

**Caracterización del perfil cognitivo de docentes que tienen a cargo
estudiantes con dificultades académicas del colegio la Salle de bello.**

Trabajo de Grado para Optar al Título de Profesional en Psicología

Manuela Restrepo Alzate

Asesor

Sergio Andrés Quintero Medina

Corporación Universitaria Lasallista

Facultad de Ciencias Sociales y Educación

Programa de Psicología

Caldas-Antioquia

2019

Contenido

Introducción	5
Objetivo	9
Marco Teórico	10
El docente.....	10
Aprendizaje.....	10
Enseñanza.....	11
Contexto Colombiano	12
Metodología	14
Método	15
Instrumentos	16
Figura Compleja de Rey.....	16
Stroop.....	16
Tmt	16
Símbolo Dígito.....	17
Wisconsin Modificado	17
Retención Dígitos	17
Sucesión De Letras Y Números.....	17
Fluidez Verbal	18
Análisis De Datos	19
Resultados	21
Conclusiones	28
Discusión	29
Recomendaciones	31
Referencias	33

Lista de Tablas

Tabla 1: Resultados	20
Tabla 2: Resultados Símbolo dígito.....	21
Tabla 3: Resultados Retención de Dígitos	22
Tabla 4: Resultados Sucesión de Letras y Números.....	22
Tabla 5: Resultados Figura de Rey	23
Tabla 6: Resultados Stroop	24
Tabla 7: Resultados Tmt	25
Tabla 8: Resultados Wisconsin	25
Tabla 9: Resultados Fluidez Verbal.....	27

Resumen

La injerencia que tienen tanto el docente como la institución en el proceso formativo de los infantes es fundamental para el fortalecimiento de las capacidades y los conocimientos adquiridos por los aprendices. El siguiente trabajo tiene como objetivo describir y caracterizar el desempeño cognitivo de docentes del colegio de La Salle de Bello, para evidenciar las estrategias que utilizan frente a estudiantes con dificultades académicas, esto implica un análisis previo de sus capacidades cognoscitivas, detallando así la eficacia de la didáctica utilizada por el docente.

Palabras clave: Medellín, Colegio, Docencia, desempeño cognitivo, niños con dificultades académicas.

Abstract

The interference that both the teacher and the institution have in the formative process of the infants is fundamental for the strengthening of the skills and knowledge acquired by the apprentices. The following work aims to describe and characterize the cognitive performance of teachers at the La Salle de Bello school, in order to demonstrate the strategies they use in front of students with academic difficulties, this implies a prior analysis of their cognitive abilities, thus detailing the effectiveness of the didactic used by the teacher.

Key words: Medellín, School, Teaching, cognitive performance, children with academic difficulties

Introducción

La docencia como un pilar en la formación intelectual y personal de los niños y adolescentes es un objeto de estudio con múltiples aristas que van desde la pedagogía y la didáctica hasta la comprensión de los procesos cognitivos que desarrollan tanto los docentes como los estudiantes. Las revisiones teóricas de (Ocampo, Castro, Becerra & Herrera, 2014, pag 21) & (Izarra, López & Prince S.F pag 3) concuerdan con la definición del docente donde se expone que estos son personas que proporciona sus conocimientos, identifica las necesidades de sus estudiantes, guiándolos a los objetivos de sus aprendizajes y en el desarrollo de sus propios conocimientos y capacidades, siendo la educación la principal vía de transmisión del conocimiento.

La educación adquiere una importancia nuclear como elemento de eficacia en el perfeccionamiento y en el nivel de satisfacción de las necesidades básicas. La educación, en efecto, compone un foco de análisis y de intervención para el desarrollo humano. La educación genera, tanto en un sentido individual como comunitario, el desarrollo personal, social y moral de la persona, a través de procesos metódicos y organizados dentro de un marco cultural, lo que va a significar la transmisión, el ejercicio y el desarrollo de valores y actitudes. Trabajos como el de (Parra, 2011), promueven la definición de que la educación es la construcción del conocimiento individual a partir de la asociación e internalización de las pautas

culturales; incluyendo también compartir las ilustraciones, siendo esta la base necesaria para el aprendizaje.¹

Se entiende por educación aquel conducto por el cual se expone la creatividad individual mejorando la participación en la vida social, económica, cultural y política de la sociedad.

Ahora, esta participación en los diferentes ámbitos de la vida plantea una problemática clara y es la participación de las personas con dificultades académicas, problemas cognitivos o emocionales.

Para la OMS (2018) la discapacidad comprende deficiencias y limitaciones en las actividades, estas deficiencias son problemas que afectan a una estructura o función corporal; las limitaciones de la actividad son dificultades para ejecutar acciones o tareas, y las restricciones de la participación son problemas para participar en situaciones vitales. Las discapacidades pueden ser, físicas, sensoriales, intelectuales o mentales, por consiguiente, las discapacidades son un fenómeno confuso que refleja una interacción entre las características del organismo humano y las características de la sociedad en la que vive.

Teniendo claro el rol del docente como formador y garante de desarrollo de las capacidades del estudiante y la educación como principal conducto de transformación social, surge una problemática que se ha intentado suplir, pero de manera superficial, esto es, la formación de estudiantes con dificultades

¹ Otro trabajo hablan sobre el rol de la educación como fuente de construcción social y principios de solidaridad son por ejemplo los trabajos de (Hurtado & Agudelo, 2014), explica que la educación es ese elemento que le aprueba al ser humano ser sensible frente a las necesidades de las demás personas, construyendo así una sociedad enfocada en el valor de la solidaridad, enalteciendo los puntos de vista de libertad e igualdad democráticas.

académicas. Diversos estudios han afrontado este tema en el contexto colombiano con el fin de cumplir las directrices internacionales de inclusión.

De acuerdo con (Parra, 2011) la educación inclusiva debe ser proactiva en la identificación de obstáculos que los colectivos encuentran al intentar acceder a las oportunidades educativas, de igual modo incluye el identificar los recursos disponibles tanto a nivel nacional como de la comunidad y ponerlos en acción para superar dichos obstáculos. Para (Parra, 2011):

“El concepto de inclusión es entendido como un medio para asegurar que los estudiantes con discapacidad, disfruten de los mismos derechos que los demás estudiantes. Es un proceso que demanda la participación y transformación genuina de la comunidad e implica que las minorías no sean discriminadas en razón de sus diferencias”.

Sin lugar a dudas la educación inclusiva no basta solo con permitir el ingreso de estudiantes con discapacidad a las instituciones y hablar de inclusión. Este proceso va más allá, necesita tener unos procedimientos claros, lo cual implica no solo implementar cambios acordes a las necesidades de los estudiantes si no también la implementación de buenas estrategias por parte del cuerpo docente y administrativo de la institución, para la atención de estudiantes con necesidades especiales, discapacidades, barreras o dificultades en el aprendizaje, beneficiando además la convivencia armónica y favoreciendo la calidad de vida de todos los estudiantes.²

² Para profundizar sobre la inclusión en el contexto colombiano mírese los estudios realizados por parra en “Inclusión educativa de personas con discapacidad” donde demuestra que solo llega al 45,8% teniendo en

Con todo lo anterior surge la pregunta de investigación ¿Cuál es el perfil cognitivo de los docentes, que tienen a cargo estudiantes con dificultades académicas del colegio La Salle de Bello de la ciudad de Medellín?

Este trabajo tratará de dar una vía para establecer cuáles son los perfiles cognitivos de los docentes al toparse con estudiantes que sobrelleven algún tipo de necesidad educativa, dificultad o discapacidad basado en los resultados que se obtendrán en la investigación.

cuenta que los problemas emocionales no se consideran una discapacidad. Cuando se indaga a los docentes acerca de discapacidades (física, mental, sensorial), en general, menos de un tercio de ellos se sienten capaces de manejar estos tipos de alumnos, y es la discapacidad física aquella con la cual se sienten más familiarizados. Al preguntarles sobre estudiantes con discapacidad sensorial o mental, aproximadamente el 80% de los docentes encuestados dicen no tener las estrategias adecuadas para enfrentar dichas situaciones; y para el caso de la discapacidad física, el 71,1% tiene la misma opinión. En términos generales, solo de un 20% a un 30% de los docentes dicen tener las estrategias necesarias para atender a estudiantes con los diversos tipos de discapacidad.

Objetivo

Describir y caracterizar el perfil cognitivo de docentes del colegio de La Salle de Bello, que tienen a cargo estudiantes con dificultades académicas.

Marco Teórico

El docente: partiendo de Barragán, Gamboa, & Urbina (2012), el profesor o docente

el profesor debe saber académicamente su disciplina, también sobre técnicas, métodos, estrategias de enseñanza y tener claro su papel social – entre otras tantas cosas–, pero eso no lo hace maestro. El maestro auténtico se ha de preocupar rigurosamente por todo lo anterior –eso no está en discusión– pero fundamentalmente debe reflexionar y actuar sobre aquello que sabe hacer mejor: su práctica pedagógica.

Así mismo según Barriga & Hernandez (2002) el docente antes de brindar el proceso de enseñanza-aprendizaje debe de poseer un bagaje amplio en suministrar distintas estrategias conociendo que función tienen estas, como pueden utilizarse o desarrollarse apropiadamente. Se comprende entonces el docente como un conjunto de saberes que conllevan el conocimiento de un área del conocimiento en específico, pero también el conocimiento de la enseñanza de forma que pueda formular estrategias de enseñanza óptimas que permitan la plena difusión del conocimiento.

Aprendizaje: siguiendo con esta línea se tomará el concepto de estrategia de aprendizaje planteado en Bustamante, Carmona, & Renteria (2007) expresados como “procedimientos que un alumno adquiere y emplea intencionalmente como instrumento flexible, para aprender significativamente y para solucionar problemas

y demandas académicas”. Estas estrategias conforman la didáctica mediante la cual el docente crea los canales necesarios para que el alumno aprehenda la información que le es suministrada basado en conocimientos previos que le permitan abrirse paso a los nuevos conocimientos y continuar con su enseñanza”.

Enseñanza: por enseñanza se adoptará lo planteado en Barriga & Hernandez (2002) que afirma

“la enseñanza es un proceso de ayuda que se va ajustando en función de cómo ocurre el progreso en la actividad constructiva de los alumnos. Es decir, la enseñanza es un proceso que pretende apoyar o, si se prefiere el término “andamiar” el logro de aprendizajes significativos”.

Es claro que el fin de la enseñanza es lograr el *aprendizaje* por parte de los estudiantes, esto hace necesario definir aprendizaje. Según Pastor, Nashiki, & Pérez, (2010) el aprendizaje:

“es la adquisición de habilidades, conocimientos y destrezas que se ponen de manifiesto a través de la conducta, es decir, la manera en que nos relacionamos con otros. La manera en la que hablamos y nos comportamos refleja aquello que hemos aprendido hasta el momento”.

El aprendizaje en todos los niños suele presentarse de manera diferente; ya que cada niño posee unas características peculiares y un ritmo propio en la manera en cómo se proporciona dicho aprendizaje, dentro del proceso de aprendizaje no solo se evidencian características peculiares diferentes; además de ello podemos encontrar diferencias en las capacidades de los niños, pudiendo encontrar dentro

de esta categoría lo que hoy se conoce como niños con discapacidad intelectual o cognitiva o niños con necesidades educativas especiales. Ligado a este aspecto sobre las particularidades de cada individuo se tomarán las apreciaciones ya mencionadas en el capítulo anterior por Jean Piaget (1990 p.316), Teulé,(2015) y Granados, (2010) y se aclarará que las Necesidades Educativas Especiales (NEE) pueden derivarse de factores relacionados con el desarrollo de las dimensiones del desarrollo humano tales como: factores cognitivos, físicos, sensoriales, de la comunicación, emocionales y psico-sociales. Ahora se direccionará todo el contenido teórico y metodológico anterior al contexto colombiano.

Contexto Colombiano

De acuerdo con la investigación realizada por la Fundación Saldarriaga Concha Campos, Bastos & Pareja (2017) sobre la educación inclusiva en Colombia se evidencia que el 56,8% de las personas con discapacidad que se encuentran entre los 5 y 20 años están vinculados a procesos de formación básica; sin embargo, solo el 5,4% de estas personas logran terminar el bachillerato. En el 2011 Antioquia fue el departamento donde se registró un mayor número de estudiantes con discapacidad, con una totalidad de 11.508 personas.

En Colombia existen diferentes tipos de instituciones ya sea públicas o privadas, donde se implementa lo que hoy se conoce como educación inclusiva, este tipo de educación, hace referencia a un enfoque educativo basado en la diversidad como elemento provechoso del proceso de enseñanza. En estas escuelas o instituciones los alumnos se favorecen de un aprendizaje adaptado a

cada necesidad y no solo los que presentan una necesidad en especial. Al mismo tiempo, la inclusión involucra un proceso social en el que todas las personas de las escuelas aprenden a vivir con las diferencias que se evidencian en su grupo y además a aprender de las diferencias.

Dentro de los procesos de inclusión el gobierno y el ministerio de educación o la secretaria de educación ven necesario darle un cambio al sistema educativo para desarrollar la educación inclusiva. Las instituciones realizan ajustes y adecuaciones necesarias tanto a nivel pedagógico como académico en instituciones públicas como privadas, donde se acomoden todos los niños, niñas y adolescentes que puedan presentar barreras en el aprendizaje y en el desarrollo de su participación; generando así una protección a esta población abriendo un pasaje hacia las estrategias de atención de personas con condiciones diferentes como por ejemplo las discapacidades de tipo cognitivo que han sido marginadas y alejadas por la sociedad a la que pertenecemos.

Metodología

La investigación se realizará de la siguiente manera: Será un proyecto de tipo cuantitativo y descriptivo donde se ejecuta la recolección de los datos para mostrar con precisión los ángulos, dimensiones. Esta investigación estará basada en mediciones numéricas y el análisis estadístico descriptivo. La recolección de los datos para medir el perfil cognitivo de los docentes se realizará mediante la evaluación de diferentes pruebas neuropsicológicas; como el interés de esta investigación es identificar el perfil cognitivo de los docentes, determinadas categorías, conceptos, sucesos o variables; o bien, de las relaciones entre éstas el diseño se convierte entonces en un diseño de tipo no experimental transversal. El objeto de estudio serán los docentes de primaria y secundaria del colegio de La Salle de Bello con un grupo control de 25 docentes del colegio.

La hoja de ruta será entonces, presentación de la investigación a los directivos del colegio de la Salle de Bello, socialización del proyecto con el personal docente, firma del consentimiento informado con aquellos docentes que quisieron participar en la investigación, programación de fechas para la elaboración de las evaluaciones, ejecución de evaluaciones a los docentes, calificación de pruebas, construcción e ingreso de información a la base de datos, análisis de resultados.

Método

En total los participantes fueron 25 docentes del colegio de la Salle de Bello con una edad promedio de 29,5 años de los cuales todos han tenido una formación mayor a los 12 años, los participantes de este grupo ninguno ha desarrollado o ha padecido algún trastorno neuropsicológico que pueda impedir el desarrollo o la participación de dicha investigación.

Instrumentos

Se utilizaron diversos instrumentos como:

1. **Figura Compleja de Rey:** esta prueba consiste en copiar primero y reproducir después, de memoria, una figura de estructura compleja. Evalúa la presencia de posibles *trastornos neurológicos* y cognitivos relacionados con problemas de carácter perceptivo, motriz o de memoria, así como el grado de desarrollo de la actividad gráfica. Evaluando además el nivel de desarrollo perceptivo-motor, la atención y la memoria *visual inmediata*; también se utiliza para evaluar la *capacidad visoespacial, las agnosias, las apraxias y los problemas de memoria visual*.
2. **Stroop:** La prueba consiste en tres tareas: *Lectura de palabras, Denominación de colores* y una última tarea de *Interferencia*. La comparación de las puntuaciones obtenidas en las tres tareas permite evaluar los efectos de la interferencia en el sujeto y su capacidad de control atencional. La sencillez de los estímulos y su breve tiempo de aplicación permiten usar esta prueba en casos muy diversos (daños cerebrales, abuso de sustancias, demencia, psicopatología, estrés, etc.) independientemente del nivel cultural del sujeto.
3. **Tmt:** Esta es una prueba que evalúa el funcionamiento ejecutivo, y la velocidad con la que el sujeto realiza una búsqueda visual, de atención, de flexibilidad mental y función motora.

4. **Símbolo Dígito:** El test consiste en convertir símbolos con forma de figuras geométricas en números a partir de una clave establecida. Este test evalúa y detecta posibles disfunciones cerebrales en niños y adultos

5. **Wisconsin Modificado:** evalúa el razonamiento abstracto, hoy constituye una medida de la habilidad requerida para desarrollar y mantener las estrategias de *solución de problemas* necesarias para lograr un objetivo

6. **Retención Dígitos:** Está formada por tres tareas: Dígitos directos (consiste en repetir una serie de dígitos, que se presentan oralmente, en el mismo orden que se presentan) Dígitos inversos (repetir una serie de dígitos en orden inverso al presentado) y Dígitos en orden creciente (repetir de menor a mayor los números leídos por el examinador). Evalúa la atención y la resistencia a la distracción, la memoria auditiva inmediata y la memoria de trabajo.

7. **Sucesión De Letras Y Números:** El Test de Letras y Números del WAIS III mide esencialmente la memoria auditiva a corto plazo, el manejo de información mental, la formación de secuencias y la imaginación visoespacial.

8. **Fluidez Verbal:** La tarea de esta prueba de fluidez verbal semántica consiste en producir palabras pertenecientes a un mismo campo semántico como por ejemplo animal, en un lapso de tiempo determinado.

Por otro lado, la tarea de fluidez verbal fonológica es que el sujeto debe generar palabras que comiencen con una letra preestablecida por el examinador por ejemplo con la letra “p” o “f”.

Esta prueba mide la capacidad de almacenamiento del sistema mnésico semántico, la habilidad para recuperar la información guardada en la memoria y la indemnidad de las funciones ejecutivas, particularmente a través de la capacidad de organizar el pensamiento y las estrategias utilizadas para la búsqueda de palabras.

Análisis De Datos

Para realizar el análisis estadístico fue necesario plasmar una comparación entre el grupo control y el grupo normativo donde se evidencia en cada grupo y por cada prueba la media y desviación, estas se utilizaron en éste análisis para evidenciar las diferencias que se podían presentar entre las dos poblaciones o grupos y que han sido necesarias para definir y realizar los resultados y las comparaciones de cada una de las evaluaciones para poder brindar la descripción del perfil cognitivo de los docentes.

Tabla 1: Resultados

PRUEBA	SÍMBOLO DÍGITO - NIVEL SUPERIOR	RETENCIÓN DE DÍGITOS	SUCESIÓN LETRAS Y NÚMEROS	FIGURA DE REY		STROOP			TMT		WISCONSIN		
				PUNTUACIÓN COPIA	PUNTUACIÓN MEMORIA	PALABRA	COLOR	PALABRA Y COLOR	PARTE A	PARTE B	NÚMERO CATEGORIAS CORRECTAS	NÚMERO ERRORES PERSEVERATIVOS	NÚMERO TOTAL DE ERRORES NO PEREVERATIVOS
MEDIA	58,2	15,17	10,03	30,48	21,48	119	79	50	31,3	41,5	5,79	1,74	6,19
DESVIACIÓN	9,49	3,82	2,95	3,45	5,54	20	14	11	14,2	6,42	1,62	2,16	4,97

PRUEBA	SÍMBOLO DÍGITO	RETENCIÓN DE DÍGITOS	SUCESIÓN LETRAS Y NÚMEROS	FIGURA DE REY		STROOP			TMT		WISCONSIN		
				PUNTUACIÓN COPIA	PUNTUACIÓN MEMORIA	PALABRA	COLOR	PALABRA Y COLOR	PARTE A	PARTE B	NÚMERO CATEGORIAS CORRECTAS	NÚMERO ERRORES PERSEVERATIVOS	NÚMERO TOTAL DE ERRORES NO PEREVERATIVOS
MEDIA	51,16	13,64	10,04	32,88	20,9	101	73	45	35,32	43,6	5,32	1,92	5,72
DESVIACIÓN	13,8	2,46	2,01	2,14	5,25	14	12	9	11,62	7,4	1,03	2,34	4,38

PRUEBA	FLUIDEZ VERBAL				
	F	A	S	ANIMALES	FRUTAS
MEDIA	14,24	14,32	13,22	21,55	17,45
DESVIACIÓN	3,13	4,57	2,57	4,92	4,39

PRUEBA	FLUIDEZ VERBAL				
	F	A	S	ANIMALES	FRUTAS
MEDIA	14,53	14,28	14,36	20,6	16,36
DESVIACIÓN	3,39	4,46	3,71	3,97	3,3

Resultados

Símbolo Dígito: La población normativa indica una media de 58,2 y una desviación de 9,49; la población control o la población participante en la investigación obtuvo una media de 51,16 esto quiere decir que están dentro de la media poblacional, indicando que su atención focalizada es normal. Entendiendo esta como el proceso que permite detectar rápidamente un estímulo que es relevante sea externo o interno.

Tabla 2: Resultados Símbolo dígito

POBLACIÓN NORMATIVA	SÍMBOLO DÍGITO - NIVEL SUPERIOR	POBLACIÓN CONTROL	SÍMBOLO DÍGITO
MEDIA	58,2	MEDIA	51,16
DESVIACIÓN	9,49		

Retención De Dígitos: Esta prueba mide la atención voluntaria, la concentración, la memoria auditiva inmediata y la agilidad mental al responder los ítems postulados, la población normativa muestra una media de 15,17 con una desviación de 3,82. En el momento de la evaluación la población control dio como resultado una media de 13,64 estando dentro de la media normativa lo que quiere decir que su desempeño es normal pero que podría dar cuenta también de distracción o puede asociarse a una dificultad a la secuenciación auditiva.

Tabla 3: Resultados Retención de Dígitos

POBLACIÓN NORMATIVA	RETENCIÓN DE DÍGITOS	POBLACIÓN CONTROL	RETENCIÓN DE DÍGITOS
MEDIA	15,17	MEDIA	13,64
DESVIACIÓN	3,82		

Sucesión De Letras Y Números: Del instrumento del WAIS III en esta subprueba que indica memoria auditiva y atención, no hubo diferencias significativas con la población normativa. La media de la población normativa fue de 10,03 con una desviación de 2,95 mientras que la población control mostró una media de 10,04. Lo que indica que los participantes del grupo control están dentro de la media y que no hay muchas diferencias entre estos grupos.

Entendiendo que su desempeño en el proceso de memoria auditiva y el proceso de atención son normales.

Tabla 4: Resultados Sucesión de Letras y Números

POBLACIÓN NORMATIVA	SUCESIÓN LETRAS Y NÚMEROS	POBLACIÓN CONTROL	SUCESIÓN LETRAS Y NÚMEROS
MEDIA	10,03	MEDIA	10,04
DESVIACIÓN	2,95		

Figura De Rey: En esta prueba, indicadora del nivel de desarrollo perceptivo-motor, de la atención, la memoria visual inmediata y la capacidad visoespacial, se

encontró una diferencia en las medias de las poblaciones. La media en el proceso de copia de la población control fue de 32,88, mientras que la media de la población normativa es de 30,48 con una desviación de 3,45. Es decir que la población control está dentro de la media de la población normativa pero tampoco supera la normalidad. Pudiendo evidenciar que los sujetos aplicados y precisos estructuran racionalmente los datos viso-espaciales.

En la fase de reproducción de memoria la población normativa cuenta con una media de 21,48 con una desviación de 5,54, mientras que el grupo control presenta una media de 20,9; es decir que está dentro de la media evidenciando que sus procesos siguen siendo normales, además de esto se puede identificar que la población presenta un nivel normal en los recuerdos visuales.

Tabla 5: Resultados Figura de Rey

POBLACIÓN NORMATIVA	PUNTUACIÓN COPIA	PUNTUACIÓN MEMORIA	POBLACIÓN CONTROL	PUNTUACIÓN COPIA	PUNTUACIÓN MEMORIA
MEDIA	30,48	21,48	MEDIA	32,88	20,9
DESVIACIÓN	3,45	5,54			

Stroop: Debido a que el instrumento de STROOP cuenta con tres tareas diferentes, al momento de evaluar se evidencian los efectos de la interferencia en el sujeto y su capacidad de control atencional. La población normativa en su media de *palabra* es de 119 con una desviación de 20, en este caso el grupo control presenta una media de 101. Para la categoría de *color* la media en la población

normativa es de 79 con una desviación de 14, la población control asume una media de 73. En su categoría de *palabra y color* la población normativa presenta una media de 50 con una desviación de 11 y la población control posee una media de 45.

A pesar de que los resultados de la población control están una desviación por debajo de la media de la población normativa, se evidencia una normalidad en los procesos de la capacidad de control atencional y en los efectos de inferencia, lo que significa que no se presenta mucha diferencia con el grupo normativo.

Tabla 6: Resultados Stroop

POBLACIÓN NORMATIVA	PALABRA	COLOR	PALABRA Y COLOR	POBLACIÓN CONTROL	PALABRA	COLOR	PALABRA Y COLOR
MEDIA	119	79	50	MEDIA	101	73	45
DESVIACIÓN	20	14	11				

Tmt: En la prueba TMT A, la población control evaluada obtuvo una media mayor (35,32) a la población normativa (31,3) con una desviación de 14,2, es decir, que la población tuvo un desempeño adecuado, pero a pesar de esto siguen estando dentro de la curva normal para el desempeño en su funcionamiento ejecutivo, los procesos de búsqueda visual, atención, flexibilidad mental y sus funciones motoras.

En la parte TMT B, la población también presentó un desempeño adecuado sin salir de la curva de normalidad, con una media de 43,60 mientras que la población normativa presenta una media de 41,5, indicando que su desempeño es apropiado, pero no es el necesario para emerger de la curva normal.

Tabla 7: Resultados Tmt

POBLACIÓN NORMATIVA	PARTE A	PARTE B	POBLACIÓN CONTROL	PARTE A	PARTE B
MEDIA	31,3	41,5	MEDIA	35,32	43,60
DESVIACIÓN	14,2	6,42			

Wisconsin: En lo que se refiere a los resultados encontrados, se halló que, a partir de los análisis de las medias y desviaciones de cada población se puede estimar que la población normativa está un porcentaje más alto que la población control, lo que indica que el razonamiento abstracto y la solución de problemas de los participantes del grupo control son adecuados, pero no demuestran un nivel muy superior para estimar que su desempeño sea más elevado que el normal.

Tabla 8: Resultados Wisconsin

POBLACIÓN NORMATIVA	NÚMERO CATEGORIAS CORRECTAS	NÚMERO ERRORES PERSEVERATIVOS	NÚMERO TOTAL DE ERRORES NO PEREVERATIVOS	POBLACIÓN CONTROL	NÚMERO CATEGORIAS CORRECTAS	NÚMERO ERRORES PERSEVERATIVOS	NÚMERO TOTAL DE ERRORES NO PEREVERATIVOS
MEDIA	5,79	1,74	6,19	MEDIA	5,32	1,92	5,72
DESVIACIÓN	1,62	2,16	4,97				

Fluidez Verbal: Esta prueba evalúa la fluidez de los participantes tanto semántica como fonológica, esta evaluación se realiza de acuerdo a varios ítems. El primero de ellos es la letra *F*, donde la población normativa muestra una media de 14,24 con una desviación de 3,13, mientras que la población control tiene una

media de 14,53. En este caso se observa un promedio mínimo más alto en la población control que en la población normativa, estando dentro de la curva normal.

Para la letra *A* se dio a conocer una media para la población normativa de 14,32 con una desviación de 4,57, mientras que la población control enfrentó una media de 14,28, evidencia un promedio mínimo más bajo que la población normativa, lo que significa que la población control está dentro de la curva normal.

La letra *S* expone una media para la población normativa de 13,22 y una desviación de 2,57, por otro lado, la población control presento una media de 14,36, evidenciando una puntuación un poco más alta que la de la población normativa, estando presente dentro de la curva normal.

La categoría de *Animales*, dio a conocer que la población normativa presenta una media de 21,55 con una desviación de 4,92. Para la población control se conoció una media de 20,6. Esto muestra una diferencia muy pequeña entre los resultados de las dos poblaciones.

Por otro lado, en la categoría de *Frutas*, la media mayor se dio en la población normativa con un porcentaje de 17,45 y con una desviación de 4,39, mientras que la población control presento una media de 16,36. Puntuaciones mínimas que no salen de la normalidad.

Con los resultados anteriores se puede expresar que, aunque la población control algunas veces está un poco por encima de la población normativa no tiene diferencias demasiado elevadas para salir de la norma y explicar que su fluidez verbal es mucho mejor que el del resto de la población.

Tabla 9: Resultados Fluidez Verbal

POBLACIÓN NORMATIVA	F	A	S	ANIMALES	FRUTAS	POBLACIÓN CONTROL	F	A	S	ANIMALES	FRUTAS
MEDIA	14,24	14,32	13,22	21,55	17,45	MEDIA	14,53	14,28	14,36	20,6	16,36
DESVIACIÓN	3,13	4,57	2,57	4,92	4,39						

Conclusiones

En conclusión, la presente investigación plantea lo siguiente:

1. Se encontraron pequeñas diferencias entre la población control y la población normativa, pero donde estas diferencias no generan una distinción significativa en ninguno de los aspectos evaluados para determinar que su desempeño es más alto que el normal.

2. El perfil de los docentes se caracteriza por ser un perfil adecuado respecto a las evaluaciones realizadas. Se mantiene en todos los aspectos dentro de la normalidad, no se evidencia un aspecto o una categoría que sea sobresaliente y que se debería de evidenciar ya que ellos presentan una formación superior y además de esto tienen a cargo una población con una situación especial.

3. La población control está en algunos casos inmerso en el promedio general, y en otros no alcanza a llegar a este; en este sentido se deduce que la pedagogía y la didáctica aplicadas a la población general deben tener también un enfoque especial en las poblaciones con los problemas de aprendizaje planteados, con el fin de lograr en este grupo un desarrollo sobresaliente en los temas académicos que a su vez puede inferir en su condición personal actual.

Discusión

El objetivo de este estudio fue conocer el perfil neuropsicológico de los docentes del colegio La Salle de Bello que tienen a cargo estudiantes con dificultades académicas. Se creía que el perfil de los docentes sería sobresaliente comparado con la muestra normativa, sin embargo, se corroboró parcialmente, que los docentes presentaron un perfil adecuado, es decir que está dentro de lo que se conoce como normal, pero como su formación educativa es superior y especializada en educación, se esperaba que su perfil llegara a ser mucho más alto que el de la población normal.

De acuerdo a los resultados, se observan pequeñas diferencias a veces por encima y otras veces por debajo de la población normal, pero en ningún caso la población control salía de la normalidad, es necesario que para la atención de niños con dificultades académicas los docentes tengan mayor preparación en estrategias para la atención a estos estudiantes. Para futuras investigaciones se pueden realizar una comparación con este perfil que se encontró en los docentes y un perfil nuevo después de haber capacitado a los docentes en diversas estrategias para la vigilancia y atención de niños con dificultades académicas.

Aun cuando este estudio tiene limitaciones, uno de los aspectos que se puede resaltar es la importancia de realizar una evaluación neuropsicológica exhaustiva y detallada de cada uno de los docentes en las funciones cognitivas y de esta forma se pueda brindar el perfil adecuado de los

docentes que ya conocen cuales son las estrategias necesarias para la atención de niños con dificultades académicas.

Recomendaciones

Se considera necesario que el perfil neuropsicológico de los docentes de la Institución La Salle de Bello se complemente y se refuercen en aspectos como, flexibilidad, memoria, atención, funciones ejecutivas, solución de problemas; implementando además nuevas estrategias para que su población sea favorecida y se vea incluida en cada uno de los procesos que se presenten dentro del colegio o la institución.

Se propone para la solución de la problemática la inscripción de la planta docente en cursos relacionados con la pedagogía y didáctica enfocada en los estudiantes con problemas de aprendizaje como forma de complementar el propio nivel académico y a mejorar su perfil neuropsicológico. Esto implica un constante dialogo con la institución a la que pertenecen los docentes en materia de horarios y apoyos que pueda distribuir la administración.

Del mismo modo, se propone la creación de un programa flexible, que incluya a los estudiantes con problemas de aprendizaje, esto es, un espacio para que los estudiantes sean acompañados con los respectivos refuerzos en las áreas en las que tengan dificultades. Sumado a esto, se plantea un programa de prevención en la que se de orientación a los estudiantes sobre cómo actuar frente a los problemas personales, académicos y de cualquier orden para disminuir la influencia de actores externos en los procesos de aprendizaje. Dicho programa preventivo también tendría como función que los profesores ya capacitados en el tema de estrategias para la atención a estudiante con dificultades académicas, sean capaces de crear

canales que vinculen al profesorado con el estudiantado, con el fin de acelerar los procesos de detección de problemas en la enseñanza de los niños y la pronta articulación a los programas flexibles.

Es necesario comprender que esta población necesita de atenciones especiales para permitir el normal desarrollo de sus capacidades, que pueden ser suplidas con el desarrollo de habilidades para afrontar la vida académica y personal, en este sentido, la apropiación por parte de la institución y la planta docente para la creación de estrategias pedagógicas y acompañamiento de los estudiantes es una necesidad primordial. La detección temprana de problemas que impidan el aprendizaje de los estudiantes, la creación de programas de prevención y acompañamiento son fundamentales para suplir las necesidades del estudiantado y con esto aumentar su desarrollo cognitivo y coeficiente intelectual.

Referencias

- Altet, M. (2005). La competencia del maestro profesional o la importancia de saber analizar las prácticas. *Fondo de Cultura Económica.*, 33- 48.
- Barragan , D., Gamboa , A., & Urbina , J. E. (2012). Practica pedagógica. Perspectivas Teóricas. *Ecoe*, 20 - 36.
- Barriga, F., & Hernandez , G. (2002). Estrategias Docentes Para un Aprendizaje Significativo. Una interpretación Constructivista. *Mc Graw-Hill*.
- Bustamante , P., Carmona, M., & Renteria, Y. (2007). La importancia del uso de estrategias de aprendizaje en el desarrollo de los procesos de enseñanza. *Fundación Universitaria Luis Amigó*.
- Campos, J., Bastos A., Pareja L., (2017). Informe de gestión - Transformar a Colombia en un país para todos. Bogotá - Colombia.
- Consejo Nacional de Fomento Educativo. (2010). Discapacidad Intelectual, Guía Didáctica para la inclusión inicial y básica.
- Granados, E. (2010). Antología: "Abordaje de las necesidades educativas especiales en el aula de preescolar". Costa Rica.
- Hurtado, L., & Agudelo, M. (2014). Inclusión educativa de las personas con discapacidad en Colombia. *CES Movimiento y Salud*, 45 - 55.
- Izarra , D., López , I., & Prince, E. (S.F). El perfil del educador. *Universidad de Carabobo, Facultad de Ciencias de la educación* , 2- 21.
- León , A. (2007). Qué es la educación. . *Educere*, 595 - 604 .
- López, M. (2011). Barreras que impiden la escuela inclusiva y algunas estrategias para construir una escuela sin exclusiones. *Innovación Educativa*, 37 - 54.
- López, M. (2011). Barreras Que Impiden La Escuela Inclusiva Y Algunas Estrategias Para Construir Una Escuela Sin Exclusiones. *Innovación Educativa.*, 37 - 54.
- Ministerio de Educación Nacional República de Colombia (2013). *Evaluación de competencias para el ascenso o reubicación de nivel salarial en el escalafón docente de los docentes y directivos docentes regidos por el decreto ley 1278 de 2002*. Bogotá: Dirección De Calidad Para La Educación Preescolar, Básica Y Media Subdirección De Referentes Y Evaluación De La Calidad Educativa.
- Ministerio de Educación Nacional República de Colombia (Julio de 2006). Fundamentación Conceptual para la atención en el servicio educativo a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. Bogotá, Colombia .

- Ministerio de Educación Nacional República de Colombia (2016). Revisión de Políticas Nacionales de educación. La educación en Colombia. En M. d. Colombia, *Revisión de Políticas Nacionales de educación. La educación en Colombia* (págs. 84- 141- 216 - 271). Colombia: OCDE.
- Ocampo, J., Castro, W., Becerra G., & Herrera, B. (2014). Caracterización del perfil del docente de los programas de Administración y sus competencias para la docencia. *ASCOLFA - Capítulo Bogotá*, 19-21.
- OMS, 16 de Enero 2018. Discapacidad y Salud. descargado de <http://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/disability-and-health>
- Padilla, A. (2011). Inclusión educativa de personas con discapacidad. *Colombia. Psiquiatría.*, 671-699.
- Paquay, L., Altet, M., Charlier, É., & Perrenoud, P. (2005). La competencia del maestro profesional o la importancia de saber analizar las prácticas. *Fondo de Cultura Económica.*, 33 - 48.
- Parra, C. (2011). Educación Inclusiva: Un modelo de diversidad humana. *Educación y desarrollo social* , 139-150.
- Pastor, R., Nashiki, R., & Pérez, M. (2010). El desarrollo y aprendizaje Infantil, y su observación. Compendio de Lecturas de información Básica para Educadoras.
- Pinto, J. (S.F.). Educación Especial. Necesidades Educativas Especiales. *Instituto de Mayores y Servicios Sociales*.
- Teulé, J. (2015). Procesos cognitivos relacionados con el aprendizaje de la lectura del alumnado de Educación Primaria.