

**Diseño de Propuesta para la Inclusión Escolar de Estudiantes con Dificultades de Aprendizaje en el Colegio de la Compañía de María La Enseñanza - Medellín.**

**Trabajo de grado para optar por el título de Especialista en Psicología Educativa**

**Por:  
Elizabeth Botero Betancur  
Psicóloga**

**Asesora:  
Cruz Elena Vergara Medina  
Mg. en Psicología y Salud Mental, Psicóloga y Educadora Especial**

**Corporación Universitaria Lasallista  
Facultad de Ciencias Sociales y Educación  
Especialización en Psicología Educativa  
Caldas-Antioquia  
2018**

**Diseño de Propuesta para la Inclusión Escolar de Estudiantes con Dificultades de Aprendizaje en el Colegio de la Compañía de María La Enseñanza - Medellín.**

**Proyectista:**

**Elizabeth Botero Betancur <sup>1</sup>**

**COLEGIO DE LA COMPAÑÍA DE MARÍA LA ENSEÑANZA – MEDELLÍN**

**DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA**

**Medellín, julio de 2018**

---

<sup>1</sup> Psicóloga Universidad CES, aspirante al título de Especialista en Psicología Educativa Corporación Universitaria Lasallista. Correo electrónico: elizabeth.botero@cdm.edu.co

## Tabla de Contenido

Resumen .....	7
Introducción .....	8
Descripción del Contexto .....	11
Planteamiento del Problema.....	14
Objetivos.....	18
Objetivo general: .....	18
Objetivos específicos: .....	18
Justificación .....	19
Análisis de Viabilidad.....	22
Análisis de Factibilidad .....	23
Soporte Teórico .....	24
Orientación Educativa: .....	24
Educación inclusiva:.....	26
Dificultades de Aprendizaje:.....	29
Currículo Flexible: .....	34
Proyecto Educativo Institucional (PEI): .....	35
Estrategia Metodológica .....	36
Componente Ético .....	40
Evaluación del Proyecto .....	41
Conclusiones y Recomendaciones.....	42

Referencias .....	45
Apéndices .....	47

## Lista de ilustraciones

Ilustración 1. Modelo de Orientación Educativa según Rafael Bisquerra (1996).	26
Ilustración 2. Acciones para los objetivos .....	37

## Lista de apéndices

Apéndice A. Análisis de involucrados .....	47
Apéndice B. Diagnóstico Rápido Participativo .....	48
Apéndice C. Grupo focal (entrevista y consentimiento informado) .....	49
Apéndice D. Árbol de Problemas.....	54
Apéndice E. Árbol de Soluciones.....	55
Apéndice F. Presupuesto .....	56
Apéndice G. Matriz de Marco Lógico.....	57
Apéndice H. Diseño de taller .....	63
Apéndice I. Cronograma .....	66
Apéndice J. Formato de evaluación del proyecto .....	68

## Resumen

La Educación Inclusiva es un asunto del que se han ocupado todos los países, para atender el derecho a la educación y la dignidad humana. Desde la Declaración Universal de los Derechos Humanos proclamada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en 1948, se promueven una serie de políticas que buscan integrar a las personas con discapacidades físicas y cognitivas, en el sistema educativo regular; hasta el Decreto 1421 de 2017 en Colombia, *“por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad”*, se aclara la ruta, el esquema y las condiciones para la atención educativa a la población con discapacidad en los niveles de preescolar, básica y media, en instituciones de carácter público o privado. La legislación reglamenta y garantiza la inclusión educativa.

Este proyecto consiste en diseñar una propuesta para la Inclusión Escolar de estudiantes con dificultades de aprendizaje en el Colegio de la Compañía de María La Enseñanza – Medellín, creando unos lineamientos institucionales que garanticen la inclusión y continuidad en el proceso educativo de las estudiantes, para que alcancen la meta del aprendizaje.

La propuesta de intervención se basó en el método ZOPP (marco lógico), que es un instrumento de análisis y de toma de decisiones, para la formulación, control y evaluación de proyectos (Gómez et al., 2009).

**Palabras clave:** *Inclusión Escolar, Dificultades de Aprendizaje, Diversidad, Currículo Flexible, Proyecto Educativo Institucional.*

## Introducción

El presente proyecto especifica una propuesta de Inclusión Escolar para estudiantes con dificultades de aprendizaje en el Colegio de la Compañía de María La Enseñanza - Medellín. En el documento se describe las características contextuales de la institución y los principales actores involucrados que harán posible la ejecución de esta propuesta. Se resalta los lineamientos internacionales sobre Educación Inclusiva basados en la dignidad humana, resaltando la propuesta de la UNESCO (ONU, 2008) Por otro lado, se describe que a partir de técnicas como revisión documental, trabajo de observación y grupos focales, se realizó un diagnóstico rápido participativo que permitió identificar las necesidades de intervención, para ello se siguió la metodología de marco lógico y el esquema de árbol de problemas, reconociendo las causas y efectos de dicha dificultad (según Método ZOPP-marco lógico). Pensando en la elaboración de estrategias para atender las necesidades encontradas, se trabajó bajo el esquema de árbol de soluciones que permite a su vez justificar la importancia del proyecto, haciendo el respectivo análisis de la viabilidad y factibilidad del mismo.

Finalmente, se propone una estrategia metodológica que permita dar respuesta a cada uno de los objetivos planteados en la fase de diagnóstico. Los principales soportes teóricos que sustentan esta propuesta son la Orientación Educativa desde la mirada de Rafael Bisquerra, (citado por autores como Sanchiz Ruiz, 2009 y Martínez Clares, 2002), la Educación Inclusiva desde los lineamientos internacionales de la UNESCO, y las dificultades de aprendizaje.



La atención a la diversidad es una necesidad que abarca todas las etapas educativas y a todos los alumnos, es decir, se concibe la diversidad como principio y no como fin que corresponde a las necesidades de unos pocos. Para que una institución atienda la diversidad, toda la comunidad educativa tiene que unificar esfuerzos para configurar cada situación de enseñanza-aprendizaje como escenario de transformación y mejora en la formación integral de cada estudiante. Cuando educamos siempre estamos atendiendo a la diversidad, ciertamente las aulas acogen cada día muchos alumnos diversos, con distintas capacidades, con distintos ritmos de aprendizaje, con distintas motivaciones, con historias personales diferentes, de distintas razas y culturas (Pico, 2009), esto puede afectar significativamente los procesos de aprendizaje si no se brinda una atención adecuada que favorezca la Inclusión Escolar .

Desde hace algún tiempo especialistas de la Oficina Regional de la UNESCO para América Latina y el Caribe han tendido un interés particular por la Educación Inclusiva, definiéndola como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los estudiantes del rango de edad apropiado y la convicción de que es responsabilidad del sistema regular educar a todos los niños (Sandoval et al., 2002).

Tenido en cuenta los lineamientos internacionales y la normatividad nacional en relación a la Educación Inclusiva se desarrolló la presente propuesta.

Para el diseño del proyecto es necesario establecer la diferencia entre necesidades educativas especiales y necesidades educativas específicas (o

individuales); teniendo claro que en el Colegio se incluyen niñas que por sus condiciones particulares se ubican en el segundo grupo.

Las Necesidades Educativas Especiales, es la nominación que se usa para identificar los sujetos que por sus condiciones complejas hacen necesario que la escuela inclusiva haga ajustes integrales a nivel contextual, metodológico, evaluativo, y que sea necesario realizar adaptaciones curriculares, tanto de contenido como de estrategias y objetivos. En esta clasificación se incluyen por ejemplo cuadros de discapacidad como: Autismo, Discapacidad Cognitiva, sensorial, física, talentos excepcionales, etc. Mientras que las Necesidades Educativas individuales hacen alusión a estudiantes con estilos y ritmos particulares, pero que el mismo docente puede atender en el aula; haciendo ajustes No significativos para garantizar su aprendizaje, por ejemplo, trastornos emocionales, déficit atencional, dificultades de conducta, o como en el caso de esta propuesta, trastornos o dificultades de aprendizajes, dislexia, digrafía y discalculia (Ramírez, 2012).

## Descripción del Contexto

El Colegio de la Compañía de María La Enseñanza - Medellín, es una institución educativa femenina de carácter privado, con presencia en la ciudad desde hace 119 años. Pertenece a la orden religiosa de La Compañía de María, su fundadora Santa Juana de Lestonnac (1556 – 1640), fue una mujer visionaria que soñó con educar a la mujer en tiempos en los que aún esto no era posible. Sensible a las necesidades de la Juventud, capta lo que significa la Fe en la vida de las personas y se compromete a colaborar a través de la Educación, en la formación de la mujer y con ella en la transformación de la sociedad. Este proyecto educativo tiene presencia en cuatro de los cinco continentes y es fundado hace más de 400 años en Burdeos Francia.

El proyecto educativo institucional (PEI) responde a las exigencias de la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) y a sus decretos reglamentarios. El PEI está en sintonía con el ideario educativo de la Compañía de María expresado en un proyecto educativo común. Su objetivo es señalar el camino pedagógico del Colegio para que este logre el fin fundamental que es formar personas que valoren su vida, desarrollen sus potencialidades, y desde su opción por Jesucristo contribuyan a la construcción de una sociedad más humana (Colegio La Enseñanza, 2011).

La Misión del Colegio busca ofrecer una educación humanista cristiana que desde el dialogo fe-justicia, fe-ciencia y tecnología, incida en la formación integral de las personas, en la valoración de la misión de la mujer en la sociedad, y en la construcción de un mundo más humano y fraterno (Colegio La Enseñanza, 2011).

La Visión pretende que el Colegio, inspirado en el carisma de Santa Juana de Lestonnac, se identificará por la vivencia de los valores del Evangelio, la excelencia educativa, la calidad en la gestión, la apertura al mundo plural y diverso, el compromiso social y el cuidado del planeta (Colegio La Enseñanza, 2011).

El Colegio se ha caracterizado por obtener altos reconocimientos académicos, gracias a su desempeño en las pruebas de Estado, esto se da por implementar la metodología de enseñanza personalizada que tiene como principio central “La persona está en el corazón del proceso educativo”, su objetivo es ayudarle a la persona a través de un grupo de procesos al logro de su “realización personal”, concebido este logro, no como un estado definitivo, sino como un continuo proceso de hacerse continuamente persona, un alimentar y fortalecer el desarrollo personal (Colegio La Enseñanza, 2011). Además de lo anterior, el Colegio es reconocido por infundir en sus alumnas una proyección social orientada al trabajo con poblaciones menos favorecidas.

Es importante aclarar que en el PEI del colegio no cuenta con un apartado específico referido a la Inclusión Escolar; no hay unos lineamientos orientadores para la atención a estudiantes que presenten condiciones especiales en su desempeño, bien sea desde la discapacidad o desde las dificultades de aprendizaje.

En la institución se brinda formación en Preescolar desde Prejardín y todo el ciclo de educación Primaria, Secundaria y Media vocacional. Las familias pertenecen a un estrato socio económico 4, 5 y 6. Está ubicado en el barrio El Poblado en la loma los Balsos, al sur del área metropolitana del municipio de Medellín (Colombia), en la calle 9 Sur N. 37 – 345. (Colegio La Enseñanza, 2011).

Con la propuesta de Inclusión Escolar para estudiantes con dificultades de aprendizaje del Colegio, se beneficiará directamente las estudiantes al recibir las adecuaciones necesarias a sus necesidades, también se vinculan a este proyecto los docentes al tener claridad sobre como guiar estos casos y dar continuidad a los procesos, se verán beneficiados de manera indirecta los padres de familia al recibir las orientaciones necesarias para el acompañamiento de sus hijas, las directivas se ven vinculadas desde la viabilidad y factibilidad; y por supuesto, esta propuesta podrá aportar al enriquecimiento del PEI, en el que se incluyan los lineamientos para la inclusión y atención psicopedagógica a las estudiantes con dificultades de aprendizaje.

En el **apéndice A** se encontrará con detalle quienes participan en el proyecto y de qué manera se vinculan al mismo.

## Planteamiento del Problema

La Educación Inclusiva no es un tema que sólo compete a Colombia, sino que es un asunto que ha tocado a todos los países del mundo, al atender el derecho a la educación y la dignidad humana, por ello existen acuerdos internacionales que se acogen a prácticas inclusivas en educación, se tiene un aporte importante de organizaciones internacionales como la UNICEF y la UNESCO (ONU, 2008), quienes establecen políticas incluyentes, en las que se reconoce que cada ser humano posee dignidad en sí mismo y merece igual consideración y respeto.

Lineamientos internacionales como los de la UNESCO, hacen relevancia a la “Educación Inclusiva”, definiéndola como “El proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los estudiantes del rango de edad apropiado y la convicción de que es responsabilidad del sistema regular educar a todos los niños.” (Sandoval et al., 2002).

Para identificar la necesidad de inclusión en el Colegio La Enseñanza, se siguió el protocolo de Marco Lógico, bajo el esquema de árbol de problemas y se utilizaron técnicas para la elaboración del diagnóstico como revisión documental, observación participante, y grupos focales (**ver apéndice C**) con docentes de 4 áreas del conocimiento (matemáticas, español, sociales y arte), se identificó que existen

prácticas inclusivas pero se carece de unas guías que orienten de manera clara y practica los procesos de Inclusión Escolar, más allá de los principios filosóficos.

Las diferentes técnicas empleadas permitieron hacer una síntesis de un diagnóstico rápido participativo (**ver apéndice B**), en el cual se identifica que, a lo largo del tiempo en el Colegio han existido personas que se han interesado en acompañar a las estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje especialmente durante los primeros grados escolares, pero estas prácticas varían según la persona que las oriente, sin dejar evidencias formales en un documento, al no existir unos lineamientos claros en la institución no se da un proceso estructurado que le dé continuidad a los procesos de acompañamiento para la Inclusión Escolar a lo largo del proceso educativo. Esto se da a pesar que la práctica pedagógica está sustentada en unos principios filosóficos de su fundadora Juana de Lestonnac, que plantean: “todas no calzan el mismo pie”, “relación que acompaña, integra y ayuda a crecer”, “formación de cabezas bien hechas más que bien llenas”, “no dejar apagar la llama”; estos principios filosóficos sin duda apuntan a garantizar la Inclusión de las estudiantes, pero en la práctica falta estructura para garantizar su cumplimiento.

Durante el proceso formativo de algunas estudiantes se presentan necesidades educativas que limitan los procesos de aprendizaje y por ende el desempeño académico se ve afectado; si bien el Colegio ofrece acompañamiento y orientación a estos casos, es importante fortalecer las estrategias específicas que permitan garantizar una mejor atención, para promover así la Inclusión Escolar a las mismas niñas de la institución, brindando adecuaciones pertinentes a sus necesidades.

Luego de la elaboración del diagnóstico, se identifica que el Proyecto Educativo Institucional (PEI) desde la filosofía de la Compañía de María apunta hacia la Inclusión en sí misma, sin embargo, en la práctica cotidiana del Colegio la Inclusión Escolar no se vive de una manera tan clara. Por lo anterior, se concluye como problema central la inexistencia de un proyecto escrito que guíe la Inclusión Escolar de las estudiantes con dificultades de aprendizaje, lo que afecta la atención educativa acorde a las necesidades de las estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje, pues la inexistencia de unos lineamientos claros hace complejo unificar estrategias y hacer un adecuado seguimiento y acompañamiento. Como causas de este problema se identificaron básicamente tres: falta de continuidad en los procesos psicopedagógicos dado la inexistencia de unos lineamientos que orienten el acompañamiento a lo largo del tiempo; resistencia de algunos docentes para realizar adecuaciones pertinentes y falta de estrategias psicopedagógicas que garanticen el logro de objetivos académicos.

Todas estas situaciones han generado falta de continuidad en las prácticas inclusivas a lo largo del proceso escolar, especialmente en el paso de primaria a bachillerato; por otro lado las adecuaciones curriculares se ven dilatadas según voluntad de algunos docentes; y finalmente hay poca coherencia en la aplicación de estrategias pedagógicas diferenciadas según la necesidad educativa de cada estudiante; y en algunos casos se ha presentado deserción de estudiantes por no contar con adecuaciones pertinentes **(Ver apéndice D)**.

Por lo anterior, es importante acoger la normatividad nacional e internacional en relación a la Educación Inclusiva, para atender las necesidades de aprendizaje de cada estudiante, además de ello, tener presente en la práctica educativa la esencia de la



filosofía institucional, para que la Inclusión perpetúe y se refleje desde los principios pilares del Colegio.

A lo largo de la historia en el Colegio La Enseñanza, se han atendido las necesidades que las niñas presentan relacionadas con asuntos personales o académicos; sin embargo es necesario mejorar la atención psicopedagógica para las estudiantes que presentan necesidades específicas del aprendizaje, contando con unos lineamientos claramente establecidos.

Si bien está identificada la necesidad de crear una propuesta que favorezca la Inclusión Escolar, es necesario tener en cuenta que posiblemente por parte de los docentes surjan resistencias frente a la formalización de un proyecto, ya que, desde su perspectiva esto puede significar incremento de actividades laborales al exigirse una planeación diferenciada a las necesidades de cada niña.

Planteada esta problemática, se propone un Proyecto de Inclusión Escolar para estudiantes con dificultades de aprendizaje en el Colegio de la Compañía de María La Enseñanza - Medellín. El diseño del proyecto tiene lugar en el primer semestre de 2018, se somete a evaluación en el segundo semestre del mismo año y se inicia su ejecución en el 2019.

## Objetivos

### Objetivo general:

Diseñar una propuesta sobre Inclusión Escolar para Estudiantes con Dificultades de Aprendizaje en el Colegio de la Compañía de María La Enseñanza – Medellín.

### Objetivos específicos:

- Consolidar lineamientos institucionales sobre Inclusión Escolar, que garanticen una atención adecuada a estudiantes con dificultades de aprendizaje a lo largo del proceso formativo.
- Capacitar a docentes del Colegio sobre la importancia de la Inclusión Escolar en la atención psicopedagógica a estudiantes con dificultades de aprendizaje.
- Construir con los docentes, estrategias de intervención pedagógica para la inclusión en el aula de estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje.

Para alcanzar estos objetivos se usó el esquema del árbol de soluciones (**Ver apéndice E**).

## Justificación

Si bien en el Colegio La Enseñanza de Medellín, no ingresan estudiantes en condición de discapacidad<sup>2</sup>, si se acogen estudiantes con dificultades de aprendizaje y la ausencia de lineamientos instituciones hace compleja su Inclusión, a pesar que la filosofía institucional apunte a ella. Por lo tanto, estructurar dichos lineamientos es el primer paso para atender con éxito las necesidades educativas de las estudiantes, y así dar respuesta al Decreto 1421 de 2017 “por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad” en instituciones de carácter público o privado.

Al tener presente los lineamientos de la Educación Inclusiva se reconoce la singularidad de cada estudiante y la necesidad de eliminar los obstáculos o barreras para el aprendizaje, con el fin de lograr una educación de calidad y equitativa para todos, se ofrece oportunidades de aprendizaje y se adapta el contexto escolar a la necesidad de cada estudiante. La Educación Inclusiva implica que todos los estudiantes aprendan juntos, siendo cada uno de ellos seres únicos con necesidades educativas particulares.

El diseño de este proyecto tendría un impacto significativo en el Colegio al permitir que la Inclusión Escolar atienda a cada estudiante según sus características particulares, adaptando los programas, los métodos y los recursos, con la finalidad de

---

<sup>2</sup> Término que según la OMS (citado en Hurtado Lozano & Agudelo Martínez, 2014) abarca las deficiencias corporales o limitaciones para ejecutar una actividad y restringe la participación en situaciones vitales. Sobre el concepto se puede ampliar en el documento internacional de la OMS (CIF - Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud).

aceptar y atender la diversidad de cada uno de los miembros de la comunidad educativa, especialmente de aquellas estudiantes con dificultades de aprendizaje.

Además de ello, el desarrollo y ejecución de la presente propuesta permitirá rescatar en la práctica cotidiana el objetivo del Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la Compañía de María el cual pretende que cada estudiante desarrolle sus potencialidades, pero para ello requiere las estrategias necesarias para alcanzar el desarrollo integral que plantea la Misión. Además de ello, la Visión del Colegio apunta a la excelencia educativa que se alcanza proporcionando los medios para que cada estudiante aprenda según sus necesidades, la Visión también apunta hacia la apertura de un mundo plural y diverso, pero para que esto se dé es importante reconocer y aceptar la diversidad interna de las personas que conforman la institución para poder proyectarlo en el compromiso con la sociedad.

Los principios de la Educación Personalizada en los cuales se sustenta la estrategia pedagógica del Colegio también apuntan a la Inclusión, justificando una vez más la pertinencia de desarrollar este proyecto. El segundo principio de la Educación Personalizada La Individualización, plantea que “No hay dos alumnos que sean enteramente iguales”, este principio exige una atención y adaptación a cada uno de los alumnos, teniendo presente su temperamento, las actitudes y capacidades de cada uno de ellos, sus situaciones personales, etc., se trata de intentar configurar a cada uno según sus posibilidades. Y el cuarto principio sobre La Libertad, plantea que “No puede haber verdadera educación si no se dan opciones” (Colegio La Enseñanza, 2011).

Por otro lado, los pilares de la Educación Personalizada también hablan de la relación Maestro – Alumno, justificándose una vez más el desarrollo de esta propuesta

desde lo que plantea el PEI, las resistencias de algunos docentes se derribaran si todos tienen claro que: “En la Educación Personalizada la posición del maestro tendrá que ser verdaderamente personalizadora. La dirección técnica es importante pero la acción principal del maestro va por la línea de la formación, de la orientación para el trabajo, de la transformación interior. Unido a esto, la elaboración y corrección de guías y planes y el seguimiento, orientación y apoyo a cada alumno y el escuchar a los padres de familia para poder comprender mejor a los alumnos. No se niega que, en conjunto, es mucho trabajo, por eso la enseñanza, más que un trabajo es una vocación” (Colegio La Enseñanza, 2011). Por lo anterior un maestro según el PEI debe “estar dispuesto a permanente actualización, sea abierto al cambio y apto para la búsqueda común y el trabajo en equipo”, si logramos que cada docente incorpore esta filosofía institucional la Inclusión Escolar será cada vez más esencia del Colegio que requisito legal.

Además, los objetivos de calidad del Colegio se elaboran cada año teniendo en cuenta las necesidades de la comunidad educativa, los avances de la educación y los desafíos de la realidad, por ello el diseño de esta propuesta para la Inclusión Escolar de estudiantes con dificultades de aprendizaje es totalmente justificable y necesario para dar respuesta a los requerimientos de ley desde el Decreto 1421 de 2017, y además es la oportunidad de rescatar en la práctica la esencia misma del Proyecto Educativo de la Compañía de María.

### **Análisis de Viabilidad**

Este proyecto es viable desde el punto de vista legal, al responder a los lineamientos nacionales e internacionales que velan porque las instituciones garanticen la inclusión de estudiantes con discapacidad o talentos excepcionales. Por otro lado, el Colegio desde su filosofía apunta a una educación humanista y formación integral de las estudiantes, bajo los lineamientos de la educación personalizada donde el acompañamiento a cada estudiante es fundamental, esta perspectiva pretende que cada niña desarrolle el máximo de sus potencialidades. El Colegio tiene la apertura para favorecer la inclusión de sus estudiantes, brindando atención a sus necesidades y haciendo viable esta propuesta, al contar con el apoyo de las directivas y personal del Colegio.

Los docentes tiene una actitud favorable ante el tema, aunque en la práctica se ven dilatadas algunas acciones, el proyecto puede garantizar mayor claridad en las intervenciones, por otro lado es absolutamente viable para garantizar la atención educativa a las necesidades de las estudiantes.

### **Análisis de Factibilidad**

El costo total del proyecto será financiado por el Colegio La Enseñanza, quien suministra todos los recursos tanto humanos como de infraestructura y materiales necesarios, porque para la institución es fundamental reglamentar esta propuesta. Por otro lado se cuenta con un presupuesto anual que garantiza la capacitación del personal y asesorías de expertos.

En el **apéndice F** se hace un análisis del presupuesto necesario para este proyecto, el cual es factible para la institución y puede estar sujeto a cambios.

## **Soporte Teórico**

Es importante rescatar tres conceptos fundamentales para el diseño y planeación de esta propuesta, los cuales son: la Orientación Educativa desde la mirada de Rafael Bisquerra, la Educación Inclusiva desde los lineamientos internacionales de la UNESCO y del Ministerio de Educación Nacional (MEN) colombiano sobre educación inclusiva, y finalmente se aborda el concepto de dificultades de aprendizaje.

### **Orientación Educativa:**

La Orientación como actividad profesional institucionalizada surgió a comienzos del siglo XX. Antiguamente se veía al orientador como “el profesional que nos debe aportar soluciones”, hoy día la tendencia se sitúa más en concebir al orientador como “aquel profesional que nos ayuda a que seamos nosotros los que busquemos las soluciones”, generando dinámicas propias de aprendizaje, en las cuales todos los agentes son protagonistas. (Sanchiz Ruiz, 2009). Así pues, la orientación es una subdivisión de la psicología que se puede aplicar en el ámbito educativo, brindando la posibilidad de ayudar a personas en sus situaciones y angustias cotidianas.

Orientación viene del término “Counseling” en inglés, su traducción es imprecisa, lo cual causa confusión pues en español aparece bajo diversas formas, como orientación, consejo, consultoría, asesoría, tutoría o consulta. En esta línea, Pérez-Escoda y Bisquerra, (2013) realizaron una investigación para analizar el uso de los términos *consulta* o *asesoramiento* entre los profesionales de la orientación. Estos autores plantean que asesoramiento y consulta son dos términos usados en



Orientación para referirse al mismo concepto, aclaran que esta doble terminología a veces produce vacilaciones en el lenguaje. En esta misma línea, es importante precisar que para efectos del presente trabajo se empleará el término Orientación, específicamente Orientación Educativa.

Bisquerra (1996), (citado en Martínez Clares, 2002) define la Orientación Educativa como un proceso de ayuda continuo, a todas las personas, en todos sus aspectos, con el objeto de potenciar la prevención y el desarrollo humano a lo largo de toda la vida. Esta ayuda se realiza mediante programas de intervención psicopedagógica, y debe ser considerado como parte integrante del proceso educativo

Siguiendo a Álvarez y Bisquerra (1996), se plantean tres modelos de intervención en Orientación (clínico, de programas y de consulta). El *modelo clínico* (también conocido como counseling) se centra en la atención individualizada, utilizando la entrevista personal como técnica. El *modelo de programas* propone anticiparse a los problemas y tiene como finalidad la prevención de los mismos a través de intervenciones grupales. Finalmente el *modelo de consulta* propone asesorar a mediadores (profesores, padres, tutores, etc.) para que sean ellos quienes lleven a término la orientación en este caso con los estudiantes.

En esta línea, Álvarez y Bisquerra también plantean que hay unas áreas interrelacionadas de intervención en Orientación, las cuales son: orientación profesional, orientación en los procesos de enseñanza-aprendizaje, atención a la diversidad, y orientación para la prevención y el desarrollo humano. Dentro del área de atención a la diversidad se enlaza las dificultades de aprendizaje y de adaptación, en este sentido se tienden a confundir la Orientación Educativa con educación especial.

Tradicionalmente la educación especial ha estado ligada a la deficiencia y por lo tanto al estudio de las diferencias, no como manifestación de la diversidad humana sino como algo específico de una minoría o grupo.

**Ilustración 1. Modelo de Orientación Educativa según Rafael Bisquerra (1996).**



### **Educación inclusiva:**

La inclusión es una perspectiva discursiva que toma cada vez mayor fuerza en el mundo, exhibiéndose como la posibilidad de construir una sociedad en la que se reconozcan y participen todos los ciudadanos, suprimiendo de las dinámicas sociales todo tipo de discriminación (Hernández González y Velásquez Restrepo, 2016).

La UNESCO define la Educación Inclusiva como “El proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades. Involucra

cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los estudiantes del rango de edad apropiado y la convicción de que es responsabilidad del sistema regular educar a todos los niños.” (Sandoval et al., 2002).

La educación inclusiva es un tema transversal en la educación, que concierne a todas las sociedades, todos los países del mundo enfrentan un desafío común que es lograr una educación de calidad y equitativa para todos (Jiménez, 2016), refiriéndose a niños, minorías étnicas, estudiantes con alguna enfermedad, discapacidad o dificultades de aprendizaje. Podemos deducir entonces que la inclusión en un concepto más amplio no es solo atender a niños con discapacidad en el contexto escolar, sino una forma de apoyar y atender la diversidad de todos los estudiantes.

La educación durante el siglo XX vivió unas transformaciones que reclamaban mayor igualdad para superar cualquier tipo de discriminación, buscando así la integración de los alumnos con alguna discapacidad a las escuelas ordinarias, este planteamiento impulsa la integración a partir de la reforma de la educación especial (Marchesi, Coll, & Palacios, 1999) . Sin embargo, la integración educativa llevó a la idea de la existencia de dos grupos de estudiantes: los que tienen deficiencias y los que no; se saca al estudiante del aula regular para darle atención en el aula especial, lo cual llevo a generar segregación y alumnos integrados. Por tal razón, el modelo de integración fue insuficiente al no tener en cuenta a los alumnos que también necesitaban una respuesta educativa individualizada, esto llevó a conducir propuestas sobre escuelas inclusivas.

La educación inclusiva se sitúa en la declaración universal de los derechos humanos, donde las instituciones educativas tienen la obligación de garantizar una enseñanza no segregada a todos los alumnos sean cual sean sus condiciones físicas, sociales o culturales. Desde esta perspectiva, el problema no está en analizar en qué condiciones los alumnos con necesidades educativas especiales pueden escolarizarse en la escuela ordinaria; el compromiso es garantizar una educación de calidad para todos y realizar las transformaciones que sean necesarias para conseguirlo (Marchesi et al., 1999).

Sigueiendo a Sandoval et al. (2002), se resaltan tres ambitos importantes en la Educación Inclusiva: el relativo al propio concepto de educación inclusiva, eficacia y mejora escolar, y barreras para el aprendizaje y la participacion.

El concepto de *Educación Inclusiva* da lugar a una perspectiva nueva y amplia para la educación escolar, segun Barton (1998), citado en Sandoval et al. (2002)

La inclusión es un proceso, la educación inclusiva no es solo facilitar el acceso a las escuelas ordinarias a los alumnos que han sido excluidos, no es algo que tenga que ver con terminar con un inaceptable sistema de segregación y con lanzar a todo ese alumnado hacia un sistema ordinario que no ha cambiado. El sistema escolar mismo tendrá que cambiar, porque educación inclusiva es participación de todos los niños y jóvenes, removiendo todas las prácticas excluyentes. (p. 230)

El camino hacia esta meta no está trasado ni esta libre de obstáculos, como plantea la declaracion de Salamanca *“las escuelas tienen que encontrar la manera de educar con éxito a todos los niños”* (Sandoval et al., 2002, p.230). Es cada institución

educativa en su contexto y su propia realidad, quien debe poner en marcha objetivos coherentes con los planteamientos de una Educación Inclusiva.

Son las condiciones educativas que conducen a las instituciones escolares a ser más eficaces en la tarea de dar respuestas equitativas a la diversidad de los alumnos. *La eficacia y mejora escolar* debe orientarse a todos los niveles de la institución, así como establecer redes con agentes o instituciones diversas. El cambio, ha de ser planificado y sistemático para conducir a su institucionalización, llevando a una serie de mejoras internas que favorezcan el cambio, para así cristalizar una nueva *cultura escolar*, esto es clave para avanzar hacia una “verdadera” Educación Inclusiva.

En nuestro medio se ha usado la nominación *barreras para el aprendizaje y la participación*, haciendo alusión a los obstáculos que dificultan o inhiben las posibilidades de aprendizaje de algunos estudiantes. La Inclusión implica identificar y minimizar dichas barreras para garantizar el aprendizaje y la participación, maximizando los recursos que faciliten estos procesos; de no hacerlo se impide el ingreso a la institución o se limita la participación del estudiante en los distintos espacios escolares.

### **Dificultades de Aprendizaje:**

Tradicionalmente se asocia la educación especial con alguna discapacidad, sin embargo, la realidad es que muchos alumnos manifiestan problemas de aprendizaje en la escuela sin estar asociado a condiciones personales de discapacidad. Estos estudiantes presentan un retraso escolar o inadaptación al ambiente educativo, dando lugar a lo que se conoce como “dificultades de aprendizaje”. Estos estudiantes pueden

manifestar problemas diferentes y por ello una respuesta educativa diferente. Las dificultades de aprendizaje pueden estar relacionadas con: retrasos madurativos, problemas de lenguaje o comprensión de textos escritos, también en el razonamiento y cálculos matemáticos, dificultades afectivas o de conducta, algunos problemas pueden surgir por falta de motivación y de interés para el aprendizaje (Marchesi et al., 1999).

Las dificultades de aprendizaje se clasifican en generalizadas, inespecíficas y específicas. Las *generalizadas* afectan a casi todos los aprendizajes escolares y no escolares, así como también varios aspectos del desarrollo relacionados con la motricidad, el lenguaje y funciones cognitivas, suelen darse como consecuencia de una lesión cerebral observable cuyo origen es adquirido durante el desarrollo embrionario o en un accidente posterior al nacimiento, también suelen ser permanentes con pronóstico poco favorable (Marchesi et al., 1999). Se manifiesta un retraso general en todo el proceso de aprendizaje, no domina las tareas escolares, hay inmadurez en el área cognitiva o verbal, provocando lentitud para aprender.

Las dificultades de aprendizaje *inespecíficas*, por su parte, no afectan al desarrollo, impidiendo solo un aprendizaje en concreto sin una razón intelectual (capacidad intelectual) que justifique la dificultad, por ello la causa suele ser ambiental con una influencia sobre variables personales como la motivación.

Finalmente, las dificultades de aprendizaje *específicas*, afectan directamente determinados aprendizajes escolares como la lectura, la escritura y el cálculo. Estas dificultades suelen ser leves al no traer consigo deterioro intelectual, sino que se afectan aspectos psicológicos como el desarrollo fonológico, la atención sostenida, la memoria de trabajo, etc. Las consecuencias que puede traer las dificultades de

aprendizaje específicas pueden ser solucionadas mediante intervención psicopedagógica oportuna y eficaz (Marchesi et al., 1999).

El DSM-5 plantea que las dificultades de aprendizaje se presentan en la utilización de aptitudes académicas y se manifiestan por la presencia de síntomas como lectura de palabras de manera imprecisa o lenta y con esfuerzo, dificultad para comprender el significado de lo que se lee, dificultades ortográficas y con la expresión escrita, dificultades para dominar el sentido numérico o el cálculo y dificultades con el razonamiento matemático. En síntesis las dificultades específicas del aprendizaje son dislexia, discalculia y disgrafía.

La dislexia es una dificultad de aprendizaje caracterizada por problemas con el reconocimiento de palabras en forma precisa o fluida, deletrear mal y poca capacidad ortográfica (American Psychiatric Association, 2014). Es un desorden específico en la recepción, comprensión y expresión de la comunicación escrita, manifestada en dificultades reiteradas y persistentes para aprender a leer, caracterizándose por un rendimiento inferior al esperado para la edad y el grado escolar. El diagnóstico como tal, no debe hacerse hasta haber consolidado el proceso inicial de aprendizaje, es decir después del grado segundo.

Otra dificultad de aprendizaje específica es la discalculia, que se presenta como un patrón de dificultades que se caracteriza por problemas de procesamiento de información numérica, aprendizaje de operaciones aritméticas y cálculo correcto o fluido (American Psychiatric Association, 2014), estas dificultades en el aprendizaje de las matemáticas no es consecuencia de un retraso mental o por una escolaridad inadecuada. El dominio del cálculo aritmético está por debajo del nivel esperado para la

edad, el nivel de inteligencia y el grado escolar. Los niños con esta dificultad de aprendizaje también presentan dificultades en la memoria, atención y la orientación espacial (arriba, abajo, derecha, izquierda, diagonal).

Finalmente la disgrafía es otra de las dificultades de aprendizaje específicas, es un trastorno de la escritura que afecta a nivel de la forma (motor) o el significado (simbolización), sin embargo los niños con esta dificultad son absolutamente funcionales, tienen una capacidad intelectual normal, adecuada estimulación ambiental y no hay trastornos neurológicos, sensoriales, motrices o afectivos. La digrafía de simbolización se manifiesta a través de omisión de letras, sílabas o palabras, confusión de letras con sonidos semejantes, inversión o trasposición del orden de las sílabas, uniones o separaciones inadecuadas de las palabras, menor comprensión en los textos secundario a dificultades mencionadas anteriormente, hay presencia de errores gramaticales. Por otro lado la digrafía motriz se caracteriza por escritura en espejo, forma y tamaño de la letra, deficiente esparcimiento de las letras en el renglón, presión de la escritura, fluidez y ritmo al escribir.

Las dificultades de aprendizaje incluyen factores causales tanto de orden neurológico como ambiental y también de situaciones socioculturales, emocionales, o de inadecuada enseñanza, que limitan el proceso normal de aprendizaje. Se espera de la mayoría de estudiantes que alcancen las competencias académicas para su edad, pero para algunos el aprendizaje de ocurre de una manera tan fácil, a pesar de todos los esfuerzos personales, de los profesores y de los padres no aprenden generando sensaciones de frustración y cansancio en todas las personas involucradas en su proceso educativo.



Si un niño tiene problemas para aprender, es probable que también tenga dificultades en otras actividades de la vida diaria, alterando las relaciones con maestros, familia y pares. Las dificultades de aprendizaje son detectadas y diagnosticadas en los primeros años de escolaridad y pueden estar asociados a otras dificultades psicológicas como el déficit de atención, los trastornos de conducta y dificultades emocionales como depresión y ansiedad. Es muy importante hacer un diagnóstico diferencial porque muchos rasgos de las dificultades de aprendizaje pueden ser similares a otros diagnósticos, ya que estos niños suelen ser desorganizados y con baja capacidad de planeación, confundiendo esto con un déficit de atención; por otro lado, en algunas ocasiones las familias consultan por dificultades emocionales o de conducta que se dan conjuntamente con el problema de aprendizaje.

Las dificultades de aprendizaje pueden mejorar con la maduración cerebral, sin embargo en algunos casos pueden estar implicados asuntos neurológicos llevando a que esta dificultad persista durante la adolescencia y la edad adulta, el tratamiento oportuno puede generar mayores niveles de funcionalidad fortaleciendo las deficiencias y disminuyendo otros problemas asociados como baja autoestima y deserción escolar. El pronóstico en las dificultades de aprendizaje es variable, depende de la capacidad intelectual, severidad del trastorno, ayuda y flexibilidad del sistema escolar, corresponsabilidad de los padres, diagnóstico y tratamiento oportuno.

**Currículo Flexible:**

El decreto 1421 de 2017 por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad, plantea que un currículo flexible es “aquel que mantiene los mismos objetivos generales para todos los estudiantes, pero da diferentes oportunidades de acceder a ellos, garantizando su enseñanza desde la diversidad social, cultural, de estilos de aprendizaje de sus estudiantes, tratando de dar a todos la oportunidad de aprender y participar” (República de Colombia, 2017, p.5).

El concepto de diversidad hace referencia a que todos los estudiantes tienen unas necesidades educativas individuales propias y específicas para acceder al aprendizaje, esto requiere una atención pedagógica individualizada, esto no quiere decir que todos los alumnos tienen una necesidad educativa, en algunos casos las necesidades individuales pueden ser atendidas por medio del trabajo regular del aula, solo requiere de adecuaciones como el tiempo para terminar determinadas actividades, utilizar otras estrategias o materiales educativos, diseñar actividades complementarias, entre otros. Sin embargo hay unos casos que necesitan poner en marcha ayudas, recursos y medidas pedagógicas especiales o distintas de las que requieren habitualmente la mayoría de los alumnos. Los estudiantes con dificultades de aprendizaje requieren modificaciones en la organización y funcionamiento del Colegio, así como adaptaciones en el currículo y medios para acceder a él, con el propósito de facilitar y reforzar el proceso de aprendizaje de estos alumnos (Blanco, 1999).

Actualmente la tendencia a un currículo flexible permite dar respuesta al reto de la comprensión y la diversidad. La institución establece unos aprendizajes mínimos

para asegurar que todos los estudiantes adquirieran los aprendizajes básicos, a partir de estos mínimos se construye la propuesta curricular adecuando, desarrollando y enriqueciendo el currículo oficial en función de las características de los alumnos, dando respuesta a la diversidad y la inclusión (Blanco, 1999).

### **Proyecto Educativo Institucional (PEI):**

Según el Ministerio de Educación Nacional el PEI es “La carta de navegación de las escuelas y colegios, en donde se especifican entre otros aspectos los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión. El proyecto educativo institucional debe responder a situaciones y necesidades de los educandos, de la comunidad local, de la región y del país, ser concreto, factible y evaluable (Ministerio de Educación Nacional de Colombia, n.d.)

## Estrategia Metodológica

La propuesta de intervención está basada en el método ZOPP (marco lógico), que es un instrumento de análisis y de toma de decisiones, para la formulación, control y evaluación de proyectos (Gómez et al., 2009). Se implementará una metodología activa participativa por parte del proyectista, quien tendrá un rol activo en el diagnóstico, diseño y ejecución del proyecto. **(Ver apéndice G)**

La propuesta consiste en diseñar un proyecto para la Inclusión Escolar de estudiantes con dificultades de aprendizaje en el Colegio La Enseñanza, su diseño se estructurara alrededor de los siguientes objetivos: consolidar lineamientos institucionales y teóricos sobre el tema de Inclusión Escolar , capacitar y sensibilizar a los docentes sobre el tema, y finalmente construir estrategias metodológicas que favorezcan la inclusión.

La estrategia de intervención pretende entonces capacitar, sensibilizar y construir con los docentes. Los docentes contarán con formación específica sobre el tema de inclusión, su historia, legislación nacional e internacional, diferencia conceptual entre necesidad educativa especial y dificultad de aprendizaje específica. Por otro lado se pretende sensibilizar a los docentes a través de talleres reflexivos sobre cómo sienten y viven el tema de la inclusión. Por último se busca construir con ellos las estrategias de apoyo psicopedagógico en cada asignatura, para trabajar con la institución, la estudiante y la familia.

Es importante aclarar que el presente trabajo es una propuesta de intervención, que se encuentra en permanente construcción, por ello solo se expresa la propuesta

general y el anuncio de las actividades, pero una vez inicie la ejecución de la propuesta se rediseñarán de acuerdo a las necesidades identificadas en cada intervención.

A continuación se presenta la ruta metodológica que se propone para alcanzar cada objetivo, no obstante, es en el apéndice G (Matriz de Marco Lógico) donde se hace el desarrollo de las estrategias en su totalidad.

### Ilustración 2. Acciones para los objetivos

<b>Diseño de Propuesta para la Inclusión Escolar de Estudiantes con Dificultades de Aprendizaje en el Colegio de la Compañía de María La Enseñanza – Medellín. Julio 2018</b>			
<b>Objetivo</b>	<b>Actividad</b>	<b>Recursos</b>	<b>Tiempo</b>
Consolidar lineamientos institucionales sobre Inclusión Escolar, que garanticen una atención adecuada a estudiantes con dificultades de aprendizaje a lo largo del proceso formativo.	Capacitar al equipo de psicopedagogía sobre el proyecto de Inclusión Escolar a desarrollar.		1 semana
	Revisar lineamientos del ministerio de educación sobre educación inclusiva.	Internet Bibliografía Fichas bibliográficas	1 mes
	Análisis de modelos teóricos sobre las dificultades de aprendizaje.	Bibliografía Fichas bibliográficas	2 meses
	Diseñar y escribir rutas de atención según el tipo de dificultad de aprendizaje en el Colegio (cognitivas, afecticas o comportamentales).	Computador Fichas bibliográficas analizadas	3 meses
	Visitas de campo la UAI de Medellín, y la Institución Educativa Santa Juana de Lestonnac.	Viáticos Guía de observación y entrevista	2 semanas
	Diagnóstico psicopedagógico con todas las estudiantes del Colegio para	Formatos Encuesta para maestros y padres	2 meses

	identificar tipo de necesidades de inclusión con mayor prevalencia.		
	Diseñar guías de evaluación psicopedagógicas.	Formatos Manuales	1 mes
	Formatos de registro de evaluación y seguimiento de atención psicopedagógica.	Manuales	2 meses
	Formato de registro de reuniones con docentes y padres de familia para hacer devolución de los procesos con cada estudiante.	Formato interno del Colegio	2 meses
Capacitar a docentes del Colegio sobre la importancia de la Inclusión Escolar en la atención psicopedagógica a estudiantes con dificultades de aprendizaje.	Retomar el PEI y sus fundamentos filosóficos, para que cada docente se apropie de él y así por sentido de pertenencia a la institución dar lugar a prácticas cada vez más inclusivas.	Hacer una cartilla con los apartes de PEI que permitan un acercamiento más ameno a su contenido.	2 meses
	Capacitación sobre la historia de la educación inclusiva, desde los modelos de exclusión, segregación, integración hasta los de inclusión. <b>(Ver apéndice H)</b>	Coordinador del proyecto	2 horas
	Capacitación sobre la legislación de Educación Inclusiva.	Coordinador del proyecto	6 horas
	Capacitación sobre las dificultades de aprendizaje, signos, síntomas y manejo.	Experto en el tema: Invitado	12 horas
	Cine foro de la película "Todo niño es	Sala de cine Guía para la discusión	3 horas

	especial” de Aamir Khan.		
	Fragmentos de películas y videos sobre inclusión o discapacidad/talentos al inicio de las reuniones del profesorado.	<p>Ejemplo de videos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un viaje interestelar a través del autismo (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=bAwqlaFURgU&amp;t=27s">https://www.youtube.com/watch?v=bAwqlaFURgU&amp;t=27s</a>).</li> <li>• Por 4 esquinitas de nada (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=D Bjka_zQBdQ">https://www.youtube.com/watch?v=D Bjka_zQBdQ</a>).</li> <li>• El Cazo de Lorenzo (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=oPcrGnz5J1k">https://www.youtube.com/watch?v=oPcrGnz5J1k</a>).</li> </ul> <p>Proyección y sonido</p>	Por un semestre cada 15 días.
	Realizar un video con los rostros de las niñas del Colegio sobre sus talentos y limitaciones, que es para ellas inclusión.	Cámara Consentimientos informados	
	Taller reflexivo sobre destrezas y habilidades personales.	Coordinador del proyecto	2 horas.
Construir con los docentes, estrategias de intervención pedagógica para la inclusión en el aula de estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje.	Capacitación sobre adecuaciones curriculares y currículo flexible.	Experto en el tema: Invitado	6 horas
	Diseño de guía base para manejo de casos específicos o generales.	Computador Fichas bibliográficas analizadas	2 meses
	Cine foro de análisis de caso	Audio visual Preguntas orientadoras	4 horas cada 2 meses.
	Staff de análisis de casos	Guías <sup>3</sup>	2 horas cada 2 meses

<sup>3</sup> Las guías se elaboran una vez se inicie la ejecución del proyecto.

## Componente Ético

Este proyecto da respuesta al Decreto 1421 de 2017, *“por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad”* (República de Colombia, 2017).

El diseño de la presente propuesta de intervención no tiene implicaciones de riesgo para la salud física ni mental de la población que participó del diagnóstico, ni para la población a intervenir. Las personas entrevistadas autorizaron ser grabadas y se cuenta con los consentimientos informados correspondientes, en los que se aclara que sus nombres se mantienen en el anonimato y la información tendrá uso exclusivo para el diseño de la propuesta.

El material derivado de las entrevistas y del proceso diagnóstico, será usado con fines académicos y podrá ser publicado como material didáctico de apoyo a la inclusión en el Colegio de la Compañía de María La Enseñanza – Medellín. No obstante, la propuesta como tal, puede ser replicable a otros contextos, siempre y cuando se cuente con el consentimiento de la proyectista y de la Rectora del Colegio.



## Evaluación del Proyecto

El proyecto se evalúa en tres momentos:

La primera evaluación consiste en verificar su viabilidad en el contexto formativo de la Especialización en Psicología Educativa, al ser aprobada por el director de tesis y posteriormente ser aprobada por el jurado designado.

La segunda parte corresponde al aval de la dirección general de la Institución Educativa en la que se llevará a cabo el proyecto. Allí se hará una presentación del contenido y metodología de la propuesta de intervención a las directivas y se solicitará la aprobación final para iniciar su ejecución.

Una vez se inicie la ejecución se hará una evaluación constante, se mantendrá permanentemente un monitoreo sobre las metas, logros e indicadores.

Cada fase y cada actividad tendrán evaluación cualitativa y cuantitativa (**Ver apéndice J**), así como también un informe de avance.

## Conclusiones y Recomendaciones

La Inclusión Escolar es una problemática educativa ampliamente atendida en el marco de la legislación nacional e internacional, sin embargo, existen pocas propuestas de inclusión educativa para estudiantes con problemas de aprendizaje. Es importante que las instituciones educativas construyan currículos flexibles que faciliten el ingreso, permanencia y culminación del proceso escolar a estudiantes que presentan ritmos y estilos diversos de aprendizaje.

Diseñar una propuesta de intervención como la actual, exige conocer de fuentes primarias las necesidades, intereses y situaciones específicas que viven los docentes al interior de la acción pedagógica en el aula; darles la palabra, escuchar su voz, hace posible que la construcción de la propuesta se convierta en un trabajo viable, en el que se consolida el saber previo y los aportes que cada docente hace desde su experiencia fortalecen la inclusión de las estudiantes con dificultades de aprendizaje.

El uso de la metodología de marco Lógico facilita la construcción de la propuesta de manera rigurosa, siguiendo el paso a paso de los instrumentos recomendados en la metodología propicia tener claridad del proceso, diseño, ejecución y evaluación del proyecto.

La Educación Inclusiva es un tema que ha permeado la escuela a lo largo del tiempo, y desde las características de cada momento histórico se he dado respuesta

buscando una mejor atención y garantía de derechos, hoy estas prácticas trascienden las políticas y se han vuelto un tema que permea a toda la sociedad, buscando la manera de garantizar la sana convivencia.

Las políticas actuales sobre Educación Inclusiva permean las instituciones de carácter público como privado, por ello hoy todos nos vemos en la obligación de dar absoluto cumplimiento y garantía de cumplir los derechos de todos sin exclusiones.

El Proyecto Educativo Institucional de la Compañía de María, desde sus fundamentos filosóficos apunta a una Educación Inclusiva que busca la formación integral, sin embargo con el pasar de los años la praxis se ha ido dilatando y hay poca coherencia en el actuar. Por tal razón el desarrollo del presente proyecto dará la oportunidad de hacer conscientes los pilares formativos esenciales del Colegio y contar con estrategias que permitan dar cumplimiento a las necesidades actuales de Inclusión Escolar.

Se recomienda que la implementación del proyecto se inicie lo antes posible, para evaluar y hacer los ajustes pertinentes, propiciando la divulgación de la experiencia y poder replicarlo en otras instancias.

Es importante considerar agregar al Proyecto Educativo Institucional del Colegio La Enseñanza, un apartado sobre Inclusión Escolar después del capítulo sobre Educación Personalizada, para que de esta manera el proyecto de Inclusión Escolar

tenga mayores garantías de aplicabilidad incidiendo de manera transversal, así el proyecto es justificable desde los aportes al PEI.

Al finalizar la implementación de este proyecto, es posible considerarlo insumo para un ejercicio de profundización y actualización académica, que bien puede ser objeto de continuidad en la formación post-gradual a nivel de Maestría.

## Referencias

- Álvarez, M., & Bisquerra, R. (1996). *Manual de orientación y tutoría*. Barcelona: Praxis, 1-18.
- American Psychiatric Association. (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales: DSM-5*. Washington.
- Blanco, R. (1999). La atención a la diversidad en el aula y las adaptaciones del currículo. In *Desarrollo psicológico y educación 3. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales*. Madrid: Alianza Editorial.
- Colegio La Enseñanza. (2011). *Proyecto Educativo Institucional (PEI)*. Medellín.
- Gómez, R., Yepes, C., Rodríguez, F., Roldán, P., Velásquez, W., Lopera, J., ... Agudelo, S. (2009). *Manual de gestión de proyectos*. Medellín: Universidad de Antioquia.
- Hernández González, E., & Velásquez Restrepo, J. S. (2016). Comprensiones del discurso normativo sobre inclusión educativa en Colombia. *El Ágora USB*, 16(2), 493–509.
- Hurtado, T., & Agudelo, A. (2014). Inclusión educativa de las personas con discapacidad en Colombia. *Revista CES Movimiento y Salud*, 2(1), 45–55.
- Jiménez, E. (2016). *Guía Metodológica de Inclusión Educativa con calidad*. Ediciones Pléyade.
- Marchesi, Á., Coll, C., & Palacios, J. (1999). *Desarrollo psicológico y educación 3. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales*. Madrid: Alianza Editorial.

- Martínez Clares, P. (2002). *La orientación psicopedagógica: modelos y estrategias de intervención* /. Madrid: EOS universitaria.
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (n.d.). PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL - PEI. Retrieved September 16, 2018, from <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-79361.html>
- ONU. (2008). La Educación Inclusiva: el camino hacia el futuro. Conferencia Internacional de Educación N.48. *Centro Internacional de Conferencias, Ginebra*.
- Pérez-Escoda, N., & Bisquerra, R. (2013). ¿Consulta o asesoramiento? Análisis del uso de estos dos terminos entre los profesionales de la orientacion. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 24(3), 27–42.
- Pico, C. M. P. (2009). La atención a la diversidad en los centros escolares. *Zona Próxima*, (11), 160–169.
- Ramírez, Y. (2012). La evaluación pedagógica y la detección de NEE. In *NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES Intervención Pedagógica, Psicológica y Familiar* (p. 258). Medellín: Corporación Ser Especial.
- República de Colombia, M. (2017). Decreto 1421.
- Sanchiz Ruiz, M. L. (2009). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Universitat Jaume I.
- Sandoval, M., López, M., Miquel, E., Durán, D., Giné, C., & Echeita, G. (2002). Index for inclusion. Una guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva. *Contextos Educativos*, 5(5), 227–238.

## Apéndices

### Apéndice A. Análisis de involucrados

**Fase donde el actor interviene:** Identificación para cada actor de las diferentes fases donde considera que él puede y debe intervenir, de acuerdo con la dinámica del proyecto: Formulación (**F**), Evaluación Ex Ante (**EA**), Financiación (**Fi**), Ejecución (**E**), Utilización (**U**), Evaluación Ex Post (**EP**).

**Actitud potencial frente al proyecto:** Con base en la información disponible, se valora cualitativamente la actitud de cada agente como: Muy Desfavorable (**MD**), Desfavorable (**D**), Indiferente (**I**), Favorable (**F**), Muy Favorable (**MF**).

Actores	Interés en el problema o solución	Fase donde interviene						Actitud potencial					Acción a desarrollar
		F	EA	Fi	E	U	EP	MD	D	I	F	MF	
Rectora	Velar por el cumplimiento de la normatividad de inclusión.			X								X	Validar el proyecto y hacerlo cumplir
Coordinadora académica	Mejorar rendimiento académico de las estudiantes		X				X					X	Permitir la flexibilidad del currículo y estrategias pedagógicas
Coordinadora primaria	Identificar de manera oportuna casos de estudiantes con dificultades de aprendizaje		X				X					X	Permitir la flexibilidad del currículo y estrategias pedagógicas.
Psicóloga primaria	Diagnóstico temprano de necesidades de aprendizaje	X	X		X		X					X	Diseño de planes de acompañamiento
Psicóloga bachillerato	Dar continuidad al acompañamiento	X	X		X		X					X	Rediseñar acompañamiento y hacer seguimiento.
Docentes	Acompañar adecuadamente procesos de enseñanza aprendizaje		X		X		X				X		Aplicar adecuaciones curriculares.
Padres de familia	Recibir apoyo en el acompañamiento para sus hijas.					X						X	Aceptar recomendaciones y buscar los apoyos necesarios.
Estudiantes	Recibir apoyo necesario a sus necesidades.					X						X	Responsabilidad con su proceso.

## Apéndice B. Diagnóstico Rápido Participativo

Síntesis realizada a partir de la recolección de datos:

<b>NECESIDADES</b>	<b>INTERESES</b>	<b>PROBLEMAS</b>
Prácticas inclusivas a estudiantes con dificultades de aprendizaje.	Que el Colegio pueda atender las necesidades educativas de sus estudiantes.	Inexistencia de estrategias definidas para atender las estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje.
Tener acuerdos comunes entre maestros para orientar las prácticas inclusivas.	Que todos los maestros cumplan los acuerdos para acompañar el proceso de inclusión a estudiantes con dificultades de aprendizaje.	Diferencias en puntos de vista sobre el tema de inclusión por parte de los maestros.
Definir un proyecto y lineamientos claros sobre Inclusión Escolar para las estudiantes.	Institucionalizar las prácticas inclusivas con el respaldo de un proyecto.	Prácticas inclusivas desintegradas en ausencia de un proyecto escrito que las valide y oriente.
Garantizar el adecuado acompañamiento a estudiantes con dificultades de aprendizaje.	Minimizar las dificultades de las estudiantes y garantizar un seguimiento a lo largo del proceso educativo.	Falta de continuidad en las prácticas inclusivas, a estudiantes con dificultades de aprendizaje, a lo largo del tiempo.



## **Apéndice C. Grupo focal (entrevista y consentimiento informado)**

### **CORPORACIÓN UNIVERSITARIA LASALLISTA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN PROGRAMA DE PSICOLOGÍA ESPECIALIZACIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

#### **CONSENTIMIENTO INFORMADO**

A usted docente de la Compañía de María - La Enseñanza, le estamos invitando a participar en el trabajo de grado liderado por la psicóloga Elizabeth Botero Betancur para optar por el título de Especialista en Psicología Educativa de la Corporación Universitaria LaSallista. El trabajo tiene la modalidad de proyecto psicopedagógico, con el objetivo de diseñar una propuesta para la Inclusión Escolar de estudiantes con dificultades de aprendizaje en el Colegio de la Compañía de María La Enseñanza – Medellín. Este trabajo está bajo la dirección de la docente Cruz Elena Vergara Medina, Mg. en Psicología y Salud mental, psicóloga y educadora especial.

Su participación en este proyecto es absolutamente voluntaria, esto quiere decir, que si usted lo desea puede negarse a participar o no responder las preguntas que se le hagan en cualquier momento sin tener que dar explicaciones. El objetivo inicial del proyecto es hacer un diagnóstico, para ello usted será entrevistado de manera individual o bajo la técnica de grupo focal (entrevista grupal), las entrevistas serán grabadas para su posterior transcripción y análisis.

La información recolectada solo tiene fines académicos que pueden ser aplicados por profesionales en diversas áreas, con el fin de generar desarrollo social, educativo, cultural o aportar soluciones a problemáticas del contexto. Por lo tanto los participantes no recibirán bonificación económica alguna.

Se garantiza su derecho a la intimidad, manejando esta información bajo niveles de absoluta confidencialidad de sus datos personales. Nunca se publicará ni se divulgarán a través de ningún medio los nombres de los participantes. A las entrevistas y grupos focales realizados se les asignará un código de tal forma que el personal diferente al entrevistador, no conocerá su identidad.

Es muy importante que usted tenga claro que puede retirarse de la entrevista en cualquier momento, sin embargo, los datos obtenidos hasta ese momento seguirán formando parte del proyecto, a menos que usted solicite expresamente que su información sea borrada de la sistematización.

**DECLARACIONES Y FIRMAS:**

Después de haber leído comprensivamente toda la información contenida en este documento en relación con el trabajo de grado desarrollado por Elizabeth Botero Betancur, para diseñar una propuesta de intervención psicopedagógica para la Inclusión Escolar de estudiantes con dificultades de aprendizaje en el Colegio de la Compañía de María La Enseñanza, y recibir explicaciones y respuestas a mis inquietudes, decido libre, consciente y voluntariamente participar en el diagnóstico de este proyecto. Además, expresamente autorizo para utilizar la información codificada en futuras intervenciones.

En constancia, firmo este documento de Consentimiento Informado:

Nombre \_\_\_\_\_  
 CC \_\_\_\_\_  
 Firma \_\_\_\_\_  
 Fecha \_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_  
 CC \_\_\_\_\_  
 Firma \_\_\_\_\_  
 Fecha \_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_  
 CC \_\_\_\_\_  
 Firma \_\_\_\_\_  
 Fecha \_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_  
 CC \_\_\_\_\_  
 Firma \_\_\_\_\_  
 Fecha \_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_  
 CC \_\_\_\_\_  
 Firma \_\_\_\_\_  
 Fecha \_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_  
 CC \_\_\_\_\_  
 Firma \_\_\_\_\_  
 Fecha \_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_  
 CC \_\_\_\_\_  
 Firma \_\_\_\_\_  
 Fecha \_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_  
 CC \_\_\_\_\_  
 Firma \_\_\_\_\_  
 Fecha \_\_\_\_\_



Colegio de la Compañía de María  
La Enseñanza - Medellín  
ORDEN DE LA COMPAÑÍA DE MARÍA NUESTRA SEÑORA



Llevo el conocimiento  
184-1043

### DECLARACIONES Y FIRMAS:

Después de haber leído comprensivamente toda la información contenida en este documento en relación con el trabajo de grado desarrollado por Elizabeth Botero Betancur, para diseñar una propuesta de intervención psicopedagógica para la inclusión escolar de estudiantes con dificultades de aprendizaje en el colegio de la Compañía de María La Enseñanza, y recibir explicaciones y respuestas a mis inquietudes, decido libre, consciente y voluntariamente participar en el diagnóstico de este proyecto. Además, expresamente autorizo para utilizar la información codificada en futuras intervenciones.

En constancia, firmo este documento de Consentimiento Informado:

Nombre BETRIZ EUGENIO VILLEGAS  
CC 43 731 661 ENU  
Firma BETRIZ E VILLEGAS  
Fecha 6-04-2018

Nombre Ana Lucia Villa V  
CC 42884250  
Firma Ana V.  
Fecha 6-04-18

Nombre Ma del Pilar Sánchez  
CC 43627186  
Firma Pily Sánchez  
Fecha 06/04/2018

Nombre Sandra María Villa  
CC 43.740.903  
Firma Sandra Villa  
Fecha 06-04-18

Nombre Isolady Bedoya  
CC 43 537 537  
Firma Isolady  
Fecha 06/04/2018

Nombre Alba Luz Ramirez P.  
CC 42.875.283  
Firma Alba Luz Ramirez P.  
Fecha 06-04-18

Nombre Martha S. Congote  
CC 43.618.703  
Firma martha s. congote  
Fecha 6/04/2018

Nombre Andrea Ospina  
CC 43.617.499  
Firma Andrea O  
Fecha 06-04-18

Nombre Edison Tamayo C  
CC 93398248  
Firma Edison Tamayo  
Fecha 6 de abril de 2018

Nombre \_\_\_\_\_  
CC \_\_\_\_\_  
Firma \_\_\_\_\_  
Fecha \_\_\_\_\_

## **PREGUNTAS PARA LA ENTREVISTA Y GRUPO FOCAL**

Vamos a reunirnos a conversar en relación a unas preguntas relacionadas con el tema de la Inclusión Escolar para estudiantes con dificultades de aprendizaje, con el fin de hacer una propuesta de intervención psicopedagógica. Las preguntas están organizadas en tres ejes fundamentales: concepción general de inclusión y diversidad, relación alumno – maestro en la atención a la diversidad, y finalmente hablaremos de lo que ustedes esperan del proyecto.

Nos vamos a centrar en sus opiniones o percepciones sobre el tema, no es un espacio para socializar experiencias o casos particulares.

Se va a dedicar 30 minutos a la entrevista:

### **Eje I: Concepción general de inclusión:**

- ¿Qué entiendes por la palabra diversidad? ¿Qué es inclusión?
- ¿Cómo conciben o que piensan de la diversidad y la Inclusión Escolar para estudiantes con dificultades de aprendizaje (limitaciones para aprender, dislexia, capacidad limítrofe)? (aclarar que no tenemos población en condición de discapacidad física ni cognitiva como autismo, sordos, ciegos, etc.)
- ¿Cómo han vivenciado los procesos de inclusión aquí en el Colegio?
- ¿En el Colegio hay prácticas inclusivas? ¿Qué opinas de ello?
- ¿Qué fortalezas tenemos en el tema de inclusión?, ¿En qué podríamos mejorar?
- ¿Conocen la legislación nacional e internacional en el tema de Inclusión Escolar?
- ¿Han realizado adecuaciones curriculares o metodologías? ¿Qué piensan de eso?
- ¿Conocen alguna guía para realizar las adecuaciones curriculares? O ¿Cómo las hacen?

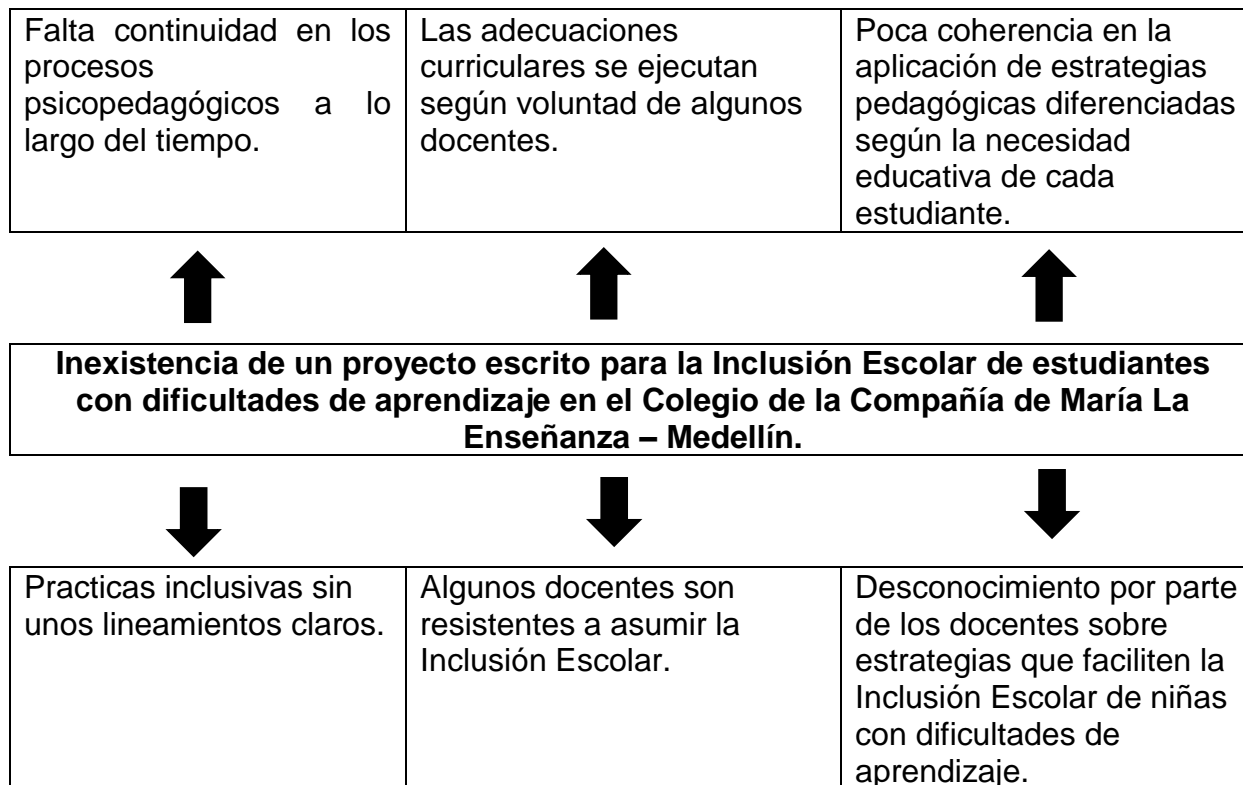
**Eje II: Relación alumno – maestro en la atención a la diversidad:**

- ¿Qué sienten frente a una alumna que tiene una necesidad educativa?
- ¿Ha tenido un caso o experiencia que le represente un reto de inclusión y como lo resolvió?
- ¿Cómo identifican las dificultades de una estudiantes?, ¿Qué hacen al respecto?
- ¿Saben que estudiantes tienen dificultades de aprendizaje?
- ¿Sienten apoyo del Colegio y las familias en el manejo de estudiantes con dificultades de aprendizaje?

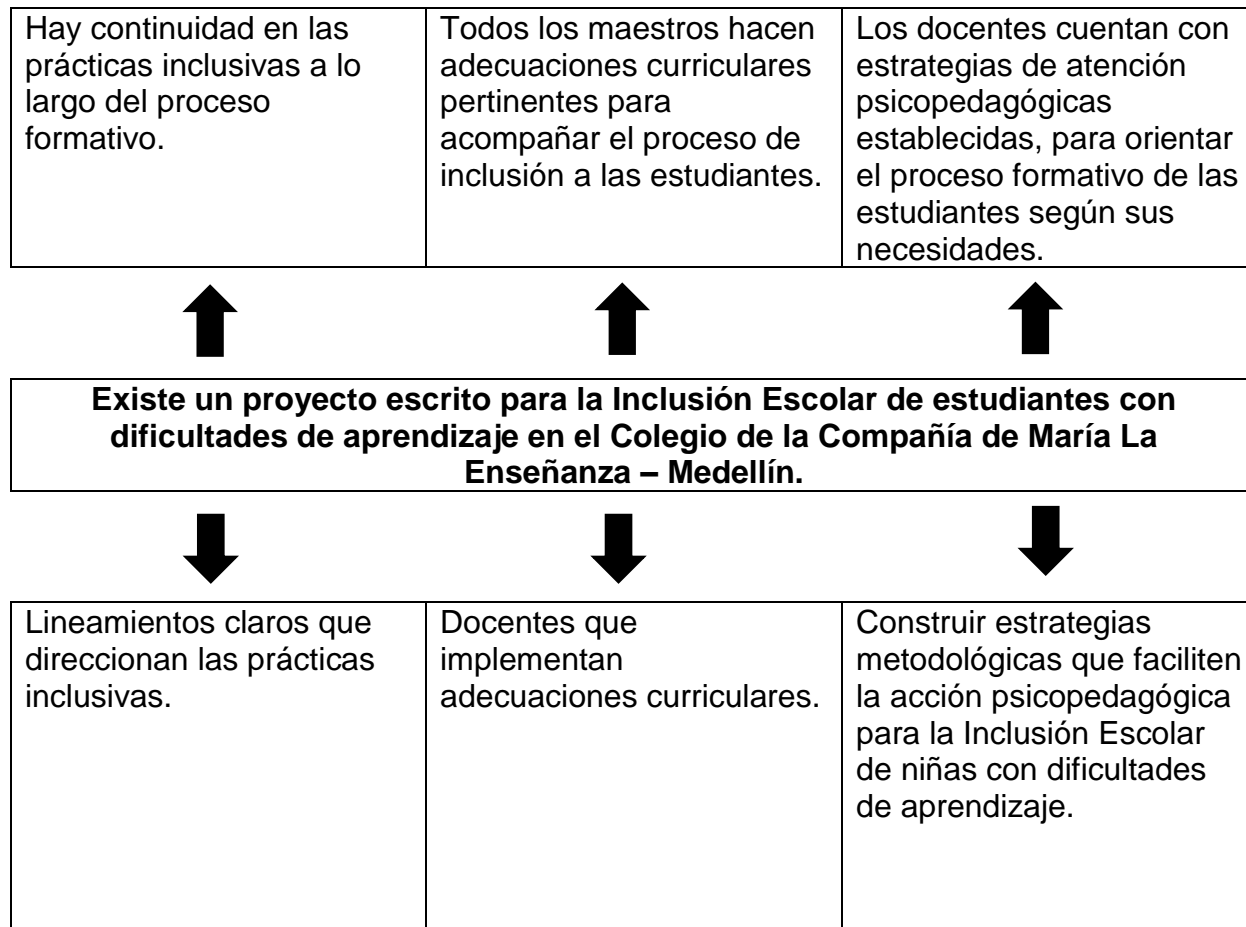
**Eje III: Expectativas frente al proyecto:**

- ¿Cómo podría aportarles el proyecto de Inclusión Escolar para estudiantes con dificultades de aprendizaje? ¿Qué esperan del proyecto?

### Apéndice D. Árbol de Problemas



### Apéndice E. Árbol de Soluciones



## Apéndice F. Presupuesto

<b>RUBRO</b>	<b>CANT.</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>VALOR UNIDAD</b>	<b>COSTO TOTAL</b>
Hora del Proyectista	120	Profesional	\$ 50.000	\$ 6'000.000
Redes de investigación	1	Afiliación bases de datos	\$1'000.000	\$1'000.000
Material bibliográfico	3	Libros	\$ 50.000	\$ 150.000
Software y redes	1	Experto en el manejo de material audiovisual.	\$1'200.000	\$1'200.000
Asesoría profesional	10	Especialista en dificultades de aprendizaje	\$ 80.000	\$ 800.000
Fotocopias	500	Encuestas y material	\$ 100	\$ 50.000
Salidas de campo	3	Visitas otros Colegios	\$ 50.000	\$ 150.000
Suministros		Materiales, papelería	\$ 200.000	\$ 200.000
			<b>TOTAL:</b>	<b>\$ 9'550.000</b>



### Apéndice G. Matriz de Marco Lógico

Objetivo Global	Problema Central	Producto Final Esperado	Objetivo General
Consolidar una atención educativa inclusiva para las estudiantes del Colegio La Enseñanza – Medellín.	En el Colegio La Enseñanza – Medellín se carece de un proyecto escrito sobre Inclusión Escolar que ayude a consolidar una atención adecuada a estudiantes con dificultades de aprendizaje.	El Colegio La Enseñanza – Medellín cuenta con un proyecto sobre Inclusión Escolar que garantiza la atención necesaria a estudiantes con dificultades de aprendizaje.	Diseñar propuesta sobre Inclusión Escolar de Estudiantes con Dificultades de Aprendizaje en el Colegio de la Compañía de María La Enseñanza – Medellín.

Problema específico	Objetivo específico	Producto final específico	Productos intermedios	Indicador de logro	Medio de verificación	Fecha de entrega	Responsable	Supuesto
En el Colegio se desarrollan prácticas inclusivas sin unos lineamientos claros, lo cual limita la continuidad en los procesos psicopedagógicos a lo largo del tiempo.	Consolidar unos lineamientos institucionales sobre Inclusión Escolar, que garanticen una atención adecuada a estudiantes con dificultades de aprendizaje a lo largo del proceso formativo.	El Colegio cuenta con unos lineamientos que guíen la atención de estudiantes con dificultades de aprendizaje según su necesidad.	Existe un equipo conformado por psicóloga, pedagoga y coordinadora académica, para direccionar la atención de estudiantes con dificultades de aprendizaje.	Conformación del equipo.	Contrato laboral de cada uno de los miembros del equipo.	Julio 2018	Rectora	La contratación de los profesionales del equipo de psicopedagogía es aprobada por la alta dirección.

			Se cuenta con un documento escrito que contiene la ruta para hacer adecuaciones curriculares, según la necesidad de cada estudiante (cognitiva, afectiva o conductual).	Documentos aprobados por especialistas para el manejo de cada situación que represente una barrera para el aprendizaje.  -Contenidos de los documentos con definiciones y estrategias.	-Actas de discusión y aprobación.  -Documentos con las rutas de atención.	Agosto 2018	Equipo de apoyo psicopedagógico.	Las rutas de atención están definidas e institucionalizadas.
			Definición conceptual sobre inclusión, dificultades de aprendizaje y rutas de atención.	Documento escrito que contiene la concepción de inclusión para el Colegio, la definición de dificultades de aprendizaje diferenciada de las necesidades educativas especiales y la ruta de atención en casos específicos.	-Acta de aprobación del documento escrito.  -Proyecto escrito.	Septiembre 2018	Equipo de apoyo psicopedagógico	El proyecto de Inclusión Escolar es aprobado e incluido en el PEI.

			Ejecución de un diagnóstico psicopedagógico con todas las estudiantes del Colegio para identificar tipo de necesidades de inclusión con mayor prevalencia.	Resultados del diagnóstico.	Sistematización del diagnóstico e informe.	Octubre 2018	Equipo de apoyo psicopedagógico	
			Guía de evaluación psicopedagógica.	Se establece el horizonte de trabajo o acompañamiento para la estudiante.	-Registro la de acompañamiento psicopedagógico.	Al inicio de cada caso.	Equipo de apoyo psicopedagógico	Las guías de atención psicopedagógicas permiten establecer objetivos de trabajo a corto mediano y largo plazo con cada estudiante.
			Existe un plan a corto, mediano y largo plazo para cada caso de estudiantes con dificultades de aprendizaje.	-Existe un plan de atención inmediata, de seguimiento en el periodo inmediato y posteriores a lo largo del año escolar, devolución a docentes del año posterior.	-Actas para los cuadernos de acompañamiento con estrategias puntuales para cada docente. -Historia de evolución y seguimiento.	Al inicio de cada caso.	Equipo de apoyo psicopedagógico	Hay unos protocolos de evaluación psicopedagógica que permiten establecer objetivos a corto, mediano y largo plazo.

			Plan de trabajo para las familias.	Padres asumen compromisos para el acompañamiento de sus hijas.	-Reportes de atención a familias. - Compromisos firmados por los padres.	Al inicio de cada caso.	Equipo de apoyo psicopedagógico	Los padres de familia tienen claridad de los resultados de la evaluación psicopedagógica y se comprometen a apoyar el proceso de acompañamiento.
A algunos docentes, les cuesta hacer adecuaciones pedagógicas para atender las necesidades de aprendizaje de las estudiantes.	Capacitar a docentes del Colegio sobre la importancia de la Inclusión Escolar en la atención psicopedagógica a estudiantes con dificultades de aprendizaje.	Todos los docentes realizan adecuaciones pedagógicas para atender las necesidades de aprendizaje de las estudiantes y así garantizar la Inclusión Escolar.	El Colegio cuenta con un equipo especializado para orientar a los docentes en el acompañamiento de estudiantes con dificultades de aprendizaje.	-Equipo constituido.  -Plan de trabajo y funciones del equipo.	-Certificación del personal de psicopedagogía.	Julio 2018	Equipo de apoyo psicopedagógico	El personal de apoyo psicopedagógico es competente para capacitar al profesorado.
			Espacios de capacitación sobre Inclusión Escolar (historia, legislación, dificultades) para los docentes por áreas del conocimiento.	- Sistematización de los espacios con porcentajes de satisfacción y apropiación del tema.  -Encuesta de validación de	- Programación de los espacios de capacitación.  -Planeación de cada uno de los espacios formativos.	Primer semestre 2019	Equipo de apoyo psicopedagógico	Los espacios de capacitación y sensibilización permiten que los docentes se apropien de las adecuaciones curriculares y pedagógicas, dando lugar a

				conocimiento. -El 100% de los docentes reciben la capacitación.	-Evaluación desarrollada por los docentes. -Listas de asistencia.			prácticas inclusivas en la institución.
			Talleres de sensibilización sobre el tema de Inclusión Escolar en docentes.	-Dos talleres por año. -Análisis explicativo de los resultados encontrados.	-Lista de asistencia. - Programación de talleres reflexivos. -Fotografías. -Planeación de actividades de sensibilización.	Primer y segundo semestre 2019	Equipo de apoyo psicopedagógico	
Desconocimiento por parte de los docentes sobre estrategias que faciliten la Inclusión Escolar de niñas con dificultades de aprendizaje.	Construir con los docentes, estrategias metodológicas que faciliten la acción psicopedagógica para la Inclusión Escolar de niñas con dificultades de aprendizaje.	Los docentes cuentan con unas estrategias de atención psicopedagógicas establecidas, para orientar el proceso formativo de las estudiantes según sus necesidades, favoreciendo así un	Capacitar a docentes sobre el tema de adecuaciones curriculares.	Diseño y construcción de herramientas metodológicas, adaptación de objetivos, contenidos y evaluación de cada asignatura.	-Lista de asistencia. - Programación. -Fotografías. -Planeación de actividades -Diseño de currículo flexible por	Primer semestre 2019	Equipo de apoyo psicopedagógico	A partir de las capacitaciones sobre adecuaciones curriculares, cada docente podrá construir las modificaciones al currículo de su asignatura según los DBA (derechos básicos de aprendizaje) apuntando a

		desarrollo integral.			cada docente.			atender las necesidades de cada estudiante.
			Guía de estrategias sugeridas para casos específicos (dificultades de aprendizaje, emocionales o conducta).	-Contenidos de los documentos con definiciones y estrategias.	-Guías escritas.	Septiembre 2018	Equipo de apoyo psicopedagógico	
			Análisis de caso	-El diseño de estrategias se hará a partir del análisis de casos reales e hipotéticos.  -A partir de cine foros se harán inferencias de estrategias y alternativas de intervención.	- Programación cada dos meses.  -Planeación de cada docente en sus diarios de campo.	Cada dos meses durante el año 2019	Equipo de apoyo psicopedagógico y docentes.	

## Apéndice H. Diseño de taller

<p align="center"><b>Colegio de la compañía de María La Enseñanza – Medellín</b>  <b>Capacitación para docentes sobre enfoques de Inclusión Escolar</b>  <b>Proyecto de Inclusión Escolar</b>  <b>2019</b></p>				
<p><b>Tema:</b> enfoques de exclusión, segregación, integración e inclusión.</p>			<p><b>Duración:</b> 90 min  <b>Fecha:</b> Por definir  <b>Responsable:</b> Equipo de apoyo psicopedagógico  <b>Grupos:</b> De 20 personas.</p>	
<p><b>Objetivo:</b> Conocer los diferentes enfoques de educación a lo largo de la historia para entender porque hoy hablamos de educación inclusiva.</p>				
<b>Actividad</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Metodología</b>	<b>Recurso</b>	<b>Duración</b>
Bienvenida y presentación de la actividad:	Conocer cada una de las participantes del grupo y sus expectativas frente al taller.	<p>A medida que van llegando las participantes, cada uno recibirá un rotulo en la frente sostenido con un elástico, el cual no podrán verse a sí mismos. Los rótulos serán características de estudiantes, desde rasgos y competencias hasta dificultades cognitivas, físicas y comportamentales.</p> <p>Saludo y bienvenida por parte de las facilitadoras</p>		10 min
Actividad experiencial	Identificar lugar del estudiante y su experiencia emocional según los enfoques de educación.	<p>Se describe una situación hipotética donde cada uno de ellos va a ingresar a una escuela como estudiantes.</p> <p>Presentación de cada uno de los integrantes del grupo, donde deberán expresar las expectativas que tienen al ingresar a la escuela, sus fortalezas y debilidades, sin saber aún cual es el rotulo que les corresponde.</p> <p>Posteriormente, las facilitadoras dirán quiénes son admitidos en la escuela y quiénes no. Y procede a organizar los grupos según características de los estudiantes. (Esto hace referencia a modelos de exclusión y segregación).</p> <p>Se pide a los participantes que miren los rótulos de sus compañeros, y aun sin saber el propio, describan qué creen</p>	Rótulos	30 min

		<p>que pasó.</p> <p>Se da un espacio para la socialización de opiniones.</p> <p>Luego de ello se da la instrucción que cada uno mire el rotulo que tiene y evoquen la experiencia emocional según donde los evocaron</p> <p>Posteriormente, una de las facilitadoras lee el Decreto 366 de 2009, "Por medio del cual se reglamenta la organización del servicio de apoyo pedagógico para la atención de los estudiantes con discapacidad y con capacidades o con talentos excepcionales, en el marco de la educación inclusiva."</p> <p>Y de esta manera la escuela se reestructura y todos los estudiantes están integrados en el aula. De manera hipotética se le pide a cada uno de los participantes que asuma el rol que le corresponde y den respuesta a una actividad académica propuesta por el facilitador. (Esto hace referencia al enfoque de integración). Y de la misma manera se da un espacio para la socialización de la experiencia.</p>		
Profundizar en el tema	Dar a conocer la evolución histórica del concepto educación inclusiva.	<p>Se entrega a cada participante una ficha donde deberá hacer un apareamiento de conceptos, definiciones, fechas y objetivos de cada uno de los enfoques. Esto con el propósito de identificar conocimientos previos que tienen sobre el tema.</p> <p>Se socializan sus respuestas y se procede con una exposición magistral por parte de las facilitadoras para dar a conocer el tema a profundidad, valiéndose del ejercicio experiencial previo como ejemplo y completando las opiniones de los participantes con el apareamiento. Se tendrá apoyo de una presentación visual.</p>	Fichas Lapiceros Audio visual Presentación	30 min



Video: “un viaje interestelar a través del autismo”	Relacionar lo aprendido con manejo de casos en el aula.	Se proyecta el video, al final se hace una pequeña plenaria donde los participantes evidencien que enfoques educativos se implementaron, en que se parece el video a la realidad actual en el aula y que estrategias podríamos usar para garantizar la educación inclusiva en el video.	Audio visual Video	10 min
Evaluación y cierre.	Preguntarles a los participantes su opinión frente a los temas tratados, y convocarlos a participar en el próximo encuentro.	Se entregará a cada participante el formato de evaluación de la actividad para ser diligenciado de manera anónima y se realizará un conversatorio sobre cómo se sintieron las niñas en el taller	Formatos Lápices	10 min





## Apéndice J.Formato de evaluación del proyecto

### Evaluación de las Fases del Proyecto de Inclusión Escolar para Estudiantes con Dificultades de Aprendizaje en el Colegio de la Compañía de María La Enseñanza

Cargo: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Para el efectivo desarrollo del proyecto, es muy importante calificar las diferentes etapas de ejecución del mismo, porque permite mejorar la calidad de sus actividades.

Gracias por su participación en este proyecto y por la colaboración de diligenciar esta evaluación. Responda solo el apartado que le corresponda.

Marque con una X su calificación encima de cada número, según la siguiente escala:

1. Deficiente    2. Aceptable    3. Bueno    4. Muy Bueno    5. Excelente

#### Diseño de la propuesta

Considera que la propuesta de este proyecto fue:	1	2	3	4	5
Considera que el diseño de este proyecto es:	1	2	3	4	5
La calidad de este proyecto es:	1	2	3	4	5

**Espacios de capacitación para docentes:**

El taller fue:	1	2	3	4	5
Contribución del taller al ejercicio cotidiano de ser docente:	1	2	3	4	5
Claridad y coherencia en la presentación:	1	2	3	4	5
El tiempo del desarrollo del taller fue:	1	2	3	4	5
El espacio donde se desarrolló el taller fue:	1	2	3	4	5

**Apoyo psicopedagógico:**

El apoyo a docentes por parte del equipo de psicopedagogía es:	1	2	3	4	5
La orientación a las familias por parte del equipo de psicopedagogía es:	1	2	3	4	5
Las estrategias diseñadas para cada estudiante son:	1	2	3	4	5

**Sugerencias y Recomendaciones:**


---



---



---

**Describe el impacto que ha tenido en el Colegio el proyecto de Inclusión Escolar:**


---



---



---