

**Intervención pedagógica, para la inclusión escolar de niños que presentan Necesidades  
Educativas Especiales. Preescolar Carrizales.**

**Trabajo de grado para optar por el título de Licenciada en Preescolar**

**Liliana Flórez Restrepo.**

**Lina Marcela Serna Cadavid.**

**Asesor**

**Cruz Elena Vergara Medina**

**Magister en psicología y salud mental**

**Corporación Universitaria Lasallista**

**Facultad de Ciencias Sociales y Educación**

**Licenciatura en Preescolar**

**Caldas- Antioquia**

**2013**

## Tabla de contenido

|  |    |
|--|----|
| Resumen.....   | 6  |
| Justificación .....  | 9  |
| Objetivos .....  | 11 |
| General .....  | 11 |
| Específicos .....  | 11 |
| Metodología .....  | 12 |
| Diagnóstico .....  | 13 |
| Planteamiento del problema.....                                | 16 |
| Antecedentes .....   | 17 |
| Antecedentes teóricos .....                                    | 18 |
| Antecedentes prácticos .....                                   | 20 |
| <i>Antecedentes prácticos internacionales</i> .....            | 20 |
| <i>Antecedentes prácticos nacionales</i> .....                 | 21 |
| Marco teórico .....  | 23 |
| Políticas educativas .....                                     | 23 |
| Políticas Internacionales en inclusión y primera infancia..... | 23 |
| <i>Declaración de los Derechos del niño</i> .....              | 23 |
| <i>Ley de Salamanca</i> .....                                  | 23 |
| Políticas Nacionales en inclusión y primera infancia.....      | 25 |
| <i>Constitución política de Colombia</i> .....                 | 25 |
| <i>Ley General de Educación</i> .....                          | 26 |
| <i>Decreto 366</i> .....                                       | 27 |
| <i>Educación para todos</i> .....                              | 28 |
| Necesidades educativas especiales.....                         | 28 |
| Definición e historia de las N.E.E .....                       | 29 |
| Clasificación de N.E.E.....                                    | 31 |
| Labor docente .....  | 32 |
| El maestro y el saber pedagógico .....                         | 33 |
| <i>Cambios en la práctica docente</i> .....                    | 34 |
| <i>Características del maestro frente a las N.E.E.</i> .....   | 34 |
| Adaptación curricular .....                                    | 37 |
| <i>La inclusión y la educación</i> .....                       | 37 |
| <i>Condiciones para la inclusión</i> .....                     | 39 |

|   |    |
|---|----|
| Informe de gestión del proyecto de intervención.....      | 40 |
| Diseño del proyecto.....                                  | 40 |
| Ejecución del proyecto .....                              | 41 |
| Estrategias propuestas y evaluadas por las maestras ..... | 42 |
| Evaluación de las estrategias .....                       | 45 |
| Análisis del proyecto de intervención .....               | 46 |
| Conclusiones .....  | 49 |
| Recomendaciones .....                                     | 51 |
| Reflexión.....  | 52 |
| Referencias.....  | 53 |
| Apéndices.....  | 57 |

## Lista de apéndices

|  |    |
|--|----|
| Apéndice A: Análisis de involucrados.....                  | 57 |
| Apéndice B: Necesidades, intereses y problemas (NIP) ..... | 59 |
| Apéndice C: Árbol de problemas.....                        | 61 |
| Apéndice D: Árbol de objetivos .....                       | 62 |
| Apéndice E: Núcleos temáticos .....                        | 63 |
| Apéndice F: Matriz intermedia                              |    |
| Apéndice G: Matriz de marco lógico                         |    |
| Apéndice H: Cronograma                                     |    |
| Apéndice I: Boletín  |    |
| Apéndice J: Formato de asistencia                          |    |
| Apéndice K: Formato de evaluación                          |    |
| Apéndice L: Formato de encuentros                          |    |
| Apéndice M: Cartilla digital                               |    |

## Lista de tablas

|                                       |    |
|---------------------------------------|----|
| Tabla 1 Equipo #1 Estrategia #1 ..... | 42 |
| Tabla 2 Equipo #1 Estrategia #2 ..... | 43 |
| Tabla 3 Equipo #2 Estrategia #1 ..... | 43 |
| Tabla 4 Equipo #2 Estrategia #2 ..... | 44 |
| Tabla 5 Equipo #3 Estrategia #1 ..... | 44 |
| Tabla 6 Equipo #3 Estrategia #2 ..... | 45 |

## **Resumen**

El presente proyecto de intervención se llevó a cabo en el Preescolar Carrizales, institución de carácter privado, ubicado en el sector del Escobero en el Municipio de Envigado, con el fin de crear estrategias pedagógicas en conjunto con las maestras de los grados pre-jardín y jardín que favorezcan la atención de niños con necesidades educativas especiales.

Dicho proyecto se realizó bajo la metodología de marco lógico, por medio de la cual se logró identificar la situación problema teniendo en cuenta las necesidades, intereses y problemas de la población docente del preescolar y a la vez construir matrices lógicas que guiaron el proceso a seguir durante el proyecto con el cual se concluye que es posible plantear, diseñar y proponer estrategias que faciliten la labor docente, siempre y cuando el maestro esté dispuesto a observar a sus estudiantes, a interrogarse por lo qué está pasando dentro del aula y por cuáles son las mejores formas de sacar provecho de las habilidades e intereses de sus estudiantes. Por tanto éste se desarrolló en dos fases: Fase 1.Diagnóstico-Diseño; Fase 2.Implementación-Evaluación, con una duración total de dos semestres.

## **Abstract**

This intervention project was conducted in the Preschool Carrizales, private institution located in Escobero sector in the municipality of Envigado, in order to create pedagogical strategies together with teachers in grades pre-kindergarten and garden that promote care for children with special educational needs.

This project was conducted under the logical framework , through which we identified the problem situation taking into account the needs, interests and problems of the preschool teacher while building logic arrays that guided the process to be followed during the project

which concluded that it is possible to propose , design and propose strategies to facilitate teaching, as long as the teacher is willing to observe their students, to question what is going on in the classroom and what the best ways to capitalize on the skills and interests of their students. So it was conducted in two phases: Phase 1.Diagnóstico – Design; Phase 2.Implementación - Assessment, with a total duration of two semesters.

*Palabras clave:* inclusión escolar, estrategias pedagógicas, necesidades educativas especiales

Los profesionales de la educación se han visto afectados, en las últimas décadas, por el discurso de la inclusión, ya que para las instituciones educativas es un deber acoger en sus aulas regulares estudiantes que presentan algún tipo de necesidad.

Por lo anterior, surge el reto de atender oportuna y adecuadamente todos los estudiantes que ingresen a las aulas regulares y hacerlos parte del proceso sin que este hecho se salga de las manos de los maestros y por ende de las instituciones; es aquí donde radica la importancia del presente proyecto de intervención realizado en el preescolar Carrizales, en el cual se logró construir con las maestras de los grados pre-jardín y jardín, estrategias de intervención pedagógica que buscan facilitar el actuar docente en el aula regular donde se presentan niños con necesidades educativas especiales, incluyendo de esta manera a todos y cada uno de sus estudiantes, sin que el manejo grupal se convierta en un inconveniente para llevar a cabo la labor docente con éxito.

Para llevar a cabo dicho proyecto se realizó una etapa de sensibilización a las maestras frente al tema, una etapa de construcción de estrategias que se plantearon de acuerdo a las características de cada grupo y a las necesidades e interés de las maestras y por último una etapa de análisis de los resultados, permaneciendo entonces presente la importancia de facilitar el manejo de grupo por medio de estrategias pedagógicas que finalmente éstas las brindan los mismos estudiantes quienes muestran sus interés y habilidades de las cuales se valen las maestras para plantearlas.



## **Justificación**

El término Necesidad Educativa Especial (en adelante N.E.E), hace referencia a las condiciones específicas de desarrollo y aprendizaje, que algunos sujetos presentan a lo largo de la vida; específicamente esta nominación se aplica en el contexto educativo, para referirse a estudiantes que requieren de un tratamiento complejo para garantizar su estadía y aprendizaje en la escuela. El atender a estos estudiantes dentro del aula regular, exige de parte del maestro la implementación de estrategias que le favorezcan su labor y le faciliten el proceso al alumnado.

Según lo dicho y teniendo presente que la educación integral en Colombia es un derecho que busca garantizar “el respeto a la diversidad de su etnia, genero, opción sexual, discapacidad, excepcionalidad, edad, credo [...] y generar condiciones de atención especial a las poblaciones que lo requieran.” (Ministerio de Educación Nacional de la Republica de Colombia [MEN], 2007) el presente proyecto de intervención hace énfasis en las estrategias pedagógicas que facilitan al maestro, el manejo de grupo donde hay niños con necesidades educativas especiales, para lo cual el maestro necesita de herramientas y orientaciones que le acompañen durante su labor para lograr con éxito la inclusión escolar. Teniendo presente que los mismos estudiantes muestran sus intereses y habilidades, el presente proyecto señala que para la inclusión escolar es importante seguir en cada niño sus intereses, sus habilidades, hay que dejarse guiar por la singularidad de los niños. De esta manera las maestras para construir estrategias de intervención pedagógica que facilite el actuar docente y pueden orientar de manera adecuada y oportuna el proceso de la inclusión escolar, sin que el manejo de grupo sea un inconveniente más para culminar su labor con éxito.

De otro lado, se desea que el presente proyecto sea una propuesta vanguardia en el sector educativo, teniendo como principal fundamento los resultados satisfactorios obtenidos en la implementación de las estrategias planteadas para los grados de pre-jardín y jardín del preescolar Carrizales, debido a que éste busca trascender no sólo institucionalmente, brindando las herramientas básicas por medio de las cuales las demás maestras del preescolar puedan valerse para crear nuevas estrategias que favorezcan su actuar en el aula, sino también al proceso de inclusión escolar en el ámbito educativo en general.

## **Objetivos**

### **General**

Construir con las maestras del preescolar Carrizales de los grados pre-jardín y jardín, estrategias de intervención pedagógica para el manejo de grupo con niños que presentan necesidades educativas especiales.

### **Específicos**

- Sensibilizar a las maestras frente a su labor pedagógica, haciendo énfasis en la inclusión de niños con necesidades educativas especiales.
- Capacitar a las maestras de los grados pre-jardín y jardín del preescolar Carrizales sobre las necesidades educativas especiales y el trabajo en grupo.
- Consolidar en una memoria pedagógica las diferentes estrategias que favorecen el manejo de grupo con niños que presentan necesidades educativas especiales, las experiencias y los aprendizajes obtenidos en el desarrollo del proyecto de intervención.

## **Metodología**

El presente proyecto de intervención se lleva a cabo mediante la metodología de Marco Lógico, herramienta que permite identificar con claridad la existencia de una situación insatisfactoria o desfavorable que requiere de un cambio y que busca obtener una situación futura deseada (Universidad de Antioquia. Facultad Nacional de Salud Pública [UdA.SFP], 2009).

Por lo anterior, se realiza para el presente proyecto de intervención un análisis de los involucrados, se plantea un árbol de problemas, de objetivos y se hace el respectivo análisis de alternativas, identificando así que en el preescolar Carrizales existe actualmente una situación problema en cuanto al manejo de grupo, donde los involucrados son las maestras y los estudiantes de los grados pre-jardín y jardín.

El presente proyecto estará dividido en dos fases, las cuales constan cada una de dos etapas, así en la primera fase se busca realizar un diagnóstico y la construcción teórica de la temática a abordar, esto permite plantear estrategias de intervención escolar en la temática expuesta y en la segunda fase, se implementarán las estrategias antes propuestas y se analizarán los resultados, para poder determinar qué estrategias facilitan el manejo grupal de niños con necesidades educativas especiales y se concluirá registrando las estrategias implementadas en una memoria multimedia.

## **Diagnóstico**

En el preescolar Carrizales se realizará el presente proyecto de intervención, con las maestras de los grados pre-jardín y jardín, enfocado especialmente en la construcción de estrategias pedagógicas para la atención en el aula regular de niños y niñas que presentan N.E.E.

El preescolar Carrizales se encuentra ubicado en el municipio de Envigado en el sector del Escobero; institución educativa de carácter privado, que ofrece educación personalizada en diferentes grados del nivel preescolar, iniciando con el servicio de Baby Nursery hasta el grado Jardín; inspirada en la concepción religiosa católico cristiana del Opus Dei.

Misión:

ASPAEN Preescolar Carrizales es una institución educativa promovida por padres de familia y destinada a secundarlos en su misión de ser los primeros educadores de sus hijos.

Su proyecto educativo de formación personal integral – dirigido a niños y niñas desde los tres meses y hasta los cinco años – armoniza el trabajo de los diversos agentes formativos que interactúan con el niño, para lo cual fomenta la formación personal de los padres de familia, profesoras y demás integrantes de la comunidad educativa.

A partir de una concepción de la persona humana conforme con el Magisterio de la Iglesia Católica, desarrolla su trabajo formativo contando con la asesoría espiritual de la Prelatura del Opus Dei. (Aspaen, 1995)

### Visión:

En el 2017 el Preescolar Carrizales será reconocido a nivel local por su prestigio en el desarrollo integral de niños y niñas de 0 a 5 años, por la sólida formación humana de padres de familia, profesores y demás integrantes de la comunidad educativa y por haber alcanzado el Nivel de Excelencia Educativa de Calidad Total EFQM. (Aspaen, 2010)

Con el fin de obtener un diagnóstico en el cual soportar el presente trabajo de grado, se realizan unas observaciones no participantes en los grados Jardín y Pre- jardín (grupos en los que las estudiantes de preescolar de la Lasalle, realizaron su práctica académica), para detectar las necesidades que presentan las maestras en el manejo del grupo (siendo ésta una problemática explícita sobre la que desde el inicio se propuso intervenir), iniciando así con la descripción de los procesos que se dan dentro del aula, descritos a continuación:

*El proceso de comunicación* en estos grados donde los niños tienen entre 3 y 5 años de edad, se manifiesta a través del lenguaje no verbal y principalmente el lenguaje verbal, por medio de la pre-escritura, gestos, representaciones, y oraciones lógicas y con sentido.

Se observa que la maestra en este proceso es un modelo a seguir y es a quien acuden los niños cuando necesitan o desean comunicar algo.

En la observación se detectan niños con dificultades en este proceso (comunicación), las maestras se angustian o desesperan optando la mayoría de las veces por alzar la voz o producir sonidos estereotipados y constantes ante sus compañeros.

En cuanto al *proceso relacional* se puede decir que este se da de una manera cordial, con respeto y valoración hacia el otro. En éste, la maestra es una mediadora en los procesos de socialización y compañerismo, se preocupa sobre lo que cada uno de los estudiantes necesita o le

interesa, pero se le dificulta satisfacer las necesidades de algunos estudiantes que presentan reacciones atípicas como: respuestas extrañas al ser tocados por sus compañeros, hipersensibilidad a los sonidos, entre otras, éstas son situaciones en las que la maestra parece sentirse desmotivada al no lograr encontrar la manera de canalizar o mejorar estas actitudes o reacciones.

En el *proceso afectivo*, la maestra intenta tener el mismo trato y empatía con todos sus estudiantes, en ciertos casos se denota mayor apego por parte de la maestra sobre aquellos niños que sobre salen por su comportamiento, lo cual genera aislamiento en los demás niños y diferentes manifestaciones emocionales al resto de sus compañeros.

El *proceso de enseñanza-aprendizaje* en el preescolar Carrizales, es un proceso activo y significativo donde el niño es el eje principal y motivador, en el cual se trabaja por proyectos de investigación de aula, donde los temas de los proyectos surgen de las inquietudes de los estudiantes, y se parte de los conocimientos previos que ellos tienen permitiendo que por medio de la interacción y la experiencia desarrollen la creatividad y la participación. Se evidencia entonces que las maestras al momento de ejecutar los proyectos, éstos no están adaptados para las diferentes características de sus estudiantes, razón por la cual el grupo llega a alterarse hasta el punto inclusive de salirse de control y la maestra se manifiesta angustiada al ver que no logra plantear estrategias en las que todos sus estudiantes alcancen una adecuada inclusión.

Luego de las observaciones no participantes se realiza un análisis de involucrados (Apéndice A) y se aplicó la matriz diagnóstica NIP: que permite identificar en las a las maestras de los grados Jardín y Pre-jardín, necesidades, intereses y problemas que viven en sus aulas de clase, en relación a la inclusión de niños con N.E.E (Apéndice B)

Una vez realizado el análisis del registro escrito de NIP se logró detectar entonces que la principal dificultad expresada por las maestras, es encontrar estrategias que les ayuden a tener un buen manejo de grupo, de tal manera que se satisfagan las necesidades de todos los estudiantes.

Al respecto, una de las maestras manifiesta que: “a veces a uno se sale de las manos poder encontrar actividades que le sirvan al niño que es kinestésico, al que es más visual, al que es más auditivo o al que es mas callado o entre comillas más lento”, otra de las expresiones fue: “hoy en día y creo que cada vez los niños exigen mayor atención, debido a la cantidad de necesidades educativas que manifiestan y por eso se hace aún más difícil manejar en el aula tanta diversidad y el manejo grupal en ocasiones pareciera que se sale de las manos porque llamar la atención de todos al tiempo es casi imposible”.

Por tanto y de acuerdo a las respuestas obtenidas en el registro escrito de las maestras y de las observaciones no participantes, el diagnóstico encontrado es que las maestras de los grados Jardín y Pre-jardín necesitan herramientas con las cuales diseñar estrategias complementarias, que les ayuden a atender dentro del aula regular las diferencias de todos y cada uno de los niños.

### **Planteamiento del problema.**

La educación integral en Colombia es un derecho que busca garantizar “el respeto a la diversidad de su etnia, genero, opción sexual, discapacidad, excepcionalidad, edad, credo [...] y generar condiciones de atención especial a las poblaciones que lo requieran.”(MEN, 2007)

Las N.E.E es un tema social que ha estado presente durante muchas generaciones en el ámbito educativo, actualmente este tema está ligado a la inclusión escolar donde las instituciones deben ser flexibles en cuanto a las maneras de evaluar y abordar los contenidos; cuando se habla de la inclusión de niños que presentan N.E.E al aula regular, se requiere entre



otros aspectos, realizar adaptación curricular en la vía de respetar el nivel, el estilo y el ritmo de aprendizaje de cada estudiante.

De acuerdo a lo anterior se logra analizar que el preescolar Carrizales, siendo una institución educativa que busca educar para la vida, necesita implementar acciones pedagógicas que favorezcan la inclusión de niños que presentan N.E.E al aula regular, debido a que actualmente las maestras del preescolar manifiestan tener escasas estrategias pedagógicas para integrar a este tipo de niños en sus actividades académicas regulares, trayendo consigo dificultades en el manejo de grupo de los grados jardín y pre-jardín y es aquí donde radica el problema a tratar en el presente proyecto de intervención (Apéndice C).

Se logra identificar que la escasa innovación de estrategias es ocasionada principalmente por: falta de saber específico en el campo de las necesidades educativas especiales (las maestras son licenciadas en educación preescolar y no se han capacitado en este aspecto), el aumento en el ingreso de niños que presentan dificultades en su desarrollo, al preescolar y la desactualización por parte de las maestras y directivas frente a las N.E.E, causas que el presente proyecto de intervención busca solucionar de tal manera que las maestras de los grados pre-jardín y jardín, logren desarrollar estrategias que faciliten el manejo de grupo con niños que presentan N.E.E (Apéndice D. Árbol de problemas; Apéndice E. Árbol objetivos).

### **Antecedentes**

Según Marchesi, Coll & Palacios en su libro “Desarrollo psicológico y educación, (1990)”, anteriormente, se entendía que alguien que presentara una discapacidad requería una atención específica, por tanto los estudiantes eran excluidos de las aulas de clase, puesto que no encontraban la manera en que se debe llevar a cabo este proceso, pero poco a poco se ha ido planteando la posibilidad de una inclusión que dé respuesta a la óptima y adecuada atención de

estudiantes con discapacidad en el ámbito escolar, posibilidad que entonces abre puertas a una nueva concepción en la que esta discapacidad pasa a ser una N.E.E.

La atención e inclusión de estudiantes que presentan N.E.E, ha tenido grandes avances desde la declaración de Salamanca de 1994, hasta nuestros días, sobre todo en el ámbito escolar básico, así lo sustentan las investigaciones publicadas, tanto en el campo teórico como en el práctico. Como soporte conceptual de este proyecto, se realizó una búsqueda de antecedentes teóricos y práctico en el tema, llevando a lo siguiente:

### **Antecedentes teóricos**

La Organización Mundial de la Salud ([OMS], 1983), en la clasificación internacional de deficiencia, discapacidad y minusvalía, da la diferencia y conceptualización de cada uno de los términos, donde deja en claro que la deficiencia es la pérdida o anormalidad de una estructura o función psicológica, fisiológica o anatómica, mientras que la discapacidad es la ausencia de una o varias de las capacidades del ser humano y en cambio la minusvalía es la consecuencia de presentar una de las dos anteriores.

Una vez claro la diferencia de tales conceptos, se intenta adentrar en las diferentes concepciones sobre las N.E.E que tienen algunos autores:

Marchesi, et al. (1990), dice que una necesidad educativa especial es: “cuando un niño presenta algún problema de aprendizaje a lo largo de su escolarización que demande una atención específica y mayores recursos educativos de los necesarios para compañeros de su edad”

En el mismo sentido, Flor Enid Macías (2010), profesora del instituto de educación física de la universidad de Antioquia dice: “un niño tiene necesidades educativas especiales cuando manifiesta algún problema en su escolaridad que requiere atención específica y más recursos

educativos de los habituales”, por tanto estas discapacidades podrán ser diferentes y detectadas en cualquier contexto, especialmente en el escolar.

Montessori (1986) realizó su aporte a la educación integral considerando que la comparación entre deficientes y anormales era posible cuando al estudiarse niños de distintas edades, se encontraba niños que no habían tenido fuerza necesaria para desarrollarse, a los cuales denominó deficientes y aquellos que no habían tenido tiempo de desarrollarse los llamó párvulos.

Decroly quien desde su concepción pedagógica planteó la importancia de tener en cuenta en el ámbito escolar a esta población, expresó que:

En primer lugar por ellos mismos, porque de lo contrario se acentuarían sus trastornos y se convertirían en objeto de desprecio y burla, y en segundo lugar por el prójimo, porque argumentó, que si no se les retomaba, serían un peligro y un estorbo para la familia, la escuela, el taller y la educación (Decroly, 1934, p.)

El autor deja claro entonces que en el ámbito escolar siempre va a existir un lugar para todos.

Debido a que el presente proyecto se realiza en un contexto escolar, éste posee un enfoque psicopedagógico ya que se busca dar respuestas, diseñar y ejecutar acciones que favorezcan la inclusión escolar de niños que presentan N.E.E, para que éstos logren aprendizajes significativos y mejoren su calidad de vida. Es por esto que se considera necesario conocer un poco sobre la psicopedagogía.

Según Vigotsky, el desarrollo humano se realiza en medio de la actividad social, en donde se llevan a cabo acciones con la ayuda de otras personas que tienen mayor experiencia; tal interacción, trae consecuencias en el individuo como el hecho de modificar y transformar los esquemas existentes (Sarmiento, Mariela, 2007). Por tanto, la psicopedagogía se encarga

entonces de proporcionar información sobre como orientar los cambios que se producen en esta interacción, con el fin de favorecer el desarrollo adecuado de los estudiantes.

Por consiguiente la psicopedagogía tiene en cuenta la interacción entre el educador y las demás personas involucradas en el contexto escolar, sobre todo cuando el maestro trabaja con niños que presentan N.E.E ya que debe brindarles apoyo individual.

En el texto Pedagogía de la diversidad de José Luis Sánchez Carreño y Eglis Ortega de Pérez (2006), dan precisión de los elementos que promueven una educación para la diversidad, tales como: el currículo, el marco pedagógico, los maestros como agentes atentos a las diversas manifestaciones, el ámbito escolar, el contexto social y las estrategias organizativas y didácticas que favorezcan la adecuación del currículo y un mayor acercamiento a la comunidad educativa principalmente a los estudiantes con N.E.E, de igual manera cuentan las características de las personas que hacen parte del contexto escolar, dejando claro que la pedagogía de la diversidad se debe fomentar a favor del desarrollo humano como un resultado de la interacción permanente.

### **Antecedentes prácticos**

#### ***Antecedentes prácticos internacionales***

Entre los antecedentes prácticos hallados a nivel internacional, se evidencia que es en la Unión Europea (UE) en donde más se realizan proyectos o investigaciones a favor de la inclusión educativa, de las cuales destacaremos la siguiente: *la inclusión educativa de los estudiantes con discapacidades graves y permanentes en la Unión Europea (2009)*, éste fue un estudio comparativo de la atención que se le presta a los estudiantes con discapacidades graves y permanentes en los seis países de la UE, teniendo en cuenta qué son las N.E.E y cómo se identifican los déficit, para luego analizar las modalidades de escolarización y el currículo que permite la inclusión y participación de los estudiantes con N.E.E.

En esta investigación destacan la importancia de la participación de los padres en la inclusión e identifican que las modalidades de escolarización más utilizadas son: el modelo mixto y el modelo inclusivo, los cuales apuntan a disminuir la utilización de centros y educadores de apoyo específicos para los estudiantes con N.E.E

Por último, analizan que el currículo que se ofrece a los estudiantes con discapacidades o N.E.E se basa en la participación y descentralización.

Por otro lado, se encuentra una investigación realizada en México titulada, *niveles educativos e inclusión de estudiantes con discapacidad (2006)*, la cual inicia dando un recorrido histórico y teórico sobre las N.E.E para luego realizar un censo en esta ciudad, y evidenciar las diferencias entre la población sin y con discapacidad respecto a los aspectos educativos.

Como resultado del censo, dicen que en general la inclusión de estudiantes con discapacidades tienen mayor aceptación en el nivel de preescolar y primaria, pero en los niveles superiores evidencian una deficiencia en el sistema educativo en el que existen currículos inflexibles, grupos numerosos, maestros que no están capacitados y se dan cuenta que la principal falencia es que los centros educativos al intentar brindar una educación integradora tienen la actitud de “vamos a ver si...” en vez de estar convencidos de que la tarea es posible y que la educación integral si es posible.

#### ***Antecedentes prácticos nacionales***

En Colombia se han planteado programas como “Educación para todos”, en Antioquia existe “Buen comienzo” (Ministerio de Educación Nacional, 2007), entre otros, los cuales buscan ofrecer una educación en la que todos hagan parte, pero su principal objetivo es brindar cobertura escolar para así garantizar el derecho a la educación, mas no son programas que apunten a atender las necesidades que implica la inclusión escolar en la primera infancia.

En el ámbito práctico - investigativo, se encuentran diversas prácticas realizadas en diferentes instituciones educativas por parte de estudiantes universitarios del área de Licenciatura, entre ellas se destaca la realizada en el colegio la Salle del municipio de Envigado por Natalia Álvarez Gallo y Martha Isabel Valencia Jaramillo (Necesidades educativas especiales transitorias en niños de 5 y 6 años, 2003), investigación en la cual buscaban identificar las N.E.E existentes en la institución para luego plantear alternativas a los maestros que les ayudara a sobrellevar el trabajo en el aula con niños que presentan N.E.E; tal investigación arrojó resultados satisfactorios debido a que los talleres implementados y las alternativas planteadas favorecieron el aprendizaje de todos los estudiantes, concluyendo así que una buena planeación y un maestro investigador pueden hacer que el proceso de enseñanza aprendizaje se traduzca en una verdadera formación para la vida.

## Marco teórico

### Políticas educativas

Este primer capítulo aborda todos los fundamentos legales tanto a nivel internacional como a nivel nacional que se deben incluir para el desarrollo del tema de la inclusión de niños con N.E.E al aula regular. Además contiene las implicaciones legales que conlleva trabajar con la primera infancia, apuntando en todo momento al objetivo de brindar oportuna, adecuada y eficazmente la inclusión.

#### **Políticas Internacionales en inclusión y primera infancia.**

##### *Declaración de los Derechos del niño*

El 20 de noviembre de 1959 fue firmada por la Organización de las Naciones Unidas [ONU] la Declaración de los Derechos del Niño, la cual considera que toda persona, especialmente los niños tienen derecho a cuidados y asistencia especiales y necesarias para poder asumir plenamente sus responsabilidades dentro de la comunidad sin distinción alguna.

Por consiguiente, entre los principios proclamados por *La Asamblea General* y que son adoptados para la presente propuesta de intervención se retoman los siguientes:

*Principio 7:* En éste se estipula que los niños tienen derecho a recibir educación gratuita y obligatoria, educación que en condiciones de igualdad de oportunidades, le ayude a desarrollar aptitudes para llegar a ser un miembro útil de la sociedad.

##### *Ley de Salamanca*

Esta ley fue proclamada en España en 1994 con el objetivo de promover una Educación para Todos, “examinando los cambios fundamentales de política necesarios para favorecer el

enfoque de la educación integradora, concretamente capacitando a las escuelas para atender a todos los niños, sobre todo a los que tienen necesidades educativas especiales”.

Tal declaración está infundida por los principios de inclusión y el reconocimiento de la necesidad de actuar con miras de obtener “escuelas para todos” que no sólo acepten las diferencias sino que también respondan a las necesidades de cada individuo.

Entre todas las declaraciones expuestas en esta ley, se tendrán en cuenta las siguientes:

La declaración dos dice: Creemos y proclamamos que:

- Todos los niños de ambos sexos tienen un derecho fundamental a la educación y debe dárseles la oportunidad de alcanzar y mantener un nivel aceptable de conocimientos.
- Cada niño tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje que le son propios.
- Los sistemas educativos deben ser diseñados y los programas aplicados de modo que tengan en cuenta toda la gama de esas diferentes características y necesidades.
- Las personas con necesidades educativas especiales deben tener acceso a las escuelas ordinarias, que deberán integrarlos en una pedagogía centrada en el niño, capaz de satisfacer esas necesidades.
- Las escuelas ordinarias con esta orientación integradora representan el medio más eficaz para combatir las actitudes discriminatorias, crear comunidades de acogida, construir una sociedad integradora y lograr la educación para todos; además, proporcionan una educación efectiva a la mayoría de los niños y mejoran



la eficiencia y, en definitiva, la relación costo -eficacia de todo el sistema educativo (Declaración de Salamanca, 1994, pp. 7).

Mas adelante con las declaraciones de la ley de Salamanca se realiza en el 2006 una convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, en la cual los países firmantes declaran los siguientes avances (...) asegurarán un sistema de educación inclusivo a todos los niveles así como la enseñanza a lo largo de la vida, con miras a:

- a. Desarrollar plenamente el potencial humano y el sentido de la dignidad y la autoestima y reforzar el respeto por los derechos humanos, las libertades fundamentales y la diversidad humana;
- b. Desarrollar al máximo la personalidad, los talentos y la creatividad de las personas con discapacidad, así como sus aptitudes mentales y físicas;
- c. Hacer posible que las personas con discapacidad participen de manera efectiva en una sociedad libre.

### **Políticas Nacionales en inclusión y primera infancia**

#### ***Constitución política de Colombia.***

En Colombia existen normas y políticas que benefician a las personas y en especial a las que tienen necesidades especiales para poder acceder a una atención educativa sin discriminación alguna, donde el Ministerio Nacional de Educación asume la responsabilidad educativa que tiene frente a esta población, valorando a estas personas como sujetos con derechos, posibilidades y potencialidades para desarrollarse.

A continuación se citan algunos de los artículos de la Constitución Política de Colombia de 1991 que son de interés para esta intervención.

Artículo 44. Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión[...]

*Artículo 47.* El Estado adelantará una política de previsión, rehabilitación e inclusión social para los disminuidos físicos, sensoriales y psíquicos, a quienes se prestará la atención especializada que requieran (Constitución Política de Colombia, 1991)

### ***Ley General de Educación***

La ley 115 de 1994. Ley General de Educación, se apoya en los principios de la constitución política de Colombia para establecer que: “La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes”. Siguiendo este objetivo podemos decir que para la intervención es importante tener presente el siguiente artículo:

*Artículo 46.* Inclusión con el servicio educativo. La educación para personas con limitaciones físicas, sensoriales, psíquicas, cognoscitivas, emocionales o con capacidades intelectuales excepcionales, es parte integrante del servicio público educativo.

Los establecimientos educativos organizarán directamente o mediante convenio, acciones pedagógicas y terapéuticas que permitan el proceso de inclusión académica y social de dichos educandos.

### ***Decreto 366***

Por medio de este decreto se reglamenta la organización del servicio de apoyo pedagógico para la atención de los estudiantes con discapacidad y con capacidades o con talentos excepcionales en el marco de la educación inclusiva.

Para la intervención es pertinente tener presente este decreto dado que es uno de los avances más recientes que tiene la educación en Colombia frente al tema de la inclusión de niños con N.E.E al aula regular.

Artículo 1. **Ámbito de aplicación.** El presente decreto se aplica a las entidades territoriales certificadas para la organización del servicio de apoyo pedagógico para la oferta de educación inclusiva a los estudiantes que encuentran barreras para el aprendizaje y la participación por su condición de discapacidad y a los estudiantes con capacidades o con talentos excepcionales, matriculados en los establecimientos educativos estatales.

Artículo 2. **Principios generales.** [...] la población que presenta barreras para el aprendizaje y la participación por su condición de discapacidad y la que posee capacidad o talento excepcional tiene derecho a recibir una educación pertinente y sin ningún tipo de discriminación. [...] proporcionar los apoyos que cada individuo requiera para que sus derechos a la educación y a la participación social se desarrollen plenamente.

Artículo 4. **Atención a estudiantes con discapacidad cognitiva, motora y autismo.** Los establecimientos educativos que reporten matrícula de estudiantes con discapacidad cognitiva, motora, síndrome de Asperger o con autismo deben

organizar, flexibilizar y adaptar el currículo, el plan de estudios y los procesos de evaluación de acuerdo a las condiciones y estrategias establecidas en las orientaciones pedagógicas producidas por el Ministerio de Educación Nacional. Así mismo, los maestros de nivel, de grado y de área deben participar de las propuestas de formación sobre modelos educativos y didácticos flexibles pertinentes para la atención de estos estudiantes.

### ***Educación para todos***

Es llamada la política de la revolución educativa debido a que apunta a la inclusión en el ámbito escolar de las poblaciones vulnerables o con discapacidad, de tal manera que la escuela debe responder a las necesidades de éstos brindándoles apoyos adicionales para garantizar una educación pertinente con el fin de que desarrollen las habilidades básicas necesarias. (MEN, 2007).

### **Necesidades educativas especiales**

Este apartado habla de la clasificación internacional de las N.E.E tema que dará a conocer los conceptos indispensables para el presente proyecto de intervención.

Es necesario aclarar los conceptos de discapacidad, deficiencia y minusvalía, para determinar la presencia de una N.E.E, por tanto se aclaran a continuación tales términos según la OMS (1983):

*Deficiencia:* comprende la existencia de una alteración, pérdida o anormalidad de la estructura que condiciona la pérdida de una función, que puede ser tanto fisiológica como psicológica o anatómica.

*Discapacidad*: es definida como cualquier restricción o falta de capacidad o rendimiento para llevar a cabo una actividad determinada (ligada a la deficiencia).

*Minusvalía*: hace referencia a la existencia de una barrera presente en el individuo, como consecuencia de una deficiencia o una discapacidad, la cual limita o impide el desarrollo de una vida normal.

### **Definición e historia de las N.E.E**

El concepto N.E.E comenzó a ser utilizado a partir del informe Warnock en 1978, el cual facilitó la incorporación de esta nueva concepción a la práctica educativa, ya que reconoce que no se debe agrupar las dificultades de los niños en términos de categorías fijas, “debido a que no es beneficioso ni para los niños, ni para los maestros, ni para los padres” (Marchesi, Álvaro. Coll, César. Palacios, Jesús. 1990, pp. 27)

Según (Marchesi, Coll et al. 1990), en la atención escolar de niños que presentan N.E.E, es necesario tener en cuenta las siguientes indicaciones:

1. Determinar individualmente a qué necesidad educativa está asociada la condición del estudiante está asociado el estudiante para determinar de qué manera o por medio de que metodología se facilita el proceso de enseñanza – aprendizaje.
2. Valorar las necesidades de los estudiantes, se debe tener en cuenta el contexto en el que se desarrolla el aprendizaje, como el contexto escolar y familiar.
3. Los problemas de aprendizaje de los estudiantes, se enfatizan en la escuela demandando una respuesta educativa más específica en la cual se logre evitar el lenguaje de la deficiencia, para lograr una respuesta satisfactoria.
4. Los recursos educativos necesarios para reducir las dificultades de aprendizaje de los estudiantes, deben ser especializados y variados.

La finalidad principal de la valoración del estudiante es analizar sus potencialidades de desarrollo y de aprendizaje, y determinar al mismo tiempo que tipo de enseñanza necesita y qué recursos suplementarios son precisos para conseguir una mejor educación en el contexto más integrador posible. (Marchesi, Coll et al. 1990)

Durante el siglo XX la educación especial ha vivido permanentes cambios, especialmente en la defensa por la igualdad y porque no exista ningún tipo de discriminación, lo que ha facilitado poco a poco, como dice Marchesi y Coll (1990), que los vayan incorporando dentro del sistema educativo ordinario y que el mismo sistema educativo busque fórmulas que faciliten la inclusión de los estudiantes con alguna discapacidad.

Anteriormente una persona era considerada deficiente por causas fundamentalmente orgánicas, que se podían producir durante el desarrollo y que eran difícilmente modificables. Tal concepción promovió que se categorizaran los posibles trastornos detectados, las cuales se han ido modificando a lo largo de los años pero se mantenía la distinción de que el trastorno era un problema inherente al niño, con escasas posibilidades de tener una intervención educativa y de cambio, lo cual causa que más adelante se deba realizar un diagnóstico del trastorno para de esta manera determinar a qué centro educativo se debía escolarizar, como si no se pudieran superar en un entorno común con los demás estudiantes, surgiendo entonces escuelas de educación especial, con maestros especializados y recursos específicos.

Luego en los años cuarenta y cincuenta se abren posibilidades no solo en lo psicológico sino también en las influencias sociales y culturales respecto al tema ya que se abre paso a que la deficiencia puede estar motivada por ausencia de estimulación y aprendizajes incorrectos, comenzando una nueva posibilidad de brindar una atención educativa más especializada.

A causa los cambios mencionados anteriormente y gracias los movimientos sociales a favor de la igualdad, se logra tener una mayor sensibilidad hacia los derechos de las minorías y una nueva manera de entender la discapacidad desde la perspectiva educativa, la cual en cuanto a su práctica “impulsa cambios en la concepción del currículo, en la organización de los centros, en la formación de los profesores y en el proceso de instrucción en el aula” (Marchesi, Coll & Palacios, et al. 1990).

### **Clasificación de N.E.E**

Las necesidades educativas especiales son relativas porque surgen de la dinámica que se establece entre características personales del estudiante y las respuestas que recibe de su entorno ya sea familiar o educativo.

Para adentrarnos en el tema es necesario entonces hacer referencia a la clasificación internacional del funcionamiento de la discapacidad y de la salud CIF y los términos utilizados por la ley de Ordenación General del Sistema Educativo de España (LOG-SE)

Según la CIF (Clasificación Internacional de Funcionalidad), se clasifican en necesidades de primer nivel (transitorias) y necesidades de segundo nivel (permanentes)

Las *necesidades de segundo nivel*, son aquellas dificultades que puede presentar cualquier persona durante toda su vida, especialmente durante su periodo escolar ya que “presentan un déficit leve, mediano o grave de la inteligencia en alguna o en todas de sus implicancias sensoriales, motoras, perceptivas o expresivas” (Tapia G, pp.2)

Entre ellas podemos encontrar: las deficiencias visuales (ceguera), deficiencias auditivas (sordera), deficiencias motoras (parálisis cerebral), retardo mental y autismo entre otras.

Las *necesidades de primer nivel* hace referencia a aquellos “problemas de aprendizaje que están ligados a las diferentes capacidades, intereses, niveles, procesos, ritmos y estilos de

aprender de cada estudiante” (Ministerio de Educación Nacional, República de Colombia, 2006 p.32) durante un periodo de escolarización, los cuales requieren una atención específica y mayores recursos educativos especiales distintos a los que comúnmente necesitan la mayoría de los estudiantes. Entre éstas podemos encontrar déficit atencional, hiperactividad, trastornos de conducta, entre otros.

Por otro lado encontramos que la ley de Ordenación General del Sistema Educativo (LOG-SE) las clasifica en:

*Necesidades educativas comunes o básicas:* se refiere a las necesidades educativas que comparten todos los estudiantes y que alude a los aprendizajes básicos para su desarrollo personal y de socialización contemplados en la Ley General de Educación (ley 115/94).

*Necesidades educativas individuales:* hacen referencia a los diferentes ritmos, intereses, niveles, procesos, capacidades y estilos de aprendizaje de cada estudiante, haciendo que sean únicos en cada caso.

*Necesidades educativas especiales:* se alude a aquellas necesidades educativas que requieren de: ajustes en el currículo, adaptaciones en el contexto, apoyo de un equipo interdisciplinario, debido a sus condiciones de complejidad.

Así en la actualidad Colombia se acoge a ésta última clasificación.

## **Labor docente**

La pedagogía se ha considerado como un saber que se compone de la interacción entre el saber y el saber hacer, por lo tanto los maestros de hoy en día deben ser investigadores que estén en constante indagación sobre las problemáticas que se viven, para que así puedan llevar a cabo su labor de manera significativa.



### **El maestro y el saber pedagógico**

Cuando se habla del saber pedagógico, se deben incluir los conceptos pedagógicos y educativos relacionados con la práctica docente en la escuela, como lo explica la profesora Eloisa Vasco:

El hecho de que el maestro este ubicado en la institución escolar y le confiere a su labor características que se derivan de las condiciones concretas de su trabajo y que le plantean ciertas exigencias, restricciones, limitaciones que son ineludibles. Es a partir de esas condiciones concretas y dentro del ámbito de estas restricciones desde donde el maestro tiene la posibilidad de reflexionar sobre su labor, de generar y hacer explícito un saber que le es propio y se manifiesta en el diario que hacer de enseñar. Es un saber complejo cuyo primer sujeto legítimo es el maestro; un saber que se pone en acción primordialmente cuando ese sujeto, el maestro, enseña (Vasco, 1990, pp. 123-124).

De acuerdo a esta concepción, el saber pedagógico es entonces un saber autónomo, propio que va ligado a otros saberes que le aportan y le complementan; pero el maestro debe saber utilizar este saber para lograr transformaciones y generar conocimientos desde la experiencia que se adquiere en la práctica misma de la docencia, según la doctora Olga Lucía Zuluaga el saber pedagógico es un saber específico que reúne temas dirigidos a la educación, la didáctica, la instrucción, la pedagogía y la enseñanza en un conjunto de conocimientos que en la práctica el maestro debe enseñarlos de acuerdo a la sociedad hacia la que se dirige (Zuluaga, 1999, pp. 149).

Por tanto el saber pedagógico no es solamente la práctica concreta en el contexto escolar (dictar una clase) sino en saber relacionar el conocimiento con la didáctica, el currículo, la disciplina y la gestión con el proceso enseñanza-aprendizaje.

### ***Cambios en la práctica docente***

Los cambios en la práctica docente se refieren al reconocimiento y valoración de la diversidad que debe tener el maestro, de manera que si bien antes se consideraba indispensable tener centros y maestras especializados que ejercieran y brindaran una educación especial a los niños que presentaran N.E.E, hoy en día la sociedad se ha transformado y ha vivido cambios en cuanto a las actitudes y las practicas en lo que respecta a la educación.

Por tanto, el maestro en su práctica debe vislumbrar en la diversidad un factor enriquecedor y positivo para todos, favoreciendo la implementación de un currículo flexible para alcanzar una real inclusión de todos los estudiantes en el que hacer educativo.

La sociedad actual vive una realidad que indiscutiblemente obliga a replantear la escuela y la educación, de manera que se modifiquen y planteen principios y estrategias que apunten al objetivo deseado de tener igualdad en la formación, lo que implica adaptar la escuela a las necesidades de los estudiantes respetando la diversidad, para que exista una igualdad de oportunidades, donde el rol del maestro juega un papel bastante importante ya que éste deberá asumir un rol de colaboración, ser una persona innovadora que con convicción aporte al cambio.

### ***Características del maestro frente a las N.E.E***

Las características personales del maestro en cuanto a la afectividad, la forma de relacionarse, las habilidades sociales, su actitud, entre otras, podrán afectar las relaciones con sus estudiantes, positiva o negativamente.

De acuerdo a lo anterior la predisposición que tengan los maestros frente a la inclusión, es un factor condicionante para los resultados que se deseen obtener, por tanto, los maestros deben adecuar las actitudes, expectativas, y atribuciones para que se facilite la educación en una escuela inclusiva.

Existe una clara relación entre el comportamiento de los estudiantes y lo que se espera de ellos. La baja expectativa hacia los estudiantes con necesidades educativas especiales en el campo del aprendizaje o de la conducta social va tener influencia en sus ritmos de aprendizaje (Marchesi, Coll & Palacios, 1998, p.29)

Por tanto, se podría decir que el maestro deberá otorgar una atención particularmente individualizada, con el fin de lograr que el estudiante alcance a desarrollar actividades que permitan mejorar la calidad de sus aprendizajes.

El manejo de grupo con niños que presentan N.E.E conlleva a que el maestro piense en cuáles son las formas apropiadas para llamar la atención y el interés de todos sus estudiantes y por ende repensar las estrategias a implementar de tal manera que se la inclusión en el aula regular se dé satisfactoriamente. Por lo anterior, es necesario conocer y entender lingüísticamente que quieren decir los conceptos de manejo y control, según María Moliner (cómo lo cito Grethel, 2012)

*Manejo*: “Conducir una situación según las reglas. Aplicar. Hacer funcionar.”

*Control*: “Delimitación de la libertad o espontaneidad de una acción o fenómeno.”

Entendiéndose entonces que si el maestro en su que hacer aplica normas y delimita el actuar del estudiante, éstas no deben sobrepasarse de tal manera que lleguen a coartar o manipular las acciones de sus estudiantes, sino por el contrario buscar las técnicas y estrategias necesarias para llevar a cabo con éxito los objetivos propuestos.

Según Grethel, las principales claves para que el maestro logre obtener un buen manejo de grupo son:

- Conocer a su grupo y a cada uno de sus integrantes
- Disfrutar de su actividad y la convivencia con niños pequeños
- Conservar la capacidad de diversión de la infancia
- Tener la capacidad de tomar decisiones rápidas pero certeras y asertivas
- Tener capacidad de análisis de relaciones interpersonales
- Dejar su vida privada fuera del ambiente escolar
- No pensar que cada vez que el grupo se descontrola, lo hace para molestar
- Observar el lenguaje no verbal
- Capacitarse constante
- Optar por una postura firme pero cálida (Grethel, 2012)

El maestro debe recordar que su herramienta más preciada al momento de trabajar en el aula con niños que presentan N.E.E, es la capacidad que tienen todos los seres humanos de ponerse en el lugar del otro (empatía), herramienta indispensable para encontrar el sentido, la estrategia y la mejor manera para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en la inclusión.

La inclusión no es una opción de todo o nada, sino un proceso con diversas posibilidades en las cuales la escuela, de acuerdo a su flexibilidad curricular y capacidad docente, podrá elegir cuál será la que mejor se adapta para conducir el proceso de enseñanza y poder tener en sus objetivos principales, la atención de la diversidad consiguiendo así una inclusión más completa.

Finalmente, se recomienda que el maestro tenga en cuenta que la mediación de los padres es un factor fundamental en el proceso de inclusión escolar, pues éstos le ayudaran en la transmisión, selección y organización de los estímulos que favorecerán al niño con N.E.E

### **Adaptación curricular**

En el proceso de adaptación curricular se debe tener en cuenta la evaluación del contexto y del niño, pero principalmente que el niño tenga la mayor participación posible en éstos cambios, de tal manera que los ajustes que se deban incluir formen parte de la vida cotidiana del aula, para lo cual es necesario tener un orden de preferencia de lo que se desea adaptar.

Según (Méndez, Moreno & Ripa, 2001), es adecuado empezar por realizar ajustes en la metodología y en los procedimientos de evaluación, es decir en el cómo enseñar y cómo evaluar. Y, en última instancia, llegaríamos a las aéreas curriculares para realizar las adaptaciones en objetivos, contenidos y criterios de evaluación (qué enseñar y qué evaluar)

### ***La inclusión y la educación***

En los años sesenta se fueron consolidando a nivel global, movimientos sociales que reclamaban mayor igualdad para todas las personas que sufrían algún tipo de exclusión, y pedían que se iniciaran “procesos de normalización que permitirán que las personas [con cualquier tipo] de discapacidad” (Gentili, Pablo, 2007, p. 2) fueran escolarizadas en el sistema educativo común, en vez de estar en centros de educación especial.

Desde esta perspectiva, más política, la necesidad de la inclusión surge de los derechos de los estudiantes y es a concreción en la práctica social del principio de igualdad: todos los estudiantes deben tener acceso a la educación de forma no segregadora... La inclusión es el proceso que permite que los estudiantes que habitualmente han estado escolarizados fuera de los centros ordinarios sean educados en ellos. (Marchesi, Coll & Palacios, 1990, pp.32-33)

De acuerdo con lo anterior, se podría decir que en el ámbito educativo empieza a surgir un especial interés por atender a los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales dentro de la escuela ordinaria, esto indiscutiblemente exige realizar serias reflexiones en tres aspectos fundamentales: ¿qué capacidad tiene la escuela integradora para responder satisfactoriamente a las necesidades especiales de los estudiantes?, ¿qué relación existe entre la decisión de brindar una educación integradora, con la eficacia de la educación que se les va a brindar? y ¿De qué manera deben ser utilizados los recursos educativos para que sean eficientes y efectivos?

Cuando realmente se realiza una reflexión frente a los tres aspectos mencionados anteriormente, se logra comprender que la inclusión educativa no es solo realizar el cambio de incorporar a los estudiantes con N.E.E a la escuela ordinaria, sino también lograr su educación armónica, plena e integral, entendiendo que el entorno natural es el mejor medio para que los estudiantes con necesidades especiales logren su educación y superar las barreras.

Los movimientos sociales que defienden la inclusión argumentan que: “la inclusión, realizada en las debidas condiciones, es positiva para los estudiantes con N.E.E ya que contribuyen a su mejor desarrollo y a una más completa y normal socialización” (Marchesi, Coll & Palacios, 1990, p. 34), existiendo un verdadero cambio en la educación, en el cual ésta se oriente a establecer objetivos más amplios, a construir un currículo más flexible en el que igualmente se oriente a los maestros hacia la atención a la diversidad, de manera que se favorezca la inclusión con una educación de calidad.

Por otro lado hay defensores de las escuelas integradoras que afirman que éste método integrador, es beneficioso para todo el conjunto de estudiantes que hacen parte del proceso de enseñanza –aprendizaje, ya que “todos ellos aprenden con una metodología más individualizada,

más atenta a la diversidad de situaciones en las que se encuentran [...] desarrolla en los estudiantes actitudes de respeto y de solidaridad hacia sus compañeros con mayores dificultades” (Marchesi, Coll & Palacios, 1990, p. 34)

Para concluir se deja el siguiente texto que invita a mirar la inclusión y la educación en una definición más simple y entendible, y que además invita a reflexionar sobre la misma.

El concepto de inclusión no significa simplemente escolarizar a los estudiantes en los centros ordinarios, sino que exige un cambio en las escuelas. La inclusión no es, además, una opción rígida, con límites precisos y definidos e igual para todos los estudiantes. Por el contrario la inclusión es más bien un proceso dinámico y cambiante, cuyo objetivo central es encontrar la mejor situación educativa para que un estudiante desarrolle al máximo sus posibilidades, por lo que puede variar según las necesidades de los estudiantes y del tipo de respuesta que los centros puedan proporcionar. (Marchesi, Coll & Palacios, 1990)

### ***Condiciones para la inclusión***

El hecho de que la comunidad educativa realice el esfuerzo de cambiar actitudes, pensamientos y acciones frente a la población que presentan dificultades y necesidades educativas, las cuales estarán en pro de obtener una escuela e institución integradora, éstas no garantizan que la inclusión sea exitosa, puesto que para lograrlo más que esto se necesita como dice Marchesi “la confluencia de un amplio conjunto de condiciones que hacen posible que la inmensa mayoría de estudiantes que tienen problemas... encuentren una respuesta positiva satisfactoria en las escuelas ordinarias” (Marchesi, Coll & Palacios, 1990), estas condiciones de las que habla Marchesi se dividen en tres, que aunque son diferentes tienen una estrecha relación al momento de fijar objetivos prioritarios para favorecer la inclusión de todos los estudiantes.

## **Informe de gestión del proyecto de intervención**

En la ejecución del proyecto se tuvo en cuenta lo planeado en las matrices de marco lógico, las cuales dan a conocer paso a paso el proceso llevado a cabo, y el análisis respectivo tanto de los objetivos propuestos como de las actividades ejecutadas y los resultados obtenidos.

Lo anterior, se detalla a continuación:

### **Diseño del proyecto**

De acuerdo a la metodología de marco lógico, para el diseño de éste, se parte de la construcción del problema utilizando para éste el árbol de problemas, seguido de una matriz intermedia en la cual se tuvo en cuenta los objetivos del proyecto, se planearon los medios con los cuales alcanzar cada uno de los objetivos, lo cual se denomina productos intermedios y por último se plantearon las tareas que facilitaron el cumplimiento de los mismos, (Apéndice F. Matriz intermedia)

Más adelante se diseñó la matriz de marco lógico, la cual complementó la matriz intermedia, debido a que se retoman los productos intermedios propuestos y se describen los indicadores de logro que serán el medio de verificación del cumplimiento de los objetivos, (Apéndice G. Matriz de marco lógico). A la par de ésta se diseñó el cronograma a seguir, delimitando las fechas específicas en las cuales realizar las actividades descritas en la matriz de marco lógico, (Apéndice H. Cronograma).

Ambas matrices son el elemento primordial del proyecto, no sólo para encaminarlo sino también para llevar un seguimiento del mismo.



## **Ejecución del proyecto**

En esta etapa del proyecto se llevaron a cabo cada una de las actividades propuestas en la matriz de marco lógico, las cuales se describen a continuación:

Para dar cumplimiento al primer objetivo que buscaba capacitar a las maestras de los grados pre-kínder y kínder del preescolar Carrizales sobre las N.E.E y el trabajo en grupo, se realizó la entrega de un boletín informativo sobre el tema; al mismo tiempo se formalizó el encuadre de las fechas tentativas para brindar dos capacitaciones al grupo docente con las directivas del plantel educativo, capacitaciones de las cuales sólo se pudo ejecutar una de ellas llamada N.E.E en educación preescolar, dictada por un experto en el tema.

Las anteriores propuestas fueron ejecutadas entre la última semana de agosto y la primera de septiembre del presente año, las cuales fueron de gran soporte y ayuda tanto para las maestras como para el proyecto, puesto que éste le dio continuidad al proceso de sensibilización, propuesto en el segundo objetivo establecido así: Sensibilizar a las maestras frente a su labor pedagógica, haciendo énfasis en la inclusión de niños con N.E.E, objetivo para el cual se ejecutaron actividades como, video foro “Sharak” y los estudios de caso contruidos en conjunto con la psicóloga del preescolar, estas tareas facilitaron el cumplimiento del objetivo gracias a que las maestras participaron activamente y manifestaron compromiso y dedicación durante el desarrollo de los mismos. El desarrollo de lo mencionado, aportó conocimientos teóricos y experiencias de reflexiones críticas, en las que tuvieron la posibilidad de pensar en su labor en el aula, en los estudiantes que presentan N.E.E y en cómo se está llevando a cabo el proceso educativo en el aula regular con éstos niños; de tal manera que las maestras alcanzaron a caracterizar cada uno de sus grupos y diseñar estrategias maestras que luego se llevaron a cabo, en el último momento de la etapa de sensibilización del proyecto.

Para dar mayor claridad a lo obtenido en la etapa de ejecución del proyecto, se describen las actividades que fueron diseñadas y ejecutadas por las maestras y la evaluación que realizaron de cada una de ellas (las evaluaciones se construyeron en conjunto con las maestras, en las mesas de debate llevadas a cabo al finalizar cada semana en la que se implementaban las estrategias).

### **Estrategias propuestas y evaluadas por las maestras**

Para el desarrollo de las siguientes estrategias, se implementó la organización de las maestras de los grados pre-jardín y jardín por equipos de trabajo, distribuidos de la siguiente manera:

Equipo 1: Pre-jardín A y pre-jardín D

Equipo 2: pre-jardín B y pre-jardín C

Equipo 3: jardín A y jardín B

En el diseño de las estrategias las maestras tuvieron en cuenta principalmente las características de los grupos, la necesidad del mismo y lo que más se le dificulta a la maestra frente a esta necesidad.

**Tabla 1 Equipo #1 Estrategia #1**

| <b>DISEÑO DE ESTRATEGIAS EQUIPO 1</b>  |   |
|--|---|
| Fecha de encuentro: miércoles 25 de Septiembre   |   |
| Fecha de implementación de la estrategia: 30 de Septiembre al 4 de Octubre.  |   |
| Fecha encuentro de evaluación: 4 de Octubre.   |   |
| <b>Necesidad:</b> despertar el interés en los niños por las actividades a realizar durante el día.   | <b>Objetivo:</b> motivar a los estudiantes a participar activamente en las actividades. |
| Teniendo en cuenta que dentro de los grupos de pre-jardín A y D, los niños que mas dificultan el que hacer dentro del aula son los niños diagnosticados con trastorno oposicional desafiante, quienes no se interesan por las actividades que se van a realizar y manifiestan estar en desacuerdo con lo que se va hacer, la siguiente estrategia busca no imponerles participar sino por el contrario motivarlos junto con sus compañeros a participar. |   |
| <b>Estrategia:</b> Carrera de motivación.  |   |
| Al inicio de la semana, el día lunes se les mostrará a los estudiantes una pista de carreras, con un carro para cada uno de ellos, reconocerán cual es el de cada uno porque éste tendrá su foto pegada.   |   |
| Antes de contarles la rutina el día, se les contará que para poder que sus carros avancen en la pista, debemos participar en cada una de las actividades y quienes alcancen la meta al finalizar el día, podrán llevar a casa una nota de felicitaciones; y al finalizar la semana quienes hayan alcanzado la meta al menos durante 4 días, podrá llevarse el carro como premio.   |   |

Luego durante el desarrollo de las actividades del día, se les animará para avanzar en la carrera y al finalizar cada actividad, se les dirá quienes avanzan de acuerdo al desempeño y al acatamiento de las instrucciones durante la actividad.

**Evaluación:**

Esta estrategia se realizó durante toda la semana y se puede decir que es efectiva, puesto que los niños estuvieron dispuestos y sobre todo motivados en cada momento de las actividades, y más aun los niños que presentan trastorno oposicional desafiante, se lograron integrar a las actividades, estuvieron atentos en el avance de sus carros y se observó en ellos el deseo constante de avanzar y llegar a la meta.

Por tanto se puede decir que la presente estrategia facilita nuestra labor y ayuda no sólo a nuestra actividad docente sino que igualmente ayuda a integrar los niños y a incluir a quienes se le dificulta un poco más participar y aceptar lo que se debe hacer en el momento indicado.

**Tabla 2 Equipo #1 Estrategia #2**

| <b>DISEÑO DE ESTRATEGIAS EQUIPO 1</b>   |  |
|---|--|
| Fecha de encuentro: 7 de Octubre<br>Fecha de implementación de la estrategia: 15 de Octubre al 18 de Octubre.<br>Fecha encuentro de evaluación: 18 de Octubre.  |  |
| <b>Necesidad:</b> intervenir en los juegos de contacto físico de los estudiantes  | <b>Objetivo:</b> auto control del cuerpo |
| La siguiente estrategia surge de la necesidad que es observada en los grupos, al manifestar la falta de autocontrol en algunos de los estudiantes, siendo ésto detectado durante los juegos y la convivencia dentro del aula.<br><b>Estrategia:</b> mi cuerpo.<br>Al comenzar cada día se realizarán ejercicios de activación muscular, con los que se pretende que los niños sean conscientes de las partes de su cuerpo, ejercicios como: sacudir los brazos y piernas, tocar con las mano nuestras piernas de arriba hacia abajo, estirar los brazos cruzados hacia arriba, mover la cabeza en círculos para ambos lados, hacernos en trencito y me estiro tocándole los hombros al compañero de adelante, etc.<br>Antes de comenzar cada actividad se pueden realizar juegos como: estatua, atención - atención (con partes del cuerpo), saludar las partes del cuerpo.<br>Y por último antes de salir a descanso hacerles ejercicios de saberes preguntándoles: ¿Qué juegos practican las niñas/niños?, ¿Qué juegos realizamos todos juntos?, ¿Qué juegos no se deben jugar sin la supervisión de la profesora?, ¿Qué juegos no practicamos los niños/niñas? |  |
| <b>Evaluación:</b><br>El desarrollo de la actividad fue satisfactoria, pero a diferencia de la estrategia implementada la semana pasada ésta es aplicable no para todos los días, ni en todos los momentos del día, pues el primer día la realizaron con motivación y el segundo ya se mostraron perezosos, al día siguiente se animaban y así consecutivamente.<br>Pero el día que realizaban con motivación la activación muscular se lograba obtener un grupo dispuesto, con mayor autocontrol de su cuerpo.<br>Con los juegos que se realizaban antes de las actividades en realidad se obtuvo un resultado satisfactorio, puesto que ellos los disfrutaban y luego se disponían a realizar la actividad siguiente.   |  |

**Tabla 3 Equipo #2 Estrategia #1**

| <b>DISEÑO DE ESTRATEGIAS EQUIPO 2</b>   |  |
|---|--|
| Fecha de encuentro: miércoles 25 de Septiembre<br>Fecha de implementación de la estrategia: 30 de Septiembre al 4 de Octubre.<br>Fecha encuentro de evaluación: 4 de Octubre.   |  |
| <b>Necesidad:</b> obtener la atención de todos los estudiantes en las actividades propuestas.   | <b>Objetivo:</b> mejorar los periodos de atención. |
| Partiendo de la necesidad de lograr obtener la atención de los estudiantes al momento que están dando instrucciones, o al momento de comenzar una actividad se plantea la siguiente actividad teniendo en cuenta principalmente que en ambos grupos se encuentran niños que dispersan con facilidad a los demás compañeros, y son éstos niños a quienes se les dificulta escuchar al otro.<br><b>Estrategia:</b> algo suena... algo indica. |  |

|  |
|--|
| <p>Esta estrategia trata de que cada día durante una semana se escoja un líder del grupo, el niño elegido, con una pandereta será quien indique cuando comienza una actividad dando, 2 toques y cuando termina una actividad dando 3 toques, cuando la maestra se lo indique. Cuando suenen los 2 toques de la pandereta el grupo deberá escuchar a la maestra con las indicaciones y cuando suenen los 3 toques el líder será quien de la indicación de recoger. La idea principal es que el líder logre observar la dificultad que da hablar cuando no te están prestando atención, pero que al mismo tiempo logre llamar la atención de sus compañeros para que lo escuchen y atiendan.</p> |
| <p><b>Evaluación:</b><br/>En el desarrollo de esta estrategia se obtuvo éxito los primeros dos días, y funcionaba muy bien puesto que el líder encargado estaba atento a lo que se debía indicar y los demás niños prestaban atención a lo que continuaba, pero en los días siguientes pareciera que el grupo perdió el interés por lo que el líder decía y al momento de éste tocar la pandereta todos se distraían e ignoraban lo que estaban escuchando.<br/>Se concluye que tal estrategia se debe implementar y es efectiva, pero no se debe ejecutar por más de uno o dos días consecutivos.</p>   |

**Tabla 4 Equipo #2 Estrategia #2**

| <b>DISEÑO DE ESTRATEGIAS EQUIPO 2</b>  |   |
|--|---|
| <p>Fecha de encuentro: 7 de Octubre<br/>Fecha de implementación de la estrategia: 15 de Octubre al 18 de Octubre.<br/>Fecha encuentro de evaluación: 18 de Octubre.</p>  |   |
| <p><b>Necesidad:</b> tener paciencia durante el desarrollo de las actividades, esperar el turno, controlar las emociones.</p>  | <p><b>Objetivo:</b> favorecer el dominio de nuestro cuerpo.</p> |
| <p>Teniendo en cuenta que otra de las necesidades es ayudar a los niños con hiperactividad a que logren de acuerdo a su capacidad a controlar sus emociones y a desarrollar las actividades propuestas en el tiempo determinado sin que se impacienten y sin que interrumpa el desarrollo de la misma, se propone la siguiente estrategia.<br/><b>Estrategia:</b> me relajo y espero.<br/>Dicha estrategia consiste en realizar ejercicios de relajación al momento de comenzar una actividad que requiera mayor atención, pero teniendo en cuenta que antes de realizarlos, a los niños que se les dificulta mayormente centrar su atención se les hace una carrera de relevo en las afueras del aula en el que logren gastar un poco más que los demás sus energías, una vez éstos lleguen de nuevo al grupo se realiza la relajación, con todos al tiempo; poniéndolos acostados en el suelo o sobre los puestos y pasamos por cada uno de ellos acariciando suavemente sus cuerpos de arriba hacia abajo iniciando en la cabeza; esto también se puede realizar con elemento que sea suave, con música instrumental de fondo o en silencio o con una ambientación creada por la maestra.</p> |   |
| <p><b>Evaluación:</b><br/>En el desarrollo de la estrategia fue difícil en el principio conseguir que el grupo estuviera en disposición para la relajación, pero al hacerlo la primera vez quedaron motivados y luego lo hacían con facilidad y una vez ésta se realizaba los niños se encontraban en disposición, pacientes y en ocasiones se interrumpían el uno al otro pero en general se tuvo un resultado satisfactorio, en especial con la reacción de aquellos niños que presentan hiperactividad.</p>   |   |

**Tabla 5 Equipo #3 Estrategia #1**

| <b>DISEÑO DE ESTRATEGIAS EQUIPO 3</b>   |  |
|---|--|
| <p>Fecha de encuentro: miércoles 25 de Septiembre<br/>Fecha de implementación de la estrategia: 30 de Septiembre al 4 de Octubre.<br/>Fecha encuentro de evaluación: 4 de Octubre.</p>  |  |
| <p><b>Necesidad:</b> lograr que los niños realicen las actividades en el tiempo determinado y no se distraigan fácilmente.</p>  | <p><b>Objetivo:</b> despertar el interés en los estudiantes para culminar las actividades.</p> |
| <p>Teniendo en cuenta que cada niño tiene un diferente ritmo de aprendizaje, se busca no que todos terminen la actividad en el tiempo establecido pero sí que logren centrar su atención en lo que se está realizando en el momento y avancen lo mas que pueda cada uno de acuerdo a su capacidad.<br/><b>Estrategia:</b> hay un tiempo para cada cosa.<br/>Al inicio del día al momento de dar a conocer las actividades a realizar se les dirá que habrán metas que cumplir y que esas metas son con tiempo y mientras se indica cada actividad se les contará de antemano que tiempo hay para cada una, y la profesora deberá contabilizar el tiempo con un cronómetro o un timer, indicándoles el inicio y la</p> |  |

|  |
|--|
| <p>finalización.<br/>Quienes logren realizar las actividades o avanzar en éstas teniendo en cuenta los ritmos de cada uno, al finalizar el día se les dibujará en la mano una carita feliz, una bomba de felicitaciones o se les pegara un sticker.</p>  |
| <p><b>Evaluación:</b><br/>En la realización de la estrategia se tuvo éxito, es aplicable para todas las actividades, motiva a los niños a participar y sobre todo a estar atentos a lo que hay que hacer; de igual manera se encontraron niños que aunque la estrategia de tiempo les sirvió para concentrarse en lo que debían hacer, necesitaban un poco más de tiempo para culminarla, pero son hechos con los que uno como maestra ya debe saber sortear para motivarlo a continuar.</p> |

**Tabla 6 Equipo #3 Estrategia #2**

| <b>DISEÑO DE ESTRATEGIAS EQUIPO 3</b>  |  |
|--|--|
| <p>Fecha de encuentro: 7 de Octubre<br/>Fecha de implementación de la estrategia: 15 de Octubre al 18 de Octubre.<br/>Fecha encuentro de evaluación: 18 de Octubre.</p>  |  |
| <p><b>Necesidad:</b> disminuir la dispersión de los niños al momento de iniciar las clases, debido a que llegan con mucha energía, lo que les genera mayor dificultad para lograr su concentración.</p>  | <p><b>Objetivo:</b> Obtener la atención del grupo.</p> |
| <p>Otra de las dificultades al momento de iniciar nuestra labor en el día es lograr obtener la atención de los estudiantes, debido a que se dispersan fácilmente, llegan al salón en la mañana con mucha energía, quieren estar en movimiento constante y es difícil ubicarlos en las actividades, por tanto se busca que con la siguiente estrategia los estudiantes logren estar atentos y dispuestos a escuchar las instrucciones de las actividades.</p> <p><b>Estrategia:</b> me ejercito.</p> <p>La estrategia consiste en que al empezar el día, a cada niño se le entregará una botella plástica de gaseosa para que la llenen de arena de acuerdo al peso máximo que cada uno la pueda cargar, para luego hacer carreras de seguimiento de instrucciones, cargando la botella con sus dos manos, cambiarles el recorrido cada día, la idea principal es lograr terminar el recorrido sin dejar caer la botella y llegar al salón de nuevo habiendo realizado completamente el recorrido, para finalmente disponerse a realizar las actividades del día.</p> <p>En caso tal que durante el día los estudiantes se dispersen nuevamente, si les dirá que deben coger de nuevo las botellas de cada uno y hacer con ellos ejercicios de pie, manos al frente, manos atrás, manos arriba, trotar en el puesto, todo esto cargando la botella.</p> |  |
| <p><b>Evaluación:</b><br/>Esta estrategia fue llevada a cabo y se obtuvo un resultado satisfactorio en los grupos de Jardín. Durante toda la semana se logró canalizar las energías de los niños de tal manera que estuvieron activos en las actividades que lo requerían y para aquellas actividades que requerían menos movimiento y mayor concentración lograban controlarse y ubicarse en ellas.</p> <p>Se puede concluir que esta estrategia al contrario que la estrategia aplicada la semana pasada, se puede ejecutar durante toda la semana, puesto que los niños siempre están dispuestos a actividades que involucren su cuerpo e impliquen movimientos globales.</p>   |  |

### **Evaluación de las estrategias**

Durante esta etapa de la segunda fase, las estudiantes de la Corporación Universitaria Lasallista, analizaron las actividades diseñadas, ejecutadas y evaluadas por las maestras del preescolar Carrizales anteriormente descritas, para lo cual se tuvo en cuenta no sólo las actividades implementadas sino también la evaluación que las maestras le dan a las mismas.

De acuerdo a las actividades descritas por las maestras, se observa que la necesidad general planteada en las actividades, estuvo más enfocada en el deseo de obtener un buen manejo de grupo que de incluir a los niños que presentan N.E.E en dichas actividades, y hacia esto dirigieron la ejecución de las mismas; por tanto no se detectó en las actividades en general que se tenga presente y como eje principal, a los estudiantes que presentan N.E.E; si bien es cierto que en la evaluación que ellas mismas dan a cada estrategia el 80% de éstas favorecen el manejo de grupo, existe aún un vacío en las estrategias debido a que se sigue presentando la dificultad al momento de incluir en sus planeaciones niños que presenten N.E.E.

Por lo anterior fue necesario complementar las estrategias planteadas por las maestras, por medio de aclaraciones dentro de las mismas sobre cómo se puede llegar a incluir los estudiantes que presentan N.E.E en ellas, así como posibles formas de intervención que pueden hacer con ellos; lo cual está descrito en la cartilla digital que se dejó en la institución.

De otro lado vale aclarar que la efectividad de las estrategias puede variar, dependiendo de las características que presente cada grupo y de la manera cómo esta pueda ser llevada a cabo, pues es primordial tener presente que el rol que juega el maestro (maestra) es fundamental pues es éste quien debe saber encaminar la estrategia y no quedarse con lo que se estipula dentro de ella sino que éste conociendo el grupo sepa modificarla o complementarla de acuerdo a la necesidad del grupo.

### **Análisis del proyecto de intervención**

En este análisis se retomaron cada una de las matrices diseñadas de acuerdo a la modalidad de marco lógico y se hizo seguimiento a cada uno de los objetivos y de las tareas planteadas con el fin de determinar si se cumple o no lo propuesto.

Por ende a continuación se describirán las tareas planteadas para cada objetivo.

Primer objetivo: Capacitar a las maestras de los grados pre-kínder y kínder del preescolar Carrizales sobre las N.E.E y el trabajo en grupo.

- Diseñados y diligenciados al 100% los formatos de asistencia para los diferentes encuentros en la ejecución del proyecto.
- Recibidos en un 80% los formatos de comentarios y sugerencias sobre la información proporcionada.
- Se realizó satisfactoriamente el encuadre de capacitaciones, con las directivas de la institución.
- Se diseñaron y entregaron en un 50% los boletines informativos sobre N.E.E y trabajo grupal.
- Capacitación dictada al 100% sobre N.E.E en preescolar.

Segundo objetivo: Sensibilizar a las maestras frente a su labor pedagógica, haciendo énfasis en la inclusión de niños con N.E.E.

- Se estableció al 100% el cronograma de encuentros con las maestras.
- Video foro “sharak” realizado con éxito.
- Se realizaron en un 100% los análisis y estudios de caso sobre N.E.E en el aula regular.
- Mesa de debate y socialización sobre las reflexiones encontradas en cada una de las reuniones, realizada al 100%.
- Diseñado y diligenciado al 100% el formato de planeación y evaluación de estrategias maestras.
- Diseñadas y ejecutadas al 100% las estrategias propuestas por las maestras.

- Se realizó en un 100% la evaluación de las estrategias diseñadas e implementadas por las maestras.

Tercer objetivo: Consolidar en una memoria pedagógica las diferentes estrategias que favorecen el manejo de grupo con niños que presentan N.E.E, las experiencias y los aprendizajes obtenidos en el desarrollo del proyecto de intervención.

- Diseñada en un 100% la cartilla digital
- Recopilada y digitada la información de la experiencia del proyecto de intervención al 100%.
- Se realizó con éxito la entrega oficial a la institución de la cartilla digital.

De acuerdo a lo anteriormente especificado, se puede analizar que las actividades propuestas con el fin de dar cumplimiento al proyecto y lograr cada uno de los objetivos, se efectuaron en un porcentaje altamente significativo, lo cual da a saber que el proyecto se ejecutó exitosamente.



## Conclusiones

La situación problema que el presente proyecto de intervención deseaba solucionar era: las insuficientes estrategias pedagógicas en las maestras de pre-jardín y jardín del preescolar Carrizales para el manejo de grupo con estudiantes que presentan N.E.E en el aula regular, para el cual se generan las siguientes conclusiones dadas a partir del análisis del proyecto, de las estrategias implementadas y sus resultados:

- El proceso de sensibilización frente a las N.E.E es fundamental para lograr que las maestras tengan una visión crítica frente al tema y logren pensar no sólo en tener el mejor desempeño como maestras, sino también en saber encontrar la mejor manera de llegar a éstos niños y favorecerles su inclusión al aula regular.
- Dentro de los procesos desarrollados en el proyecto se llega a la conclusión en conjunto con las maestras, que la observación del grupo y la caracterización de cada uno de los estudiantes es la base sobre el cual se deben plantear estrategias que favorezcan el manejo grupal y al mismo tiempo el desempeño de los estudiantes, para que el proceso de inclusión se lleve a cabo con éxito.
- Según la evaluación realizada a las estrategias planteadas se puede decir que favorecieron la labor docente en cuanto al manejo de grupo, pero no se observa que se haya tenido en cuenta como eje principal y motivador a los estudiantes que presentan N.E.E.
- De acuerdo a la conclusión anterior, se puede decir entonces que si bien las maestras fueron capacitadas y sensibilizadas frente al tema de N.E.E, éstas aún no logran plantear estrategias pensadas para favorecer la inclusión escolar, sino para ayudar en su labor en

cuanto al manejo de grupo, donde se sigue ignorando o dejando de lado el papel y la necesidad de los estudiantes que presentan N.E.E.

- En las estrategias planteadas por las maestras, se logra observar en sus resultados que la aplicación de algunas de éstas no es favorable llevarla a cabo durante varios días consecutivos, sino que la maestra debe buscar variarla con otras estrategias e implementarlas de manera intercalada.

- Es posible entonces plantear, diseñar y proponer estrategias que faciliten la labor docente, siempre y cuando el maestro esté dispuesto a observar a sus estudiantes a interrogarse por lo qué está pasando dentro del aula y por cuáles son las mejores formas de sacar provecho de las habilidades e intereses de sus estudiantes y se esté continuamente actualizando.

- La inclusión escolar es un reto por cumplir, que no es imposible, pero para este es fundamental entender que si bien ésta propone tener dentro del aula regular niños que presenten N.E.E, es también necesario saber que éstos estudiantes sí necesitan procesos, planeaciones y evaluaciones diferentes, no se puede pensar que se va a obtener una igualdad u homogeneidad con los estudiantes.

- Por último se concluye que el proyecto de intervención logró solucionar de manera parcial la situación problema, puesto que se lograron construir en conjunto con las maestras del preescolar Carrizales estrategias pedagógicas que favorecieron su labor, más no se denotan en éstas la inclusión de niños que presentan N.E.E. por lo que fue necesario complementar las estrategias planeadas con tips sobre cómo incluir y tratar a éstos niños dentro del aula.

### **Recomendaciones**

- Realizar ajustes en el PEI de la institución, especialmente la planeación y evaluación.
- El currículo debe ser flexible, aplicable y coordinado con el trabajo interdisciplinario en la atención de las dificultades o necesidades, respondiendo a la inclusión.
- Capacitar periódicamente al personal de la institución frente al tema de N.E.E. e inclusión escolar.
- Ser consciente de las dificultades para intervenir de la mejor manera.
- Las actividades deben estar enfocadas para cada estudiante, de acuerdo a sus niveles y necesidades.

## Reflexión

Durante la experiencia vivida en el desarrollo del proyecto de intervención, se pudo recapacitar sobre el que hacer docente, puesto que se retoman ideas sobre el papel del maestro y sobre todo se piensa cómo hoy en día se continúa tratando el tema de la inclusión educativa, pues éste pareciera tener avances teóricos y conceptuales pero en cuanto a la práctica aún es un tema que apenas se está abriendo caminos; caminos que aún no son muy prometedores.

La labor del maestro entonces se ve opacada desde este punto de vista, pues es parte de su responsabilidad ayudar a reducir la exclusión y por tanto encontrar métodos o estrategias que favorezcan la participación activa del estudiante en el proceso educativo, sin importar cual sea su necesidad; todo lo anterior indica que para la inclusión, el proceso educativo necesita cambios y modificaciones en los contenidos, formas de evaluar, estrategias y sobre todo cambios en la convicción del maestro en cuanto a la manera de ver tanto el tema de inclusión, como a los estudiantes que presentan N.E.E, entendiendo entonces qué ésta si es posible y que la homogeneidad en la educación no es una opción; por tanto es necesario esforzarse un poco más para entender las diferencias de cada estudiante y los intereses de los mismos, y la escuela debe entrar a evaluar su currículo escolar, para preguntarse si éste es lo suficientemente flexible como para acoger dentro de él estudiantes con N.E.E.

## Referencias

Álvarez Gallo, Natalia., & Valencia Jaramillo, Martha Isabel. (2003). Necesidades educativas especiales transitorias en niños de 5 y 6 años (tesis de pregrado no publicada). Corporación Universitaria Lasallista, Caldas.

Arco, T. J. L., Fernández, C. A., Belda, G. C., & e-libro, Corp. (2004). Manual de evaluación e intervención psicológica en necesidades educativas especiales. Madrid [etc.: McGraw-Hill/Interamericana de España.

Asamblea Nacional Constituyente. (1991). Constitución Política de Colombia de 1991 por la cual se reglamenta el procedimiento para la entrega de información a la que hace referencia los artículos 44 y 47 de 1991. Bogotá: ANC. Recuperado de <http://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91.pdf>

Aspaen. (2007). Proyecto Educativo Institucional. Medellín: Aspaen

Brogna, Patricia. (2006). Niveles Educativos e Inclusión de Estudiantes con Discapacidad: Una Relación Inversamente Proporcional. Revista Mexicana de Orientación Educativa, N° 8. Recuperado de <http://educomunidad.blogspot.com/2008/03/en-la-misma-publicacion-se-puede-leer.html>

Congreso de la República de Colombia. (1994). Ley General de Educación por la cual se reglamenta y decreta la información a la que hace referencia los artículos 1y 46 de 1994. Bogotá: Congreso de la República de Colombia. Recuperado de [http://www.oei.es/quipu/colombia/Ley\\_115\\_1994.pdf](http://www.oei.es/quipu/colombia/Ley_115_1994.pdf)

Decroly, O. (1934). El niño anormal: Estudios pedagógicos y psicológicos. Madrid: Francisco Beltrán.

Díaz, Mario & Muñoz, José A. (1999). Pedagogía, discurso y poder. Bogotá: Corprodic.

Gentili, Pablo. (2007). Archivos Analíticos de Políticas Educativas. Revista Académica evaluada por pares. Vol. 15, N° 23. pp. 1-39. Recuperado de <http://www.cnad.edu.mx/sitio/matdidac/md/pedagogia/REFORMACURRICULAR.pdf>

Grethel, Ligia. (2012). Manejo de grupos en ambiente preescolar. Recuperado de <http://www.sieteolmedo.com.mx/index.php/articulos/para-maestros14/cognicion6/103-manejo-de-grupo-en-ambiente-preescolar>

López-Torrijo, Manuel (2009). La inclusión educativa de los estudiantes con discapacidades graves y permanentes en la Unión Europea. *Relieve*, Vol. 15, N° 1, pp. 3. Recuperado de [http://www.uv.es/RELIEVE/v15n1/RELIEVEv15n1\\_5.htm](http://www.uv.es/RELIEVE/v15n1/RELIEVEv15n1_5.htm).

Macías, Flor Enid, (2010). Niños con necesidades educativas especiales. *Boletín crianza y salud*. Recuperado de [http://www.crianzaysalud.com.co/boletines\\_crianza/boletin\\_040/primerosanos\\_040.htm](http://www.crianzaysalud.com.co/boletines_crianza/boletin_040/primerosanos_040.htm)

Marchesi, Álvaro; Coll, César & Palacios, Jesús. (1990). *Desarrollo psicológico y Educación: Necesidades Educativas Especiales*. Madrid: Alianza Editorial S.A.

Marchesi, A., Coll, C., & Palacios, J. (1998). *Desarrollo psicológico y educación, III: Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar*. Madrid: Alianza Editorial.

Méndez Zaballo, Laura.; Moreno Díaz, Rosa & Ripa Pérez de Albéniz, Cristina. (2001). *Adaptaciones Curriculares en educación infantil*. Madrid: Narcea Ediciones

Ministerio de Educación Nacional, República de Colombia. (2006). *Fundamentación conceptual para la atención en el servicio educativo a estudiantes con necesidades educativas especiales*, Colombia aprende, N°12, pp. 1-57. Recuperado de [http://www.colombiaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-75156\\_archivo.pdf](http://www.colombiaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-75156_archivo.pdf)

Ministerio de educación Nacional de la Republica de Colombia, 2007, *Plan decenal y la inclusión de población con discapacidad*. Altablero edición n°43. Recuperado de [www.mineduacion.gov.co/1621/article-150604.html](http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-150604.html)

Ministerio de Educación Nacional De la República de Colombia. (2007). Educación para todos. Altablero, N° 43. Recuperado de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-141881.html>

Ministerio de Educación Nacional de la Republica de Colombia. (2009). Decreto 366 por medio del cual se reglamenta la organización del servicio de apoyo pedagógico para la atención de los estudiantes con discapacidad y con capacidades o talentos excepcionales, en el marco de la educación inclusiva. Bogotá: Mineducación. Recuperado de [http://www.inci.gov.co/apc-aa-files/1bf6f0f413a6bcd8c53fc02b1507b997/Decreto\\_366\\_de\\_febrero\\_9\\_2009.pdf](http://www.inci.gov.co/apc-aa-files/1bf6f0f413a6bcd8c53fc02b1507b997/Decreto_366_de_febrero_9_2009.pdf)

Montessori, María. (1986). La mente absorbente del niño. México: Editorial Diana S. A. Organización de las Naciones Unidas (1959). Declaración de los Derechos del Niño. Nueva York: ONU. Recuperado de <http://www2.ohchr.org/spanish/law/crc.htm>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (1994) Declaración de Salamanca y marco de acción para las necesidades educativas especiales. Salamanca: UNESCO. Recuperado de [http://www.unesco.org/education/pdf/SALAMA\\_S.PDF](http://www.unesco.org/education/pdf/SALAMA_S.PDF)

Instituto Nacional de Servicios Sociales (España). (1980). Clasificación internacional de deficiencias, discapacidades y minusvalías: Manual de clasificación de las consecuencias de la enfermedad. Madrid: Instituto Nacional de Servicios Sociales.

Sánchez Carreño, José & Ortega de Pérez, Eglis. (2006). La Educación Básica en un contexto intercultural e inclusivo. Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales, N° 11, pp. 159-176. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/652/65201108.pdf>

Sarmiento, Mariela (2007). Una estrategia de formación permanente. En universitat rovira i virgili. La enseñanza de las matemáticas y las NTIC (pp.32-172). Recuperado de: <http://www.tdx.cat/handle/10803/8927>

Tapia G, Carmen Paz. (2012) Necesidades Educativas Especiales. Recuperado de [http://www.uctemuco.cl/proyecto\\_ffid/docs/N.E.E.doc](http://www.uctemuco.cl/proyecto_ffid/docs/N.E.E.doc)

Universidad de Antioquia. Facultad Nacional de Salud Publica., Gomez, A. R. D., Lopera, V. J., Velasquez, V. W., Rodriguez, O. F. L., Martinez, R. A. O., Roldan, J. P., ...

Vargas, P. G. S. (2009). *Manual de gestión de proyectos*. Medellín: Universidad de Antioquia, Facultad Nacional de Salud Pública.

Zuluaga Garcés, Olga Lucía. (1999). *Pedagogía e Historia. La historicidad de la pedagogía. La enseñanza un objeto de saber*. Bogotá: Editorial Universidad de Antioquia, Anthropos, Siglo del Hombre Editores.



## Apéndices

### Apéndice A: Análisis de involucrados

| <b>CONTENIDO DE LA DECISIÓN</b>    | <b>PRESENTACIÓN FORMAL DE LA DECISIÓN</b>  |
|------------------------------------|--|
| ¿Qué intereses mueven a los seres? | Lograr despertar el interés de los estudiantes para así poder alcanzar un desarrollo del niño en todas las áreas.  |
| ¿Cuál es el problema?              | Las maestras manifiestan tener dificultad en el manejo del grupo, especialmente cuando en este se encuentran niños con una u otra dificultad que requieren de su total atención.   |
| ¿Para quienes es el problema?      | Para el preescolar Carrizales, específicamente, para las maestras de los grados pre-jardín y jardín.   |
| ¿Qué se quiere lograr?             | Contribuir por medio de estrategias pedagógicas al buen desarrollo de las actividades propuestas en el aula regular aún cuando en ésta existen niños con necesidades educativas especiales transitorias.<br><br>Consolidar una memoria que contenga las estrategias que favorecen el manejo del grupo. |
| ¿Cuánto?                           | Que las maestras obtengan un buen manejo de grupo aún cuando haya niños que presentan necesidades educativas especiales transitorias.  |
| ¿Dónde?                            | En el preescolar Carrizales (Envigado) en los grados pre- jardín y jardín.   |
| ¿Quiénes deben lograrlo?           | Responsables del proyecto y las maestras encargadas de los grados pre-   |

|   |   |
|---|---|
|   | jardín y jardín.  |
| ¿Cómo garantizar que las decisiones se cumplan? | Se solicito por medio del consentimiento informado la propiciación de espacios y tiempo necesarios. |

## Apéndice B: Necesidades, intereses y problemas (NIP)

*¿Cómo estamos en nuestra labor docente?*

| NECESIDADES   | INTERESES   | PROBLEMAS   |
|---|---|---|
| Espacios más grandes cuando hay un grupo numeroso.                            | Mejor desarrollo de proyectos   | Niños que se sienten sin espacio para moverse   |
| Horarios más flexibles.   | Generar más espacios lúdicos  | Los niños se saturan de actividades   |
| Mayor tiempo en las clases para desarrollar las actividades                   | Mejorar el manejo de normas de los niños, para que sean más disciplinados.                | Gran cantidad de estudiantes en el grupo  |
| Mirar las necesidades de los niños de manera individual y no grupal.          | Lograr un desarrollo en todas las áreas.  | Dificultad en el manejo del grupo.  |
| Apoyo por parte de la familia.  | Ser consecuentes con las normas y consecuencias.  | Manejo de la disciplina   |
| Tener mayor tiempo para realizar las actividades complementarias de la labor. | Lograr despertar el interés de los estudiantes en cada una de las actividades a realizar. | El material de consumo este a tiempo en el salón  |
| Trabajar de la mano con los padres.   | Mirar la evolución y avances en el desarrollo de los niños.                               | Escogí la carrera como una segunda opción y en ocasiones siento que no se si esto es lo que quiero. |
| Que los niños permanezcan en silencio y concentrados en las clases.           | Lograr aumentar el tiempo de concentración e interés en los niños.                        | Falta de vocación y motivación.   |
| Estrategias de cómo ubicar los niños en espacios reducidos.                   | Manejar la agresión entre los niños.  | Desmotivación en el trabajo al no obtener un buen manejo de grupo                                   |
| Estrategias en el manejo de grupo donde hay niños con dificultades.           | Lograr vincular la familia en el proceso educativo de los niños.                          | Los niños con algún tipo de necesidad se vuelven un reto en el aula.                                |
| Tener mayor espacio   | Lograr informar a los   | Tener otro tipo de  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| para lograr abarcar las individualidades. | padres sobre las diferentes problemáticas.                       | actividades que me ayuden a llamar la atención del grupo.   |
| Grupos con menos cantidad de niños.       | Lograr atender a todos los niños de acuerdo a sus dificultades.  | La agresión entre los estudiantes.  |
|   | Lograr plantear actividades que le sirvan a todo tipo de niños.  | Los niños cada día tienen mayores dificultades y cada vez el manejo del grupo es más difícil.   |
|   | Encontrar sanciones que en realidad sean efectivas en los niños. | Los padres dejan la educación en manos de la escuela solamente y nunca tienen conocimiento sobre cómo es el proceso que llevan los niños. |
|   | Canalizar la paciencia.  | La negación de los padres para aceptar que su hijo tiene una u otra dificultad.   |
|   | Brindar afecto hacia los niños de manera oportuna.               | El manejo del grupo con aquellos niños que no logran concentrarse en clase y más fácil contagian a sus compañeros.                        |
|   |  | Tener actividades que se adapten a cada uno de los niños.   |
|   |  | Encontrar herramientas que me ayuden al manejo de grupo sobre en el acatamiento de las normas.  |
|   |  | Saturación de clases en poco tiempo.  |

Apéndice C: Árbol de problemas



Apéndice D: Árbol de objetivos



## Apéndice E: Núcleos temáticos

