

La huerta escolar como estrategia de integración curricular de la educación ambiental en una propuesta ecopedagógica: experiencias de niños y niñas de dos contextos educativos rurales.

Trabajo de grado para optar al título de Licenciada en Educación Infantil

Luz Magaly Rueda Giraldo

Daniela Durango Jaramillo

Asesora

Mónica Gertrudys Rocha Bravo

**Unilasallista Corporación Universitaria
Facultad de Ciencias Sociales y Educación
Licenciatura en Educación Infantil
Caldas, Antioquia, Colombia**

2025

Agradecimientos

Iniciaremos expresando profundos agradecimientos a todos aquellos que nos apoyaron y acompañaron durante la realización de este trabajo de grado. En primer lugar, nos gustaría agradecer a Dios, también a nuestra mentora Mónica Rocha por sus constantes orientación, paciencia y sabiduría en la realización de este trabajo de grado, gracias por acompañarnos en la ejecución este proyecto, sin sus consejos, guía y orientación este trabajo no hubiera sido culminado. También nos gustaría agradecer a nuestras familias y amigos por su apoyo incondicional y por brindarnos el ánimo necesario que necesitábamos para superar los momentos difíciles mientras nos preparábamos para este trabajo. Me gustaría agradecer a mis compañeros por compartir sus conocimientos y experiencias y trabajar juntos para hacer posible este proyecto. Finalmente, quisiera agradecer a todas las fuentes consultadas, a las instituciones que brindaron la información necesaria para realizar este trabajo, y a todas las personas que contribuyeron de alguna manera a la realización de este trabajo. Nos gustaría agradecer a todos por su valiosa ayuda y apoyo durante este proceso.

Nos gustaría culminar expresando los más sinceros agradecimientos a las instituciones educativas, centro infantil Santa Elena y al colegio San José de las Vegas porque nos brindaron la oportunidad de realizar las prácticas educativa. Fue una experiencia educativa enriquecedora la cual permitió poner en práctica todos los conocimientos adquiridos durante la formación académica. Gracias por brindar un espacio donde podemos trabajar junto con nuestro equipo docente y estudiantes para aprender de manera activa y colaborativa, contribuyendo al desarrollo de habilidades y competencias en el campo de la educación. Agradezco la confianza y el apoyo mostrado

hacia nosotros durante nuestras prácticas. Es un honor el poder haber sido parte de su institución y espero seguir creciendo como profesional a través de esta experiencia.
¡muchas gracias!

¡Gracias a todos por su valiosa ayuda y apoyo en este proceso!

Tabla de contenido

Resumen.....	10
Abstract.....	11
Introducción.....	12
Contexto.....	13
Contexto geográfico Santa Elena	13
Contexto educativo Centro Infantil Buen Comienzo	13
Contexto geográfico El Retiro.....	14
Contexto educativo Colegio San José de las Vegas.....	15
Planteamiento de problema.....	18
Pregunta Problematizadora.....	23
Objetivos.....	24
Objetivo general	24
Objetivos específicos	24
Justificación.....	25
Marco referencial	27
Antecedentes	27
Marco Teórico.....	34
Educación infantil.....	35
Educación ambiental	37
Huerta escolar	41
Ecopedagogía	44
La integración curricular	45
La Experiencia como categoría investigativa.....	48
Metodología	50

Enfoque.....	50
Método	51
Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	52
La observación	53
Diario de campo	54
Entrevista	58
Técnica interactiva.....	60
Técnicas de análisis de información	63
Consideraciones éticas	65
Cronograma de Ejecución	66
Resultados	67
Análisis.....	67
Resultados y discusión.....	73
La integración curricular de la educación ambiental a través de la huerta y los propósitos de desarrollo de la educación inicial y preescolar	73
Propuesta Ecopedagógica de integración curricular de la educación ambiental mediada por la huerta.....	94
Experiencias de niños y niñas durante la implementación Propuesta Ecopedagógica de integración curricular de la educación ambiental mediada por la huerta.....	101
Conclusiones.....	116
Referencias	120
Apéndices	124
Entrevista Centro Infantil Santa Elena.....	124
Entrevista Colegio San José de las Vegas	132
Diario de Campo Centro Infantil Santa Elena.....	140
Diario de Campo San José de las Vegas.....	146
Propuesta Ecopedagógica Centro Infantil Santa Elena.....	150

Propuesta Ecopedagógica San José de las Vegas..... 159

Lista De Tablas

Tabla 1 Tabla de convención de códigos y colores entrevista y diario de campo 71

Tabla 2 Análisis de diario de campo y entrevista 72

Lista de figuras

Figura 1	Experiencias de siembra en el Centro Infantil Santa Elena	20
Figura 2	Huerta en San José de Las Vegas, Sede Escobero.....	21
Figura 3	Categorías Marco conceptual.....	34
Figura 4	Etapas Método Investigación-acción- formación	52
Figura 5	Diario de Campo C.I. Santa Elena.....	56
Figura 6	Diario de Campo San José de las Vegas	57
Figura 7	Libreto Entrevista.....	59
Figura 8	Categoría de análisis entrevista y diario de campo	64
Figura 9	Categoría de análisis colcha de retazo.....	64
Figura 10	Consentimiento informado.....	66

Lista de Apéndices

Apéndice 1 Entrevista Centro Infantil Santa Elena

Apéndice 2 Entrevista Colegio San José de las Vegas

Apéndice 3 Diario de Campo Centro Infantil Santa Elena

Apéndice 4 Diario de Campo San José de las Vegas

Apéndice 5 Propuesta Ecopedagógica Centro Infantil Santa Elena

Apéndice 6 Propuesta Ecopedagógica San José de las Vegas

Resumen

La Ecopedagogía se constituye como una modalidad de educación ambiental con la que se busca conectar los procesos formativos ambientales con la vida cotidiana. Las huertas escolares son estrategias pedagógicas integrales que pueden favorecer este tipo de educación en niños y niñas. En los contextos del Colegio San José de las Vegas y el Centro Infantil Santa Elena, existen las condiciones para la implementación de una huerta escolar. Sin embargo, se hace necesario que esté integrada a los currículos propuestos para prejardín. Teniendo en cuenta lo anterior, la presente investigación pretende describir el proceso de diseño e implementación de una propuesta de integración curricular para estos centros infantiles, mediada por la huerta escolar y centrada en la Ecopedagogía a través del reconocimiento de las experiencias de los niños y las niñas participantes. La integración de la huerta escolar en el currículo de prejardín del Colegio San José de las Vegas y el Centro Infantil Santa Elena, mediada por una propuesta ecopedagógica y la técnica de la colcha de retazos, ha demostrado ser una estrategia efectiva para fomentar el aprendizaje ambiental, el desarrollo de habilidades prácticas y la promoción de valores de sostenibilidad. Las experiencias de los niños y niñas recogidas a través de la colcha de retazos validan la importancia de metodologías participativas y centradas en el estudiante para la educación ambiental.

Palabras Clave: Ecopedagogía, Huerta escolar, Integración curricular, Experiencia

Abstract

Ecopedagogy is a form of environmental education that seeks to connect environmental learning processes with everyday life. School gardens are comprehensive pedagogical strategies that can support this type of education for young children. In the contexts of Colegio San José de las Vegas and Centro Infantil Santa Elena, the conditions are favorable for the implementation of a school garden. However, it is necessary for it to be integrated into the proposed preschool curricula. In light of this, the present research aims to describe the process of designing and implementing a proposal for curricular integration in these early childhood education centers, using the school garden as a medium and focusing on Ecopedagogy through the recognition of the children's experiences. The integration of the school garden into the preschool curriculum at Colegio San José de las Vegas and Centro Infantil Santa Elena, supported by an ecopedagogical approach and the "patchwork quilt" technique, has proven to be an effective strategy for promoting environmental learning, the development of practical skills, and the encouragement of sustainability values. The experiences of the children, gathered through the patchwork quilt, validate the importance of participatory, student-centered methodologies in environmental education.

Keywords: Ecopedagogy, School Garden, Curricular integration, Experience

Introducción

La actual crisis ambiental se convierte en un reto que se expresa en la educación ambiental y exige la renovación de la forma en la que el ser humano se relaciona y se integra con el ambiente, siendo la Ecopedagogía una forma alternativa de desarrollar procesos educativos ambientales. Su implementación en la educación infantil requiere de una acción curricular integrada a la realidad de los niños con el conocimiento, cuidado y valoración por el ambiente.

La presente investigación tuvo como intencionalidad develar las experiencias descritas por los estudiantes durante la implementación de una propuesta Ecopedagógica, como una forma de reconocer el aporte de este tipo de iniciativas en la integración de la educación ambiental. Se desarrolló en dos contextos rurales: el C.I. de Santa Elena (corregimiento de Medellín) y el Colegio San José de las Vegas de El Retiro. Su metodología fue la investigación-acción formación, la cual según se desarrolla en las fases de Problematización, Diagnóstico, Diseño de una Propuesta de Cambio, Aplicación de Propuesta y Evaluación.

La estructura de este trabajo de grado incluyó 4 capítulos. El primero es el objeto de investigación, incluye el contexto y el planteamiento de problema con los objetivos. El segundo es el marco referencial, el tercero el marco metodológico y el último, análisis de resultados, discusión y conclusiones, de allí que se hable de resultados parciales. Se identificó la integración para ambos contextos desde las docentes y lo observado y se diseñaron dos propuestas ecopedagógicas según lo hallado. En proceso de discusión las experiencias de los participantes.

Contexto

Esta investigación se desarrolló en dos contextos educativos rurales; uno ubicado en el municipio de Santa Elena y el otro en el Retiro, dos lugares que se ubican en el departamento de Antioquia, Colombia.

Contexto geográfico Santa Elena

El corregimiento de Santa Elena hace parte de uno de los principales corregimientos de la ciudad de Medellín. Este corregimiento se caracteriza por la diversidad de sus paisajes, Sus pobladores reflejan un apego a las tradiciones, siendo la cultura silleta uno de los aspectos que más sobresale en el nivel local, nacional e internacional. Geográficamente, este corregimiento, se organiza en veredas dentro de las cuales sobresalen: Barro Blanco, Pantanillo, El Plan, Perico, entre otros, incluyendo la vereda El Placer. Esta vereda se distingue cálida y agradable, debido a su altitud significativamente mayor que el resto de la ciudad. Esto la ha convertido en un destino turístico popular y en esta vereda en donde se ubica el contexto escolar de la presente investigación.

Contexto educativo Centro Infantil Buen Comienzo

El Centro Infantil Buen Comienzo, ofrece una oferta educativa enfocada en el aprendizaje significativo y el desarrollo integral de los niños y niñas de 2 a 5 años. Los como personal de servicios generales, docentes, auxiliares docentes, nutricionistas, psicólogos, docentes de educación especial y coordinadores. Cabe destacar que este Centro Infantil se preocupa por el desarrollo integral de los niños y les ofrece un ambiente seguro y estimulante para su crecimiento.

La metodología y estrategias pedagógicas que proponen en este Centro Infantil se basan en el desarrollo de proyectos en los que se visibilizan los intereses y necesidades de niños y niñas. Esta propuesta educativa se orienta al aprendizaje significativo. De allí que, sean las voces de los niños y las niñas las que proponen los temas y centros de interés. En cuanto a la organización, las aulas, conocidas como aulas de desarrollo se distribuyen según ciclos de vida. En cada una hay 25 estudiantes acompañados de una maestra titular y una auxiliar docente. Las salas de aprendizaje cuentan con materiales educativos y didácticos para realizar experiencias pedagógicas.

Desde este escenario educativo se vienen incorporando elementos relacionados con la iniciativa de eco-ciudades, emanada por parte de la secretaría de Educación de Medellín , en relación a la eco - ciudad desde el centro infantil se trabaja desde experiencias y proyectos relacionados a la de eco- ciudad los cuales surgen de necesidades que tienen los seres humanos para conservar y cuidar el medio ambiente debido a que se pretenden disminuir los factores de riesgo que llevan a contaminar la veredas de santa Elena teniendo como objetivo logra potenciar habilidades de cuidado el respeto y la protección del entorno donde habitan, crecen y se desarrollan los niños y niñas. Esto se concibe como una oportunidad de enriquecer los saberes pedagógicos para que, a través de experiencias, permita a los niños y las niñas obtener un acercamiento más flexible a la naturaleza y promover cambio de actitudes y la transformación del ambiente.

Contexto geográfico El Retiro

El Retiro es un municipio ubicado al oriente de Antioquia, Colombia. Conocido por su belleza natural, clima fresco y atmósfera tranquila, es el lugar perfecto para la

relajación y el retiro espiritual. La ciudad de El Retiro tiene un paisaje impresionante rodeado de montañas, ríos y bosques, lo que la convierte en un lugar perfecto para actividades al aire libre como senderismo, ciclismo, observación de aves y pesca. Además de su entorno natural, El Retiro conserva tradiciones culturales y populares propias de la región, incluidas fiestas religiosas, patronales y folklóricas. Una de las tradiciones más destacadas de este municipio es la celebración de la Semana Santa, durante la cual se llevan a cabo procesiones y actos religiosos. En cuanto a la gastronomía, El Retiro ofrece platos típicos de la región de Antioquia, como platos grandes de paisa, arepas, chocolate caliente y cochinito. Además, este municipio cuenta con una serie de fincas de agroturismo donde se pueden degustar productos locales como café, panela y frutas frescas.

En cuanto al contexto social, El Retiro es un municipio con una población en su mayoría rural, donde la tradición y la cultura paisa son muy importantes. La comunidad se caracteriza por ser amable y hospitalaria, con arraigadas costumbres y festividades religiosas que se celebran a lo largo del año. A pesar de su riqueza natural y cultural, El Retiro también enfrenta retos en términos de desarrollo social, como la falta de acceso a servicios básicos como educación y salud en algunas zonas rurales, así como la necesidad de mejorar la infraestructura vial para facilitar el transporte de productos agrícolas.

Contexto educativo Colegio San José de las Vegas

En el Colegio San José de las Vegas forman personas para la construcción de una sociedad que responda a las exigencias de la globalización y a los retos de la ciencia

y tecnología, en un contexto humanista y ecológico, mediante un currículo innovador, pertinente e integrador, permitiendo que esto se vincule con las ODS los cuales son: el 3° Salud y bienestar, el 4° educación de calidad, el 10° reducción de las desigualdades, el 12° producción y consumo responsable, el 13° acción por el clima y el 17° alianza para lograr los objetivos , todo esto se vincula en un currículo integrador.

Las aulas del colegio San José de las Vegas plantean un modelo de aprendizaje activo, los maestros inspiradores están llamados a generar varias experiencias en los niños y niñas, su estrategia es por proyectos de aula, donde se escuchan las voces de los niños y niñas. Cada espacio cuenta con material didáctico y pedagógico, también está dotado de implementos que son necesarios para que los niños disfruten, cuentan con espacios amplios para su libre aprendizaje, espacios donde ellos juegan y comparten con la naturaleza. Sus aulas son lugares seguros para ellos, los niños y niñas tienen todo adecuado a sus necesidades e intereses, permitiendo que ellos sean autónomos e independientes.

Las aulas de K-4 (prejardín), K-5 (Jardín) y K-6 (Transición), son lugares que ellos aman, porque sus voces son las protagonistas del día a día. El aula de K-4 está llena de alegría, donde se conocen con sus compañeros y aprenden cada día, donde ellos son exploradores y pueden aprender, divertirse y ser ellos mismos.

En el colegio en el área de preescolar se tiene aproximadamente 320 estudiantes y por cada aula unos 25 niños y niñas, donde ellos puedan estar rodeados de la naturaleza, hay espacios lúdicos que permitan el juego, el arte y la creatividad de los estudiantes, también las aulas cuentan con espacios para la interacción con sus pares y espacio para la sensibilización emocional. Hay personal capacitado como docentes

bilingües, orientadores escolares, docentes de apoyo, psicólogas, auxiliares pedagógicas, entre otros.

Planteamiento de problema

En el contexto escolar la educación ambiental se convierte en una de las formas a través las cuales la escuela puede potenciar en los niños y las niñas el acercamiento a la realidad natural, las condiciones ambientales y la forma en que la humanidad impacta los ecosistemas. Varias son las modalidades en las que la educación ambiental puede desarrollarse en la educación infantil, siendo la Ecopedagogía un modo en que esta actividad logra llevarse a cabo de forma alternativa.

Gutiérrez y Prado (2015) plantean que la Ecopedagogía posibilita aprendizajes desde el contacto con la realidad cercana y las rutinas que constituyen la cotidianidad. De esta manera se supera la educación ambiental de tipo naturalista o conservacionista y la conecta con procesos sociales, culturales y económicos. Teniendo en cuenta los principios que configuran a la Ecopedagogía, una de las estrategias que pueden favorecer su implementación puede ser la huerta escolar. Dentro de las potencialidades de esta estrategia puede plantearse que vincula a los niños y niñas, los docentes y familias en la educación ambiental. Además, es un modo de atender al principio de la Ecopedagogía que habla de una educación basada en la práctica y la vida cotidiana.

En relación con la huerta y la educación infantil, se resaltan planteamiento de María Montessori, en su obra "El niño en la familia" (1935), sobre la importancia de brindar a los niños experiencias que les permitan conectar con la naturaleza desde temprana edad. Aunque no existe una cita específica de Montessori hablando sobre la huerta en la primera infancia, ella enfatiza la importancia de ofrecer a los niños un entorno en el que puedan explorar y experimentar con los elementos naturales, como parte de su desarrollo integral.

La interacción con una huerta puede proporcionar a los niños experiencias sensoriales, prácticas y educativas que fomentan su conexión con el medio ambiente y promueven su desarrollo cognitivo y emocional. Cuadrado, et al. (2013), afirman que esta estrategia debe estar integrada al Proyecto Educativo Institucional (PEI) y al Proyecto Ambiental Escolar (PRAE). De esta forma, se promueve la integración de la educación ambiental dentro del marco más amplio del proyecto educativo de la institución.

En los contextos institucionales de esta investigación, a través de procesos de observación y de diálogos informales se ha encontrado que, aunque existen condiciones locativas e institucionales que podrían permitir la implementación de la huerta escolar integrada al currículo, esto no se da. Estas situaciones impiden que la huerta tenga un uso potencial dentro de la consolidación de procesos formativos ambientales consistentes, integrales y con una intencionalidad que vaya más allá de los enfoques tradicionales con los que la educación ambiental puede ser concebida y desarrollada en la educación infantil.

Es así como, en el Centro Infantil Santa Elena, la profesora encargada del nivel Exploradores manifiesta que “no hay huerta escolar, que existe el espacio para la construcción de una, por ende, realiza actividades con material reciclable para la siembra, para acercar a los niños a su contexto” (DI-15/04/23). Sin embargo, los espacios no son utilizados con intencionalidad pedagógica establecida y su uso no está integrado al currículo.

Figura 1*Experiencias de siembra en el Centro Infantil Santa Elena***Fuente:** Propia

Por otro lado, en el colegio San José de Las Vegas sede Escobero, a través de conversaciones informales la profesora de K4-D manifiesta que “sí hay una huerta, pero no es utilizada y se realiza siembra con los niños en botellas. También es solo articulada por proyectos o determinado tiempo o no hay huerta” (DI- 15/04/23). En la figura se pueden apreciar los espacios de la huerta que existe en la institución y los intentos de huerta que se han realizado hasta el momento.

Figura 2

Huerta en San José de Las Vegas, Sede Escobero



Fuente: Propia

Como puede notarse, en los dos contextos hay los espacios para desarrollar una huerta y hay una intencionalidad de realización de una huerta escolar, pudiendo integrarla al currículo ya que las profesoras de dichos contextos han manifestado su interés. En el colegio San José De Las Vegas La profesora acompañante de K4-D manifiesta “es posible la realización de la huerta, donde podemos hacerla en el salón, trayendo cajas porta legumbres para hacerlas, también se puede hablar con la orientadora escolar para saber qué proyectos se tienen en mente para el espacio que está destinado con este propósito. O sino podemos seguir con la idea de realizar en el salón para que la utilicemos en las clases, no solo quede en lo que se habla, sino que la llevemos acabo y sea posible, permitiendo que los niños y niñas la puedan utilizar, sembrando, cuidándolas y nosotras en las clases” (DI-03/05/23).

Mientras que en el Centro Infantil Santa Elena el equipo interdisciplinario puede apoyar el proceso de la huerta y se cuenta con el apoyo de la entidad Corporación Latina

que dará los recursos para dicho proyecto. Además, se cuenta con el comité de padres de familia, integrado por campesinos que pueden aportar saberes y conocimientos y ayudar en su ejecución. Además, se cuenta con un material didáctico proporcionado por la propuesta Ecociudad desarrollada para la educación inicial por parte del programa Buen Comienzo, que, si bien no incluye la huerta de forma específica, integra la educación ambiental en este nivel de escolaridad.

Todo lo anteriormente descrito hace de estos dos contextos espacios en los que, además de contar con las locaciones físicas necesarias, hay un interés por desarrollar prácticas ecopedagógicas asociadas a la huerta e integrarla al currículo, por lo que su implementación es una oportunidad para que la educación ambiental contribuya en espacios formativos que permita a los niños y las niñas la oportunidad de explorar, aprender y experimentar el mundo que les rodea de manera activa y significativa.

Pregunta Problematizadora

Es por esto por lo que desde esta investigación se propone la siguiente pregunta de investigación:

¿De qué manera los aportes de la huerta escolar a la integración curricular de la educación ambiental en el grado prejardín pueden ser reconocidos a partir de las experiencias descritas por los niños y niñas de dos contextos educativos rurales, durante la implementación de una propuesta de educación ambiental basada en la Ecopedagogía?

Objetivos

Objetivo general

Describir los aportes de la huerta escolar a la integración curricular de la educación ambiental en grado prejardín, a partir del reconocimiento de las experiencias de niños y niñas de dos contextos educativos rurales durante la implementación de una propuesta basada en la Ecopedagogía.

Objetivos específicos

Reconocer las prácticas de integración curricular de la educación ambiental propias del grado prejardín de los dos contextos educativos participantes.

Diseñar una propuesta de educación ambiental basada en la Ecopedagogía, integrada al currículo del grado prejardín y mediada por la huerta escolar para ser implementada en estos dos contextos.

Indagar por las experiencias descritas por las niñas y los niños durante la implementación de una propuesta de educación ambiental basada en la Ecopedagogía e integrada al currículo del grado prejardín.

Justificación

Abordar procesos investigativos relacionados con la integración de la educación ambiental a través de la huerta desde una propuesta basada en Eco-pedagogía permite reconocer, en primer lugar, el modo en que la educación ambiental puede dejar ser una actividad esporádica y distante de la cotidianidad de clase. En un grado en el que la integración es el eje movilizador de los procesos formativos, adherir la educación ambiental a las prácticas de aula se convierte en una forma de aportar al reconocimiento de la realidad ambiental y sus problemáticas desde la educación inicial.

También permite apreciar las fortalezas de la huerta escolar en los procesos formativos ambientales. Desde los antecedentes se reconoce a la huerta escolar como un escenario formativo a través del cual se pueden abordar distintos ejes temáticos importantes en la educación infantil. Por ejemplo, ofrece la posibilidad de cultivar alimentos frescos y saludables para el consumo familiar, al igual que a aquellas plantas medicinales. De esta forma es posible movilizar aspectos como hábitos alimenticios y la recuperación de tradiciones.

Para el caso de los contextos de la presente investigación, desde el planteamiento del problema ha sido evidente el interés institucional y de las docentes líderes de aula por lo ambiental, pero también por la huerta. De tal manera que esta investigación puede contribuir a que, tanto las instituciones como las docentes, reconozcan una ruta para modelar la educación ambiental y apuntar a los objetivos expuestos en sus componentes teleológicos y pedagógicos relacionados con el medio ambiente. Además, contribuye al reconocimiento de formas alternativas de educar a niños y niñas, sobre todo si se tiene en cuenta la apuesta de esta investigación desde la Eco-pedagogía.

Todo lo anterior hace que sea relevante describir cómo una huerta contribuye en la integración curricular de la educación ambiental, pues genera posibles rutas o escenarios para procesos formativos habituales del aula clase.

Marco Referencial

Antecedentes

Los siguientes antecedentes muestran trabajos investigativos que involucran prácticas centradas en el uso de las huertas escolares y la Ecopedagogía, concretamente en la educación infantil, también se retoman trabajos en los que la integración curricular se hace presente. Los trabajos seleccionados fueron rastreados a través de buscadores como Google Académico, la base de datos Dialnet y el repositorio de trabajos de grado de la Corporación Unilasallista. El lapso a que corresponde la búsqueda está comprendido entre los años de 2017 hasta 2022. Las palabras usadas para el rastreo incluyeron, huerta escolar, huerto escolar, integración, Ecopedagogía, educación infantil.

Para comenzar, Duque et. al, (2023) desarrollo en trabajo de grado una estrategia Ecopedagógica llamada La vida es un pedacito de tierra con estudiantes de cuarto grado de varias instituciones educativas. Se buscó generar en los niños y niñas una sensibilización en relación con el buen manejo de los residuos orgánicos de las huertas escolares de sus contextos. Podemos rescatar en este trabajo el uso de la experiencia viva y el contacto directo con la tierra como pretexto para el abordaje de tema como el consumismo y sus consecuencias en el ambiente. Integra a la huerta actividades como el compostaje y el vermicompost. La promoción de actividades como la siembra es vista como un ejercicio de favorecimiento de la responsabilidad del ser humano con el cuidado y la preservación del ambiente y la promoción de la conciencia ambiental.

Se destaca en esta investigación el uso de la categoría experiencia vital, que puede ser importante para la recolección y análisis de la información relacionada con el

tercer objetivo de la presente investigación. Como conclusiones las autoras rescatan la pertinencia de la huerta escolar como estrategia ecopedagógica en la medida en que vincula lo social con lo ambiental y generar comprensiones enriquecidas de la actualidad y el medio ambiente

La investigación de Restrepo (2022) se basó en la educación ambiental mediada por la huerta escolar para potenciar el desarrollo infantil en los niños y niñas de prejardín y jardín. Define el huerto escolar como dispositivo que rompe con el paradigma de la clase tradicional en el salón de clases y contribuye al desarrollo de nuevos conocimientos y la adquisición de experiencias significativas. Su objetivo principal fue indagar por los significados construidos por estudiantes sobre lo natural y la relación con otros seres vivos.

Se desarrolló bajo el enfoque cualitativo, bajo una sistematización de experiencia, tuvo diferentes técnicas e instrumentos como la entrevista, el diario de campo, la foto galería y rastreo documental. Se rescata en este trabajo de grado el valor de la huerta como forjadora de conciencia ambiental, uno de los elementos de la Ecopedagogía y el valor de la vinculación del contexto y la familia en este tipo de iniciativas.

Agudelo y Meléndez (2021) parten de una problemática relacionada con la necesidad de optimizar el uso pedagógico de los espacios naturales de la institución. Por este motivo se propone la implementación de una huerta escolar para potenciar el desarrollo de los niños y las niñas y motivar una interacción más familiar con su entorno. Este trabajo fue realizado bajo el enfoque cualitativo y se utilizó la técnica y herramienta del diario de campo para registrar los hechos más relevantes de esta investigación.

Dentro de los aportes sobresale el uso de instrumentos como el diario pedagógico, la foto galería y el análisis documental. La implementación de la estrategia se llevó a cabo a través de secuencias didácticas y la metodología fue bajo el aprendizaje basado en proyectos. Dentro de las conclusiones proponen el valor de la huerta como forjadora de resolución de situaciones cotidianas y el protagonismo que da a los estudiantes.

Cifuentes y Figueroa (2019) realizaron su trabajo basado en la huerta escolar como una propuesta ecológica desde la enseñanza interdisciplinar en estudiantes de transición. Propone una reflexión pedagógica sobre el para qué de la huerta escolar en la escuela pública. Describe una relación entre el aprendizaje práctico integral y la huerta escolar, tomando como base los aportes de la pedagogía Waldorf. Esta pedagogía resulta aportante para la presente tesis en la medida en que retoma el fortalecimiento de la autocomprensión holística, un aspecto propio de la Ecopedagogía

La metodología usada fue la cualitativa, su práctica fue la horticultura. Presenta a la huerta escolar como una nueva forma de generar contextos para enseñar, por medio de la interdisciplinariedad, esta permite una integración de las diferentes disciplinas como lo son las matemáticas, ciencias naturales, el arte, la escritura y el lenguaje; el realizar la acción de sembrar una planta es tan importante tanto para el docente como para el niño, permitiendo que el docente pueda generar una interdisciplinariedad y el niño una integralidad, lo que hace que la huerta escolar se convierta en una estrategia direccionada que permite la integración de saberes.

Arévalo y Moreno (2019) desarrollaron una propuesta ecopedagógica a través de prácticas agroecológicas mediadas con el huerto. Desde el método de Investigación Acción Participativa (IAP) describen el valor de las huertas para analizar los contextos y

proponer soluciones a problemáticas locales. Se resalta la conexión que establecen entre Ecopedagogía y los huertos y los principios agroambientales. Como aportes también se resalta la forma en que involucran la Carta a la tierra (Moacir, 2005) y la conciencia ambiental, como elementos medulares de la Ecopedagogía.

El trabajo de Guerrero (2019) sobre la Ecopedagogía es una propuesta que aborda la temática ambiental. Enfatiza en generar respuestas y soluciones sustentables para establecimiento educativo, en el uso y mejora de residuos sólidos de forma transversal y partiendo desde los intereses y necesidades de la comunidad. Esta tesis plantea trabajar en educación ambiental desde un punto de vista diferente, incorporando la expresión artística y literatura juego videos, entre otros. Desde un paradigma cualitativo trata de situaciones reales, y muestra cómo diseñar propuestas en relación con la Ecopedagogía para mejorar en el manejo de los residuos dolidos en los niños, niñas y docentes.

Fernández (2018) empleó la huerta como recurso didáctico. Se desarrolló a través del proyecto del diseño de un jardín en un aula de niños de tercer grado y con niños y niñas de 5 años. Propone el trabajo por proyectos como una posible ruta para la implementación de la huerta escolar y rescata su porte en el favorecimiento de la educación ambiental. Un aporte encontrado en esta investigación tiene que ver con la huerta asociada a la cultura y su aplicabilidad en el desarrollo de la conciencia frente a la acción de la humanidad sobre el medio ambiente, lo cual enriquece la visión sobre la educación ambiental. La secuencia y metodología que esta investigación propone permite reconocer formas de desarrollar situaciones de aprendizaje secuenciadas y en encuentro con la huerta escolar dentro de las aulas de clase.

La investigación de Conde *et al*, (2018), propone categorías para reconocer la integración de lo ambiental al currículo, concretamente se basa en la sostenibilidad. Para esto ubica lo que nombra como las “categorías de ambientalización curricular” (p 118). De esta forma, este trabajo permite identificar algunas de las condiciones para tener en cuenta al momento de diseñar la propuesta de integración curricular de ofrecer formas en las que la huerta contribuye con esta acción integrativa. Pero también contribuye en el primer objetivo de la presente investigación, pues dispone indicadores para analizar lo que ocurre en estas instituciones previo al diseño de la propuesta.

Andueza (2017) realizó un estudio sobre el uso del huerto escolar como espacio educativo para niños y niñas en educación infantil. Propone un instrumento valorar la huerta como recurso educativo. Este instrumento resulta de utilidad para el reconocimiento del uso de la huerta en las instituciones participantes en la presente investigación. De igual forma, plantea preguntas pertinentes sobre el diseño de los huertos en voz exclusiva de docentes sin tener en cuenta a los niños y las niñas, lo que permite orientar posibles formas de implementar las huertas escolares.

Moncada (2017) realizó un análisis de cómo la huerta escolar agroecológica es un ambiente de aprendizaje para estudiantes del primer grado. Propone un modelo formativo de la pedagogía de Waldorf, su metodología es cualitativa, con un enfoque investigación-acción, permitiendo que se dé un resultado con aprendizaje activo y vivencial, desde lo participativo, vivencial y colaborativo, permitiendo desarrollar habilidades individuales y grupales. La huerta escolar permitió ser un escenario de aprendizaje y un recurso transversal, donde los niños y niñas puedan interactuar con su

entorno. Este trabajo nos permite identificar algunas secuencias o condiciones para diseñar la propuesta de integración curricular, siguiendo unos parámetros.

Después de hacer la revisión de los antecedentes referenciados se puede destacar los siguientes aspectos: en primera instancia, la huerta es reconocida como una herramienta, instrumento o estrategia educativa, lo que refleja que no hay una sola forma de concebir su uso en términos pedagógicos o didáctico. Esto hace necesario que desde esta investigación haya una postura definida en este sentido.

En relación con la integración curricular, pudo encontrarse que es importante fomentar una educación más holística y significativa para los estudiantes. La integración curricular puede conectar diferentes áreas de conocimiento y promover un aprendizaje más situado y relevante para los estudiantes. En cuanto a la Ecopedagogía, se destaca que su importancia para promover una educación ambiental crítica y transformadora, la ecopedagogía tiene como objetivo generar conciencia sobre la importancia de cuidar el medio ambiente y promover prácticas sostenibles en todos los sectores de la sociedad. La categoría de experiencia se reconoció desde el concepto de experiencia vital, con la cual puede ampliarse la mirada que hasta ahora se tenía en relación con este concepto, establecido en el tercer objetivo de esta investigación.

En conclusión, los antecedentes relacionados a la huerta escolar nos permiten comprender la importancia de educar a los niños sobre la importancia de la alimentación saludable, el cuidado del medio ambiente y la conexión con la naturaleza. A través de la creación de huertas escolares, comunitarias o familiares, los niños pueden adquirir habilidades prácticas, conocimientos sobre el ciclo de vida de las plantas y la importancia de consumir alimentos frescos y naturales. Además, la huerta escolar fomenta valores

como la responsabilidad, el trabajo en equipo y el respeto por el entorno. Estos antecedentes nos muestran que la creación de huertas infantiles es una estrategia efectiva para promover hábitos de vida saludables y conciencia ambiental en las nuevas generaciones. Por lo tanto, es fundamental seguir promoviendo y apoyando este tipo de iniciativas para garantizar un futuro más sostenible y saludable para nuestros niños y niñas.

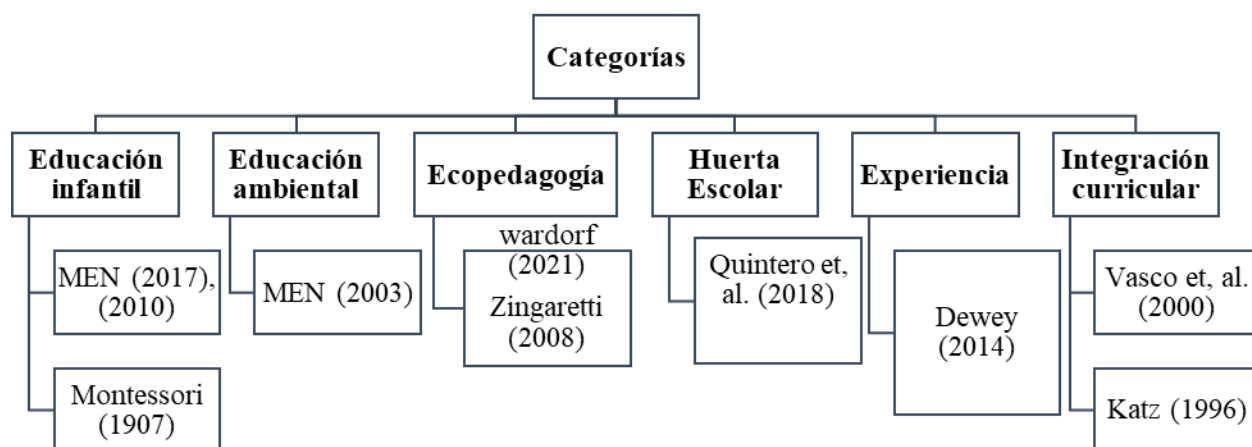
La investigación sobre huertos y su uso en la integración curricular proporciona información relevante sobre cómo los huertos escolares pueden ser una herramienta para la integración curricular en varias áreas clave y sirve como insumo para guiar la práctica pedagógica. También se destaca que el huerto escolar es un espacio educativo que contribuye a la implementación de propuestas de integración curricular de las carreras de agricultura en las instituciones educativas. Estos trabajos resaltan la importancia del ámbito educativo como sitio social que promueve una cultura de cultivo de la tierra y producción de alimentos saludables, lo que contribuye en gran medida a la educación y desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes.

Marco Teórico

En presente capítulo permite identificar las categorías que orientan el desarrollo de la presente investigación. Dentro de estas categorías se encuentra la educación infantil, educación ambiental, huerta escolar, Ecopedagogía e integración curricular y la experiencia. La figura 3 corresponde al marco conceptual jerarquizado, incluyendo algunos de los autores referenciados.

Figura 3

Categorías Marco conceptual



Fuente: Propia

Educación Infantil

Como elementos teóricos y conceptuales que fundamentan la presente investigación se propone inicialmente la educación infantil que, como categoría general, enmarca el nivel educativo en el que se ubican los niños participantes en esta investigación. La educación infantil como apuesta diferenciada del sistema educativo surge en la modernidad, autores como Comenio (1592-1670), Rousseau (1712 -1778), entre otros, resaltan la importancia de diferenciar la educación para los niños y niñas de la educación dirigida a adultos.

Sin embargo, es el contexto de la Escuela Nueva, en el marco de la escuela activa, cuando propuestas como las de Montessori y Decroly, enfatizan en una educación distante de los métodos tradicionales y centrada en el estudiante y en su protagonismo. De esto modo, aspectos como los materiales educativos, la importancia del entorno, el juego y la atención a los intereses de niños y niñas configuran procesos formativos para las infancias y marcan pauta para transiciones a una educación infantil constructivista, conectados con sus niveles y procesos de desarrollo.

Dentro de las conceptualizaciones encontradas sobre educación infantil se traen a colación la propuesta por el Documento "Orientaciones Pedagógicas para el Grado de Transición" (2010) que define la educación infantil como una etapa educativa que abarca desde el nacimiento hasta los 6 años de edad (p.21)

En Colombia, la educación infantil se considera fundamental para el desarrollo integral de los niños, brindándoles experiencias de aprendizaje adecuadas a su edad y estimulando su desarrollo físico, cognitivo, emocional y social. El gobierno colombiano ha promovido programas de educación inicial que buscan garantizar el acceso y la

calidad de la educación para todos los niños en esta etapa, reconociendo su importancia para sentar las bases de un proceso educativo exitoso.

La educación infantil según la autora María Montessori (citada por Torres, 2017) de partir de que los niños tienen una capacidad innata de aprender y explorar el mundo que les rodea. Por lo tanto, el papel del educador es proporcionar el entorno y las herramientas adecuadas para que los niños puedan desarrollar su propio potencial.

La educación infantil según la autora Montessori (1907) puede verse como toda una estrategia pedagógica que se centra en el desarrollo integral y autónomo del niño. Basándose en la idea de que los niños tienen una capacidad innata de aprender y explorar el mundo que les rodea, y, por lo tanto, el educador debe proporcionar un ambiente adecuado y las herramientas necesarias para promover su desarrollo.

La integración de los propósitos de la educación inicial y preescolar busca involucrar a las familias en el proceso educativo y fomentar un ambiente de aprendizaje enriquecedor para los niños y niñas menores de seis años (Ministerio de Educación Nacional, 2017). Los propósitos de la educación inicial y preescolar son los niños y las niñas que construyen su identidad en relación con demás; se sienten queridos, valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo. Los niños y las niñas son los principales comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones; expresan, imaginan y representan entorno que los rodea. Los niños y las niñas disfrutan en su aprendizaje el disfrutar, explorar y poder relacionarse con el mundo para comprenderlo y construirlo en comunidad.

Educación Ambiental

En cuanto a la educación infantil, la educación ambiental es fundamental para el futuro de los niños que son por naturaleza curiosos y les gustaría aprender sobre temas que les interesan. La educación ambiental se enfoca en la enseñanza de la relación entre los seres humanos y el medio ambiente, lo que permite a los niños comprender su papel en el mundo y cómo cuidar el medio ambiente para las generaciones futuras.

“Estos múltiples problemas, cuyas manifestaciones trascienden las fronteras nacionales y tienen impactos globales, no surgen de forma aislada, sino de sistemas de desarrollo humano a nivel planetario que enfrentan problemas muy complejos. Se presenta como algo que ocurre sin precedentes en la historia de la humanidad. Nuestra época se caracteriza por grandes cambios en el sector de las telecomunicaciones, la expansión del mercado (como ideología) y su influencia en la organización social (grandes cambios en los hábitos de consumo). (Ambiental, E.2014.p.22)

Con esto, se evidencia la prioridad del cuidado y conservación del medio ambiente para lograr mitigar o por lo menos subsanar las problemáticas existentes y que se siguen presentando, esto con la finalidad de propiciar el equilibrio y la armonía entre seres humanos y la biosfera, esto como el espacio formado por todos los seres vivos que habitan en el planeta tierra. Desde esta mirada y desde el ámbito educativo, es necesario promover la participación de los niños y niñas desde la primera infancia, ya que desde este ciclo vital se “Creemos que en cada etapa del desarrollo, niñas y niños tienen habilidades diferentes que constituyen un conjunto de habilidades, estructuras y conocimientos para interactuar y comprender el mundo, es una forma de aprender a

través de la interacción con las personas, el entorno y uno mismo. (HOMBRES, 2014, p. 43)”

Es decir, trabajar desde la primera infancia de la mano con la educación ambiental, que es un instrumento de política y gestión, y que permite que los niños y niñas tengan un proceso permanente y continuo, va a posibilitar que ellos y ellas cuiden y protejan el medio ambiente con la intención de asegurar su conservación.

El MEN (2005) afirma que no es nuevo que el gobierno colombiano aborde este tema de educación ambiental y por ende fortalecer el proceso de mejora continua en el aprendizaje de los estudiantes a través de políticas de calidad y fortalecer el ciclo de calidad para la mejora de la institución. Por eso el PRAE (Proyecto Ambiental Educativo) involucra a la comunidad educativa integrando conocimientos y experiencias en torno al objetivo de interpretar problemas ambientales específicos y participar en la búsqueda de soluciones basadas en la gestión ambiental sostenible. Por eso involucra a miembros de organizaciones industriales y organismos públicos. Los procesos del entorno educativo promueven la comprensión de la realidad de los estudiantes y la aplicación de los conocimientos para la transformación, contribuyendo al desarrollo de habilidades científicas y académicas, esto promueve la permanencia de los proyectos educativos institucionales y, a su vez, mejora la calidad de la educación.

La sostenibilidad de la política de educación ambiental se ha logrado gracias al apoyo del Ministerio de Educación y del Ministerio de Ambiente, Vivienda y Ordenación del Territorio a los equipos de trabajo interinstitucionales e intersectoriales responsables de adecuar y contextualizar la política de educación ambiental. tener en cuenta. diversas entidades territoriales. Además, la educación ambiental permite a los estudiantes

interactuar con diferentes campos de las ciencias naturales, sociales y matemáticas e integrar su conocimiento y comprensión en procesos transversales que trascienden la enseñanza y el aprendizaje educativos.

Carson (1962), en su libro *Primavera silenciosa*, explica la importancia de enseñar a los niños sobre cuestiones medioambientales desde una edad temprana. Carson aboga por una educación que promueva una conexión con la naturaleza y la conciencia de los efectos negativos de la contaminación en los ecosistemas. Esto sugiere que la infancia es un período importante para sembrar las semillas del ambientalismo, ya que los niños son naturalmente curiosos y receptivos al aprendizaje sobre el medio ambiente.

Al igual que Goodall (2005) La reconocida primatóloga y activista ambiental enfatiza la importancia de incorporar la educación ambiental en los programas educativos para niños. Goodall dijo que los niños son los futuros guardianes del planeta y es importante que comprendan la importancia de proteger la biodiversidad, el agua limpia, el aire limpio y los recursos naturales para las generaciones futuras. Propone que la educación infantil se convierta en un espacio donde se fomente el amor y el respeto por la naturaleza y la implementación de prácticas sustentables en la vida diaria.

Es así como ORR (2024) apoya fomentar el medio ambiente desde edades tempranas en "Educación ambiental en la práctica"(2024), en la que analiza la necesidad de reformar los sistemas educativos para incorporar la educación ambiental como parte integral de la educación de los niños. Orr sostiene que la crisis ambiental que enfrentamos requiere que la educación infantil fomente el pensamiento crítico, la responsabilidad individual y colectiva y la acción para proteger el medio ambiente. Sugiere crear espacios de aprendizaje activo en las escuelas donde los niños puedan

sentirse conectados con la naturaleza y desarrollar un sentido de pertenencia y responsabilidad por el medio ambiente.

La educación ambiental es un concepto impulsado por el Ministerio de Educación desde 1976. A través de esta iniciativa se pretende concientizar a la ciudadanía sobre la importancia del cuidado y protección del medio ambiente, así como promover prácticas sustentables en todos los ámbitos. esferas de la vida diaria. La educación ambiental se basa en la idea de que todos tenemos la responsabilidad de preservar el medio ambiente para las generaciones futuras. Así, se fomenta la educación ciudadana en temas como la conservación de los recursos naturales, la reducción de la contaminación, el reciclaje de residuos y la lucha contra el cambio climático. El Ministerio de Educación ha desarrollado una variedad de programas y materiales educativos para difundir el concepto de educación ambiental en las escuelas y comunidades. A través de estas iniciativas pretendemos construir una cultura de respeto a la naturaleza en nuestro país y promover el desarrollo sostenible. En definitiva, la educación ambiental es un concepto fundamental para asegurar un futuro saludable para nuestro planeta. Desde 1976, cada vez más personas han tomado conciencia de la importancia de cuidar y proteger el medio ambiente en su vida diaria, gracias a las iniciativas llevadas a cabo por el Ministerio de Educación.

Ya que en esta etapa de la educación ambiental puede ayudar a los niños a desarrollar habilidades cognitivas, como el pensamiento crítico y la resolución de problemas. Además, permite a los niños descubrir la naturaleza y les enseña a ser responsables de interactuar con el medio ambiente. Por su parte esta es una

aproximación pedagógica que busca promover la conciencia ambiental y la sostenibilidad a través de la enseñanza y el aprendizaje.

Huerta escolar

La huerta escolar resulta ser una excelente herramienta para que los niños y niñas tengan un primer acercamiento de su entorno natural, que a su vez permite que los niños y niñas tengan un aprendizaje significativo como transversal.

Es por ello por lo que Quintero, et, (2018) menciona a la huerta escolar como aquellos espacios que son pequeños y que hacen parte de las instituciones educativas en la cual su objetivo primordial es generar destrezas y habilidades entorno al medio ambiente, donde el alumno pueda llegar a comprender, reflexionar e indagar las relaciones entre las plantas, el ambiente y su relación con el entorno escolar, donde ellos puedan adquirir el conocimiento. (p.459).

Por otro lado, articulando la huerta escolar, desde la primera infancia se estaría haciendo partícipes a los niños y niñas en su entorno, llevándolos a tener un rol activo tanto en su aprendizaje, como también en su contexto, permitiendo que ellos y ellas sean sujetos constante formación. Comprendiéndolo desde la perspectiva que propone Castañeda y Estrada (2012) donde destacan que los conceptos de participación y ciudadanía parten de tres ideas básicas, en la primera el conceptos no son naturales, sino que son propios que se van desarrollando mediante la interacción con el contexto y está expuesta a constantes cambios las cuales se ven intervenidas por las construcciones culturales, la segunda es el concepto donde se debe entender a la infancia no como un período de recuperación, sino como un período de supervivencia. Y, por último, la tercera es la que enfatiza en que la ciudadanía y la participación no se

enseñan a través del discurso, sino que los valores y principios éticos se aprenden a medida que experimentan su propio entorno todos los días " (pág. 14)

La huerta escolar es un espacio educativo en el que los estudiantes participan activamente en la planificación, siembra, cuidado y cosecha de plantas y cultivos. En Colombia, las huertas escolares han ganado popularidad como herramienta para promover la educación ambiental, la seguridad alimentaria y la adquisición de conocimientos prácticos sobre agricultura y nutrición. Estas huertas proporcionan a los estudiantes la oportunidad de aprender sobre el ciclo de vida de las plantas, la importancia de la biodiversidad, la conservación de los recursos naturales y la promoción de prácticas agrícolas sostenibles. Las huertas escolares son herramientas de aprendizajes transversales, estas ayudan al cuidado del medio ambiente, espacio donde los niños y las niñas aprenden a comer sanamente y por ende brindar conocimientos que puedan replicarse en la familia, comunidad, sociedad, el centro infantil o instituciones educativas.

En los huertos escolares no solo se siembra, frutas, verduras o plantas medicinales si no también se siembran saberes y se crean amistades según, frases de la autora María Paula Amorocho del Canal Educativo enseña que en estos espacios niños y adolescentes observan el proceso de transformación de las semillas en plantas y se familiarizan con los cambios físicos y químicos que ocurren en cada cultura.

Por lo tanto, los estudiantes necesitan saber. Si bien es un actor pasivo en el proceso de aprendizaje y un conocimiento relevante para su aplicación colectiva en la práctica, para cada docente el papel de las actividades de enseñanza en situaciones nuevas, incluido el patio de la escuela, es visto como un espacio de aprendizaje

importante y enriquecedor para que los estudiantes aprendan. importante oportunidad para desarrollarse. Maestros y estudiantes de magisterio”, debemos reconocer que los procesos educativos- ambientales ayudan a construir y reconocer la realidad de los niños y niñas, trabajando en conjunto con las familias, adultos significativos, docentes, comunidad e institución, que ayudaran a construir y transmitir conocimientos enriquecedores del interés de los niños y niñas sobre la eco pedagogía permitiendo que haya una integración curricular.

En Colombia, la implementación de huertos escolares y familiares como estrategia educativa está respaldada por la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994). Esta ley establece que las secretarías de educación departamentales o distritales son responsables de brindar asesoría en el diseño y desarrollo de los planes de estudio de las instituciones educativas públicas bajo su jurisdicción. Además, la ley establece que el plan de estudios debe incluir áreas como ciencias y educación ambiental, ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia, educación artística, educación ética y valores humanos, educación física, recreación y educación física, educación religiosa, Humanidades, Español y Lenguas Extranjeras, Matemáticas, Tecnología e Informática En cuanto a los lineamientos pedagógicos para la implementación de huertos escolares en Colombia, el Ministerio de Educación ha publicado un documento con lineamientos pedagógicos para la implementación de huertos escolares en el país. (1997) Además, el huerto escolar es visto como una estrategia educativa para promover la cultura ambiental y fortalecer el aprendizaje de los estudiantes

Ecopedagogía

La Ecopedagogía según la pedagogía Waldorf (1919) es un enfoque educativo que busca integrar de manera armoniosa la educación con la naturaleza y el medio ambiente. Se fundamenta en la idea de que los seres humanos forman parte de un sistema natural interconectado y que es fundamental educar a las nuevas generaciones en la importancia de cuidar y respetar el entorno natural.

Según López (2017) expresa que la Ecopedagogía es una rama de la pedagogía que se enfoca en la relación entre el ser humano y su entorno natural. Propone un enfoque educativo que promueve la conciencia ambiental, la sostenibilidad y el respeto por la naturaleza. También es fundamental para la formación de ciudadanos responsables y comprometidos con el cuidado del medio ambiente e incentiva la reflexión sobre las acciones y el impacto en el entorno, así como la búsqueda de soluciones sustentables para los problemas ambientales.

La autora destaca la importancia de integrar la ecopedagogía en los diferentes niveles educativos, desde la educación inicial hasta la formación profesional. Propone estrategias pedagógicas que fomenten la conexión con la naturaleza, la valoración de la biodiversidad y la adopción de hábitos de vida sostenibles. En resumen, el documento de López (2017) sobre ecopedagogía aborda la importancia de incorporar la educación ambiental en el currículo educativo, con el fin de formar individuos conscientes y comprometidos con la protección del medio ambiente.

Otra perspectiva de la Ecopedagogía que se considera en este trabajo es la de Zingaretti (2008), quien enfatiza en que la Ecopedagogía hace parte de la vida cotidiana

y exige práctica, educa en la interculturalidad y propone una educación con sentido. Estas viñetas, entre otras más, propuestas por el autor, la conectan con las experiencias de trabajo en las huertas escolares y la hacen más que pertinente en la educación infantil.

Con respecto a la Ecopedagogía y la educación infantil, López (2021) plantea que la ecopedagogía en la primera infancia dentro de la pedagogía Waldorf se enfoca en proporcionar experiencias directas y sensoriales con el entorno natural, permitiendo a los niños explorar, descubrir y aprender de manera activa y significativa. Se promueve el juego al aire libre, el cultivo de huertos escolares, la observación de plantas y animales, la realización de actividades artísticas inspiradas en la naturaleza, entre otras prácticas que fortalecen la conexión de los niños con el medio ambiente.

Además, la Ecopedagogía en la primera infancia fomenta la conciencia ecológica y el cuidado responsable de la Tierra, enseñando a los niños a valorar la biodiversidad, a respetar los ciclos naturales y a adoptar hábitos sostenibles en su vida diaria. De esta forma, se busca formar individuos comprometidos con la preservación del planeta y capaces de contribuir a la construcción de un mundo más justo, equitativo y en armonía con la naturaleza.

La integración curricular

Conceptualizar la integración curricular casi que exige centrar la mirada en la educación infantil. Katz (1996) enfatiza en su importancia como estrategia pedagógica que promueve un enfoque holístico y multidisciplinario del aprendizaje al conectar de manera significativa diversos contenidos de aprendizaje, dice que esta integración

permite una comprensión más profunda de los conceptos, promueve el pensamiento crítico y creativo y apoya el desarrollo de habilidades para la vida en los niños pequeños.

También menciona que integrar el plan de estudios de la primera infancia es fundamental para satisfacer las diversas necesidades e intereses de los niños, permitiéndoles explorar y aprender de manera activa y significativa. Al conectar diferentes dominios del conocimiento, los niños pueden establecer conexiones sólidas entre los conceptos que han aprendido y aplicarlos en una variedad de contextos, enriqueciendo su experiencia educativa y contribuyendo a su desarrollo integral. Explica que el objetivo principal de la integración en el plan de estudios de la primera infancia es proporcionar una educación de alta calidad que permita a los niños adquirir habilidades y competencias básicas para el desarrollo personal, social y académico.

Esta práctica educativa tiene como objetivo incrementar el interés y la pasión de los niños por aprender y estimular su curiosidad, creatividad e independencia en el proceso educativo. Finalmente, menciona cómo funciona la integración curricular en la primera infancia, enfatizando la importancia de planificar y diseñar actividades y proyectos de aprendizaje que integren contenidos de diferentes áreas de aprendizaje de una manera consistente y significativa. Esto requiere una estrecha cooperación entre los profesores, flexibilidad en la organización del plan de estudios, adaptación a las necesidades individuales de los niños y una enseñanza eficaz y significativa.

También Vasco et al (2000), definen que hay una planificación para la integración curricular, generalmente se basa en cuatro estrategias: entorno a un tema, un proyecto productivo, a un problema y a una actividad. Además, los autores proponen dos nuevas estrategias de integración, una es una integración centrada en el relato y la otra es una

integración centrada en un tópico generador. Plantean diferentes formas de integración curricular, cuando se trabaja para integrar el plan de estudios en torno a un tema, el objetivo es que los profesores de cada disciplina integren conocimientos propios.

Cuando se trabaja en torno a un proyecto productivo, permite el desarrollo de uno o más unidades integradas con la participación estudiantil y comunitaria. Las integraciones te permiten la producción de ciertas cosas, el uso de productos, la adquisición de ciertas técnicas, así mismo el tiempo que permite desarrollar diversos temas académicos, de una manera significativa y amigable para los estudiantes. Un proyecto productivo es, por ejemplo, cultivar y cuidar una huerta escolar.

Cuando se habla de integración curricular entorno a un problema es cuando se habla sobre las cuestiones que afectan al entorno educativo. Como por ejemplo cuando hay problemática de falta de cosechas, los estudiantes quieren encontrar una solución basada en sus conocimientos, conceptos teóricos y sentido del trabajo en equipo para evaluar e implementar propuestas y obtener resultados. Esto es dinámico y emocionante tanto para profesores como para estudiantes ya que esto va en torno a temas que les preocupan y estimulan su creatividad, para encontrar una solución rápida.

La integración curricular entorno a un relato significa el descubrimiento, el desarrollo de una narración interesante y convincente, suficientemente amplia y compleja. Es un marco que aclara y contextualiza diversos temas, cuestiones, problemas, de cada una de las áreas. Una de las principales ventajas de los relatos es su integración por temas, contando con un hilo narrativo que conecta temas y cuestiones que antes estaban vagamente conectados, lo hace de una manera clara y obvia.

La integración curricular en torno a un tópico generador se basa en la estrategia interdisciplinaria y todo parte de una formulación común de problemas teóricos, que pueden ser comunes a varias áreas y deben abordarse de las siguientes maneras con la participación de todos.

La Experiencia como categoría investigativa

La experiencia como categoría investigativa cualitativa se refiere a la forma en que los investigadores exploran y analizan las vivencias, percepciones, emociones y significados de las personas en relación con un determinado fenómeno de estudio. En este enfoque, se busca comprender en profundidad cómo las personas experimentan y significan su realidad, centrándose en las narrativas y testimonios de los individuos.

Al centrarse en la experiencia como categoría investigativa, los investigadores pueden captar la complejidad y subjetividad de las vivencias de las personas, así como las múltiples maneras en que éstas son interpretadas y significadas. Esto permite obtener una comprensión más rica y detallada de los fenómenos estudiados, contribuyendo a la generación de conocimiento contextualizado y relevante para la toma de decisiones y la intervención social.

Para el caso de esta investigación, la experiencia y su consideración como categoría de investigación se retoma de Dewey (2008), para quien la experiencia es un elemento fundamental en el proceso de aprendizaje y en la construcción del conocimiento. Este autor destacó la importancia de la experiencia en la educación, argumentando que el aprendizaje significativo surge del contacto directo y activo con el entorno, en lugar de la mera transmisión de información; la experiencia no debe

entenderse simplemente como una sucesión de eventos aislados, sino como un proceso continuo de reflexión y acción que permite a los individuos hacer sentido del mundo que les rodea.

En este sentido, la experiencia se convierte en un componente central en la formación de hábitos, valores y creencias, influyendo en la manera en que los individuos perciben, interpretan y responden a su entorno. Su uso en este proceso investigativo supone la posibilidad de emplear las voces de los estudiantes para reconocer, desde la implementación de la propuesta ecopedagógica, cómo esta puede responder a la necesidad de una educación ambiental integrada al currículo. Para Dewey (2008), la experiencia tiene tres elementos, la interacción, lo real y la impulsión. Son estos tres elementos el objetivo de reconocimiento durante la presente investigación, de manera que pueda atenderse a los propósitos de desarrollo de la educación inicial y sus tres componentes.

Metodología

Enfoque

El concepto de enfoque cualitativo ha sido retomado por diversos autores en el campo de la investigación educativa, entre ellos destacan Denzin y Lincoln (1994), quienes argumentan que este enfoque se caracteriza por la búsqueda de comprensión e interpretación de fenómenos sociales a través de la observación directa, la entrevista y el análisis de datos no cuantitativos. Otro autor relevante en la conceptualización del enfoque cualitativo es Patton (2002), quien señala que este enfoque se centra en la comprensión profunda de las experiencias y significados de las personas, así como en la exploración de las relaciones sociales y culturales que pueden influir en dichas experiencias.

La elección del enfoque cualitativo para la investigación acción educativa se justifica por su capacidad para capturar la complejidad de los procesos educativos y para proporcionar abordajes profundos sobre las prácticas y realidades educativas. Además, este enfoque permite una aproximación más holística y contextualizada a la investigación, lo que resulta especialmente relevante en el estudio de fenómenos educativos.

Para el caso de la presente investigación, desde este enfoque se busca, inicialmente, la comprensión de las formas en que la educación ambiental es integrada en los contextos de investigación. También y, en clave de la categoría experiencia, se propende por reconocer en las voces de los niños y las niñas, cómo la integración de la educación ambiental puede o no, ser favorecida por una huerta. De este modo, los niños y las niñas no son sólo participantes, se convierten en protagonistas.

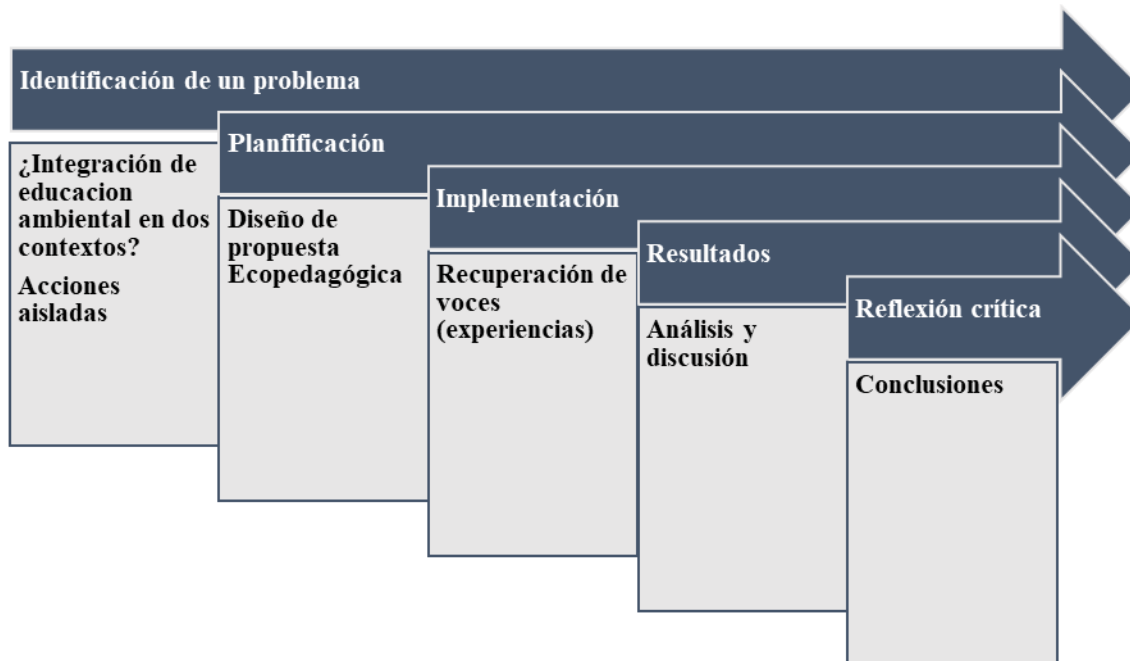
Método

En cuanto al método de investigación acción educativa, este se originó en la década de 1940 a partir de la obra de Kurt Lewin, quien propuso una aproximación participativa y colaborativa para abordar problemas sociales y organizacionales. El método de investigación acción educativa se caracteriza por su carácter participativo, colaborativo y reflexivo, en el que los investigadores y los miembros de la comunidad educativa trabajan de forma conjunta para identificar, analizar y resolver problemas y mejorar prácticas educativas.

El autor Latorre en su libro “La investigación-acción Conocer y cambiar la práctica educativa” (2005) habla sobre el desarrollo del método de investigación acción educativa requiere de la colaboración activa y el compromiso de todos los actores involucrados, así como de un enfoque participativo y reflexivo en todas las etapas del proceso. Además, es importante establecer mecanismos de retroalimentación y seguimiento para asegurar la efectividad de las intervenciones y el impacto de la investigación en la práctica educativa. También sobre las etapas del método de investigación acción educativa suelen incluir la identificación del problema o área de mejora, la planificación de intervenciones o estrategias de mejora, la implementación de estas estrategias, la evaluación de los resultados y la reflexión crítica sobre el proceso y los aprendizajes obtenidos. En la figura 4 se especifican las etapas y su desarrollo en la presente investigación.

Figura 4

Etapas Método Investigación-acción- formación



Fuente: Propia

Técnicas e instrumentos de recolección de información

Para esta investigación se proponen técnicas de observación, entrevista y técnicas interactivas, las cuales, son herramientas fundamentales en el enfoque cualitativo de la investigación educativa. Desde su uso se busca obtener datos en vivo y en directo, de manera profunda y detallada, que permitan comprender y analizar las experiencias, percepciones y realidades de los participantes en el contexto educativo.

La observación

Según autores del campo de la pedagogía, la observación se refiere a un proceso de observación que es planificado y dirigido por un objetivo específico. Martínez, et al (2015), la observación participante en la primera infancia se refiere a un enfoque metodológico en el que el investigador interactúa de manera activa con los niños en su entorno natural, tomando notas, realizando grabaciones o registrando observaciones de forma sistemática y reflexiva. Esta técnica se utiliza para comprender mejor el mundo de los niños y su desarrollo, así como para generar conocimiento sobre sus experiencias, perspectivas y comportamientos. Esta técnica ayuda a comprender mejor las experiencias y necesidades de los niños y a mejorar las prácticas educativas y de crianza.

En este caso la observación implementada es la participante, entendida aquella en la que el observador se integra en la situación a estudiar, interactuando con los sujetos y compartiendo su punto de vista. Por su parte las técnicas interrogativas buscan obtener información de primera mano a través de preguntas directas y abiertas. Para esta investigación se desarrolla la entrevista semiestructurada, la cual se entiende como una conversación guiada por un esquema de temas preestablecidos pero flexible en su desarrollo, permitiendo la profundización en aspectos relevantes para el estudio.

En cuanto a la observación, esta técnica permite obtener información directa de situaciones educativas, comportamientos, interacciones y dinámicas en el entorno escolar. Autores como Bogdán y Biklen (1992) destacan la importancia de la observación como una forma de capturar datos contextuales y ricos en detalle, que aportan

significativos sobre las prácticas educativas y las relaciones en el aula. Para esta investigación la observación es

participante y se realiza en espacios de clase relacionadas con la implementación de las huertas en cada contexto.

La observación participante en la primera infancia es un método de indagación e investigación en el que los niños observan y participan activamente en las actividades de los niños pequeños para obtener una comprensión más profunda y significativa de sus comportamientos, interacciones y emociones. En este sentido, diversos estudios y artículos enfatizan la importancia de la observación participante en la primera infancia como una herramienta valiosa para obtener información detallada y precisa sobre el desarrollo, las necesidades y las experiencias de los niños pequeños. La observación participante de esta investigación se desarrolló a través del diario de campo.

Diario de campo

Con relación al diario de campo, esta técnica se utiliza para registrar de forma sistemática las observaciones, reflexiones y reflexiones del investigador durante el proceso de investigación. Autores como Taylor y Bogdan (1984) resaltan la importancia del diario de campo como un instrumento para registrar impresiones inmediatas, reflexiones críticas y cambios en el proceso investigativo, lo que permite rastrear la evolución de las ideas y decisiones a lo largo del estudio.

Un diario de campo es un documento escrito en el que se registra de manera sistemática y detallada las observaciones, reflexiones, experiencias y acontecimientos relevantes que se van produciendo durante el desarrollo de un proyecto, una actividad o una investigación.

Para aplicar un diario de campo, es importante establecer un propósito claro, ya sea para documentar el progreso de un proyecto, analizar comportamientos o fenómenos, realizar un seguimiento de datos o simplemente mantener un registro personal de experiencias y aprendizajes. El diario de campo se utiliza como una herramienta de registro y reflexión que permite a quienes lo utilizan documentar de forma rigurosa y coherente todo lo relacionado con la situación o proyecto que están investigando, participando o realizando.

La metodología para llevar a cabo un diario de campo incluye la recopilación sistemática de datos y observaciones relevantes, así como la documentación de pensamientos, interrogantes, emociones y percepciones personales en relación con la actividad o proyecto en cuestión.

Las figuras 5 y 6 corresponden a los diarios de campo desarrollados:

Figura 5 Diario de Campo C.I. Santa Elena

Bien Comienzo

Historias fantásticas llenas de magia salidas de su imaginación y creatividad disfrutan caracterizarse para representar historias allí observadas.

Diario de Campo
Ciencia, Tecnología e Innovación

En relación a los ritmos cotidianos se puede destacar que, en el momento de la ingesta de alimentos, se motivan las niñas y los niños desde el conocimiento de diversos menús, los cuales cuentan con diferentes sabores, olores, colores, texturas, presentación, con el objetivo de que puedan consumir con agrado la totalidad de los alimentos. También se motivan a través de canciones, poesías, adivinanzas y diálogos al consumo de alimentos saludables. Se continúa fortaleciendo la independencia y autonomía en los niños y las niñas para el consumo de los alimentos, lo cual se puede dinamizar también en el hogar por medio de canciones, videos, trabajando el uso cotidiano y adecuado de los cubiertos (cuchara, tenedor) además de reforzar el buen comportamiento en este lugar. Además, se tuvo el acompañamiento del gastrónomo de Buen Comienzo quien socializo la minuta con las niñas y los niños y los motivo al consumo de alimentos saludables.

Durante las experiencias se rescatan las siguientes voces de las niñas y los niños:

- Nicolás Londoño 4 años "me gusta mucho trabajar en la huerta"
- Aurora Gómez 4 años "mi papa nos enseña a hacer la huerta"
- Santiago Rojo 4 años "yo traje el huevito para sembrar la semilla"
- Cristóbal Sánchez 4 años "yo traje la pala, el balde y el rastrillo para sembrar las fresas y las naranjas"
- Gabriela Solo 4 años "profe por mi casa hay una huerta y hay muchos alimentos"
- Andrés Álvarez 4 años "en la experiencia de los niños me gustó mucho hacer los juegos"

Voces padres de familia y adultos significativos:

- Mama de Rosa "profe mi hija está muy feliz porque están haciendo una huerta en el centro infantil"
- Papa de Nicolás "profe yo traigo una pica y le ayudo a preparar el terreno para la huerta"
- Mama de Santiago "profe me dijo mi que está muy animado consumiendo todos los alimentos"
- Mama de Isabella "mi hija ha mejorado el consumo de alimentos ahora se anima un poco más a tomar las sopas"
- Papa de Jacobo "profe cómo le está yendo a Jacobo?"
- Mama de Máximo "El niño lleva en el bolso las semillas para germinar"

Centro Administrativo Municipal (CAM)
Calle 44 # 52-105 / Código Postal 50015
Línea de Atención a la Ciudadanía (57) 44 44 144
Contributor: 365 55 55 / Medellín - Colombia

www.medellin.gov.co

Le Cero Siempre
BIBESTAR FAMILIAR
SE

Fuente: Propia

Figura 6

Diario de Campo San José de las Vegas

DIARIO DE CAMPO DANIELA DURANGO

AÑO 2023

MES Enero-Febrero

L M MI J V

DÍA	ACTIVIDAD	VOCES DE LOS NIÑOS
19 de Enero	Ingreso al colegio San José de las Vegas sede Escobero donde estoy en un lugar campestre rodeado de casa fincas y condominios, al entrar al colegio lo primero que veo son los valores que están en toda la entrada para preescolar que son Autonomía, bondad, solidaridad y trascendencia, la orientadora explica que son los valores que	 "Profe que colegio tan grande" -Camila T. "Hay muchos arboles" Santiago R

Fotos



Fuente: Propia

Entrevista

En el caso de la entrevista, esta técnica se utiliza para recopilar información a partir de las experiencias, opiniones y perspectivas de los participantes en la investigación. Autores como Kvale (1996) señalan que la entrevista permite explorar las narrativas y significados presentes en las vivencias de los sujetos, favoreciendo la comprensión de sus motivaciones, creencias y emociones.

Es un proceso de comunicación en el que una persona, el entrevistador, realiza preguntas a otra persona, el entrevistado, con el objetivo de obtener información, opiniones, experiencias o percepciones sobre un tema específico. La entrevista se aplica en diversas situaciones, como en investigaciones académicas, estudios de mercado, selección de personal, obtención de testimonios, reportajes periodísticos, entre otros. Se utiliza para recopilar información de primera mano a partir de las respuestas directas del entrevistado.

La metodología de una entrevista varía según el contexto y el propósito. Sin embargo, en términos generales, implica la planificación de las preguntas a utilizar, el establecimiento de un ambiente propicio para la comunicación, la definición de los objetivos de la entrevista, el establecimiento de un protocolo para el registro de la información obtenida, y la elaboración de un análisis de los datos recopilados.


Entre las metodologías más comunes para llevar a cabo una entrevista se encuentran la entrevista estructurada, en la que se utilizan preguntas predeterminadas y se sigue un guion específico; la entrevista semiestructurada, que combina preguntas predeterminadas con la oportunidad de explorar temas de forma más flexible; y la

entrevista no estructurada, en la que se permite una interacción más libre entre el entrevistador y el entrevistado.

La entrevista de este trabajo es semiestructurada, entendida como una combinación entre preguntas abiertas y preguntas cerradas. Se propone la entrevista semiestructurada porque permite una mayor flexibilidad para explorar los temas relevantes para el puesto, al tiempo que garantiza la consistencia en la recopilación de información. La figura 7 las categorías usadas para el diseño del libreto de la entrevista

Figura 7

Libreto Entrevista



**La huerta escolar como estrategia de integración curricular en una práctica Ecopedagógica:
experiencias vitales de niños y niñas de dos contextos educativos rurales**

Instrumento de análisis de integración curricular

Objetivo:

Reconocer las prácticas de integración curricular de la educación ambiental propias del grado pre-jardín de los dos contextos educativos participantes

A través de la siguiente entrevista se pretende reconocer los niveles de integración curricular de la educación ambiental en su institución a través de la huerta o a través de actividades relacionadas con la siembra y cuidado de plantas

Agradecemos su disposición para responder las preguntas y los aportes a nuestra investigación.

I. CONTENIDOS

1. ¿Cuáles son los contenidos que trabajas o se pueden trabajar a través del huerto escolar o la siembra y cuidado de plantas?
2. ¿Cómo llevas a cabo todos esos contenidos?
3. Cuando trabajas el huerto o la siembra y cuidado de plantas, ¿lo relacionas con temáticas de otras materias?

II. METODOLOGÍA

1. ¿Cómo te organizas con los alumnos?
2. ¿Qué metodología crees que utilizas para trabajar en el huerto?
3. ¿Cómo trabajas en el propio huerto? ¿Qué recursos utilizas? ¿Qué dificultades se presentan a lo largo de todo el proceso?
4. Con respecto a la planificación del trabajo en el huerto: ¿está programado con anterioridad?
5. ¿Se cumple lo planificado a la hora de ponerlo en práctica?
6. ¿Cómo es la secuencia que realizas desde el origen hasta el punto final?
7. A la hora de la evaluación sobre todo lo trabajado en relación al huerto escolar...
8. ¿Cómo la llevas a cabo? ¿Qué instrumentos utilizas?
9. ¿Qué actitudes y emociones tienen los alumnos cuando trabajan en el huerto?
10. ¿Qué fortalezas y debilidades encuentras a la hora de trabajar en el huerto?
11. Con respecto a otros aspectos fuera de lo que son los alumnos, ¿Qué oportunidades te ofrece el centro, la localidad... con respecto al huerto? ¿y qué amenazas?

Fuente: Propia

Técnica interactiva

En cuanto a las técnicas interactivas, se utilizan para promover la interacción entre los participantes y generar diálogos enriquecedores que permitan profundizar en temas específicos, compartir experiencias y construir conocimiento de forma colaborativa. Autores como Denzin y Lincoln (2005) destacan la importancia de estas técnicas para fomentar la participación activa de los sujetos en la investigación, así como para generar reflexiones colectivas y enriquecer el proceso de indagación.

Las técnicas interactivas son una característica fundamental. Actualmente, se están desarrollando diversas técnicas interactivas para permitir a los usuarios participar activamente en la creación de contenidos y comunicarse con otras personas. La técnica desarrollada fue la colcha de retazos, esta técnica se utiliza como una herramienta creativa y participativa para la recolección y visualización de las experiencias, vivencias y emociones de los participantes en la investigación.

La elección de la colcha de retazos se justifica por su capacidad para integrar y sintetizar diversas perspectivas, aportando una visión holística y multifacética de las realidades educativas. A través de la colcha de retazos, se busca fomentar la expresión creativa y colaborativa de los participantes, así como generar un espacio para la reflexión colectiva y la construcción de significados compartidos en torno a la problemática educativa abordada, algunos pasos para llevar a cabo una colcha de retazos es la selección del tema de investigación, la identificación de los participantes y la recopilación de sus historias, experiencias y opiniones relevantes.

Los materiales utilizados pueden variar, desde tela y papel hasta fotografías y objetos simbólicos. Durante el proceso de creación de la colcha, para los dos contextos

educativos San José de las Vegas y el centro infantil de Santa Elena, los participantes tuvieron la oportunidad de expresarse de manera creativa.

La colcha de retazos se realizó mediante cuatro momentos, la descripción, expresión, interpretación y reflexión. En la descripción se busco fue que cada niño plasmara mediante un dibujo aquello que logro observar en la huerta, para el momento de la expresión lo que hicimos fue armar la colcha, en la interpretación lo que los niños hicieron en relación con la huerta y la colcha. Y por último que es el momento de la reflexión fue lo que cada participante realizó y fueron aquellas fotos e imágenes de los niños y niñas realizando experiencia en la huerta.

La figura 9 resumen de análisis de cada objetivo

Objetivo general			
Objetivo específico	Categorías	Técnica	Instrumento
Reconocer las prácticas de integración curricular de la educación ambiental propias del grado prejardín de los dos contextos educativos participantes.	Integración curricular Huerta escolar	Entrevista Observación participante	Entrevista semiestructurada Diario de campo
Diseñar una propuesta de educación ambiental basada en la Ecopedagogía, integrada al currículo del grado prejardín y mediada por la huerta escolar	Integración curricular Huerta escolar Ecopedagogía		
Indagar por las experiencias descritas por las niñas y los niños durante la implementación de una propuesta de educación ambiental basada en la Ecopedagogía e integrada al currículo del grado prejardín.	Integración curricular Experiencia	Técnica interactiva	Colcha de retazos

Fuente: Propia

Técnicas de análisis de información

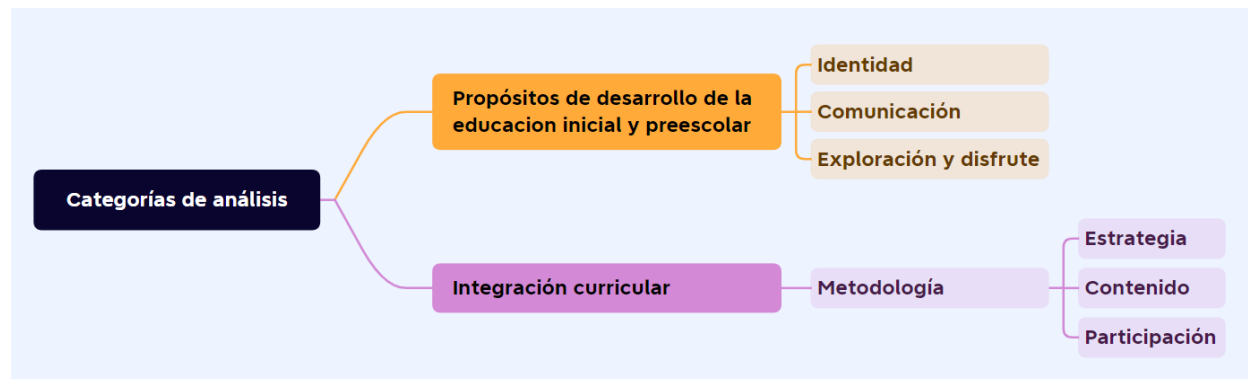
Una vez recolectada la información, se procede a realizar el análisis de los datos obtenidos. Los datos que se codificaron corresponden a la entrevista, el diario de campo y la técnica interactiva. Estos tres instrumentos se analizaron a través de la codificación. Por codificación se entiende como el proceso de clasificar la aplicación de un determinado conjunto de categorías a los datos según reglas explícitas y definidas, con el objetivo principal de identificar recurrencias y diferencias dentro de cada categoría.

Por eso primero en el establecer un sistema de codificación se debe determinar qué elementos serán codificados y asignar códigos o etiquetas a cada elemento. Luego implementar el sistema de codificación donde se debe aplicar los códigos o etiquetas a los elementos según el sistema establecido, también el poder verificar la codificación donde se debe revisar que los códigos asignados sean los correctos y estén aplicados de manera precisa y consistente y actualizar la codificación en el que se realiza ajustes o modificaciones en el sistema de codificación según sea necesario para reflejar cambios en los elementos codificados y por último mantener la codificación en que se debe asegurar que el sistema de codificación se mantenga actualizado y sea utilizado de forma coherente por todos los usuario.

Para el caso de la entrevista y el diario de campo, la codificación se hizo partiendo de la siguiente estructura, la cual se retoma de elementos del marco conceptual relacionados con los propósitos de la educación inicial y educación preescolar (MEN 2006) y la metodología de integración curricular (Vasco et, al 2000)

Figura 8

Categoría de análisis entrevista y diario de campo

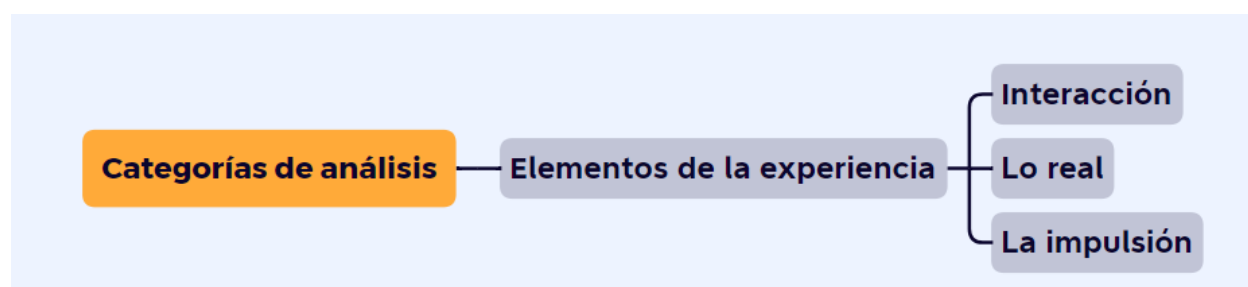


Fuente: Propia

En cuanto al análisis de la colcha de retazos, la codificación se hizo con base en los elementos que Dewey (2008) propuso para la investigación relacionada con la experiencia.

Figura 9

Categoría de análisis colcha de retazo



Fuente: Propia

Consideraciones éticas

Las consideraciones éticas para esta investigación están relacionadas con la privacidad de la identidad de los y las participantes y las condiciones o restricciones que se proponen en cada contexto escolar. También atienden a la veracidad de la información presentada y la rigurosidad con la que los datos obtenidos fueron analizados. Algunas consideraciones éticas importantes incluyeron:

Para tomar fotos de niños en el contexto de un programa o iniciativa como "Un Buen Comienzo", es importante tener en cuenta consideraciones éticas fundamentales para proteger la privacidad, dignidad y bienestar de los niños.

Consentimiento informado: Obtener el consentimiento informado de los padres o tutores legales de los niños antes de tomar fotografías. Es importante explicar claramente el propósito de las fotos, cómo se utilizarán y quién tendrá acceso a ellas.

Respeto a la dignidad y la privacidad: Es fundamental asegurarse de que las fotografías tomadas respeten la dignidad y la privacidad de los niños.

Protección de la identidad: En el caso de publicar las fotografías de los niños, es importante proteger su identidad y privacidad. Evitar incluir información personal identificable, como nombres completos o detalles de contacto, en las imágenes.

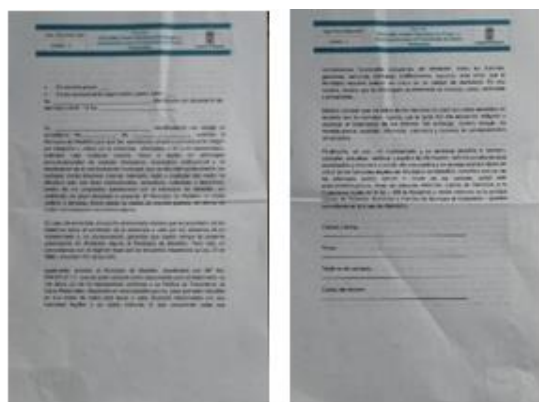
Contexto adecuado: Es importante asegurarse de que las fotografías se tomen en un entorno seguro y apropiado para los niños.

Uso responsable y ético de las imágenes: Garantizar que las fotografías se utilicen de manera responsable y ética, respetando los derechos de los niños y evitando cualquier uso comercial o inapropiado.

Sensibilidad cultural y social: Tener en cuenta las sensibilidades culturales y sociales al tomar fotografías de niños en diferentes contextos. Respetar la diversidad cultural y evitar estereotipos o representaciones negativas.

Figura 10

Consentimiento informado



Fuente: Propia

Cronograma de Ejecución

Tabla 2

cronograma de las actividades a realizar

FASES	AÑO SEMESTRE			DETALLES
	2023-1	2023-2	2024-1	
Problema	X			
Planificación		X		
Reflexión sobre solución			X	

Resultados

Los resultados o hallazgos de esta investigación se exponen a través del desarrollo de los objetivos. De este modo, el primer resultado tiene que ver con el reconocimiento de las prácticas de integración curricular que hasta el momento se han implementado en cada uno de los contextos de la investigación. Estos resultados se retomaron desde la entrevista semiestructurada y la observación participante descrita a través del diario de campo.

Análisis

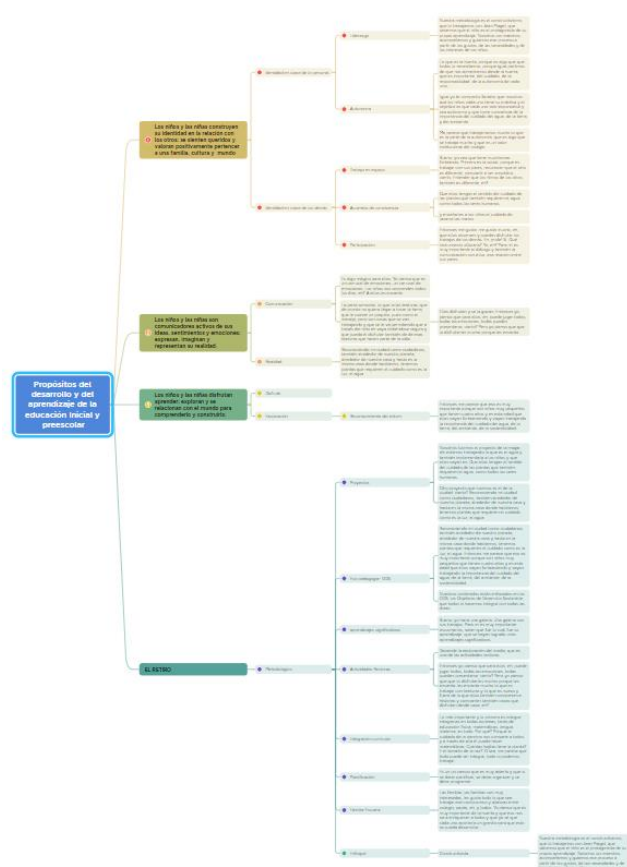
Para el análisis de la entrevista y del diario de campo se tuvo en cuenta los Propósitos del Desarrollo y del Aprendizaje de La Educación Inicial y Preescolar (MEN 2015). También se tuvieron en cuenta las apuestas metodológicas de cada contexto, esto en procura de establecer de qué forma se lleva a cabo la integración, se retoma a partir de Vasco et, al. (2000).

La codificación en la investigación cualitativa se refiere al proceso de identificar, clasificar y organizar los datos recopilados durante la investigación. Es una parte fundamental del análisis de datos en la investigación cualitativa y ayuda a los investigadores a identificar patrones, temas y conexiones significativos dentro de los datos. Se pueden utilizar diferentes tipos de códigos en la investigación cualitativa, que incluyen, primero la codificación abierta esta consiste en identificar y etiquetar los diversos elementos e ideas presentes en los datos de forma descriptiva sin imponer ninguna estructura previa. Posterior a esto está la codificación axial, esta implica organizar las diversas categorías y subcategorías identificadas mediante codificación abierta en relaciones jerárquicas o de red, también la codificación selectiva que se refiere

a identificar las principales categorías o temas que surgen de los datos y centrarse en ellos para un análisis más detallado. La codificación en la investigación cualitativa se puede realizar manualmente utilizando herramientas como el análisis de contenido y el análisis temático, o utilizando software profesional de análisis de datos cualitativos. Independientemente del método utilizado, la codificación en la investigación cualitativa es un proceso sistemático y riguroso que permite a los investigadores extraer significado y generar teoría a partir de los datos que recopilan.

Figura 11

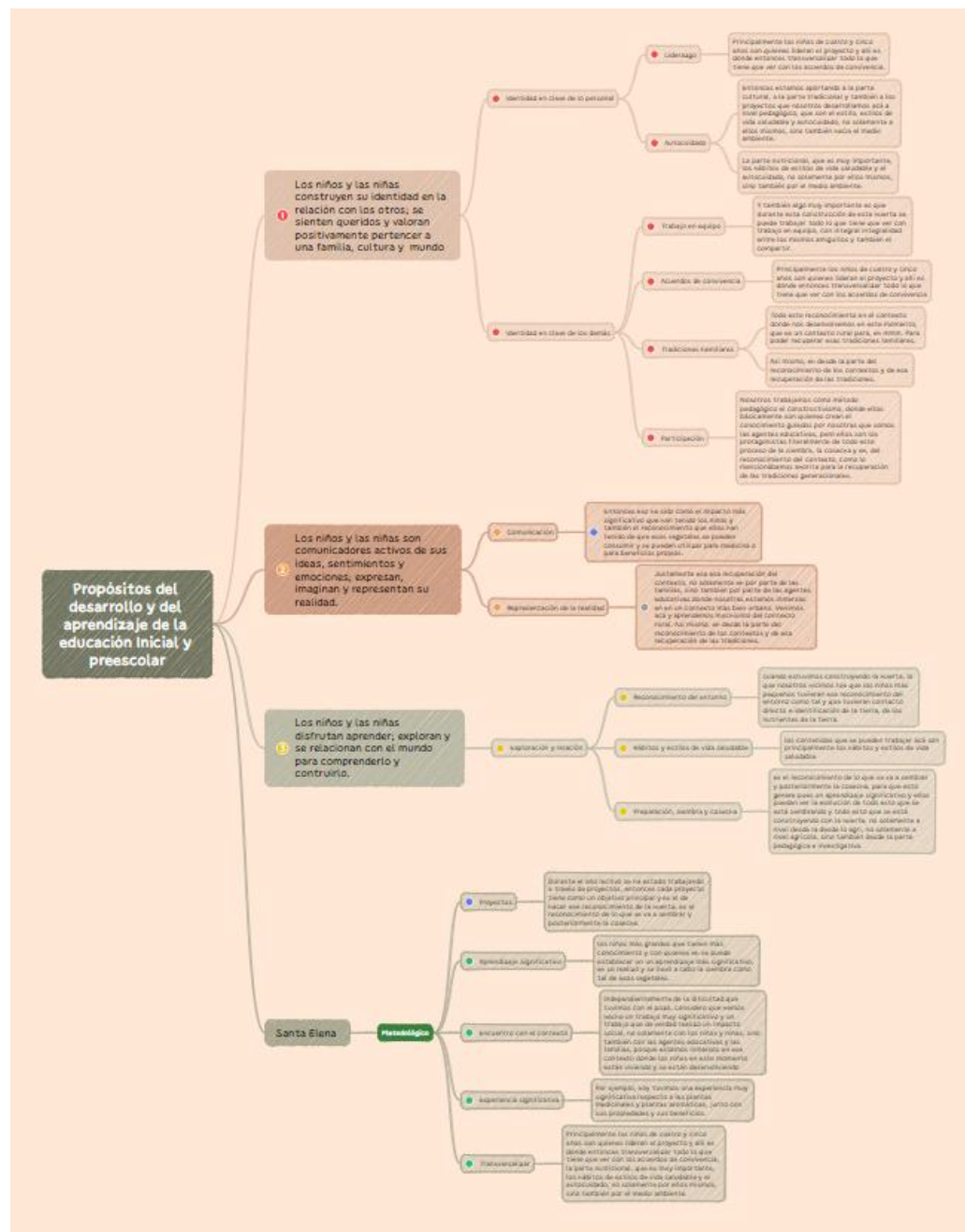
Mapa de estructuración de entrevista Colegio San José de Las Vegas



Fuente: Propia

Figura 12

Mapa de estructuración de entrevista CI Santa Elena



Fuente: Propia

Este mapa se codificó usando colores y de acuerdo con cada subcategoría. De cada subcategoría se extrajeron descriptores propuestos según la información que fue emergiendo. Esta codificación se replicó en el diario de campo. En la tabla.... se muestra cada subcategoría con el color asignado y las figuras 11 y 12 Muestran la codificación de los mapas en cada contexto y las figuras 13 y 14 muestra la codificación del diario de campo. La tabla 3 muestra los códigos y los colores respectivos.

Figura 13

Codificación Diario de Campo Colegio San José de Las Vegas

DIARIO DE CAMPO DANIELA DURANGO

AÑO: 2023

MES: Enero-Febrero

L M MI J V

DÍA	ACTIVIDAD	VOCES DE LOS NIÑ
19 de Enero	Ingreso al colegio San José de las Vegas sede Escobero donde estoy en un lugar campestre rodeado de casa fincas y condominios, al entrar al colegio lo primero que veo son los valores que están en toda la entrada para preescolar que son Autonomía, bondad, solidaridad y trascendencia, la orientadora explica que son los valores que	<p>•</p> <p>"Profe que colegio tan grande" -Camila T. "Hay muchos arboles" Santiago R</p>

Fotos

Fuente: Propia

Figura 14

Codificación Diario de Campo CI Santa Elena

Reto Combinado

Fecha: Del 27 de marzo al 14 de abril
 Ciudad: Medellín
 Ciclo Vital: 4 años
 Nombre del proyecto: Mi comida sabe a mi casa
 Nombre del docente que realiza el diario de campo: MAGALY RUEDA GIBALDO AUXILIAR PEDAGÓGICA

Alcaldía de Medellín
 Promoviendo la convivencia
 Ciudad, Tecnología e Innovación

Del 3 al 7 de abril hay receso por la semana santa

● En la re-visitación y las asambleas que se realizan con las niñas y los niños se continúan reforzando los acuerdos de convivencia con el fin de favorecer la sana convivencia dentro del grupo y generar un ambiente propicio para llevar a cabo las experiencias pedagógicas, así mismo en estos espacios suscitan diálogos tan importantes donde las niñas y los niños dan a conocer sus voces, fue maravilloso esos relatos que llegaron expresando en relación a el tiempo de semana santa que estuvieron en casa, muchos expresaron que compartieron en familia con mamá, papá y sus hermanos, otros salieron de paseo, al parque, a la iglesia, entre otros, así pues se observó que en familia se continúan fortaleciendo los lazos afectivos generando relaciones enmarcadas en el amor y el respeto. Además, se realiza un compromiso muy especial con Cristóbal quien se compromete a cumplir los acuerdos de convivencia, respetar a sus compañeros de sala y agentes educadoras. ●

Durante las experiencias se rescatan las siguientes voces de los participantes:

Martín Bolívar 4 años "profe yo traje mi delantall que hice con mi mamá y mi papá"

Sandra Vázquez 4 años "los cocheros preparan muchos alimentos, mi mamá hace la sopa en mi casa y mi papá le ayuda"

Evelina Castro 4 años "cuando cumplimos los acuerdos de convivencia traemos las fotos para mostrarle a los amigos"

Jana Mesa 4 años "mi hermanito está en la escuela y está en quinto, el otro año yo voy para presenciar en esta escuela"

Helena Vélez 4 años "la doctora Poptia nos enseñó a cepillarnos los dientes, yo también me los cepillo en la casa mi"

Miguel Escobar 4 años "a mí no me gustan las cosas ácidas"

Isabella Cárdenas 4 años "a mí me gusta el yogurt, en mi casa hicieron una buena y pasaron los helados"

Aurora Gómez 4 años "en mi casa tenemos plantas"

Jacobo Arroyave 4 años "tenemos que cavar la tierra para hacer la hiedra"

Centro Administrativo Municipal (CAM)
 Calle 44 # 53-165 / Código Postal 05025
 Línea de Atención al Ciudadano: 051-44-44-44
 Correo Electrónico: cam@medellin.gov.co







UNICEF
 PROGRAMA FAMILIAR
 SEB

www.medellin.gov.co

Fuente: Propia

Tabla 1

Tabla de convención de códigos y colores entrevista y diario de campo

Subcategoría	Color
Identidad	
Comunicación	
Disfrute y exploración	
Enfoque	
Estrategia	
Contenidos	
Participación	

Fuente: Propia

Tabla 2 Análisis de diario de campo y entrevista

Objetivo 1	Categoría Teórica	Categoría de análisis	Subcategoría	Descriptor
	Integración curricular	Propósitos de desarrollo y aprendizaje de la educación inicial y preescolar	Identidad	En clave de lo personal
				En clave de los demás
			Comunicación	Emociones
			Disfrute y exploración	Hábitos y estilo de vida saludable
				Contexto natural y cuidado de la naturaleza
				Cultura
				Prácticas agrícolas
		Metodología	Enfoque	Constructivismo
			Estrategia	Proyectos de aula
			Contenidos	ODS
				Medicina tradicional
			Participación	Estudiantes
				Familia

Fuente: Propia

Resultados y discusión

La integración curricular de la educación ambiental a través de la huerta y los propósitos de desarrollo de la educación inicial y preescolar

Integración de la educación ambiental mediada por la huerta en clave de la identidad personal, familiar y social

Para estos contextos se pudo reconocer una dinámica de integración sujeta al desarrollo de proyectos de aula, los cuales se ajustan a lo propuesto por el MEN en la educación preescolar. Estos proyectos no se dan de forma continua y están sujetos a las dinámicas institucionales e incluso las instancias gubernamentales, como es el caso del C.I. Santa Elena. De tal manera que esta integración está influenciada por los proyectos que se desarrollen, lo que hace pertinente el abordaje de la Ecopedagogía para estos escenarios educativos, pues desde aspectos como la educación en la cotidianidad, la afectividad y otros aspectos enunciados por Zingaretti (2008) podría generar un ambiente constante de encuentro con lo ambiental y, por ende, con la educación ambiental.

Sin embargo, vale la pena reconocer las fortalezas de estos procesos que se desarrollan en los contextos, pues apuestan por articular elementos de la normativa para la educación infantil y el ámbito del ambiente como punto focal de interés.

En los dos contextos educativos se encontró que la huerta permite integrar la educación ambiental para abordar elementos asociados a la identidad. Esta identidad puede desarrollarse en relación con personal, pero también con los demás. Es así como, elementos como el liderazgo, la autonomía, el autocuidado sobresalen en lo personal. En lo que respecta a la identidad en clave de los demás sobresalen: la familia, el trabajo en

equipo y el reconocimiento de prácticas culturales y tradiciones familiares. A continuación, se describen los resultados explícitos para cada contexto.

Para el CI Santa Elena se encontró que se aspira a forjar el liderazgo. En la entrevista según la maestra A, menciona “Principalmente los niños de cuatro y cinco años son quienes lideran el proyecto” Teniendo en cuenta que las voces de los niños cobran un marcado protagonismo en el desarrollo de las huertas, se puede plantear que la forma en que la palabra se dinamiza para el contexto de Santa Elena está contribuyendo en la configuración de este liderazgo. Esto se enuncia en el diario de campo a través del texto (Dc 25/04/2023) “se han logrado vincular a este proceso participando activamente con las niñas y los niños desde el centro infantil organizando el terreno para la germinación de las semillas creando así una mayor responsabilidad y conciencia con el medio ambiente.”

Para el colegio San José de las Vegas en la entrevista y en el diario de campo no se encontró la palabra liderazgo.

Trabajos como los de Fonseca, et al. (2016) destacan el liderazgo como uno de los resultados de la implementación de las huertas escolares. Para estos autores la motivación que suscita el trabajo en la huerta permite a los estudiantes encontrarse con su potencial como líderes. Proyectos rastreados como *Jane Goodall's Root & Shoots*, conectan la educación ambiental con el desarrollo de habilidades de liderazgo a la vez que se genera una mayor responsabilidad frente al ambiente.

La educación infantil según Gardner y Raskin (1988) proporciona un enfoque amplio y multifacético del liderazgo. Los autores consideran que el liderazgo efectivo no se limita a características o estilos específicos, sino que radica en la capacidad del líder

para adaptarse a diferentes situaciones y circunstancias, dependiendo de las necesidades que la situación del equipo u organización sugiere. Dentro de la huerta pueden detectarse situaciones o eventos que lleven a los niños y a las niñas a poner en escena estas habilidades de adaptación.

Otro aspecto relacionado con la identidad personal que se detectó en los resultados es la autonomía, que en los niños y niñas es un aspecto fundamental para su desarrollo integral. A medida que crecen, los niños y niñas deben ir adquiriendo habilidades para tomar decisiones por sí mismos, resolver problemas y ser responsables de sus acciones. Fomentar la autonomía en los niños y niñas les permite desarrollar la confianza en sí mismos, mejorar su autoestima y aprender a ser independientes. Es importante brindarles oportunidades para que tomen decisiones acordes a su edad y capacidades, permitirles explorar en un ambiente seguro y estimulante, y acompañarlos en su proceso de aprendizaje y crecimiento. De esta manera, se les está preparando para ser adultos seguros, responsables y capaces de enfrentar los desafíos que la vida les presente.

Para el colegio San José de las Vegas la autonomía según la maestra C, menciona “Lo que es la huerta, porque es algo que todos lo necesitamos, porque igual partimos de que nos alimentamos desde la huerta, que es importante, del cuidado, de la responsabilidad, de la autonomía de cada uno” y se rectifica con lo siguiente “Me parece que trabajaríamos mucho lo que es la parte de la autonomía, que es algo que se trabaja mucho y que es un valor institucional del colegio, ¿eh? Ser independiente también la independencia. Qué debilidad le puedo encontrar yo acá que puede presentar niños que

les cueste trabajar, eh” en el diario de campo M, Jaramillo (Dc 13/02/2023) nos menciona “No me gusta, voy a lavarme las manos”

Mientras que para el CI Santa Elena esta descripción no fue emergente en la entrevista, pero en el diario de campo la maestra Vélez (2023) menciona “Se continúa fortaleciendo la independencia y autonomía en los niños y las niñas para el consumo de los alimentos, lo cual se puede dinamizar también en el hogar por medio de canciones, videos, trabajando el uso cotidiano y adecuado de los cubiertos (cuchara, tenedor) además de reforzar el buen comportamiento en este lugar”

La autonomía en los niños y niñas en relación con la educación ambiental se refiere a la capacidad de los niños para tomar decisiones informadas y responsables sobre su relación con el medio ambiente. Esto implica fomentar en ellos la conciencia ambiental, la responsabilidad y la capacidad de actuar de manera autónoma en la protección y conservación del entorno natural.

Promover la autonomía en los niños en el ámbito de la educación ambiental implica brindarles las herramientas y conocimientos necesarios para que puedan comprender la importancia de cuidar el medio ambiente, identificar las problemáticas ambientales y buscar soluciones sostenibles. Además, se les debe dar la oportunidad de participar en acciones concretas de cuidado del medio ambiente, como la separación de residuos, la reutilización de materiales, la siembra de árboles, entre otras actividades.

Fomentar la autonomía en los niños y niñas en relación con la educación ambiental contribuye a formar individuos comprometidos con la protección del medio ambiente y capaces de tomar decisiones informadas y responsables en su vida diaria. Además, les

brinda la oportunidad de desarrollar habilidades de liderazgo, trabajo en equipo y empatía hacia el entorno natural y sus habitantes.

Martín et al (2013) referencia aportes de Montessori en este sentido y describen a la educación infantil como gestora de autonomía a través de acciones como dar al niño y a la niña la libertad de movimiento, de experimentación y de expresión, respondiendo a las necesidades del niño y creando un ambiente que facilitara el camino de la autoconstrucción del hombre. La huerta, como escenario de procesos formativos ambientales contribuye en esta vía.

Por eso desde los antecedentes el trabajo de Moncada (2017) aborda la autonomía en el contexto de la huerta escolar agroecológica, destacando cómo esta se manifiesta en la capacidad de los estudiantes para tomar decisiones importantes en varias áreas clave. Moncada menciona que la autonomía se refleja en la capacidad de los estudiantes para decidir qué plantar, permitiéndoles elegir cultivos de acuerdo con sus intereses y necesidades locales. Además, los estudiantes aprenden a cuidar las plantas, lo que incluye tomar decisiones sobre riego, fertilización y control de plagas, entre otras cosas. Finalmente, Moncada señala la importancia de que los estudiantes utilicen creativamente los recursos disponibles, lo que promueve la innovación y la eficiencia en el uso de materiales y herramientas en el jardín. Este enfoque integrado no sólo promueve la autonomía individual y grupal, sino que también mejora el aprendizaje práctico y la responsabilidad ambiental.

El autocuidado es otro aspecto que se encontró como parte de la identidad personal. En el CI Santa Elena se percibió desde la entrevista la voz de la docente Vélez (25/10/2023) donde ella menciona lo siguiente “Entonces estamos aportando a la parte cultural, a la parte tradicional y también a los proyectos que nosotros desarrollamos acá

a nivel pedagógico, que son el estilo, estilos de vida saludable y autocuidado, no solamente a ellos mismos, sino también hacia el medio ambiente” se ratifica con la siguiente voz allí es donde entonces transversalizar todo lo que tiene que ver con los acuerdos de convivencia, la parte nutricional, que es muy importante, los hábitos de estilos de vida saludable y el autocuidado.”

También se evidenció en el diario de campo donde las voces de la maestra A, Vélez (2023) fueron la siguiente “se continúan fortaleciendo los ritmos cotidianos en las niñas y los niños por medio de estrategias pedagógicas que les motiva a realizar prácticas de autocuidado como lavado de manos antes de consumir los alimentos, después de salir del baño, cabe resaltar que la higiene bucal se ha convertido en algo maravillo, se observa que disfrutaban mucho realizar esta acción interiorizando cada día la importancia de hacerlo para mantener una buena salud bucal.”

Para el colegio San José de las Vegas el autocuidado no se observa en la entrevista a la maestra C, pero por medio de las voces de los niños y niñas en el diario de campo son rescatadas las donde se evidencia el autocuidado por medio de la actividad “cuido mi cuerpo” donde los niños y niñas participaban activamente de un carrusel donde se encontraba tres bases ,la primera el cepillado de los dientes, la segunda actividad física(bailar) y la tercera el de higiene corporal donde fueron rescatadas las siguientes voces Juana de 4 años “Me lavo mis manos cada vez que voy a comer” y se rectifica en la siguiente Emilio de 4 años “ Hoy tuve cita de los dientes”. (Dc 26/05/2023)

Por eso desde los antecedentes el trabajo de Quiceno et al. (2023) define el autocuidado como el proceso mediante el cual los individuos se responsabilizan de su propia salud física, mental, emocional y espiritual, adoptando conductas y hábitos que

favorezcan su bienestar integral. En el contexto de su estudio sobre la estrategia Ecopedagógica "La vida es un pedacito de tierra", el autocuidado se relaciona con la conciencia y la acción de cuidar el medio ambiente a través de la gestión adecuada de los residuos orgánicos en las huertas escolares. Los autores buscan que los niños y niñas adquieran habilidades de autocuidado al aprender a valorar y proteger el entorno natural en el que se desenvuelven, promoviendo así una cultura de respeto por el medio ambiente y la sostenibilidad.

Y también se menciona en el trabajo de Restrepo (2022), donde el autocuidado podría interpretarse en este contexto como el cuidado de uno mismo en relación con la educación ambiental mediada por la huerta escolar. En este caso, el autocuidado no se limita únicamente a la preocupación por la propia salud física, sino que se extiende al cuidado del entorno natural y al desarrollo de habilidades y conocimientos relacionados con la sostenibilidad y el respeto por el medio ambiente. La huerta escolar se presenta como un dispositivo que fomenta este autocuidado al romper con el paradigma de la clase tradicional, permitiendo a los niños adquirir nuevos conocimientos y experiencias significativas relacionadas con el cuidado de la tierra, las plantas y el entorno en general

El auto cuidado en niños y niñas es un aspecto fundamental para promover su bienestar físico, emocional y social, así como para fomentar su autonomía y su capacidad de cuidar de sí mismos y de los demás. Desde la ecopedagogía, el auto cuidado se relaciona de manera propia con el cuidado de la vida y con la promoción de una relación armoniosa y respetuosa con el entorno natural. Algunas formas en las que se relacionan estos aspectos son:

1. Conciencia corporal: El auto cuidado implica que los niños y niñas sean conscientes de su cuerpo, sus necesidades, sus capacidades y sus límites. A través de la ecopedagogía, se puede promover una mayor conexión con el propio cuerpo y con el entorno natural, estimulando la atención plena, la exploración sensorial y el respeto por la diversidad corporal.

2. Alimentación saludable: El auto cuidado incluye hábitos alimenticios saludables que promuevan el bienestar físico y emocional. Desde la ecopedagogía, se puede enseñar a los niños y niñas la importancia de consumir alimentos naturales, orgánicos y locales, promoviendo así la sostenibilidad y el cuidado de la vida en todas sus formas.

3. Relación con la naturaleza: El auto cuidado también implica cuidar de la naturaleza y de los seres vivos que nos rodean. A través de la ecopedagogía, se puede enseñar a los niños y niñas a respetar y valorar la biodiversidad, a cuidar de las plantas, los animales y los ecosistemas, y a tomar acciones concretas para proteger el medio ambiente.

4. Bienestar emocional: El auto cuidado incluye el cuidado de las emociones y el bienestar psicológico. Desde la ecopedagogía, se puede fomentar la conexión emocional con la naturaleza, a través de actividades como la jardinería, el contacto con animales, las caminatas en la naturaleza, entre otras, que ayuden a los niños y niñas a sentirse en armonía consigo mismos y con el entorno natural.

En resumen, el auto cuidado en niños y niñas se relaciona estrechamente con la ecopedagogía y el cuidado de la vida, ya que promueve la conciencia corporal, la alimentación saludable, la relación con la naturaleza y el bienestar emocional, aspectos fundamentales para desarrollar una conexión profunda y significativa con el entorno natural y para fomentar el cuidado y el respeto por la vida en todas sus manifestaciones.

En cuanto a la educación ambiental mediada por la huerta e integrada con elementos asociados a la identidad de niños y niñas en clave de los demás, el trabajo en equipo parece ser una apuesta en común para estos dos contextos. En el Colegio San José de las Vegas la maestra C, Serna (Comunicación Personal, 25/10/2023) menciona “Primero es la social, porque es trabajar con sus pares, reconocer que el otro es diferente, compartir y ser empático, cierto. También se evidencia en el diario de campo en el que en medio de actividades que se realizaron en la huerta se evidencia el trabajo en equipo de los niños y niñas. Al respecto se evidencio por las voces de los niños y niñas, J, Arias (Dc 25/04/2023) “Profe mariana, podemos decorarla, yo traje stickers para todos”

En el CI Santa Elena por medio de la voz de la maestra A, en la entrevista se percibe que el trabajo en equipo es lo siguiente “Y también algo muy importante es que durante esta construcción de esta huerta se puede trabajar todo lo que tiene que ver con trabajo en equipo, con integral integralidad entre los mismos amiguitos y también el compartir”, en el diario de campo no se evidencia el trabajo en equipo específicamente pero por medio de actividades y experiencias de los niños y niñas se vio que se lleva a cabo, en la actividad Mi huerto en casa (Dc 15/03/2023)y en cuerpo, movimiento túnel de pelotas (Dc 16/03/2023) y en la experiencia sembrando con amor (Dc 17/03/2023)

El trabajo en equipo es fundamental en la ecopedagogía, ya que busca promover la conciencia ambiental y la responsabilidad social colectiva. En este sentido, Quiceno et al (2023) destaca la importancia de trabajar de forma colaborativa y solidaria para lograr un cambio positivo en la relación entre la humanidad y la naturaleza.

Desde la perspectiva ecopedagógica, el trabajo en equipo implica compartir conocimientos, experiencias y habilidades para abordar los desafíos ambientales de manera integral y sostenible. Se trata de una labor conjunta en la que cada individuo aporta su propio talento y perspectiva, contribuyendo así a la construcción de un ambiente más saludable y equilibrado.

Además, el trabajo en equipo en ecopedagogía fomenta la empatía, la solidaridad y la cooperación entre sus integrantes, promoviendo valores fundamentales en la construcción de una sociedad más justa y sustentable. De esta manera, la vida se concibe como un pedacito de tierra que habla, donde cada persona es parte de un entramado más amplio y diverso que necesita ser cuidado y valorado.

Reconociendo también, el trabajo en equipo en ecopedagogía como una herramienta fundamental para promover la conciencia ambiental y la acción colectiva en favor de la sostenibilidad y el bienestar de todos los seres vivos en la Tierra. Es a través de la colaboración y el apoyo mutuo que se pueden generar transformaciones positivas y constructivas en nuestra relación con el entorno natural.

El autor Restrepo 2022 habla sobre la importancia del trabajo en equipo en su labor de educación infantil, específicamente en el contexto de la huerta escolar. Destaca

que, a través de la colaboración entre docentes, padres de familia y estudiantes, se puede potenciar el desarrollo infantil de los niños y niñas de prejardín y jardín.

El autor enfatiza que el trabajo en equipo permite a los niños y niñas aprender de manera cooperativa, fomentando el respeto, la solidaridad y la responsabilidad. Además, menciona que, a través de la huerta escolar, los niños pueden adquirir conocimientos sobre la naturaleza, la alimentación saludable y el cuidado del medio ambiente, contribuyendo así a su desarrollo integral.

El autor Restrepo 2022 destaca que el trabajo en equipo en la educación infantil, mediado por la huerta escolar, es una herramienta fundamental para potenciar el desarrollo de los niños y niñas, promoviendo valores importantes y brindándoles experiencias significativas en su proceso de aprendizaje.

También En cuanto a la educación ambiental mediada por la huerta e integrada con elementos asociados a la identidad de niños y niñas en clave de los demás, las tradiciones fueron encontradas en CI Santa Elena, mientras que en el Colegio San José de las Vegas no se evidencio en la entrevista ni en el diario de campo.

En el CI Santa Elena, la maestra A, Vélez (Comunicación Personal 25/10/2023) menciona “Todo este reconocimiento en el contexto donde nos desenvolvemos en este momento, que es un contexto rural para, eh mmm. Para poder recuperar esas tradiciones familiares.” Y se reitera en lo siguiente mencionada por ella mismo “así mismo, eh desde la parte del reconocimiento de los contextos y de esa recuperación de las tradiciones.”

En el trabajo de Fernández (2018) se emplea la huerta como recurso didáctico para rescatar y promover tradiciones familiares relacionadas con la agricultura y la

alimentación. A través de la huerta, se busca rescatar conocimientos ancestrales sobre el cultivo de alimentos, promover hábitos alimenticios saludables y reforzar el vínculo entre las generaciones a través de actividades compartidas en torno a la siembra, cuidado y cosecha de alimentos. Esta propuesta permite no solo recuperar tradiciones familiares en peligro de desaparecer, sino también sensibilizar a las personas sobre la importancia de la agricultura sostenible y el respeto por la naturaleza.

En conclusión, el análisis de Moncada (2017) pone de manifiesto que la huerta escolar agroecológica es un valioso recurso educativo que favorece el aprendizaje significativo de los estudiantes de primer grado, al tiempo que les brinda la oportunidad de explorar, experimentar y disfrutar del proceso de cultivo de alimentos de manera lúdica y enriquecedora de la naturaleza como forma de promover la conciencia ambiental y el cuidado del medio ambiente. En su investigación, Guerrero destaca la importancia de conectar con la naturaleza a través de actividades al aire libre, como caminatas, paseos en bicicleta o acampadas, para fomentar una relación más íntima y respetuosa con el entorno natural. Además, resalta la importancia de educar desde la experiencia directa en la naturaleza, ya que permite a las personas apreciar la belleza y fragilidad del medio ambiente, y así motivarlas a adoptar prácticas más sostenibles en su día a día.

Las tradiciones familiares relacionadas con la huerta infantil de plantas aromáticas son una forma hermosa de fomentar la conexión de los niños con la naturaleza y promover su conciencia ambiental desde temprana edad. Estas tradiciones pueden incluir actividades como cuidar de las plantas, recolectar hierbas, preparar infusiones, entre otras.

Desde la ecopedagogía, es posible integrar este aspecto a la educación ambiental a través de diferentes estrategias y enfoques. Algunas ideas incluyen:

- Promover la participación activa de los niños en la huerta familiar, enseñándoles a plantar, regar, cosechar y cuidar de las plantas aromáticas. Esto les permitirá desarrollar habilidades prácticas, al mismo tiempo que fomentará su respeto y aprecio por la naturaleza.

- Organizar actividades didácticas relacionadas con las plantas aromáticas, como identificarlas, aprender sobre sus usos y propiedades, y explorar cómo se pueden utilizar en la cocina y en la medicina natural. Esto ayudará a los niños a comprender la importancia de conservar la biodiversidad y a valorar los beneficios que nos brinda la naturaleza.

- Realizar actividades de sensibilización ambiental, como charlas, talleres y excursiones, enfocadas en la importancia de preservar el medio ambiente y cuidar de las plantas aromáticas y de la biodiversidad en general. Esto permitirá a los niños desarrollar una conciencia crítica y reflexiva sobre los problemas ambientales y motivarlos a tomar acciones para proteger el entorno.

En resumen, las tradiciones familiares relacionadas con la huerta infantil de plantas aromáticas son una oportunidad maravillosa para integrar la educación ambiental en la vida cotidiana de los niños, fomentando su conexión con la naturaleza y promoviendo su compromiso con la sostenibilidad. Desde la ecopedagogía, es posible potenciar esta conexión a través de actividades prácticas, didácticas y de sensibilización

ambiental, que ayuden a los niños a desarrollar una relación armoniosa y respetuosa con el entorno natural.

Integración de la educación ambiental mediada por la huerta en clave de los procesos de disfrute y exploración

En los dos contextos la integración de la educación ambiental mediada por la huerta en clave de los procesos de disfrute y exploración, donde esta se evidenció subcategorías como hábitos y estilo de vida saludable,

En el CI Santa Elena no se identifica de manera explícita el disfrute en la entrevista a la maestra A, , pero en el diario de campo se evidencia por medio de la actividad “mi comida sabe a música” donde la maestra A, Vélez (Dc 12/05/2023) menciona “ Además se continúa fomentando la construcción de la huerta infantil promoviendo la alimentación consciente por medio de la preparación de la tierra para el sembrado y germinado de semillas, generando una conciencia en las niñas y los niños para el disfrute de los alimentos a través de los sentidos teniendo la exploración de las texturas, sabores, formas y colores, logrando cada día mayor consumo de los alimentos y que se desarrollen de una manera adecuada. Las familias y adultos significativos continúan vinculándose en las experiencias a desarrollar por medio de la preparación del terreno, excavación de la tierra, limpieza del espacio, hidratación de la tierra y germinado de semillas en algodón y cascarones de huevo”

Para el colegio San José de las Vegas la maestra C, menciona el disfrute de la siguiente manera “Ellos disfrutaban y se la gozaban. Entonces yo pienso que, para ellos, eh, pueden jugar todos, todas las emociones, todas pueden presentarse, ¿cierto? Pero yo pienso que

lo disfrutarían mucho porque les encanta”, mientras que en el diario de campo s, Gallo menciona "la mermelada de mora me gusta" y se rectifica en la voz de A, Serna "El pan es de Maíz y hay muchas frutas, me encanta realizar recetas".

Guerrero (2019) enfatiza en la incorporación de la expresión artística, la literatura, el juego y los videos en la educación ambiental. Aunque no menciona explícitamente el disfrute, el uso de estas herramientas sugiere un enfoque lúdico y atractivo para los niños, lo cual puede generar disfrute en el aprendizaje.

Fernández (2018) mención el uso de la huerta como recurso didáctico en un jardín escolar permite el aprendizaje de manera práctica y significativa. El diseño del jardín en el aula y su relación con la cultura pueden enriquecer la experiencia educativa, fomentando el disfrute a través de la interacción directa con la naturaleza

En el Colegio San José de las Vegas se identifica la exploración y reconocimiento del entorno por medio de voz de la maestra C, donde menciona “Es algo mágico para ellos. Yo pienso que es un carrusel de emociones, un carrusel de emociones. Los niños nos sorprenden todos los días, ¿eh? A ellos les encanta, ¿eh? Depende la exploración del medio, que es una de las actividades rectoras. Ellos disfrutan y se la gozan. Entonces yo pienso que, para ellos, eh, puede jugar todos, todas las emociones, todas pueden presentarse, cierto? Pero yo pienso que lo disfrutarían mucho porque les encanta. Yo les encanta mucho lo que es trabajar con texturas y lo que es nuevo y fuera de lo que ellos también comparten e historias y comparten también cosas que disfrutan desde casa, ¿eh?” y en el diario de campo se evidencio por medio de una actividad “reconocimiento del colegio, de sus compañeros y de su entorno” por medio de la voz de la maestra C,

“Se realizó una actividad de reconocimiento del colegio, de sus compañeros y de su entorno, para esto los niños, hicieron un recorrido por todo el preescolar, realizaron una actividad de quitarse los zapatos y caminar, también utilizando sus sentidos.” También en la voz de T, Moreno (Dc 25/01/2023).

En el CI Santa Elena no se identifica la exploración en la voz de la maestra A, pero en el diario de campo la voz de la maestra A, Vélez (Dc 13/03/2023) de la actividad “probamos plantas aromáticas” donde se menciona “se realiza una asamblea con las niñas y los niños con el fin de recoger sus voces en relación a las semillas que se han germinado en la huerta, además se hace la siguiente pregunta orientadora ¿alguien conoce las plantas aromáticas, como son, quien las cultiva en casa? Después de escuchar sus saberes se les hace una retroalimentación sobre la importancia de dichas plantas luego se les permite explorarlas por medio de los sentidos y se preparan algunas aromáticas para invitar a las niñas y niños a probar”.

Conde et al. (2018) desarrollaron categorías para integrar lo ambiental al currículo escolar basadas en la sostenibilidad, proporcionando indicadores para analizar la situación previa al diseño de propuestas educativas. Esta investigación facilita la exploración de cómo la huerta puede contribuir a la integración curricular ambiental.

Otro aspecto relacionado con la Integración de la educación ambiental mediada por la huerta en clave de los procesos de disfrute y exploración es hábitos y estilos de vida saludable.

Para el CI Santa Elena la voz de la maestra A, ella menciona ““La parte nutricional, que es muy importante, los hábitos de estilos de vida saludable y el autocuidado, no solamente por ellos mismos, sino también por el medio ambiente” esto

se puede observar en el diario de campo a través de las voces de los niños , W, Velásquez (Dc 16/03/2023) “ profe a mí me gusta trabajar sobre los alimentos, porque saben muy ricos, yo me como todo para crecer” y también en “Es algo mágico para ellos. Yo pienso que es un carrusel de emociones, un carrusel de emociones. Los niños nos sorprenden todos los días, ¿eh? A ellos les encanta”, “La parte sensorial, lo que las texturas, que de pronto no quiera llegar a tocar la tierra, que le cueste un poquito, pues como el manejo, pero son cosas que se van trabajando y que se le va permitiendo que a través del niño eh vaya sintiéndose seguro y que pueda él disfrutar también de esas texturas que hacen parte de la vida.”

En el Colegio San José de las Vegas no se evidencio en la voz de la maestra C, el habito y estilo de vida saludable pero en el diario de campo se menciona por medio de actividades que se realizaron con los niños como “Se hizo un picnic, donde los niños traían alimentos que son saludables y que derivados de la leche de la vaca como yogurt, queso entre otros, el maíz de la gallina o huevos y del cerdo como el chicharrón, donde pudieron compartir entre ellos mismos lo que trajeron y comerlos. Donde se les hablo de los hábitos y estilos saludables” voz de la maestra C, S (Dc 14/04/2023) y se rectifica en las voces de los niños J, Castro (Dc 14/04/2023) “Profe mi mamá me da Huevo todos los días para crecer fuerte”.

López (2017) destaca la importancia de integrar la ecopedagogía en los diferentes niveles educativos, desde la educación inicial hasta la formación profesional. Propone estrategias pedagógicas que fomenten la conexión con la naturaleza, la valoración de la biodiversidad y la adopción de hábitos de vida sostenibles. En resumen, sobre ecopedagogía aborda la importancia de incorporar la educación

ambiental en el currículo educativo, con el fin de formar individuos conscientes y comprometidos con la protección del medio ambiental

Integración de la educación ambiental mediada por la huerta en clave de los procesos de comunicación

En la integración de la educación ambiental mediada por la huerta en clave de los procesos de comunicación se encontró la subcategoría que fue emociones.

Por eso en el colegio San José de las Vegas la maestra C, menciona que “Es algo mágico para ellos. Yo pienso que es un carrusel de emociones, un carrusel de emociones. Los niños nos sorprenden todos los días, eh? A ellos les encanta”, “La parte sensorial, lo que las texturas, que de pronto no quiera llegar a tocar la tierra, que le cueste un poquito, pues como el manejo, pero son cosas que se van trabajando y que se le va permitiendo que a través del niño eh vaya sintiéndose seguro y que pueda él disfrutar también de esas texturas que hacen parte de la vida.”, también en el diario de campo con la voz de M, Jaramillo “No me gusta, voy a lavarme las manos” (Dc 13/02/2023).

En el CI Santa Elena por medio de la entrevista no se identifica en la voz de la maestra A, pero en el diario de campo se evidencia la voz de la maestra A, Vélez (Dc 1/05/2023) donde menciona “También se resalta el nicho que se ha creado para la gestión de las emociones se observa que las niñas y los niños lo reconocen e identifican que ha este espacio se pueden acercar cuando estén pasando por cualquier emoción ya desea de felicidad, enojo, miedo, tristeza, además de aprender a respirar para expresar aquella emoción; en este espacio encuentran algunos instrumentos, botellas de la calma

elaboradas por ellas y ellos mismo en compañía de sus padres y algunos cuentos de imaginas que los llevan a la relajación y la tranquilidad”

La comunicación y emociones

La comunicación y las emociones desempeñan un papel crucial en el aprendizaje de los niños y niñas en la etapa de pre jardín, especialmente en un contexto relacionado con la huerta infantil, la educación infantil y la educación ambiental.

En el caso de la huerta infantil, la comunicación entre los niños y niñas durante las actividades de siembra, cuidado y cosecha de plantas contribuye a fortalecer sus habilidades comunicativas, tanto verbales como no verbales. A través de la interacción con sus compañeros y con los adultos, los niños aprenden a expresar sus ideas, deseos y emociones, y a escuchar y entender las opiniones de los demás.

Las emociones son también un aspecto fundamental en la educación ambiental a través de la huerta infantil. Al conectarse con la naturaleza y observar el ciclo de vida de las plantas, los niños pueden experimentar emociones como la curiosidad, la alegría, la gratitud, la empatía y el cuidado. Estas emociones les ayudan a desarrollar un vínculo afectivo con el medio ambiente y a valorar la importancia de su conservación.

En el ámbito de la educación infantil, la comunicación y las emociones son elementos clave para el desarrollo integral de los niños y niñas. A través de actividades en la huerta infantil, los pequeños pueden explorar sus emociones, expresar sus sentimientos y establecer relaciones significativas con sus compañeros y educadores. Esto les ayuda a fortalecer su autoestima, confianza en sí mismos y habilidades sociales.

En resumen, la integración de la comunicación y las emociones en el contexto de la huerta infantil, la educación infantil y la educación ambiental en la etapa de prejardín proporciona a los niños y niñas experiencias enriquecedoras que promueven su desarrollo cognitivo, emocional, social y ambiental.

Metodología a través de las cuales se da la integración curricular de la educación ambiental

Para esta categoría de Metodología encontrada en los dos contextos se mencionaron varias subcategorías que emergieron de este que fueron enfoque, estrategia, contenidos y participación.

En el Colegio San José de las Vegas se evidencia el enfoque del colegio por medio de la voz de la maestra C, menciona “ Bueno, nuestra metodología es el constructivismo, que lo trabajamos con Jean Piaget, que sabemos que el niño es el protagonista de su propio aprendizaje. Nosotros los maestros, acompañamos y guiamos ese proceso a partir de los gustos, de las necesidades y de los intereses de los niños.” En el diario de campo no se evidencia ya que ellos no escogen su propio proyecto si no que ya está estipulado y no se escuchan las necesidades e intereses de los niños y las niñas.

Se evidencia que en ambos contextos la Metodología a través de las cuales se da la integración curricular de la educación ambiental se trabajan por Contenidos que hablan sobre proyectos donde el CI Santa Elena y el Colegio San José de las Vegas ..

Del Colegio San José de las Vegas se evidencia que los la voz de la maestra C, menciona “¿Otro proyecto que tuvimos es el de la ciudad, cierto? Reconociendo mi

ciudad como ciudadanos, también alrededor de nuestro planeta, alrededor de nuestra casa y hasta en la misma casa donde habitamos, tenemos plantas que requieren el cuidado como es la luz, el agua”, Eco pedagogía- ODS “Reconociendo mi ciudad como ciudadanos, también alrededor de nuestro planeta, alrededor de nuestra casa y hasta en la misma casa donde habitamos, tenemos plantas que requieren el cuidado como es la luz, el agua“ en el diario de campo se evidencia el trabajo de proyectos pero no los que podrían escoger los niños y niñas.

En el CI Santa Elena la maestra A, menciona los proyectos “Durante el año lectivo se ha estado trabajando a través de proyectos, entonces cada proyecto tiene como objetivo principal y es el de hacer ese reconocimiento de la huerta, es el reconocimiento de lo que se va a sembrar y posteriormente la cosecha”, desde el diario de campo se observó que la maestra menciona sobre los proyectos lo siguiente “la proyección pedagógica que se está desarrollando con las niñas y los niños donde las familias se han articulado e manera muy positiva apoyando el fortalecimiento de alimentos saludables desde casa, de esta manera lograremos que las niñas y los niños continúen consumiendo la alimentación con mayor argado además de favorecer su desarrollo integra”, aprendizaje significativo “ Los niños más grandes que tienen más conocimiento y con quienes eh se puede establecer un aprendizaje más significativo, eh se realizó y se llevó a cabo la siembra como tal de esos vegetales

Los contenidos en el Colegio San José de las Vegas se evidencia en la voz de la maestra donde menciona “ Entonces me parece que eso es muy importante porque son niños muy pequeños que tienen cuatro años y en esta edad que ellos vayan fortaleciendo y vayan trabajando la importancia del cuidado del agua, de la tierra, del ambiente, de la

sostenibilidad”, y también en esta otra voz de la misma “Nuestros contenidos están enfocados en los ODS, los Objetivos de Desarrollo Sostenible, que todos lo hacemos integral con todas las áreas”,

En el CI Santa Elena la voz La maestra A, menciona la participación como metodología “la participación activa de los padres que se preocupan y la comunidad en educación y atención infantil es importante para el bienestar y el desarrollo de los niños. Para promover la participación de las familias en la vida escolar, ofrece posibilidades de cooperación e intercambio de ideas y crear un espacio para la participación en la comunidad, fortalece las relaciones entre la escuela y la comunidad, enriquece la experiencia de los niños y contribuye al entorno educativo inclusivo y cómodamente para todos.” En el diario de campo voces de los niños a N, Londoño (2023) “me gusta mucho trabajar en la huerta “, A, Gómez 4 años “mi papa nos enseña a hacer la huerta”, S, Rojo 4 años “yo traje el huevito para sembrar la semilla”, C, Sánchez 4 años “yo traje la pala, el balde y el rastrillo para sembrar las fresas y las “profe por mi casa hay una huerta y hay muchos alimentos”.

Propuesta Ecopedagógica de integración curricular de la educación ambiental mediada por la huerta.

Una vez reconocidas y analizadas las voces de las docentes y las anotaciones resultantes de la observación participante, desde las investigadoras se establece que una manera de integrar la educación ambiental a través de la huerta es partir de una propuesta Ecopedagógica. La mediación de la huerta se justifica por el interés que hay en los dos contextos y la posibilidad de implementarla pues se cuenta con los espacios.

El enfoque Ecopedagógico tiene que ver con su cercanía tanto con las huertas escolares como con la educación infantil, tal y como se expuso en el marco teórico. También se retomaron aspectos de la teoría de Waldorf tuvo influencia en la implementación y ejecución de esta, ya que menciona los propósitos de desarrollo de la educación inicial y preescolar, centrándose en el desarrollo integral de los niños, la conexión con la naturaleza y la creatividad. A continuación, se presentan la información que se tuvo en cuenta para la elaboración de la propuesta:

Primero se tuvo en cuenta el espacio para el diseño de la huerta escolar ya que se debe promover un ambiente armonioso y acogedor, con espacios abiertos para que los niños puedan moverse libremente y explorar. Segundo es la participación de los niños, esta es importante porque se debe involucrar a los niños en todas las etapas de creación y mantenimiento de la huerta escolar. Pueden participar en la siembra, el riego, el cuidado de las plantas y la cosecha, fomentando así su conexión con la tierra y el ciclo de la vida. Luego las actividades pedagógicas en la huerta escolar, puede ser utilizada como un espacio para llevar a cabo diversas actividades pedagógicas, como observación de la naturaleza, experimentación con semillas, elaboración de compost, estudio de insectos y otros seres vivos, entre otros.

También la integración curricular permite que la huerta escolar pueda ser integrada en diversas áreas del currículo escolar, como ciencias, matemáticas, arte y alimentación saludable. Los niños pueden aprender sobre el crecimiento de las plantas, la nutrición, la geometría en la naturaleza y la importancia de una alimentación equilibrada y sostenible. Y por último las celebraciones y rituales en la huerta escolar puede ser un lugar para

celebrar festividades y rituales de acuerdo con el calendario agrícola, fomentando así la conexión con las tradiciones, el ciclo de la vida y las estaciones del año.

Los resultados del primer objetivo en el diseño de la propuesta ecopedagógica, se analizaron los datos obtenidos sobre las percepciones y conocimientos de la comunidad educativa en relación con la huerta infantil y la integración curricular. A partir de esto, se identificaron las áreas de mayor interés y las necesidades específicas del Centro Infantil Santa Elena y el Colegio San José de las Vegas, en términos de educación ambiental. La propuesta ecopedagógica incluye elementos como la integración de contenidos ambientales en el currículo escolar, la implementación de experiencias prácticas en la huerta, la promoción de valores de conservación del medio ambiente, el cuidado por sí mismo y por el otro, y el fomento de la participación activa de los estudiantes en acciones de cuidado del entorno. Asimismo, permite que se encuentren ejes como la cultura tradicional y la globalidad desde los ODS.

Esta propuesta es una forma de integrar los resultados del primer objetivo específico de esta investigación, ya que se basa en las necesidades y percepciones identificadas en la comunidad educativa. Al enfocarse en la educación ambiental y en la promoción de prácticas sostenibles, la propuesta busca generar un cambio de actitud hacia el medio ambiente y fomentar la responsabilidad individual y colectiva en su cuidado.

De esta forma, se establece un vínculo entre la investigación realizada y las acciones concretas que se proponen en la propuesta, contribuyendo a una educación más significativa y contextualizada. Las diferencias en lo encontrado en cada contexto se ajustan con los ejes articuladores. Es así como, para el C.I. Santa Elena, se optó por el

conocimiento tradicional en relación con las plantas medicinales, estas desde una integración con la familia y el protagonismo dado a la voz de los niños y niñas.

En cuanto al San José de las Vegas, los ODS como apuesta institucional son el eje a través del cual se desarrolló la propuesta Ecopedagógica, en concreto se abordó el ODS. Desde la UNICEF se reportan actividades que emplean la huerta para abordar los ODS integrados en la educación infantil.

Los aspectos en común que se reconocieron y que tienen que ver con autocuidado, autonomía y trabajo en equipo también fueron integrados en las dos propuestas Ecopedagógicas. También lo que se encontró en relación con la expresión de sentimientos desde la esfera comunicativa de los propósitos de la educación inicial y preescolar. En cuanto a la metodología, los proyectos se sostuvieron como estrategia y los contenidos están anclados a los ejes anteriormente señalados, al igual que la participación.

Propuesta de Actividades para los dos contextos educativos rurales donde se llevó a cabo la investigación y ejecución de las mismas:

Figura 15

Propuesta de Actividades de los dos contextos educativos rurales.

Titulo	
Objetivos:	
Justificación	
Eje de consideración:	
Actividad # 1	
Titulo	
Actividad #2	
Titulo	
Actividad #3	
Titulo	
Actividad #4	
Titulo	
Actividad #5	
Titulo	
Actividad #6	
Titulo	
Evaluación y seguimiento	

fuentes: Propia

Propuesta Ecopedagógica de integración curricular de la educación ambiental mediada por la huerta para CI Santa Elena

En el Centro Infantil Santa Elena la aplicación de esta propuesta fue satisfactoria ya que se logró realizar cada una de las actividades que permitieron a los niños y niñas la interacción con su entorno, el poder implementar conocimientos previos sobre las tradiciones que tienen en sus hogares en la realización de las huertas medicinales. Cada actividad fue pensada en la pedagogía Waldorf que fomenta en los niños el rescatar el

cuidado de la naturaleza y el regresar a sus tradiciones, por eso se tuvo en cuenta las necesidades e intereses de los niños y niñas las cuales se extrajeron en medio de las asambleas que se realizaba día a día, igual que su contexto rural.

La experiencia pedagógica que se realizaron permitió que cada niño y niña del Centro Infantil Santa Elena, aprendiera de manera práctica y significativa sobre el cuidado del medio ambiente, la participación activa, y el reconocimiento del trabajo en equipo, ya que los niños participaron con agrado y gusto en cada experiencia para cuidar y mantener la huerta. Esto les enseña la importancia de la colaboración, la solidaridad y promoviendo el desarrollo integral de los niños y las niñas, el inculcarles valores como la responsabilidad, el trabajo en equipo y el respeto por la naturaleza al igual que por sus tradiciones. Ya que esta huerta escolar cobro fuerza sobre las plantas aromáticas permitiendo realizar o ejecutar una serie de experiencias pedagógicas en la huerta escolar, ya que es una forma efectiva de enseñar a los niños sobre el poder curativo de la naturaleza, promoviendo así un enfoque holístico hacia la salud y el bienestar, este conocimiento les permite tomar conciencia de la importancia de cuidar su cuerpo de manera natural y de cómo las plantas pueden ser aliadas en su bienestar personal.

Además, el cultivo de plantas medicinales en la huerta escolar fomenta la conexión con la tierra y la naturaleza, enseñando a los niños a apreciar y respetar los recursos naturales que nos brinda el planeta. Asimismo, les permite desarrollar habilidades prácticas relacionadas con el cuidado de las plantas, el trabajo en equipo y la responsabilidad.

La incorporación de plantas medicinales en la experiencia pedagógica en la huerta escolar también ofrece la oportunidad de abordar temas de salud de manera preventiva,

promoviendo hábitos de vida saludables desde temprana edad. Los niños aprenden a identificar plantas medicinales comunes, a conocer sus beneficios para la salud y a utilizarlas de forma adecuada, de acuerdo con las indicaciones de un adulto o especialista en el tema.

Propuesta Ecopedagógica de integración curricular de la educación ambiental mediada por la huerta para Colegio San José de las Vegas

Durante la ejecución de estas actividades que tienen base desde la pedagogía Waldorf, los niños y las niñas tienen la oportunidad de sembrar semillas, cuidar las plantas, observar su crecimiento y cosechar los frutos. A través de estas, los niños desarrollan habilidades como el liderazgo, la autonomía, la participación, el cuidado por la naturaleza y el cuidado por sí mismo y por los otros. La experiencia pedagógica en la huerta escolar es una herramienta educativa invaluable que permite a los niños aprender de manera práctica y significativa sobre el cuidado del medio ambiente, la importancia de la alimentación saludable y el trabajo en equipo.

Otro aspecto importante de la experiencia pedagógica en la huerta escolar es la concienciación sobre la importancia de una alimentación saludable. Los niños aprenden sobre los beneficios de consumir alimentos frescos y de temporada, y cómo pueden cultivar sus propios alimentos de manera sostenible y responsable.

Estas experiencias fueron con relación a una huerta escolar sobre hortalizas. Al incluir estas plantas en los huertos escolares los niños y niñas tienen la oportunidad de aprender sobre el ciclo de vida de las plantas, la importancia de la agricultura sostenible y la relación entre la alimentación saludable y el cultivo de alimentos frescos y naturales. Al

igual que la siembra, el cuidar y cosechar ayudando que cada niño y niña adquieran conocimientos sobre el proceso de producción de alimentos y la importancia de una dieta equilibrada y variada, es por ello por lo que el cultivo de plantas hortalizas en la huerta escolar fomenta la conexión con la naturaleza y promueve la conciencia ambiental en los niños y las niñas, el valor de los recursos naturales, a respetar el entorno y a comprender la importancia de la biodiversidad en los ecosistemas.

También les brinda la oportunidad de participar activamente en la preservación del medio ambiente a través de prácticas de cultivo respetuosas con la naturaleza al igual, el adquirir conocimientos prácticos y significativos, el desarrollar habilidades útiles y fomentar actitudes positivas hacia la naturaleza y la producción de alimentos saludable.

Experiencias de niños y niñas durante la implementación Propuesta

Ecopedagógica de integración curricular de la educación ambiental mediada por la huerta

Protocolo de aplicación de la técnica colcha de retazos

Fecha de inicio y de finalización	
Participantes	Niños y niñas de Prejardín de Ambos Contextos educativos Centro Infantil Santa Elena y San José de las Vegas
Descripción de la técnica	La "colcha de retazos" es una metodología educativa propuesta por Jorge Ghiso que se utiliza para promover la inclusión y la reflexión en el ámbito escolar. Esta técnica consiste en que cada participante crea un trozo individual (un "retazo") basado en una temática específica, como la

	<p>exclusión. Estos retazos se ensamblan en un gran collage, formando una "colcha" que representa las diversas perspectivas y experiencias del grupo (Promoviendo la inclusión educativa) (Diagnóstico de la Gestión Educativa).</p>
Objetivo	<p>- Estimular el sentido estético de los niños y niñas de pre jardín, en la huerta escolar a través de la combinación de colores y texturas en la creación de la colcha, fomentando su apreciación por el arte y la belleza en el entorno natural</p>
Herramientas de recolección de información	<p>Cámara.</p>
Acuerdos	<p>Acuerdos</p> <p>Al trabajar en la confección de una colcha de retazos con niños de 3 años, es importante establecer algunos acuerdos de convivencia que promuevan un ambiente de respeto, colaboración y diversión durante el proceso. Algunos acuerdos que podrían ser útiles incluyen:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Respetar el turno de cada niño para participar 2 Colaborar y ayudarse mutuamente 3. Tratar con cuidado los materiales 4. Seguir las indicaciones de la profesora 5. Expresar ideas y respetar las diferencias 6. Compartir los materiales <p>Establecer estos acuerdos de convivencia desde el inicio ayudará a crear un ambiente armonioso y colaborativo durante el proceso de la realización de la colcha de retazos</p>

Desarrollo de las sesiones

Momento: Descripción				
Sesión 1	Duración	Objetivo	Descripción	Materiales
Aprender jugando	20 minutos	Promover la creatividad y la autoexpresión: A través de la huerta escolar y la colcha de retazos, se busca estimular la creatividad de los niños, permitiéndoles expresar sus ideas, emociones y experiencias de manera artística y práctica. La huerta les dará la oportunidad de participar activamente	<p><i>Inicio:</i></p> <p>Se realizará la asamblea con los niños y niñas y luego se realizarán preguntas relacionadas a la huerta como las siguientes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué cosas te gustaron más de esta propuesta? • ¿Qué cosas te gustaron menos? • ¿Qué aprendiste durante esta propuesta o actividad? • ¿Cómo te sentiste durante esta experiencia? ¿Hubo momentos en los que te sentiste feliz, triste, frustrado o motivado? • ¿Qué crees que fue lo más importante que aprendiste durante esta actividad <p><i>Profundización:</i></p> <p>Hacer de forma individual una creación, utilizando el material que la docente les brinde, una vez todos terminen se unirán todas las creaciones para realizar una colcha colectiva.</p>	<p>Crayolas</p> <p>Colores</p> <p>Papel Kraft</p> <p>Hojas de block</p> <p>Colbón</p>

		e en el cuidado y cultivo de plantas, mientras que la colcha les permitirá crear y plasmar sus vivencias de manera visual.	Después de observar la colcha y se invita a todos los participantes a realizar una asamblea, para que cada niño y niña nombre lo que ven allí ven <i>Cierre:</i> A través del diálogo individual entre la docente con cada niño y niña, donde cada uno reconocerá su participación y se le hará saber qué importante es su participación durante este proceso de la huerta escolar.	
--	--	--	---	--

Momento: expresión

Sesión 2	Duración	Objetivo	Descripción	Materiales
Voces de los niños y niñas de dos contextos educativos rurales	25 minutos	Fomentar el interés de los niños en el cuidado del medio ambiente, el trabajo en equipo, la expresión artística y la valoración de sus propias experiencias. Al participar	<i>Inicio:</i> Se invitan a los niños y niñas al lugar de la huerta escolar y se invitará a ubicarse en círculo con fin de logramos ver todos y a su vez ser escuchados <i>Profundización:</i> Promover un espacio donde los niños y las niñas se sientan en confianza, seguros y protegidos, motivándolos a contar sus conocimientos previos que cada uno tiene sobre la huerta escolar y emociones	grabador de voz o Escritura de las voces.

		<p>en la creación de la huerta y la colcha de retazos, los niños podrán sentirse parte activa de un proyecto común, fortaleciendo su autoestima, creatividad y sentido de pertenencia.</p>	<p>siente al realizar la colcha de retazos.</p> <p><i>Cierre:</i></p> <p>Por medio de esta asamblea se logrará identificar las emociones de cada niño y niñas.</p>	
--	--	--	--	--

Momento: interpretación

Sesión 3	Duración	Objetivo	Descripción	Materiales
Desafíos, retos y expectativas	45 minutos	Interpretar a través de las expresiones de los padres y familiares de los niños y niñas los factores que influyen en la	<p><i>Inicio:</i></p> <p>Por medio de la observación de lo expuesto en la colcha de retazos se invitarán a reconocer en que coincidieron con otras personas y que los hace también diferentes.</p> <p><i>Profundización:</i></p> <p>Después de haber dado la oportunidad a los padres de</p>	<p>Fichas bibliográficas</p> <p>Lápices</p> <p>Hojas</p> <p>Papel Kraft</p> <p>Cinta</p> <p>Hojas de block</p> <p>hojas de papel iris</p>

		<p>participación que tienen los procesos del CDI Andalucía.</p>	<p>expresar sus percepciones sobre el acompañamiento escolar de sus hijos, se procede a facilitar la socialización utilizando preguntas orientadoras diseñadas para explorar sus puntos de vista y experiencias. Estas preguntas pueden incluir:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son las principales formas en las que ustedes como familia, apoyan el acompañamiento en los procesos de primera infancia de sus hijos en casa? • ¿Qué desafíos han enfrentado al tratar de involucrarse en la educación o guía de sus hijos? • ¿Qué estrategias han encontrado efectivas para mantener una comunicación abierta y constructiva con el CDI Andalucía? • ¿Cómo perciben el papel de la familia en el desarrollo exitoso de sus hijos? • ¿Qué recursos o apoyos consideran que serían útiles para mejorar su participación en el acompañamiento? 	<p>Colbón tijeras</p>
--	--	---	--	-----------------------

			<p><i>Cierre:</i></p> <p>Después de escuchar a los padres y cuidadores, se invitan a encontrar puntos en común y a construir hallazgos con los participantes.</p> <p><i>Inicio:</i></p> <p>Por medio de la observación de lo expuesto en la colcha de retazos se invitarán a reconocer en que coincidieron con otras personas y que los hace también diferentes.</p> <p><i>Profundización:</i></p> <p>Después de haber dado la oportunidad a los niños y niñas de expresar sus percepciones sobre su proceso con la huerta escolar, ellos podrán expresar lo que sus padres expresaron en casa, se procede a facilitar la socialización utilizando preguntas orientadoras diseñadas para explorar sus puntos de vista y experiencias. Estas preguntas pueden incluir:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Qué te menciona tus padres sobre la huerta	
--	--	--	---	--

			<p>escolar que tienes en el colegio?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendieron con la siembra y con la huerta escolar? • ¿Niños, ustedes creen que en casa pueden seguir el proceso de crear una huerta en familia? • ¿creen que sus padres pueden ayudarlos a crear sus propias huertas o el de ayudar a crecer la huerta en el colegio? <p><i>Cierre:</i></p> <p>Después de escuchar a los niños y las voces que dicen los niños sobre sus padres, se invitan a encontrar puntos en común y a construir hallazgos con los participantes.</p>	
--	--	--	---	--

Momento: reflexión

Sesión 4	Duración	Objetivo	Descripción	Materiales
Una nueva mirada,	45 minutos	Construir recomendaciones que	<p><i>Inicio:</i></p> <p>Se empezará recordando brevemente las temáticas</p>	Fichas bibliográficas

<p>un gran reto.</p>		<p>puedan aportar a la colaboración entre el CDI y las familias para promover el éxito del desarrollo y el bienestar de los niños y niñas.</p>	<p>discutidas durante la actividad y las ideas principales compartidas por los padres.</p> <p><i>Profundización:</i></p> <p>En esta última parte del taller, se crearán conclusiones y reflexiones sobre las experiencias compartidas durante la actividad buscando que sean los padres los que aporten a dar una mirada diferente frente al acompañamiento que realizan a los niños y niñas desde sus capacidades en los procesos de primera infancia; para esto se elaborará colectivamente una síntesis frente al tema del acompañamiento escolar de sus hijos.</p> <p><i>Cierre:</i></p> <p>Se realizará una retroalimentación positiva en la cual se alienta y reconoce a los padres por su valentía al compartir sus experiencias, vivencias e ideas, ya que este pequeño estímulo puede ayudar a reforzar su confianza y motivación para participar</p>	<p>Marcadores Lapiceros Hojas Papel Kraft Cinta resaltadores Hojas de block hojas de papel iris Colbón Tijeras</p>
----------------------	--	--	--	--

			<p>en futuras actividades similares.</p> <p><i>Inicio:</i></p> <p>Se empezará recordando brevemente las temáticas discutidas durante la actividad y las ideas principales compartidas por los niños y las voces de los padres.</p> <p><i>Profundización:</i></p> <p>En esta última parte del taller, se crearán conclusiones y reflexiones sobre las experiencias compartidas durante la actividad buscando que sean los niños que aporten a dar una mirada diferente frente al acompañamiento que realizan sus padres en cada proceso que tienen.</p> <p><i>Cierre:</i></p> <p>Se realizará una retroalimentación positiva en la cual se alienta y reconocer a los niños por su valentía al compartir sus experiencias, vivencias e ideas, ya que este pequeño estímulo puede ayudar a reforzar su confianza y motivación para participar en futuras actividades similares.</p>	
--	--	--	--	--

Fuente: Propia

CI Santa Elena



Fuente: Propia



Fuente: Propia

La técnica de la colcha de retazos permite que cada niño y niña pueda expresar sus pensamientos, emociones y experiencias individuales a través de un dibujo. Al unir todos estos dibujos en una colcha, se crea una obra colectiva que refleja la diversidad de vivencias y percepciones de los participantes.

En esta técnica interactiva, los dibujos realizados por los niños y niñas pueden representar elementos de su entorno, como su familia, amigos, mascotas, lugares favoritos, actividades que disfrutan, entre otros. Además, los dibujos pueden expresar sentimientos, como alegría, tristeza, miedo o amor, así como experiencias vividas, como viajes, celebraciones, juegos o momentos especiales.

Cada dibujo aporta una mirada única y personal a la colcha de retazos, creando una narrativa visual que refleja la diversidad de las experiencias de los participantes. Esta técnica fomenta la creatividad, la expresión individual y la colaboración entre los niños y niñas, permitiéndoles compartir sus vivencias de una forma creativa y participativa.

La experiencia de los niños en la huerta plasmada en una colcha de retazos es una experiencia enriquecedora y educativa que les permite aprender sobre la importancia de la agricultura y la sostenibilidad. Los niños tienen la oportunidad de participar en el cuidado de las plantas, observar su crecimiento y desarrollo, y aprender sobre la importancia de respetar y cuidar el medio ambiente.

Además, la colcha de retazos les permite a los niños expresar su creatividad y desarrollar sus habilidades artísticas al diseñar y decorar la colcha con diferentes materiales y colores. Esta actividad fomenta la imaginación, la colaboración y el trabajo en equipo, ya que los niños pueden trabajar juntos para crear una obra de arte colectiva que representa la naturaleza y la vida en la huerta.

La experiencia de los niños en la huerta plasmada en una colcha de retazos también les permite desarrollar habilidades prácticas, como la jardinería y el trabajo manual. Los niños aprenden a sembrar, regar y cuidar las plantas, así como a coser y

ensamblar la colcha, lo que les brinda una experiencia valiosa y les ayuda a adquirir habilidades útiles para el futuro.

Es por ello que la experiencia de los niños y las niñas de dos contextos rurales en relación a la huerta infantil y plasmada en una colcha de retazos es una actividad educativa, divertida y enriquecedora que les permite aprender sobre la naturaleza, la agricultura y la importancia de cuidar y proteger el medio ambiente. Esta experiencia promueve el aprendizaje activo, la creatividad y el trabajo en equipo, y ayuda a los niños a desarrollar habilidades prácticas y artísticas que les serán útiles a lo largo de sus vidas.

La experiencia de la huerta infantil relacionada con plantas medicinales y plasmada en la colcha de retazos ha sido muy enriquecedora tanto para los niños y niñas como para los adultos que participaron en el proyecto.

En primer lugar, la creación de la huerta permitió a los niños aprender sobre el cuidado de las plantas, el respeto por la naturaleza y la importancia de las plantas medicinales en nuestro entorno. A través de actividades prácticas como sembrar, regar y cosechar, los niños y niñas pudieron desarrollar habilidades de trabajo en equipo, responsabilidad y paciencia.

Además, la elaboración de la colcha de retazos fue una actividad creativa que permitió a los niños y niñas plasmar sus experiencias en la huerta de una manera artística. Cada experiencia de la colcha representaba una planta o semilla medicinal que habían cultivado y aprendido a reconocer, lo que les permitió no solo recordar la información de manera visual, sino también compartirla con otros.

Por otro lado, la colcha de retazos se convirtió en una herramienta educativa muy útil para enseñar a otros niños y adultos sobre las plantas medicinales, La colcha se exhibió en el centro infantil , lo que aumentó la conciencia sobre la importancia de conservar la biodiversidad de las plantas medicinales.

Es de reconocer que la experiencia de la huerta infantil relacionada con plantas medicinales, fue un éxito en términos de educación, creatividad y conciencia ambiental. Los niños y niñas pudieron aprender de manera práctica y significativa, y su trabajo quedó plasmado en una hermosa obra de arte que seguirá inspirando a otros en el futuro. |

Conclusiones

Las siguientes conclusiones están organizadas atendiendo a los objetivos propuestos para la investigación. De este modo, son conclusiones parciales, en la medida en que todavía no integran las relacionadas con el tercer objetivo. Además de los objetivos se exponen los aprendizajes derivados de esta experiencia investigativa para las autoras.

En cuanto al reconocimiento de la forma en que en cada contexto se integra la educación ambiental, conviene resaltar que, si bien, desde el problema se asumió que no existía integración en estos contextos, luego de la entrevista y de las actividades de observación pudo encontrarse que desde los proyectos anteriormente ejecutados pudo haber una integración implícita que respondía a lo momentáneo y atendiendo a tales proyectos. Lo que distancia este inicio de integración es la temporalidad con la que se surte, pues no se da a través de todo el año, por lo menos no de forma concreta.

Dentro de las formas en que se integra la educación ambiental se encontraron unas apuestas comunes. En tal sentido puede mencionarse que la huerta como mediadora de la educación ambiental contribuye en la consolidación de elementos de identidad individual y colectiva. Sobresalen en este sentido la autonomía, el autocuidado y el trabajo colaborativo. Tanto en las voces de las docentes como en las prácticas de observación se encontró una consideración de la huerta como un dispositivo que permite abordar la salud, la alimentación y la higiene y el cuidado del cuerpo como formas de autonomía ligadas a actividades como la siembra, el cuidado de las plantas y su cosecha. Otro aspecto de cercanía es la huerta y la educación ambiental como posibilidades no solo de generar disfrute y emociones que pueden calificarse como positivas, sino que

también se conciben como reguladores que pueden generar calma equilibrio en los niños y las niñas.

En cuanto a las diferencias, el liderazgo como objetivo explícito del C.I. Santa Elena sobresale, además de la articulación de la familia y, por ende, la vinculación cultural que la huerta tiene para este escenario educativo. Por tanto, la identidad en clave de los demás para este espacio se adhiere a la búsqueda y rescate de saberes tradicionales campesinos. En el San José de las Vegas la visión hacia los demás se dirige a los ODS como propósito de ciudadanía, podría decirse, de tal manera que hay una mirada más globalizada de lo ambiental.

Ahora bien, estos puntos de encuentro y las diferencias halladas hacen la Ecopedagogía sea un enfoque de educación ambiental pertinente para estos contextos y en especial para la educación infantil. De tal manera que, su implementación a modo de propuesta desde el inicio de esta investigación resulta aportante como posible ambiente de integración que vaya más allá de lo temporal. De allí que, se pueda plantear lo Ecopedagógico como eje de integración de la educación ambiental que puede tener como uno de sus modos de implementación la huerta escolar.

En cuanto a la metodología, los proyectos de aula fueron otra coincidencia, cercana a lo expuesto por la ley y por el enfoque constructivista e integral que se supone para este nivel. Hay en los contenidos semejanzas, lo natural, el cuidado de la vida, la higiene y la alimentación saludable, pero también diferencias, centradas en las tradiciones y los ODS. Otra diferencia se da por la participación, se puede decir que el C.I. busca un liderazgo a través de la educación ambiental y en cercanía muy estrecha con la familia y el contexto. En San José de las Vegas hay un protagonismo que no lograr

enunciarse como liderazgo y que, aunque reconoce a la familia como portadora de conocimientos, no la incluye en forma directa.

Todo lo anterior da pertinencia y prevalencia a la Ecopedagogía como alternativa de educación ambiental para estos espacios y hace que, la propuesta diseñada, aunque estuvo pensada para un determinado tiempo pueda ser una posibilidad de integración constante y continua. Su impronta en los estudiantes será reconocida desde el tercer objetivo, el cual está en proceso análisis y discusión.

En cuanto al segundo objetivo, la propuesta ecopedagógica diseñada retomó de la Ecopedagogía la conciencia ambiental, la sostenibilidad y el respeto por la naturaleza. También la formación de ciudadanos responsables y comprometidos con el cuidado del medio ambiente y el poder incentivar la reflexión sobre las acciones y el impacto en el entorno, así como la búsqueda de soluciones sustentables para los problemas ambientales como elementos propios de cada contexto se incluyeron las tradiciones y los ODS (Objetivos de desarrollo sostenible) y desde las diferencias reconocidas se generaron como elementos diferenciadores.

En el Colegio San José de las Vegas, y el C.I. Santa Elena la educación ambiental, mediada por la huerta, se integra al currículo a través de proyectos, para la primera institución hay un enfoque en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y en el segundo, en prácticas de conocimiento tradicional.

En lo que atiene a la propuesta de educación ambiental basada en la Ecopedagogía, se basó en los principios de la Ecopedagogía, que promueven el aprendizaje experiencial, la participación activa de los niños y la conexión con el entorno natural. Retomó aspectos

como los contenidos de cada contexto y la participación de niños, niñas y familia y según las condiciones de cada contexto.

En cuanto a las experiencias reconocidas a través de las colchas de retazos aplicadas en cada institución se puede concluir que en cuanto las experiencias descritas por las niñas y los niños durante la implementación de la propuesta de educación ambiental basada en la Ecopedagogía han sido altamente positivas. Los niños han mostrado un gran interés y compromiso con las actividades propuestas, han desarrollado mayor conciencia sobre el cuidado del medio ambiente y han mostrado una actitud de respeto y responsabilidad hacia la naturaleza.

Además, la integración de la educación ambiental al currículo del grado prejardín ha permitido que los niños comprendan la importancia de conservar y proteger el medio ambiente desde temprana edad, fomentando valores de respeto, solidaridad y cuidado hacia la Tierra.

Por último y como elementos de transformación de las autoras se pueden enunciar que la implementación de esta propuesta ha contribuido no solo al aprendizaje de conceptos ambientales, sino también al desarrollo de competencias socioemocionales y valores que promueven una convivencia armoniosa con el entorno natural. Sin duda, la educación ambiental basada en la Ecopedagogía es una herramienta efectiva para sensibilizar a las nuevas generaciones sobre la importancia de cuidar nuestro planeta.

Referencias

- Agudelo, M., & Meléndez, Y. (2021). Prácticas de educación ambiental mediada por el huerto escolar que potencian el desarrollo infantil en los niños y niñas de prejardín y jardín (Trabajo de grado, Unilasallista Corporación Universitaria). http://repository.unilasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/3181/1/20181359_20181151.pdf
- Alves, R. (2003). Conversación sobre educación. Campinas: Verus Editora.
- Arévalo Navarrete, L. A., & Moreno González, L. R. (2019). Estrategia ecopedagógica y curricular en dos contextos rural y urbano en los municipios de Facatativá y Quipile (Tesis de maestría).

Cifuentes Casallas, M. A., & Figueroa Céspedes, L. N. (2019). La Huerta Escolar como una Propuesta Ecológica desde la Enseñanza Interdisciplinar, Hacia un Aprendizaje Integral. Un estudio realizado con estudiantes de transición de la Institución Educativa Las Palmas de Villavicencio, Meta.

Conde Núñez, M. C., Mariscal Díaz, P., & Sánchez Cepeda, J. S. (2018). "La metodología en el trabajo de huerto escolar y coherencia con la ambientalización curricular." ("La metodología en el trabajo de huerto escolar y coherencia con la ...") Análisis de una práctica docente. Recuperado de <https://hdl.handle.net/10495/23229>

Cortés García, S., & Pérez, J. (2007). Estrategia pedagógica para favorecer la educación ambiental en primera infancia: Manejo de residuos y recuperación de zonas verdes (Tesis de especialización). ("ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA FAVORECER LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN PRIMERA ...") Recuperado de <http://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1224/cortessafira2017.pdf?sequence=2>

Cuadrado, I., Fernández, I., Monroy, F., & Montaña, A. (2013). "Estilos de aprendizaje del alumnado de Psicopedagogía y su implicación en el uso de las TIC y aprendizaje colaborativo." ("Estilos de aprendizaje de alumnos de psicología y psicopedagogía ...") RED- Revista de Educación a Distancia, (35), 1-19. Recuperado de <https://revistas.um.es/red/article/view/233611/179491>

Educación popular ambiental como práctica liberadora para el programa de licenciatura en educación popular. ("EDUCACIÓN POPULAR AMBIENTAL CÓMO PRÁCTICA LIBERADORA PARA EL PROGRAMA ...") Recuperado de <http://hdl.handle.net/10893/22991>

Gutiérrez, F., & Prado, C. (2015). Ecopedagogía y ciudadanía planetaria. Ciudad de México: De La Salle Editores.

<http://200.23.113.51/pdf/30583.pdf>

<https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2020/04/Ecopedagog%C3%ADa-y-ciudadana-planetaria.pdf>

<https://repositorio.ucundinamarca.edu.co/bitstream/handle/20.500.12558/2347/ESTRATEGIA%20ECOPELAG%c3%93GICA%20Y%20CURRICULAR%20EN%20DOS%20CONTEXTOS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

<https://repositorio.unillanos.edu.co/handle/001/1500>

López (2017). La vida es un pedacito de tierra. Fundación Universitaria del Área Andina.

<https://digitk.areandina.edu.co/bitstream/handle/areandina/1181/Ecopedagog%C3%A0Da.pdf?sequence=1>

Ministerio de Educación Nacional. (2017). Lineamientos de educación inicial y preescolar.

Ministerio de Educación Nacional. <http://www.mineducacion.gov.co/lineamientos-educacion-inicial-preescolar>

Moncada, S. (2017). La huerta escolar agroecológica como ambiente de aprendizaje colaborativo en el colegio Monseñor Ramón Arcila del Carmen de Víbora (Tesis de grado, Universidad de Antioquia). ("Repositorio Institucional Universidad de Antioquia: La huerta escolar ...") <https://hdl.handle.net/10495/23229>

Montessori, M. (1935). El Niño en familia. Montessori Pierson.

<https://montessoridemetepec.edu.mx/wp-content/uploads/2018/03/El-Nin%CC%83o-en-Familia.pdf>

Moreno Torres, L. C., & Nieves Quintero, N. A. (2014). "La huerta escolar como medio de integración curricular de las áreas fundamentales e insumo de orientación a las prácticas pedagógicas." ("La huerta escolar como medio de integración curricular de las ... - RIUT") Ibagué: Universidad del Tolima. Recuperado de <http://repository.ut.edu.co/handle/001/1472>

Restrepo Montoya, I. (2022). La huerta escolar: Un espacio para construir desde la experiencia significados sobre lo natural (Trabajo de grado, Unilasallista Corporación Universitaria).

<http://repository.unilasallista.edu.co/dspace/handle/10567/3272>

Rosero, D., & Amorocho, M. P. (n.d.). Huertas escolares en Colombia: Cómo hacerlas y sus beneficios. Recuperado de <https://radionacional.co>

Valencia, E. (2023). Vida, Pedacito de Tierra: Historias de Arraigo y Desarraigo en el Suroeste Antioqueño [Tesis de maestría, Universidad de Antioquia]. Biblioteca Digital Universidad de Antioquia.

https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/35881/1/ValenciaElizabeth_2023_VidaPedacitoTierra.pdf

Valero, D. M. (2013). Ecopedagogía para preservar las áreas protegidas y paisaje cultural cafetero. ("ECOPEDAGOGÍA PARA PRESERVAR LAS ÁREAS PROTEGIDAS Y

EL ... - SciELO”) Luna Azul,
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1909-24742013000200005

Zingaretti, H. E. (2008). La ecopedagogía y la formación de los niños. Universidad Nacional de Cuyo. Recuperado de <https://feeye.uncuyo.edu.ar/web/X-CN-REDUEI/eje3/Zingaretti.pdf>

Apéndices

Apéndice 1 Entrevista Centro Infantil Santa Elena

La huerta escolar como estrategia de integración curricular en una práctica Ecopedagógica: experiencias vitales de niños y niñas de dos contextos educativos rurales

Instrumento de análisis de integración curricular

Centro Infantil Santa Elena

Objetivo:

Reconocer las prácticas de integración curricular de la educación ambiental propias del grado prejardín de los dos contextos educativos participantes

A través de la siguiente entrevista se pretende reconocer los niveles de integración curricular de la educación ambiental en su institución a través de la huerta o a través de actividades relacionadas con la siembra y cuidado de plantas

Agradecemos su disposición para responder las preguntas y los aportes a nuestra investigación.

I. CONTENIDOS

- 1. ¿Cuáles son los contenidos que trabajas o se pueden trabajar a través del huerto escolar o la siembra y cuidado de plantas?**

Bueno, los contenidos que se pueden trabajar acá son principalmente los hábitos y estilos de vida saludable. La. El buen consumo de alimentos y

justamente el conocimiento de la variedad de estos alimentos, especialmente con verduras y frutas. Eh Todo este reconocimiento en el contexto donde nos desenvolvemos en este momento, que es un contexto rural para, eh mmm. Para poder recuperar esas tradiciones familiares.

Y también algo muy importante es que durante esta construcción de esta huerta se puede trabajar todo lo que tiene que ver con trabajo en equipo, con integral integralidad entre los mismos amiguitos y también el compartir

2. ¿Cómo llevas a cabo todos esos contenidos?

Eh Bueno, durante el año lectivo se ha estado trabajando a través de proyectos, entonces cada proyecto tiene como un objetivo principal y es el de hacer ese reconocimiento de la huerta, es el reconocimiento de lo que se va a sembrar y posteriormente la cosecha, para que esto genere pues un aprendizaje significativo y ellos puedan ver la evolución de todo esto que se está sembrando y todo esto que se está construyendo con la huerta, no solamente a nivel desde la desde lo agri, no solamente a nivel agrícola, sino también desde la parte pedagógica e investigativa.

3. Cuando trabajas el huerto o la siembra y cuidado de plantas, ¿lo relacionas con temáticas de otras materias?

Bueno, acá eh, como trabajamos primera infancia no trabajamos por materias, eh, sino que incluimos como varios conceptos a través de los

proyectos. Mmm. Principalmente los niños de cuatro y cinco años son quienes lideran el proyecto y allí es donde entonces transversalizar todo lo que tiene que ver con los acuerdos de convivencia, la parte nutricional, que es muy importante, los hábitos de estilos de vida saludable y el autocuidado, no solamente por ellos mismos, sino también por el medio ambiente

II. METODOLOGÍA

1. ¿Cómo te organizas con los alumnos?

Bueno, eh, cuando estuvimos construyendo la huerta, lo que nosotros hicimos fue que los niños más pequeños tuvieran ese reconocimiento del entorno como tal y que tuvieran contacto directo e identificación de la tierra, de los nutrientes de la tierra. ¿Pero todo desde un desde un lenguaje muy básico, cierto? Posterior a esto, los otros niños que son de tres y cuatro años prepararon todo lo que tiene que ver como con la siembra para soltar esta tierra, ¿cierto? Y también que supieran cuáles son esas propiedades de la tierra.

Y posterior a esto, los niños más grandes que tienen más conocimiento y con quienes eh se puede establecer un aprendizaje más significativo, eh se realizó y se llevó a cabo la siembra como tal de esos vegetales.

2. ¿Cómo llevas a cabo todos estos contenidos?

Todos esos contenidos se llevan a cabo, como lo mencionábamos anteriormente, a través de los proyectos y a través de las experiencias pedagógicas, que son las que son acciones educativas enfocadas a un tema específico que en este momento siempre, siempre hemos estado fortaleciendo los hábitos y estilos de vida saludable y la sana alimentación.

3. ¿Qué metodología crees que utilizas para trabajar en el huerto?

Nosotros trabajamos como método pedagógico el constructivismo, donde ellos básicamente son quienes crean el conocimiento guiado por nosotras que somos las agentes educativas, pero ellos son los protagonistas literalmente de todo este proceso de la siembra, la cosecha y eh, del reconocimiento del contexto, como lo mencionábamos ahorita para la recuperación de las tradiciones generacionales.

4. ¿Cómo trabajas en el propio huerto? ¿Qué recursos utilizas? ¿Qué dificultades se presentan a lo largo de todo el proceso?

Hemos tenido acompañamiento por parte de un profesor de agricultura que es un padre de familia. Hemos tenido insumos también por parte de la Corporación latina que nos han eh proporcionado para la construcción de la huerta. Estamos, estuvimos haciendo unos unas adecuaciones eh en el en el lugar donde estamos haciendo la huerta, que es un parque infantil gracias a

unas Guaduas y ya unos escombros que teníamos que pudimos reutilizar. También tenemos todos estos insumos que tienen que ver con las palas, las picas, las paletas, para que los niños también hagan ese proceso de reconocimiento del del de la huerta y de sus propiedades.

5. Con respecto a la planificación del trabajo en el huerto: ¿está programado con anterioridad?

Y también, mmm, todas estas plántulas y estos y estas donaciones que recibimos por parte de las familias como eh hijitos, como uno llama coloquialmente de ciertas plantas, ciertas eh, plantas aromáticas, ciertas plantas medicinales y también de algunos vegetales. Las dificultades que hemos encontrado principalmente han sido el clima, ¿eh? Debido a que en el en el lugar principalmente donde tenemos la huerta, es un lugar donde se generan muchas corrientes de aire bastante fuertes y al lado tenemos el pozo séptico.

6. ¿Se cumple lo planificado a la hora de ponerlo en práctica?

En ocasiones, en ocasiones eh, debido a que por cuestiones del clima y por cuestiones eh de plagas y de y de otras dificultades naturales, no hemos podido realizar las cosechas que habíamos planeado. Sin embargo, eh hemos tenido muchos avances en cuanto a que los niños reconozcan y sepan cuáles son esos procesos y esos procedimientos de cada vegetal. Y posterior a eso también, ¿eh? ¿Cómo sería el consumo?

7. ¿Cómo es la secuencia que realizas desde el origen hasta el punto final?

¿Lo que hicimos inicialmente con los niños y niñas fue el reconocimiento de la tierra, adecuar la tierra eh? Gracias a este profesor de agricultura que tuvimos. Luego estuvimos en búsqueda de las plántulas y de los vegetales que queríamos sembrar. Posteriormente hicimos el sembrado y ahora en este momento lo que estamos haciendo es reconocer cuáles son esas propiedades de los vegetales y las plantas que tenemos allí sembradas. Por ejemplo, hoy tuvimos una experiencia muy significativa respecto a las plantas medicinales y plantas aromáticas, junto con sus propiedades y sus beneficios.

A la hora de la evaluación sobre todo lo trabajado en relación al huerto escolar...

8. ¿Cómo la llevas a cabo? ¿Qué instrumentos utilizas?

Independientemente de la dificultad que tuvimos con el pozo, considero que hemos hecho un trabajo muy significativo y un trabajo que de verdad realizó un impacto social, no solamente con los niños y niñas, sino también con las agentes educativas y las familias, porque estamos inmersos en ese contexto donde los niños en este momento están viviendo y se están desarrollando. Entonces estamos aportando a la parte cultural, a la parte tradicional y también a los proyectos que nosotros desarrollamos acá a nivel pedagógico, que son el estilo, estilos de vida saludable y autocuidado, no solamente a ellos mismos, sino también hacia el medio ambiente.

Hemos estado, eh, organizando por fases esta, esta huerta y esta siembra. Entonces, como lo mencionábamos anteriormente, los niños al inicio hicieron una identificación de la tierra y sus propiedades. Posterior a esto hicimos, eh, en la recolección de las plantas que queríamos sembrar, luego la sembramos y. En este momento estamos en la fase de cosecha

9. ¿Qué actitudes y emociones tienen los alumnos cuando trabajan en el huerto?

Entonces eso ha sido como el impacto más significativo que han tenido los niños y también el reconocimiento que ellos han tenido de que esos vegetales se pueden consumir y se pueden utilizar para medicina o para beneficios propios.

10. ¿Qué fortalezas y debilidades encuentras a la hora de trabajar en el huerto?

Las fortalezas que hemos identificado son justamente el contexto de los niños y niñas, debido a que ellos ya vienen con conocimientos previos desde el hogar, porque tenemos muchas familias donde en sus fincas, en sus hogares ya hay construcción de huertas. Mmm aspectos a mejorar o dificultades hemos encontrado. Bueno, lo del pozo séptico, que fue algo que nos detuvo por un tiempo y también eh, las plagas que hemos eh encontrado durante estas cosechas porque se nos están comiendo algunos vegetales.

11. Con respecto a otros aspectos fuera de lo que son los alumnos, ¿Qué oportunidades te ofrece el centro, la localidad... con respecto al huerto? ¿y qué amenazas?

Justamente esa esa recuperación del contexto, no solamente eh por parte de las familias, sino también por parte de las agentes educativas donde nosotras estamos inmersas en un contexto más bien urbano. Venimos acá y aprendemos muchísimo del contexto rural. Así mismo, eh desde la parte del reconocimiento de los contextos y de esa recuperación de las tradiciones.

Apéndice 2 Entrevista Colegio San José de las Vegas

La huerta escolar como estrategia de integración curricular en una práctica Ecopedagógica: experiencias vitales de niños y niñas de dos contextos educativos rurales

Instrumento de análisis de integración curricular

Colegio San José de las Vegas

Objetivo:

Reconocer las prácticas de integración curricular de la educación ambiental propias del grado prejardín de los dos contextos educativos participantes

A través de la siguiente entrevista se pretende reconocer los niveles de integración curricular de la educación ambiental en su institución a través de la huerta o a través de actividades relacionadas con la siembra y cuidado de plantas

Agradecemos su disposición para responder las preguntas y los aportes a nuestra investigación.

III. CONTENIDOS

4. ¿Cuáles son los contenidos que trabajas o se pueden trabajar a través del huerto escolar o la siembra y cuidado de plantas?

Bueno, nuestros contenidos están enfocados en los ODS, los Objetivos de Desarrollo Sostenible, que todos lo hacemos integral con todas

las áreas. Me parece que es un tema muy importante. ¿Qué contenidos se podría trabajar? Nosotros tuvimos el proyecto de la magia, ahí estamos trabajando lo que es el agua y también implementarla a los niños y que ellos vayan en. Que ellos tengan el sentido del cuidado de las plantas que también requieren el agua, como todos los seres humanos.

Entonces, me parece que es importante. ¿Otro proyecto que tuvimos es el de la ciudad, cierto? Reconociendo mi ciudad como ciudadanos, también alrededor de nuestro planeta, alrededor de nuestra casa y hasta en la misma casa donde habitamos, tenemos plantas que requieren el cuidado como es la luz, el agua. Entonces me parece que eso es muy importante porque son niños muy pequeños que tienen cuatro años y en esta edad que ellos vayan fortaleciendo y vayan trabajando la importancia del cuidado del agua, de la tierra, del ambiente, de la sostenibilidad.

5. ¿Cómo llevas a cabo todos esos contenidos?

¿Cómo los trabajaría? Yo pienso que, eh, nosotros tenemos, eh, durante la semana un momento que es muy importante, que es la apertura, donde lo hacemos en la mañana y es fortalecer y enseñarles a los niños el cuidado de lavarse las manos, eh, de regar las plantas que tenemos dentro del salón y también además del en las áreas, por ejemplo, de matemáticas también.

Lo más importante y lo primero es integrar, integrarlas en todas las áreas, tanto de educación física, matemáticas, lengua materna, en todo. ¿Por qué? Porque el cuidado de la siembra nos compete a todos y a través de ella él puede hacer matemáticas. ¿Cuántas hojitas tiene la planta? ¿el tamaño de la raíz? O sea, me parece que todo puede ser integral, todo lo podemos trabajar.

6. Cuando trabajas el huerto o la siembra y cuidado de plantas, ¿lo relacionas con temáticas de otras materias?

Lo más importante y lo primero es integrar, integrarlas en todas las áreas, tanto de educación física, matemáticas, lengua materna, en todo. ¿Por qué? Porque el cuidado de la siembra nos compete a todos y a través de ella él puede hacer matemáticas. ¿Cuántas hojitas tiene la planta? ¿E el tamaño de la raíz? O sea, me parece que todo puede ser integral, todo lo podemos trabajar.

IV. METODOLOGÍA

12. ¿Cómo te organizas con los alumnos?

Bueno, para mí es muy importante el orden y también anticiparles cuándo no les anticipa a ellos. Ellos están ubicados. Entonces uno empieza a decir bueno, mi amor, vamos a hacer paso a paso el seguimiento de

instrucciones, que es muy importante también. Uno tener, eh, el paso a paso, que yo sepa que van a hacer, tenerlo todo muy claro.

13. ¿Qué metodología crees que utilizas para trabajar en el huerto?

Bueno, nuestra metodología es el constructivismo, que lo trabajamos con Jean Piaget, que sabemos que el niño es el protagonista de su propio aprendizaje. Nosotros los maestros, acompañamos y guiamos ese proceso a partir de los gustos, de las necesidades y de los intereses de los niños.

14. ¿Cómo trabajas en el propio huerto? ¿Qué recursos utilizas? ¿Qué dificultades se presentan a lo largo de todo el proceso?

Bueno, que se presenten dificultades, eso es muy difícil. Uno decir que se presenten o no, Posiblemente, claro que sí, porque son niños muy pequeños, pero esos son retos que nos ayuda a nosotros para crecer, para amar, para madurar y para fortalecernos. Me parece que es muy importante, eh, trabajar con ellos. Lo que es la huerta, porque es algo que todos lo necesitamos, porque igual partimos de que nos alimentamos desde la huerta, que es importante, del cuidado, de la responsabilidad, de la autonomía de cada uno.

Igual yo te comparto Daniela, que nosotros acá los niños cada uno tiene su práctica y el objetivo es que cada uno sea responsable y sea autónomo y que tome conciencia de la importancia del cuidado del agua, de la tierra y del ambiente.

15. Con respecto a la planificación del trabajo en el huerto: ¿está programado con anterioridad?

Yo pienso que todo es importante planearlo porque los niños merecen ese respeto. Es importante uno tener un inicio, un desarrollo y un cierre. Y para mí el tema de la huerta es algo grandioso. Es un campo que es muy abierto y que, si se debe planificar, se debe organizar y se debe programar.

16. ¿Se cumple lo planificado a la hora de ponerlo en práctica?

Sí, claro que sí. Pero también pueden surgir muchas cosas, porque los niños son extraordinarios, los niños son mágicos, los niños todos los días nos sorprenden con cosas nuevas. Entonces yo pienso y también a partir, porque ellos empiezan a hacer preguntas y esas curiosidades de ellos, esas hipótesis de ellos nos pueden llevar a fortalecer y a trabajar mucho más nuestra planeación y enriquecerla.

17. ¿Cómo es la secuencia que realizas desde el origen hasta el punto final?

Bueno, a mí me gustaría mucho trabajar con ellos. La secuencia, por ejemplo, las fichas cierto de colocarles. Bueno mi amor, ¿dónde está la tierrita, ¿Dónde está la semillita? ¿Dónde está el tallo? Que ellos vayan viendo todo ese proceso. También hablarles a ellos de videos a partir de videos y o un cuento cuando yo les coloco un cuento a ellos. Bueno, vamos a hacer la secuencia. ¿Qué pasó? Entonces Me parece que sí es muy importante.

A la hora de la evaluación sobre todo lo trabajado en relación al huerto escolar...

18. ¿Cómo la llevas a cabo? ¿Qué instrumentos utilizas?

Bueno, yo haría una galería. Una galería con sus trabajos. Para mí es muy importante escucharlos, saber qué fue lo cuál fue su aprendizaje, que se hayan logrado unos aprendizajes significativos. Entonces me gusta, me gusta mucho, eh, que ellos observen y puedan disfrutar los trabajos de los demás. ¡Eh, profe! Sí. ¿Qué instrumento utilizaría? Yo, ¿eh? Para mí es muy importante el diálogo y también la comunicación con ellos, esa relación entre sus pares.

También me gusta mucho trabajar lo que son las rúbricas, cierto, pero hacer rúbricas acordes a la de ellos, porque eso también les ayuda mucho en lo que es la confrontación y cómo fue su aprendizaje. Y me gusta mucho también los vídeos para que ellos se puedan observar.

19. ¿Qué actitudes y emociones tienen los alumnos cuando trabajan en el huerto?

Es algo mágico para ellos. Yo pienso que es un carrusel de emociones, un carrusel de emociones. Los niños nos sorprenden todos los días, ¿eh? A ellos les encanta, ¿eh? Depende la exploración del medio, que es una de las

actividades rectoras. Ellos disfrutan y se la gozan. Entonces yo pienso que, para ellos, eh, puede jugar todos, todas las emociones, todas pueden presentarse, ¿cierto? Pero yo pienso que lo disfrutarían mucho porque les encanta. ¿Yo les encanta mucho lo que es trabajar con texturas y lo que es nuevo y fuera de lo que ellos también comparten e historias y comparten también cosas que disfrutan desde casa, eh?

20. ¿Qué fortalezas y debilidades encuentras a la hora de trabajar en el huerto?

Bueno, yo veo que tiene muchísimas fortalezas. Primero es la social, porque es trabajar con sus pares, reconocer que el otro es diferente, compartir y ser empático, cierto. Entender que los ritmos de los otros también son diferentes, eh? Me parece que trabajaríamos mucho lo que es la parte de la autonomía, que es algo que se trabaja mucho y que es un valor institucional del colegio, ¿eh? Ser independiente también la independencia. ¿Qué debilidad le puedo encontrar yo acá que puede presentar niños que les cueste trabajar, eh?

La parte sensorial, lo que las texturas, que de pronto no quiera llegar a tocar la tierra, que le cueste un poquito, pues como el manejo, pero son cosas que se van trabajando y que se le va permitiendo que a través del niño eh vaya sintiéndose seguro y que pueda él disfrutar también de esas texturas que hacen parte de la vida.

21. Con respecto a otros aspectos fuera de lo que son los alumnos, ¿Qué oportunidades te ofrece el centro, la localidad... con respecto al huerto? ¿y qué amenazas?

Bueno, yo siento que la huerta es algo muy importante, algo muy valioso, algo muy enriquecedor, Enriquecedor, ¿eh? Para los niños, para todo el entorno, ¿eh? Porque hasta los de Servicios Generales uno ve que son pendientes de regar, de, ¿de que las maticas estén afuera eh? Porque muchas veces profe quiere que le saque las maticas, Entonces me parece que es el compromiso de toda la institución, el colegio, como les dije anteriormente, que está apuntando a los ODS, a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Este año plantamos 250 árboles, entonces me parece que es muy importante esta huerta, porque enriquece, nos sigue enriqueciendo a nosotros en nuestro proyecto. Las familias, las familias son muy interesadas, les gusta todo lo que sea trabajar ese compromiso y alianzas entre colegio, papás, eh, y todos. Yo pienso que es muy importante de la huerta y que eso nos va a enriquecer a todos y que yo sé que cada uno aportaría un granito para que esto se pueda desarrollar.

Apéndice 4 Diario de Campo San José de las Vegas

DIARIO DE CAMPO DANIELA DURANGO

2018 2019

2018
Diana Velasco

1 2 3 4 5

DÍA	ACTIVIDAD	VOCES DE LOS NIÑOS
11 de febrero	ingresamos al colegio con fines de las fiestas desde febrero desde luego en un lugar muy bonito y colorido, al entrar al colegio la primera que me vio los niños que están en todo lo activado para presentar que son actividades, libertad, autonomía e independencia, la creatividad significa que en los niños que	"Me da que colegio me gusta" -Cristina I "Me gustan todos" -Isabella K

Imagen

DIARIO DE CAMPO DANIELA DURANGO

2018 2019

2018
Diana Velasco

1 2 3 4 5

DÍA	ACTIVIDAD	VOCES DE LOS NIÑOS
22 febrero	Se realizó una actividad de reconocimiento del colegio de los compañeros a de la mañana, para esto los niños fueron en recorridos que todos al momento, realizaron una actividad de quienes los niños y niñas, también se efectuó un trabajo	"Me gusta mucho el colegio" -Joaquín "Me gusta ser ingeniero a los que están en el curso" -Diana E "Me da colegio los niños que están" -Isabella K

Imagen



DIARIO DE CAMPO DANIELA DURANGO

2018 2019

2018
Diana Velasco

1 2 3 4 5

DÍA	ACTIVIDAD	VOCES DE LOS NIÑOS
27 febrero	Se realizó una actividad donde se les enseñó a los niños y niñas de presentar la importancia de cuidar los árboles, los árboles y los ríos, ya que se dan a cuidar los árboles que están al presente, porque son necesarios a esto se trabajó mediante un juego con y como algo de un año más. También se hicieron una presentación donde se explicaron que dan a cuidar los árboles para mantener los árboles que se dan	"Por qué los ríos y árboles" -Isabella K "¿Por qué poner en árboles?" -Isabella K "Me da para me voy a trabajar" -Isabella K

Imagen



DIARIO DE CAMPO DANIELA DURANGO

2018 2019

2018
Diana Velasco

1 2 3 4 5

DÍA	ACTIVIDAD	VOCES DE LOS NIÑOS
28 febrero	Se realizó una actividad general con todos desde ellos pueden hacer a mejorar lo que están en este lugar ellos dicen que pueden hacer un año	"Me da para me voy a trabajar" -Isabella K "Me da para me voy a trabajar" -Isabella K "Me da para me voy a trabajar" -Isabella K

Imagen



Fuente: Propia

DIARIO DE CAMPO DANIELA DURANGO

21 de febrero

DÍA	ACTIVIDAD	VOCES DE LOS NIÑOS
21 de febrero	Se realizó una actividad para todos que se hizo en Dullerco donde los estudiantes sobre las diferencias, donde se debían aceptar tal y como es y cambiar a los amigos.	"Me da bien pero mucho lo pedían" Juan Pedro "Son cosas con reglas y las que están en mi casa" Carlos

Fotos

DIARIO DE CAMPO DANIELA DURANGO

9 de marzo

DÍA	ACTIVIDAD	VOCES DE LOS NIÑOS
9 de marzo	Se les enseñó a los niños y niñas de presentar los datos que hay en algunas figuras del mundo y cuando están en nuestro entorno.	"Hay esto como flores como en la casa" Juan Carlos II "Hay muchos edificios y mucho más en nuestro entorno."

Fotos

DIARIO DE CAMPO DANIELA DURANGO

17 de marzo

DÍA	ACTIVIDAD	VOCES DE LOS NIÑOS
17 de marzo	Se les enseñó a los niños y niñas de presentar el video y el mundo por el colegio por el sistema y por los amigos que los representan como estudiantes del Colegio San José de los Niños, todo esto por medio de presentaciones de los maestros y nosotros.	"Me da bien, lo pedía Mar se es como recibir" Jilberto "Me da me gusta los colores de la bandera de nuestro colegio" Jilberto

Fotos

DIARIO DE CAMPO DANIELA DURANGO

25 de marzo

DÍA	ACTIVIDAD	VOCES DE LOS NIÑOS
25 de marzo	Se realizó una actividad de los grupos, donde los niños podían recibir de grupos, se hicieron muchas actividades como sembrar en botellas, sus dibujos sobre en lo que ellos pueden comer algunos alimentos que se derivan de los frutos y semillas que hay en un grupo.	"Se sembró de cosas me gusta" Jilberto "Me gusta" Jilberto "El pan es de maíz y hay muchos frutos me encanta recibir" Agustín

Fotos

Fuente: Propia

DIARIO DE CAMPO DANIELA DURANGO

2021

2021

Nombre: Fabiana

FECHA	ACTIVIDAD	VOCES DE LOS NIÑOS
14 de Abril	Se hizo un picnic, donde los niños trajeron alimentos que son saludables y que desmenuza de la bolsa de la mano como papas, queso entre otros, al resto de la guirnalda o banner y del centro como el chicharrito, donde podemos compartir entre ellos entonces lo que traigan y comamos. Durante el día hablo de las habilidades y actitudes saludables.	<p>"Puede lo haga hacerme comida, no podemos comerlo?" Dalia E</p> <p>"yo traigo comida para comer muy rápido" Juan David</p> <p>"Comida no traigo buena, yo quiero darle" Antonella</p> <p>"Puede no comen por día traen todos los días para comer fuerte" Juan Martín Castro</p>

Fotos

DIARIO DE CAMPO DANIELA DURANGO

2021

2021

Nombre: Fabiana

FECHA	ACTIVIDAD	VOCES DE LOS NIÑOS
17 de abril	Los maestros de inglés les pedí hablar a los niños y niñas para explicar la actividad de encontrar palabras en ellos, primeramente se les enseñó y cuando los encontraron se les entregó a la maestra.	<p>"Puede me enseñe la palabras, porque se aprende las palabras?" Juan Martín C</p> <p>"Yo quiero hablar los días los palabras" Pedro</p>

Fotos

DIARIO DE CAMPO DANIELA DURANGO

2021

2021

Nombre: Fabiana

FECHA	ACTIVIDAD	VOCES DE LOS NIÑOS
21 de abril	Se preparó un taller que son palabras del inglés, que fueron breves y en colores, en el que explicamos cómo se escriben, que tipo que hacen para que cuando sea diferente como ellos traigan los niños una parte de una tarjeta, los primeros palabras traigan letras y palabras, donde los niños pudieron escribir y en su tiempo poder mirar lo que está de lo que ellos escribieron y leerlos, los de leer a (prewriting) también se enseñó.	<p>"Puede lo que sea la más grande?" Sofía G</p> <p>"Yo me lo voy a leer para lo que puede escribir más con el inglés?" Jairo</p> <p>"Puede entonces, podemos dibujarla, yo voy a hacer para poder leer?" Pedro</p>

Fotos

DIARIO DE CAMPO DANIELA DURANGO

2021

2021

Nombre: Fabiana

FECHA	ACTIVIDAD	VOCES DE LOS NIÑOS
22 de abril	Los niños y niñas traigan fotos en las que están que han sido breves de tamaño que los por medio de tarjetas, para poder de una ellos palabras cuando se están en historias, lo que ellos que ellos experimentaron y palabras nuevas cosas y que los niños son apasionados, que en se aprende entonces por que ellos los hacen desde un inicio y ahora.	<p>"Puede como sea aprende las fotos y se aprende en el?" Nicolás F</p> <p>"Yo se quiero dibujar todo eso?" Agustin G</p>

Fotos

Fuente: Propia

2021 2021

DIARIO DE CAMPO DANIELA DURANGO

2021
Enero Febrero

1 2 3 4 5

FECHA	ACTIVIDAD	VOCES DE LOS NIÑOS
24 de Mayo	Se observó como iban las semillas que ellas plantaron, observamos que había muchas plantas en el jardín, que habían crecido mucho, cada día ellas regaban las plantas de cilantro, estas se las llevaron para las casas.	<p>"¡esto les creció mucho la planta!" Pedro F.</p> <p>"Muchas plantas en nuestro jardín!" Teresa M.</p> <p>"Hay que decirle a los papás para traer muchas semillas para plantar!" Paula M. J.</p> <p>"¡Muy bien voy a traer semillas de tomate!" Juan Pedro H.</p>

Fecha: 

2021 2021

DIARIO DE CAMPO DANIELA DURANGO

2021
Enero Febrero

1 2 3 4 5

FECHA	ACTIVIDAD	VOCES DE LOS NIÑOS
25 de Mayo	"¡esto es un papá!" decía los niños y niñas preguntaban si crecieron de un sembradillo se encontraron tres semillas de cilantro y de ajonjolí de las semillas de ajonjolí se regaban en el jardín (Muy bien!) y se llevaron a las casas para regarlas.	<p>"¡esto son tres semillas de cilantro!" Juan</p> <p>"¡Hay que decir a los papás para traer semillas de tomate!" Juan Pedro H.</p>

Fecha: 

Fuente: Propia

Apéndice 5 Propuesta Ecopedagógica Centro Infantil Santa Elena

OLORES Y COLORES EN MI HUERTA ENCONTRARAS

Objetivos:	<p>El fomentar el interés y el conocimiento de los niños sobre el uso y beneficios de las plantas medicinales en su comunidad. A través de la creación y cuidado de la huerta, los niños aprenderán sobre las diferentes plantas medicinales que se encuentran en su entorno, desarrollando habilidades de cultivo, observación y cuidado de las plantas.</p>
	<p>Brindar a los niños y niñas la oportunidad de aprender sobre las plantas medicinales adecuadas para su región, identificar sus propiedades medicinales y conocer sus usos tradicionales. Esto se logrará a través de actividades participativas y adaptadas a su edad, como investigaciones sobre plantas medicinales locales, charlas educativas, visitas a herbolarios o expertos locales en plantas medicinales, y la creación y mantenimiento de una huerta con estas plantas.</p>

Justificación

Fomentar el conocimiento de la medicina natural a través de las plantas que son cultivadas en el corregimiento de Santa Elena por algunas familias ,donde se espera que los niños conozcan las diferentes propiedades curativas que estas suelen tener en nuestro cuerpo y cómo sus antepasados las utilizaban de manera tradicional en su contexto; reconociendo que la gran mayoría de plantas medicinales son de tradición, costumbre y consumo de muchas de las familias de los niños y niñas del centro infantil, lugar donde se llevará acabo el proyecto de la huerta escolar haciendo énfasis en la relación de las plantas medicinales y el contexto en que se encuentran.

Por medio de la huerta escolar los niños y niñas tendrán la posibilidad de desarrollar valores de respeto y cuidado hacia la naturaleza y aprenderán sobre la importancia de preservar las plantas medicinales que forman parte de su patrimonio cultural y natural. Además, el contacto directo con las plantas y la participación en actividades prácticas les permitirá experimentar y valorar de primera mano los beneficios de las plantas medicinales en su bienestar y salud. Durante la implementación de esta huerta escolar los niños y niñas lograrán habilidades y conocimientos cómo:

- Promoción de la salud
- Conexión con la naturaleza
- Educación integral
- Desarrollar habilidades científicas
- Cuidado del medio ambiente
- Conocimientos de la medicina natural

Los niños y niñas podrán conocer las propiedades curativas de las plantas medicinales y cómo se utilizan tradicionalmente para tratar diversas dolencias, además de ello se logrará involucrar los padres de familia ya que estos en su totalidad cuentan con huertas almáticas en sus hogares. Y podrán compartir sus conocimientos.

Podemos resaltar la relación que tiene las plantas medicinales y la eco pedagogía la cual es muy estrecha y significativa. La eco pedagogía es una corriente educativa que busca promover la conexión y armonía entre los seres humanos y la naturaleza, y las plantas medicinales son una manifestación tangible y valiosa que promueve aprendizajes experiencial y practico lo cual promueva la conciencia ambiental , la responsabilidad ecológica, al integral la eco pedagogía con las plantas medicinales ,podemos fortalecer la conexión entre los seres humanos y la naturaleza y así lograr contribuir un espacio educativo más sostenible.

Las huertas de plantas medicinales permiten la integración curricular al proporciona un enfoque multidisciplinario que abarca ciencias naturales, salud, historia, cultura, y educación ambiental. Esta integración permite a los estudiantes desarrollar una comprensión holística de las plantas medicinales y su papel en nuestra sociedad, así como fomentar su curiosidad, reactividad y conocimientos en las diversas áreas de estudio. las plantas medicinales son una fuente de conocimiento ancestral. Desde tiempos remotos, diversas culturas han utilizado las plantas para tratar y prevenir enfermedades. Estos conocimientos se transmiten de generación en generación, a menudo a través de prácticas educativas informales y tradicionales.

La integración de las familias en la realización de una huerta de plantas medicinales es una excelente forma de promover la educación, la salud y la conexión con la naturaleza.

Aquí te presento algunas estrategias para lograrlo:

1. Comunicación y participación activa: Es fundamental establecer una comunicación clara y abierta con las familias. Invítalas a participar en la planificación, diseño y mantenimiento de la huerta. Realiza reuniones informativas, envía boletines o utiliza aplicaciones móviles para mantenerlas informadas y motivadas.

2. Talleres y capacitaciones: Organiza talleres sobre el cultivo de plantas medicinales, sus propiedades y los métodos de uso. Invita a expertos en el tema o busca recursos didácticos en línea. Estas actividades permitirán que las familias adquieran conocimientos y se sientan más seguras al participar en la huerta.

3. Asignación de responsabilidades: Fomenta la participación activa asignando tareas específicas a las familias. Cada familia puede ser responsable de cuidar un área de la huerta, desde la siembra hasta el riego y la cosecha. Esto promoverá el sentido de pertenencia y compromiso con el proyecto.

4. Juegos y actividades lúdicas: Diseña actividades interactivas y divertidas que involucren a las familias en el cuidado de la huerta. Puedes organizar concursos de jardinería, crear un camino sensorial con diferentes plantas o realizar jornadas de recolección de hierbas medicinales.

5. Creación de un banco de semillas: Anima a las familias a recolectar y compartir semillas de plantas medicinales. De esta manera, se promoverá la diversidad y el

intercambio de conocimientos. Además, podrán mantener y expandir la huerta en el futuro.

6. Uso de recursos tecnológicos: Utiliza recursos tecnológicos para mantener un registro fotográfico del proceso de la huerta y compartirlas con las familias. También puedes utilizar aplicaciones sobre jardinería y plantas medicinales que ayuden a identificar las especies y brinden consejos útiles.

7. Celebraciones y eventos especiales: Organiza eventos especiales y celebraciones relacionadas con la huerta. Por ejemplo, puedes organizar una jornada de puertas abiertas, un festival de plantas medicinales o una feria de intercambio de productos elaborados con hierbas medicinales. Estas actividades crearán un sentido de comunidad y promoverán el orgullo de las familias por su participación en la huerta.

La clave para integrar a las familias es proporcionarles información clara, recursos adecuados y oportunidades para participar activamente. Al involucrar a las familias en la realización de una huerta de plantas medicinales, estarás fomentando un estilo de vida saludable, el respeto por la naturaleza y fortaleciendo los lazos familiares.

<p>Eje de consideración:</p>	<p>las plantas medicinales, tradición Santa Elena.</p>
-------------------------------------	--

Actividad # 1

Introducción teórica

Comienza explicando a los niños qué son las plantas medicinales y cómo se utilizan para tratar diferentes dolencias y promover la salud. Puedes utilizar imágenes o muestras de plantas para hacerlo más visual y participativo trabajar la vuelta de planta medicinales desde Ecope-dagogía implica aprovechen los conocimientos, previos de los participantes ,crear un ambiente de aprendizaje colaborativo, incorporando saberes locales, reflexionando sobre las relaciones entre las personas y a naturaleza y combinando la teoría con la práctica esa aproximación holística proveerá un aprendizaje significativo empoderado para todos los involucrados

Actividad #2

Creación y Preparación del espacio y siembra

Se preparará el terreno de la huerta, creando camas de siembra y proporcionando el sustrato adecuado para cada planta. Los niños participarán activamente en la siembra de las semillas trasplante de las plántulas, aprendiendo sobre los cuidados necesarios para el crecimiento saludable de las plantas. Cuya intencionalidad es enseñarlas a los

niños y niñas la preparación de la tierra para el cultivo, explicando la importancia de la fertilidad y la buena calidad del suelo. Esto se llevará a cabo en compañía de las agentes educativas y padres de familias o adultos significativos. Anímalo a utilizar métodos naturales de enriquecimiento, como el compostaje.

Desde la Ecope-dagogía se implicaría fomentar la conexión de dos niños y de niñas cuya naturaleza ambiental y la valoración de los recursos naturales, la construcción y mantenimiento de una huerta de plantas medicinales es una excelente estrategia de lograr este objetivo, hay tiempo que brindan la oportunidad de aprender sobre la sostenibilidad y medio ambiente.

Actividad #3

Selección de plantas medicinales

Invita a los niños a investigar y seleccionar diferentes plantas medicinales que puedan ser cultivadas en la huerta escolar. Puedes sugerir plantas como la manzanilla, la melisa, la menta, el romero, la lavanda, entre otras. Lo cual fomentara la participación activa de los niños y niñas con relación al proceso de la elaboración y clasificación de las plantas medicinales en la huerta. Puedes mostrarles fotografías o llevar plantas reales al aula. Anima a los niños a compartir sus conocimientos previos y a hacer preguntas sobre las plantas.

Desde la Ecope-dagogía podemos trabajar el respeto y la redacción armónica entre los seres humanos y el entorno natural es importante fomentar el cuidado por el medio ambiente y promover la conciencia ecológica a través de actividades educativas.

Actividad #4

Siembra de semillas

Invita a los niños a sembrar semillas de plantas medicinales en macetas o en el suelo de la huerta. Mientras lo hacen, pueden aprender sobre los cuidados necesarios para el crecimiento de las plantas y el respeto por la diversidad de plantas y el valor y respeto de la biodiversidad. Objetivo: Fomentar el aprendizaje práctico sobre la siembra, germinación y crecimiento de las plantas medicinales.

Desde la Ecope-dagogía se puede promover la participación activa entre los niños y niñas involucrándolo a la siembra de esas plantas medicinales

Actividad #5

Cuidado y mantenimiento de la huerta

Los niños se responsabilizarán del cuidado y mantenimiento diario de la huerta, participando en actividades como Invitando a los niños y niñas a participar activamente en la siembras medicinales enseñarles además Cómo se siembran las semillas O cómo se transparenta en las plantas de manera adecuada es importante de sacar la importancia de riego el control de plagas y mantenimiento general de la huerta de planta medicinales para asegurar el crecimiento sostenible de las plantas y la recolección de los frutos o partes de las llantas utilizadas para la medicina desde la parte ecológica se busca básicamente orientar hacia educación sostenible y de Cuidado por el medio ambiente

promoviendo una conciencia ambiental y una conexión con la naturaleza así como el desarrollo de habilidades para resolución de problemas ambientales

Actividad #6

Elaboración de remedios naturales

Enseña a los niños cómo elaborar remedios naturales utilizando las plantas medicinales de la huerta. Pueden preparar ungüentos, infusiones, jarabes o cremas. Objetivo: Promover el conocimiento y la experimentación con los principios activos de las plantas medicinales para la elaboración de remedios caseros.

Evaluación y seguimiento

Se realizarán evaluaciones periódicas para medir los avances en el aprendizaje de los niños, así como para evaluar el éxito de la huerta escolar en términos de logro de los objetivos establecidos. Esto permitirá hacer ajustes en la metodología y mejorar la experiencia educativa la realización de una huerta escolar en relación con las plantas medicinales del corregimiento Santa Elena se justifica por sus múltiples beneficios para la promoción de la salud, la conexión con la naturaleza y la educación integral. La metodología propuesta involucra investigación, siembra, cuidado, clases educativas y seguimiento para lograr los objetivos planteados

Apéndice 6 Propuesta Ecopedagógica San José de las Vegas

LA MAGIA DE LA HUERTA	
Objetivos:	Reconocer el conocimiento establecido en sus hogares sobre las hortalizas, la siembra y la corresponsabilidad a partir de las creaciones de los niños y niñas.
	Relatar el valor de los alimentos, técnicas de sembrado que ellos utilizan en sus hogares o han visto en algún lugar y plasmarlo por medio sus creaciones.
Justificación	
La huerta escolar se utilizará como medio para incentivar y fomentar en los niños y las niñas la implementación de la siembra de algunas hortalizas que son importantes en la alimentación saludable de cada uno, permitiendo que ellos identifiquen los alimentos que ven cada comida de su día a día, ya que en el colegio San José de las Vegas se implementa la alimentación saludable en los niños y niñas de dicho ente educativo en la minuta del restaurante. La huerta los ayudara a acercarse a que ellos mismos puedan ver como se siembra, crecen, se cuidan y como llegan a cada plato de su comida y se	

quiere llegar a una concientización de las hortalizas, también se quiere que por medio de esta los niños respeten y cuiden su entorno, la naturaleza y los alimentos producidos en ella.

En la huerta los niños y niñas pueden aprender sobre el proceso de la siembra hasta la cosecha, y cómo se relaciona con el medio ambiente y la sostenibilidad, pueden aprender sobre la importancia de una alimentación saludable y cómo cultivar sus propios alimentos que pueden ser beneficioso para su salud. Es un espacio para fomentar la creatividad y la expresión artística, los estudiantes pueden decorar la huerta con sus creaciones que reflejen lo que ellos les gusta del proceso de aprendizaje en la huerta escolar.

En la huerta los niños y niñas encuentran beneficios para la salud y su educación ambiental ya que representa:

- Un lugar de aprendizaje sobre la naturaleza
- Una fuente para fomentar los alimentos que son saludables
- Ser una buena influencia para el consumo de alimentos

Eje de consideración:

ODS y alimentación saludable

Actividad # 1

Selección de las hortalizas a sembrar

Selección de las hortalizas a sembrar, donde se investiga cuales se siembran de acuerdo con el lugar y clima donde se encuentre la huerta a realizar. La selección se realiza por medio de una actividad que se llama "buscando mi huerta" se realizará con ellos como se imaginan su huerta y que hortalizas creen que se puede encontrar en ella; ellos por medio de la plastilina harán sus creaciones según su imaginación y expresaran a sus compañeros que realizaron.

Actividad # 2

Preparación del terreno

Para la siembra de las hortalizas, en la que se hace una limpieza del lugar donde va a estar la huerta escolar o diseñar como va a quedar la huerta.

Para esto los niños con base a sus creaciones, ellos ayudaran a organizar y decorar donde van las plántulas o las semillas de la huerta

Los niños se les entregará tierra, palas y demás utensilios para la preparación del lugar.

Actividad # 3

Añadir abono a la tierra

Para la siembra de las hortalizas escogidas que es el compost o abono natural que ayudara a enriquecer la tierra y aportar nutrientes necesarios para el crecimiento de estas.

Se les dirá a los niños que con sus familias pueden crear compostaje para la huerta. Antes de esto se les mostrara y ellos por medio de la experiencia vivida podrán tocar cada una de las clases de compost que puede haber y ellos realizar en casa con sus familias.

Actividad #4

Regar el terreno

Para que la tierra quede húmeda y preparada para la siembra, es importante que se tenga en cuenta el cuidado de

Los niños desde casa traerán una regadera, jardinera o botellas pequeñas que puedan ayudar para regar el lugar donde se van a sembrar las semillas o plántulas de las hortalizas escogidas.

Actividad #5

Sembrar

Sembrar semillas o plántulas de las hortalizas escogidas, según el clima y el lugar.

Los niños personificados de jardineros podrán por medio de su rol sembrar y plantar las semillas u hortalizas que crecerán en la huerta, mientras ellos plantan se les enseñara la canción [“Vamos a plantar”](#) o [“La huerta”](#).

Fuente: Propia