

**Procesos de ciudadanía ambiental que se configuran en los niños y
las niñas a partir del tránsito por una vivencia pensada desde una práctica educativa
ambiental popular**

Trabajo de grado para optar por el título de Licenciada en Educación Infantil

Sara Moreno León

Verónica Pérez Idárraga

Asesor:

Yuli López García

**Unilasallista Corporación Universitaria
Facultad Ciencias Sociales y Educación
Licenciatura en Educación Infantil
Caldas Antioquia**

2022

Agradecimientos

En nuestro trabajo de investigación procesos de ciudadanía ambiental que se configuran en los niños y las niñas a partir del tránsito por una vivencia pensada desde una práctica educativa ambiental popular, queremos agradecer:

En primer lugar, queremos agradecer a Dios, por brindarnos sabiduría y guiarnos por un buen camino, además por ayudarnos a superar cada obstáculo que se nos presentó en nuestra carrera.

En segundo lugar, agradecemos a nuestras familias porque siempre estuvieron con nosotros apoyándonos tanto emocional como económicamente, brindándonos amor y alentándonos cada día para lograr lo que tanto soñábamos, porque sin ellos esto no hubiera sido posible.

En tercer lugar, a nuestros profesores que desde que iniciamos nuestra carrera nos animaron y ayudaron en nuestro trayecto enseñándonos lo mejor de ellos para ser personas llenas de valores y habilidades que nos ayudaran cada día en nuestra labor.

Dedicatoria

Esta dedicatoria va dirigida principalmente a Dios que me ha dado sabiduría, fuerza y amor para terminar mi carrera seguidamente agradezco a mi familia principalmente a mi mamá, mi papá, mi tía y mis abuelos que siempre tuvieron fe en mí y me apoyaron en cada paso que daba, por último, dedico este trabajo a mis maestros que me enseñaron el gran valor de enseñar y a la infancia por hacer de esto un sueño hecho realidad.

¡A todos ustedes, muchas gracias!

Sara Moreno León

Dedico este trabajo principalmente a mis padres por ser mi mayor fuente inspiración para superarme cada día, por brindarme su amor, paciencia y dar lo mejor para mí. A mis madrinas por su amor incondicional y por estar siempre que las necesitaba brindándome su apoyo y motivación para alcanzar mis sueños. A mi hermano que día a día con sus palabras de aliento me ayudaba a continuar y a no decaer, para que luchara por mis ideales. A mis amigos por siempre estar cuando más los necesitaba, dándome energías para ser la mejor cada día.

Gracias a todos

Verónica Pérez Idárraga

Tabla de contenido

Resumen	8
Abstract	9
Introducción	10
Planteamiento del problema	11
Objetivos	18
Objetivo General.....	18
Objetivos específicos.....	18
Justificación.....	19
Antecedentes investigativos.....	22
Horizonte conceptual.....	27
Matriz categorial	27
Educación ambiental popular	27
Práctica educativa	30
Práctica educativa ambiental popular	32
Ciudadanía	33
Ciudadanía ambiental.....	35
Niños y niñas	37
Vivencias	38
Experiencia.....	40
Horizonte metodológico	42
Enfoque de investigación. Investigación cualitativa.....	42

	5
Sistematización de experiencias	43
Población y muestra	45
Técnicas e instrumentos.....	46
Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	46
Técnicas interactivas.....	48
Observación participante	49
Técnicas e instrumentos de análisis de la información.....	53
Triangulación.....	53
Hallazgos y discusiones.....	57
Exploradores en búsqueda de conocimiento para la protección hacia la madre tierra.	57
Ciudadanos ambientales consientes y comprometidos con su rol en el medio ambiente.	62
Conclusiones	69
Recomendaciones	72
Referencia:	74
Apéndices.....	79
.....	116

Listado de tablas

Tabla 1: instrumentos de recolección de datos de acuerdo a los objetivos de la investigación.....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 2: Formato del diario pedagógico	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 3: Formato ficha de revision.....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 4: Formato Matriz de triangulación.....	¡Error! Marcador no definido.

Listado de ilustraciones

Ilustración 1: Matriz categorial ¡Error! Marcador no definido.

Ilustración 2: Matriz metodológica..... ¡Error! Marcador no definido.

Resumen

En el presente trabajo se hizo un seguimiento del proceso de los niños y las niñas del colegio Reggio Emilia y el colegio Londres donde por medio de una práctica pedagógica ambiental popular se fomentó y se reconoció la ciudadanía ambiental, logrando potenciar habilidades, actitudes y valores en los niños y las niñas, así mismo cambiando su manera de ver y estar en el medio.

Es por esto que se diseñaron e implementaron diferentes actividades que pretendían develar los matices de ciudadanía ambiental que configuran los niños y las niñas de la institución Reggio Emilia y el colegio Londres a partir del tránsito por una vivencia pensada desde una práctica educativa ambiental popular. Con esta investigación se logró que los niños y las niñas fueran partícipes de un proceso de conexión, reconocimiento y reflexión por el medio ambiente, pues era de gran importancia que ellos se sintieran protagonistas y adquirieran un pensamiento crítico y reflexivo sobre el amor, el respeto y el cuidado que se le puede dar a este.

Palabras clave: Ciudadanía ambiental; niños y niñas; vivencias; experiencia; educación ambiental popular; práctica educativa.

Abstract

In the present work, a follow-up was made of the process of the boys and girls of the Reggio Emilia school and the London school where, through a popular environmental pedagogical practice, environmental citizenship was promoted and recognized, managing to enhance skills, attitudes and values in boys and girls, also changing their way of seeing and being in the context.

This is why different activities were designed and implemented that sought to reveal the nuances of environmental citizenship that make up the boys and girls of the Reggio Emilia institution and the London school from the transit through an experience thought from a popular environmental educational practice. With this research, it was possible for boys and girls to participate in a process of connection, recognition and reflection on the environment, since it was of great importance that they feel protagonists and acquire critical and reflective thinking about love, respect and the care that can be given to it.

Keywords: Environmental citizenship; boys and girls; experiences; experience; popular environmental education; educational practice.

Introducción

La ciudadanía ambiental transforma un ser y pensar en los niños y las niñas, lo cual configura su relación con la naturaleza y fomenta la conciencia hacia el cuidado y el amor por el medio ambiente, guiándolos a una reflexión significativa que les permite tener una conexión constante y valiosa con el medio que los rodea.

De acuerdo a esto, este trabajo de investigación dio a conocer los procesos de la ciudadanía ambiental y la educación ambiental popular, principalmente, para que los niños y las niñas del colegio Londres y el colegio Reggio Emilia sean partícipes de un proceso activo del cuidado del medio ambiente, logrando que sean niños y niñas responsables, respetuosos, atentos y crítico-reflexivos, pero sobre todo que le den la importancia que merece a la naturaleza.

En este trabajo se realizaron diferentes estrategias para que los niños y las niñas de estos dos colegios tuvieran un reconocimiento sobre el valor que tiene el medio que los rodea, todo esto pudo quedar registrado en los diarios pedagógicos con el fin de evidenciar que se cumplió lo propuesto por la investigación, además porque estos dieron cuenta de que los niños y las niñas aprendieron, conocieron, reflexionaron y poco a poco fortalecieron su experiencia con el medio ambiente, fomentando los procesos de la ciudadanía ambiental y la educación ambiental popular.

Planteamiento del problema

En la actualidad se vive una crisis ambiental, pues algunas personas no son conscientes del cuidado que se le puede dar al medio ambiente, cada día se nota lo contaminado y como se va destruyendo este poco a poco, por lo que se hace urgente que las personas se concienticen y tomen responsabilidades frente al cuidado de la madre tierra, porque muchas personas saben lo que sucede en la naturaleza, pero no hacen nada para mejorarlo, muestran actitudes desinteresadas, inconscientes, con poco sentido de pertenencia, mostrando poca importancia y poca empatía por el medio en el que se encuentran, esto es solo un ejemplo de todo lo que algunas personas ignoran, por esto es importante que las personas trabajen en equipo, se respeten y sean responsables, ya que es fundamental tener en cuenta la importancia y el valor que se le otorga al medio ambiente, para adquirir más sentido de pertenencia por el entorno, fomentando de este modo una conexión con la naturaleza, para que participen activamente en actividades, proyectos, y de este modo aumentar sus vivencias y experiencias, demostrando sensibilización por lo que sucede en su entorno, pues como muestra Martínez (2010)

Los problemas ambientales se presentan tanto en el nivel nacional como en el internacional, sin que se puedan resolver, a causa de que los intereses de pocos están antepuestos a las necesidades de todos. Además, éstos se manifiestan de manera trascendente y general, como, por ejemplo: el deterioro de la capa de ozono, el efecto de invernadero, el cambio climático, sin que sea tangible el problema para la población y sin la debida participación activa y decisiva de la comunidad ante sus problemas (pág. 98)

Se puede decir que, al pasar el tiempo se ha notado que cada día el mundo sufre más daños como lo son: deforestación, destrucción de hábitats naturales, extinción de fauna y flora, contaminación ambiental y calentamiento global, se nota que las personas no están informadas o son indiferentes a lo que pasa en su medio, sin embargo, no se puede generalizar, puesto que

muchas personas también quieren que esta situación cambie, ayudando a conservar el medio ambiente, realizando propuestas y estrategias en comunidad para que todos en unión logren salvar el medio que es de gran importancia para su existencia.

Uno de los agentes principales para cambiar la mirada que se tiene hacia el medio ambiente es la escuela, ya que esta influye en los aprendizajes y vivencias de los niños, de tal manera puede ser un guía para que los niños y las niñas estén informados, que conozcan y aprendan de la importancia y el cuidado del medio en el que están, para buscar posibles soluciones que ayuden a su conversación. Perkins (2021) plantea tres metas fundamentalmente:

la retención, la comprensión y el uso activo del conocimiento; la expresión que engloba a estas tres metas, según el mismo autor, es el conocimiento generador, su propósito es el de ser un conocimiento no acumulativo sino actuado, a través del cual se enriquezca la vida de las personas y se les ayude a comprender el mundo y a desenvolverse en él (pág. 18).

De acuerdo a esto, se piensa que si en los colegios implementarán estrategias, programas y proyectos donde puedan concientizar a los estudiantes a favor del cuidado y la protección de los recursos naturales se podría ver un cambio, pues la escuela es el segundo hogar de los niños y las niñas, y allí aprenden valores, habilidades y capacidades que les será útil para ser ciudadanos conscientes, respetuosos, responsables, participativos e interesados por su medio, entonces

La educación ambiental escolar debe enseñar a contextualizar, concretar y globalizar. Se han de incorporar gradualmente estrategias de la complejidad como principal constructo del proceso de reaprender, que incluyan de forma sustancial los procesos culturales y sociales en que tiene lugar el hecho educativo (Calixto, F, 2012, 1027)

Lo anterior precisa a crear una sociedad donde la educación incorpore diferentes estrategias y técnicas, para que los alumnos aprendan y obtengan conocimientos que influyan en ellos, de manera que cada día aumenten sus capacidades y se sientan parte de una comunidad, donde pueden participar activamente y reflexionar frente a los acontecimientos que suceden en su diario vivir.

En efecto en dos colegios donde se realiza la práctica pedagógica, se evidencia una necesidad de trabajar frente a la ciudadanía ambiental, porque se ve que los niños y las niñas tienen pocos conocimientos por el medio que los rodea y a la vez demuestran actitudes que los hacen querer conocer, aprender y ayudar a la resolución de los problemas que suceden en el ambiente.

Así entonces, uno de los colegios, es el colegio Reggio Emilia ubicado en Sabaneta, Antioquia, este colegio es campestre, tiene variedad de zonas verdes, la metodología que utiliza es constructivista, se puede decir que los niños y las niñas de este lugar son alegres, respetuosos, amables, exploradores y les gusta trabajar en equipo, sus familias son de estrato 4,5 y 6 y se evidencia lo comprometidas que son con el proceso de educación de sus hijos.

En este colegio se han evidenciado algunos problemas a nivel ambiental, tales como: hay variedad de zonas verdes, pero no son aprovechadas con un fin pedagógico para favorecer el aprendizaje de los niños y las niñas, también tienen una huerta escolar que solo es utilizadas por los estudiantes de grados superiores y por último hay variedad de insectos que inquietan a los niños y las niñas, pero no se hace ningún tipo de seguimiento a estos intereses.

El segundo es el colegio Londres el cual está ubicado en el municipio de Sabaneta en la vereda Pan de azúcar, tiene cantidad de zonas verdes y espacios donde los niños y las niñas pueden interactuar, explorar y aprender de la naturaleza. Los niños y las niñas de este colegio son muy respetuosos, cariñosos, amables y dedicados, hay algunos casos en especial en donde se evidencian niños y niñas desafiantes con la norma y con la autoridad. En cuanto a su contexto

familiar son de estrato 4,5, y 6, se puede decir que hay familias muy comprometidas con el estudio de los niños y las niñas, son pendientes de las tareas y del bienestar del niño, como también hay otras familias que trabajan todo el día y el niño se queda con una nana y muchas veces descuidan las tareas y no se conectan a las clases virtuales o cuando van al colegio no llevan sus tareas. Los problemas que se han evidenciado en el colegio Londres son: al momento de botar las basuras los niños y niñas no saben distinguir donde le corresponde ir según el color del contenedor, hay variedad de zonas verdes pero son para que se vea estéticamente bonita la institución y no se hace nada desde allí pedagógicamente, por esto los animales que habitan allí los exterminan con el fin de preservar las zonas verdes y que no se vean feas y deterioradas, por último en el colegio hay dos huertas escolares una para primaria y otra para bachillerato, pero se utiliza solo en las áreas complementarias y no se le da el valor suficiente, porque no la tienen en cuenta como espacios importantes y destacados de la institución para generar experiencias y conexiones con la naturaleza.

A partir de los planteamientos y contextualizaciones anteriores es posible evidenciar tres situaciones problemáticas que no contribuyen a la posibilidad que los niños y las niñas de estas instituciones tengan una mirada a la naturaleza como su casa y de esta forma actuar como ciudadanos responsables, respetuosos, conscientes, participativos, comprometidos e informados de lo que pasa a su alrededor

Gaudiano (2003) aborda el concepto de ciudadanía aplicado a la educación y su incidencia tanto en el desarrollo de responsabilidades que inciden en lo individual como en lo colectivo y su importancia dentro de la educación ambiental, a partir de la toma de decisiones y la participación (pág. 10)

Es esencial entender que cada persona tiene la posibilidad de actuar y ser parte de su entorno, fomentando cada vez el respeto y responsabilidad por el medio ambiente, así mismo despertando en él ese cuidado por lo otro, trabajando de manera individual o con los demás por

la preservación de la madre tierra, dando a conocer sus ideas y decisiones frente a estas situaciones que los afectan a todos.

Por esto se considera que dichas problemáticas son:

En primer lugar, la participación, puesto que los niños y las niñas tienen la posibilidad de poder actuar con el medio en el que se encuentran, pero las instituciones hacen pocas actividades relacionadas con esto, a pesar de que los niños y las niñas convivan en este espacio, no están interviniendo de manera activa, y a su vez no están siendo partícipes del proceso que se puede fomentar allí con el medio ambiente.

En segundo lugar, hay poco reconocimiento de los niños y las niñas por los acontecimientos que suceden en el medio ambiente, pues se desconoce las prácticas por el reciclaje, la siembra, la importancia de los animales y por las comunidades indígenas, faltando así responsabilidad y dedicación por el cuidado hacia el medio ambiente, porque a pesar de que los niños y las niñas se interesen no es suficiente para que tengan iniciativa por saber cómo contribuir al cuidado de su entorno, ya que todavía no tienen los conocimientos suficientes sobre el medio ambiente, que lo ayuden a desenvolverse y desarrollar actividades donde priman sus intereses y necesidades. por esto María Helena Perdomo (2007) plantea que

La educación ambiental se fundamenta en la necesidad de hacer un uso racional, eficiente y equitativo de los recursos, pero para que sea eficaz se requiere de conocimientos sobre estos recursos, de la adquisición de saberes y la formación de capacidades que les permitan un grado superior de competencia ambiental, que su efecto sea multiplicador, y proyectarse por la participación activa de la población. La solución de los problemas ambientales, implícita en relaciones de carácter económico, sociales, políticas, éticas, filosóficas, morales, ecológicas, y de muy variados tipos, imponen la necesidad de reorientar nuestros modelos interpretativos y nuestras pautas de acción hacia un nuevo paradigma (pág. 4)

Desde la educación ambiental los niños y las niñas pueden ir adquiriendo diferentes conocimientos, aprendizajes y experiencias que pueden contribuir a la mejora de un pensamiento más consciente de lo que sucede en el medio, para que esto se dé, se requiere tener un pensamiento racional y crítico de lo que sucede en el entorno y apreciar lo que él le ofrece a la comunidad, porque es un acto de empatía hacia el otro y hacia la madre tierra.

La última problemática es la conexión, pues los niños y las niñas tienen la oportunidad y el espacio para tener armonía con la naturaleza y esto es importante, porque posibilita el despertar de sentimientos, emociones y saberes que pueden ser beneficiosos para que ellos comprendan la responsabilidad y la entrega que se pueden dar y tener al medio ambiente, pero estos espacios no son utilizados con el fin de que ellos interactúen y estén inmersos evitándose así una afinidad con el medio, esto ocasiona pocas actividades y proyectos con el medio ambiente y hace que los niños y las niñas no expresen sus ideas, pierdan el interés por no poder expresar lo que saben y lo que sienten por la madre tierra.

Es por esto que se quiere intervenir por medio de una práctica pedagógica pensada desde la educación ambiental popular, está con el fin de que los niños y las niñas puedan ver la importancia que se le puede dar al medio ambiente, porque se ve que un ciudadano ambiental tiene sentido de pertenencia, posee armonía con la naturaleza, una buena relación con el otro y por lo otro y sobre todo tener responsabilidad y respeto con sus acciones, pues como dice Plazas Herrera E (2012):

Teniendo en cuenta que el Medio Ambiente no solo es agua, aire y suelo donde se desarrolla la vida, sino que adicionalmente es la forma en que las personas se relacionan con esos elementos para vivir en armonía, la participación de la sociedad sería inherente al medio ambiente ya que es la herramienta por la cual los ciudadanos pueden analizar, identificar y transformar una problemática existente que afecta sus vidas (pág. 7)

Es entendible que el medio ambiente es esencial en la vida de los seres humanos, por esto es importante que los niños y las niñas conozcan sobre el medio y que lo que se puede hacer para protegerlo y conservarlo, pues se evidencia que los niños y las niñas no están comprometidos con el cuidado y no le dan la importancia suficiente al medio ambiente, por último, no se evidencia una conexión con la naturaleza, con el otro y por lo otro, a pesar de tener espacios donde pueden llevar a cabo estrategias y así concientizar a los niños y las niñas de la importancia de este. Para que los estudiantes conozcan y comprendan la importancia de cuidar el medio ambiente y las estrategias que se pueden realizar para ayudarlo, así de alguna u otra manera aportar un granito de arena para salvarlo, queriendo así que en ellos y ellas sean responsables y sus actitudes con el ambiente sean armoniosas y de gran aporte, como nos mencionan en el manual sobre la ciudadanía ambiental global (2005)

Desde que nacemos nos convertimos en ciudadanos y ciudadanas del planeta. Por ello la educación en los centros escolares desempeñan un rol fundamental que puede ayudar a que comprendamos claramente nuestras relaciones con la naturaleza, como seres sociales, como individuos y grupos, así como las responsabilidades y derechos que tenemos en este sentido (pág.13)

Teniendo en cuenta lo anterior, todos los ciudadanos trabajan en igualdad, ser incluidos y lo más importante que se sientan que son parte de una sociedad donde se puede llegar en comunidad a ser un equipo responsable, respetuoso y consciente por el cuidado que se le da a su entorno, para esto es necesario que en la escuela se realicen actividades, proyectos y campañas donde se fomente el valor y el cuidado por la madre tierra. Desde allí nace la siguiente pregunta de investigación:

¿Qué procesos de ciudadanía ambiental se configuran en los niños y las niñas de la institución Reggio Emilia y el colegio Londres a partir del tránsito por una vivencia pensada desde una práctica educativa ambiental popular?

Objetivos

Objetivo General

Develar los matices de ciudadanía ambiental que configuran los niños y las niñas de la institución Reggio Emilia y el colegio Londres a partir del tránsito por una vivencia pensada desde una práctica educativa ambiental popular.

Objetivos específicos

1. Identificar los elementos que constituyen la ciudadanía ambiental de los niños y las niñas de la institución Reggio Emilia y el colegio Londres.
2. Reconocer los elementos que constituyen la ciudadanía ambiental desde las vivencias escolares en la institución Reggio Emilia y el colegio Londres.
3. Reconstruir la experiencia de los niños y las niñas con relación a la ciudadanía ambiental desde una práctica educativa ambiental popular en la institución Reggio Emilia y el colegio Londres.

Justificación

El entorno es aquel espacio que le permite a cada persona tener una relación y conexión con el medio ambiente en el que se encuentra, fomentando en ellas un pensamiento crítico y reflexivo, pero sobre todo una preocupación por sí mismo, por el otro y por lo otro; además, las personas muestran un cambio de actitud frente a los problemas que se presentan en el medio ambiente, buscando cada vez soluciones que ayuden a la preservación y al cuidado de la madre tierra.

Es por medio de la educación donde se pueden dar a conocer esos primeros inicios de reconocimiento y conciencia por el medio ambiente, pues es la educación es el pilar que brinda soluciones y ayuda a cambiar la manera de pensar y los comportamientos de las personas en forma positiva, promoviendo saberes, conocimientos y estrategias que aumentan la participación, las actitudes y los valores que representan a los miembros de una comunidad, de tal manera que sean capaces de dar solución y transformen las problemáticas que se dan en su entorno.

De acuerdo a lo anterior, la escuela cumple un papel importante en cuanto la apropiación, protección, participación y conexión con el medio ambiente, pues es allí donde los niños y las niñas tienen los proceso de educación de la escuela que le darán bases para ampliar su manera de ver y percibir los acontecimientos que suceden a su alrededor, siendo así personas empáticas, que se preocupan por lo que sucede en su entorno y a su vez benefician a toda la comunidad, buscando un buen vivir en su día a día, de este modo Flores, C (2012) dice: "La educación ambiental puede generar y mantener nuevos comportamientos, actitudes, valores y creencias que impulsen el desarrollo social, productivo y creador; como consecuencia puede ser el medio para el logro de nuevas relaciones entre los seres humanos" (pág. 1021), es entonces la educación ambiental aquella que permite a las personas tener apropiación del medio en el que viven, proporcionándoles habilidades y capacidades que los llevaran a relacionarse consigo mismo, con los demás y con el ambiente, fortaleciendo la convivencia y la armonía de todos.

La educación ambiental popular busca que el sujeto puede ser partícipe y trabajar por la madre tierra y en unión con los demás enfrentando las problemáticas ambientales que se presentan cada día. Para el MEN (2022) "expertos en el tema ambiental coinciden en reconocer la educación como la vía más expedita para generar conciencia y fomentar comportamientos responsables frente al manejo sostenible del ambiente." (pág. 1) La educación es la que fomenta el desarrollo de una conciencia ciudadana que defiende y mejora la forma de pensar, el uso racional de los recursos naturales y su manera de ver y ayudar al medio en el que se encuentran, aportándoles experiencias y vivencias con los demás y con la madre tierra, logrando así una conexión y reflexión, que harán que los niños y las niñas tomen responsabilidad, se sientan parte de la naturaleza y de una comunidad.

De acuerdo a lo anterior, es importante resaltar que para favorecer la educación ambiental popular, es primordial entender la ciudadanía ambiental, porque es desde esta que las personas desarrollan la capacidad para comprender el entorno en el que se encuentran inmersos, así mismo se pueden reconocer como parte integral de la naturaleza, de las problemáticas que se presentan en esta y las posibles soluciones que pueden brindar, son ciudadanos que construyen una identidad, hacen parte de una comunidad, desarrollan su pensamiento crítico y participan responsablemente de la toma de decisiones de los problemas ambientales, Muñoz, z (2012) como se cita en Montes y Valencia (2018)

La ciudadanía ambiental como una problemática, que por esta connotación genera nuevas miradas a la relación entre la sociedad y la naturaleza, que por ende lleve a pensar en una transformación que resigne esa condición hasta ahora dada social y constitucionalmente, que pondera los derechos y los deberes de una forma normativa a partir del cumplimiento de acciones que así lo ameriten.

La ciudadanía ambiental fomenta en las personas miradas nuevas, que hacen que los niños y las niñas transformen su manera de sentir y ver diferente el medio ambiente en el que se

desenvuelven, pues es en las infancias donde se empieza a sentir la necesidad de respetarse ellos mismos, a los demás y al entorno, siendo así personas solidarias y hábiles en la resolución de problemas de su vida cotidiana, esto se evidencia desde su comunidad y las problemáticas que allí acontecen, lo cual hace que desarrollen un alto sentido de pertenencia con la comunidad en la que participan para la construcción y solución de dificultades de un medio ambiente más sostenible que beneficia a todos con un fin igualitario y empático.

Por esto, la investigación dirigida a los niños y las niñas del colegio Londres y el colegio Reggio Emilia ubicados en el municipio de Sabaneta, es con la intención de que ellos vivan en un mundo donde estén informados acerca de cómo cuidar el entorno en el que viven para su propio beneficio y para el de los demás, fortaleciendo valores y virtudes, pues son los niños y las niñas los que desde pequeños comienzan a cambiar su manera de percibir, preocuparse y ver lo que acontece con los problemas ambientales, involucrándose en la resolución de estos y tomando algunas medidas para mejorar el medio en el que viven. Consiguiendo que sean niños y niñas con conocimientos y saberes más profundos por las temáticas ambientales y de este modo lograr que ellos sean ciudadanos responsables, comprometidos, conscientes y dedicados con el medio ambiente.

Antecedentes investigativos

En este trabajo de grado se tomaron algunas investigaciones que están relacionadas con la investigación que se está llevando a cabo sobre la ciudadanía ambiental y la educación ambiental popular, con el fin de poder guiarse y observar las investigaciones que otras personas han realizado y de esto tomar y descartar algunos asuntos para que este trabajo sea novedoso y auténtico.

De acuerdo a la búsqueda que se les realizaron a las investigaciones se encontraron antecedentes que se relacionaban con el medio ambiente y de esto se pudo observar que en especial había dos líneas, la primera línea está guiada desde la escuela donde se dan a conocer asuntos de la ciudadanía ambiental con problemáticas más específicas guiadas hacia estudiantes y docentes, y la segunda línea se basa en la comunidad a nivel general sobre la educación ambiental popular,

En relación a lo anterior, se darán a conocer las diferentes investigaciones buscadas para profundizar en este trabajo, con el fin de comprender los temas de la investigación y como desde otras investigaciones se han llevado a cabo las líneas de los conceptos de la ciudadanía ambiental y popular en la escuela:

En la investigación “extensión en la educación ambiental popular: qué hacer en la comunidad de trabajo”, de” Zanguêta (2021) quien dio a conocer los procesos educativos de una comunidad de trabajo para transformar las condiciones de opresión vividas, logrando así que los estudiantes comprendieran la intención de sus acciones, para ampliar su percepción de reflexión que ayudaron a concientizar a los estudiantes sobre el cuidado y la importancia que se le da al medio en el que viven.

La siguiente investigación es “Educación por el arte y conciencia ambiental” realizado por Errázuriz H (1992), esta investigación se basó en que la educación por el arte podría contribuir a crear conciencia ambiental abordando a través de sus diversas formas de expresión y

apreciación el medio en el que viven, se utilizó el enfoque cualitativo y de acuerdo a esto realizaron un proceso de recopilación de información y observaron sobre su barrio, tomando muestras de áreas verdes, niveles de contaminación, entre otras, donde al final cada alumno interpretó la temática propuesta al medio de expresión que más se acomodaba, ya fuera el dibujo, la fotografía, etc.

Fue encontrada una investigación cualitativa de Aldana, T (2020) titulada “Educación para la ciudadanía y educación ambiental: una articulación necesaria”, en ella se habla sobre la educación ambiental para profundizar y resignificar las prácticas ciudadanas como prácticas sustentables y de esta manera fortalecer la discusión sobre la necesidad de la educación ambiental. Lo que pretendía esta investigación era que los estudiantes entendieran que la ciudadanía y la educación son una articulación necesaria y así fueran actores sociales, tomaran decisiones y actuaran responsablemente.

Por último se encontró la investigación cualitativa de Paumier F y García Y (s.f), “La educación ambiental desde la perspectiva de la comunicación educativa en el proceso pedagógico”, donde lo que se quería era potenciar y educar a los estudiantes en valores éticos, socioculturales y medioambientales, para que logren conocimientos, actitudes, normas, habilidades y saberes que en general necesita todo ser humano para la preservación del medio ambiente, principalmente lo que ellos querían es que los educandos tomaran conciencia y contribuyeron todo lo aprendido al medio ambiente.

De acuerdo a estas investigaciones, se puede decir que todas tienen una relación, porque estas tienen el fin de que la sociedad educativa sea participe y tome conciencia sobre el cuidado y la preservación del medio ambiente, haciendo actividades y proyectos que potencialicen las habilidades y capacidades de cada individuo, para lograr un cambio y una relación con el medio ambiente más cercana.

Posteriormente, se mostrarán las investigaciones que hablan de la comunidad a nivel global, donde se muestran trabajos que se realizaron con comunidades de diferentes poblaciones buscando una apropiación y reconocimiento por el medio ambiente de manera que las personas participen y tomen responsabilidad de él.

En la investigación cualitativa “Educación ambiental y ciudadanía planetaria” realizada por Novo, M y Murga, M (2009) se habla de la unión que la sociedad abarca para la sostenibilidad y la calidad de vida dentro de una comunidad, con el fin de alcanzar una estabilidad económica, pero sobre todo ambiental, puesto que ellos dan a conocer que los problemas ambientales son los más relevantes, para tener una buena calidad de vida, haciendo que las personas se sensibilicen, se ayuden entre sí y se fomenten los valores para el respeto de la diversidad y la protección ambiental.

El siguiente trabajo investigativo es de enfoque cualitativo y corresponde a Cevallos, B y Úcar (2019) llamado “Educación popular, educación ambiental y buen vivir en américa latina: una experiencia socioeducativa de empoderamiento comunitario” ellos se basaron en mostrar en una localidad la importancia y la responsabilidad de contribuir al medio ambiente, puesto que se quería demostrar que los seres humanos necesitan del medio ambiente y de acuerdo a esto se necesita tener empatía para resolver los problemas ambientales que se presentaban, realizaron con la comunidad un diagnóstico que los ayudó a resolver su problematización y de acuerdo a las necesidades que la comunidad tenía se realizó una escuela popular de educación ambiental, para el eco emprendimiento asociativo.

Esta investigación es cualitativa y cuantitativa, corresponde a Gonzaga, A (2018) “La Cultura ambiental desde la participación ciudadana para el desarrollo de la conciencia crítica en la ciudadanía Lojana” se habló sobre la conciencia crítica que cada individuo tiene sobre el cambio socio ambiental y como cada uno contribuye a este, teniendo una relación con el ambiente y consigo mismo. Esta investigación se desarrolló con comerciantes la cual permitió

que ellos tomaran conciencia crítica de los problemas de su entorno y se responsabilizaran de él.

En la investigación cualitativa “Diálogos entre la pedagogía y la educación ambiental” de Flores, C (2013) habla sobre comprender la importancia de la educación ambiental para formar ciudadanos reflexivos, críticos e informados, además participativos y comprometidos con los problemas ambientales. Lo que se pretendía con esta investigación era que las personas tomaran conciencia sobre el cuidado del medio ambiente y trabajaran en equipo para combatir los problemas ambientales.

El trabajo investigativo de enfoque cualitativo “educación ambiental, ciudadanía y participación” de Moreno, O y Navarro, M (2015) se habla de la educación ambiental y la educación para la ciudadanía se relaciona, porque buscan la sensibilización y concientización sobre los problemas ambientales, pues si las personas no muestra interés y no tienen conocimiento de lo que sucede a su alrededor no podrán tomar acción por falta de desinformación, lo que se pretende con este trabajo es que las comunidades trabajen en equipo y formen un vínculo para la construcción de un mundo más solidario y sostenible.

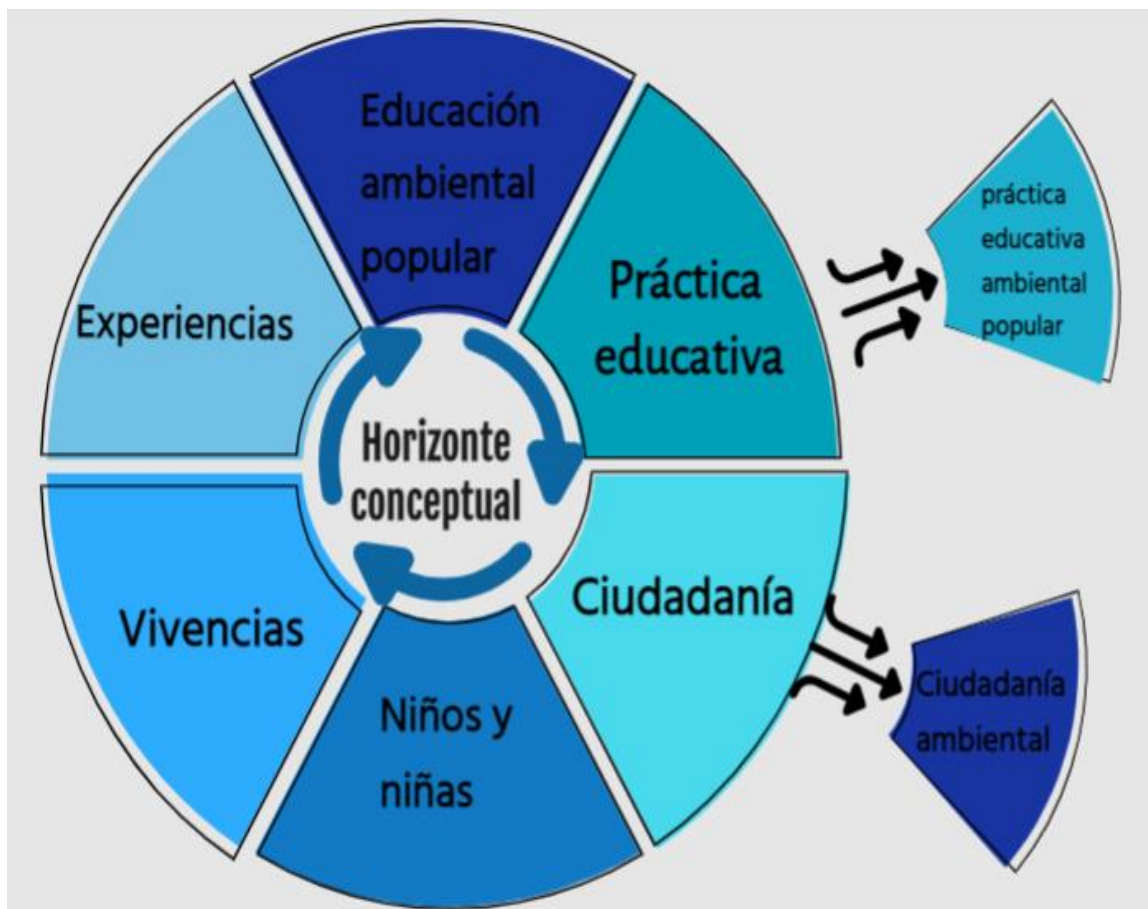
La siguiente investigación es de enfoque cualitativo “Leer el mundo con letras ambientales: un quehacer cívico y pedagógico en la formación del profesorado” Caride, A (2017-2018) esta propone evolucionar en la eco-educación, para permitir que las personas sean más humanas, donde está por encima la igualdad, la justicia social, la responsabilidad, para que el futuro sea ecológicamente y socialmente sustentable. Esta investigación se desarrolló con una comunidad, donde motivaron a las personas a valorar la lectura, dando a conocer los acontecimientos y los efectos que tiene el planeta tierra por el deterioro y el poco cuidado que se le da, brindando así información real sobre la contaminación de los ríos, la contaminación del aire, el cuidado del agua y la importancia de saber reciclar correctamente y de este modo que están personas construyan una conciencia ambiental y cognitiva.

Las investigaciones anteriores dan cuenta de la importancia del trabajo en equipo y como este fomenta en las personas valores, capacidades y habilidades para el mejoramiento del medio ambiente y algo que se resalta de estas investigaciones es la participación que tienen las personas para un cambio colectivo que involucra a todos en comunidad, para las problemáticas ambientales y los cuidados que son pertinentes tener en cuenta.

Horizonte conceptual

Matriz categorial

Ilustración 1: Matriz categorial



Educación ambiental popular

La participación de los individuos para su aprendizaje es esencial que se de en diferentes momentos tales como la exploración, la indagación y reflexión, que los pueda ayudar a solucionar problemas, compartir saberes con los demás y ser socialmente responsables de sus actos, pensamientos y aptitudes que lo pueden llevar a contribuir con la mejora de la naturaleza, esto puede empezar primordialmente desde los establecimientos educativos, que ayudan a enriquecer y a potenciar las habilidades que tienen los individuos. Por esto es vital que en la

escuela se empiece a fomentar la educación ambiental popular, para que los niños y las niñas tengan apropiación y conciencia sobre lo que sucede en el medio en el que viven, así mismo podrán ir ampliando su relación con el medio ambiente, donde sean más reflexivos y desarrollen un pensamiento crítico que promueva la igualdad, las capacidades individuales y colectivas, es por esto que

La educación popular ambiental propicia que los propios sujetos puedan realizar una lectura crítica de la realidad en que se encuentran, que les posibilite identificar problemas, seleccionar alternativas de acción y construir o reconstruir propuestas factibles de solución. No pretende la competitividad, sino la solidaridad, fundada en el reconocimiento de las diferencias, y en la igualdad de oportunidades de realización humana (Calixto Flores, 2010, pág. 15)

La educación ambiental popular se caracteriza por tener espacios de intercambio y reflexión, donde hay diferentes saberes que potencian las capacidades de cada persona, no solo cognitivas sino también humanas, involucrando la relación con el ambiente y con los demás, se puede decir entonces que

La Educación Popular Ambiental, es una respuesta contrahegemónica, que pretende construir sujetos transformadores a partir de la reflexión sobre las prácticas, de manera de enfrentar los tremendos problemas ambientales y de la naturaleza a los que nos enfrentamos hoy. Construyendo conciencias de cambio a partir de la “conversación de saberes”, la promoción de la participación popular y la construcción de nuevas relaciones de poder entre seres humanos, y entre estos y la naturaleza (Álvarez C, 2016)

A partir de la reflexión crítica, los sujetos pueden modificar su manera de pensar, de ver las cosas, de interactuar y relacionarse con los demás, lo que hace la educación ambiental popular es transformar la mirada de los estudiantes y los lleva a sensibilizarse y actuar por medio

de la reflexión, buscando soluciones a las problemáticas que se ven en la naturaleza y construyendo nuevas soluciones para el mejoramiento del medio ambiente. La educación ambiental popular es

Un proceso permanente que desde una perspectiva política proporciona elementos teóricos y prácticos con la finalidad de modificar actitudes, elevar la comprensión y enriquecer el comportamiento de los sectores populares en sus relaciones socioculturales y con el medio biofísico, en vía de la construcción de sociedades sustentables que, con equidad social, respondan a las particularidades culturales y ecológicas existentes (Muñoz, R. 2005. Pág.53)

La educación ambiental popular enriquece saberes culturales y ayuda a la construcción de una comunidad respetuosa, responsable y equitativa, además fomenta la exploración de lo que acontece en su entorno y esto permite construir saberes por medio de la exploración y ayuda a adquirir más conocimientos de lo que pasa con el medio ambiente, tratando de cooperar para mejorarlo por medio de propuestas, buenos hábitos y costumbres que hagan sentir una verdadera responsabilidad y compromiso por la madre tierra, lo cual permite que las personas se unan para lograr un mismo propósito y trabajen en comunidad por la preservación del medio ambiente.

La educación ambiental popular, hace que los niños y las niñas tengan un pensamiento crítico y reflexivo más amplio donde el compartir saberes con las demás personas que están a su alrededor logra que ellos intercambien ideas y es a partir de esto que ellos pueden fomentar sus capacidades, habilidades y conocimientos, para que poco a poco más personas puedan ayudar y estar inmersos en la participación del cuidado del medio ambiente, teniendo presente la responsabilidad, trabajo con el otro, solidaridad y sobre todo el sentido de pertenencia con la naturaleza.

Práctica educativa

En la práctica educativa comienza todo el proceso de la investigación y el trabajo que se realiza con los niños y las niñas para llevar a cabo procesos de observación y experiencias que fortalecen un rol como maestros y maestras porque es allí donde acontecen nuevos conocimientos, ideas y se vivencia continuamente situaciones a evaluar y resolver. Además, la práctica educativa es ese proceso de autorreflexión e investigación que se vivencia en la experiencia como docente para innovar en la educación a fin de un bien común, para MacIntyre (1984) "Práctica es cualquier forma coherente y compleja de actividad humana cooperativa, establecida socialmente, a través de la cual se logran bienes internos a esa forma de actividad" (p. 187). Se entiende por práctica educativa cómo esa manera de aprender en un espacio determinado para adquirir experiencias, aprendizajes y una interacción social, brindando espacios de intercambios de conocimientos, pues se comprende por práctica como la manera en la que físicamente se asocia todo lo aprendido desde la teoría entendiendo así lo que pasa y acontece en ese lugar y como desde el saber y el conocimiento se asumen situaciones que se presentan en la cotidianidad, y así mismo a los profesores que están realizando su práctica, pues como lo indica Gómez, L (2008) la práctica es vista como "un proceso de resolución de problemas, el profesor queda en un papel de agente, capaz de tomar decisiones y resolver dificultades" en la práctica educativa el profesor toma su papel de enseñar y brindar a los alumnos un acompañamiento que facilite experiencias para generar aprendizajes, donde todos aprendan de manera activa y puedan resolver los problemas que se presenten conjuntamente, pero también es una práctica interna donde el profesor se encuentra consigo mismo para tomar experiencia e identificar su forma de enseñar, sus estrategias y la manera en la cual piensa la enseñanza según los retos que encuentre en el aula de clases.

"La práctica educativa no se mejora por repetición irreflexiva o la acumulación de información sobre cómo debe hacerse, sino como resultado de una reflexión-acción sobre el

impacto del quehacer docente en el estudiantado” (García. J. 2016. 117) Es en la práctica donde el docente se va construyendo y va pensando la enseñanza y desde ahí se realiza una reflexión de que se debe mejorar y que se puede fortalecer para dar lo mejor de sí mismo para los estudiantes, pues es en estos espacios donde se adquieren las experiencias significativas para ir construyendo un maestro activo, reflexivo, crítico y consciente, lo cual permite que entienda que los estudiantes no deben ser cargados de información, sino que es más importante que ellos aprendan por medio de los intereses, inquietudes y preguntas que ellos tengan, reflexionando de los acontecimientos que sucedieron y los aprendizajes que tuvieron, es entonces la práctica educativa “una actividad compleja que está determinada por una multiplicidad de factores, entre ellos: las características de la institución, las experiencias previas de los alumnos y profesores, así como la capacitación que han recibido estos últimos.” (Gómez, L., pág. 30) De este modo se tiene en cuenta un previo reconocimiento de la institución en la que se está realizando la práctica, para saber cómo trabajar, qué situaciones se pueden desarrollar con los estudiantes y qué factores se pueden aprovechar, para favorecer en los niños y las niñas procesos que aumenten sus intereses, inquietudes y preguntas, de este modo que tanto ellos, como las maestras en formación obtengan experiencias, aprendizajes y reflexiones. Y así puedan comprender que el rol que se está asignando en ese espacio es único y especial, para que los docentes se formen, se construyan y desde lo que viven día a día puedan crecer, aprender y repensar la enseñanza desde las voces y el entorno que viven los niños y las niñas, para que esa práctica los haga crecer como personas y haga que ese saber se vuelva no solo científico sino cotidiano y parte de la vida de cada uno de los docentes y estudiantes.

Es importante reconocer la práctica educativa, como ese momento significativo y de gran experiencia para el agente educativo que está inmerso en ella, ya que es en la práctica donde el profesor va a tener nuevos conocimientos y va a experimentar situaciones que serán nuevas para él, tendrá habilidades y capacidades que antes no tenía y así ampliará todo su conocimiento

y poco a poco podrá tener una experiencia que contribuirá a que su práctica como docente se posibiliten nuevas maneras de enseñanza y también entender lo que acontece y saber resolver problemas de acuerdo a lo que se presente día a día.

La práctica educativa es un espacio de transformación, que pretende adquirir experiencias que permitan transformar la vida del docente y del estudiante, la práctica es reflexionar sobre lo aprendido y lo nuevo por conocer, y también reconoce y reconfigura el actuar en situaciones y adversidades que se puedan presentar en el aula de clases y enseña la manera en cómo asumir esas responsabilidades que se van desligando a medida que pasa el tiempo.

Lo que implica que se tenga como perspectiva que los demás agentes que se encuentran en la institución se podrían reconocer en el espacio como ciudadanos que hacen parte de una sociedad, aquellos que tienen derechos, deberes y son capaces como todos los demás de desenvolverse en comunidad, trabajar en equipo y ser responsables de ellos, de los demás y de lo otro.

Práctica educativa ambiental popular

En el transcurso de la práctica educativa donde el docente puede posibilitar nuevas maneras de enseñar y diferentes aprendizajes para los niños y las niñas, se fomentan ya sea por medio de los intereses, inquietudes y dudas que tengan los niños y las niñas actividades que puedan dar respuesta a eso que los inquieta, buscando diferentes formas de que ellos reconozcan y aprendan lo que es nuevo. La práctica educativa puede ser una alternativa, para ir fomentando en los niños y las niñas la educación ambiental popular, crear una conexión con la naturaleza, con las demás personas y con el mismo, ya que experimentan otras formas de estar, sentir y convivir en una comunidad, donde están dispuestos a reflexionar, compartir saberes y responsabilizarse por el cuidado y la protección del medio ambiente, Calixto flores dice que “las prácticas educativas orientadas hacia un impacto favorable, se encuentran en el campo de la

educación ambiental.” (2013, 99) Es por medio de la práctica educativa ambiental popular que las personas que están inmersos en ella creen valores, nuevas actitudes o comportamientos que los impulsen a ayudar al sostenimiento del medio ambiente, el impacto favorable de la práctica educativa en la educación ambiental es que sea la vía para fomentar nuevas relaciones entre todas las personas y así mismo una buena relación con la naturaleza, además son personas que se caracterizan por mantenerse informados, ser participativos, responsables, respetuosos, conscientes, reflexivos, sensibles y comprometidos con la protección del cuidado medio ambiente.

Ciudadanía

Un ciudadano es aquella persona que se reconoce en una sociedad, aquellos que viven en convivencia con los demás, con el fin de lograr lo que propone dicha sociedad, por ejemplo, cómo actuar, cómo tratar al otro y cómo cumplir con ciertas obligaciones y deberes que se tienen en ella. Por esto es pertinente el concepto de ciudadanía en la escuela donde cada uno se reconozca como ciudadano que está inmerso en una sociedad, como lo dice la PCAG (2005) la ciudadanía

Nos lleva a pensar en el conjunto de los seres humanos como personas que pueden y deben tomar parte activa en el proceso de su propio desarrollo, como individuos pensantes, como miembros de una comunidad, de una nación, en suma, como seres humanos responsables vinculados con espacios geográficos y ámbitos históricos y culturales, y como ciudadanos y ciudadanas del planeta Tierra, que tenemos derechos y obligaciones con el entorno natural y social (pág. 11)

Como ya se dijo un ciudadano es esa persona que se desenvuelve en una sociedad, aquella que sigue las leyes y las normas que tiene la nación, donde actúan responsablemente, con solidaridad, respeto y amabilidad hacia los demás, donde se muestran sensatos, con valores,

principios, participativos de los acontecimientos que suceden a su alrededor, preocupándose y haciendo parte de las problemáticas que afectan día a día su entorno.

Además, la ciudadanía hace que un grupo de personas convivan juntos en un espacio determinado, donde tienen la misma igualdad y responsabilidad de aportar y contribuir en el entorno, esto se vuelve importante porque “La ciudadanía progresa inevitablemente en dirección a una mayor igualación de los individuos, ya sea en cuestiones que afectan a los derechos como también a los deberes.” (Horrach, A. 2009. 2) Un ciudadano se caracteriza por ser una persona que se identifica en una comunidad, teniendo responsabilidades con ella, trabajando en equipo y cada día buscando alternativas que beneficien a todos los que hacen parte de ella, fortaleciendo el respeto, la empatía y la solidaridad tanto con los demás como con la misma comunidad en que se desenvuelve cada persona. Entonces

La ciudadanía es una lucha y una conquista (no se nace ciudadano, se hace ciudadano) que exige compromiso, claridad política, coherencia y decisión, producto de procesos educativos democráticos, en cuya base debe estar la libertad, la igualdad y la tolerancia (Jaramillo, O (2008, 8) como se citó en Freire, P)

Las personas se identifican como ciudadanos a medida que van creciendo, en ese paso a paso que constantemente tienen a lo largo de la vida, a su vez se sienten parte de una comunidad y toman su papel de ciudadano, como aquel que lucha por sus derechos y deberes beneficiando a los demás como a el mismo, tratando de que siempre tengan lo mejor para todos y buscando solución a las problemáticas que se les presentan.

En conclusión, la ciudadanía es el compromiso que se asume cuando se es parte de una comunidad, teniendo en cuenta que hay leyes que se deben de cumplir para una sana convivencia y el respeto hacia el otro y por lo otro que se encuentra en el entorno, además la ciudadanía es parte de la identidad de cada ser humano porque los ubica en un espacio

determinado asumiendo responsabilidades para un bien común.

Es por esto que los ciudadanos están buscando una solución para el sostenimiento del medio ambiente, pues se han dado cuenta de las problemáticas que se viven a diario en este y buscan cada día soluciones que puedan contribuir a la mejora de la madre tierra. Las personas se han caracterizado por ser ciudadanos ambientales, participando, tomando responsabilidades, respetando y preocupándose por los acontecimientos que suceden en el medio ambiente, buscando soluciones y alternativas que puedan beneficiar a toda la comunidad.

Ciudadanía ambiental

Una manera de participar activamente en la sociedad es ser un ciudadano ambiental, esto significa que los ciudadanos se convierten en actores que luchan, tienen responsabilidades, son críticos, reflexivos y buscan en equipo soluciones para contribuir al cuidado del medio ambiente, para que no se siga contaminando y que más personas sean conscientes de ayudar a mejorar, cuidar y apropiarse por el cuidado del medio ambiente, el cual implica una preocupación por sí mismo, por el otro y por lo otro. Teniendo en cuenta esto, PCAG (2005) dice que:

La ciudadanía ambiental es la integración dinámica entre el reconocimiento de los derechos al ambiente y a la vida, los deberes diferenciados de ciudadanos y ciudadanas frente al ambiente y el desarrollo sustentable, y la participación activa de todos y todas para defender sus derechos y ejercitar cotidianamente sus respectivas responsabilidades, en un marco ético y de valoración de la vida en todas sus manifestaciones (pág. 15)

La ciudadanía ambiental es un acto de responsabilidad, donde es necesario estar informados, para tener conocimiento sobre lo que pasa en el medio ambiente, así mismo, trabajar en conjunto para permitir una construcción significativa entre la sociedad y la naturaleza, donde cada uno actúe de manera positiva y se desenvuelva con los demás y en el entorno, para

contribuir y realizar acciones que hagan que todos los niños y las niñas se sientan parte del medio ambiente y ayuden a que cada día puedan unirse para resolver los problemas que se presenten en comunidad y que puedan así reflexionar sobre lo que acontece. Por esto "Educar para la ciudadanía ambiental implica combatir contra una serie de elementos contradictorios que existen en el orden en que nos desempeñamos como sujetos sociales, que nos influye sobre cómo actuar en relación con el ambiente." (González Gaudiano E, 2003).

Es esencial que las personas tengan claro que ser parte de un lugar implica una responsabilidad social, y hace que sean parte de un grupo, por lo tanto, se debe pensar en el bien común, como lo es la educación ambiental popular que es pensada desde el beneficio de sí mismo y del otro, y desde la empatía que se debe tener sobre las acciones que día a día se realizan y así asumir las consecuencias sea negativas o positivas frente a la forma en la que actúan y valoran el entorno y a los demás.

Igualmente, la ciudadanía ambiental implica la formación de ciudadanos conscientes de las situaciones que acontecen a su alrededor y que actúan frente a lo que sucede y no es ajeno a ellos, así se hacen cargo de los deberes que tienen con el entorno y también se reconocen como sujetos de derechos que merecen que los respeten pero que saben que asimismo deben de respetar, pues se puede decir que:

La ciudadanía ambiental, al mismo tiempo, implicaría la idea de que los deberes hacia el medio ambiente se derivan de derechos ambientales, entendidos estos como una cuestión de justicia natural. Ello, porque la ciudadanía siempre ha sido una cuestión de balance entre derechos y deberes (Dobson, 2007).

De acuerdo a esto, todos los ciudadanos que son parte de una sociedad son invitados a tomar el papel de ser ciudadanos ambientales y de este modo, entre todos implementar acciones y soluciones que puedan contribuir al mejoramiento del medio ambiente, haciendo que todos participen y den a conocer puntos de vista que ayuden a la madre tierra.

Un ciudadano ambiental es aquel que participa en los asuntos del mejoramiento y preservación del medio ambiente, donde cada uno está inmerso y en la tarea de lograr que la naturaleza este sana y en las mejores condiciones, esto con la ayuda de todos los ciudadanos ambientales y el trabajo en equipo que ellos hacen día tras día para que el medio ambiente no se vea más afectado.

Niños y niñas

Los niños y las niñas hacen parte de esta investigación, pues, son sujetos que tienen la capacidad y la habilidad de crear, explorar, conocer e imaginar, son ellos los que captan y encuentran situaciones problemas a las que le buscan una solución y respuesta, ya sea explorando y experimentando en su diario vivir. La SDIS (2013) dice que los niños y las niñas son “seres sociales en permanente evolución, activos en su proceso de desarrollo, que poseen una identidad específica que puede ser valorada y respetada, y como sujetos plenos de derechos, sin distinciones de edad, género, raza, etnia o estrato social.” (pág. 27) Todas las personas poseen una identidad, los niños y las niñas al poseerla se sienten seguros y protegidos por la sociedad, pues son sujetos que crecen con valores y respetados por las demás personas que conforman una comunidad, logrando fomentar en los niños y las niñas la empatía, el respeto, la responsabilidad y la participación, logrando que crezcan siendo ciudadanos responsables, reflexivos, críticos e igualitarios con las personas y los acontecimientos que suceden a su alrededor. Para Piaget (1973)

Los niños y niñas nacen con estructuras de conocimiento, que permiten su desarrollo; además que son ellos y ellas mismas quienes construyen su conocimiento a través de la interacción con el mundo que lo rodea, y enfatiza que los primeros años de vida son cruciales para el desarrollo (pág. 34)

Los niños y las niñas van construyendo su aprendizaje a medida que interactúan en los espacios en que se encuentran, es por esto que en la educación se pueden realizar actividades

donde interactúen con la naturaleza, personas, animales, entre otros, pues es esta interacción la que hace que los niños y las niñas tengan ese deseo de aprender, descubrir, explorar e investigar acontecimientos nuevos para ellos, donde se les dé la oportunidad de que experimenten y conozcan espacios que los beneficien y les proporcione habilidades y capacidades a todos. Para el MEN (2019) el niño y la niña:

Nacen con capacidad para establecer relaciones sociales-mundo físico y natural. Se mueve, se comunica, entre otras conductas que satisfacen sus necesidades, de acuerdo a las demandas del contexto. Interactúa con el entorno al proponer, resolver y ejecutar sobre las situaciones de su vida cotidiana (Pág. 3)

Constantemente los niños y las niñas están configurando su manera de pensar y ver el mundo, por eso en cada momento se indagan por los acontecimientos que les suceden y quieren resolver cada problema buscando diferentes soluciones que den respuestas a él, al interactuar con el entorno el niño o la niña podrá ampliar su manera de pensar y de ver las cosas y cada día aumentará su capacidad para solucionar los acontecimientos que se les presenta.

Vivencias

Todas las personas a medida que se van desarrollando y van creciendo van experimentando diferentes entornos educativos, y así pueden ir adquiriendo vivencias, estas logran que las personas se desenvuelven y puedan dar solución a situaciones que se les presenten, las cosas de manera más fácil, pues como ya tuvieron la posibilidad de poder vivirlo, será más factible realizarlo. Se puede decir que, “la vivencia expresa, a la vez, las características propias del organismo y las del contexto, posibilita un modo de interpretar, valorar y otorgar sentido a la realidad, a la vez que refleja la unidad de aspectos socioculturales y personales.” (Erausquin, Cristina, & Selle, Adriana, & Garcia Labandal, Livia. 2016, como se citó en Vygotsky, 1994, pág.99) Son entonces las vivencias esos conocimientos que tienen las personas en un

tiempo determinado, estas les permiten expresarse, aprender, conocer, configurar su percepción del mundo, de su propia realidad y que sean conscientes de lo que sucede a su alrededor.

Como dicen (Erausquin C, Sulle A y García Labandal L. 2016. Como se citó en Vygotsky 1996.) “La vivencia constituye la unidad de la personalidad y del entorno tal como figura en el desarrollo (...) la verdadera unidad dinámica de la conciencia, unidad plena que constituye la base de la conciencia es la vivencia.” (pág.99) Es entonces la vivencia la que permite a los niños y las niñas querer ir más allá de lo que ya conocen y viven cada día, a cuestionarse y querer resolver todo lo que los inquieta y se preguntan, de acuerdo a esto se incita a dejar que ellos exploren y experimenten a su modo, de manera que lo que observaron, conocieron y aprendieron se vuelva algo significativo para ellos.

De este modo la “vivencia como una unidad indivisible en la que se encuentra representado tanto el ambiente en el que vive la persona como lo que la misma experimenta; es decir, entre las características personales y las situacionales.” (Guzmán Gómez, & Saucedo Ramos, 2015. cómo se citó en Vygotsky, 1994) Las vivencias permiten que los niños y las niñas puedan convertir lo vivido en una experiencia de acuerdo a los intereses de los niños y las niñas, a los entornos que van conociendo y desarrollando sus habilidades, lo cual puede impactar positiva o negativamente según lo que marque su vida, por eso estas se pueden dar en diferentes entornos; y es importante que los ambientes siempre sean de agrado y satisfacción para los niños y las niñas, que sean espacio que los incitan a querer, aprender, conocer, experimentar explorar e indagar más sobre lo que les llama la atención del entorno en el que se desenvuelven, para que sus vivencias sean satisfactorias y de gran aprendizaje para todos.

Son las vivencias, aquellas etapas que van afirmar los conocimientos que tienen los niños y las niñas, pues cada día las van configurando con las cosas nuevas que ven, lo que aprende, lo que exploran y lo que conocen por los ambientes en que se desenvuelven, es por esto que se

puede potenciar el reconocimiento por el medio ambiente desde que los niños y las niñas están pequeños, pues se puede lograr una mejor percepción e incentivar a todos por el cuidado y el respeto que se le logra dar a la naturaleza.

Experiencia

Todos los seres humanos en algún momento de la vida tienen experiencias, pero cabe aclarar que no todos tienen las mismas experiencias y no todo lo que viven las mismas personas los marcan igualmente, posiblemente las particularidades del ser de cada persona hace que de acuerdo a su criterio y su personalidad existan experiencias diferentes en cada sujeto, por eso las experiencias son esos aprendizajes que se tienen en algún tiempo, donde se obtienen conocimientos y capacidades, que se generan de la exploración, intereses e inquietudes, las experiencias pueden lograr que los niños y las niñas se animen a querer explorar e indagar más por lo que les llama la atención del entorno en que se desenvuelven, por lo tanto

La experiencia consiste en la transformación de un estímulo emitido por el medio a través de un mediador, generalmente profesores o padres, el cual lo selecciona, organiza, agrupa, estructura de acuerdo a un objetivo específico, introduciendo en el organismo estrategias y procesos para formar comportamientos (Feuerstein, R, s.f. pág. 3)

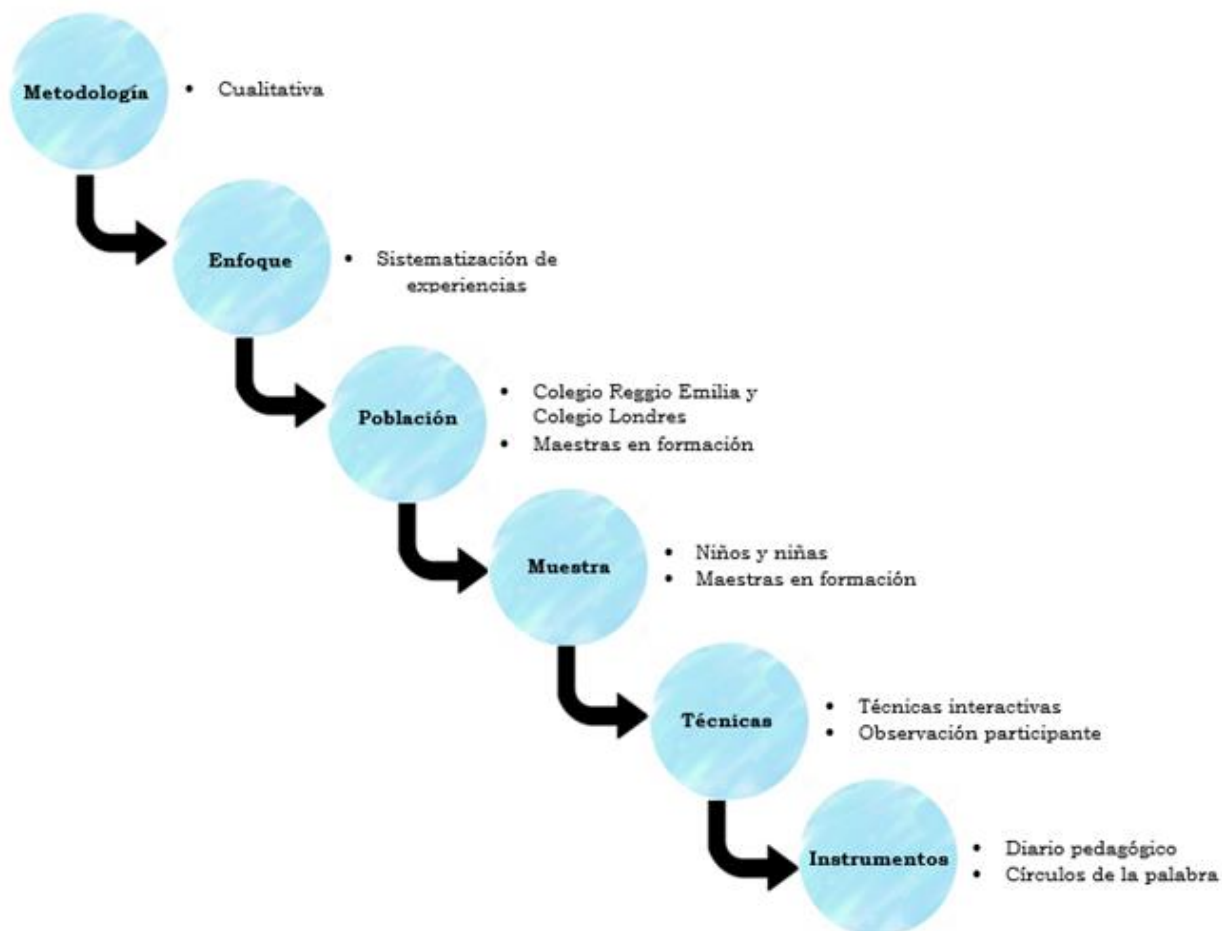
La experiencia ayuda tanto a incentivar a que los niños exploren, quieran conocer y aprender más sobre algo en específico y es allí donde el maestro parte desde los intereses que tengan los niños y las niñas con el fin de que los aprendizajes sean significativos tanto para los estudiantes, como para el mismo. Para Vygotsky (1996) “el conocimiento que no proviene de la experiencia no es realmente un saber.” (pág. 3) Se puede decir que las experiencias son indispensables para adquirir un conocimiento, pues parte desde los intereses y situaciones que viven día a día a llevar a que los niños y las niñas tengan un aprendizaje significativo, donde

ellos obtienen nueva información y la puedan conectar con un concepto pre existente en su mente y de esta manera puedan seguir explorando, indagarse e inquietarse por lo que sucede a su alrededor, fomentando en ellos cada día que pasa la curiosidad por querer aprender y conocer los acontecimientos de su entorno. Se puede tener en cuenta que “Una experiencia no es cualquier vivencia, ni cualquier encuentro con el mundo: es una elaboración de ese material en la forma de un relato significativo para otros.” (Staroselsky, T. 2015. Pág. 3) Es entonces la experiencia aquella que marca y transforma, pues desde las voces de los docentes y de los niños y las niñas se percibe desde sus gustos e intereses momentos que son significativos, que los marcan y que quisieran volver a repetir porque fue importante en ese instante y los marco de manera personas o social, y que esta le permitió transformarse internamente, pues aunque un grupo de personas vivan lo mismo no siempre van a tener los mismos gustos, ni se va asumir igual el aprendizaje ni van a pensar de la misma manera, por eso se puede decir que “La experiencia es “eso que me pasa”. No eso que pasa, sino “eso que me pasa.” (Larrosa, J, 44) Las experiencias son aquellas situaciones que los niños y las niñas viven en momentos determinados, pero que para cada uno es diferente la forma en la que lo conmovió, significo y plasmo ese momento, pues es desde esa reflexión interna donde la personalidad, la manera de pensar y percibir lo que sucede y acontece se vuelve especial de acuerdo a sus gustos e intereses, esto se puede identificar por medio de diálogos y espacios donde estas se puedan socializar, se podrá enriquecer su capacidad de explorar y de ver las cosas que están en su entorno.

Se entiende en ultimas por experiencia a toda situación que deje huella en las personas, que implique llevar a un conocimiento significativo, que se tendrá presente en varios ámbitos de la vida, siendo así una acción importante para la vida de cada persona, pues es un proceso personal que cada ser humano vive según sus gustos, intereses y habilidades que le van a permitir fortalecer saberes que sean de gran importancia y significado.

Horizonte metodológico

Ilustración 2: Matriz metodológica



Enfoque de investigación.

Investigación cualitativa

Se llevará a cabo una investigación de carácter cualitativo, ya que se pretende identificar, reconocer y reconstruir las vivencias y experiencias de un fenómeno en una población en específico, de acuerdo con Sampieri, R (s. f, 16) “La investigación cualitativa proporciona profundidad a los datos, dispersión, riqueza interpretativa, contextualización del ambiente o entorno, detalles y experiencias únicas. Asimismo, aporta un punto de vista “fresco, natural y holístico” de los fenómenos, así como flexibilidad.” Es importante reconocer que este tipo de investigación permite tener una mirada de manera más descriptiva, que permite tener más

detalles en los datos que pueda arrojar la investigación, facilitando a los participantes que la desarrollan experiencias que ayudaran a aumentar su manera de ver y percibir los acontecimientos que suceden en su vida cotidiana, con el fin de que desarrollen un pensamiento crítico y reflexionen de acuerdo a los sucesos que van transcurriendo en su vida, dándoles solución y buscando nuevas alternativas de mejora.

La investigación cualitativa da gran riqueza a una investigación basada en la observación y las experiencias de los niños y las niñas, pues esta ayuda a configurar sentimientos, pensamientos y emociones que en el proceso se puede ir evidenciando y como desde allí se puede ir transformando una relación interactiva con el otro y con lo otro, pues la propuesta de esta investigación pretende acercarse a los niños y las niñas desde una mirada protagónica y basada en los intereses y necesidades que ellos tengan.

Sistematización de experiencias

El método de sistematización de experiencias, en el cual se pretende estudiar las vivencias y experiencias de una población entorno a las habilidades para la vida. Ante esto Mejía, R (2008) afirma que la sistematización ha tomado mucha fuerza

Como ese saber sobre las prácticas y como un proceso de investigación cualitativo, que es realizado por los grupos que llevan a cabo la práctica, existiendo múltiples entendimientos y concepciones de esa sistematización que nos sirven para reconocer distintas maneras de realizarla, de utilizar los instrumentos, y que han ido generando una producción de saber desde las prácticas que ha ido dialogando con el saber constituido y construyendo nuevos saberes (pág. 24)

Como es en este caso al investigar a niños y niñas entre los 5 y 6 años, se pretende con la sistematización captar esas situaciones que la población vivió en este proceso de investigación para comprender los nuevos conocimientos que construyo a través de los procesos de

ciudadanía ambiental que se configuran en ellos a partir del tránsito por una vivencia pensada desde una práctica educativa ambiental popular.

Se entiende, entonces, que la sistematización es recuperar y reconstruir los saberes que se han producido por los diferentes conocimientos y aprendizajes que se vivieron en un periodo de tiempo determinado.

Para esta visión, a la descripción de la práctica le subyace una teoría que debe ser explicitada, de acuerdo al contexto en el cual se produce la experiencia. La interacción en todo proyecto se da en situaciones donde cada actor lee la experiencia desde su propia lógica y en el conjunto social y cultural al cual pertenece. En este triple marco (práctica - teoría - contexto) se reconstruye ésta (Mejía, R, 2008, 25)

La experiencia no depende solo de la mirada del sujeto, pues también se debe tener en cuenta la interacción con el contexto que lo rodea, la relación con el otro, la reflexión de los diferentes saberes que pueden surgir y las situaciones que se presentan en su entorno, logrando recuperar y organizar la experiencia y rescatar los aprendizajes vividos.

La investigación tiene una gran importancia dentro del proceso de aprendizaje debido a que a través de ella los docentes tienden a mejorar la enseñanza, y los alumnos a conocer el mundo en el que viven, y aprender a actuar en él, deben de comprender críticamente todo lo que pasa en su entorno y actuar para transformarlo (Vital Carrillo, s, f)

Esta investigación busca, entonces, reconstruir de forma organizada, el proceso de cada una de las experiencias vividas, para comprender el sentido de cada una de ellas y reflexionar sobre los diferentes saberes que surgieron en cada sujeto, porque con la sistematización se cómoda a los intereses investigativos en cuanto a la comprensión que se desea realizar en la investigación, en cómo actúan los niños y las niñas y desde ese punto como se puede transformar desde las experiencias que marcan y mueven a los individuos a repensar críticamente

situaciones y comportamientos que en su vida cotidiana podrían emplear desde lo que ya han experimentado por sí mismo y desde lo que ya conocen.

Por eso, en este trabajo se escogió la sistematización como recuperación de saberes de la experiencia vivida, pues se trabajó por proyectos de acuerdo a los intereses, inquietudes y preguntas que tenían los niños y las niñas del colegio Londres y el colegio Reggio Emilia, donde se presentaron diferentes experiencias que ayudaron en el proceso de concientización de los niños y las niñas por el cuidado y la preservación del medio ambiente, como dice Marco Raúl Mejía la sistematización como recuperación de saberes de la experiencia vivida trabajan

Sectores que hacen énfasis en la evaluación de proyectos. Para esta visión, a la descripción de la práctica le subyace una teoría que debe ser explicitada, de acuerdo al contexto en el cual se produce la experiencia. La interacción en todo proyecto se da en situaciones donde cada actor lee la experiencia desde su propia lógica y en el conjunto social y cultural al cual pertenece. En este triple marco (práctica - teoría - contexto) se reconstruye ésta (2008, 20)

El trabajo por medio de proyectos ayuda a que los niños y las niñas puedan ver la importancia que se le da a cada actividad, pues es por medio de los gustos y los intereses de cada uno de ellos que surgen nuevas experiencias, que serán de gran aprendizaje para ir construyendo su manera de ver el mundo, se debe estar pendiente de lo que los niños y las niñas quieren investigar, aprender y conocer, pues es a partir de esto que se fomentaran saberes y conocimientos nuevos.

Población y muestra

Se tendrá presente en el transcurso de esta investigación llevada a cabo en primer momento por las docentes que realizan sus prácticas con los niños y las niñas de los dos colegios mencionados inicialmente, la población son los niños y las niñas del colegio Londres y el colegio Reggio Emilia; y la muestra serán el grado primero y el grado transición, pues es

Importante tener un conocimiento de las características de los sujetos con quienes se va a interactuar, en relación a la edad, el género, el nivel socioeducativo, los intereses, procurando de esta manera, preparar sesiones que tengan como punto de partida las necesidades y experiencias específicas de los participantes (Quiroz, A, Velásquez, García, B y González, P, 55)

Se debe tener en cuenta las características de la población con la que se trabaja, ya que es por medio de estos sujetos con los que se llevara a cabo el proyecto investigativo, tomando las experiencias y vivencias que día a día tienen de acuerdo a su entorno, incentivando a que cada uno de estos agentes a indagar, inquietarse, preguntarse y querer dar solución a los acontecimientos que se presentan a su alrededor, fomentando en ellos la participación en escenarios donde puedan imaginar, crear y explorar aquello que los interesa y los inquieta.

Este trabajo de investigación lo desarrollaran las docentes en formación con los niños y las niñas del grado transición y primero del colegio Londres y el colegio Reggio Emilia, ambos ubicados en el municipio de sabaneta, en el transcurso de un año y medio, con la intención de que los niños y las niñas configuren su mirada hacia una educación ambiental popular, fomentando procesos de cuidado y responsabilidad hacia una ciudadanía ambiental.

Técnicas e instrumentos

Técnicas e instrumentos de recolección de información

Tabla 1: instrumentos de recolección de datos de acuerdo a los objetivos de la investigación.

Objetivos	Técnicas	Instrumentos	Población /Fuente	Categorías
Identificar los elementos que constituyen la	Observación Participante	Diarios pedagógicos	Niños, niñas y maestras en formación	Ciudadanía ambiental.

ciudadanía ambiental de los niños y las niñas de la institución Reggio Emilia y el colegio Londres.	Revisión documental	Ficha de lectura		los niños y las niñas.
Reconocer los elementos que constituyen la ciudadanía ambiental desde las vivencias escolares en la institución Reggio Emilia y el colegio Londres.	Observación Participante	Diarios pedagógicos	Colegio Reggio Emilia y colegio Londres, maestras cooperadoras, maestras en formación	Ciudadanía ambiental vivencias
Reconstruir la experiencia de los niños y las niñas con relación a la ciudadanía ambiental desde una práctica educativa ambiental popular en la institución Reggio	Observación participante. Técnicas interactivas.	Diarios pedagógicos. Colchas de retazos.	Niños, niñas, maestras en formación y textos.	Experiencia ciudadanía ambiental los niños y las niñas práctica educativa ambiental popular

Emilia y el colegio

Londres.

Técnicas interactivas

Las técnicas interactivas serán utilizadas para recoger, validar y analizar la información que es útil del trabajo práctico, con el propósito de que en la información encontrada se evidencien los conocimientos y las experiencias que los diferentes sujetos vivieron entorno a los intereses que se manifestaban en el transcurso del tiempo. Se pueden entender entonces, las técnicas interactivas como

Dispositivos que activan la expresión de las personas, facilitando el hacer ver, hacer hablar, hacer recuperar, hacer recrear, hacer análisis, lo cual es lo mismo que hacer visibles o invisibles, sentimientos, vivencias, formas de ser, creer, pensar, actuar, sentir y relacionar de los sujetos para hacer deconstrucciones y construcciones, generando de esta manera, procesos interactivo que promuevan el reconocimiento y el encuentro entre los sujetos, propiciando la construcción colectiva del conocimiento, el diálogo de saberes, la reflexividad y la recuperación de la memoria colectiva (Quiroz, A, Velásquez, García, B y González, P, 48)

Estas técnicas permiten a todos los sujetos crear diferentes conocimientos, aumentando sus discursos y reflexiones, tanto investigadores como investigados, son actores de cambio, cuentan con una identidad, una historia y hacen parte de una cultura, de la cual tienen

conocimientos y aprendizajes que podrán ser utilizados para el intercambio de saberes y la construcción de nuevas vivencias de lo que vive en su cotidianidad y desde sus formas de resolución de problemas.

Como instrumento se utilizará la colcha de retazos como dispositivo para que los niños y las niñas den a conocer las experiencias y vivencias que tuvieron en todo el trabajo investigativo, por medio de un dibujo podrán relatar los acontecimientos más significativos para cada uno de ellos y así se podrá evidenciar la manera en que ellos configuraron la mirada de ciudadanía ambiental. La colcha de retazos

Permite develar las distintas formas en que los sujetos apropian su cotidianidad y su realidad, formas que son divergentes entre sujeto y sujeto pero que en la interacción con el otro conforman un texto común. La colcha de retazos da cuenta de emociones, procesos, cambios y percepciones de los sujetos frente a diversas situaciones y momentos (Quiroz, A, Velásquez, García, B y González, P, 68)

La colcha de retazos es el instrumento que permite que los niños y las niñas cuenten sus saberes y desplieguen su creatividad e imaginación, por medio de las experiencias que para ellos fueron significativas, tejiendo entre todos conocimientos que los llevara a reconfigurar su ser y pensar como ciudadanos responsables, respetuosos, reflexivos y conscientes de su actuar en el medio ambiente.

Observación participante

Al mismo tiempo, con la misma población, será llevada a cabo la observación participante, donde se involucren los investigadores dentro de los procesos de quienes observan, se considera que lo observado no se vea afligido por la acción del observador. Es entonces la observación participante la manera de

Investigar y de participar en contextos de aprendizaje ha dado a los participantes la posibilidad de observarse y observar a los demás de forma sistemática, enfocando la atención en las situaciones problemáticas que protagonizan para, desde el darse cuenta de lo que hacen, estar en disposición de desarrollar destrezas ligadas a la observación, tales como, el registro, el análisis y la interpretación de la información observada. Los participantes se han encontrado en la necesidad de unir el conocimiento y la acción, como una constante del proceso de investigación (Carr y Kemmins, 1988) como se citó en Rekalde, Vizcarra y Macazaga (2014, 204)

Por esto es importante la observación participante, pues por medio de esta se pueden analizar los sujetos que están siendo estudiados de forma más detallada, con el fin de percibir los intereses y gustos de los niños y las niñas, para que la propuesta que se quiere llevar al aula de clase pueda ser satisfactoria y de agrado para estos sujetos.

Para la observación participante se utilizarán dos instrumentos, en primer lugar, el diario pedagógico, pues este permite mayor facilidad a la hora de narrar y escribir sobre lo que sucede en una clase en específico, Monsalve, A y Pérez, E (2012) consideran el diario pedagógico como:

Una herramienta de gran utilidad para los maestros, no sólo como posibilidad de escritura ni como narración anecdótica de lo que sucede en la clase, sino también como elemento para la investigación. Por tanto, éste no debe concentrarse solamente en los hechos, sino también desde su estructura permitir el abordaje de experiencias significativas, tanto para el maestro como para sus estudiantes.

El diario pedagógico permite que las docentes describan y recojan elementos y voces de los niños y las niñas que serán útiles para analizarlos en un tiempo determinado, al mismo tiempo enriquece y muestra evidencia del proceso, la experiencia que se vivió en este y las reflexiones que se posibilitaron en cada una de las clases.

Tabla 2: Formato del diario pedagógico

Diario pedagogico 	
Planeacion n°	
Título:	Fecha:
Objetivo:	
Inicio:	
Desarrollo:	
Cierre:	

Diario pedagógico

Actividad n.

Objetivo:

Descripción

Experiencia:

Evidencias:

Referencia:

En segundo lugar, se utilizará la revisión documental, pues esta permite una identificación de otras investigaciones y ayuda a complementar los conceptos de categoría de las investigaciones, permitiendo encontrar autores, características y aspectos nuevos que podrán servir para la investigación que se está llevando a cabo. Para (Valencia, V) la revisión documental

Permite identificar las investigaciones elaboradas con anterioridad, las autorías y sus discusiones; delinear el objeto de estudio; construir premisas de partida; consolidar autores para elaborar una base teórica; hacer relaciones entre trabajos; rastrear preguntas y objetivos de investigación; observar las estéticas de los procedimientos (metodologías de abordaje); establecer semejanzas y diferencias entre los trabajos y las ideas del investigador; categorizar experiencias; distinguir los

elementos más abordados con sus esquemas observacionales; y precisar ámbitos no explorados (s, f, 2)

Es entonces la revisión documental esa guía que permite detallar investigaciones, autores y documentos, que ayudan a complementar, indagarse, buscar nuevas alternativas que permitan la realización de una nueva investigación. Por medio de la revisión documental las personas podrán observar que tienen parecido o diferente a eso que encontraron y así argumentar en su investigación, utilizando las experiencias que tuvieron otros con investigaciones parecidas a las de ellos.

Tabla 3: Formato ficha de revision.

Ficha de Revisión Documental

Referencia Bibliográfica:

Autor/a:

Título:

Año:

Editorial:

Ciudad, país:

Palabras Claves:

⊕ Características sociales, culturales y disciplinares del texto leído:

TESIS CENTRALES (Ideas Centrales)	IDEAS QUE SE ENTIENDEN	IDEAS QUE NO SE ENTIENDEN
Preguntas de reflexión y opiniones personales sobre los datos leídos:		

Técnicas e instrumentos de análisis de la información

Triangulación

Se llevará a cabo el análisis de este proceso de investigación, donde se utilizará la metodología de triangulación de la información, por medio del “uso de distintas estrategias y métodos de fuentes de datos, de teorías, de investigadores o de ambientes, se posibilita la comprensión o profundización del fenómeno o problemática estudiada.” (Okuda & Gómez, 2005) Usar el método de la triangulación “no sólo sirve para validar la información, sino que se utiliza para ampliar y profundizar su comprensión.” (Okuda & Gómez, 2005, 120) Disminuyendo los sesgos entre los resultados y así comprender lo que se está estudiando.

A partir de Cisterna, F (2005) este proceso tiene un orden específico a seguir, el cual se compone de 5 pasos:

1. La selección de la información: (Cisterna, F, 2005, 68) dice que para recolectar la información y encontrar elementos que puedan ser útiles en el proceso investigativo, se debe tener en cuenta 2 criterios esenciales, los cuales son: la pertinencia y la relevancia, pues los hallazgos de información que cumpla con los dos criterios serán de utilidad para que el investigador adquiera la información necesaria para comenzar su proceso de investigación. En el caso de esta investigación, la información que recogimos fue de los aspectos significativos de los instrumentos de análisis, tales como, el diario pedagógico y la ficha de revisión documental, estos ayudaron a crear las bases conceptuales a esta investigación.

2. La triangulación de información por cada estamento:

para develar información es a través del procedimiento inferencial, que consiste en ir estableciendo conclusiones ascendentes, agrupando las respuestas relevantes por tendencias, que pueden ser clasificadas en términos de coincidencias o divergencias en cada uno de los instrumentos aplicados, en un proceso que distingue varios niveles de

síntesis, y que parte desde las subcategorías, pasa por las categorías y llega hasta las opiniones inferidas (cisterna, f, 2005, 68)

En esta investigación, la recolección de información por medio de la observación participante permitió el desarrollo de categorías y subcategorías, las cuales dejaron ver la importancia que tenía cada una, para el desarrollo e implementación de la investigación. La categorización de la información sobre este tema dio a reconocer algunas ideas y actividades para llevar a como implicaciones del medio ambiente, educación ambiental, etc.

3. La triangulación de la información entre estamentos: “consiste en establecer estas relaciones de comparación significativa desde las conclusiones de segundo nivel, es decir, entre categorías, cuando ello sea posible (esto porque a veces no todas las categorías son aplicables a todos los estamentos.” (cisterna, f, 2005, 69) En esta investigación, las ideas propuestas sobre el medio ambiente y la educación permitieron avanzar a la realización de categorías que permitieron entender las propuestas con anterioridad, entre estas, se puede evidenciar: educación ambiental popular, practica educativa, ciudadanía ambiental, entre otras.

4. La triangulación entre las diversas fuentes de información:

Es muy común que en una investigación cualitativa se utilice más de un instrumento para recoger la información, siendo habitual en educación el uso, además de las entrevistas, de actividades sistemáticas de observación etnográfica (participante o pasiva), grupos de discusión, historias de vida y análisis textual de carácter semiótico. Cuando ello ocurre, entonces el proceso de triangulación se complejiza, pues hay que integrar todo el trabajo de campo (cisterna, f, 2005, 69)

En la presente investigación, la variedad de instrumentos utilizados fue poca, siendo estos, los diarios pedagógicos, las fichas de lectura y las colchas de retazos.

5. La triangulación con el marco teórico:

Como acción de revisión y discusión reflexiva de la literatura especializada, actualizada y pertinente sobre la temática abordada, es indispensable que el marco teórico no se quede sólo como un enmarcamiento bibliográfico, sino que sea otra fuente esencial para el proceso de construcción de conocimiento que toda investigación debe aportar (Cisterna, f, 2005, 69)

Luego del proceso de investigación, categorización, subcategorización y del desarrollo de cuestionamientos, preguntas e inquietudes, se dan a conocer importantes ideas que unen lo anterior nombrado: educación ambiental popular y conciencia ambiental, en la cual están los anteriores temas vistos como la consciencia, la responsabilidad y el respeto por uno mismo, por los demás y por el otro.

Desde lo planteado por la sistematización de experiencia, de acuerdo con Mejía, M (2008),

Se hace un proceso inductivo, es decir, que se va de lo particular a lo general, en este caso se vive un proceso de recolectar los aspectos significativos de cada uno de los instrumentos utilizados en esta investigación de la recolección de la información, para ir generando y alineando las líneas temáticas que tuvieron ciertas orientaciones, permitiendo realizar una agrupación, que dieron lugar a los ejes temáticos.

Para Mejía, M (2008) en el capítulo cinco de su libro sistematización una forma de investigar las prácticas y de producción de saberes y conocimiento, él da a conocer el proceso para poder sistematizar, donde propone en primer lugar, leer detalladamente los instrumentos utilizados para la recolección de la información, en esta investigación se utilizaron, los diarios pedagógicos, las fichas de lectura y la colcha de retazos, a partir de estos instrumentos se pudieron extraer diferentes aspectos significativos de los niños, las niñas y las maestras en formación, a medida que se recolectaban y se agrupan los aspectos significativos se convertían en líneas temáticas, las cuales surgieron de las vivencias y experiencias que tuvieron los actores

principales de esta investigación, luego de analizar y establecer las líneas se da lugar a dos ejes temáticos, los cuales son las principales categorías para esta investigación, el primero llamado exploradores en búsqueda de conocimiento para la protección hacia la madre tierra y el segundo nombrado ciudadanos ambientales consientes y comprometidos con su rol en el medio ambiente.

La matriz de triangulación permite recolectar la información y los aspectos que surgieron durante el proceso de análisis de la investigación, en este sentido, se retomaron los procesos de sistematización, se realizó una matriz con los aspectos significativos, en estos se fueron entrando distintas relaciones que dieron paso a las líneas temáticas, dándole lugar a los ejes temáticos de esta investigación.

Tabla 4: Formato Matriz de triangulación.

Aspectos significativos	Líneas temáticas	Ejes temáticos

Hallazgos y discusiones

Exploradores en búsqueda de conocimiento para la protección hacia la madre tierra.

Esta investigación comenzó en dos colegios del municipio de sabaneta, por medio de una práctica educativa que fue llevada a cabo, en primer lugar, en el colegio Reggio Emilia y, en segundo lugar, en el colegio Londres, esta práctica tuvo una duración de un año y medio, donde se pudo observar, participar, implementar, experimentar y explorar asuntos que daban lugar a una práctica educativa ambiental popular, centrando su mirada en la ciudadanía ambiental.

Al iniciar la práctica se pudo evidenciar que los niños y las niñas tenían inquietudes, preguntas e intereses por temas hacia el cuidado y la protección del medio ambiente, además se observaba una necesidad de implementar en las actividades esos valores y actitudes que ellos necesitaban para ser ciudadanos ambientales que se reconocen en una comunidad, que pueden buscar posibles soluciones a los problemas que se presentan en su ambiente y que se preocupan por lo que le sucede a los demás, a el mismo y a su entorno.

Al llegar al colegio Reggio Emilia y al colegio Londres, era visible escuchar voces de los niños y las niñas tales como “profe, en que color de caneca boto esta botella” “profe mira el animal que encontré muerto” “profe mira dejaron la canilla abierta” “profe el me grito” “profe no me dejan hablar” “profe ¿Por qué no vamos a la huerta?” “profe es que aquí hay huerta” “profe mira arranque esta flor.” De acuerdo a estos comentarios se pensó el proyecto dirigido a los procesos de ciudadanía ambiental que se configuran en los niños y las niñas a partir del tránsito por una vivencia pensada desde una práctica educativa ambiental popular, ya que se encontró un interés con relación a los temas que hacen parte del cuidado y la preservación del medio ambiente, queriendo en sí que los niños y las niñas reconfiguraran lo que ya conocían, respetaran, se concientizaran, tomaran responsabilidades, experimentarían, reflexionarían y buscarían diferentes soluciones sobre lo que afecta a la madre tierra.

Por todo lo que acontecía en las instituciones y los intereses, comentarios y situaciones que daban a conocer los niños y las niñas se iniciaron diferentes actividades que tenían relación con aquello que los niños y las niñas se cuestionan y les interesaba, estos encuentros se basaban principalmente en el cuidado de las plantas, el amor por los animales, el ahorro del agua, la contaminación del aire y el respeto por uno mismo, por el otro y por lo otro, permitiendo reconocer la importancia y el valor que se debe tener por el medio ambiente.

Para esta investigación lo más importante era partir de los intereses y las inquietudes que tenían los niños y las niñas frente algunas situaciones, acontecimientos y vivencias que sucedían en su día a día, ya que en cada actividad que se desarrollaba se implementaban aspectos que pudieran contribuir al aprendizaje de los niños y las niñas, permitiendo que ellos dieran a conocer lo que sabían o lo que conocían en los diferentes temas que se trabajaban en las clases. “La mayoría de veces los intereses son temporales, por lo que debemos aprovechar al máximo esa etapa ya que la motivación por aprender será intrínseca y no impuesta. Los beneficios de este interés no sólo serán cognitivos, sino emocionales.” (kiddies store, 2020, pág.1) Es importante aprovechar estos momentos donde los niños y las niñas quieren desbordar su curiosidad y el querer investigar sobre algo que le llama la atención, por medio de estas curiosidades el niño y la niña sentirá la necesidad de explorar, descubrir y aprender cosas nuevas, además descubrir sobre lo que le llama atención a los niños y las niñas genera un impacto positivo en su vida cotidiana, porque a partir de lo que conocen y quieren aprender, pueden desarrollar habilidades para su vida personal.

Para dar significado a los intereses que los niños y las niñas tenían, en algunas de las actividades realizadas, se les asignaban diferentes roles como: exploradores, guardianes, observadores, coleccionistas, entre otros, esto se daba con el fin de que ellos y ellas se sintieran realmente identificados como ciudadanos ambientales que participan, proponen, toman

decisiones, son críticos, conscientes, se interesan y exigen los derechos ambientales para la conservación de la naturaleza.

Para la investigación lo más importante era que los niños y las niñas se sintieran como actores principales de este proyecto que estaba surgiendo, pues se quería construir de forma colectiva entre los niños, las niñas y las maestras en formación, permitiendo habilidades sociales como el respeto por el otro, la empatía, la tolerancia y el liderazgo, lo cual llevo a que los proyectos se fortalecieran de acuerdo al trabajo colectivo mediaba en cada una de las actividades, ya que estaban centradas en el dialogo, la participación, el intercambio de saberes y conocimientos de los agentes que hicieron parte de esta investigación.

Cada niño y niña pudo sentir aquello que los rodea como parte de si, pues por medio de espacios para estar en contacto y conexión con la naturaleza, ellos despertaron su empatía por lo que observaban y sentían, en estos escenarios donde pudieron investigar y reflexionar sobre mejorar hábitos y acciones sobre un buen cuidado de lo otro, al ir a estos espacios los niños y las niñas podían pasar por su cuerpo todo lo que sentían, veían, escuchaban y olían, estos eran momentos que llevaban a cada uno de ellos a sensibilizarse. Los recorridos por los senderos de las zonas verdes que se hacían habitualmente en uno de los colegios pretendían que los niños y niñas vieran la importancia de lo que los rodea, pues por medio de estos se dieron cuenta que todo lo que está en la naturaleza es vital para sobrevivir cada día.

Al pasar por cada una de estas vivencias, cada uno despertó en su interior esa persona que se preocupa, responsabiliza, respeta, quiere y le duelen los acontecimientos que los afectan día a día, hasta el punto de llegar a decir “ay profe yo pienso que el que está quieto se deja quieto, entonces si respetamos las abejas pues claro que ellas nos van a respetar a nosotros”, CR dijo: “contaminar es matar los animales” a lo que AB dijo: “no solo los animales CR a nosotros también, porque nos hace daño a todos los que vivimos en la tierra” “profe yo quiero ser un guardián del agua para cuidarla mucho”

Un valor significativo que se quería implementar en este proyecto eran las voces de los niños y las niñas, estas con el fin de que todos dieran a conocer experiencias y conocimientos que tuvieran de algo en específico, por esto se implementaban en las actividades que se realizaban con ellos y ellas los círculos de la palabra, porque estos son

espacios de participación que rescatan y se inspiran en la tradición y ejercicio de la escucha activa, de sentarse en círculo para estar y mirarse como iguales, de valorar al otro, su palabra y lo que caracteriza y diferencia a cada persona, promueve la participación para reflexionar (OIM, 2017)

Los círculos de la palabra son esenciales que tanto los niños, las niñas, como los docentes sean partícipes de este y den a conocer por medio de él sus saberes y experiencias, de acuerdo al tema que se trabaja en cada clase o actividad, fomentando en cada uno la capacidad de reflexionar, el respeto por los demás y el sentirse parte de una comunidad.

Los círculos de la palabra se implementaron en esta práctica pedagógica, ya que el diálogo es una característica de la educación ambiental popular, pues permite recrear y transformar la forma de vida, pues esta es una alternativa importante que permite analizar y darles vida a las voces de los niños y las niñas, además promueve la construcción colectiva de saberes y conocimientos que surgen de acuerdo a las reflexiones que tienen ellos entorno a los acontecimientos que suceden en la naturaleza. En el círculo de la palabra todos se disponían y mostraban la mejor actitud y respeto, sabían que, si dejaban algún espacio entre alguna persona, las palabras se iban a salir y no tendrían la misma importancia, además, estar en un círculo permitía que los niños y las niñas se miraran y pudieran observar al hablar a cada integrante de ese círculo.

Los espacios compartidos en cada una de los encuentros entre los niños y las niñas fueron de gran aprendizaje para todos, pues en cada uno de ellos se daban a conocer saberes, conocimientos, reflexiones, dudas, inquietudes, preguntas y experiencias tales como: “porque los

animales nos protegen y ayudan a los humanos y no los podemos matar”, “las mariposas cuando son pequeñas son una oruga, que comen mucho para poder hacer su crisálida, en eso se quedan unos días y luego sale la mariposa, ellas comen hojitas y viven en todas las partes donde haya maticas”, “ese ciclo era importante porque alimentaba árboles y las flores, también porque ayudaban a que los animalitos de los mares y ríos estuvieran vivos” AN dijo: " reciclar es utilizar cosas que ya no sirven y hacer con ellas juguetes o algo que necesitemos, profe mi hermano hace carros con las cajas de cartón." Estos espacios permitían que todos aprendieran a escuchar y respetar al otro mientras que hablaba, dándole la importancia y el valor que merecía, los niños y las niñas se dieron cuenta que cada persona tiene una vivencia o experiencia diferente y que al contarla los puede beneficiar a cada uno, ya que puede ayudar a complementar lo que sabe o a vivir algo que no conocía, por esto esos espacios eran de gran relevancia para todos y cada vez que se hablaba de realizar.

En los espacios y actividades realizadas con los niños y niñas, se evidenció un gran avance hacia lo que ellos ya conocían y acontecía en el medio ambiente y como fueron fortaleciendo con las vivencias en cada actividad, su mirada y su criterio de ciudadanos ambientales, nutriendo lo que ya sabían y conocían, con lo nuevo que están aprendiendo, ya fuera de cada una de las clases, como de sus compañeros. Por esta razón

Si un ciudadano es responsable de sus actos, solidario con su grupo, honesto consigo mismo y con los demás, y se compromete con la equidad y la justicia, es porque se identifica con los demás y se siente parte del mismo grupo. Entonces tendrá los elementos básicos para estar en condiciones de participar en la vida social, dando forma y sentido a sus relaciones y sus expectativas (Gonzales Gaudiano E J, 2003, p.614)

Por esta razón, ser incluidos y reconocerse como ciudadanos y darse un papel en el mundo permite asumir una serie de responsabilidades y también implica ser parte activa de un

cambio, por esto es importante ser guiados y tener unas bases fundamentales para hacer parte de una vida social armoniosa y estable, para aportar a la sociedad y contribuir a cambios que sean necesarios y también ayudar a los demás a reconfigurar su pensar y su ser en el mundo.

Ciudadanos ambientales conscientes y comprometidos con su rol en el medio ambiente.

Fue por medio de esta investigación que los niños y las niñas tomaron apropiación y empatía por los acontecimientos que se suceden en el medio ambiente dando ese valor e importancia a aquello que los rodea tanto como lo son los animales, flores, plantas y agua. Esto causo en ellos esa responsabilidad que debían tener al cuidar el medio ambiente, ese amor hacia aquello que les da la oportunidad de vivir sanos y fuertes y el respeto que fueron asumiendo con la naturaleza hasta tal caso que les decían a los demás como cuidar, porque proteger, porque no dañar, y así dieron a entender que cada uno asumió el papel de ser ese ciudadano ambiental que cuida y quiere un buen bienestar, tanto para él, como para los demás.

Es un crecimiento que se fue dando a medida que los niños y las niñas investigaban y encontraban por medio de proyectos como la siembra, el ciclo de las mariposas, los insectos y el mundo de las abejas nuevas vivencias que fomentaron en ellos el respeto por ellos mismos, por el otro y por lo otro, además surgieron diferentes aprendizajes que en algunos casos se convirtieron en experiencias nuevas para ellos, dándoles así aspectos que les servirán en su día a día para saber cómo solucionar problemas, manejar situaciones y asumir consecuencias que suceden a su alrededor.

En cada uno de los proyectos se querían trabajar aspectos que contribuyeran al desarrollo personal de cada niño y niña pretendiendo que ellos tomaran iniciativa y responsabilidad frente a lo que acontecía a su entorno, se realizaron cuatro proyectos en este proceso de práctica, dos de ellos se realizaron en el colegio Reggio Emilia y dos que se realizaron en el colegio Londres, estos proyectos fueron:

El ciclo de las mariposas: Este fue un proyecto que surgió de acuerdo a una exploración que se realizó por todo el colegio, donde los niños y las niñas encontraron un animal desconocido para ellos y al escuchar sus dudas, preguntas y ver sus intereses, se realizaron actividades donde ellos pudieron investigar y descubrir que ese animal era una oruga, que tenía un ciclo de vida, el cual pudieron observar de cerca, pues la oruga que se encontró la adoptaron, le pusieron nombre, la alimentaban y al final pudieron ver su transformación.

Los insectos: Este proyecto también surgió de acuerdo a los intereses de los niños y las niñas, ya que en el salón había diferentes tipos de insectos que los hacían cuestionar y mostrar curiosidad por su aspecto, se realizaron diferentes actividades donde ellos pudieron investigar y compartir con sus compañeros las características del insecto favorito de cada uno de los insectos que se encontraron en la institución, que los llevaron a querer coleccionar insectos sin vida y analizarlos más de cerca. Fomentando en los niños el respeto y el cuidado que se debía tener con estos animales para las propias necesidades que los seres humanos pueden tener.

La huerta: Este proyecto empezó a tener fuerza cuando se inició hablando sobre las plantas dándole a los niños y a las niñas curiosidad por saber cómo crecían las plantas y como era su cuidado, así que se realizó una práctica de sembrar frijoles y tomates, con el fin de observar su proceso de germinación, ellos aprendieron y experimentaron la preparación de la tierra para poder sembrar, también conocieron diferentes semillas y de qué manera se debían sembrar en la tierra, así mismo conocieron los horarios y los días en los que debían regarles agua a las plantas y sacarlas a que recibieran sol, además conocieron la importancia de hablarles y darle mucho amor para que crecieran fuertes y bellas. Al finalizar los niños y las niñas tomaron conciencia de la importancia de las plantas, porque estas nos brindan alimentos, oxígeno y además se enseñó por medio de ellas el respeto y el cuidado que se debe de tener por el otro y por lo otro, las consecuencias negativas que trae no hacerlo.

Las abejas: En uno de los colegios estaban exterminando las abejas, puesto que, había muchos panales, esto a los niños les llamaba mucho la atención y hacían comentarios como “a las abejas que les quitaron la casita” “profe porque las fumigaron” “profe porque como ya no tienen a donde ir están perdidas”. Esto hizo que se comenzara un proyecto sobre la importancia de las abejas y que consecuencias tenían los seres humanos si estas se extinguían y como tenían relación con el cuidado de las plantas, fue así como se hicieron recorridos por el colegio observando los diferentes panales que habían allí, quienes conformaban la colmena, vimos el proceso de polinización lo cual a los niños y las niñas les llamó la atención, porque ya se había realizado el proyecto de la huerta entonces le encontraron sentido de que todo en la madre tierra tiene relación y que todos y todas son igual de importantes para la vida, así comprendieron que respetarse a ellos mismo, a los demás y al entorno tiene gran significado dentro de la educación ambiental.

Estos encuentros permitieron centrar la mirada en la educación ambiental popular, porque desde esta se realizaron trabajos colaborativos que dieron lugar a procesos comunitarios pues fue desde esto que se generó en los niños y las niñas una mirada de ciudadanos ambientales que se preocupan, quieren ayudar y buscan diferentes soluciones para el bien de la comunidad, favoreciendo la unión, el respeto, la empatía, el amor y la responsabilidad que se debe tener frente a los acontecimientos que suceden en su entorno. Por eso pensar estos encuentros desde la educación ambiental ofrece

Incentivos al compromiso y contribuir a desarrollar capacidades para la acción socio ecológica, tanto en el seno de los medios de educación formales y no formales, como en los contextos de aprendizaje eco social informal —es decir una forma de aprendizaje no planificado que surge de la interacción social o de la acción colectiva (Sauvé L, 2013)

La educación ambiental popular se puede ver dentro de la institución, pero también fuera de ella, que es lo que se pretende con esta investigación, que los niños y las niñas sean actores responsables y activos de una transformación por el medio ambiente, y eso parte desde los intereses que se pueden encontrar en la institución como en este caso con los diferentes proyectos que se realizaron, pero que también ellos puedan participar y seguir indagando desde su entorno como su barrio, su casa, los lugares donde seguidamente habitan, porque estos le permitirán aprendizajes desde el otro y lo otro, desde lo que ve el mismo, el otro y lo que le ofrece el entorno.

Un factor de la educación ambiental popular es la participación de toda la comunidad en diferentes espacios que proponen una transformación, una acción, compartir saberes e interactuar con otros, en esta investigación se pretendía que los niños y las niñas, sintieran que hacían parte de un lugar en específico, que son los actores principales y tienen el control de lo que están haciendo, ya sea en una actividad en la escuela o en algún otro espacio educativo. Como dice Matos, Y (2018)

La participación puede ser provocada y organizada, sin que esto signifique necesariamente manipulación, pues es una forma de inducir a las personas para que se involucren en las actividades planificadas y ejecutadas por la escuela. De allí, la necesidad de promover la participación en los diferentes espacios a través del trabajo en equipo, en donde todos se involucren y apropien de las funciones y actividades a cumplir.

Dejar que los niños y niñas participen en los temas del medio ambiente que son tan importantes para ellos, puede aumentar esa empatía, responsabilidad y ganas de querer ayudar, proteger y ser conscientes del cuidado que se le debe de dar a la madre tierra, pues esto podrá aumentar su interés y el querer ayudar a medida que vayan creciendo el medio en el que se

desenvuelven, brindando ideas y trabajando en equipo por un medio ambiente más sano y con menos problemas.

De acuerdo a las actividades realizadas en esta investigación, se potenció el trabajo en equipo, pues era esencial que los niños y las niñas aprendieran a respetar la palabra del otro, a tener empatía por lo que los demás decían y sentían y ayudar al que lo necesitara, pues se pretendía que los niños y las niñas desarrollaran habilidades sociales, que les permitieran una interacción amena con los demás “El trabajo en equipo se fundamenta en la colaboración dado que el ser humano convive todos los días con personas diferentes, circunstancia que lo conduce a desarrollar habilidades que le permiten realizar trabajos con otros individuos.” (Barrio, N, 2015) es importante potenciar el trabajo en equipo en los niños y las niñas desde que están pequeños, porque pueden comenzar a desarrollar habilidades y capacidades en cada uno, pues ellos empiezan a respetar, preocuparse por el otro, tomar responsabilidades e incrementar sus conocimientos, ya que al estar trabajando con otros compañeros pueden compartir saberes que aumentaran sus conocimientos.

En resumidas cuentas, los niños y las niñas se apropiaron y le dieron la importancia suficiente al medio ambiente, hasta el punto que se volvieron niños y niñas que les duele y les molesta lo que sucede y afecta al medio ambiente, siendo niños empáticos y consientes por los problemas que afectan día a día a la naturaleza, queriendo ellos mismos resolver y cuidar de esta, ellos aprendieron por medio de investigaciones que realizaron o por los aprendizajes de sus otros compañeros, esto los llevo a ser personas que entendían las consecuencias que se pueden tener si no se cuida y protege la naturaleza, son niños y niñas que buscan solución cada día para ayudar a la preservación del medio ambiente, saben que contaminar está mal y realizan campañas en su colegio o unidades para que todas las personas sientan la necesidad de contribuir y ayudar a la mejora del medio ambiente.

Los niños y las niñas hablaban sobre los animales, las flores y el agua, de una manera que daba entender la importancia y el cuidado que se debía tener hacia ellos, cuando trabajamos porque eran importante los árboles se escuchaban comentarios como “Si cuidamos la naturaleza los árboles respiran” y “los árboles, no hay que talar, porque nos dan respiración y agua”, desde los encuentros en los que se hablaba del porque no se puede contaminar el ambiente se escuchaban voces como “para que los animalitos no se enfermen y también para que todos seamos amigos” “porque si tiramos basura porque se puede dañar la tierra, contaminamos el medio ambiente y matamos lo animales” “no tirar la basura al suelo”, “porque hay que querer y amar a los animales, “no matar los animales” esto nos dio a entender que los niños y las niñas pensaban en cuidar no solo lo que los rodea sino también otras vidas que se podían ver perjudicadas si no había un cuidado y un respeto hacia ellos, Además, la manera de investigar en los proyectos que se realizaron, querer ir conociendo y aprendiendo más aspectos sobre la naturaleza, dieron a entender lo interesados que estaban por querer ayudar y proteger el medio ambiente, pues cada día ellos buscaban formas de que todo en la madre tierra mejorara y día a día se pudiera dar una nueva solución a los acontecimientos que en ella sucedían. Esto se relaciona con lo que dice Pérez M, (2018) que se citó en Boff L, (2016) “Desde nuestro punto de vista, creemos en la esperanza no solo para la Tierra, sino para el ser humano. La preocupación por el bienestar de la Creación es también la preocupación por el bienestar del ser humano”. La manera de hablar y expresarse en los niños y las niñas hacia el medio ambiente daba a entender que tenían esperanza, compromiso y amor por la naturaleza, además una preocupación por el bien común de toda la sociedad.

Esto llevaba a los niños y las niñas a cuestionarse y asumieran acciones que contribuyeran a la mejora de la madre tierra, pues los niños y las niñas llegaron hasta el punto de rezar y realizar rituales por la naturaleza, queriendo que los demás se involucren en estos

acontecimientos y vean la importancia del medio ambiente y todo lo que lo necesitamos para tener una buena calidad de vida.

Conclusiones

De acuerdo a la información y la construcción del análisis según los objetivos planteados en esta investigación, la cual surge luego de una observación participante en el colegio Londres y el colegio Reggio Emilia, se puede llegar a diferentes conclusiones derivadas de los procesos de ciudadanía ambiental que se configuran en los niños y las niñas a partir del tránsito por una vivencia pensada desde una práctica educativa ambiental popular.

- Esta investigación fue de grandes aprendizajes, porque al principio se identificaba que los niños y las niñas tenían poco reconocimiento de lo que acontecía en el medio ambiente, pues no conocían sobre la importancia del cuidar el agua, del reciclar, de cuidar a los animales y respetar a las personas que están a su alrededor y esto tuvo un gran avance en el momento cuando se iniciaron las actividades y los proyectos, ya que ellos tenían la posibilidad de explorar, investigar y compartir saberes con sus compañeros, fue de esta manera en que los niños pudieron configurar la mirada sobre el medio ambiente y ayudar a la preservación de este.
- Se pudo identificar a través de cada vivencia y experiencia que tenían los niños y las niñas diferentes saberes que surgieron de acuerdo a lo que observaron, lo que investigaron, lo que escucharon y lo que reconocieron dio a entender que ellos adquirieron distintos conocimientos que son capaz de definir que el medio ambiente es aquello que lo rodea como las plantas, el agua, el aire y los animales, entiendo lo importante que es esto para poder vivir en el día a día.
- Se reconoce la importancia de este proceso investigativo en la formación de los docentes, pues se pudo comprender que la práctica educativa parte desde lo que surge en el ambiente y desde allí se enseña para que los niños y las niñas asuman un rol activo de lo aprendido, asumiendo retos, dando propuestas y soluciones según lo que

surja en su entorno, de acuerdo a lo aprendido desde los espacios de la práctica educativa ambiental popular donde entre todos se compartieron saberes, reflexiones y aprendizajes que ayudaron a cada uno a entender y conocer nuevos aspectos que acontecen al medio ambiente para fortalecer su ser y sentir en el entorno que lo rodea.

- Se pudo reconstruir la experiencia de los niños y las niñas en los dos colegios, pues ellos fueron configurando su mirada entendiendo lo que sucedía y afectaba a la madre tierra, fomentando en ellos habilidades investigativas y sociales que necesitan para convertirse en ciudadanos empáticos, consientes y responsables para la protección y el mejoramiento del medio ambiente.

- Los significados que construyeron los niños y las niñas sobre lo que se encuentra a su alrededor, fue por medio de sus propios intereses, pues se realizaron recorridos y exploraciones que llevaron a los niños a inquietarse y cuestionarse por asuntos que no conocían y así, aumentaron su capacidad de investigar, observar y conocer acontecimientos nuevos para ellos, construyendo significados desde la experiencia. Pudieron construir la manera de trabajar en equipo, el respeto por el mismo, por el otro y por lo otro y tomar acciones en como sembrar, cuidar de los animales, ayudar a la separación de residuos, entre otros, pues se dieron cuenta que son los seres humanos por medio de la contaminación los que están afectando la naturaleza.

- Este trabajo permitió concluir como la interacción de los niños y las niñas con la naturaleza es de gran importancia dentro de los procesos de aprendizaje que se dan en la escuela entorno a la educación ambiental, ya que esto permite que los niños y las niñas adquieran una conciencia ambiental responsable, significativa, reflexiva y participativa; esto se da siempre y cuando los docentes motiven e impulsen los intereses de los niños por medio de actividades y proyectos que apunten a este fin.

- Las maestras en formación por medio de estas actividades, proyectos y recorridos también pudieron adquirir diferentes conocimientos, emociones y experiencias que identificaron durante este proceso de acompañamiento. Como resultado de esta investigación surgieron diferentes pensamientos en cuanto a lo que pueden lograr los niños y las niñas en los procesos de ciudadanía ambiental, comprendiendo que son actores que logran una buena comprensión de los temas, los problemas y proponen distintas soluciones a esto.

Recomendaciones

Finalizando este proyecto investigativo enfocado en los procesos de ciudadanía ambiental que se configuran en los niños y las niñas a partir del tránsito por una vivencia pensada desde una práctica educativa ambiental popular, como futuras licenciadas en educación infantil le dejamos a diferentes actores educativos lo siguiente:

- Es necesario implementar proyectos y actividades que surjan desde los intereses e inquietudes de los niños y las niñas, pues esto permite mayor motivación, participación y la capacidad para investigar asuntos que son importantes para ellos, es de esta manera que los niños y las niñas adquieren mejor recepción y concentración.
- Esta investigación permitió comprender que trabajar hábitos que dan lugar al cuidado del medio ambiente es de gran importancia en las instituciones, porque lleva a los niños y a las niñas a reconocer, a nutrirse y aportar elementos que ayudan a la contribución, preservación de la naturaleza y a la sociedad en general.
- Dejar que los niños y las niñas exploren, investiguen, reflexionen y aprendan de acuerdo a los saberes y conocimientos que tienen sus compañeros, familiares, vecinos, entre otros, ya que algunas ocasiones se piensa que el maestro es el único que puede brindar el proceso de aprendizaje.
- Vincular a los niños y las niñas de primaria en los procesos formativos que se llevan a cabo en los grados superiores con el fin de integrarlos y que estos no se vean aislados uno del otro, ya que en algunos colegios se puede evidenciar que en PEI no se logran unir la primaria y la secundaria con las mismas actividades.

- Se recomienda que los docentes incluyan dentro de sus prácticas acciones motivadoras que tengan que ver con el medio ambiente, pues esto permite que los niños y las niñas se conviertan en ciudadanos sensibles y conscientes de lo que sucede a su alrededor.

Referencia:

Barrio, N. (2015). El aula un escenario para trabajar en equipo. <https://educrea.cl/el-aula-un-escenario-para-trabajar-en-equipo/>

Calixto, R (2012). *Investigación en educación ambiental. Revista Mexicana de Investigación Educativa*. 17 (55) 1019- 1033.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14024273002>

Cisterna, F. (2005). *Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa. Revista Theoria*. 14(1) 61- 71
<https://www.redalyc.org/pdf/299/29900107.pdf>

Echavarría Grajales C. (2003) *La escuela un escenario de formación y socialización para la construcción de identidad moral. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*. 1 (2). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77310205>

Encalada M, Tréllez, E (2005) LA CIUDADANÍA AMBIENTAL GLOBAL.
<http://documentacion.ideam.gov.co/openbiblio/bvirtual/019857/Ciudadaniaambientalglobal.pdf>

Erausquin, C. Sulle, A. y García, L. (2016). La vivencia como unidad de análisis de la conciencia: sentidos y significados en trayectorias de profesionalización de psicólogos y profesores en comunidades de práctica. <https://www.aacademica.org/cristina.erausquin/154.pdf>

Gómez, L (2008). *Los determinantes de la práctica educativa. Revista universidades*. (38) 29- 39. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37303804>

Gaudiano, E. (2003) *Educación para la ciudadanía ambiental. Revista Interciencia*. 28(10) 611- 615.
https://www.researchgate.net/publication/322767862_Educacion_para_la_ciudadania_ambienta

!

Guzmán Gómez, Carlota, & Saucedo Ramos, Claudia Lucy (2015) *experiencias, vivencias y sentidos en torno a la escuela y a los estudios*. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. 20 (65) 1019- 1054. [Redalyc.EXPERIENCIAS, VIVENCIAS Y SENTIDOS EN TORNO A LA ESCUELA Y A LOS ESTUDIOS. Abordajes desde las perspectivas de alumnos y estudiantes](#)

Hernández Sampieri R, Fernández Collado C, Baptista Lucio M P, (2014) Metodología de la investigación. [Metodología de la investigación - Sexta Edición \(uca.ac.cr\)](#)

Kiddies store. (2020). Niños que aprenden de acuerdo a sus gustos e intereses. <https://kiddiesstore.com.gt/blogs/news/ninos-que-aprenden-de-acuerdo-a-sus-gustos-e-intereses>

Martínez, R (2010). *La importancia de la educación ambiental ante la problemática actual*. *Revista Electrónica Educare*. 14(1) 97- 111. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194114419010>

Matos, Y. (2018). *El trabajo en equipo para promover la participación de los actores sociales*. *Revista Telos*. 20 (2) 226- 247. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/993/99356889002/html/index.html>

MEN (2005) Educación Ambiental Construir educación y país. [Educación Ambiental Construir educación y país - ...:Ministerio de Educación Nacional de Colombia:...](#) (mineduccion.gov.co)

MEN (2019) desarrollo infantil y educación inicial ruta operativa y pai y articulación educativa. Tomado de: [Sin título de diapositiva \(mineduccion.gov.co\)](#)

Muñoz, Z. (2018) La ciudadanía ambiental... Una apuesta de construcción colectiva. [TESIS MAESTRIA UDCA.pdf](#)
<https://repository.udca.edu.co/bitstream/handle/11158/995/TESIS%20MAESTRIA%20UDCA.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=ciudadan%C3%ADa%20ambiental%2C%20contempla%20>

los%20derechos,y%20habr%C3%A1%20meta%20ciudadan%C3%ADas%20espec%C3%ADfic
as

Nodarse, N & Muñoz, R. (2005). La Educación ambiental una vía para la participación popular. <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/handle/10469/16474>

OIM (2017) Círculo de la palabra para escuchar las voces de niños y niñas. [Círculo de la palabra para escuchar las voces de niños y niñas | IOM Colombia](#)

Okuda, M, & Gómez, C. (2005). *Métodos en investigación cualitativa: triangulación. Revista colombiana de psiquiatría.* 34(1) 118-124.

http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0034-74502005000100008&script=sci_abstract&lng=es

Perdomo, M. (2007) El problema ambiental: hacia una interacción de las ciencias naturales y sociales. <https://rieoei.org/historico/deloslectores/1898Lopez.pdf>

Pérez M. (2018) *La tierra está en nuestras manos. Revista Dialnet.* 10(1) 165. 168. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6525397>

Plazas, E. (2012) La Participación Ciudadana y el Medio Ambiente: Una relación que debe cambiar. <https://www.car.gov.co/uploads/files/5ace3996e03dc.pdf>

PNUMA. (2005) La ciudadanía ambiental global. Manual para docentes de educación básica de américa latina y el caribe. <http://documentacion.ideam.gov.co/openbiblio/bvirtual/019857/Ciudadaniaambientalglobal.pdf>

Quiroz, A. Velásquez, A. García, B, González, S (s,f) Técnicas Interactivas para la investigación social cualitativa. [Microsoft Word - tecnicas_interactivas.doc](#) (javerianacali.edu.co)

Rekalde, I, Vizcarra, T, Macazaga, A. (2014). *La Observación Como Estrategia De Investigación Para Construir Contextos De Aprendizaje Y Fomentar Procesos Participativos. Revista Educación XX1.* 17(1) 201- 220. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70629509009>

Sánchez, A, Acosta, V. (2018) proyecto ambiental universitario (prau) - por una educación consciente entorno al desarrollo sostenible: enfocado desde y para el centro de atención universitario cau Chiquinquirá (Boyacá) universidad santo Tomás. [2019anasanchez.pdf \(usta.edu.co\)](#)

Sauvé L. (2013) *Educación ambiental y eco ciudadanía. Dimensiones claves de un proyecto político-pedagógico.* 18(1).
<https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/revcie/article/view/5558>

Staroselsky, T. (2015) Consideraciones en torno al concepto de experiencia en Walter Benjamín. [Consideraciones en torno al concepto de experiencia en Walter Benjamin \(unlp.edu.ar\)](#)

Villarroel, R. (2015) la “ciudadanía ambiental” y el futuro de la humanidad. [2018_villarroel.pdf \(cepal.org\)](#)

Vital, M. (s, f) La investigación en los procesos de enseñanza aprendizaje. [Boletín Científico :: UAEH](#)

Aldana, T. (2010) Educación para la ciudadanía y educación ambiental: una articulación necesaria.
https://www.adeepra.org.ar/congresos/Congreso%20IBEROAMERICANO/EDUCCIUDADANIA/R1532_Aldana.pdf

Caride, J. (2017). *Leer el mundo con letras ambientales: un quehacer cívico y pedagógico en la formación del profesorado.* *Revista interuniversitaria de formación de profesorado.* 31(3) 27- 40. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27453789003>

Cevallos B, Ucar, X. (2019) Educación popular, educación ambiental y buen vivir en américa latina: una experiencia socioeducativa de empoderamiento comunitario. http://quadernsanimacio.net/ANTERIORES/treinta/index_hm_files/Educacion%20Popular.pdf

Errázuriz, L (1992). *Educación por el Arte y Conciencia Ambiental.* *Revista chilena de investigaciones estéticas.* (25) 27- 33 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?Codigo=7009677>

Flores, C (2013). *Diálogos entre la pedagogía y la educación ambiental*. *Revista educación y desarrollo social*. 7(1) 95- 107.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?Codigo=5386164>

Gonzaga, A (2018). *La Cultura ambiental desde la participación ciudadana para el desarrollo de la conciencia crítica en la ciudadanía Lojana*. *Revista INNOVA Research Journal*. 3(1) 300- 306 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?Codigo=6792589>

Moreno, O, Navarro, M (2015). *Educación ambiental, ciudadanía y participación*. *Revista IJERI* (4) 175. 186. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?Codigo=5170165>

Novo, M, Murga, M (2009). *Educación ambiental y ciudadanía planetaria*. *Revista Eureka* 7, 179- 186. <https://www.redalyc.org/pdf/920/92013009003.pdf>

Paumier, Y, Garcia, Y (s.f) *la educación ambiental desde la perspectiva de la comunicación educativa en el proceso pedagógico*.

<https://www.researchgate.net/profile/yanmari-paumier->

[frometa/publication/330383103_la_educacion_ambiental_desde_la_perspectiva_de_la_comunicacion_educativa_en_el_proceso_pedagogico/links/5c3d53f792851c22a375c901/la-educacion-ambiental-desde-la-perspectiva-de-la-comunicacion-educativa-en-el-proceso-pedagogico.pdf](https://www.researchgate.net/publication/330383103_la_educacion_ambiental_desde_la_perspectiva_de_la_comunicacion_educativa_en_el_proceso_pedagogico/links/5c3d53f792851c22a375c901/la-educacion-ambiental-desde-la-perspectiva-de-la-comunicacion-educativa-en-el-proceso-pedagogico.pdf)

Zanqueta, T (2021). *Extensión en la educación ambiental popular*. *Revista Praxis & Saber*. 12(28) 10974. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?Codigo=7944768>

Apéndices

Apéndice 1: Diarios pedagógicos realizados en el colegio Londres y el colegio Reggio Emilia

TÍTULO: LAS ABEJAS
<p>Objetivo: Reconocer la importancia de las abejas como ejemplo de comunidad y como protectoras del medio ambiente</p> <p>Inicio: Empezaremos hablando sobre las abejas que han visto en el colegio, les preguntare donde han visto que tienen sus panales, y que han notado últimamente que ha pasado con estas abejas con el fin de que entendamos que están dispersas porque las están exterminando y ellas están luchando por defender su hogar y no rendirse para el bien de su colmena.</p>
<p>Desarrollo: Luego de aclarar esto vamos a hablar sobre la importancia de las abejas, como estas ayudan al proceso de polinización llevando en sus patitas unas semillas muy pequeñas que van regando por todas partes haciendo que florezcan más y más plantas, y que esto es importante porque hay plantas que nos benefician porque nos dan frutos, oxígeno y algunas pueden llegar a ser medicinales.</p>
<p>Cierre: Luego a modo de cierre vamos a ver un video que habla sobre las características de más abejas tratando de dejar el tema más claro, luego vamos a salir hacer un círculo alrededor del panal de las abejas para hacer una reflexión de como ellas trabajan en comunidad y así logran salvar su casita, logran ayudar al medio que las rodea y también cooperan para alimentarse y sobrevivir teniendo en cuenta la responsabilidad y el respeto por ellas mismas, por el otro y por lo otro.</p> <p>(233) Conoce a las abejas - Videos Aprende - YouTube</p>

DIARIO PEGAGOGICO
Actividad: Las abejas
No. 29

Tipo de actividad: Educación ambiental popular

Objetivo: Reconocer la importancia de las abejas como ejemplo de comunidad y como protectoras del medio ambiente.

Descripción: Esta actividad comenzó hablando sobre las abejas que habían en el colegio, los niños y las niñas inmediatamente las reconocieron e hicieron comentarios como “ay si ellas vuelan todo el tiempo muy cerca de nosotros” “ahhh las abejas que les quitaron la casita”, luego de estas apreciaciones yo les pregunte porque creían que estaban tan dispersas esas abejas, a lo que ellos respondieron “profe porque las fumigaron” “profe porque como ya no tienen a donde ir están perdidas”, luego de que ellos expresaran sus ideas yo les conté que efectivamente habían quitado las casitas de las abejas, pero que esto no hizo que las abejas se rindieran, puesto que habían vuelto a construir su casita con mucho esfuerzo y dedicación, y que para eso era muy importante ser responsables y perseverantes porque no todo en la vida es tan sencillo y hay que luchar por lo que se quiere. Después de resaltar el valor de las abejas del colegio, les conté que las abejas eran muy importantes para el proceso de polinización llevando en sus patitas unas semillas muy pequeñas que van regando por todas partes haciendo que florezcan más y más plantas, y que esto es importante porque hay plantas que nos benefician porque nos dan frutos, oxígeno y algunas pueden llegar a ser medicinales, y que además de esto nosotros los seres humanos y muchos animales nos beneficiábamos de esta labor que hacían las abejas, y que gracias a ellas podíamos aprender mucho sobre la comunidad porque así es que ellas viven y por eso es que logran ser tan eficientes. Luego vimos un video que nos hablaba de las características físicas que tienen las abejas, sus funciones y datos curiosos con el fin de indagar y conocer un poco más sobre estas grandes trabajadoras. Al finalizar salimos a ver los panales de abejas y nos sentamos en un círculo para reflexionar y así reconocer que como las abejas trabajan en comunidad nosotros los seres humanos también, pero que para eso era muy importante el secreto que tenían estas amigas, que era la unión, la perseverancia, la responsabilidad y algo super importante que era el respeto, porque cuando yo me respeto, puedo respetar al otro y al entorno para lograr así un bien común que me favorece a mí, pero que también favorece a los demás.

Experiencia: Fue una experiencia muy bonita, porque los niños se preocupaban por el hogar de las abejas y les gustaba mucho la relación que tenían con las flores, se pudo evidenciar que el tema de las flores les llama mucho la atención y que cuidarlas es algo importante para los niños y las niñas porque siempre resaltaban la importancia de las

plantas para un buen vivir. Considero que esta actividad fue partiendo desde lo que los estudiantes se interesaban porque ellos siempre iban a observar las abejas, y tener la oportunidad de conocer más sobre ellas hace que se fomente un respeto y un ejemplo a seguir. Por eso pensar estos encuentros desde la educación ambiental ofrece

incentivos al compromiso y contribuir a desarrollar capacidades para la acción socio ecológica, tanto en el seno de los medios de educación formales y no formales, como en los contextos de aprendizaje eco social informal —es decir una forma de aprendizaje no planificado que surge de la interacción social o de la acción colectiva. Sauvé L (2013)

Esto quiere decir que la educación ambiental se puede ver dentro de la institución pero también fuera de ella, que es lo que se presente con esta investigación, que los niños y las niñas sean actores responsables y activos de una transformación por el medio ambiente, y eso parte desde los intereses que se pueden encontrar en la institución como en este caso con las abejas, pero que también ellos pueden seguir indagando desde su entorno como su barrio, su casa, los lugares donde seguidamente habita, porque estos le permitirán aprendizajes desde el otro y lo otro, desde lo que ve el mismo, el otro y lo que le ofrece el entorno. En esta ocasión el entorno nos permite observar las abejas, y las abejas nos dan la oportunidad de conocerlas y así reconocer su trabajo y tomarlo como modelo a seguir para vivir bien consigo mismo, con el otro y con lo otro, mostrando así el interés social y la interacción el rol tan importante que cumple dentro de una comunidad.

Evidencias:



Referencias:

Sauvé L (2013) Educación ambiental y eco ciudadanía. Dimensiones claves de un proyecto político-pedagógico. Centro de Investigación en Educación y Formación Ambiental y Eco ciudadanía (18).

<p>Título: “Que sabemos de los insectos”</p>	<p>Fecha: 01 de marzo de 2022</p>
<p>Objetivo: Ampliar los conocimientos sobre los insectos, reconociendo cuales son las diferencias de cada uno y cuáles son sus partes.</p>	
<p>Inicio:</p>	<p>Para iniciar este encuentro nos sentaremos y haremos el círculo de la palabra, luego les haré diferentes preguntas a los niños como: ¿Qué son los insectos? ¿Quién ha visto insectos y dónde? ¿Cuáles insectos conocen? ¿Por qué son importantes los insectos? Esto para que los niños y las niñas puedan contarnos sus experiencias y así poder enriquecer los conocimientos de todos.</p>
<p>Desarrollo:</p>	<p>En este momento les mostraré a los niños y las niñas el video https://www.youtube.com/watch?v=3tXZZTy_ncE, para que reconozcan las diferentes especies de insectos que existen, las funciones que tienen algunos en el medio ambiente y las partes que conforman a los insectos, luego de ver el video les preguntare a los niños y las niñas ¿cuál es el insecto favorito? ¿qué les llamó la atención del video? y si ¿recuerdan las partes del insecto?</p>
<p>Cierre:</p>	<p>Para terminar, les diré a los niños que tienen que actuar como se le diga en la instrucción, por ejemplo, aletea como una mariposa o menéate como una oruga, esto para que cada niño deje volar su imaginación y creatividad, así mismo que sienta en el papel que es un insecto.</p>

Título: "Que sabemos de los insectos"

Diario #27

Fecha:

Descripción: Este día desarrollé la clase con el ciclo infantil en la cancha de baloncesto, comencé explicándoles que era el círculo de reflexión, ya que son niños y niñas nuevos y no tenían conocimiento sobre él, les explique que este círculo lo hacíamos para escuchar todo lo que sabían los demás y también porque aprendemos de lo que dice cada compañero, les dije que cada uno podría hablar allí sobre lo que conocieran del tema que se estaba tratando y que no podíamos dañar el círculo porque las palabras se salían. Inicie preguntándoles a los niños y las niñas que sabían de los insectos, ya que en este tiempo que llevo de práctica, me di cuenta de que los niños se interesan por los insectos, en algunas ocasiones se ven en el salón, hay días en los que se encuentran lombrices, cien pies, orugas, sancudos, mariposas, moscas, entre otras. la primera que respondió fue Florencia y dijo: "son animales pequeños que no se pueden matar" Federico: " un insecto es como un grillo" Julieta dijo: "algunos insectos son grandes y otros pequeños y de color verde" Emilia dijo: "son a veces mascotas y son muy lindos" mariana dijo: "es como un gusanito que camina por todas partes" Gabi dijo: "algunos de ellos pueden picar" juanita dijo: algunos son de la tierra y otros son voladores" Mattias dijo: son los animales que viven en el bosque o en la casa donde vivimos" luego de esto les pregunte que insectos conocían, todos participaron y me dijeron: "saltamontes, grillos, moscas, arañas, gusanos, cien pies, mariquitas, mariposas, lombrices y cucarrones" después les pregunté donde los habían visto y me contestaron "en el colegio, en la casa, en el jardín de la unidad, en el bosque, cuando fui al parque explora" por ultimo les pregunte ¿porque son importantes los insectos? ninguno sabia porque eran importantes, así que yo les expliqué un poco de ellos y les dije: los insectos son importantes, porque algunos de ellos pueden transportar los granos de polen que es lo que tienen las flores y cuando los insectos cogen estos granitos y los llevan a otra parte ellos dejan caer algunos y de esos granitos que se cayeron pueden crecer más plantas u otros animalitos alimentarse de ellos. Luego les mostré el video donde explicaban un poco de los insectos, porque son importantes, sus funciones y partes, de acuerdo a esto les pregunté cuál era su insecto favorito la mayoría dijeron que las mariposas, mariquitas, cien pies, grillos y lombrices, después les pregunté qué fue lo que más les llamó la atención, celeste dijo: "que las abejas hacen una tarea muy importante" Mattias dijo: "que hay muchos insectos que parecen hojas" Emilia dijo: "que los insectos siempre tiene muchas patas" casi todos dijeron lo mismo o le cambian algo a lo que dijo el compañero. Para finalizar como estábamos al aire libre les dije a los niños y las niñas que nos íbamos a parar y de acuerdo a lo que yo dijieran debían realizar

los movientes a la manera que ellos imaginaran que lo hace ese insecto, primero les dije que ¡aleteen como una mariposa!, ¡camina como la hormiga!, ¡haz zig zag como unos cien pies!, ¡sacúdete como una libélula! ¡vuela como una mosca!, ¡salta como un grillo! y ¡muévete como un escarabajo! con esta última actividad sentí que los niños y las niñas se divirtieron mucho, porque me pedían que volviéramos a repetir algunos animales, además porque ellos se conectaron tanto con la actividad que se personificaron con cada uno de los insectos.

Experiencia: Este día me sentí súper bien y segura de lo que estaba realizando con los niños y las niñas, siento que en todo este tiempo que he intervenido con ellos, siento más confianza y la manera en que desarrollo las clases hacen que me sienta más feliz y orgullosa de la profesora que me estoy convirtiendo, pues entiendo la manera en la que ellos ven las cosas y trato de ponerme en el lugar de ellos y que es lo que les gustaría aprender y de qué forma. Sentí la necesidad de iniciar con el proyecto de los insectos, ya que en estos 2 meses que llevo en el colegio me pude dar cuenta de los intereses e inquietudes que tienen los niños y las niñas cuando ven un gusano, un sancudo u otros insectos que ven el aula, de acuerdo a eso que ven se cuestionan y me hacen preguntas como ¿Qué es eso? ¿por qué es de esa manera? ¿Cómo se llama? por esto surge este proyecto para que los niños y las niñas puedan resolver sus dudas e inquietudes, pues como dice en la página de kiddies store (2020) “La mayoría de veces los intereses son temporales, por lo que debemos aprovechar al máximo esa etapa ya que la motivación por aprender será intrínseca y no impuesta. Los beneficios de este interés no sólo serán cognitivos, sino emocionales” creo que es importante aprovechar estos momentos donde los niños y las niñas quieren desbordar su curiosidad y el querer investigar sobre algo que le llama la atención, por medio de estas curiosidades el niño sentirá la necesidad de explorar, descubrir y aprender cosas nuevas y de esto tendrá aprendizajes que harán que él se sienta satisfecho con lo que investigo y aprendió de sus intereses. Quiero que este proyecto sea de agrado tanto para los niños y las niñas como para mí, que entre todos aprendamos y descubramos cada día cosas nuevas de los insectos, por eso esto haciendo que cada intervención sea de gran aprendizaje, pero a la vez el estudiante la sienta como un momento de diversión donde está investigando algo que le gusta y lo motiva a cada día conocer más de los insectos.

Por otro lado, esta semana se hizo una campaña en el colegio donde las profes de los ciclos 5 y 6 realizaron una campaña con todos los estudiantes donde podrán reciclar diferentes residuos, el nombre que se le dio es punto ambiental y estará ubicado dentro de la casa que hay en el colegio, la primera campaña se llama pilas con el ambiente, allí abra una botella donde podrán depositas pilas que ya no se usen, otra campaña es la de botellas de amor, donde podrán depositar botellas

de plásticos, en otra caja podrán insertar paquetes de papitas o plásticos para llenar las botella de plástico y por último esta la campaña de con las tapitas ayudadas colitas, que es para beneficiar una fundación de perritos que los recogen de la calle en malas condiciones y con esta campaña de tapas ayudan a que les curen enfermedades y los puedan alimentar, me parece que a comparación del año pasado el colegio se le han notado los avances y cada día se ve que realizan diferentes cosas que están contribuyendo a que los alumnos se empiecen a informar y a tomar conciencia del cuidado que se le debe de dar al medio ambiente, aumentando en ellos la responsabilidad y solidaridad con el entorno en que se encuentra.

Evidencias:



Referencia:

Kiddies store. (2020). Niños que aprenden de acuerdo a sus gustos e intereses. Tomado de : <https://kiddiesstore.com.gt/blogs/news/ninos-que-aprenden-de-acuerdo-a-sus-gustos-e-intereses>

Apéndice 2: matriz de triangulación

Aspectos significativos	Líneas Temáticas	Ejes temáticos
<p>- GB dijo: “hay muchos pájaros que cantan lindo, toda clase de gusanos, también hay flores muy lindas” (pág. 2)</p> <p>- Algo muy lindo que paso esta semana fue que los niños encontraron una polilla en el suelo, ya no volaba ni se movía, ellos mismos cavaron la tierra y la enterraron, me contaron que le pusieron nombre y la despidieron. (pág. 3)</p>	<p>Amor, responsabilidad y respeto por la fauna y flora que los rodea.</p> <p>Los niños y las niñas le fueron dando ese valor e importancia a aquello que los rodea tanto como lo son los animales, flores, plantas y agua, causo en ellos esa responsabilidad que debían tener al cuidar el medio ambiente, ese amor hacia aquello que les da la oportunidad de vivir sanos y fuertes y el respeto que fueron asumiendo con la naturaleza hasta tal caso que les decían a los demás como cuidar, porque no dañar, dieron a entender que cada uno asumió su papel de un ciudadano ambiental que cuida y quiere un buen bienestar, tanto para él, como para los demás. Es un</p>	<p>Exploradores en búsqueda de conocimiento para la protección hacia la madre tierra.</p>

- cada uno tomo su crecimiento que se fue dando a medida que los cartelera y salió al frente niños y las niñas investigaban y encontraban contarnos lo que habían nuevos aprendizajes que en algunos casos se consultado sobre las orugas, convirtieron en experiencias nuevas para ellos, todos los trabajos estaban dándoles así aspectos nuevos que les servirán hermosos y escuchar hablar a en su día a día para saber cómo solucionar los niños y niñas fue un problemas manejar situaciones y asumir experiencia maravillosa, la consecuencias que suceden a su alrededor.

manera en que se expresaban La manera en que los niños y las niñas sobre este tema me hace hablaban sobre los animales, las flores y el entender que es algo que les agua, su forma de investigar sobre esto y querer gusta y les interesa. (pág. 2) ir conociendo y aprendiendo más cosas dieron

- cada niño y niña cogió a entender lo interesados que estaban por su botella plástica y le hecho la querer ayudar y proteger el medio ambiente, cantidad necesaria de tierra, la pues cada día ellos buscaban formas de que mamá de Luciana iba al puesto todo en la naturaleza mejorara y día a día se de cada niño y le ayuda a pasar pudiera dar una nueva solución a los su planta a la matera, los niños acontecimientos que en ella sucedían

estaban muy felices realizando este proceso, fueron por agua en sus regaderos y le echaron a su planta. (pág. 1)

- GB dijo: "algunos de ellos pueden picar" JN dijo: algunos son de la tierra y otros son voladores" MT dijo: son los animales que viven en el bosque o en la casa donde vivimos" (pág. 2)

- MT dijo: "no, porque se estaba acabando la naturaleza porque los tenía en un frasco" TM dijo: "no, porque ya no había

flores y todo era gris”, AT dijo: “no está bien profe, porque él los tenía como en una cárcel y no podían ser felices” (pág. 2)

-Un equipo me dijo: “muy bien, buscamos juntos los insectos y encontramos uno” otro equipo me dijo: “cuando fuimos íbamos bien, pero luego FT se separó y no la encontramos, cuando dimos más vueltas ella nos estaba buscando y nosotros a ella” y otro equipo me dijo: bien profe, todos buscamos y nos ayudamos a buscar” (pág. 2)

- De sus casas han traído diferentes insectos que no tienen vida para coleccionarlos, en el colegio en los descansos también me han llevado insectos que están muertos o me llaman en diferentes ocasiones para que los acompañe a observar lo que encuentran cuando están jugando, siento que ellos se han tomado muy en serio este proyecto (pág. 2)

- ¿Por qué es importante cuidar los insectos? GB dijo: “porque pueden volar” agustino dijo: “porque nos dan paz” EM

dijo: "porque nos protegen y ayudan a los humanos y no los podemos matar" JL dijo: "porque nos dan la miel" TM dijo: "nos dan tranquilidad" JT dijo: para cuidar el mundo" JN dijo: porque son como magia algunos" (pág. 2)

- MN dijo: "las mariposas cuando son pequeñas son una oruga, que comen mucho para poder hacer su crisálida, en eso se quedan unos días y luego sale la mariposa, ellas comen hojitas y viven en todas las partes donde haya maticas" SG: "las mariposas son orugas y no es lo mismo a un gusano, porque ellas tienen diferencias en sus patas, ellas comen muchas hojas y son insectos porque tienen 6 patas. (pág. 2)

- "para que los animalitos no se enfermen y también para que todos seamos amigos" (pag.2)

"porque hay que querer y amar a los animales, los árboles, no hay que talar, porque nos dan respiración y agua" (pag.2)

<p>-inicié la clase diciéndole a los niños que hiciéramos el círculo de la palabra. (pág. 2)</p> <p>- Creo que cuando hacemos el círculo de la palabra conectamos más y nos escuchamos mejor, pues nosotros estamos viendo todos a los ojos y los niños se miran y están atentos siempre a lo que los compañeros están diciendo. (pág. 3)</p> <p>- Para mí el círculo de la palabra es importante, puesto que hace que todos nos mirándonos y estemos concentrado en lo que dice cada compañero, además porque los niños le han dado tanta importancia que cada vez que estamos en el hecho y no si palabras y no van a ser un círculo permitía que los niños y las niñas se verdaderamente importantes miraran y pudieran observar al hablar a cada integrante de ese círculo.</p> <p>Los círculos de la palabra se dan para que tanto estudiantes y profesores den a conocer lo que saben y conocen sobre algún tema, en ellos se pueden dar el intercambio de</p>	<p>Compartiendo saberes, experiencias y reflexiones entre todos.</p> <p>Los espacios compartidos entre todos los niños y las niñas fueron de gran aprendizaje para todos, pues en cada uno de ellos se daban conocer saberes, conocimientos, reflexiones dudas, inquietudes, preguntas y experiencias que antes no se tenían, estos espacio permitían que todos aprendieran a escuchar y respetar al otro mientras que hablaba, dándole la importancia y el valor que merecía, los niños y las niñas se dieron cuenta que cada persona tiene una experiencia diferente y que al contarla puede beneficiar a cada uno, ya que puede ayudar a complementar lo que sabe o a vivir algo que no conocía, por esto esos espacios eran de gran relevancia para todos y cada vez que se hablaba de realizar el círculo de la palabra todos se disponían y mostraban la mejor actitud y respeto entre todos, sabían que si dejaban algún espacio entre alguna personas, las palabras se iban a salir y no tendrían la misma importancia, además estar en palabras y no van a ser un círculo permitía que los niños y las niñas se verdaderamente importantes miraran y pudieran observar al hablar a cada integrante de ese círculo.</p>	
--	--	--

saberes y reflexiones que no se tenían antes, se debe tener en cuenta que no se hace porque se exige hacerlo, sino porque los estudiantes quieren participar de él y porque es una manera más apropiada de dar a conocer ideas u opiniones que tienen las personas que están allí reunidas. (pág. 3)

- Los niños pudieron tocar algunas flores, escucharon el sonido de los pájaros, perros, llegamos a una quebrada que pasa por ahí y pudieron tocarla y jugar un rato allí. (pág., 3)

- LC encontró un capullo de mariposa colgado en la reja, nos llamó gritando ¡profes, profes miren lo que encontré! Samuel pregunto ¿Qué es eso? A lo cual le respondí, esa es una oruga que está haciendo su casita, llamada capullo, para luego convertirse en una linda mariposa. (pág. 1)

- Inicie preguntándoles a los niños y las niñas que sabían de los insectos, ya que en este tiempo que llevo de práctica, me di cuenta de que los niños se interesan por los insectos, en

Pasar por su ser el sentir, ver y observar lo bello de la naturaleza.

Todo debe pasar por el ser de cada persona, cada niño y niña pudo sentir aquello que los rodea como parte de su ser, pues por

medio de exploraciones que se hicieron en la naturaleza, ellos despertaron su empatía por lo que observaban y sentían en estos espacios donde pudieron investigar y reflexionar sobre las acciones que algunas personas cometen día a día afectando el medio en el que viven, al ir a este espacio los niños y las niñas podían pasar por su cuerpo todo lo que sentían, veían, escuchaban y olían, estos eran momentos que llevaban a cada uno de ellos a sensibilizarse y

detenerse a pensar que es lo que está sucediendo con el medio ambiente, queriendo cada uno ayudar a solucionar los problemas que están afectando el entorno y llevar a cabo estrategias que puedan ser de solución para este.

<p>algunas ocasiones se ven en el salón, hay días en los que encuentran lombrices, cien pies, orugas, sancudos, mariposas, moscas, entre otras y se inquietan por saber que son.</p> <p>(pág. 2)</p>	<p>Los recorridos pretendían que los niños y niñas vieran la importancia de lo que los rodea y los ayuda a sostenerse en la tierra, pues por medio de estos se dieron cuenta que todo lo que está en la naturaleza es de vitalidad para sobrevivir cada día, al pasar esto por su ser, cada uno despertó en su interior esa persona que se preocupa, responsabiliza, respeta, quiere y le duelen los acontecimientos que los afectan cada día.</p>	
<p>- MN: "La contaminación es tirar basuras a los ríos y la calle, porque estas llegan al mar, profe cuando fui al mar una parte estaba llena de basura y se veía muy feo" (pág. 2)</p> <p>- CB dijo: "contaminar es matar los animales" a lo que AB dijo: "no solo los animales nosotros también, porque hace daño a todos los que vivimos en la tierra" EM dijo: "profe si, si seguimos tirando las basuras a los bosques y los ríos eso daña lo que está en el aire no podremos respirar" (pág. 2)</p> <p>- AN dijo: " reciclar es utilizar cosas que ya no sirven hacer con ellas juguetes o que necesitamos, profe mi hermano hace carros con cajas de cartón" (pág. 2)</p>	<p>Conciencia por el cuidado del medio ambiente.</p> <p>Los niños y las niñas se apropiaron y le dieron la importancia suficiente al medio ambiente, hasta el punto que se volvieron niños y niñas que les duele y les molesta lo que sucede y afecta al medio ambiente, siendo niños empáticos y consientes por los problemas que afectan día a día a la naturaleza, queriendo resolver y cuidar de esta, ellos aprendieron por medio de investigaciones que realizaron o por los aprendizajes de sus otros compañeros, esto los llevo a ser personas que entienden las consecuencias que se pueden tener si no se cuida y protege la naturaleza, son niños y niñas que buscan solución cada día para ayudar a la preservación del medio ambiente, saben que contaminar está mal y realizan campañas en su colegio o unidades para que todas las personas sientan la necesidad de contribuir y ayudar a la mejora del medio ambiente.</p>	

<p>- MN dijo: "cuando uno recicla está ayudando a la tierra, porque o si no eso llega al mar y se mueren los animales" (pág.2)</p> <p>- poco a poco he podido evidenciar, como rezan por la naturaleza, se preocupan cuando sucede algo con ella, se ponen triste si alguien no la cuida, entonces creo que las clases que he desarrollado hasta el momento los ha conmovido y los ha tocado hasta el punto de querer y proteger a la naturaleza. (pág. 3)</p> <p>- LN me dijo: "porque reciclando ayudamos a que no allá contaminación" SM respondió " uno recicla, pero sigue contaminando, uno el plástico lo reutiliza, pero sigue contaminado, la idea no es reciclar, la idea es evitar usar el plástico usar esas cosas" (pág. 2)</p> <p>- SR dijo: "aprender cómo cuidar el medio ambiente, porque en mi escuela pasada había muchas basuras en el suelo" LC dijo: "conocía cosas que se podían reciclar, pero no sabía que eran tantas" CB dijo:</p>	<p>Su manera de hablar y expresarse al medio ambiente es tan linda que lleva a otras personas a mundos que ni se imaginan, pues han llegado hasta el punto donde rezan y hacen rituales por la naturaleza, queriendo que los demás se involucren en estos acontecimientos y vean la importancia del medio ambiente y todo lo que lo necesitamos para vivir sanos y felices.</p>
---	---

“son muchas cosas que no conocía, pero ahora si las voy a hacer en el cole y en mi unidad” (pág. 3)

- En esta clase me sorprendí, por la manera en que los niños y niñas exponían, pues se notaba lo que habían investigado y lo que se habían aprendido para exponer su insecto favorito, creo que esta es una de las maneras en que los estudiantes van soltando la pena y el gusto por hablar en público, siento que los niños se tomaron la exposición muy en serio y le dieron el valor que merecía, pues cuando exponían y se le preguntaba por algo del insecto ellos sabían que responder. (pág. 2)

- “porque si tiramos basura, contaminamos el medio ambiente y matamos lo animales” (pag.2)

- Al finalizar la clase, les dije a los niños y las niñas que todos al igual que los indígenas iban a ser los guardianes de la naturaleza, su tarea es proteger y cuidar la naturaleza de lo que la pueda afectar. (pág. 3)

Asumiendo el rol de proteger y cuidar la naturaleza.

Los niños y las niñas pudieron asumir el rol de ser guardianes y exploradores del medio ambiente, en diferentes actividades que se realizaron con ellos y ellas pudieron vivir su papel de cuidar y proteger la naturaleza, este rol

- SG dijo: "losse lo tomaron muy enserio, pues en el colegio guardianes protegen todo lugar,ellos se encargaban de recoger basuras, protegen la casa, protegen a los encontrar animales y ayudarlos si se humanos, es muy importante unencontraban mala circunstancias, iban por guardián" (pág. 2) todos los salones y les mostraban a cada

- VL dijo: "un guardián es estudiante lo importante de cuidar el medio proteger las flores... Es proteger ambiente, cada niño tenía que cuidar algo en todo el planeta" a lo que Luciana específico, ya fueran árboles, el agua, plantas, volví a intervenir y dijo: "por animales y esto ayudo que los niños y las niñas ejemplo don Brocardo es un sintieran ese amor y preocupación por los guardián porque cuida las acontecimientos que suceden en la naturaleza, plantitas y a los animales" (pág. aumentando su empatía y capacidad para 2) ayudar a solucionar algunos problemas, ya

- al final todos fuimos fuera por medio de estrategias y proyectos que guardianes de la naturaleza y en informaran a toda la comunidad del colegio.

especial las mariposas, pero luego cada uno eligió otro aspecto de la naturaleza que querían cuidar, escogieron las plantas, animales, agua, etc. (pág. 2)

- Cada niño y niña tomaría su papel de explorador, les dije que nos haríamos en parejas, ya que no todos llevaron las lupas que se pidieron, les explique qué haríamos una exploración por el colegio, buscando variedad de insectos que estuvieran en este espacio, cada uno con su compañero buscaron diferentes insectos y encontraron variedad

<p>como arañas, escarabajos, mariposas, hormigas, ciempiés y una abeja. (pág. 2)</p>		
<p>- he tenido varias oportunidades donde varios papás han intervenido, esto hace que el vínculo de la familia y la escuela se fortalezca y los niños y las niñas se sientan más seguros en el colegio. Ver como ellos desarrollan una clase, se apropian del grupo, tienen dominio de un tema, me da entender lo comprometido que están con sus hijos y a la vez con el colegio. (pág. 2)</p>	<p>Acompañamiento familiar en los procesos ambientales.</p> <p>Las familias de los niños y las niñas también estuvieron involucradas en el proyecto del medio ambiente, muchos de los niños y niñas llegaban a casa a contar lo maravilloso y lo importante que es de cuidar del medio ambiente, cada vez que había una clase ellos iban y les contaban a sus familiares, involucrándolos también en el proceso de ayudar y contribuir al cuidado del medio ambiente. En algunas ocasiones familiares de algunos niños y niñas fueron al colegio he realizaron actividades que ayudaron a fomentar en los niños y las niñas esa curiosidad y ese amor por la preservación del cuidado del medio ambiente, como se le dio la importancia suficiente por sus familiares, compañeros y educadores, ellos y ellas vieron la relevancia que se le debía dar a la naturaleza y la ayuda que necesitaba, siendo así personas que trabajan en equipo por mantener el medio ambiente saludable y aportando ese granito de arena que tanta falta le hace al medio ambiente.</p>	<p>Ciudadanos ambientales consientes y comprometidos con su rol en el medio ambiente.</p>

<p>- la profesora de ciencia es la encargada de la huerta del colegio, pero hace 15 días le toco sacar todo lo que tenía sembrado en ella, porque en ese lugar iban a comenzar a construir un nuevo salón. Ella le gustó mucho que le dañaran el proceso que llevaba con los chicos de ciclos más superiores y en una reunión que tuvimos con los profesores, ella comentó “yo no voy a montar la huerta en otro lugar, aquí en el colegio le dieron el valor suficiente, les importo el proceso que tenía con los niños, ni lo ellos y nosotros sintiéramos, quiere alguien iniciar con huerta en otro lugar lo hacer, porque yo ya no voy a continuar con ella” (pág. 3)</p>	<p>Acciones del colegio Reggio Emilia frente al medio ambiente.</p> <p>El colegio Reggio Emilia al principio fue difícil porque no mostraba acciones que ayudaran a la contribución del medio ambiente, por esto era más difícil que se pudiera realizar actividades que eran nuevas para los niños, pues no habían áreas que motivaran a los estudiantes, lo cual hizo que fuera un tema desconocido para algunos, poco a poco el colegio fue captando lo que les hacía falta e implementaron, estrategias, actividades y proyectos que ayudaron que tantos los niños y las niñas como los jóvenes, le dieran el valor que merecía el medio ambiente, implementado entonces la huerta escolar, el cuidado de los animales, el reciclaje y la donación de diferentes residuos para algunas fundaciones que hacen posible que el cuidado y al protección del medio ambiente sea un acto consiente y provecho para todos.</p>	
<p>- De acuerdo a la exploración que hicimos y con la oruga que encontramos, siento mucha emoción y al ver que los niños están interesados con ella, quiero crear con ellos un proyecto, donde les pueda mostrando a los niños todo sobre las orugas y las mariposas (pág. 1)</p>	<p>Niños y niñas que fomentan sus intereses, inquietudes y curiosidades sobre el cuidado del medio ambiente.</p> <p>Los niños y las niñas cada día sorprenden a las personas con sus actitudes, pensamientos, imaginación y creatividad, son ellos los que crean cosas que no son creíbles, son ellos los buscan soluciones de forma creatividad y le dan solución a todo de manera increíble, cada día en los diferentes espacios</p>	

- Por otro lado, la oruga encuentran formas de aprender y buscar que habíamos cogido hace 15 días ya nació, cada día que pasaba la observábamos y mirábamos detalladamente sumanera de proteger el medio ambiente, por capullo, los niños estaban muy ansiosos y querían ver como salía de su capullo, pero lastimosamente la mariposa salió de su capullo este fin de semana. (pág. 3)

Los niños y las niñas incrementaron su manera de proteger el medio ambiente, por medio de actividades que los llevaban a estar cerca de la naturaleza, explorando y experimentado situaciones donde veían cosas maravillosas, como el nacimiento de una mariposa, la forma en que los animales buscan la manera de sobrevivir, captando lo

- Los niños y las niñas se inconsciente que son algunas personas, al botar interrogaron y decían que ¿qué residuos y basuras al agua y las calles, por eso?, yo les dije que medio de esto es que ellos decidieron entrar en pensar y me dijeran lo que el rol de ser ciudadanos que protegen, respetan ellos creían, algunos dijeron que se responsabilizan del cuidado y la protección eran astronautas y otros dijeron del medio ambiente.

que eran extraterrestres, poco a poco les fue explicando de habilidades capaces de encontrar acuerdo a lo que habías soluciones para el sostenimiento del medio investigado y me apoyé de ambiente, estos mismos niños conscientes y algunos videos, para que ellos reflexivos irán creciendo y en transcurso de entendieran más fácil. (pág. 2) esto irán aumentando su manera de ver, sentir,

- este proyecto surgió observar y buscar soluciones a lo que acontece simplemente de un recorrido la naturaleza, fomentando cada día en ellos que hicimos por el colegio, los valores, actitudes y estrategias que serán de niños encontraron una oruga y al valor para el mejoramiento del medio ambiente.

ver su interés y las inquietudes que tenían por ellas comenzó el proyecto llamado el mundo de las mariposas, donde todos investigaron, conocieron y aprendieron cosas que eran de

sus intereses y compartieron experiencias y reflexiones con cada uno de sus compañeros (pág. 3)

- creo que es importante aprovechar estos momentos donde los niños y las niñas quieren desbordar su curiosidad y el querer investigar sobre algo que le llama la atención, por medio de estas curiosidades el niño sentirá la necesidad de explorar, descubrir y aprender cosas nuevas y de esto tendrá aprendizajes que harán que él se sienta satisfecho con lo que investigo y aprendió de sus intereses. (pág. 4)

-Quiero fomentar en los niños y las niñas el trabajo en equipo, pues siento que en esta clase se les dificulto bastante trabajar y compartir la lupa con el compañero que le toco y peleaban a la hora de prestar este instrumento. (pág. 3)

- Pienso que dejar que los niños y niñas participen en estos temas del medio ambiente que son tan importantes para ellos, puede aumentar esa empatía, responsabilidad y ganas de querer ayudar,

proteger y ser conscientes del cuidado que se le debe de dar a la madre tierra, pues esto podrá aumentar su interés y el querer ayudar a medida que van creciendo el medio en el que se desenvuelven, brindando ideas y trabajando en equipo por un medio ambiente más sano y con menos problemas. (pág. 3)

- Es importante que se motive a los niños y las niñas a ser curiosos, pues constantemente podrán realizar preguntas, inquietudes y de acuerdo a estas querían resolver y buscar respuesta todo lo que los cuestiona, los intereses los motivara a querer investigar y buscar respuesta a todo lo que les gusta. (pág. 3)

DIARIOS	LIENAS TEMATICAS	EJES TEMATICOS
---------	---------------------	----------------

<p>ellos me respondieron que conocían las orugas, los caballos, las jirafas, etc. Me expresaron que vivían en la selva y en el planeta tierra; y seguidamente me dijeron que era muy importante cuidarlos y no matarlos. (diario 9)</p> <p>que la manera de cuidar los animales era: “dejándolos libres” (JD), “dándoles comida” (EL), “queriéndolos mucho” (S). (diario 10)</p> <p>un pájaro no lo podemos tener en la casa porque no tendría donde volar (JD) (diario 10)</p> <p>Esta actividad comenzó preguntándoles sobre que conocían sobre los indígenas entonces los niños y las niñas dijeron que vivían en el bosque y que vivían muy lejos, entonces yo les dije que, porque creían que vivían allí, entonces ellos dijeron que, porque les gustaba vivir con los animales (diario 25)</p>	<p>El interés por los animales y los seres vivos.</p>	<p>Exploradores en búsqueda de conocimiento para la protección hacia la madre tierra.</p> <hr/> <p>Ciudadanos ambientales conscientes y comprometidos con su rol en el medio ambiente.</p>
<p>“la contaminación es cuando tiran basura a los ríos”, también “cuando los carros sueltan humo” (diario 5)</p> <p>“porque el agua es importante” “porque el agua la necesitamos para todo” “porque</p>	<p>El planeta tierra, la cada de todos, la responsabilidad de todos.</p>	

<p>las plantas necesitan agua” (diario 6)</p> <p>cuando les dije que el planeta tierra era nuestra casita ellos mostraron preocupación por cuidar y mantenerla limpia, resaltando que lo que más les preocupaba era la limpieza. (diario 7)</p>		
<p>así fuimos creando el árbol y conociendo que los árboles dan frutos y la variedad de estos, algunos tienen muchas hojas y otros no, etc. (diario 8)</p> <p>los niños se interesan más, y nos dan su opinión como por ejemplo (T) que decía que las plantas que más le gustaban eran las que daban vegetales, también (M.Z) me decía que le encantaban las plantas y que la mamá tenía muchas y las dejaba en el sol para que no se murieran (diario 11)</p> <p>Cuando iban mostrando la planta que realizaron los niños decían que era importante porque “nos dan comida” (S), “porque alimentan los animales” (JP), “porque hacen que respiremos” (JA). (diario 12)</p> <p>quedamos comprometidos en cuidar cada uno su planta de</p>	<p>Proceso de formación y valoración de una planta</p>	

frijol y estar pendientes de que tengan agua y sol.

se nota el interés de la profesora y de los estudiantes por este tema en particular (diario 19)

Mas que concientizar a los niños y las niñas también se debe ser responsable con el proceso y el compromiso que conlleva cuidar y proteger a un ser vivo que nos brinda alimento y oxígeno. (diario 21)

les pregunte sobre que cuidados necesitaban las plantas, a lo cual me respondieron “necesitan agua” “profe necesitan sol” “profe hay que quererlas mucho para que crezcan”,

les dije que si recordaban cuales eran las partes de una planta, entonces me dijeron: “profe las raíces” “las hojas” “el tallo” “las flores” “los frutos” (diario 22)

les conté que los indígenas también sembraban, así como nosotros lo hemos hecho, y que ellos cuidaban y querían mucho el medio ambiente y que incluso para ellos era sagrado. (diario 25)

<p>“porque con el agua nos cepillamos los dientes” (T), “porque con el agua hacen las sopas” (M), “con él nos bañamos” (JA). (diario 13)</p> <p>ese ciclo del agua era importante porque alimentaba árboles y las flores, también porque ayudaban a que los animalitos de los mares y ríos estuvieran vivos, entonces (JA) dijo: “profe yo quiero ser un guardián del agua para cuidarla mucho” (diario 13)</p>	<p>La importancia del agua para una buena calidad de vida</p>	
<p>me he dado cuenta de que a los niños y las niñas les interesa el tema de las abejas, esto se dio desde el día que fumigaron las abejas y estaban por todas partes (diario 26)</p> <p>“ay si ellas vuelan todo el tiempo muy cerca de nosotros” “ahhh las abejas que les quitaron la casita” (diario 29)</p> <p>“profe porque las fumigaron” “profe porque como ya no tienen a donde ir están perdidas”. (diario 29)</p> <p>voluntariamente los niños y las niñas dijeron que el respeto era “no pegarles a los amigos” “hacerles caso a los papás” “no matar los animales” “no tirar la</p>	<p>¿Qué nos enseñan las abejas?</p>	

<p>basura al suelo” “bañarse todos los días” “mantener la ropa limpia” (diario 28)</p> <p>“claro profe es que si las abejas no van a las flores se marchitan” “y profe si se marchitan se mueren y también nos morimos nosotros” (diario 30)</p> <p>“ay profe yo pienso que el que está quieto se deja quieto, entonces si respetamos las abejas pues claro que ellas nos van a respetar a nosotros” “esta película nos enseña profe que todos somos iguales” (diario 30)</p>		
---	--	--

Apéndice 3: Ficha de revisión documental

Ficha de Revisión Documental

Referencia Bibliográfica: González Gaudiano, Edgar Educación para la ciudadanía ambiental. Interciencia (2003) Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=33908509>

Autor/a: González Gaudiano, Edgar

Título: Educación para la ciudadanía ambiental

Año: Octubre, 2003

Editorial: Asociación Interciencia

Ciudad, país: Caracas, Venezuela

Palabras Claves: Ciudadanía / Ciudadanía Ambiental / Educación / Formación Ciudadana

Características sociales, culturales y disciplinares del texto leído:

TESIS CENTRALES (Ideas Centrales)	IDEAS QUE SE ENTIENDEN	IDEAS QUE NO SE ENTIENDEN
<p>...La ciudadanía deja de concebirse como un mero estatus jurídico, para referir un sentido de pertenencia y de corresponsabilidad con la comunidad de la que uno forma parte, así como una práctica en el espacio de lo público que se nutre de los valores esenciales de la democracia...</p> <p>La educación para la ciudadanía ambiental implica una pedagogía social, que tiene como propósito desarrollar competencias para vivir de un modo que implica la capacidad deliberada de saber elegir entre varias opciones, a partir de consideraciones éticas e intereses comunitarios, esto es, políticos.</p>	<p>“El concepto de ciudadanía ha sido estudiado desde varias tradiciones intelectuales, la más conocida corresponde al pensamiento liberal y la otra es la tradición socio histórica. Los teóricos liberales asumen que los ciudadanos poseen igualdad de derechos frente al Estado”.</p> <p>“El concepto ciudadanía se define según el contexto histórico, económico y cultural desde donde adquiere significado”.</p> <p>“Ser ciudadano no tiene que ver sólo con los derechos reconocidos por los aparatos estatales a quienes nacieron en un territorio, sino también con las prácticas sociales y culturales que dan sentido de pertenencia y hacen sentir diferentes a quienes poseen una misma lengua, semejantes formas de organizarse y satisfacer sus necesidades.”</p> <p>“educar para la ciudadanía ambiental implica combatir contra una serie de elementos contradictorios que existen en el orden en que nos desempeñamos como sujetos sociales, que nos influye sobre cómo actuar en relación con el ambiente”.</p>	<p>“Ser ciudadano o ciudadana implica entonces un conjunto de prácticas sociales y culturales llenas de contrasentidos, que al ser trascendido puede restituirnos una parte muy importante de ese mundo de libertad plena. Ahí es donde opera la educación”.</p>

	<p>La ciudadanía ambiental nos puede permitir construir una mejor relación con nuestro entorno y entre nosotros mismos.</p>	
--	---	--

Preguntas de reflexión y opiniones personales sobre los datos leídos:

De acuerdo a lo leído en el texto pudimos darnos cuenta de algunos valores y así mismo de las características que deben tener un ciudadano ambiental, pues en este describían y daban a conocer aspectos como:

“Ser un ciudadano implica adquirir a plenitud los derechos y deberes consagrados”

“ciudadano ambiental es un voluntario comprometido a aprender acerca del ambiente y a involucrarse con la acción ambiental responsable”.

“aprender, informarse, documentarse sobre los problemas ambientales, sus causas y sus posibles soluciones, para saber cómo actuar responsablemente sobre los mismos”.

“el concepto está vinculado con los valores de responsabilidad, compromiso, solidaridad, equidad, honestidad, con actitudes de identificación y pertenencia y con competencias para la participación”.

Se puede decir que lo anterior nos parece muy importante no solo para entender el concepto de ciudadanía ambiental, sino también para entender cuáles deben ser los valores y las actitudes de una persona con características ambientales.

Apéndice 4: Colcha de retazos

Título: “colcha de retazos”	Fecha: 18 de abril de 2022
Objetivo: Realizar una colcha de retazos, con la intención de que cada uno plasme por medio de un dibujo él porque es importante cuidar la naturaleza.	
Inicio:	Para iniciar este encuentro le daré a cada niño y niña un triángulo, en el cual deberá dibujar su sentir del porque es importante cuidar la naturaleza, la intención es que cada uno lo haga a su manera, dibuje lo que piense que es cuidar de ella y lo coloree a su gusto, también van a escribir como ellos crean que es, ese significado que le dan a su dibujo, para tener en cuenta y saber qué fue lo que dijo cada niño y niña.
Desarrollo:	Para este segundo momento nos dispondremos a arma la colcha de retazos, con algunas telas que recolectamos en el salón, vamos a juntar con cinta cada esquina y cada niño y niña podrá ir poniendo su triangulo allí, cuando el niños o niña pase o colocar su triangulo dirá a todos sus compañeros el significado de su dibujo.
Cierre:	Por último, cuando esté lista nuestra colcha nos desplazaremos a un espacio libre, donde haremos un circulo y en la mitad pondremos nuestra colcha nos acostaremos en la misma parte del circulo y tendremos un momento de reflexión, pondré música de la naturaleza y les diré piensen en cuando han cuidado la naturaleza, Cuándo han tirado basuras, cuando han dañado alguna planta, matado un animalito, esto para que los niños y niñas se dé cuenta del valor que se le debe dar al medio ambiente.

Título: “colcha de retazos”

Fecha: 18 de abril de 2022

Objetivo: Realizar una colcha de retazos, con la intención de que cada uno plasme por medio de un dibujo él porque es importante cuidar la naturaleza.

Descripción: este día lleve los triangulo recortados para cada niño y niña, ya que no teníamos tanto tiempo para realizar la actividad, le entregue un triángulo a cada niño y les dije que en ese triángulo íbamos a dibujar ¿Por qué es importante cuidar la naturaleza? Cada uno comenzó a dibujar y colorear su obra de arte, cuando ellos iban terminando les dije que debían escribir él porque era importante cuidar la naturaleza, muchos me dijeron “profe yo no soy capaz de escribir” y les dije que por eso no había problema que todos iban a escribir como lo supieran hacer, cuando terminaban iban a mi puesto y yo le escribía a un lado lo que ellos trataron de escribir, algunas cosas de las que escribieron fueron: “porque si cuidamos la naturaleza los árboles respiran” “para que los animalitos no se enfermen y también para que todos seamos amigos” “porque si tiramos basura, contaminamos el medio ambiente y matamos lo animales” “porque hay que querer y amar a los animales, los árboles, no hay que talar, porque nos dan respiración y agua” “cuidar los animales para que ellos no se mueran , tengamos mucha naturaleza” luego de esto, les explique a los niños y las niñas que era una colcha de retazos, para que ellos entendieran y le dieran la importancia suficiente, cogimos 4 pedazos de tela que teníamos en el salón, los juntamos y formamos un cuadrado, luego le dije a cada uno que debía pasar y colocar su triángulo de forma que encajara con los demás, cada uno hizo su trabajo con calma y juntos construimos nuestra colcha, yo se los ayude con silicona en barra, porque como es caliente es algo peligroso para ellos, cuando volvieron del descanso nos fuimos para el kiosco del colegio y les dije que haríamos un círculo de espaldas, les coloque la colcha de retazos en la mitad y les dije que nos acostáramos, quise que este momento fuera de reflexión, así que les coloque música tranquila, les dije que cerraran sus ojos y pensarán en las veces que le habían hecho daños a la naturaleza, Cuándo han tirado basuras, cuando han dañado alguna planta, matado un animalito, cuando han ahorrado agua, si en algún momento le han dicho a alguien que tirar basuras está mal, este momento fue de gran provecho y de reflexión para los niños y las niñas pues algunos decían en voz alta lo que pensaban y fue lindo escuchar que aceptaban lo que habían hecho, por último os tomamos fotos con nuestra colcha

Experiencia: para mi este encuentro, fue de mucha satisfacción, pues pude ver que los niños y las niñas hicieron sus trabajos con amor y de buena manera, se nota el gusto y la importancia que tienen de medio ambiente, con sus dibujos y palabras me di cuenta de que son niños y niñas que son conscientes del cuidado que se le debe de dar a la naturaleza, son niños y niñas que respetan a los animales y quieren cuidar todos lo que está incluida en ella.

El momento más lindo que me pareció de esta clase, fue en el que ellos reflexionaron, al ver la seriedad que demostraron y la manera que pensaban cada vez que les decía una frase y se lo tomaron tan en serio, diciendo la verdad cuando habían hecho algo mal, me enorgulleció y me dije a mi misma que el trabajo que había realizado, se había cumplido, pues puedo decir que son niños y niñas llenos de valores, actitudes y están comprometidos con el cuidado del medio ambiente, pues son niños y niñas responsables, respetuosos, conscientes y sensibles por el cuidado del medio ambiente.

Quiero en un futuro seguir implementando estas actividades y crear diferentes proyectos con los gustos e interés con los niños y las niñas, ya que me parece que es de vital importancia que desde pequeños se fomente ese cuidado y esa protección por la naturaleza, para que cada persona crezca con su consciencia y con la capacidad de crear estrategias ayuden a la preservación de la naturaleza.

Evidencias:







TÍTULO: colcha de retazos

Objetivo: Tejer la experiencia de los proyectos de ciudadanía ambiental.

Inicio: Se harán unas flores en las cuales los niños y las niñas van a dibujar respondiendo a la pregunta ¿Por qué es importante el cuidado de mí mismo, del otro y del entorno en el que vivo?

Desarrollo: Luego en esa flor van a escribir lo que dibujaron, con el fin de rescatar las voces de los niños.

Cierre: Al finalizar a cada niño se le entregara en pedacito de tela para que recorte en forma de hexágono, y allí pegaran la flor que hicieron, contarán su experiencia con este proceso que se llevó durante un año y medio y luego se ira tejiendo esa experiencia con los demás pegando tela por tela y formando una colmena de abejas, puesto que fe el último proyecto y es el que más les gusto.

DIARIO PEGAGOGICO

Actividad: Colcha de retazos

No. 32

Tipo de actividad: Educación ambiental popular

Objetivo: Tejer la experiencia de los proyectos de ciudadanía ambiental.

Descripción: primero comencé contándoles que esta iba a ser la última actividad sobre el medio ambiente, que era muy importante recordar que habíamos aprendido durante este tiempo porque esta actividad necesitaba esos saberes de ellos. Luego escondí flores en cartulina por el parque de primaria y les dije que nos íbamos a volver unos exploradores y que cada uno iba a encontrar una flor, luego de encontrar la flor nos fuimos para la cancha y allí les dije que íbamos a dibujar en esa flor ¿Por qué es importante el cuidado de mí mismo, del otro y del entorno en el que vivo?, entonces los niños empezaron a dibujar y a escribir él porque era importante, después de realizar el dibujo y personalizar las flores, recortamos en tela unos hexágonos para realizar la colcha de retazos, yo les conté que una colcha de retazos servía para tejer las experiencias que hemos vivido hasta el día de hoy, y que por medio de esto íbamos a socializar el dibujo de las flores. Después de tener los hexágonos ya recortados procedimos a pegar las flores en el hexágono y así nos iban contando que dibujaron cosas como: “yo dibuje el cuidado del agua”, “yo dibuje una abeja porque eso representa el cuidado hacia las flores”, “yo dibuje animales en el medio ambiente”, entre otros. Para finalizar unimos cada uno de los hexágonos y los niños al ver que se formó una colmena se pusieron muy felices porque fue el proyecto que más les gusto.

Experiencia: Fue una experiencia muy significativa, como docente en formación puedo decir que pensar la enseñanza desde los intereses de los niños y de las niñas es más provechoso porque los niños se ven interesados y dispuestos, considero que fue un gran éxito porque en sus aprendizajes quedaron el cuidar, el ayudar y el sentir por el otro, en la colcha de retazos se puede notar el interés que tienen por lo que sucede en su entorno, el último proyecto de las abejas fue de gran sentido para ellos, pues allí se podía observar que casi todos hablaron de las abejas y de las plantas, desde una mirada de ciudadanía ambiental se puede decir que “la educación ambiental apunta a construir una “identidad” ambiental, a dar un sentido a nuestro ser-en-el-mundo, a desarrollar una pertenencia al medio de vida y a promover una cultura del compromiso” (Sauvé L, 2013, pag.3). Pues es desde la educación ambiental donde se empiezan a caracterizar los

niños y las niñas como seres que hacen parte del medio, y que por medio de los intereses que ellos tienen pueden adquirir una identidad por estos temas que son de gran importancia para ellos y que lo debería de ser para todas las personas en general, la colcha de retazos me permitió ver el compromiso con el que los niños quedaron con este proceso, además a adquirir una responsabilidad y un rol activo dentro de lo que pasa y acontece, a su alrededor, quedo muy satisfecha con la labor cumplida y espero que ellos puedan potenciar esa educación ambiental desde la ciudadanía y el amor por lo otro, por el otro y por el mismo.

Evidencias:



Referencias:

Sauvé L (2013) Educación ambiental y eco ciudadanía. Dimensiones claves de un proyecto político-pedagógico. Centro de Investigación en Educación y Formación Ambiental y Eco ciudadanía (18).

Apéndice 5: Evidencias de los proyectos y actividades realizadas

Colegio Reggio Emilia

LAS MARIPOSAS



SIENDO EXPLORADORES



TRASPLANTANDO CON LAS FAMILIAS



DETALLANDO INSECTOS



