

**Análisis del desarrollo infantil de una niña entre los 14 a los 21 meses
favorecidos por la estimulación temprana.**

Trabajo de grado para optar por el título de licenciada en Educación preescolar

Estudiante

Andrea Estefanía Arias Daza

Asesor

James Arley González Ossa

Licenciatura en educación preescolar

Facultad de ciencias sociales y educación

Corporación Universitaria Lasallista

Caldas, Antioquia

2021

Tabla de contenido

Planteamiento del problema	6
Justificación	12
Objetivos	14
Objetivo general.....	14
Objetivos específicos	14
Antecedentes	15
Referente conceptual.....	38
Marco teórico	42
Estimulación temprana.....	42
Vínculo afectivo.....	44
Desarrollo infantil	47
Desarrollo socio-emocional.....	48
Desarrollo cognoscitivo	49
Desarrollo motor	50
Pedagogía Montessori	53
Etapas cognoscitivas	55
Diseño metodológico.....	60
Enfoque.....	61
Nivel descriptivo.....	61
Técnica e instrumentos	61
Observación.....	70

Papel del observador:	71
Diario de campo.....	72
Observaciones	87
Desarrollo físico.....	87
Desarrollo socioemocional	87
Desarrollo del lenguaje.....	87
Desarrollo cognitivo.....	88
Desarrollo socioemocional	88
Desarrollo del lenguaje.....	89
Desarrollo cognitivo.....	89
Desarrollo socioemocional	90
Desarrollo del lenguaje.....	91
Desarrollo físico	91
Desarrollo cognitivo.....	91
Desarrollo del lenguaje	92
Desarrollo socioemocional	92
Desarrollo físico	92
Desarrollo físico	93
Desarrollo socioemocional	93
Desarrollo del lenguaje	93

Desarrollo cognitivo.....	94
Categorización de la información.....	94
Desarrollo físico.....	94
Desarrollo del lenguaje.....	94
Desarrollo cognitivo.....	94
Desarrollo socioemocional	95
Análisis de datos.....	96
Interpretación diarios de campo	96
Análisis categorial de la información.....	96
Diarios de campo	96
Análisis categorial por semanas respecto a las dimensiones del desarrollo.....	96
Desarrollo físico.....	96
Desarrollo socioemocional	97
Desarrollo del lenguaje.....	97
Desarrollo cognitivo.....	97
Referencias.....	104

Lista de tablas

Tabla 1. <i>Pastor et al. (2008)</i>	48
Tabla 2. <i>Componentes del desarrollo cognitivo</i>	49
Tabla 3. <i>Desarrollo cognitivo de las niñas y los niños de 18 meses a 2 años</i>	49
Tabla 4. <i>Secuencia del desarrollo en niñas y niños de 0 a 3 años</i>	51
Tabla 5. <i>Etapas de la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget</i>	55
Tabla 6. <i>Diario de campo</i>	73
Tabla 7. <i>Diario de campo</i>	75
Tabla 9. <i>Diario de campo</i>	77
Tabla 10. <i>Diario de campo</i>	79
Tabla 11. <i>Diario de campo</i>	80
Tabla 12. <i>Diario de campo</i>	81
Tabla 13. <i>Diario de campo</i>	82
Tabla 15. <i>Diario de campo</i>	85

Resumen

En este trabajo se describe el aporte que tiene la estimulación temprana al desarrollo cognitivo, físico, social y afectivo de una niña durante el periodo de 14 a 21 meses mediante un estudio de caso en el que se utilizaron como instrumentos la observación participativa, diarios de campo, la escala abreviada del desarrollo, la recolección y análisis de datos. Se trabajó con una niña llamada Julieta de 20 meses de edad que vive en Envigado, Antioquia. Durante el proceso de estimulación que se realizó en la investigación se pudo observar en que momento del desarrollo se encontraba la niña, cuáles serían las estrategias y actividades adecuadas para reforzar los aspectos en los que tenía alguna dificultad y potenciar habilidades ya adquiridas; Los resultados demostraron que por medio de ciertas actividades se pueden potenciar las habilidades y capacidades que tiene cada uno, durante las actividades que se realizaron con la niña en cada una de las intervenciones, la niña mostro mejoría en cada uno de los hitos del desarrollo que presentaba dificultades.

Planteamiento del problema

El presente trabajo de investigación está enfocado en la estimulación temprana, sus beneficios y su importancia. Se realizará en el municipio de Envigado y se basará en observación, participación e investigación conceptual, teniendo en cuenta el proceso de formación en Licenciatura en Educación Preescolar en la Corporación Universitaria Lasallista, aplicando así el conocimiento adquirido los últimos años para obtener los mejores resultados posibles.

El tema de investigación surge por la necesidad que se presenta en madres que estudian o trabajan y no pueden tener un acompañamiento total y especializado de profesionales en el tema de estimulación, también por la necesidad como maestra y madre de tener bases e información adecuada para brindar una estimulación que realmente genere cambios y progreso en los procesos de desarrollo de los niños y niñas; durante ciertos procesos vividos tales como el embarazo y el estudiar Licenciatura en educación preescolar surgió el interés en conocer sobre la estimulación y sus beneficios, el bienestar y el desarrollo adecuado de los niños y niñas en los primeros años de vida, en especial de los 1-2 años, así mismo, el querer adquirir herramientas adecuadas para mejorar la calidad de vida y la formación de un vínculo de amor, apoyo y respeto entre madres e hijos. Por otra parte, el proyecto posibilitará brindar a estas madres y maestras información y herramientas que permitan a las madres realizar actividades de estimulación que puedan emplear en el hogar o en su lugar de trabajo.

Bowlby (1980) como se citó en Ojeda (2018) afirma:

El objetivo del sistema de apego sería regular las conductas diseñadas para establecer o mantener el contacto con una figura de apego; desde el punto de vista de la persona que se encuentra dentro de esta relación, el objetivo del sistema sería “sentirse segura” (p. 15).

A partir de la cual el bebé o el niño siente la seguridad necesaria para explorar y dominar su entorno, en las situaciones en las que no hay amenaza, la conducta del niño mayormente estará dedicada a la exploración de su medio externo; cuando el niño se encuentra ante una situación amenazante buscará a su cuidador, quien es el proveedor de seguridad.

Las principales preocupaciones y la situación problema que giran en torno a esta investigación son la falta de interés de los padres por desarrollar actividades en el hogar, desconocimiento sobre el tema y el escaso tiempo de calidad entre el padre el niño o la niña; y la falta de interés de los maestros por llevar más allá sus conocimientos de tal forma que pudieran brindar una educación de mejor calidad y poder guiar de manera más óptima los procesos de desarrollo de sus alumnos. En consecuencia, estas prácticas pueden afectar el desarrollo emocional y cognitivo del niño y la niña. Por último, el exceso de estimulación que puede tener como causa la falta de información y la práctica de actividades inadecuadas que sobrecarguen al niño o la niña causándoles ansiedad.

Toro et al. (1977):

Las condiciones generales que rodeen al niño, especialmente las relacionadas con su familia, tienen una influencia determinante en su crecimiento mental y físico. Niños que se desarrollan y crecen en familias y ambientes ricos en estímulos (con experiencias varias y útiles), con buena alimentación, buenos cuidados en salud y reciben una dosis adecuada de afecto y atención por parte la familia, tienen generalmente un desarrollo físico más armonioso, manifiestan un mejor desarrollo mental, son más sociables, poseen un mejor lenguaje, además de la probabilidad de tener más éxito en sus estudios y un futuro mejor (p. 88).

Con relación a lo anterior la estimulación temprana posibilita un desarrollo adecuado en el niño y la niña en todas sus dimensiones: social, afectiva, cognitiva, motriz y física. Así mismo permite crear o afianzar el vínculo de la diada niño- familia, la cual servirá en la formación de la personalidad, autoestima, auto concepto y autoimagen.

Según la Consejería Presidencial para la Primera Infancia:

De Cero a Siempre es la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia, “que busca aunar los esfuerzos de los sectores público y privado, de las organizaciones de la sociedad civil y de la cooperación internacional en favor de la Primera Infancia de Colombia (De Cero a Siempre, s.f., párr. 1).

La Consejería Presidencial para la Primera Infancia busca transformar la manera sectorizada en la que se han suministrado los servicios de atención a la primera infancia creando la Política **De Cero a Siempre**, que reúne políticas, programas, proyectos, acciones y servicios dirigidos a la primera infancia, con el fin prestar una verdadera

Atención Integral que haga efectivo el ejercicio de los derechos de los niños y las niñas entre cero y cinco años de edad (De Cero a Siempre, s.f., párr. 2).

Los derechos de las niñas y los niños en primera infancia son impostergables; la familia, la sociedad y el estado están en la obligación de garantizar la protección, la salud, la nutrición y la educación inicial desde el momento de la gestación hasta los cinco años. La Política De Cero a Siempre coordinará todas las instituciones, tanto públicas como privadas, para lograr garantizar una atención integral a 2'875.000 niños y niñas (De Cero a Siempre, s.f., párr. 3).

El niño y la niña en las edades de 1 a 2 años necesitan por la etapa en la que se encuentran de su desarrollo que las actividades implementadas sean lúdicas, dinámicas y dirigidas por medio del juego hacia un aprendizaje significativo que les permita potenciar y descubrir habilidades.

Para lograr resultados significativos en el desarrollo del niño y la niña se debe observar primero que tipo de apego y relación tienen con su familia, porque dependiendo del tipo de apego, será un poco más fácil o existirá mayor dificultad al realizar alguna actividad, ya que al existir un apego seguro el niño o la niña tendrá más confianza para explorar tranquilamente.

Dávila (2015) como se citó en Yépez (2018):

El objetivo del sistema de apego sería regular las conductas diseñadas para establecer o mantener el contacto con una figura de apego; desde el punto de vista de la persona que se encuentra dentro de esta relación, el objetivo del sistema sería “sentirse segura”. A partir de la cual el bebé o el niño siente la seguridad necesaria para explorar y dominar su entorno, en

las situaciones en las que no hay amenaza, la conducta del niño mayormente estará dedicada a la exploración de su medio externo; cuando el niño se encuentra ante una situación amenazante buscará a su cuidador, quien es el proveedor de seguridad (p. 15).

La estimulación temprana abre un mundo de posibilidades a la niña para explorar y divertirse aprendiendo nuevos conceptos y ejercicios que le permitirán alcanzar un desarrollo integral de sus capacidades.

Por todo lo anterior esta investigación se centra en la siguiente pregunta:

¿Cuál es el aporte de la estimulación temprana para el desarrollo infantil de una niña entre los 14 a los 21 meses?

Justificación

Este proyecto permitirá identificar los beneficios que genera la estimulación temprana en el desarrollo de una niña en edad de 14 a 21 meses

Se pretende brindar bases y herramientas a las madres que estudian, trabajan o son amas de casa, que no tienen el tiempo, los medios o recursos para inscribir a sus hijos en centros especializados en estimulación temprana; y que deseen realizar actividades de estimulación con sus hijos con el fin de estimular el potencial y las habilidades propias de la edad del niño.

Por otra parte, aportará elementos pedagógicos a los profesionales que se desempeñan en el área de estimulación adecuada, con el fin de contribuir a mejorar los procesos de enseñanza- aprendizaje que emergen en este campo de acción. Y no solo a ellos sino también a los maestros y maestras de la primera infancia porque además de los elementos pedagógicos que aporta, sirve como base y guía para crear nuevas y mejores estrategias didácticas que permitan brindar las oportunidades, el espacio propicio y estimulación tanto temprana como adecuada para potenciar las habilidades y capacidades del estudiante, también el desarrollo cognitivo, el lenguaje y su adaptación en el mundo, para detectar de forma temprana cuando se presente algún tipo de retraso o problema dentro del proceso de desarrollo de un niño (a) y buscar soluciones pertinentes que no sólo ayuden a solucionarlo si no que le ayuden a nivelarse y avanzar.

La estimulación temprana puede realizarse desde la gestación por madres, padres y/o cuidadores, pero como tal dentro de la profesión de docente de la primera infancia se inicia el proceso educativo y se necesita de una apropiada estimulación para ayudar a mejorar dicho proceso y que los niños y niñas puedan adquirir, potencializar y

desarrollar habilidades tales como las motoras, cognitivas, sociales, además la estimulación temprana ayuda a crear conexiones neuronales ya que en la primera infancia es cuando la plasticidad del cerebro permite mayores aprendizajes y avances significativos para cada edad.

Por último, la investigación permitirá demostrar si la estimulación temprana en realidad aporta beneficios para el desarrollo humano, si es adecuado implementarla y en qué edades.

Objetivos

Objetivo general

Describir el aporte de la estimulación temprana al desarrollo cognitivo, físico, social y afectivo de una niña durante el periodo de 14 a 21 meses.

Objetivos específicos

- Identificar el desarrollo infantil presentado al momento de iniciar el proceso de estimulación.
- Construir una propuesta de estimulación acorde a las necesidades del desarrollo infantil de la niña.
- Describir los logros alcanzados por la niña durante los meses que recibe estimulación.

Antecedentes

Los siguientes antecedentes de tipo investigativo, conceptual y legal fueron encontrados mediante una búsqueda realizada en artículos de revistas investigativas, bibliotecas digitales y trabajos de grado en un periodo comprendido entre los años 2000 y 2018. Los descriptores tenidos en cuenta para las búsquedas fueron: estimulación temprana, vínculo afectivo y desarrollo infantil temprano.

La búsqueda realizada permitió obtener datos sobre cuáles son los beneficios de la estimulación temprana, sobre las sensaciones y reacciones de las madres y familias respecto a ésta, cómo afecta el desarrollo del bebé si la madre no tiene acceso a una buena alimentación, si recibe atención prenatal oportuna, sobre el acceso que tienen a programas de crianza para padres y cómo éstos pueden beneficiar la estimulación y el aprendizaje temprano; también se obtuvo información sobre cómo debe ser el ambiente donde se le brinde estimulación al niño o la niña, dependiendo de la edad y la importancia que tiene el vínculo con la madre.

Se debe ver más allá de las necesidades básicas y empezar a fomentar oportunidades de exploración, socialización con pares y juego, dependiendo de sus necesidades, intereses, su edad y su desarrollo. Se debe considerar su historia prenatal, perinatal y postnatal y el entorno y medio cultural en que se desenvuelve. La estimulación temprana cobra importancia porque ésta ayuda a desarrollar su personalidad, habilidades físicas y cognitivas, motoras, emocionales, lingüísticas y sociales.

La estimulación temprana también es importante en el desarrollo integral humano porque puede brindar posibilidades de potenciar las capacidades y habilidades con las

que nacen los niños, reconociendo sus fortalezas y debilidades, pudiendo así trabajar en cada una de éstas y lograr un mejor desarrollo.

Según Fajardo, Pazmiño y Dávalos (2018) afirma

“Aprender es un proceso que inicia desde el vientre de la madre, con los primeros estímulos que él bebe recibe del mundo exterior” (p. 27).

Por otro lado, los mismos autores consideran que “El problema de nuestro medio, es el desconocimiento de las estrategias, los beneficios y los juegos adecuados para la estimulación temprana”.

La estimulación temprana o atención temprana, fomenta principalmente el desarrollo psicomotor del bebé, así como su desarrollo cognitivo; a través de actividades donde ellos se divierten para facilitar sus aprendizajes futuros. Esta técnica se realiza desde el nacimiento del bebé hasta los 6-7 años, porque es en este período donde se va desarrollando la estructura del pensamiento y la personalidad del niño.

No se trata de una terapia ni de un método de enseñanza formal. Es una forma de orientación del potencial y de las capacidades de los más pequeños. Cuando se estimula a un bebé, le estaremos abriendo un abanico de oportunidades y de experiencias que le harán explorar, adquirir destrezas y habilidades de una forma más natural, y entender lo que ocurre a su alrededor (p. 27).

Podemos concluir que la estimulación adecuada es un grupo de técnicas para el desarrollo de las capacidades y habilidades de los niños en la primera infancia. “Es el grupo de técnicas educativas especiales empleadas en niños entre el nacimiento y los seis años de vida para corregir trastornos reales o potenciales en su desarrollo, o para estimular capacidades compensadoras” (Rodríguez & Tuz, 2016, p. 25).

La familia en el desarrollo del niño juega un papel fundamental, puesto que es en los cinco primeros años donde se consolidan los diferentes procesos cognitivos, motriz y afectivo.

Grenier (2000) considera:

Como el rol de la familia en la estimulación temprana adquiere una singular importancia, ellos son los más cercanos educadores de los niños, los principales transmisores de la experiencia, los que con mayor afecto se relacionan con los niños y las niñas por esto se hace necesario la preparación de la misma (p. 8).

La estimulación debe ser precoz, pues aun antes del nacimiento ya el individuo necesita ser estimulado y cuando esta se realiza desde ya, son palpables los resultados en su desarrollo, debe ser temprana, pues sin identificarla de ninguna manera con concepciones relacionadas con la aceleración, somos partícipes de que la enseñanza debe ir delante y conducir el desarrollo. Por último manejamos la necesidad de que sea oportuna, pues en dependencia del desarrollo fisiológico y psicológico del niño en los diferentes estadios deben condicionarse las influencias pedagógicas de manera que los niños reciban la estimulación que promueva su desarrollo, que no se detenga en reafirmar lo ya logrado, sino que sea un elemento potenciador del desarrollo (Grenier, 2000, pp. 2-3).

El primordial objetivo consiste en cambiar la estimulación temprana en una práctica agradable que vaya propiciando cada vez más la relación madre-hijo, desarrollando habilidades y destrezas con calidad y calidez a través de las experiencias

vividas basadas en actividades lúdicas sustentados en el progreso integral. (Barreno y Macías, 2015, p.3).

En el primer año de vida del niño, el crecimiento y el desarrollo es prácticamente mensual; luego, cada año se observan nuevas transformaciones intelectuales, así como se van conformando los sentimientos, el desarrollo emocional, fundamentalmente la capacidad de asombro, permitir el desarrollo de la socialización, estimular la imaginación y la fantasía tienen efectos muy favorables en los primeros años de vida; en ello, la familia desempeña una función ejemplarizante, pues durante este período se van definiendo las manifestaciones del comportamiento relacionadas con las normas, los hábitos y la voluntad; recordamos que el cerebro del niño se encuentra en proceso de maduración; toda estimulación es poca para garantizar que los procesos de aprendizaje y memoria sean efectivos, son estas las razones que nos permiten asegurar que todas las posibilidades estimulativas que se les ofrezca en estas edades son imprescindibles (Perdomo, 2011, p, 30).

La significación que tiene desde las primeras edades propiciar una buena independencia como base no solo del desarrollo motor, sino también del desarrollo creativo.

Ampliar las vivencias como premisa para el desarrollo de su pensamiento y su lenguaje. Hay en los niños un potencial creativo natural, solo hay que observarlos al verlos jugar con cualquier objeto; no tiene que ser precisamente un juguete, solos o en grupo; la creatividad como una forma de pensamiento, que se desencadena a causa de la entrada del sujeto en un problema, en cuya solución se advierte la existencia de ciertas características especiales, como la fluidez, la flexibilidad, la originalidad e independencia.

La fluidez se refiere a la facilidad con que las ideas son generadas. La fluidez de pensamiento se demuestra por el número de ideas que surgen en un período determinado, es el aspecto cuantitativo de la creatividad y se le identifica por el número de ideas producidas por el sujeto. 2) La flexibilidad es la habilidad de adaptar, redefinir, reinterpretar o tomar una nueva táctica para llegar a la meta. 3) La originalidad se refiere a que la solución sea diferente a las que se habían encontrado anteriormente. Implica novedad, idea irrepetible y se observa por su esencia de evasión de códigos formales (Perdomo, 2011, p, 30).

Los padres deben tener claro su papel con vistas a favorecer un niño sano y, por tanto, bien dotado. La calidad de sus representaciones y de los procesos intelectuales depende, en gran medida, de la conciencia de los adultos y de sus conocimientos y habilidades para guiarlos y orientarlos. Las madres desempeñan una función fundamental en la vida de los hijos; el nacimiento de un niño con un peso adecuado y en el que se garanticen resultados eficientes de su evaluación al nacer, es el resultado de un cuidado extremo de la madre, en particular, y de toda la familia, en general; es preciso recordar que todas las estructuras nerviosas se forman en el feto durante el embarazo y son las que permiten una buena adaptación al medio natural y social en que se desarrollará la vida futura (Perdomo, 2011, p, 31).

“Instrucción no es lo mismo que educación: aquella se refiere al pensamiento, y esta principalmente a los sentimientos” Sin embargo, no hay buena educación si no hay una buena instrucción; esta debe compensarse con una correcta educación” (Perdomo, 2011, p, 31).

Es deber de la familia, durante los primeros años de vida, incentivar la observación de todo lo que le rodea, pues, del desarrollo óculo-motor en las primeras edades, depende el desarrollo de los procesos de aprendizaje tan importantes como la memoria, la imaginación, la concentración de la atención; hay que explicarlo todo, usando un lenguaje adecuado, correcto y fluido, no se puede hablar al niño con ambigüedades, hay que explicar la realidad de manera amena y sencilla, de forma que ellos entiendan lo que se explica (Perdomo, 2011, p, 30).

Conclusiones:

La necesidad de la orientación y la preparación de la familia es siempre una necesidad, por lo que no deja de ser una preocupación para la sociedad. El talento crece de la independencia y esta debe ser respetada para que la creatividad alcance su nivel. Los educadores a cualquier instancia necesitan continuar actualizándose en estos temas, por su importancia en la educación de los niños (Álvarez, 2019, p. 19).

La educación temprana para niños y niñas desde nacimiento a los 3 años: Tres perspectivas de análisis

Se deben priorizar las relaciones afectivas y cognitivas de calidad con los niños y las niñas, y los ambientes educativos deben organizarse dentro de un enfoque que permita el desarrollo humano dentro de principios como el respeto al ritmo de desarrollo y vida cotidiana del infante (Ramírez, Patiño y Gamboa, 2014, p. 69)

Se admite que los niños y las niñas aprenden desde el momento de la concepción y que, por tanto, el desarrollo humano es estimulado y potenciado en el vientre materno y, posteriormente, acompañado por personas mediadoras en dicho desarrollo. Por eso, se considera fundamental el reconocimiento de la importancia de la etapa de los 0 a los

3 años, edad para la que existen pocos lineamientos curriculares en relación con el proceso de enseñanza (Fujimoto, 2002; Myers, 2000; Peralta 2005; Peralta y Fujimoto, 1998 como se citó en Ramírez et al., 2014, p. 69).

Fujimoto (2002) como se citó en Ramírez et al. (2014) afirma que:

Invertir en el desarrollo de los niños y las niñas de 0 a 3 años es trabajar para el beneficio de la sociedad. En tanto haya una infancia feliz, con condiciones básicas de desarrollo, que les permitan la satisfacción de sus necesidades físicas, emocionales e intelectuales, habrá ciudadanas y ciudadanos seguros y confiados en el mundo que les rodea. (p. 69)

No solo la herencia determina el desarrollo del niño y la niña en sus distintas áreas, sino más bien se precisa a partir de “la calidad de las relaciones y los afectos, así como por la disposición de recursos y oportunidades que se establecen en el ambiente en el que crecemos (Ramírez et al., 2014, p. 71).

Una consideración pedagógica importante en el desarrollo de los niños y las niñas es el contacto humano sano y afectuoso. De esta manera, se desarrollan sus capacidades de exploración e interacción en el medio que les rodea. Esta posición la reafirma Meléndez (2003), cuando señala que los estudios del pensamiento y comportamiento humano son claros en determinar que los infantes, desde que nacen, prefieren a las personas y el contacto humano. Responden con mayor expresividad al rostro y a la voz maternos, que a los objetos como móviles o juguetes con sonidos. Como se apuntó en párrafos anteriores, durante los primeros tres años de vida del bebé, hay un acelerado desarrollo de sus capacidades físicas y cognitivas (Ramírez et al., 2014, p. 71).

De allí que interese destacar algunos de los aportes de las neurociencias en relación con la educación de los niños y las niñas menores de tres años. Las neuronas son las encargadas de la recepción y transmisión de mensajes, y su formación se inicia desde la vida prenatal. El cerebro es uno de los primeros órganos que se forman (de ahí que la nutrición, estado emocional y físico de la madre durante su embarazo es fundamental). El desarrollo cerebral no depende tanto de la variedad de células nerviosas, sino más bien de su número, de las conexiones específicas que se puedan elaborar y de los receptores sensoriales y musculares. Por tanto, la importancia de las experiencias educativas que vive el ser humano en su ambiente, ya que son estas las responsables de las conexiones más complejas, permitiendo la adaptación de cada persona a su medio (Ramírez et al., 2014, p. 72).

Peralta (2005) como se citó en Ramírez et al. (2014) afirma que:

No se trata de una estimulación temprana, entendida como una aceleración en los procesos naturales de desarrollo de un infante, sino más bien de una intervención oportuna para potenciar las capacidades, habilidades y potenciales del niño y la niña, en función de su autorrealización personal y social. (p. 73)

El vínculo afectivo como parte fundamental en la educación temprana

Vargas y Polaino-Lorente (1996) como se citó en Ramírez et al. (2014) afirman que:

El apego consiste en la vinculación afectiva, estable y consistente que se establece entre un niño y su madre, como resultado de la interacción entre ambos". La ausencia de estimulación y atención durante los primeros tres

años de vida trae consecuencias para el desenvolvimiento adulto de la persona, provocando alteraciones en el desarrollo emocional, intelectual, lingüístico, social y físico (p. 73).

Por tanto, los centros educativos, especialmente los que atienden a esta población, deben procurar los espacios para la promoción de esos vínculos afectivos entre madres, padres e hijos o hijas, porque el niño y la niña necesitan esa figura de apego. Gutman (2001) afirma que la función de la persona docente, en este sentido, es considerar el hecho de “maternar bebés”, es decir, sus interacciones con los bebés y las bebés tienen que tener la ternura misma de una madre con su hijo o su hija. Gutman (2001) indica que esto implica “la reflexión del ser bebé y del ser mamá pensado desde el propio ángulo, es decir, imaginando qué sienten, qué necesitan y qué desconocen de ellos mismos ya que nuestro objeto de trabajo es la díada mamá-bebé” (Ramírez et al., 2014, p. 73).

Durante mucho tiempo se pensó que estos servicios eran de carácter asistencial y que se basaban, únicamente, en atender sus necesidades básicas: alimentación, descanso, y algunas oportunidades de espacios para el juego y la socialización con sus pares. La didáctica se mantenía al margen de esta propuesta, porque no se contemplaba la posibilidad de una intencionalidad pedagógica en las experiencias de cuidado que se desarrollaban en un centro de atención y educación para menores de 3 años (Ramírez et al., 2014, p. 74).

Para atender a una población menor de tres años, es necesaria una persona que forme vínculos afectivos con los infantes, que “brinde amor y comprensión, que sea cariñosa y dispuesta”. Este aspecto ha sido fuente de estudios como los mencionados

por León (2002) y Peralta (2005), quienes argumentan que el afecto y la interacción armoniosa del bebé con las personas que lo rodean es lo que hace que se produzcan más conexiones sinápticas y que, en consecuencia, haya un desarrollo cerebral óptimo (Ramírez et al., 2014, p. 78).

Se prefieren las actividades que involucren la música que el juego. Las participantes ofrecen variedad de actividades todas centradas en el manejo de los sentidos, en la actividad motora y el lenguaje. Algunas de sus sugerencias didácticas son: “Las estrategias acompañadas no solo de experimentación y descubrimiento sino también de participación y colaboración de los niños y niñas entre sí.” “Involucrar al niño en actividades significativas, para que avancen según sus capacidades, intereses y necesidades, siendo los actores del proceso y que ofrezcan conflicto-cognitivo” (Ramírez et al., 2014, p. 80).

Descubrimiento, exploración e intervención oportuna del adulto:

El ambiente ha de estar estructurado para que experimenten con su cuerpo y desarrollen sus habilidades y destrezas con una atención individualizada del adulto. En el caso de los niños y niñas de menor edad, se recomienda que haya muchas interacciones con el ambiente y con los adultos encargados de su atención, es decir, que siempre se les hable, se les cante, se les lleve a espacios exteriores, se ejercite su cuerpo, y que el tiempo que permanezcan en la cuna sea, en la medida de lo posible, cuando el niño y la niña duerme o descansa. Se considera importante el contacto físico con los bebés y las bebés, alzarlos, abrazarlos y hablarles en todo momento (Ramírez et al., 2014, p. 80).

Según León (1998) como se citó en Ramírez et al. (2014):

Los niños y las niñas de estas edades están descubriendo su entorno, explorando, desarrollando habilidades, destrezas y capacidades, por lo tanto, la observación detallada es fundamental en esta etapa; distinguir cuidadosamente lo que hacen a cada instante, también es importante anotar experiencias y acciones para tener un control de su desarrollo y avance; además, a través de la observación y el registro, se puede llegar a conocer si el niño o la niña necesitan de alguna atención especial o cuidado pertinente (p. 82).

Tabla 1.

CATEGORÍAS	FUENTES (ARTÍCULOS, TESIS)	SUPUESTOS TEÓRICOS	PROPUESTA METODOLÓGICA	RESULTADOS/DISCUSSIONES FINALES	INTERPRETACIONES PERSONALES
Escuela, inclusión, aprendizaje, síndrome de down, adaptación.	Artículo de revista: Gutiérrez, Patricia; (2006). La escuela incluyente. Narrativa de un caso. <i>Sinéctica, Revista Electrónica de Educación</i> , Agosto-Enero, 51-60 Recuperado de URL: http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99815739008	“El Proyecto tiene dos grandes finalidades: como proyecto de investigación pretende aportar ideas y reflexiones sobre la construcción de una nueva teoría de la inteligencia, por medio del desarrollo de procesos cognitivos, afectivos, lingüísticos y de autonomía en las personas con síndrome de Down. Como proyecto de educación que es, su finalidad básica y fundamental se centra en mejorar los contextos	Investigación acción pedagógica Enfoque: Cualitativo Método: Descriptivo-narrativo. (Estudio de caso) Técnicas de recolección: Relatos de vida. Técnicas de análisis: Análisis de los relatos de vida desde la modalidad de observación	Logros alcanzados “ Juan Pablo tuvo muchos logros académicos. Vivió un proceso que lo llevó a madurar en cuanto a la manera en que debe trabajar para aprovechar su potencial. Se hizo más consciente de sus habilidades y también aprendió que debe dar su mayor esfuerzo al trabajar. Aprendió la responsabilidad de terminar sus trabajos. También aprendió a manejar mejor su tiempo de trabajo y juego, sabiendo que si no cumplía bien con el primero, no tendría oportunidad de disfrutar del segundo. Desarrolló un sentido de orgullo por sus esfuerzos que lo lleva a mejorarse al trabajar. Comprendió que está bien aceptar ayuda de los demás, así como a tratar siempre de ayudar, ya que somos parte de una comunidad en donde todos podemos aprender	Dicha investigación reconoce que la escuela debe ser capaz de confrontar situaciones en las que un docente trabaja con un alumno con síndrome de down, desarrollando así sus capacidades cognitivas, culturales y sociales al igual que otros alumnos sin ningún tipo de necesidad educativa especial.

CATEGORÍAS	FUENTES (ARTÍCULOS, TESIS)	SUPUESTOS TEÓRICOS	PROPUESTA METODOLÓGICA	RESULTADOS/DISCUSIONES FINALES	INTERPRETACIONES PERSONALES
Síndrome de down, aspectos sociales, personas con discapacidad mentales, educación pública, responsabilidad social, Exclusión, Inclusión, Discapacidad. Escuelas Incluyentes	Trabajo de grado: Impacto de la inclusión en la educación escolar publica de niños y niñas que padecen de síndrome de Down. González, S. (2016). Impacto de la inclusión en la educación escolar publica de niños y niñas que padecen de síndrome de Down (tesis). Universidad Militar Nueva Granada, Bogotá, Colombia.	familiares, escolares y sociales, desde la convivencia democrática, el respeto mutuo y la autonomía personal, social y moral. ” Gutiérrez, 2006, p52 “El presente escrito tratará de dar cuenta del impacto de los procesos de inclusión educativa de niños y niñas con Síndrome de Down en la escuela pública analizando los factores legales, teóricos, metodológicos y prácticos que inciden en este proceso de	Enfoque: Cualitativo descriptivo Método: recolección de datos no estandarizados ni predeterminados Técnicas de recolección: Encuestas, entrevistas. Técnicas de análisis: matriz comparativa, una tabla de factores incidentes y la	de todos.” Gutiérrez, 2006, p52 “En tanto es posible determinar que si bien existen factores de éxito en la implementación del proceso de inclusión educativa con niños de Síndrome de Down, también es cierto que por lo referido anteriormente estos factores se reducen a esfuerzos personales de padres, maestros, estudiantes y administrativos que dan cuenta de múltiples potencialidades en el proceso de inclusión en las dinámicas cotidianas de las instituciones que involucran a niños con S.D. No obstante, es evidente como existe una diferencia sustancial entre	Este trabajo de grado reconoce la exposición a la discriminación y exclusión a la que son expuestos y sometidos los niños con síndrome de Down, pero también reconoce que en Colombia no es indiferente a esta problemática y ha implementado estrategias para afrontar las necesidades de inclusión de esta población. Aunque todavía falta mucho por concretar para llevar del

CATEGORÍAS	FUENTES (ARTÍCULOS, TESIS)	SUPUESTOS TEÓRICOS	PROPUESTA METODOLÓGICA	RESULTADOS/DISCUSIONES FINALES	INTERPRETACIONES PERSONALES
Dificultades de aprendizaje, necesidades educativas especiales, enfoque cognitivo, educación especial, aprendizaje, síndrome de Down, estrategias, procesos dificultades.	Libro: Dificultades de aprendizaje escolar en niños con necesidades educativas especiales: enfoque cognitivo. Bengoechea, P, (1999). Universidad de Oviedo.	"Introducir al estudiante en el conocimiento de la diversidad escolar, de aquellos niños que presentan dificultades de aprendizaje por problemas, deficiencias, o discapacidades personales, desde una perspectiva cognitiva."	graficación de los mismos.	los elementos estipulados por la legislación y la realidad institucional, pasando todo por un aspecto de materialización y logística articuladora de la política pública. " González, 2016, p25	planteamiento a la realidad en la práctica cotidiana.
		Bengoechea, P, (1999). P11			

CATEGORÍAS	FUENTES (ARTÍCULOS, TESIS)	SUPUESTOS TEÓRICOS	PROPUESTA METODOLÓGICA	RESULTADOS/DISCUSIONES FINALES	INTERPRETACIONES PERSONALES
Síndrome de Down, educación, necesidades educativas especiales, integración escolar, estrategias de intervención, educación inclusiva.	<p>Rodríguez Villanueva, A. (n.d.). La integración e inclusión escolar de los niños con Síndrome de Down. Trabajo de grado. Universidad de Valladolid.</p> <p>Recuperado de la URL: https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/3937/6/TFG-G%20310.pdf</p>	<p>“El trabajo que se presenta a continuación está referido a la inclusión e integración escolar de los alumnos con Síndrome de Down. Cuando están matriculados tanto en un colegio ordinario como en un colegio específico, los niños que presentan este diagnóstico, debemos responder a las características que requieren y a la hora de intervenir, tenemos que tener en</p>		<p>“El objetivo principal de esta programación es fomentar la motivación de estos niños, partiendo de aspectos conocidos, para conseguir una actitud favorable hacia los nuevos aprendizajes y que estos puedan ser significativos para ellos.”</p> <p>Rodríguez (n.d.). p.54</p>	<p>En este trabajo de grado se habla de fomentar la motivación de estos niños, partiendo de aspectos conocidos, para conseguir una actitud favorable hacia los nuevos aprendizajes y que estos puedan ser significativos para ellos.</p>

cuenta
diversos
aspectos,
como son la
motivación,
el
aprendizaje,
la
integración
...etc., es
decir,
adaptarnos a
sus
necesidades
educativas
especiales,
con el fin de
ofrecerle una
educación de
calidad.
En la primera
parte del
trabajo se
presenta el
marco
teórico de la
integración
con la
corresponde
nte
legislación
que lo
sustenta, así
como el
proceso a
seguir desde
su
escolarización.
n. ”

CATEGORÍAS	FUENTES (ARTÍCULOS, TESIS)	SUPUESTOS TEÓRICOS	PROPUESTA METODOLÓGICA	RESULTADOS/DISCUSIONES FINALES	INTERPRETACIONES PERSONALES
Síndrome de Down, La formación integra	Rodríguez, E. (2012). “Programación educativa para escolares con síndrome de Down ” .Fundación Síndrome de Down de Cantabria Recuperado de la URL: http://www.down21materialdidactico.org/libroEmilioRuiz/libroemilioruiz.pdf	Rodríguez (n.d.). p.5 La inclusión educativa de los alumnos con síndrome de Down es un proyecto que beneficia a todos. A estos alumnos, porque se forman en el ambiente real que más tarde encontrarán en la etapa adulta en la sociedad. La escuela, al fin y al cabo, no es más que una sociedad en miniatura. Y a los demás, porque les permite aprender algo que no aparece en los libros y que es difícil interiorizar			El libro habla acerca de la inclusión educativa de los alumnos con síndrome de Down y de los beneficios que se pueden obtener al formarse en un ambiente real logrando desarrollar si diferentes capacidades y una formación integral.

sin experiencias vitales de este estilo, valores como la tolerancia y el respeto a quien es diferente. Sin embargo, no basta con que estos niños estén en la clase, sino que han de aprovechar al máximo las posibilidades que esa asistencia les proporciona. Y eso solamente se consigue si se les presta la atención que precisan y, a la necesaria actitud favorable, se le suma la adecuada capacitación de los educadores. Ruiz (2012). P5

CATEGORÍAS	FUENTES (ARTÍCULOS, TESIS)	SUPUESTOS TEÓRICOS	PROPUESTA METODOLÓGICA	RESULTADOS/DISCU SIONES FINALES	INTERPRETACIONES PERSONALES
educación inclusiva atención a la diversidad equidad educativa cambio educativo	Echeita, G.(2004)¿ <i>Por qué Jorge no puede ir al mismo colegio que su hermano? Un análisis de algunas barreras que dificultan el avance hacia una escuela para todos y con todos</i> Vol. 2, Núm. 2 REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación Recuperado de la URL: https://revistas.uam.es/index.php/reice/article/view/5547	En el artículo se realiza una revisión sobre factores y condiciones que dificultan el progreso hacia una educación de calidad para todos y sin exclusiones. Dicha meta se identifica con los valores y las prácticas que se aglutinan alrededor del concepto de educación inclusiva. Entre los factores que se consideran están la visión esencialista de las dificultades para aprender, así como los principales elementos			

que configuran la "gramática escolar" institucionalizada. Para superar estas barreras, se da cuenta de instrumentos que pueden facilitar a los centros su trabajo de indagación crítica sobre sus propias condiciones escolares, como es el llamado Index for Inclusión, así como de algunos de los conocimientos disponibles sobre los procesos de cambio y mejora escolar. El análisis concluye con la consideración de la importancia central que

CATEGORÍAS	FUENTES (ARTÍCULOS, TESIS)	SUPUESTOS TEÓRICOS	PROPUESTA METODOLÓGICA	RESULTADOS/DISCUSIONES FINALES	INTERPRETACIONES PERSONALES
Buenas prácticas, exclusión social, fracaso escolar, medidas de	Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, vol. 15, núm. 3, 2011, pp. 117-137 "buenas prácticas educativas ante el fracaso escolar en los programas de apoyo y refuerzo en contextos de exclusión social"	<p>tienen los aspectos relativos a la cultura escolar y a los valores sociales sobre la diversidad del alumnado, en el proceso de avance hacia una educación en la que todos los alumnos y alumnas pudieran aprender, participar y sentirse miembros de una comunidad que los acoge, valora y respeta. Echeita, G.(2004) P.</p> <p>"La identificación de buenas prácticas educativas en contextos de exclusión</p>	<p>Enfoque: Cualitativo</p> <p>Método: Descriptivo</p>	<p>"En sintonía con Badosa y otros (2003) y Ballart (2007) dentro de los centros escolares, las dinámicas y actuaciones capaces de potenciar <i>buenas prácticas se</i></p>	

atención a la Diversidad.	Ritacco Real, Maximiliano José; Amores Fernández, Francisco Javier (2011) Recuperado de la URL: http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56722230008	social se ha centrado en aquellas que, dentro de los programas de apoyo y refuerzo, tienen en cuenta las dinámicas organizativas, las relaciones personales y las adaptaciones curriculares y pedagógicas, todo ello vinculado a la situación del alumnado en su contexto. En este sentido, los efectos de tales prácticas están encaminados a reducir los procesos de exclusión y fracaso escolar fomentando la cohesión social. ” Maximiliano	Técnicas de recolección: Entrevistas Técnicas de análisis: Análisis de datos y documentos oficiales. Estudios e informes	focalizan principalmente en el meso nivel (centro educativo) y el micro nivel (contexto del aula).” “ la investigación realizada emergen numerosos canales de análisis dejando un espacio abierto a numerosas vías y posibles incursiones: acerca de los diversos programas de atención a la diversidad, el liderazgo del centro y la proliferación de buenas prácticas, las relaciones personales y el apoyo constante al éxito del profesorado; los altos grados de diferenciación en las tareas y dinámicas internas de los centros que las crean; entre otras.” Maximiliano José; Amores Fernández, Francisco Javier (2011)
---------------------------	---	--	--	--

José, Amores
Fernández,
Francisco
Javier (2011)

Referente conceptual

La investigación está basada conceptualmente en la psicología y pedagogía, desde donde se entenderá el concepto de desarrollo y estimulación; para tal efecto se retomará:

El concepto de estimulación en palabras de Paula Bernal, sicóloga especializada en desarrollo infantil e instructora certificada en masajes para niños, “se trata de una serie de actividades que buscan promover todas las esferas del crecimiento de las personas, como la motricidad, percepción, lenguaje, relaciones sociales, el afecto, la seguridad en sí mismo y su sentido de auto-eficacia (Abcdelbebe, 2011, párr. 3)

Y el concepto de desarrollo “ se puede entender como el proceso de evolución, cambio y crecimiento relacionado con un objeto, una persona o una situación determinada” (Definición ABC, s.f., párr. 1).

Se retomará la teoría de Bowlby, psiquiatra y psicoanalista de niños que:

Recalcó que los efectos inmediatos y a largo plazo que median la salud mental del niño, son la resultante de una experiencia de relación cálida, íntima y continua entre la madre y su hijo por la cual ambos encuentran satisfacción y alegría (Bowlby, 1951 p. 11)

La teoría del apego desarrollada por Bowlby durante los años 1969 a 1980, describe el efecto que producen las experiencias tempranas y la relación de la primera figura vincular en el desarrollo del niño, rescatando en la base de sus principios conceptos inherentes al psicoanálisis. Bowlby estudió 44 niños institucionalizados por robo. En todos los casos había evidencias de experiencias previas de abuso y maltrato por parte de los progenitores. También estudió niños separados de sus madres

tempranamente y por períodos prolongados, constatando los efectos en su salud mental posterior. En 1988, el Dr. Bowlby afirmaba que la capacidad de resiliencia frente a eventos estresantes que ocurren en el niño es influida por el patrón de apego o el vínculo que los individuos desarrollan durante el primer año de vida con el cuidador, generalmente la madre, aunque puede ser otra persona (Moneta, 2014, p. 265).

Para Moneta (2014) y con base a la teoría de Bowlby define:

4 tipos de apego, siendo uno de ellos el apego desorganizado que constituye un 2-3% de la población, en contraste con el apego seguro que constituye aproximadamente un 55% y el apego inseguro que constituye el resto de la población. Estas clasificaciones dependen del instrumento con que se mida el apego (p. 265).

La formación del vínculo confiable y seguro depende de un cuidador constante y atento que pueda comunicarse con el bebé de pocos meses y no solo se preocupe de cubrir sus necesidades de limpieza o alimentación, como se entiende popularmente. Esta necesidad de atención permanente sugiere una entrega casi total por parte de la madre o el cuidador. Lo que no se sabe, es que esta demanda del bebé obedece a una necesidad biológica de comunicarse para la cual estamos programados genéticamente (Moneta, 2014, pp. 265-266).

Lo que es importante de recordar es: El apego es la primera relación del recién nacido con su madre o con un cuidador principal que se supone es constante y receptivo a las señales del pequeño o el niño de pocos años. También el apego es un proceso que no termina con el parto o la lactancia. Es un proceso que sirve de base a todas las relaciones afectivas en la vida y, en general, a todas las relaciones entre miembros de la

misma especie. En los mamíferos existe apego en las diferentes especies. Por otro lado el apego hacia personas significativas nos acompaña toda la vida, ya sean estos progenitores, maestros o personas con las cuales hemos formado vínculos duraderos (Moneta, 2014, p. 266).

Así mismo, Vygotsky como se citó en Barreno y Macías (2015):

El aprendizaje antecede al desarrollo e incide en la superación de los límites de la zona de desarrollo potencial, demostrando que la niñez es capaz de hacer con la ayuda de los adultos, elevar el intelecto, y la pedagogía considera el proceso de aprendizaje como la búsqueda del mundo físico y social que le permite relacionarse entre ellos y representar mentalmente para construir conocimientos. (p.111)

En los estudios encontrados respecto al tema, se encuentran las siguientes estadísticas:

El Departamento Administrativo Nacional de Estadística (Dane), entregó un reporte sobre la situación de las madres de Colombia, donde se advierte que el 20,5 % de las mujeres con hijos en el país, los tuvieron entre los 15 y los 19 años de edad (Caracol Radio, 2016, párr. 1).

El 29 % está entre los 20 y 24 años, el 23,1 % entre los 25 y 29 años, el 16,3 % entre los 30 y 34 años, el 8,2 % entre los 35 a 39 años y el 2 % entre los 40 a 44 años de edad (Caracol Radio, 2016, párr. 2).

Según las cifras del Dane, entre el 20 % y el 45 % de adolescentes dejan de asistir a la escuela como consecuencia de la paternidad o maternidad, perpetuando los círculos de pobreza, limitando oportunidades de desarrollo personal, económico y social,

generando hogares inestables y parejas sin suficiente autonomía e independencia económica para asumir esta responsabilidad (Caracol Radio, 2016, párr. 3).

Frente al tema el Bienestar Familiar confirmó a Caracol Radio de acuerdo con la última encuesta demográfica que el 16 % de las madres adolescentes no quería tener un hijo y el 50 % quería tener un menor más adelante (Caracol Radio, 2016, párr. 4).

“El 8 % de los embarazos adolescentes termina en abortos e interrupciones del embarazo, y existe una relación negativa entre fecundidad adolescente y nivel de riqueza” (Caracol Radio, 2016, párr. 5).

Advierten además que los padres de los menores de las niñas que han tenido sus hijos entre los 10 y los 14 años, tienen en promedio 7 años más que ellas, lo que quiere decir que son mayores de edad y que han abusado de las menores (Caracol Radio, 2016, párr. 6).

El informe del Dane con motivo del día de la madre, señala además que en el país hay 3 millones de madres jefes de hogar, la mitad tiene un hijo, el 34 % tiene 2 y el 19 % tres o más (Caracol Radio, 2016, párr. 7).

“De ellas, 3 de cada 10 tiene apenas básico primaria, aunque se viene avanzando en el tema y el 20 % ha logrado un nivel de educación superior” (Caracol Radio, 2016, párr. 8).

Marco teórico

Para efecto del trabajo se desarrollarán las siguientes categorías que darán el sustento teórico a la investigación:

Estimulación temprana, desarrollo infantil, (cognitiva, afectiva, motriz y social) y vínculo afectivo.

“El apego es el vínculo emocional que desarrolla el niño con sus padres (o cuidadores) y que le proporciona la seguridad emocional indispensable para un buen desarrollo de la personalidad” (Molero et al., 2011, p. 511). Según el vínculo y el apego que tenga el niño o la niña con su figura cuidadora principal, tendrá un mejor desarrollo en todas las dimensiones, será un niño más independiente, sociable y con la seguridad necesaria para explorar y conocer el mundo, teniendo la certeza siempre de que su cuidador principal estará siempre para él en cualquier situación y esto le generará mucha confianza, será más autónomo y con el autoestima más alta.

La tesis fundamental de la Teoría del Apego es que el estado de seguridad, ansiedad o temor de un niño es determinado en gran medida por la accesibilidad y capacidad de respuesta de su principal figura de afecto (persona con que se establece el vínculo). El apego proporciona la seguridad emocional del niño: ser aceptado y protegido incondicionalmente (Molero et al., 2011, p. 511).

Estimulación temprana

Gutiérrez y Cejudo (2005) afirma que:

Es la realización de actividades entre los padres y el bebé para fortalecer el vínculo emocional y ofrecer al bebé una serie de experiencias,

sensaciones, vivencias o estímulos que aumentan sus conexiones neuronales, le permiten conocer y relacionarse mejor con el mundo, respetando el ritmo y la etapa de desarrollo de cada niño. (p. 25)

La estimulación temprana reforzará por medio de actividades lúdicas el desarrollo adecuado del niño y la niña, respetando el proceso de cada niño y niña así como sus capacidades y habilidades individuales, también reforzará el vínculo afectivo que tienen con sus cuidadores y por lo tanto mejorará su habilidad para desenvolverse en la cotidianidad.

Como indica López como se citó en Garnica (2018):

Desde el punto de vista, la característica del apego es haber construido la idea de que la figura de apego nos quiere, nos protege y nos ayuda de manera incondicional. Además, este vínculo va acompañado de sentimientos de pertenencia y dependencia, de manera que la presencia y seguridad de la figura de apego genera estabilidad y bienestar emocional y la ausencia, ansiedad, miedo, etc. El apego, además, se expresará en esfuerzos por mantener la proximidad, en interacciones de diversos tipos, peticiones y ayuda, llamadas, etc. La figura de apego se constituirá, en la base desde la que se organiza la exploración y las relaciones con el mundo físico y social y debe ofrecer, básicamente, su aceptación incondicional, capacidad para proteger y cuidar e intimidad, entendida como capacidad de comunicación y apoyo emocional (pp. 65-66).

La estimulación temprana consiste en una serie de prácticas repetitivas que propician el desarrollo de habilidades utilizando la experiencia como medio facilitador y

por medio de ésta se puede lograr un desarrollo integral adecuado de los niños y niñas; es importante porque durante los primeros años de vida el cerebro de los niños absorbe con mayor facilidad la información permitiendo así que las actividades y los objetivos de estas se logren.

Para Barreno y Macias (2015):

El primordial objetivo de la estimulación temprana consiste en convertirla en una práctica agradable que vaya propiciando cada vez más la relación madre-hijo, desarrollando habilidades y destrezas con calidad y calidez a través de las experiencias vividas basadas en actividades lúdicas sustentados en el proceso integral (p.112).

La estimulación temprana es un conjunto de experiencias que permitirán e influirán en la formación y desarrollo del ser humano, en su forma de actuar con los demás, con el entorno y con ellos mismos, también brindará bases cognitivas, motoras y afectivas que le permitirá desenvolverse mejor en el futuro.

Vínculo afectivo

Las conductas de apego forman parte de un sistema interaccional complejo (Doménech, 1993) y promueven el establecimiento de una relación de apego, que es la interacción entre el bebé y el cuidador primario, y que a su vez promueve el establecimiento de un tipo particular de vínculo entre ellos (Carlson, en Cichetti, 1995). La relación de apego actúa como un sistema de regulación emocional, cuyo objetivo

principal es la experiencia de seguridad. Así, se desarrolla un sistema regulador diádico en el que las señales de cambio de los estados de los bebés son entendidas y respondidas por el cuidador, permitiendo alcanzar la regulación de esos estados (Revista Digital Universitaria, 2005, párr. 1).

Los vínculos afectivos se entienden como una relación de cariño y amor recíproco entre diferentes personas. Los seres humanos vivimos en familia y en sociedad, los vínculos afectivos están presentes por lo tanto en prácticamente todo lo que hacemos las personas. Su influencia en los diferentes actos y comportamientos, así como en el desarrollo de los niños y niñas es indiscutible (Álvarez, 2018, p. 33).

Son fundamentales para un desarrollo afectivo sano y adecuado, y contribuyen al mismo tiempo al desarrollo social y cognitivo de los niños y niñas, constituyendo la base para las relaciones futuras que tendrán los pequeños en su vida. Es por ello que se debe de prestar atención a los vínculos afectivos que se crean con los niños y niñas (Guijuelo, 2015, p. 1).

Por ejemplo Mikulincer y Shaver (2003; 2007) señalan que los modelos mentales generados en la infancia en las relaciones con las figuras de apego (padres y/o otros cuidadores), forman la base para las representaciones de apego a lo largo de la vida. Por su parte, Fraley (2002), en una meta-análisis, concluye que los patrones de apego se forman en las relaciones con los padres, y que estos patrones siguen ejerciendo una enorme influencia a lo largo del tiempo en las relaciones futuras (Martínez et al., 2014).

Estos vínculos son mucho más que la mera relación de parentesco, los vínculos afectivos son una expresión de la unión entre las personas, la unión de los padres con

sus hijos e hijas. Una unión irrepetible e imprescindible, ya que este cariño va a estar presente en todas las tareas educativas, fortaleciéndolas, suavizándolas y equilibrándolas (Maayán Hajaim, 2015, párr. 4).

Además los vínculos seguros en la infancia influyen en la capacidad de tener relaciones sanas en la vida adulta, ya que fortalecen la autoestima, la seguridad y la confianza de las personas. Por el contrario el establecimiento de vínculos afectivos inseguros contribuye a la inseguridad, falta de autoestima y de confianza y por lo tanto puede llevar a relaciones afectivas poco sanas en el futuro (Maayán Hajaim, 2015, párr. 5).

De este modo, Martínez (2008), concluye:

Como los miembros de la familia que establecen vínculos afectivos seguros con los niños y niñas les proporcionan modelos cognitivos de referencia sobre sí mismos y sobre los demás, un modelo de relación que conllevará una serie de expectativas. La información que el niño/a integra en su psiquismo es, hasta muy tarde, aquella que le llega de sus vínculos afectivos, que cumplen una función especular fundamental para el desarrollo de nuestra identidad (p.304).

Desarrollo infantil

Para efectos de la investigación se desglosarán las dos categorías Desarrollo infantil y estimulación temprana en cuatro subcategorías, donde se podrá observar que pasa en cada una de ellas en las edades de 1 a 2 años

La UNICEF (2013) define:

El desarrollo infantil como un proceso fundamental en el desarrollo humano, puesto que desde que el bebé se encuentra en el vientre materno comienza a formarse la arquitectura del cerebro, a partir de la interacción entre la herencia y el ambiente (p.12).

Por otra parte, para Pastor, Nashiki y Pérez (2012) El desarrollo es un proceso continuo que tiene las siguientes características:

- Es universal: ya que se presenta de la misma forma en todos los niños y las niñas, independientemente de su nacionalidad, condición social, creencias, cultura y tiempo.
- Es secuencial: pues las habilidades se van dominando siempre en el mismo orden.
- Es jerárquico: es decir que aquellas habilidades iniciales y más básicas son el cimiento para la adquisición de las conductas más complejas.
- Es dinámico: el desarrollo nunca se estanca, siempre se encuentra en constante movimiento (p. 6).
- Es un término genérico que se refiere al desarrollo cognitivo, social, emocional y físico. Este se usa para describir una serie de programas cuya finalidad última es mejorar la capacidad del niño pequeño de desarrollarse

y aprender, y que pueden aplicarse a diferentes niveles, por ejemplo al niño, a la familia y a la comunidad, y en diferentes sectores, como la salud, la educación y la protección social (UNICEF, 2013, pp. 11-12).

A continuación se describe algunos hitos del desarrollo con base a los hitos del desarrollo que describen Pastor et al. (2012) Universidad UNAM México, con base a las edades entre 1 año a 2 años

Desarrollo socio-emocional

“El desarrollo socioemocional implica la creación de vínculos afectivos con quienes nos rodean (adultos/as y niños/as), el desarrollo de la autonomía y la expresión y reconocimiento de las emociones que experimentamos” (Pastor et al., 2012, p. 12).

Tabla 2. *Pastor et al. (2008)*

EDAD	SECUENCIA DEL DESARROLLO	
De 12 a 18 meses	Muestra afecto hacia un adulto familiar. Por ejemplo cuando lo carga, se recarga en su hombro y le abraza. • Inicia un juego social simple con un adulto familiar. Por ejemplo se tapa la cara y dice “bu”.	Interactúa con un adulto familiar
De 18 a 24 meses	Cuando el ambiente le brinda seguridad y confianza, puede explorar y experimentar con nuevos materiales, por ejemplo cuando usted está sentado en la mesa con él/ella y juntos hacen un dibujo. • Inicia y mantiene comunicación con el adulto familiar en por lo menos dos intercambios consecutivos. Por ejemplo el niño le da la pelota y usted le pregunta “¿quieres jugar?” y el niño dice “sí” o mueve la cabeza afirmando.	La cercanía del adulto le brinda seguridad y confianza para explorar e interactuar

Fuente: (Pastor et al., 2012)

1.1 Desarrollo cognoscitivo

“El desarrollo cognoscitivo es una de las áreas más amplias del desarrollo. Está dada por todos aquellos procesos mentales que permiten comprender el mundo que nos rodea y se ponen de manifiesto a través de nuestra conducta” (Pastor et al., 2012, p. 29).

Tabla 3. *Componentes del desarrollo cognitivo*

COMPONENTE	DEFINICIÓN
Orientación hacia los estímulos sensoriales	La respuesta que la niña o niño tiene ante la presencia de estímulos visuales, auditivos y táctiles.
Permanencia de Objeto	La capacidad de recordar que los objetos y/o personas siguen existiendo aun cuando no los ve.
Causalidad	La capacidad que el niño o niña tiene para captar la reacción que sus Conductas tienen en el medio.
Imitación	La habilidad de las niñas y los niños para reproducir una conducta o Sonido que alguien más realiza, ya sea un adulto o niño.
Solución de Problemas	La capacidad de poner a prueba distintas estrategias para poder obtener los objetos que la niña o el niño requiera o para satisfacer alguna necesidad básica.
Alinear y apilar Objetos	La habilidad para colocar objetos uno sobre otro o uno junto a otro.
Interacción con los Objetos	El uso que el niño o la niña le da a los objetos, desde explorarlo por medio de sus sentidos hasta usarlo de manera funcional o imaginativa

Fuente: (Pastor et al., 2012)

Tabla 4. *Desarrollo cognitivo de las niñas y los niños de 18 meses a 2 años*

¿Cómo son usualmente los niños y las niñas a esta edad?	¿Cómo pueden ayudar los adultos a que los niños y las niñas alcancen su máximo potencial a esta edad?
Su principal interés es la exploración de cualquier juguete o material.	Provea diversos materiales y oportunidades para que puedan meter y sacar cosas, aventar y recoger, hojear libros de pasta dura, jugar con utensilios de cocina, abrir y cerrar las puertas de la alacena.
Se mantienen sentados escuchando un cuento por periodos breves de tiempo.	Narre cuentos cortos usando un libro ilustrado para que todos vean las imágenes.
Clasifican y separan los objetos de acuerdo con sus características físicas.	Cree oportunidades para que clasifiquen: coloque en una cesta los carritos y en otra los muñecos, etc.
Usan adecuadamente artículos u objetos caseros conocidos por la mayoría de ellos, tales como cuchara, escoba, recogedor, etc.	En grupos pequeños de niños/as puede realizar actividades como poner mantequilla o mermelada a unas galletas, barrer un espacio, etc.
Imitan nuevos movimientos después de ver cómo se hace, tales como la activación de un juguete.	Demuestre cómo se realizan actividades y el uso adecuado de materiales. Después de que usted lo ha utilizado, deles la oportunidad de que ellos lo hagan.
Pueden identificar seis o más partes de su cuerpo.	Utilice juegos manuales, canciones, espejos y ropa para vestirse y desvestirse mientras identifica las partes del cuerpo de manera espontánea y natural.
Identifican a sus compañeros de grupo.	Solicite que entre ellos/as identifiquen quién asistió o faltó, mientras usted los nombra. Motívelos para que los nombren. Reconozca cuando son capaces de nombrar e identificar a sus compañeros.

Fuente: (Pastor et al., 2012)

Desarrollo motor

El desarrollo motor involucra el dominio y la especialización de los movimientos voluntarios. Al nacer los seres humanos poseen una serie de reflejos que les permiten sobrevivir, como la succión o el voltear la cara cuando algo la tapa, y poco a poco estos movimientos son incorporados e integrados entre sí para dar origen a las acciones voluntarias. En este sentido, la succión como reflejo poco a poco se vuelve voluntario, lo que da lugar a que el/la bebé pueda comer alimentos cada vez más sólidos (Pastor et al., 2012, p. 45).

Este proceso de desarrollo se presenta en todos los niños independientemente de la raza o el sexo, lo cual significa que es de carácter universal. Además, la mayoría de los niños y niñas desarrolla sus habilidades motoras en el mismo orden y a

aproximadamente la misma edad, lo cual significa que este proceso tiene un carácter secuencial (Pastor et al., 2012, p. 45).

Tabla 5. *Secuencia del desarrollo en niñas y niños de 0 a 3 años*

EDAD	SECUENCIA DE DESARROLLO
13-18 meses	<p>Se sienta en una silla pequeña.</p> <p>Se agacha y se para sin apoyo, sin perder el equilibrio.</p> <p>Camina sin apoyo alrededor de una habitación.</p> <p>Agarra un objeto del tamaño de un chicharo con la punta del dedo índice y el pulgar sin apoyar la mano o el brazo.</p> <p>Agarra un objeto del tamaño de la mano con cualquier mano, usando los dedos índice, pulgar y anular.</p>
19-24 meses	<p>Se sienta y se para de una silla de su tamaño.</p> <p>Camina con seguridad evadiendo obstáculos por toda la habitación, por ejemplo, al darle la vuelta a un mueble o juguete que está en el suelo.</p> <p>Sube y baja de las escaleras de la res baladilla o la casita, sentado o gateando.</p>

Fuente: (Pastor et al., 2012)

Las habilidades sencillas sirven de base para las complejas, lo cual responde a un carácter jerárquico; es decir, unas habilidades son más sencillas y éstas permiten el desarrollo de otras más complejas, lo cual le da un orden específico a su adquisición (Pastor et al., 2012, p. 45).

Banco Mundial (2010) como se citó en UNICEF (2012) piensa que:

El desarrollo infantil no es sólo crecer y madurar, es mucho más. Es el producto de la interacción entre esas capacidades y los factores individuales, el ambiente y la experiencia. Es el proceso de cambio mediante el cual el niño aprende a lograr mayor complejidad en sus movimientos, pensamientos, emociones y relaciones con otros. Se caracteriza por la progresiva adquisición de funciones tan importantes como el crecimiento físico, el control postural, la autonomía de

desplazamiento, la comunicación, las habilidades cognitivas y de lenguaje verbal así como la interacción social (p. 16).

El proceso gradual, continuo y eventualmente más complejo, durante el cual se adquieren una variedad de habilidades que permiten a los niños y las niñas desarrollar autonomía e interactuar con su entorno. Comprende el desarrollo físico, cognitivo, lingüístico y socioemocional de los niños y las niñas desde su nacimiento hasta los 5 años de edad de una manera integral para el cumplimiento de todos sus derechos.

¿Por qué es fundamental promover el DIT durante los primeros años de vida?

Durante los primeros años de vida se forma la arquitectura y funciones básicas del cerebro que serán las bases para el aprendizaje, la conducta y la salud en etapas posteriores de la vida. Principalmente en los dos primeros años de vida de niños y niñas, se crean aproximadamente 700 conexiones neuronales por segundo. Estas conexiones irán desapareciendo por un proceso del desarrollo normal llamado "poda neuronal". Las experiencias tempranas y el entorno (nutrición, apego y cariño, estimulación oportuna) en el que se desarrollan niños y niñas impactarán para que el cerebro cuente con bases sólidas y permita el desarrollo posterior de habilidades cada vez más complejas como la memoria, la planeación, emociones, habilidades motoras, lenguaje, control de la conducta, entre otras.

La formación del vínculo confiable y seguro depende de un cuidador constante y atento que pueda comunicarse con el bebé de pocos meses y no solo se preocupe de cubrir sus necesidades de limpieza o alimentación, como se entiende popularmente. Esta necesidad de atención permanente sugiere una entrega casi total por parte de la madre

o el cuidador. Lo que no se sabe, es que esta demanda del bebé obedece a una necesidad biológica de comunicarse para la cual estamos programados genéticamente (Moneta, 2014, p. 265).

Pedagogía Montessori

Principios básicos:

“Los chicos deben ser tratados y respetados como individuos y debe prestarse suficiente atención a sus necesidades. En esto consiste la función del maestro y en guiarlos en su natural propensión al conocimiento” (Garavito, s.f., p. 14).

El niño, con su enorme potencial físico e intelectual, es un milagro frente a nosotros. Este hecho debe ser transmitido a todos los padres, educadores y personas interesadas en niños, porque la educación desde el comienzo de la vida podría cambiar verdaderamente el presente y futuro de la sociedad. Tenemos que tener claro, eso sí, que el desarrollo del potencial humano no está determinado por nosotros. Solo podemos servir al desarrollo del niño, pues este se realiza en un espacio en el que hay leyes que rigen el funcionamiento de cada ser humano y cada desarrollo tiene que estar en armonía con todo el mundo que nos rodea y con todo el universo (Educominucación, s.f., párr. 3).

Lo que Montessori dice es que hay que transmitirle al niño la sensación de ser capaz de actuar sin depender todo el tiempo del adulto y así a medida que pase el tiempo pueda hacer las cosas y a pensar por sí mismo.

Es muy importante dentro de la investigación retomar la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget, ya que su aporte brinda bases para comprender mejor el proceso y las etapas por las cuales atraviesa la niña durante su desarrollo y así poder establecer

las estrategias y actividades adecuadas para generar en avance por medio de la estimulación en su proceso.

Piaget habla dentro de su teoría sobre el desarrollo cognitivo, las etapas, sus procesos de desarrollo dependiendo de cada edad, de sus procesos biológicos y de la influencia cultural y ambiental sobre dichos procesos, pero sobretodo enfocado en la curiosidad y experiencia de cada niño como base para el aprendizaje de cada niño o niña. Explica los procesos de pensamiento, crecimiento y adaptación al mundo por los que pasa cada ser humano a lo largo de su existencia.

Piaget como se citó en Linares (s.f.) nos enseñó que:

Se comportan como “pequeños científicos” que tratan de interpretar el mundo. Tienen su propia lógica y forma de conocer, las cuales siguen patrones predecibles del desarrollo conforme van alcanzando la madurez e interactúan con el entorno. Se forman representaciones mentales y así operan e inciden en él, de modo que se da una interacción recíproca (los niños buscan activamente el conocimiento a través de sus interacciones con el ambiente, que poseen su propia lógica y medios de conocer que evoluciona con el tiempo) (p. 2).

Etapas cognoscitivas

Piaget dividió el desarrollo cognoscitivo en cuatro grandes etapas: etapa sensorio motora, etapa pre operacional, etapa de las operaciones concretas y etapa de las operaciones formales, cada una de las cuales representa la transición a una forma más compleja y abstracta de conocer (Linares, s.f., p. 2).

“Las etapas se relacionan generalmente con ciertos niveles de edad, pero el tiempo que dura una etapa muestra gran variación individual y cultural” (Linares, s.f., p. 3).

Tabla 6. *Etapas de la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget*

Etapa	Edad	Características
Estadio sensorio-motor	0-2 años	-Exploración física
Estadio preoperatorio	3-7 años	-Egocentrismo -Pensamiento concreto -Centrarse en una cosa -Problemas para distinguir entre fantasía y realidad -Problemas con juicios morales -Problemas con inferencias
Estadio de operaciones concretas	8-12 años	-Simpatía por otros -Atención descentrada -Inferencias -Progresos en la distinción Fantasía-Realidad -Pensamiento concreto -Énfasis en el presente
Estadio de operaciones formales	13-17 años	-Énfasis en el futuro -Comprensión de probabilidad -Razonamiento hipotético

Fuente: (Linares, s.f.)

Para Piaget era muy importante la singularidad de cada individuo para el aprendizaje, ya que este pensaba que a pesar de la importancia del acompañamiento de padres, tutores y maestros durante este proceso, era el propio individuo de forma autónoma mediante sus experiencias y la forma en que las interioriza, quien iba

construyendo las bases de su propio conocimiento, conocimiento que tiene como fin el desarrollo de las habilidades cognitivas, afectivas y sociales; aunque esto no quiere decir ni le resta importancia a que a pesar de que todos los procesos son diferentes, existen ciertas etapas, pautas y patrones que hacen que la personas dentro de cierto rango de edad se diferencien de otras edades.

Para Piaget el desarrollo cognitivo se desarrolla de dos formas: la primera, la más amplia, corresponde al propio desarrollo cognitivo, como un proceso adaptativo de asimilación y acomodación, el cual incluye maduración biológica, experiencia, transmisión social y equilibrio cognitivo. La segunda forma de desarrollo cognitivo se limita a la adquisición de nuevas respuestas para situaciones específicas o a la adquisición de nuevas estructuras para determinadas operaciones mentales específicas (Fomtaine, 1976, p.6).

Basado en lo dicho por Piaget se puede deducir la importancia de la experimentación como base fundamental para el desarrollo cognitivo y del lenguaje, respetando siempre el ritmo de cada persona y su individualidad, brindando los espacios propicios para dicha experimentación, sin olvidar que es un proceso que cumple siempre los mismos pasos por el paso de las etapas; cada individuo vivencia cada una de las etapas antes mencionadas aunque no todos lo hagan de la misma forma ni al mismo ritmo y a pesar de esto no es algo asegurable que todos obtengan el mismo resultado final.

También se retomará la teoría de Arnold Gesell quien expresaba que “existe una suerte de “cronograma” del desarrollo infantil, una serie de estadios por la que todos los

niños pasan y en los cuales una edad determinada se asocia a una serie de conductas típicas” (Briolotti, 2015, p.7).

El autor habló de las escalas del desarrollo que más adelante servirán como herramienta para determinar en qué momento evolutivo se encuentra la niña y así poder planear las actividades adecuadas que le permitan afianzar y avanzar sus habilidades y capacidades.

“Gesell afirmaba haber determinado las tendencias del desarrollo de la conducta para cada edad, a partir del estudio de cientos de bebés y niños” (Briolotti, 2015, p. 5).

El propósito de Gesell al elaborar las normas del desarrollo era conocer a los niños para proporcionarles una educación acorde a sus capacidades. Sin embargo esta aspiración, sin dudas influida por los ideales de progreso social que lo acompañaron desde muy joven (Harris, 2011), desembocaba en la paradoja de afirmar que el niño era un individuo con manifestaciones singulares, pero que a su vez existía un perfil de conducta que pautaba cómo ese niño debía ser y que encontraba su fundamento último en la maduración del sistema nervioso. Este determinismo biológico, presente en toda la obra de Gesell, se expresa de manera más clara en las normas del desarrollo, que relativizan al extremo las variables de género, clase social, etnia, lugar geográfico y estilo de crianza. Esta impronta naturalista es atribuible, en primer lugar, al interés de Gesell por hallar las raíces biológicas de la actividad mental (Briolotti, 2015, p.7).

Gesell dentro de su teoría hablaba de que cada ser humano aunque cumple con ciertas pautas dentro de su desarrollo, este es afectado necesariamente tanto por la

naturaleza (genética) como por la cultura con la condición de respetar la singularidad y ritmo de cada individuo.

Dejando claro así la importancia de crear y brindar un ambiente propicio para la exploración y el desarrollo adecuado del niño.

En su libro, Gesell se proponía estudiar las relaciones entre las capacidades innatas de crecimiento y las exigencias que anteponía la cultura para lograr finalmente la adaptación social. La indagación de estas relaciones era importante, toda vez que entre las capacidades del niño y las oportunidades ofrecidas por el ambiente debía existir una compatibilidad tal que permitiese a cada niño ejercer su potencialidad de crecimiento (Gesell & Amatruda, 1945). A partir de ese estudio sería posible determinar las mejores actitudes y los métodos más adecuados para la atención de los niños. Para ello el autor dedicaba una parte del libro a detallar los rasgos característicos del crecimiento durante los cinco primeros años de vida, divididos en doce períodos de edad: 4, 16, 28 y 40 semanas; 12, 15 y 18 meses; 2, 2 ½, 3, 4 y 5 años. Esta información se organizaba en un perfil de conducta y en un día de conducta para cada uno de los doce períodos. Asumiendo que el desarrollo mental se expresaba a través de la aparición de modos de comportamiento, el perfil de conducta daba cuenta “de la clase de niño con el cual la cultura tiene que habérselas en un cierto grado de madurez (Gesell & Ilg, 1960 como se citó en Briolotti, 2015, pp. 58-59).

Para Gesell aunque la cultura influía dentro el desarrollo del niño, se veía limitado por la singularidad y ritmo de cada uno, queriendo decir con esto que la formación del ser humano no está solamente ligada a lo cultural o el ambiente sino también a lo biológico.

Gesell & Ilg (1960) como se citó en Briolotti (2015) piensa que “el niño debe hacer su propio desarrollo. Por esta razón debemos crear las condiciones más favorables para la autorregulación y la auto adaptación” (p. 59).

“Pero esto no significa ni auto indulgencia ni “laissez faire”. La cultura interviene, ayuda, dirige, posterga, estimula y descorazona en muchas ocasiones; pero siempre en relación con el equipo de conducta y el estado de madurez del niño” (Briolotti, 2015, p. 59).

Según lo visto anteriormente se puede tener clara la importancia de generar ambientes propicios y adecuados para el correcto desarrollo del niño y la niña, donde vivencien experiencias que les permitan y favorezcan la exploración e interacción con la cultura, el ambiente, los demás y su propio proceso.

Diseño metodológico

Esta investigación es de enfoque cualitativo ya que se utiliza un método exploratorio, con la observación y participación se permitirá generar hipótesis antes, durante y después de recolectar y analizar los datos, también se considera cualitativo porque no manipula la realidad de ninguna manera sino que observa y evalúa los hechos de forma natural y sin intervenir en estos.

El estudio cualitativo busca la comprensión de los fenómenos en su ambiente usual, desarrollando la información basada en la descripción de situaciones, lugares, periódicos, textos, individuos, etc. Este enfoque, suele ser utilizado para el descubrimiento y refinamiento de preguntas de investigación (Cuenya y Ruetti, 2010 como se citó en Ramos, 2015, p. 59).

Se va a describir el proceso observado en la niña durante determinado tiempo y a partir de esto se dará a conocer las diferentes experiencias vividas y los diferentes resultados obtenidos.

El análisis cualitativo busca comprender los fenómenos dentro de su contexto usual, se basa en las descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones, comportamientos observados, documentos, y demás fuentes que persigan el fin de pretender no generalizar los resultados (Cuenya & Ruetti, 2010, párr. 9).

Enfoque

El enfoque que se utilizará en esta investigación será el estudio de caso ya que es el estudio de un caso en particular, permitirá estudiar un tema determinado.

Según Eisenhardt (1989) como se citó en Martínez (s.f.):

Una estrategia de investigación dirigida a comprender las dinámicas presentes en contextos singulares”, la cual podría tratarse del estudio de un único caso o de varios casos, combinando distintos métodos para la recogida de evidencia cualitativa y/o cuantitativa con el fin de describir, verificar o generar teoría (p. 174).

Se estudiará específicamente el caso de una niña que recibe estimulación en casa y se estudiarán sus avances durante un tiempo específico.

Nivel descriptivo

Según Méndez (2006) “el estudio descriptivo identifica características del universo de investigación, señala formas de conductas y actitudes, establece comportamientos concretos, descubre, comprueba y analiza variables” (137).

Técnica e instrumentos

Se realizarán observaciones y diarios de campo con los avances que tendrá la niña durante dicho proceso, también se realizará una propuesta de estimulación, propuesta que servirá para brindar herramientas conceptuales y actividades que las madres puedan utilizar desde casa con sus hijos.

Población con la que se trabajó

Caracterización de la niña

Nombre: Julieta

Edad: 20 meses

La niña vive en el municipio de Envigado, Antioquia. Vive con la madre y el abuelo, está en el preescolar cursando el grado “caminadores” desde los 14 meses y en algunas ocasiones visita a su padre.

Para efectos de la investigación es necesario tener claros algunos conceptos como desarrollo y crecimiento.

Crecimiento:

Proceso que se inicia desde el momento de la concepción del ser humano y se extiende a través de la gestación, la infancia, la niñez y la adolescencia. Consiste en un aumento progresivo de la masa corporal dado tanto por el incremento en el número de células como en su tamaño; es inseparable del desarrollo y por lo tanto ambos están afectados por factores genéticos y ambientales (Ministerio de Salud, s.f., p. 6).

Desarrollo:

“Proceso que indica cambio, diferenciación, desenvolvimiento y transformación gradual hacia mayores y más complejos niveles de organización, en aspectos como el biológico, psicológico, cognoscitivo, nutricional, ético, sexual, ecológico, cultural y social” (Ministerio de Salud, s.f., p. 6).

Para la investigación se observará el desarrollo en 4 áreas específicas que son La cognitiva, física, social y la afectiva; para entender más sobre lo que se va observar y

trabajar durante el proyecto se presentarán a continuación las habilidades esperadas para los meses que tiene la niña en cada una de las áreas mencionadas anteriormente.

Físico:

- Corre aunque no con mucha velocidad: Cumple
- Camina, se ubica y logra patear la pelota sin perder el equilibrio: En proceso
- Anticipa la salida de un objeto: Cumple
- Logra guardar los cubos y tapar la caja correctamente: Cumple
- Usa una cuchara y un tenedor: Cumple

Cognitivo:

- Reconoce 6 objetos de entre varios al pedirle que los pase de uno en uno por su nombre: Cumple
- Dice el nombre correcto de por lo menos cinco objetos al preguntarle esto que es?: Cumple
- Se quita su propia ropa: Cumple
- Nombra varias partes de su cuerpo: En proceso
- Puede buscar objetos ocultos

Social:

- Avisa deseos de ir al baño: En proceso
- Señala 5 partes del cuerpo si se le solicita: Cumple
- Bota un objeto imitando a un adulto, echando algo a la basura, por ejemplo:
Cumple
- Se lava y seca las manos con ayuda: Cumple

Afectivo:

- "Alimenta" a sus muñecos: Cumple
- Se da cuenta cuando algo está mal (por ejemplo, si alguien le dice "gato" al perro): Cumple
- Muestra independencia, queriendo hacer las cosas solo y sin ayuda: Cumple
- Forma vínculos afectivos con otros adultos diferentes a sus padres y con sus pares: cumple

Conducta de entrada de Julieta:

Acorde a los hitos del desarrollo y la escala abreviada del desarrollo

De acuerdo a la escala abreviada del desarrollo según el DR. NELSON ORTIZ PINILLA consultor- Unicef, la niña se encuentra en proceso de desarrollo de las siguientes áreas:

Motricidad Gruesa: Maduración neurológica, control de tono y postura, coordinación motriz de cabeza, miembros y tronco.

Motricidad fina: Capacidad de coordinación de movimientos específicos, coordinación intersensorial:

1. Ojo-mano
2. Control y precisión para la solución de problemas que involucran prehensión fina
3. Cálculo de distancias
4. Seguimiento visual

Lenguaje: Evolución y perfeccionamiento del habla y del lenguaje:

- Orientación auditiva
- Intención comunicativa
- Vocalización y articulación de fonemas
- Formación de palabras
- Comprensión de vocabulario
- Uso de frases simples y complejas
- Nominación
- Comprensión de instrucciones
- Expresión espontanea

Social:

- Procesos de iniciación y respuesta a la interacción social
- Dependencia-independencia
- Expresión de sentimientos y emociones
- Aprendizaje de pautas de comportamiento relacionadas con el autocuidado

Antes de iniciar las actividades con la niña, se identificó en los hitos del desarrollo de los 12 a los 24 meses si cumple o no con los siguientes aspectos:

Lenguaje:

- Vocabulario formado por 50 palabras ___NO
- Puede contestar con un sí o un no ___SI
- Comienza el desarrollo de su expresión verbal y el pensamiento simbólico___SI
- Entiende 10 veces más de lo que puede decir con palabras___SI

- Sabe los nombres de algunas personas, partes del cuerpo y objetos. A menudo puede señalar un objeto en un libro cuando se le pide__SI
- Usa su propio lenguaje, a veces llamado jergonza, que es una mezcla de palabras inventadas y palabras que se entienden__SI
- Seguir órdenes de dos pasos, como "Busca tu osito de peluche y tráelo aquí " __SI
- Reconocen su propio nombre__SI
- Aprenden nuevas palabras rápidamente__SI
- Reconoce y puede nombrar objetos comunes__SI
- Usa plurales, como "libros" para más de un libro__SI
- La mayoría de los niños también usan pronombres (yo, tú, mi, nosotros, ellos)__SI
- Usa frases completas de 4 a 5 palabras__NO
- Las personas desconocidas entienden la mayor parte de lo que dice__NO
- A menudo pregunta "por qué" y "qué " __NO (pregunta qué es eso)

Socio afectivo:

- Expresa sentimientos más complejos como la vergüenza, el orgullo y los celos__SI
- Aparecen las rabietas al no controlar ni entender las emociones__SI
- No manifiestan mucho interés en jugar con otros niños. Pero sí participan del "juego en paralelo". Esto es cuando los niños juegan uno al lado del otro

o junto a otros pero no interactúan__NO, SIEMPRE QUISO JUGAR CON OTROS NIÑOS Y COMPARTIR.

- Son muy curiosos. Les gusta tomar y mover casi todo lo que tienen a su alcance__SI
- Disfrutan presumir para sus padres y cuidadores. Pueden ponerse contentos cuando hacen algo de lo cual están especialmente orgullosos y quieren ver la reacción de sus padres__SI
- Disfrutan copiar lo que hacen otras personas__SI
- Es más independiente y disfruta de su autonomía__SI
- No tiene dominio pleno de sus emociones aunque se comunica mejor__SI
- Defiende su independencia__SI
- Puede pegar o morder__SI
- Experimenta una variedad de emociones__SI
- Entiende el concepto de "mío" y "tuyo". A veces pueden tener dificultades para compartir juguetes o tener conflictos al jugar con otros_SI
- Pueden identificar a una persona como niño o niña. Pero todavía no entienden completamente las diferencias entre los sexos__SI
- Control de esfínteres, muchos se mantienen secos cuando están despiertos__NO (apenas comenzando)

Cognitivo:

- Es capaz de relacionar la historia que escucha con las ilustraciones de los cuentos infantiles__NO
- Aprende la función que tiene cada objeto__NO
- Ha desarrollado un sentido de su persona, la capacidad de verse a sí mismos separados de otros. Ahora pueden imaginar una amenaza y a menudo se preñen de sus padres y les temen a los extraños__SI
- Comienzan a jugar a simular__SI
- Pueden señalar una parte del cuerpo__SI
- Es capaz de comprender conceptos más complicados__NO
- Su memoria se consolida__SI
- Saben su nombre, edad y sexo__NO (falta el sexo)
- Puede decir las letras de memoria pero tal vez no reconozca una letra escrita separada de las demás__NO
- Disfruta de armar rompecabezas que tienen 3 o 4 piezas__SI
- La mayoría de los niños también son capaces de clasificar objetos por forma y color__SI

Motor:

- Pasa de dar sus primeros pasos con ayuda a poco a poco caminar solo__SI
- Al final de la etapa puede correr, saltar, subir y bajar escaleras__SI
- La motricidad fina y los movimientos manuales se vuelven más precisos__SI
- Controla y domina su cuerpo__SI

- Curiosidad por explorar diferentes partes del cuerpo__SI
- Puede coordinar el movimiento manual entre los dedos y la muñeca. Esto le permite a su hijo a comer con una cuchara (aunque a esta edad, seguramente habrá derrames)__SI
- Se divierte apretando botones, moviendo manijas y girando perillas (pomos)__SI
- Puede apilar 4 bloques__SI
- Puede lanzar una pelota alto e incluso saltar en un solo pie__NO
- Dominancia lateral establecida__NO
- Coordina mejor sus movimientos__SI
- Se pone de puntillas__SI
- Apila cubos en equilibrio__SI
- Hace garabatos y dibuja trazos sencillos con colores__SI
- Puede sacar juguetes u otros objetos de un recipiente y armar una torre con 4 o más bloques. Tal vez note que usa una mano más que la otra.__SI
- Desarrolla habilidades motoras gruesas tales como correr, trepar, subir y bajar escaleras alternando los pies, pedalear, etc. __SI
- Desarrolla habilidades motoras finas tales como dibujar un círculo, utilizar una taza, tenedor y cuchara, voltear las páginas de un libro, enroscar y desenroscar tapas de envases__SI

Observación

Hernández (2018) afirman que “este método de recolección de datos consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos y situaciones observables, a través de un conjunto de categorías y subcategorías” (p. 290).

Cuevas como se citó en Hernández, Fernández y Baptista (2014) piensa que:

La observación es formativa y constituye el único medio que se utiliza siempre en todo estudio cualitativo. Podemos decidir hacer entrevistas o sesiones de enfoque, pero no podemos prescindir de la observación. Podría ser el caso de que nuestra herramienta central de recolección de los datos cualitativos sea, por ejemplo, la biografía; pero también observamos. La observación es muy útil: para recolectar datos acerca de fenómenos, temas o situaciones delicadas o que son difíciles de discutir o describir; también cuando los participantes no son muy elocuentes, articulados o descriptivos; cuando se trabaja con un fenómeno o en un grupo con el que el investigador no está muy familiarizado; y cuando se necesita confirmar con datos de primer orden lo recolectado en las entrevistas (p. 418).

El observador puede cumplir varios papeles dentro de una investigación y en la observación

Papel del observador:

Participación completa: Se mezcla totalmente, el observador es un participante más.

Observación:

En la investigación social o de cualquier otro tipo, la observación y fundamentalmente los registros escritos de lo observado, se constituyen en la técnica – e instrumento básico para producir descripciones de calidad. Dichos registros se producen sobre una realidad, desde la cual se define un objeto de estudio. Vale la pena destacar que tanto la observación como el registro se matizan en el terreno, en el que la experiencia y la intencionalidad del investigador imperan sus cuestionamientos (Martínez, 2007, p. 74).

Observación participante La participación pone el énfasis en la experiencia vivida por el investigador apuntando su objetivo a “estar dentro” de la sociedad estudiada” Estar dentro significa ser parte de la población estudiada y ser parte del problema analizado” (Martínez, 2007, p. 75).

La observación participante, es una técnica empleada en metodologías de investigación cualitativa como la etnografía y la investigación acción participativa. Acordémonos que éstas metodologías, implican que el observador tenga la capacidad de hacer extraño lo cotidiano, de ser aceptado por el grupo estudiado, de lo contrario la observación podría tener un sesgo en el momento de registrar los datos y van a perder validez en el proceso de análisis (Martínez, 2007, p. 76).

Diario de campo

El diario de campo es un instrumento que permitirá recolectar información de manera más objetiva para así crear la guía que servirá para llevar un mejor proceso.

Es una especie de diario personal, donde además se incluyen:

1. Las descripciones del ambiente o contexto (iniciales y posteriores).

Recordemos que se describen lugares y participantes, relaciones y eventos, todo lo que juzguemos relevante para el planteamiento.

2. Mapas (del contexto en general y de lugares específicos).

3. Diagramas, cuadros y esquemas (secuencias de hechos o cronología de sucesos, vinculaciones entre conceptos del planteamiento, redes de personas, organigramas, etc.).

4. Listados de objetos o artefactos recogidos en el contexto, así como fotografías y videos que fueron tomados (indicando fecha y hora, y por qué se recolectaron o grabaron y, desde luego, su significado y contribución al planteamiento). (Hernández, 2018, pp. 410-411)

El Diario de Campo es uno de los instrumentos que día a día nos permite sistematizar nuestras prácticas investigativas; además, nos permite mejorarlas, enriquecerlas y transformarlas. Según Bonilla y Rodríguez “el diario de campo debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación. Puede ser especialmente útil [...] al investigador en él se toma nota de aspectos que considere importantes para organizar, analizar e interpretar la información que está recogiendo (Martínez, 2007, p. 77).

El diario de campo permite enriquecer la relación teoría–práctica. La observación es una técnica de investigación de fuentes primarias, que como ya vimos necesita de una planeación para abordar un objeto de estudio o una comunidad a través de un trabajo de campo (práctica), la teoría como fuente de información secundaria debe proveer de elementos conceptuales dicho trabajo de campo para que la información no se quede simplemente en la descripción sino que vaya más allá en su análisis (Martínez, 2007, p.77).

Para efectos de la investigación se utilizaron como técnica e instrumentos la observación participante y los diarios de campo que veremos a continuación

Tabla 7. *Diario de campo*

FECHA: 3 de Octubre de 2019 HORA: 10:00am- 10:40am LUGAR: Ciudadela santa Mónica, apartamento donde reside la niña. OBSERVADORA: Andrea Arias			
HORA	DESCRIPCIÓN	INTERPRETACIÓN	CATEGORIAS

10:00am	Se comenzó la actividad saludando la niña y explicándole lo que se iba a hacer, se le mostraron las figuras, se le nombró cada una y se procedió a realizar la actividad para que ella viera como se realizaba.	La niña al momento de introducir las figuras utilizaba más la mano derecha que la izquierda, lo que nos da indicios de que es diestra, la actividad sirvió para reforzar las habilidades motrices gruesas, la coordinación viso-manual y también durante la actividad se observó un gran desarrollo del lenguaje, la niña se expresa muy bien, sabe algunos colores y cuando se le dan nombres de figuras, colores o prácticamente cualquier palabra ella las repite.	Lenguaje, motricidad gruesa y coordinación viso-manual.
10:11am			
10:25am	Se realizó la actividad con éxito y la niña logró introducir los objetos dentro de la caja. Con ayuda de la facilitadora se introdujeron primero los objetos pequeños y luego los grandes, luego cada forma.		
OBSERVACIONES	La niña al comienzo no tenía muy buena disposición, se notaba inquieta y poco interesada en la actividad pero luego de que se le mostraron todas las figuras y se le representó lo que se iba a hacer, su actitud cambió y se mostró muy contenta, comenzó a introducir las figuras dentro de la caja y sonreía, preguntaba ¿Qué es eso? Y decía los colores que sabía cuando los iba observando en algún objeto, lo que no logró identificar fue cuáles eran más pequeños y cuáles más grandes, al final de la actividad la niña dijo “gacias”.		

Tabla 8. *Diario de campo*

FECHA: 4 de Octubre de 2019
 HORA: 10:30am a 11:00am
 LUGAR: Ciudadela santa Mónica, apartamento donde reside la niña
 OBSERVADORA: Andrea Arias Daza

HORA	DESCRIPCIÓN	INTERPRETACIÓN	CATEGORIAS
10:30am	Se dio inicio a la actividad con la canción "Este dedito-Mazapán" mientras esta sonaba se le explicaba a la niña cuales eran los deditos de cada mano y el nombre de cada uno.	Como sucedió en la actividad 1 la niña utilizó más la mano derecha que la izquierda lo que da una mayor seguridad de que la niña s diestra y que tiene mayor control lateral derecho, dentro de esta actividad se lograron ver avances en su motricidad fina, la pinza y la coordinación viso-manual, se nota nuevamente un gran desarrollo del lenguaje, es una niña muy expresiva tanto con el habla como con su cuerpo, cuando habla gesticula mucho y mueve sus manitos.	Lenguaje, motricidad fina, coordinación viso-manual-
10:38am	Luego se comenzó a insertar las rosquitas dentro del pitillo, primero la facilitadora para que la niña observe, luego la niña con ayuda de la facilitadora y por último la niña sola y lo logró desde el primer intento, se realizó el ejercicio 6 veces.		
10:50am	Al final de la actividad se realizó un dibujo libre en el cual la niña dibujó varios círculos que cuando se le preguntó expresó que eran corazones y estrellitas, se volvió a escuchar la		

canción del inicio
para despedirse.

OBSERVACIONES La niña al comenzar la actividad se mostró súper dispuesta y muy emocionada por realizarla, le gustó mucho la canción y trataba de imitar lo que la observadora demostraba que se debía hacer, logró realizar la actividad desde el primer intento y quiso seguirla haciendo durante varias veces, luego quería bailar y dibujar con los “cololes” sobre todo con el color verde y el amarillo, al final se despidió y dijo “gacias”.

Tabla 9. *Diario de campo*

FECHA: 5 de Octubre de 2019 HORA: 11:00am- 11:38am LUGAR: Ciudadela santa Mónica, apartamento donde reside la niña. OBSERVADORA: Andrea Arias Daza

HORA	DESCRIPCIÓN	INTERPRETACIÓN	CATEGORIAS
------	-------------	----------------	------------

11am	Cuando se comenzó con la actividad se cantó la canción “hola, hola amiguitos” y la niña trataba de imitar lo que la facilitadora iba diciendo, se le fueron diciendo los colores y ella los repetía y las formas de las fichas con las que se iba a trabajar.	Durante esta actividad se pudo observar que al comienzo la niña confundía ciertas figuras y colores (aunque las ubicaba correctamente) por ejemplo decía amarillo cuando en realidad era rojo o círculo cuando era cuadrado, pero al finalizar la actividad la niña identificaba cada uno y ubicaba las fichas donde correspondían, nuevamente y como en las actividades anteriores se notó un gran desarrollo del lenguaje, de su independencia y autonomía.	Desarrollo cognitivo, motricidad fina y lenguaje.
11:13am			
11:30am	Cuando se comenzaron a poner las fichas en su lugar y color correspondiente la facilitadora le iba a ayudar pero la niña quiso hacerlo sola, puso todas las fichas en el lugar correcto y quiso repetir la actividad 5 veces.		
	Luego de ubicar todas las fichas se le preguntó a la niña por cada ficha y sus colores y reconoció todas.		
OBSERVACIONES	Cuando se iba a comenzar con la actividad y se le mostró el juego de fichas con el que se iba a trabajar, la niña se emocionó mucho porque es uno de sus juegos preferidos, no quiso ser ayudada pero sí quería que la facilitadora participara, iba diciendo los colores aunque a veces se equivocaba y de las formas sin preguntársele solo decía “tillita” (estrellita) luego el círculo y cuadrado, estuvo muy dispuesta durante toda la actividad.		

Tabla 10. *Diario de campo*

FECHA: 7 de Octubre de 2019
 HORA: 10am a 10:35am
 LUGAR: Unidad residencial ciudadela santa Mónica, donde reside la niña, cancha de la unidad.
 OBSERVADORA: Andrea Arias Daza

HORA	DESCRIPCIÓN	INTERPRETACIÓN	CATEGORIAS
10am	Se comenzó por escuchar, cantar e interpretar la canción "cabeza, hombros, rodillas y pies" la cual la niña disfrutó mucho y señalaba cada parte de su cuerpo que la canción iba indicando.	Al realizar de la actividad se pudo observar que a la niña le daba cierta dificultad saltar sin ayuda, para el final de ésta la niña logró saltar sin ayuda pero alternando pies no sobre los dos, se pudo observar una mejoría en su equilibrio al caminar sobre otra superficie no plana y una mejoría notable en el manejo de su direccionalidad y lateralidad, se nota nuevamente lo expresivo y el avanzado desarrollo del lenguaje que tiene, sabe y reconoce las partes de su cuerpo.	Motricidad gruesa, lenguaje, direccionalidad, lateralidad.
10:10am	Durante el paso del camino de obstáculos la niña se mostró interesada y logró superar uno sola y 2 con ayuda, habían conos ubicados en forma de camino curvo, cuerda en línea recta para que caminara sobre ella y un dibujo de figuras sobre las que debía saltar, para caminar sobre la cuerda pidió ayuda y para saltar lo hizo con un solo pie sola y con ayuda en los dos.		
10:30am	Para finalizar se realizó juego libre para el cual la niña quiso correr y jugar con una pelota		

OBSERVACIONES	La niña se mostró muy dispuesta durante toda la actividad, le emocionó mucho el hecho de que fuera una actividad al aire libre, mostraba curiosidad por realizarla y por explorar con los materiales que habían dispuestos, dijo hola, como estás, preguntaba qué es eso, dijo y señaló cada parte del cuerpo que se le indicaba, pidió ayuda para pasar la cuerda y para saltar a las figuras con los dos pies, dijo gracias y estuvo siempre muy contenta.
---------------	--

Tabla 11. *Diario de campo*

FECHA: 9 de Octubre de 2019
HORA: 10:15am a 10:45am
LUGAR: Unidad residencial ciudadela santa Mónica, donde reside la niña, cancha de la unidad.
OBSERVADORA: Andrea Arias Daza

HORA	DESCRIPCIÓN	INTERPRETACIÓN	CATEGORIAS
10:15am	Se comenzó por escuchar la canción de los deportes-doremila y explicarle a la niña la actividad que se iba a realizar.	Al realizar la actividad se pudo observar que en un principio a la niña le daba un poco de dificultad atrapar el balón con las manos y era más fácil para ella lanzar con las manos que con los pies; al final de la actividad la niña logró atrapar el balón con las manos (eso si lanzado desde muy cerca)y empezó a lanzar la pelota con los pies, logró mayor control de su cuerpo, comprendía cuando se le decía derecha o	Motricidad gruesa, coordinación, anticipación, lenguaje, direccionalidad, lateralidad.
10:22am	Como parte central de la actividad se comenzó por tirarle la pelota a las manitos para la que la atrapará pero pocas veces lo logró, luego ella intentaba tirarla de regreso, después se tiró la pelota al arco para hacer "gol" con las manos, y luego se hizo lo		
10:30am			

mismo pero con los pies. Como momento final de la actividad se realizó juego libre con el balón pero la niña quiso seguir lanzando la pelota con las manos y los pies hacia la otra persona y hacia el arco.

izquierda, arriba o abajo, siempre mantuvo una serie de conversaciones cortas durante la actividad.

OBSERVACIONES

La niña se mostró muy dispuesta durante toda la actividad, le emocionó mucho el hecho de que fuera una actividad al aire libre, mostraba curiosidad por realizarla y por explorar con los materiales que habían dispuestos, dijo hola, como estás, preguntaba qué es eso, sonrió mucho durante toda la actividad, decía el balón gol, disfrutó mucho el lanzar y recibir la pelota, dijo que estaba feliz y que le gustaba la actividad, al final dijo gracias.

Tabla 12. *Diario de campo*

FECHA: 10 de Octubre de 2019
 HORA: 9:50am a 10:30am
 LUGAR: Unidad residencial ciudadela santa Mónica, donde reside la niña, parque infantil de la unidad.
 OBSERVADORA: Andrea Arias Daza

HORA	DESCRIPCIÓN	INTERPRETACIÓN	CATEGORIAS
9:50am	Al comenzar la actividad se realizó el saludo dentro de la casa de la niña y se le explicó a la lo que se iba a hacer.	Se pudo observar que al comienzo de la actividad al niña le daba un poco de miedo y dificultad saltar desde el muro con los dos pies y al final fue la parte que más disfrutó y en lo que mostró un	Motricidad gruesa, lenguaje.
9:55:am	Luego se comenzó por ir caminando con la niña hasta el parquecito, dejarla correr un rato con	avance significativo;	

10:23am	<p>una pelota y lanzársela a la facilitadora, luego la niña subió a un pequeño muro que hay en la cancha al lado del parque y se lanzaba pretendiendo volar (esta parte le encantó) después escaló hacia el lisadero por la parte de madera y también por las cuerdas para aumentar el grado de complejidad y luego tirarse por el lisadero.</p> <p>Subió de nuevo a la casa caminando y por las escaleras, se le preguntó si le había gustado y se hizo la despedida.</p>	<p>caminar, correr y lanzar ya lo hacía bien. Fue muy expresiva tanto con palabras como con gestos.</p>
OBSERVACIONES	<p>La niña estuvo dispuesta a realizar la actividad, se mostró muy emocionada por ser una actividad al aire libre y decía “usta usta”, quería hacer todo al tiempo lo que dificultaba un poco el seguimiento de instrucciones pero disfrutó mucho, mostró haber adquirido confianza para realizar algunos ejercicios y siempre mantuvo comunicación con la facilitadora.</p>	

Tabla 13. *Diario de campo*

<p>FECHA: 11 de Octubre de 2019 HORA: 10:10am a 10:50am LUGAR: Ciudadela santa Mónica, lugar de residencia de la niña. OBSERVADORA: Andrea Arias daza</p>
--

HORA	DESCRIPCIÓN	INTERPRETACIÓN	CATEGORIAS
------	-------------	----------------	------------

10:10am	Para dar inicio a la actividad se realizó el saludo y se cantó la canción “buenos días amiguitos”	Aunque la niña reconocía casi todas las emociones, se logró con la actividad que interiorizara más cada emoción y así las reconociera todas.	Desarrollo emocional
10:20am	Para continuar se tenía un pliego de cartulina blanca donde se pegaron imágenes representativas de las emociones para luego preguntarle a la niña si las reconocía e identificaba, identificó la mayoría de estas. Para finalizar la actividad se tenían los nombres de cada emoción, se cogió cada uno y se nombraba al tiempo que se le preguntaba a la niña a que emoción pertenecía cada nombre, las ubicó todas bien. Se realizó la despedida.		
OBSERVACIONES	Esta actividad no le llamó tanto la atención pero estuvo dispuesta a realizarla, cuando vio las caritas representativas de las emociones empezó a nombrar las que conocía sin que se le preguntara, luego demostró curiosidad por conocer las otras y preguntaba qué es eso, hacía las caras representando la emoción que iba observando y se le estaba nombrando; es una niña muy expresiva con sus gestos.		

Tabla 14. *Diario de campo*

<p>FECHA: 12 de Octubre de 2019 HORA: 10am a 10:40am LUGAR: Ciudadela Santa Mónica, apartamento donde reside la niña OBSERVADORA: Andrea Arias Daza</p>
--

HORA	DESCRIPCIÓN	INTERPRETACIÓN	CATEGORIAS
10:00am	Se comenzó la actividad haciendo el saludo y contándole a la niña lo que se iba a hacer, se le dijo que se iba a leer un cuento y se le preguntó sobre las emociones, si sabía que era la felicidad, que era la tristeza, el enojo, etc. A lo que la niña respondía interpretando cada emoción.	Durante la actividad se logró percibir la empatía que tiene la niña hacia los demás, nuevamente se observó la gran habilidad que tiene para expresarse y comunicar sus ideas, pensamientos y sentimientos.	Desarrollo emocional
10:20am	Se leyó el cuento, se le iba preguntando a la niña si reconocía las emociones, se le nombraron y se le explicó cómo podría expresarlas y gestionarlas.		
10:30	Se observaron las imágenes del cuento sin leerlo, se le iba preguntando si reconocía alguna emoción y por qué cree que sentían eso. En bombas infladas de diferentes colores se dibujaron las emociones, rojo: enojo, amarillo: felicidad, azul: tristeza y se le mostraban a la niña para ver si las reconocía.		

OBSERVACIONES	Al comienzo la niña no se mostró muy emocionada por la actividad ni por el cuento, se le dificultó concentrarse un tiempo específico seguido pero los momentos que lograba concentrarse, demostraba entender y comprender las emociones que se le estaban enseñando, al momento de utilizar las bombas demostró mucho más entusiasmo; dijo gracias al final de la actividad.
---------------	--

Tabla 15. *Diario de campo*

FECHA: Octubre 14 de 2019 HORA: 10:30 a 11:05am LUGAR: Ciudadela Santa Mónica, apartamento donde reside la niña OBSERVADORA: Andrea Arias Daza

HORA	DESCRIPCIÓN	INTERPRETACIÓN	CATEGORIAS
10:30am	Se comenzó la actividad con el saludo, luego se cantó la canción la vaca lola (escogida por la niña) y se le presentaron los personajes que vería a continuación en la mini obra de teatro	Por medio de esta actividad se logró una mayor comprensión de las emociones, se incentivó a utilizar la imaginación y a buscar estrategias y soluciones para los problemas,	Desarrollo emocional y desarrollo del lenguaje
10:40am	Se realizó la mini obra de teatro donde cada personaje fue viviendo diferentes situaciones como que se le perdiera algo se pusiera triste y sus amigos lo ayudaran a buscar y sentirse mejor, la niña también iba participando y decía por ejemplo “el conejito se fue para la casa con el papá y la mamá, tomó milito y vio gua guaus”	nuevamente se vio en la niña un gran avance en cuanto al lenguaje y a la expresión tanto verbal como gestual	
11:00am			

Para finalizar la actividad se le volvieron a mostrar las bombas de emociones para ver si las reconocía y se realizó la despedida

OBSERVACIONES La niña desde el comienzo de la actividad estaba muy feliz, sonriente y dispuesta; al momento de cantar la vaca lola se emocionó mucho y cantó con toda la potencia que pudo, durante la obra de teatro trataba de participar y hablaba mucho sobre los personajes, estuvo muy activa y expresiva.

Tabla 16. *Diario de campo*

<p>FECHA: Octubre 16 de 2019 HORA: 10:00am a 10:30am LUGAR: Ciudadela santa Mónica, apartamento donde reside la niña OBSERVADORA: Andrea Arias Daza</p>
--

HORA	DESCRIPCIÓN	INTERPRETACIÓN	CATEGORIAS
------	-------------	----------------	------------

10:00am	Para comenzar la facilitadora cantó hola hola amiguitos	Por medio de esta actividad se logró mejorar la	Desarrollo del lenguaje
10:05am	y luego la niña la cantó sola muy emocionada	pronunciación y el desarrollo del lenguaje en general,	
10:15am	Se cantó la canción los pollitos dicen haciendo mucho énfasis en la pronunciación, la niña repetía la canción pronunciando muy bien algunas palabras y otras no tanto	se expresa de manera verbal y gestual, expresa emociones y pensamientos.	
	Para finalizar la actividad se dibujaron 2 pollitos, se pintaron y luego se le preguntó a la niña de qué color eran los pollitos, como se llamaba y como hacían, siempre tratando que la pronunciación fuera correcta		
OBSERVACIONES	Se mostró muy emocionada por realizar la actividad, estuvo dispuesta y quería cantar sin parar, hacía con las manitos la forma de las alitas y decía pio pio, reconoció el color de los pollitos sin ningún problema cuando se le preguntó "amallillo" , saludó al comienzo de la actividad, se despidió al finalizar y dio las gracias.		

Observaciones

Según Pastor et al. (2012):

Desarrollo físico

El desarrollo motor involucra el dominio y la especialización de los movimientos voluntarios. Al nacer los seres humanos poseen una serie de reflejos que les permiten sobrevivir, como la succión o el voltear la cara cuando algo la tapa, y poco a poco estos movimientos son incorporados e integrados entre sí para dar origen a las acciones voluntarias (p. 45).

Desarrollo socioemocional

“El desarrollo socioemocional implica la creación de vínculos afectivos con quienes nos rodean (adultos/as y niños/as, el desarrollo de la autonomía, la expresión y reconocimiento de las emociones que experimentamos” (p. 12).

Desarrollo del lenguaje

Es el proceso mediante el cual se intercambian ideas, necesidades y sentimientos. Para que se logre se necesita por lo menos de dos personas: una que emita el mensaje y otra que lo reciba. La comunicación puede ser no verbal o escrita; el lenguaje se

entiende como un sistema de símbolos que pueden ser escritos, verbales o gestuales. El habla es la modalidad verbal de la comunicación (p. 19).

Desarrollo cognitivo

“Está dada por todos aquellos procesos mentales que permiten comprender el mundo que nos rodea y se ponen de manifiesto a través de nuestra conducta” (p. 29).

Semana 1

ACTIVIDAD EN EL HOGAR

ACTIVIDADES REALIZADAS

- Introducción de objetos
- Insertar rosquitas
- Ubicación de fichas
- Desarrollo físico

Durante esta primera semana se pudo observar que la niña tiene un adecuado desarrollo físico para su edad, se pudo observar que por medio de las actividades la niña logró afianzar sus habilidades motoras sobre todo las finas, al comienzo de las actividades le daba un poco de dificultad el manejo de la pinza y al final ya lo lograba hacer bien sin ninguna dificultad y sin ningún tipo de ayuda, lo cual va a facilitar en futuro su proceso de adquisición de la lectoescritura, también se pudo observar durante todas las actividades que la niña tiene un mayor control lateral derecho.

Desarrollo socioemocional

Desde la primera actividad se notó que la niña tiene una gran facilidad para relacionarse con los demás y para expresar sus sentimientos y emociones, cuando se

sentía molesta o alegre lo expresaba sin temor, durante cada actividad se podía notar más y más la confianza que estaba adquiriendo en sí misma y la autonomía para hacer las cosas que se proponía.

Desarrollo del lenguaje

Este y el desarrollo emocional son los hitos del desarrollo en los que la niña tiene un avance más significativo y donde se logró notar desde la actividad uno, la niña tiene un excelente desarrollo del lenguaje, expresa sus emociones y sus necesidades sin temor y sin pena, dice muchas oraciones y repite casi todas las palabras que escucha, siempre saluda y se despide, da las gracias y pide el favor y le encanta entablar conversaciones con las demás personas.

Desarrollo cognitivo

Durante esta primera semana de actividades se logró observar que la niña tiene un adecuado desarrollo cognitivo para su edad, tiene buena respuesta a los estímulos sensoriales, prestaba mucha atención a lo que se le estaba presentando y explicando, comprende perfectamente la pertenencia del objeto, luego de que se le explicaba cómo realizar una actividad era capaz de hacerla por sí misma y de imitar acciones de la observadora, se mostraba muy interesada en explorar con los materiales que se le brindaban para la actividad.

Semana 2

ACTIVIDAD EN EL HOGAR Y ACTIVIDAD AL AIRE LIBRE

ACTIVIDADES REALIZADAS

- Carrera de obstáculos
- Tirar la pelota
- Juego en el parque
- Desarrollo cognitivo

Se observó que la niña tiene un adecuado desarrollo cognitivo para su edad, busca la solución de problemas cuando lo ve necesario, comprende conceptos básicos, escucha y atiende instrucciones.

Desarrollo socioemocional

Reconoce las emociones y las expresa, dice cuando algo le gusta y cuando no, hace saber si está feliz, enojada o triste, tiene un carácter muy definido y mostró avances en su autonomía, quiere hacerlo todo sola y sin ayuda, se relaciona con facilidad con los demás.

Desarrollo del lenguaje

Mostró grandes avances en cuanto al desarrollo del lenguaje, aprendió nuevas palabras y conceptos, expresa sin temor ni pena sus emociones, sentimientos y gustos, dice claramente si quiere hacer algo o no, expresa cariño hacia las personas que lo siente.

Desarrollo físico

Durante esta segunda semana de actividades demostró un gran avance en cuanto a su motricidad gruesa, logró saltar en los dos pies y tener un mayor control sobre su cuerpo, aprendió conceptos de lateralidad y direccionalidad, reconoce la mayoría del tiempo cual es izquierda y cual es derecha, cual es arriba y cual es abajo.

Semana 3

ACTIVIDAD EN EL HOGAR

Cartulina de las emociones

Lectura del cuento “El monstruo de las emociones”

Mini obra de teatro “teatrillo de las emociones”

Desarrollo cognitivo

Se observó durante esta semana que la niña comienza a comprender que existe un mundo más allá de ella misma, que existen otras personas que viven y sienten al igual que ella, atiende y sigue instrucciones básicas, posee la habilidad de razonamiento

analógico y general, pudiendo así crear conceptos nuevos y modificar los que ya conoce. Reconoce por medio de estímulos visuales diferentes emociones básicas y sus expresiones correspondientes (alegría, tristeza, enojo y miedo).

Desarrollo del lenguaje

Durante las semanas anteriores al igual que esta se logró percibir la gran habilidad que tiene la niña para expresar sus emociones, pensamientos e ideas. Disfruta tener comunicación con las demás personas y se expresa no solo de manera verbal si no también gestual.

Desarrollo socioemocional

Es una niña que tiene un adecuado desarrollo de la autonomía para su edad, en la mayoría de actividades intentaba realizar las cosas sola y sin ayuda, disfruta explorar; está comenzando a reconocer las emociones cuando las siente y lo expresa, por ejemplo “toy tite” y todo lo anterior le ayuda para la formación de vínculos afectivos adecuados con las personas que la rodean.

Desarrollo físico

Durante esta semana no se logró observar mucho avance en cuanto al desarrollo físico dado que las actividades fueron enfocadas hacia otros hitos del desarrollo, pero se logró observar que tiene un adecuado desarrollo físico para su edad, camina, mueve sus brazos y piernas cuando se expresa, canta y baila cuando las actividades le emocionaban mucho y se sentía feliz.

Semana 4

ACTIVIDAD EN CASA

Desarrollo físico

Durante esta semana se lograron ver grandes avances en cuanto a la motricidad fina y sobretodo en el manejo de la pinza que en las primeras semanas se le dificultaba un poco; la niña tiene una tendencia a escribir con su mano derecha aunque le gusta intentarlo muchas veces con la izquierda, tiene un adecuado desarrollo físico para su edad.

Desarrollo socioemocional

Durante esta semana se reforzó el desarrollo de su autonomía, cada vez muestra señales de independencia al querer realizar las actividades por sí misma y sin ayuda. Demuestra tener rasgos extrovertidos en su personalidad, se siente segura con otras personas, socializa con naturalidad y se muestra confiada alrededor de otros.

Desarrollo del lenguaje

Durante esta última semana se reafirmó el excelente desarrollo del lenguaje que tiene la niña, tiene un proceso de comprensión del lenguaje adecuado para su edad, en cuanto a su expresión verbal tiene grandes avances, forma palabras y oraciones cada vez más coherentes y una pronunciación adecuada, reconoce sonidos, rimas, conteo, repeticiones del lenguaje.

Desarrollo cognitivo

Su proceso de simbolización cada vez está más desarrollado y le ha permitido tener la capacidad de imaginar y ser intuitiva, entiende conceptos básicos y se encuentra en un nivel cognitivo propicio para su desarrollo normal.

Categorización de la información

Desarrollo físico

Se logró observar un avance significativo en cuanto a su motricidad gruesa y fina, obtuvo un mayor control de la pinza lo que facilitará en un futuro el proceso de adquisición de la lectoescritura, logró saltar en los dos pies y adquirió un mayor control sobre su cuerpo, lateralidad.

Desarrollo del lenguaje

En este hito del desarrollo es en el cual la niña tiene más avances, expresa sus sentimientos y emociones sin temor ni pena, entabla conversaciones con los demás, repite casi todas las palabras que escucha, siempre saluda y se despide, da las gracias y pide el favor.

Desarrollo cognitivo

Tuvo avances significativos ya que aprendió nuevos conceptos, atiende y sigue instrucciones; tiene buena respuesta a los estímulos sensoriales, presta mucha atención a lo que se le está presentando y explicando, comprende perfectamente la pertenencia del objeto, luego de que se le explicaba cómo realizar una actividad era capaz de hacerla

por sí misma y de imitar acciones de la observadora, se mostraba muy interesada en explorar con los materiales que se le brindaban para la actividad.

Desarrollo socioemocional

Tiene una gran facilidad para relacionarse con los demás, para expresar sus sentimientos y emociones, tiene un carácter muy definido. Durante cada actividad se podía notar más y más la confianza que estaba adquiriendo en sí misma y la autonomía para hacer las cosas que se proponía ella sola.

Análisis de datos

Interpretación diarios de campo

- Habilidades motrices gruesas 5
- Coordinación viso- manual 1
- Reconocimiento de las emociones 4
- Expresión verbal y gestual 8
- Manejo de pinza 3
- Independencia y autonomía 2

Análisis categorial de la información

Diarios de campo

- Introducción de objetos 2
- Dibujo libre 1
- Pronunciación 2
- Cantar 8
- Juego libre 2
- Actividad física 4
- Reconocimiento de emociones 3

Análisis categorial por semanas respecto a las dimensiones del desarrollo

Desarrollo físico

- Motricidad fina 2
- Manejo de la pinza 2
- Adquisición lectoescritura 1
- Motricidad gruesa 2
- Lateralidad 2
- Direccionalidad 1

Desarrollo socioemocional

- Expresión de sentimientos y emociones 3
- Confianza en sí misma 2
- Autonomía 4
- Vínculos afectivos 1

Desarrollo del lenguaje

- Desarrollo del lenguaje 3
- Expresión de emociones 3
- Expresión verbal y gestual 4

Desarrollo cognitivo

- Desarrollo cognitivo 3
- Atención 1
- Exploración 1
- Solución de problemas 1

- Comprensión del mundo 1
- Seguimiento de instrucciones 2
- Simbolización 1

El desarrollo infantil es el proceso evolutivo de crecimiento del ser humano a través de diferentes estadios, etapas o procesos, es posible identificar el momento evolutivo a través de 5 dimensiones del desarrollo entre las cuales se encuentran el desarrollo cognitivo, motor, socioemocional y del lenguaje según las escalas del desarrollo de Arnold Gesell quien afirmaba haber determinado la manera en que se desarrollaban los niños y niñas en determinada edad. Este desarrollo evolutivo es posible identificarlo gracias a la conducta de entrada realizada con la escala abreviada del desarrollo; ya que esta dice que los niños a esta edad se encuentran con la capacidad de caminar, coordinación de movimientos oculares y manuales para alcanzar y manipular objetos, capacidad de adaptación frente a problemas sencillos, comunicación visible y audible tales como gestos, vocalización, movimientos posturales, manejo de la pinza, lenguaje articulado, adquiere control de esfínteres, independencia en el juego, corre, salta en ambos pies, salta en un solo pie, orientación auditiva, intención comunicativa, comprensión de instrucciones, expresión de sentimientos y emociones, vocabulario formado por 50 palabras, es más independiente y disfruta de su autonomía, su memoria se consolida, aprende la función de cada objeto, controla y domina su cuerpo. El estudio de caso demostró que la menor tiene algunos de estos logros alcanzados y otros tales como el manejo de la pinza, saltar en un solo pie, dominancia lateral, control de esfínteres, comprensión de la función de los objetos, vocabulario formado por 50 palabras y la capacidad de comprender conceptos más complicados

están en proceso. Se logró identificar el momento evolutivo de la menor en las siguientes dimensiones ya que en el lenguaje cuenta con capacidad de habla, construcción de oraciones básicas, orientación auditiva, desarrollo adecuado del vocabulario y un uso adecuado del lenguaje funcional para su adaptación en el mundo, está en proceso de obtener una pronunciación pertinente para su edad, la cual fue reforzada mediante actividades de canto que se enfocaron específicamente en repetir y pronunciar adecuadamente las palabras. Se logró observar que la niña posee una memoria fonológica conveniente para su edad, la cual le sirve para el reconocimiento de sonidos, rimas, conteo y repeticiones del lenguaje. Su proceso de simbolización le da la capacidad de imaginar y ser intuitiva; es una niña muy expresiva tanto verbal como gestualmente. Esta adquisición del lenguaje se da a consecuencia de la necesidad que tiene el ser humano por participar y pertenecer a las interacciones sociales y responde también a procesos educativos y de estimulación de cada individuo.

Según el desarrollo motor, la niña tiene capacidad de propiocepción para tener control de su sistema muscular y esto explica que el sistema nervioso central está suficientemente maduro para que la menor pueda caminar, correr, saltar en ambos pies, lanzar la pelota, controlar y dominar su cuerpo. La niña observada logró demostrar que tiene capacidad motriz adecuada para su edad madurativa, posición bípeda, controla la pinza, trepa, corre y usa movimientos de ida y regreso (caminar). Habilidades y capacidades que le permiten desenvolverse en el mundo, logrando por sí misma conquistar sus metas; aumentando así su autonomía y autoestima.

Para su desarrollo cognitivo la niña tiene el desarrollo neurológico pertinente para adquirir habilidades del pensamiento, razonamiento, análisis, creación, comprensión y

asimilación de conceptos nuevos y cada vez más complejos. Se logró evidenciar que la niña ha adquirido por medio de experiencias tales como la lectura de un cuento, la experimentación en su entorno, convivir con otros niños y adultos la habilidad de razonamiento analógico y general, pudiendo así crear conceptos nuevos y modificar los que ya conoce. Comienza a comprender el mundo y a utilizar sus saberes para la interacción consigo misma, con los demás y con el entorno que la rodea; también se pudo observar que la niña tiene la capacidad de reconocer por medio de estímulos visuales diferentes emociones básicas y sus expresiones correspondientes (alegría, tristeza, enojo), comienza la construcción del pensamiento lógico-matemático y de la memoria, procesos que se adquieren teniendo cierto grado de madurez en áreas tales como la discriminación visual- auditiva, atención voluntaria, percepción de las formas, etc.

Su proceso atencional le permite concentrarse en actividades que conllevan una cantidad de tiempo considerable para su edad, por ejemplo cuando la niña logra escuchar la lectura de un cuento completo sin interrupciones o cuando logra armar varias torres con los legos sin distraerse o querer pasar a la siguiente actividad; llevándolas a cabo hasta su finalización, demostrando así una atención sostenida acorde a su desarrollo neurológico, dando cuenta mediante esto de un proceso de habituación adecuada a las rutinas que se efectúan en su entorno.

Para el desarrollo socioemocional la niña va pasando por varias etapas madurativas que le permiten la configuración de su personalidad y autonomía, tales como la ansiedad, la inseguridad (aunque parezca contradictorio son necesarios para la conquista de sus metas) necesidad, dependencia y luego con el tiempo y las

experiencias va adquiriendo mayor confianza en sí misma. Mediante la adquisición de habilidades y competencias sociales tales como la solidaridad, apego, comunicación, autocontrol, capacidad de resolución de conflictos y la empatía, que le permiten interactuar con los demás de forma positiva, agradable y efectiva; puede así aprender a manejar y controlar la ansiedad que pueden producir ciertas situaciones cotidianas; las competencias sociales adquiridas durante el desarrollo evolutivo de la niña le permite crear una vida emocionalmente sana. Se observa que su proceso de percepción emocional guiado por el momento evolutivo en el que se encuentra que son los intentos de independencia, la imitación a los adultos, la interacción con sus pares, se puede ir fortaleciendo a través de la utilización del vocabulario emocional verbal en sí misma (alegría, enojo, tristeza, miedo) identificando cómo se siente fisiológicamente y poder ir reconociendo alternativas de regulación emocional. Es una niña con tendencia a la inteligencia interpersonal que es el tipo de inteligencia que sirve para entender a los demás, inteligencia que se puede desarrollar por ejemplo mediante juegos de roles donde la niña deba ponerse en el lugar del otro y entender lo que está sintiendo y pensando, esta inteligencia le permite adaptarse al entorno y a las interacciones sociales de manera óptima, se observó que la menor es una niña con capacidad de integrarse y socializar con otros fácilmente, mostrándose comunicativa y con disposición ante las actividades y personales que la rodean.

El proceso de la niña en la dimensión física se observó que tenía un adecuado desarrollo para su edad, lo que le permite utilizar sus habilidades y capacidades para desenvolverse en el mundo, logrando por sí misma conquistar sus metas (trepar, correr, caminar, etc.) aumentando así su autonomía y autoestima. Presentaba algunas

dificultades para lograr obtener algunas habilidades motoras gruesas y finas tales como saltar en un solo pie o controlar la pinza.

Durante el proceso de estimulación que se realizó en la investigación se pudo observar en que momento del desarrollo se encontraba la niña, cuáles serían las estrategias y actividades adecuadas para reforzar los aspectos en los que tenía alguna dificultad y para potenciar habilidades ya adquiridas. Mediante una conducta de entrada basada en los hitos y la escala abreviada del desarrollo se logró identificar que la niña tiene un adecuado nivel de desarrollo pero presenta algunas dificultades en diversos aspectos tales como: en el lenguaje, no posee aún la habilidad de comunicarse con facilidad con otros niños y adultos, en lo socio afectivo Su control de esfínter aún no estaba presente, en lo cognitivo se le dificultaba reconocer la función de algunos de los objetos, también se le dificultaba comprender conceptos y en el aspecto motor se le dificultaba saltar en un solo pie y tampoco controlaba completamente la pinza.

Escala abreviada del desarrollo es un instrumento diseñado para realizar una valoración global y general de determinadas áreas o procesos de desarrollo, es fundamentalmente un instrumento de apoyo para detectar los casos que ameritan una evaluación más detallada y establecer con objetividad la existencia real de retardos o alteraciones generalizadas o específicas (Ortíz, 2016, p.2).

Es evidente el beneficio que tiene la estimulación temprana en el desarrollo adecuado de los niños y niñas, ya que se demostró que por medio de ciertas actividades se pueden potenciar las habilidades y capacidades que tiene cada uno. Durante las actividades que se realizaron con la niña en cada una de las intervenciones, la niña mostro mejoría en cada uno de los hitos del desarrollo que presentaba dificultades, como

en el lenguaje que ya presenta un vocabulario variado lo cual le permite comunicarse con facilidad con las demás personas, En el desarrollo cognitivo logro reconocer la función de varios de los objetos que la rodean y en el desarrollo motor logro saltar con un solo pie y controla con facilidad la pinza a la hora de pintar o dibujar. El único aspecto que se debe seguir trabajando y estimulando es el control de esfínteres ya que aún presenta dificultad en este.

Referencias

- Abcdelbebe. (2011). *Qué es la estimulación y cuándo debe ponerse en práctica*. Obtenido de <https://www.abcdelbebe.com/bebe/0-6-meses/que-es-la-estimulacion-y-cuando-debe-ponerse-en-practica-12248>
- Álvarez, K. (2018). *Pautas de crianza y vínculos afectivos a partir de la resiliencia en las familias de los niños y niñas beneficiarios del centro de desarrollo integral (cdi) morada del sol de la ciudad de Sogamoso en el 2018*. Obtenido de Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD: <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/20388/1057595918.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Álvarez, N. (2019). *Prácticas pedagógicas de los docentes que posibilitan la estimulación sensorial en niños de 1 a 3 años en el colegio san José de la Salle*. Obtenido de Corporación universitaria lasallista: http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/2603/1/Prcticas_pedagogicas_docentes_estimulacion_sensorial.pdf
- Barreno, Z., & Macías, J. (2015). Estimulación temprana para potencia la inteligencia psicomotriz, importancia y relación . *Revista Ciencia UNEMI*, 110-118.
- Barreno, Z., & Macías, J. (2015). Estimulación temprana para potenciar la inteligencia psicomotriz: importancia y relación. *Revista Ciencia UNEMI*, 8(15), 110 - 118.
- Bowlby, J. (1951). *Maternal care and mental health*, Geneva, WHO; London HMSO. New York: Columbia University Press.
- Briolotti, A. (2015). *Desarrollo psicológico, naturaleza y cultura en la teoría de Arnold Gesell: un análisis de la psicología como disciplina de saber-poder*. Obtenido de Universidad

- Nacional de La Plata Argentina: <http://www.fafich.ufmg.br/memorandum/wp-content/uploads/2015/05/briolotti01.pdf>
- Caracol Radio. (2016). *En Colombia 1 de cada 5 madres es adolescente: DANE*. Obtenido de https://caracol.com.co/radio/2016/05/08/nacional/1462733539_091340.html
- Cuenya, L., & Ruetti, E. (2010). Controversias epistemológicas y metodológicas entre el paradigma cualitativo y cuantitativo en psicología. *Revista Colombiana de Psicología*, 19(2), 271-277.
- De Cero a Siempre. (s.f.). *Descripción*. Obtenido de <http://www.deceroasiempre.gov.co/QuienesSomos/Paginas/QuienesSomos.aspx>
- Definición ABC. (s.f.). *Definición de Desarrollo*. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/general/desarrollo.php>
- Educominucación. (s.f.). *La pedagogía de la responsabilidad y la autoformación*. Obtenido de https://www.educomunicacion.es/figuraspedagogia/0_montessori.htm
- Fajardo, Z., Pazmiño, M., & Dávalos, Á. (2018). La estimulación temprana como factor fundamental en el desarrollo infantil. *Espirales revista multidisciplinaria de investigación*, 2(14).
- Florian, M. (2017). *Noción de Primera Infancia en la Política Pública Educativa en Colombia 1995-2015*. Obtenido de Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia: https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/2578/1/TGT_1197.pdf
- Fomtaine. (1976). *Desarrollo cognitivo*. Jean Piaget.
- Garavito, A. (s.f.). *Permeabilidad arquitectónica para la articulación de espacios urbanos*. Obtenido de Universidad Católica de Colombia:

<https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/23720/1/DOCUMENTO%20ANDRES%20GARAVITO%20V10%20record.pdf>

Garnica, E. (2018). *Relaciones familiares y desarrollo infantil en niños y niñas de 0 a 6 años, beneficiarios del seguro integral de salud - centro de salud I-3 Vallecito Puno 2017.*

Obtenido de Universidad Nacional del Altiplano :

http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7875/Garnica_Calla_Edith.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Grenier, S. (2000). *La estimulación temprana un reto del siglo XXI. Folleto "Organización de Estados Iberoamericanos.* Editorial para la Educación la Ciencia y la Cultura.

Guijuelo. (2015). *El vínculo afectivo y su importancia en la relación con tu hijo o hija: seguridad y confianza.* Obtenido de <http://joven.guijuelo.es/wp-content/uploads/2015/03/El-v%C3%ADnculo-afectivo-y-su-importancia-en-la-relaci%C3%B3n-con-tu%E2%80%A6.pdf>

Gutiérrez, F., & Cejudo, J. (2005). *Teorías del desarrollo cognitivo.* España: Mc Graw Hill Latinoamericana.

Hernández, R. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.* Mc Graw Hill.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de investigación.* México: Mc Graw Hill.

Linares, A. (s.f.). *Master en Paidopsiquiatría.* Obtenido de

http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf

Maayán Hajaim. (2015). *La importancia de la relación afectiva entre padres.* Obtenido de <http://blog.maayanhajaim.com/2015/04/la-importancia-de-la-relacion-afectiva.html>

- Martínez, C. (2008). *Desarrollo del vínculo afectivo. Introducción*. Obtenido de https://www.aepap.org/sites/default/files/aepap2008_libro_299-310_vinculo.pdf
- Martínez, J., Fuertes, A., Orgaz, B., Vicario, I., & González, E. (2014). Vínculos afectivos en la infancia y calidad en las relaciones de pareja de jóvenes adultos: el efecto mediador del apego actual. *Anales de psicología*, *30*(1), 211-220.
- Martínez, L. (2007). *La Observación y el Diario de Campo en la Definición de un Tema de Investigación*. Obtenido de <https://escuelanormalsuperiorsanroque.files.wordpress.com/2015/01/9-la-observacin-y-el-diario-de-campo-en-la-definicion-de-un-tema-de-investigacin.pdf>
- Martínez, P. (s.f.). El método de estudio de caso Estrategia metodológica de la investigación científica. *pensamiento y gestión*, *20*.
- Ministerio de Salud. (s.f.). *Norma técnica para la detección temprana de las alteraciones del crecimiento y desarrollo en el menor de 10 años*. Obtenido de <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/6Deteccion%20alteraciones%20del%20crecimiento.pdf>
- Molero, R., Sospedra, R., Sabate, Y., & Plá, L. (2011). La importancia de las experiencias tempranas de cuidado afectivo y responsable en los menores. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, *1*(1), 511-520.
- Moneta, M. (2014). Apego y pérdida: redescubriendo a John Bowlby. *Rev Chil Pediatr*, *85*(3), 265-268.
- Ojeda, M. (2018). *Dependencia emocional hacia la pareja en madres de familia del nivel inicial de la Institución Educativa Parroquial Gratuita "Madre Admirable" del distrito de San Luis, 2017*. Obtenido de Universidad Inca Garcilaso de la Vega:

- http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/2207/TRAB.SUF.PROF._Merli%20Ojeda%20Garc%C3%ADa.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Ortíz, N. (2016). *Escala abreviada del desarrollo*. Unicef Colombia EAD.
- Pastor, F., Nashiki, R., & Pérez, M. (2012). *El desarrollo y aprendizaje infantil, y su observación. Compendio de lecturas de información básica para educadores*. Universidad autónoma de México.
- Perdomo, E. (2011). La estimulación temprana en el desarrollo creativo de los niños de la primera infancia. *VARONA*, 52, 29-34.
- Ramírez, P., Patiño, V., & Gamboa, E. (2014). La educación temprana para niños y niñas desde nacimiento a los 3 años: Tres perspectivas de análisis. *Revista Electrónica Educare*, 18(3), 67-90.
- Ramos, C. (2015). Los paradigmas de la investigación científica. *Av.psicol*, 23(1) .
- Revista Digital Universitaria. (2005). *Desde el apego hasta el vínculo*. Obtenido de <http://www.revista.unam.mx/vol.6/num11/art105/art105a.htm>
- Rodríguez, M., & Tuz, J. (2016). *Estimulación temprana en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3 a 5 años del centro infantil buen vivir corazón de jesus en el periodo de octubre /2015 a febrero/2016*. Obtenido de Universidad Católica Santiago de Guayaquil: <http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/5200/1/T-UCSG-PRE-MED-ENF-243.pdf>
- Toro, B., Alvarez, F., Rodriguez, M., & Aristizabal, A. (1977). El desarrollo del niño a través de la familia y la comunidad. *Educación hoy*, 42, 88.
- UNICEF. (2012). *Crecer juntos para la primera infancia. encuentro regional de políticas integrales 2011*. Argentina: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) .

- UNICEF. (2013). *El desarrollo del niño en la primera infancia y la discapacidad: Un documento de debate*. Obtenido de https://www.unicef.org/bolivia/UNICEF_-_OPS_OMS_-_El_desarrollo_del_nino_en_la_primera_infancia_y_la_discapacidad_Un_documento_de_debate.pdf
- Yépez, D. (2018). *Desorganización familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de la unidad educativa “DR. Jose Maria Velasco Ibarra”*. Obtenido de Universidad Técnica de Babahoyo: <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/49000/5515/1/P-UTB-FCJSE-PSCLIN-000166.pdf>