

Interacciones Pedagógicas para la Construcción de la Autonomía en el Grado Transición

Trabajo de grado para optar por título de Licenciada en Educación Infantil

Karol Rodríguez Álvarez

Asesora

Claudia Patricia Ortiz

Magister en Educación y Desarrollo Humano

Unilasallista Corporación Universitaria

Facultad de Ciencias Sociales y Educación

Licenciatura en Educación Infantil

Caldas, Antioquia

2024

Agradecimientos

Quisiera expresar mi sincero agradecimiento a mis docentes de la Licenciatura en educación Infantil de la Universidad Unilasallista y a mi asesora Claudia Ortiz por su invaluable orientación, dedicación y apoyo a lo largo de este proceso. Sus conocimientos, paciencia y compromiso fueron fundamentales para el desarrollo de este trabajo.

También quiero dar un profundo agradecimiento al colegio la Compañía de María La Enseñanza, que me acogieron desde los primeros días, a los directivos y a las estudiantes.

Y por último y no menos importante, mi familia, que siempre me ha apoyado en todo este proceso.

Contenido

Agradecimientos.....	2
Resumen.....	7
Abstract.....	8
Introducción	9
Contextualización.....	10
Misión y Visión	13
Modelo Pedagógico	14
Contexto Sede Preescolar	16
Contexto Aula.....	16
Antecedentes.....	19
Antecedentes Legales	20
Antecedentes Investigativos.....	28
Antecedentes Teóricos	32
Planteamiento del problema	39
Justificación.....	45
Objetivos.....	46
Objetivo general	46
Objetivos específicos	46
Marco referencial.....	47
Autonomía en la Educación Infantil.....	48
Evolución del concepto de infancia y su relación con la autonomía	48
Definición y tipos de autonomía infantil.....	52
Interacciones pedagógicas.	56
Aproximación teórica a las interacciones pedagógicas	57
Las interacciones pedagógicas en la Educación Inicial ‘‘Cuidar, Acompañar y provocar.....	61

El rol del docente y sus interacciones en la construcción de la autonomía infantil.	65
Diseño metodológico	68
Enfoque cualitativo:.....	68
Método: Estudio de caso.....	70
Ruta metodológica.....	71
Población.....	72
Muestra	73
Técnicas e instrumentos.....	74
Técnicas.....	74
Observación participante	74
Escala de valoración de la autonomía	77
Entrevista semiestructurada	80
Técnicas interactivas:.....	82
Foto Historia	82
Diario de campo	85
Hallazgos.....	90
Hallazgos objetivo específico 1	90
Hallazgos objetivo específico 3.....	130
Análisis	141
Análisis de información sobre el objetivo 2.....	147
Análisis de información sobre el objetivo 3.....	150
Conclusiones	157
Referencias	158

Lista de Ilustraciones

Ilustración 2. Ubicación geográfica	11
Ilustración 3. Ubicación del colegio la Compañía de María La Enseñanza satelital.....	12
Ilustración 4. Colegio La Enseñanza la Compañía de María.....	12
Ilustración 5. Modelo Signa	16
Ilustración 6. Dilema Moral	92
Ilustración 7.Dilema moral	93
Ilustración 8.Dilema moral	93

Lista de Tablas

Tabla 1	47
Categorías centrales y subcategorías	47
Tabla 2	71
Plan para alcanzar los objetivos.	71
Tabla 3	75
Formato de observación	75
Tabla 4	78
Escala de valoración de la autonomía para el objetivo tres	78
Tabla 5	81
Formato de entrevista semiestructurada para el objetivo tres.	81
Tabla 6	86
Diario de campo	86
Tabla 7	90
Diario de campo 1	90
Tabla 8	96
Diario de campo 2.	96
Tabla 9	101
Diario de campo 3	101
Tabla 10	106
Diario de campo 4.	106
Tabla 11	112
Diario de campo 5.	112
Tabla 12	118
Formato de observación. 1	118
Tabla 13	119
Formato de observación. 2	119
Tabla 14	121
Formato de observación. 3	121
Tabla 15	123
Formato de observación. 4	123
Tabla 16.	126
Respuestas dilema moral	126
Tabla 17.	130
Escala de valoración de la autonomía para el objetivo tres. (Juana)	130
Tabla 18.	132
Escala de valoración de la autonomía para el objetivo tres. (Mariana)	132
Tabla 19.	133
Escala de valoración de la autonomía para el objetivo tres. (Camila)	133
Tabla 20.	134
Entrevista completa.	134

Resumen

Proyecto de investigación con enfoque cualitativo y método estudio de caso que pretende Interpretar la relación entre las interacciones pedagógicas y la construcción de la autonomía en el grado transición; para la cual se retomarán las acciones pedagógicas de cuidar, acompañar y provocar, con el fin de describir las interacciones que promueven la autonomía en las niñas y así identificar cómo se evidencia dicha autonomía en los comportamientos y en la toma de decisiones. A su vez, la presente investigación tiene como propósito aportar al Modelo ‘’Signa’’ del Colegio la Compañía de María La Enseñanza, en el cual se privilegia la autonomía y la libertad.

Palabras clave: Interacciones pedagógicas, educación infantil, autonomía

Abstract

Research project with a qualitative approach and case study method that aims to interpret the relationship between pedagogical interactions and the construction of autonomy in the transition grade; for which the pedagogical actions of caring, accompanying and provoking will be resumed, in order to describe the interactions that promote autonomy in girls and thus identify how said autonomy is evidenced in behaviors and decision-making. In turn, the purpose of this research is to contribute to the “Signa” Model of the Colegio la Compañía de María La Enseñanza, in which autonomy and freedom are privileged.

Keywords: Pedagogical interactions, early childhood education, autonomy

Introducción

En el presente trabajo de investigación se aborda el tema de la autonomía en los niños y su relación con las interacciones pedagógicas. Se busca interpretar cómo los niños desarrollan la autonomía y cómo esta puede ser fomentada por los educadores.

La educación infantil es una etapa importante en el desarrollo de la autonomía, ya que los niños están en ese proceso constante de aprendizaje y su exploración con su entorno. Los educadores son importantes en este proceso, ya que son los encargados en proporcionar un ambiente acogedor, seguro y estimulante que promueva el desarrollo y la autonomía de los estudiantes.

En este trabajo se analizarán diferentes teorías y enfoques pedagógicos que se han utilizado para fomentar la autonomía en los niños. Se examinarán los diferentes roles que pueden desempeñar los educadores en este proceso, desde la observación y el seguimiento hasta la orientación y el apoyo, teniendo principalmente como guía la propuesta de las Bases Curriculares para la Educación inicial y Preescolar (2014) en la que se plantean las acciones de cuidar, acompañar y provocar como las acciones pedagógicas que el maestro debe apropiarse en su práctica pedagógica.

También se explorará cómo las interacciones pedagógicas pueden ser utilizadas para fomentar la autonomía en los niños, y se discutirán estrategias pedagógicas efectivas que los educadores pueden utilizar para mejorar el desarrollo de la autonomía en los niños.

En resumen, este trabajo de grado busca contribuir al conocimiento sobre el desarrollo de la autonomía en los niños y la importancia de las interacciones pedagógicas en este proceso. Se espera que los resultados de esta investigación sean de utilidad para educadores, padres y otros profesionales que trabajan con niños en el ámbito educativo.

Contextualización

Contexto institucional

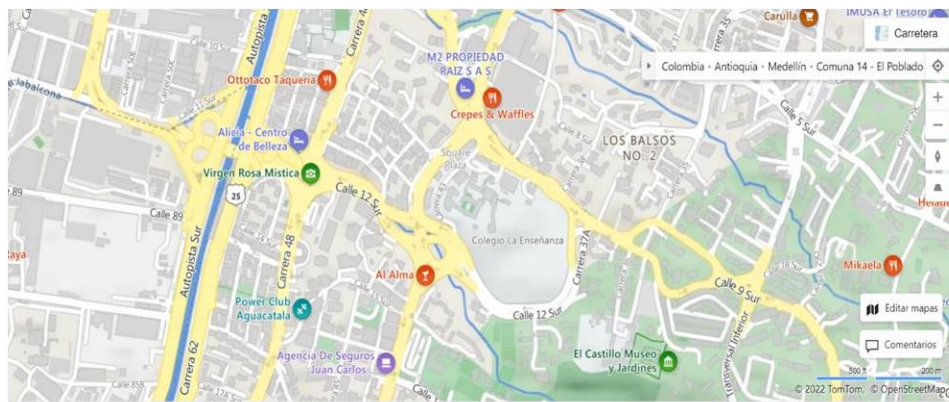
Para contextualizar el colegio se comenzará haciendo una descripción de las características institucionales tales como: infraestructura, ubicación, filosofía, misión, valores, principios pedagógicos, metodologías y proyectos transversales. Estos elementos se extraen del PEI de la institución, y otros documentos institucionales.

El contexto se refiere a todo aquello que rodea, ya sea física o simbólicamente. A partir del contexto, por lo tanto, se puede interpretar o entender un hecho. El contexto en el que se desarrolla la presente investigación es el colegio la Compañía de María La Enseñanza específicamente en el grado transición tres.

El colegio de la Compañía de María La Enseñanza, se encuentra ubicado en la Calle 9 Sur # 37 – 345, en la estación Aguacatala, al frente del centro comercial Santa Fe.

Ilustración 1

Ubicación Geográfica



Fuente: Google Maps

Ilustración 2

Ubicación del Colegio la Compañía de María La Enseñanza Satelital



Fuente Google Maps

Ilustración 3

Colegio la Enseñanza la Compañía de María



Fuente: Google Maps

El colegio de la Compañía de María La Enseñanza tiene una historia secular basada en la experiencia de Santa Juana de Lestonnac, mujer que nace en 1556 en Burdeos- Francia. Ella inspiró el Proyecto de Formación Integral que les da identidad.

El colegio compañía de María La Enseñanza tiene como fundamento el humanismo de Miguel de Montaigne quien fue tío de Santa Juana de Lestonnac, este tiene repercusiones fundamentales en su visión de la educación, subrayando: la mirada cosmopolita, crítica y confiada del mundo, el carácter singular, integral y dinámico de cada persona, el valor de la amistad, la virtud de la honestidad, la necesidad de encontrarse consigo mismo, la importancia de la conversación y la acogida a cada uno con sus diferencias, el juicio recto y el amor a la búsqueda constante de la verdad. (PEI, 2011).

El colegio de la Compañía de María La Enseñanza es una institución de carácter privada, con amplios espacios, donde brinda educación, desde los grados pre jardín hasta once de bachiller, cuenta con un edificio donde se encuentran los grados preescolar y primaria, y otro edificio para bachillerato. El colegio cuenta con tres canchas, una sala de gimnasia, una huerta, un coliseo, auditorio y planetario entre otros espacios propicios para la formación y desarrollo de los estudiantes desde los grados preescolar hasta once.

La Compañía de María La Enseñanza, trabaja en modalidad de calendario A, en la jornada de 8:00 a.m. hasta las 12:30 p.m. y de 8:00 a.m. hasta las 2:30 p.m. para preescolar, algunas niñas se pueden quedar hasta las 2:30 p.m. y luego de esto pueden participar de manera opcional en las extra-clases que elijan, algunas de estas extra-clases son: danza, música, cocina y artes plásticas.

El colegio ha sido tradicionalmente femenino, por lo que hasta el 2022 solamente había niñas. Este año, en el 2023, decidieron ser un colegio mixto, por lo tanto, se matricularon catorce niños en preescolar, estos están distribuidos en pre jardín, jardín y transición. El contexto social del colegio de la Compañía de María la Enseñanza es de clase privilegiada, tiene alto nivel socioeconómico, es un colegio privado, que tiene mucho que ofrecer a los y las estudiantes por la trayectoria que tienen como institución educativa.

Misión y Visión

El colegio la compañía de María La Enseñanza tiene como misión “Ofrecer una educación humanista cristiana que, desde el diálogo fe-justicia, fe-cultura, fe-ciencia y tecnología, incida en la formación de las personas y en la transformación de la sociedad”. (Proyecto Educativo Institucional [PEI], 2011)

Además, como visión los Centros Educativos de la Compañía de María, inspirados en el carisma de Santa Juana de Lestonnac, se identifican por la vivencia de los valores del Evangelio, la excelencia educativa, la calidad en la gestión, la apertura al mundo plural y diverso, el compromiso social y el cuidado del planeta. (PEI, 2011)

El Colegio la Compañía de María La Enseñanza, busca compartir unos valores, asumidos desde la impronta personal, que van configurando un modo de ser y de hacer que los identifica como Compañía. Se han definido, a nivel universal, los siguientes: La pasión por Jesús, humildad, sencillez, gratuidad, compasión, hospitalidad, coherencia y alegría. Para el colegio es fundamental la formación en valores, la cual es parte de su misión.

El colegio Compañía de María La Enseñanza desde la visión del humanismo cristiano, el desarrollo de talentos, la relación armónica con las otras personas y el planeta, la construcción de un proyecto que, de sentido a la vida, además la educación para la solidaridad, la responsabilidad social y el desarrollo, con participación en diferentes proyectos y experiencias que inciden en la transformación social. (PEI, 2011)

El proyecto educativo institucional ofrece infinitas posibilidades para que las y los estudiantes sean, únicos e irrepetibles, libres y autónomos, reflexivos y críticos, alegres y realizados, espiritual, con sentido de trascendencia, intuitivos, creativos e innovadora, responsables, flexibles y acogedores. Por otra parte, busca que los estudiantes sean capaces de tomar decisiones y resolver situaciones complejas, con destrezas cognitivas y habilidades multilingüísticas sociales, y, por último, cosmopolitas, que también cuiden el planeta e interactúen con otras culturas

Modelo Pedagógico

El Modelo Pedagógico Compañía de María busca que la persona sea el centro de aprendizaje y una educación que pone el foco en la persona para posibilitar que sea la mejor versión de sí misma.

El Modelo Pedagógico Compañía de María se llama “SIGNA”, este incorpora las aportaciones de la Educación Personalizada, trata de profundizar a la luz del hoy en lo que esto implica y poner en marcha nuevas dinámicas, métodos y herramientas que den respuesta a los cambios que este mundo multicultural, global y complejo exige.

Ilustración 4

Modelo Signa

En síntesis:



Fuente: Documento [PEI]

Es importante mencionar que SIGNA, como su significado etimológico indica, sigue firmando el compromiso de educar con una identidad propia, al servicio de la Iglesia y del mundo, según el deseo de Juana de Lestonnac. (PEI, 2011)

En el proceso de aprendizaje, el trabajo individual y autónomo adquiere una importancia destacable como actividad para que los aprendizajes se consoliden. Este incluye el estudio y la realización de tareas prácticas.

A continuación, se enumeran otras metodologías o técnicas de aprendizaje utilizadas también en las aulas de los grados preescolar que permiten, estas buscan promover el aprendizaje autónomo, activo y

significativo, el aumento de la participación e implicación del estudiante en su aprendizaje y un alto grado de personalización. Destacamos: Los grupos interactivos, el método estudio de caso, la clase invertida y las tareas integradas.

El plan de estudios de preescolar de transición tres contempla las siguientes dimensiones; dimensión comunicativa, dimensión cognitiva, dimensión corporal, dimensión estética, dimensión espiritual y la dimensión ética con base al documento de los lineamientos curriculares del Ministerio de Educación Nacional.

Con base a lo dicho anteriormente, se aclara que, más allá de la trasmisión de contenidos, se favorece el desarrollo de la interioridad (ser), de las capacidades (saber), de las habilidades (saber hacer) y de las motivaciones (querer hacer), a la vez que se estimula la formación de un pensamiento reflexivo, abierto y solidario con procedimientos que llevan a la auto interrogación.

Cabe destacar que la participación de los niños y las niñas no solo implica la expresión de sus necesidades, sentimientos u opiniones, va más allá, por lo tanto, se evidencia la participación y la influencia significativa ‘‘Los estudiantes aprenden estrategias para mejorar y autogestionar su aprendizaje de forma eficaz y autónoma al descubrir el qué, el cómo, el porqué y el para qué de una tarea’’. (PEI, 2011)

Por otra parte, el colegio Compañía de María La Enseñanza, enuncia en el PEI algunos proyectos transversales como lo son el proyecto lingüístico y plurilingüe, con el objetivo de conocer diversas lenguas y culturas, el proyecto de educación emocional, este busca potenciar el desarrollo de las competencias emocionales como elemento esencial de la formación integral de cada estudiantes, el proyecto de emprendimiento e innovación social, se entiende el emprendimiento como una actitud ante la vida que requiere de unas habilidades y conocimientos para afrontar de forma positiva y colaborar en la transformación social, a partir de la innovación y la creatividad.

Además de esto tienen proyectos de actividades extracurriculares y de relación con el entorno donde cada estudiante, libremente, está invitado a participar: compartir la fe cristiana, cultivar el sentido artístico, incentivar la capacidad de crear e investigar, favorecer el disfrute y el cuidado de la naturaleza,

practicar deporte y entrar en contacto con otras realidades.

Otro de los elementos que se resaltan en el PEI está relacionado con la evaluación, en el colegio La Compañía de María La Enseñanza se entiende como componente regulador fundamental del proceso de aprendizaje y enseñanza, y por eso desarrolla sistemas operativos y eficaces que sirven de motor para iniciar nuevos aprendizajes, superar deficiencias y tomar decisiones a tiempo real para llegar a lograr las metas propuestas, donde respetan los tiempos y los ritmos de aprendizaje de los estudiantes. (PEI, 2011)

De acuerdo con lo anterior, la evaluación se planifica aplicando estrategias adaptadas a los diversos estilos de aprendizaje. Se realiza de acuerdo con los criterios establecidos y, siempre que sea posible, conocidos por los estudiantes. Se motiva también la autoevaluación para que el estudiante reconozca sus avances y valore su proceso de aprendizaje.

Contexto Sede Preescolar

Con relación a la sede de preescolar se observa que tiene un diseño arquitectónico adecuado para las necesidades de los niños y las niñas, el cual fue remodelado en el año 2020, el preescolar cuenta con diez salones de clase, además un salón de artes plásticas, un salón de música, un salón de juguetes, un salón de astronomía, un salón de cocina, una oficina de profesores, una oficina de coordinación académica, y un patio de juegos.

Contexto Aula

La presente investigación se encuentra articulada en la práctica pedagógica investigativa, específicamente en el grado transición tres, el cual es el grado que se acompañará durante el 2023. A continuación, se hará una descripción del aula.

El aula de clase del grado transición tres es bastante amplia y confortable. Tiene los elementos necesarios para propiciar el orden y el aprendizaje; tiene un televisor, un escritorio para la docente, un armario donde se guarda el material didáctico. Los pupitres de las niñas son mesas individuales

rectangulares. Como decoración se observa una estantería de madera tipo panal de abejas para guardar las pertenencias de las niñas como juguetes y bolsos. Cabe recalcar que los pupitres de las niñas cada semana los organizan de manera diferente, buscando así nuevas interacciones entre ellas.

Los sujetos de análisis para esta investigación son entonces las niñas del grado transición tres del Colegio la Compañía de María La Enseñanza, un grupo conformado por 17 alumnas que están entre los cuatro y cinco años.

Las estudiantes del grado transición tres se define como un grupo de niñas muy unidas, con diferentes personalidades, inteligentes, independientes y sobre todo tiernas.

Las estudiantes del grado transición tres tienen una profesora titular que es la profesora de inglés y prematemáticas que las acompaña cuando no están en otras clases como música, ajedrez, dimensión cognitiva, ciencias y narrarte. La profesora titular es la encargada de acompañar a las niñas en el desayuno, el almuerzo, y en los diferentes eventos que presente la institución. Cabe resaltar que, es una profesora que está pendiente todo el tiempo de las niñas, aunque no este con ellas.

Las estudiantes todas las mañanas, menos los martes, deben de trasladarse a otros salones para recibir sus clases o visitar otro tipo de espacios como, por ejemplo: salón de música, salón de artes plásticas, salón de juguetes, zonas verdes, el planetario, la biblioteca, el coliseo y el auditorio.

El proceso relacional entre maestro-alumno es basada en el respeto, se reconoce como estudiante, les prestan atención a cada uno por igual, es una relación afectuosa, los estudiantes suelen abrazar a las profesoras algunas veces pero ellos no los cargan, ni los llevan de la mano, solo cuando es necesario, no está permitido sentarse en el suelo y que el estudiante se monte encima de las profesoras o se recueste al profesor, por lo tanto deben de respetar cada espacio de las niñas y de las profesoras.

La comunicación entre maestro-alumno es muy respetuosa, algunas veces a las estudiantes no se les obliga a hacer sus tareas si no quieren, así mismo con la comida, ellas van aprendiendo a ser independientes, cuando hacen algo mal (pegar, arañar) en el salón de clase, la clase se detiene para reprender a los estudiantes de manera respetuosa, la relación que se tiene es muy sana y cariñosa, los docentes no gritan, no regañan, los docentes orientan, respetan y acompañan. Todo este proceso y estas relaciones entre

maestro – niño están condicionadas desde el PEI ya que se busca con ello desarrollar la autonomía, la reflexión, el sentido crítico y capaces de tomar decisiones por sí mismos.

Antecedentes

A continuación, se presentan los antecedentes legales e investigativos de mayor relevancia para la presente investigación centrada en las interacciones pedagógicas que favorecen la construcción de la autonomía.

La autonomía es un tema que ha sido objeto de estudio en diversas disciplinas como los son, la psicología, la educación y la filosofía. En el ámbito educativo, la autonomía en los niños y niñas se refiere a la capacidad que los estudiantes tienen para tomar decisiones informadas y responsables en relación con su vida y su aprendizaje.

Para los antecedentes investigativos se tuvieron en cuenta algunos referentes como base; se indagó en bases de datos como E libro, buscadores como Google Académico y revistas o redes de revistas como Redalyc, aquellos trabajos que se construyeron alrededor de la autonomía y las interacciones pedagógicas. Se exploró este rastreo sin encontrar resultados vinculantes, por lo tanto, se decidió analizar por separado los descubrimientos relacionados con la autonomía y las interacciones pedagógicas.

También se tuvo en cuenta la Ley General de Educación y páginas oficiales de los Ministerios de Educación y de Ambiente Nacional para la construcción de los antecedentes legales.

A continuación, se enunciarán estos antecedentes, se comenzará con los antecedentes legales, luego los antecedentes investigativos.

Antecedentes Legales

Para estos antecedentes legales se tendrán en cuenta documentos oficiales, como leyes, cartillas y artículos nacionales, relacionados con el tema de la investigación, es decir, documentos legales que recojan aspectos importantes de la autonomía infantil y las interacciones pedagógicas, además, de los documentos oficiales del colegio la Compañía de María La Enseñanza.

Convención Internacional de los Derechos del Niño.

Por su parte en la Convención Internacional de los Derechos del Niño, aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1989, se caracteriza a los infantes como un sujeto de derecho, reconociendo en la infancia el estatus de persona y de ciudadano, y expresa:

Hay que comenzar a forjar en los niños desde los primeros momentos que llegan al mundo su autonomía, enseñarlo a valerse por sí solos, con supervisión del adulto cuando sea necesario, solo así lograremos tener en el futuro grandes emprendedores, trabajadores, que piensen, y sean capaces de enfrentarse y buscar soluciones rápidas, y oportunas a cada situación que pueda surgir. (Convención internacional de los derechos del niño, 1989).

UNESCO

Por otra parte, la Unesco, en su informe de 2016 titulado ‘‘La educación para la ciudadanía global en la práctica’’, La Unesco, destaca la importancia de fomentar la autonomía en los niños, señalando que ‘‘los estudiantes deben ser capaces de identificar y evaluar información, tomar decisiones informadas y responsables, y asumir la responsabilidad de sus propias acciones’’. (Unesco, 2016)

A nivel nacional, la autonomía también es tema de preocupación importante en la formación de las infancias, y por tanto en la educación infantil.

Constitución Política de Colombia, 1991

El principio de la autonomía no solo tiene una fundamentación filosófica e histórica que lo hace posible, sino que también hay aspectos legales y constitucionales que lo reglamentan. Así, en la Constitución de

Colombia se hace referencia a él del siguiente modo:

Artículo 13. Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica.

Artículo 16. “Todas las personas tienen derecho al libre desarrollo de su personalidad sin más limitaciones que las que imponen los derechos de los demás y el orden jurídico”. (Constitución política de Colombia (CPC), 1991).

Ley general de Educación Ley 115 de 1994.

Según la ley general de educación (ley 115 de 1994), en el Artículo 13 “Objetivos comunes de todos los niveles.” cito el numero a y c que tienen relación con la autonomía.

Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad autonomía sus derechos y deberes.

Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad (Ley General de Educación (LGE, 1994).

En esa misma ley 115 de 1994 en el Artículo 16 “Objetivos específicos de la educación preescolar” se menciona en los numerales a y e, en términos de autonomía:

a) El conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades de acción, así comola adquisición de su identidad y autonomía

e) El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo connormas de respeto, solidaridad y convivencia. (Ley General de Educación (LGE) , 1994).

Dentro de los lineamientos curriculares para preescolar, propuestos por el Ministerio de Educación Nacional, se plantea la autonomía en la educación preescolar.

Establece unos objetivos en los cuales el centro del proceso educativo es el niño, y unas

modalidades de trabajo mediante actividades integradas que se ajusten a lineamientos pedagógicos tales como aprovechar y convertir en ambiente educativo la realidad social en la cual vive, utilizar recursos y materiales propios de la comunidad, adecuar el contenido y duración de las actividades a sus intereses de acuerdo con las características de desarrollo, utilizar el juego como actividad básica, propiciar el trabajo en grupo, el espíritu de cooperación y amistad y el desarrollo de la autonomía del niño.

El objetivo de la educación moral sería el desarrollo de la autonomía, es decir, el actuar de acuerdo con criterios propios. Contrariamente a posiciones que buscan imponer o inculcar valores en los niños, Piaget propone el desarrollo de la autonomía moral, como la construcción de criterios morales que permitan distinguir lo correcto de lo incorrecto. Construcción que se hace en la interacción social, siendo la pregunta central del maestro cómo formar a los niños, cómo construir estos criterios. La respuesta se encontraría en el tipo de relaciones que se establecen entre los niños y los adultos. La moral autónoma se desarrolla en unas relaciones de cooperación basadas en la reciprocidad. La moral heterónoma es fruto de unas relaciones de presión sustentadas en el respeto unilateral. (MEN, 1996, p. 22).

Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas

Según los Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas, las cuales son guías sobre lo que los estudiantes deben saber y saber hacer con lo que aprenden.

Por otra parte, desde la opción pedagógicas, el compromiso con el desarrollo de estas competencias no deja duda sobre la necesidad de promover activamente estrategias y perspectivas que privilegien a un estudiante que construye su conocimiento, a un docente que enseña con sentido para sí mismo y para sus estudiantes, a un aula donde niñas, niños y jóvenes comprenden lo que se les enseña y son capaces de transferirlo a distintos contextos, a unos educandos creativos y activos, a unos docentes conocedores de su disciplina. (MEN, 1994, p. 14).

Documento 20, El sentido de la Educación inicial. (MEN)

Según este documento el sentido de la educación debe favorecer la autonomía a través de procesos de interacciones pedagógicas de calidad y se reconoce al niño como un protagonista en su proceso

educativo.

Durante los primeros años se configuran las relaciones emocionales y afectivas, el desarrollo neurológico y físico, la interacción con el mundo exterior y los otros, la construcción de la identidad y el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.

La educación inicial es inherente a la atención integral y, de manera específica, aporta al propósito del desarrollo infantil desde los conocimientos, saberes y prácticas de quienes interactúan directamente con las niñas y los niños, a través de estrategias y experiencias intencionadas que se fundamentan en un conocimiento pedagógico que existe para ello. (MEN, 2014, p. 63)

De acuerdo con lo anterior, se puede entender que a los estudiantes se les enseña el buen uso de la libertad, los docentes les muestran la realidad para hacer el bien.

Los ambientes en que se plantea y ocurre la educación inicial son creados intencionalmente por las maestras, los maestros y los agentes educativos, y se caracterizan por la libertad de expresión de las emociones, de los sentimientos, de las preguntas e inquietudes y por las interacciones naturales, en tanto son condiciones que enriquecen y potencian el desarrollo infantil. (MEN, 2014).

Documento No. 25 Seguimiento al Desarrollo Integral de las Niñas y los Niños en la Educación Inicial.

Es importante mencionar que en el documento No. 25, Seguimiento al desarrollo integral de las niñas y los niños en la educación inicial.

Las niñas y los niños en primera infancia son el presente de Colombia y tenemos la valiosa oportunidad de promover mejores condiciones para que crezcan en entornos educativos en los que sean reconocidos como sujetos de derecho, seres sociales, singulares y diversos; es también la oportunidad de contribuir, desde las acciones educativas, a la formación de ciudadanos participativos, críticos, autónomos, creativos, sensibles, éticos y comprometidos con el entorno natural y la preservación de nuestro patrimonio social y cultural. (MEN, 2014).

En el mismo documento No.25 del Seguimiento al desarrollo integral de las niñas y los niños en la educación inicial.

En la educación inicial, las niñas y niños aprenden a convivir con otros seres humanos, a establecer vínculos afectivos con pares y adultos significativos, diferentes a los de su familia, a relacionarse con el ambiente natural, social y cultural; a conocerse, a ser más autónomos, a desarrollar confianza en sí mismos, a ser cuidados y a cuidar a los demás, a sentirse seguros, partícipes, escuchados, reconocidos; a hacer y hacerse preguntas, a indagar y formular explicaciones propias sobre el mundo en el que viven. (MEN, 2014)

Estos aprendizajes requieren interacciones pedagógicas de calidad que son las que potencian la autonomía, el sentido crítico, la solidaridad y en general las actitudes y aptitudes para un desarrollo integral, por eso se recalca que.

Las prácticas de cuidado en las que se atienden las necesidades específicas de alimentación, higiene, afecto, contención, acogimiento y seguridad son parte indisociable de la educación inicial, en tanto se contemplan acciones en las que las maestras, maestros y agentes educativos promueven bienestar, estilos de vida saludables y garantizan condiciones de estabilidad y protección, lo que le permite a las niñas y los niños sentirse seguros, confiados y acogidos. Así, las prácticas de cuidado posibilitan momentos de interacción, de intercambio y de encuentro particulares, con cada una de ellas y ellos. (MEN, 2014, p. 19)

Para que este seguimiento cumpla con su propósito se requiere que las maestras, los maestros, los agentes educativos, las familias y demás agentes construyan relaciones horizontales, basadas en el respeto y el reconocimiento, en las que se comprenda que todos son aliados indisociables en la promoción del desarrollo de las niñas y los niños. (MEN, 2014, p. 21).

Derechos Básicos del Aprendizaje

De acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional. (2003). Derechos Básicos de Aprendizaje para el Grado Transición se encuentra un gran apoyo para las maestras y maestros, en orientación a las interacciones pedagógicas, que se dan dentro y fuera de la clase.

Los DBA le permiten a la maestra orientar la construcción de experiencias y ambientes a través de mediaciones pedagógicas, entendidas como acciones intencionadas, diseñadas y planificadas que

facilitan la relación de los aprendizajes estructurantes y los desarrollos propios de los niños y niñas que promueven la confianza en sí mismos, su autonomía, la construcción de identidad, la libre expresión y comunicación, su creatividad y curiosidad, su pensamiento crítico, y el ejercicio de su ciudadanía. (DBA, 2016, p. 6).

Ley 1098 de 2006, el Código de la Infancia y la Adolescencia

Según Ley 1098 de 2006, conocida como el Código de la Infancia y la Adolescencia, en Libertades Fundamentales en el artículo 37, resalta lo siguiente

Los niños, las niñas y adolescentes gozan de libertades consagradas en la constitución política y en los tratados internacionales de Derechos Humanos. Forman parte de estas libertades el libre desarrollo de la personalidad y la autonomía, personal; la libertad de conciencia y de creencias; la libertad de cultos; libertad de pensamientos; libertad de locomoción y la libertad para escoger profesión u oficio. (Constitución política de Colombia, 2006 p. 21)

Adicionalmente, esta investigación se desarrolla dentro de un contexto institucional en el Colegio La Compañía de María La Enseñanza, y para ello también es importante tener en cuenta los referentes institucionales, las orientaciones filosóficas y pedagógicas que al respecto pueden orientar a los maestros en la construcción en los procesos de autonomía en la educación infantil.

A continuación, se explorará un poco en los documentos oficiales del colegio la Compañía de María La Enseñanza, para identificar que concepto tienen de autonomía en los niños y niñas y sobre las interacciones pedagógicas, para esto, se retoma lo planteado por ellos en su propuesta pedagógica:

La persona como centro del aprendizaje y una educación que pone el foco en la persona para posibilitar que sea la mejor versión posible de ella misma, aquello a lo que Dios le llama, marcan desde hace más de 400 años el Proyecto Educativo y el proceso de enseñanza-aprendizaje de nuestras escuelas. El Modelo Pedagógico Compañía de María, SIGNA, incorpora las aportaciones de la Educación Personalizada, trata de profundizarla a la luz del hoy en lo que esto implica y poner en marcha nuevas dinámicas, métodos y herramientas que den respuesta a los cambios que este mundo multicultural, global y complejo exige. (PEI,2011).

Cabe anotar que, este enfoque educativo reconoce que cada estudiante tiene un propósito y un llamado único en la vida, y busca ayudar a descubrir y desarrollar sus habilidades y talentos para que puedan cumplir su propósito en el mundo, el modelo SIGNA, tiene un significado etimológico que no se aleja de los principios filosóficos de la institución, este sigue firmado el compromiso de educar con una identidad propia, al servicio de la iglesia y del mundo, según el deseo de Juana de Lestonnac.

Según lo mencionado anteriormente el estudiante tiene la oportunidad de desarrollar su mejor versión de sí mismo, más adelante habrá que indagar un poco más, sobre esos aspectos y procesos que se promueven o no, para hacer esto posible, aspectos como, la educación personalizada, el diálogo, reflexiones, la pregunta, entre otros.

El estudiante es considerado un ser único e irreplicable, original en su singularidad, con identidad propia, capaz de ejercer su libertad y de ser progresivamente responsable de su propio crecimiento y progreso. (PEI, 2011).

Ahora se rastrea la autonomía infantil y las interacciones pedagógicas dada desde esa práctica pedagógica docente, según los documentos oficiales y de leyes, para indagar cuáles, son esas principales características que deben cumplir los educadores, para promover y garantizar la autonomía en los niños y las niñas, según el Colegio la Compañía de María la Enseñanza

Por otra parte, el papel que desenvuelven los docentes en la práctica pedagógica es de gran relevancia, puesto que, es allí, donde se permiten escenarios donde los estudiantes desarrollan su autonomía a través de las interacciones pedagógicas, para esto, es importante indagar sobre el concepto que se tiene en el colegio la Compañía de María La Enseñanza.

El educador en los Centros Compañía de María, comprometido con el Proyecto Educativo Institucional, conoce la realidad en la que interactúa y a los estudiantes. Tiene un papel fundamental en el aula, no como actor y expositor principal sino como orientador, mediador y acompañante, atendiendo a la formación integral de cada estudiante; establece una adecuada relación con los mismos y con sus familias. (PEI, p. 21)

De acuerdo con lo anterior, los docentes deben de promover espacios en los que se de las interacciones,

debe preparar ambientes donde el estudiante pueda desarrollar su autonomía dentro del aula de clase o ambiente preparado. También es importante que el docente se realiza una autoevaluación constantemente, según el colegio la Compañía de María La Enseñanza menciona que.

Nuestro Modelo apuesta por un aprendizaje competencial y significativo. Se pretende que los estudiantes desarrollen competencias, es decir, integren conocimientos (saber), habilidades (saber hacer), valores y actitudes (saber ser y saber convivir) que les permitan desenvolverse de manera eficaz en diversos contextos, desempeñar adecuadamente un rol, una función, actividad o tarea, estar preparados para vivir una vida con sentido, poder realizarse como persona y convivir en un mundo complejo con el objetivo de mejorarlo. (PEI, p. 34).

Por lo tanto, las interacciones pedagógicas se fundamentan en un conocimiento pedagógico que existe para ellos, el colegio la Compañía de María La Enseñanza menciona en relación con lo anterior que el estudiante es acompañado por docentes que le motivan y guían; que conocen y respetan su ritmo personal de aprendizaje, atienden sus necesidades y ayudan a fortalecer y desarrollar sus capacidades y posibilidades. La relación que mantienen está basada en la confianza y el respeto mutuo''. (PEI, 2011)

Con este breve acercamiento, en resumen, se encuentra que la autonomía y las interacciones pedagógicas son dos aspectos claves en el proceso de aprendizaje y enseñanza en la educación infantil y será importante para la presente investigación interpretar la relación entre las interacciones y la construcción de la autonomía en la educación infantil.

Antecedentes Investigativos

La autonomía ha sido un tema relevante de interés para algunas disciplinas tales como, la sociología, la antropología, la filosofía, entre otras... Sin embargo, para la presente investigación se tendrán en cuenta aquellas investigaciones que desde la mirada pedagógica abordan el tema de la autonomía en la educación infantil. A continuación, se enuncian las investigaciones que cumplieron con este criterio de búsqueda.

De acuerdo con el trabajo realizado denominada Fortalecimiento de la Autonomía en los Niños y Niñas de 5 años del nivel de Transición del Colegio Distrital el Sorrento usando como estrategia pedagógica el juego, esta propuesta de intervención juego y autonomía se construyó dando respuestas a las necesidades detectadas en los niños de la institución educativa distrital el Sorrento en relación a la autonomía, la cual está compuesta por 15 actividades, teniendo como referente conceptual para su organización el documento de lineamientos pedagógicos y curricular para la educación inicial en el distrito. Es importante mencionar que consecuentemente se abordaron aspectos de autocuidado, identidad personal, autonomía, exploración, independencia, reacciones al peligro, esquema corporal, lateralidad, espacio y tiempo.

Por medio de la propuesta de intervención se evidencio que los niños/as desarrollan su autonomía según su edad. Por medio del inventario se realizó la observación antes y después de la investigación, y se pudo concluir que después de a ver realizado la propuesta de intervención se fortaleció las categorías de análisis como independencia, autonomía, autocuidado, identidad personal, prevención y exploración. (Calderón, y Mendoza Vela. (2004)

Así mismo la investigación Fortaleciendo la Autonomía de los Niños y Niñas del Grado Primero 2 de la I.E Pedregal de la Sección Rafael J. Mejía de la Ciudad de Medellín en el año 2022. La investigación realizada tiene como objetivo fortalecer la autonomía en los niños, identificando la influencia tienen las familias en el desarrollo de características como la autorregulación, se recoge el sentir de los participantes y su experiencia subjetiva y para ello se tiene en cuenta, sus emociones, prioridades, y aspectos subjetivos.

Obteniendo así, en una de sus conclusiones que por medio de las encuestas realizadas a los niños y niñas se encontró que un factor importante que impacta la consecución de la autonomía es la confianza que

se le da para tomar decisiones y los espacios en que puede tener libertad sin la presencia constante de un adulto que controle todas sus decisiones, reconocer sus competencias y habilidades desde un lenguaje asertivo este que invita a la pregunta, a la curiosidad y al despliegue de sus destrezas para resolver pequeñas situaciones.

En la investigación titulada: *Sistematización de la Experiencia obtenida en la Práctica Profesional de la Formación de Niños y Niñas Autónomos a los 4 años en el jardín Magic World Preschool*, esta busca analizar e interpretar de manera crítica la experiencia de la práctica pedagógica con el fin de compartir y comunicar y por otra parte describir estrategias pedagógicas para la formación de niños y niñas autónomos. Cordero y Cortez (2015)

Ellos en su investigación llevan un proceso que recupera las experiencias significativas adquiridas durante la práctica pedagógica, las cuales fueron pieza clave dentro de esta sistematización pues desde allí comienza toda una reflexión que conlleva a nuevos conocimientos y permiten esclarecer dudas que se generan a diario en el aula de clase.

En los últimos años la sistematización de experiencias ha reevaluado la reflexión de los distintos actores en los ámbitos educativos, puesto que ha dejado de ser una temática subordinada de las distintas prácticas sociales para convertirse en un espacio que genera sus propias metodologías, discusiones, prácticas y especialistas. Esto se evidencia en la permanente realización de eventos de formación y capacitación de personas interesadas en aplicar sus experiencias a las temáticas pertinentes a sistematizaciones de experiencias. (Cordero y Cortez, 2015, p. 48)

Martínez Maldonado en su investigación *Interacciones en el aula desde prácticas pedagógicas efectivas: analizar las interacciones en el aula generadas a partir de prácticas pedagógicas efectivas*”. Si bien la investigación se realizó con una muestra de tres establecimientos, las autoras presentan los resultados de un colegio y de sus tres prácticas pedagógicas observadas, abarcando las dimensiones de práctica pedagógica e interacciones.

Los mensajes comunicados en el aula crecen cambiando en profundidad y complejidad. En el aula se debe operar con tal complejidad, de forma sistemática y compartiendo contenidos curriculares

en la doble in de la enseñanza y el aprendizaje (Camacaro de Suárez, 2008). Desde esta perspectiva, cabe considerar que: La comunicación es la base principal de cualquier proceso de interacción, el docente es el actor principal que diseña las interacciones en el aula., la interacción está presente en todo contexto sociocultural y en cualquier nivel educativo y la interacción denota distintos niveles de profundidad y complejidad en el abordaje de los contenidos curriculares y las competencias que se desarrollan en el aula. (Martínez, 2019, p. 2, 29).

En el trabajo realizado por Hernández, Cano y Vallejo (2021) titulado como La Huerta Escolar como Dispositivo Pedagógico en el proceso de configuración de la Autonomía Emocional de Niños y Niñas. Un estudio realizado con estudiantes de transición de la institución en la Institución Educativa María Auxiliadora campus la Chuscala, escuela Londres y escuela Teresiano, se propone una nueva mirada ante la implementación de la huerta escolar, analizar los procesos de configuración de la autonomía emocional de los niños a partir del dispositivo pedagógico denominado huerto escolar e identificar las habilidades que dan cuenta del desarrollo de la autonomía emocional, fortalecer conocimientos y habilidades en torno al huerto, diseñar una estrategia pedagógica con enfoque diferencial para promover la autonomía emocional a través del dispositivo pedagógico del Huerto Escolar y finalmente contrastar las actividades de la estrategia pedagógica utilizada en las tres instituciones.

Por medio de esta investigación se identifica que la autonomía emocional se refiere a la capacidad de responsabilizarse de sí mismo en cuanto a la toma de decisiones, responsabilidades, criterios y cuidados, no implica un pensamiento egocéntrico, si no que invita a una reflexión integral por sí mismo, el otro y lo otro.

La huerta escolar es entonces el medio para fomentar lo que implica la autonomía emocional en la primera infancia. No solo es la parte de la siembra y cosecha, desde la huerta emergen asuntos como trabajo colaborativo, juego de roles, autoorganización, participación, toma de decisión, desarrollo del pensamiento científico y matemático, entre otros. (Hernández, Cano y Vallejo, 2021, p. 12).

Las investigaciones revisadas destacan la importancia de abordar la autonomía en la educación infantil desde una perspectiva pedagógica. Utilizando estrategias como el juego, la confianza en la toma de

decisiones y la creación de entornos que fomenten la libertad, se ha evidenciado un fortalecimiento significativo de la autonomía en los niños y niñas. Además, se ha resaltado la relevancia de las interacciones en el aula y el papel fundamental del docente en su diseño.

Asimismo, se ha demostrado que la autonomía emocional es un componente esencial de este proceso, y herramientas pedagógicas como las huertas escolares pueden ser eficaces para promoverla. Estos

hallazgos resaltan la importancia de adoptar enfoques pedagógicos que reconozcan y fomenten la autonomía de los niños en la educación infantil, lo que puede tener un impacto positivo en su desarrollo integral.

En última instancia, esta investigación subraya la necesidad de continuar explorando y desarrollando estrategias pedagógicas efectivas para fortalecer la autonomía en la educación infantil, con el objetivo de brindar a los niños las herramientas necesarias para convertirse en individuos autónomos y competentes en su desarrollo personal y social.

Antecedentes Teóricos

Es importante mencionar que la autonomía también ha sido tema relevante para distintos educadores, pero para el concepto de autonomía infantil se apropia la educadora María Montessori, en esa misma línea sus principios, su filosofía, y sus ideales de pensamientos también van de la mano con la presente investigación.

María Montessori estuvo rodeada de niños catalogados por ‘‘idiotas’’, ya que no eran capaces de funcionar correctamente en sus familias y escuelas. Por lo tanto, ella observó esto y esa experiencia la marco para toda su vida, entonces empezó a desarrollar un interés por la reforma social y el desarrollo intelectual de todo niño. Empezó a estudiar sobre pedagogía, luego fundó escuelas denominadas ‘‘la casa de los niños’’. En la primera escuela tuvo en cuenta los cuidados, acompañamiento y estimulación o provocación en el hogar, y en otras escuelas tuvo niños más privilegiados. En ambos casos, el desarrollo de aprendizajes de sus alumnos comenzó a ser satisfactorio.

Los niños tienen sed de conocimiento, es por esto, que no necesariamente necesitan de un adulto que les diga qué aprender y qué no, ya que, desde su propia libertad, con la estimulación y motivación pertinente, el alumno será capaz de reconocer cuáles son las cosas que quiere aprender. Así como la libertad es fundamental a la hora de aprender para un niño, su participación es igualmente importante para desarrollar su potencial. (Dattari, 2017, p, 4)

Montessori definió la mente de los niños como ‘‘absorbente’’. La mente absorbente y la consciente, así haciéndonos comprender que la mente del niño es capaz de absorber información de manera inconsciente durante sus primeros años de vida, tras lo cual se convierte en una mente absorbente consciente, la educadora también apoyaba la educación individualizada, donde se respetará el tiempo de aprendizaje de los alumnos, únicas formas de aprender, este será la guía de cualquier lección del método Montessori.

En el Método Montessori se entiende que la visión del niño es como ‘‘un explorador innato’’, también como si el niño fuera un salvaje y lo estuviéramos introduciendo a un país civilizado, ella al darse cuenta de que los niños en la escuela tomaban una actitud apática de aburrimiento por lo métodos

anticuados, tradicionales, menciona que no hay nada más fastidioso que alguien te señale algo que ya viste, algo que tu pudiste descubrir por ti mismo.

Por lo tanto, la Dra. Montessori aclara que el rol del docente debe ser alguien que guía al niño por las rutas del descubrimiento, porque una cosa es que alguien estimule el interés del niño seguir el camino, y otra muy distinta es tener a alguien cerca que esté dirigiéndolo constantemente y de manera forzada.

Como se menciona antes, una de las funciones más importantes del profesor es que actúa de manera indirecta. El maestro está ayudando al niño provisionándole el ambiente preparado para que desarrolle sus funciones de manera autónoma y también hay una función más directa que es la introducción inicial hacia el material. (Dattari, 2017, p, 6)

Cabe recalcar, ella identifica tres etapas de la obediencia que con llevan a la autodisciplina: la primera que nace hasta los 18 meses, donde se atiende las necesidades del niño creando una relación cooperadora, la segunda etapa, desde los 18 meses hasta los 4 años, se crea un ambiente seguro, pero se le debe de explicar cómo funcionan las cosas, como se hacen las cosas bien para que el niño trabaje de manera autónoma. Ahora de 4 a 6 años aumenta su comprensión y comienzan a realizar lo que le dicen para complacer, en esta etapa se deja al niño que logre hacer las cosas y que experimente satisfacción en lo que logró.

En las teorías cognitivo-evolutivas de Piaget y Kohlberg mantienen el concepto de la autonomía de Kant, como el supremo principio de la moralidad. De este modo las acciones morales se derivan de un juicio de la persona que consideran lo correcto o incorrecto de un acto, luego de un proceso de reflexión individual que considera la obligación hacia un principio de justicia universal.

Para Kant, la posibilidad de la autonomía está esencialmente, en su posibilidad de una voluntad libre, y no como seres obligados por el mundo sensible. El problema de qué hacer acerca de algún sentimiento o emoción, se resuelve para Kant, Piaget y Kohlberg, por un acto de juicio cognitivo, de preferencia racional, autónomo y altruista. (Dattari, 2003, p, 28).

Se tiene en cuenta de que Kant tiene en cuenta que el sentimiento del respeto, el cual es generado por la razón, y serviría de motor para la observación de la ley moral. Por otra parte, Piaget, toma en cuenta

el afecto en el juicio moral, lo menciona igual que Kant, es un instrumento de la conducta. La perspectiva de vista cognitivo-evolutivo, tiene el efecto y las cogniciones son aspectos distintos de un mismo evento mental.

Según Kohlberg menciona que el afecto estaría siempre estructurado por procesos cognitivos, tales como la toma de rol, o el ponerse uno en el lugar del otro, lo que puede conducir a sentimientos morales, en el sentido kantiano, ligados al concepto de respeto.

Para Piaget el respeto hacia sí mismo y hacia otros es el elemento esencial de la moralidad. Piaget inicia su obra "El criterio moral en el niño" definiendo la moralidad como un sistema de reglas, el cual se adquiere a través de un proceso evolutivo de construcción designificados de la relación entre sí mismo y los otros individuos, lo que constituye el aspecto central de la personalidad. (Dattari, 2003, p, 28).

Por lo tanto, así como se habla del respeto se debe de tener en cuenta que la personalidad se irá construyendo en la interacción social, a través de un proceso, de descentración de sí mismo, e integración de las relaciones sociales, como un elemento esencial de supervivencia de la especie.

La constitución de la personalidad según Piaget implica la superación del egocentrismo y por tanto el equilibrio en las relaciones sociales. La persona a través del pensamiento y de la reflexión libre, construye lo que Piaget llama un programa de vida; el cual debe ser fuente de disciplina para la voluntad e instrumento de cooperación.

Otro aspecto de relevancia surge desde la práctica psicológica clínica, en la cual el psicólogo se encuentra en la actualidad frecuentemente con personas deprimidas, siendo elemento central de la depresión la falta de satisfacción de sus necesidades y gratificaciones personales, junto a la incapacidad de postergación de deseos, impulsos y necesidades. La no superación del egocentrismo en el desarrollo deja a la persona centrada en sí misma, percibiendo los límites puestos por el otro y el ambiente, como un obstáculo al desarrollo del sí mismo y como un autosacrificio permanente. (Dattari, 2003, p, 28).

La autonomía se refiere a la capacidad de una persona para tomar decisiones por sí misma, actuar de acuerdo con sus propios valores y metas, y ser responsable de sus acciones. Cuando una persona no puede satisfacer

sus necesidades y gratificaciones personales, y lucha por postergar deseos, impulsos y necesidades, puede experimentar una sensación de falta de control sobre su vida, lo que podría estar relacionado con la falta de autonomía.

En el núcleo de la posición de Kant se encuentra la noción de la posibilidad de una comunicación justa y de una razón comprensiva que se fundamenta en principios universales que trascienden la percepción sensorial.

La autonomía sería una autonomía solidaria, en la medida que el valor del individuo derivado de su autonomía, la cual le da especial dignidad, y de la cooperación entre ellos, que conlleva la preocupación por el otro a nivel empático, como un elemento esencial a la necesidad de individuarse a través del proceso de socialización. (Kant, s,f)

Por lo tanto, es importante mencionar que la autonomía tiene una gran relación con el respeto, solidaridad, dignidad y cooperación, por eso podemos decir que, desde las ideas anteriores, damos explicaciones que ayudan a entender cómo se produce una construcción cognitiva, social y moral en la vida cotidiana de las personas. Basándonos en la concepción teórica, anteriormente expuestas, podemos hallar que algunas de estas explicaciones en el principio de que estas construcciones ocurren en la interacción del sujeto con el mundo y, más específicamente, en el proceso de cooperación.

Para Piaget «toda moralidad consiste en un sistema de reglas y la esencia de toda moralidad debe ser hallada en el respeto que el individuo adquiere por estas reglas (1932)». Siguiendo esta idea, comprendemos que para él hay una fuerte vinculación entre la moralidad humana y las reglas. Al estudiar cómo niños y niñas se relacionan y comprenden las reglas, Piaget constató la existencia de un posible camino psicogenético en el desarrollo de la moralidad infantil que iniciaría con la anomía, pasaría por la heteronomía, para llegar a la autonomía.

De acuerdo con Dattari anteriormente menciona que los términos "a-nomía," "hetero-nomía," y "auto-nomía" se pueden entender mejor a través de su origen etimológico. El sufijo "-nomía" proviene del griego "nomos," que significa "regla." Entonces, cuando se agrega el prefijo "a-" a "nomía," se forma "a-nomía," que se refiere a la ausencia de reglas, como en el caso de los recién nacidos que no conocen las

reglas de la sociedad.

El prefijo "hetero-" significa "varios" o "diferentes." Por lo tanto, "hetero-nomía" se refiere a un estado en el que las criaturas reconocen la existencia de reglas, pero estas reglas provienen de fuentes externas, como adultos o Dios, y no se originan en ellas mismas. En contraste, "auto-nomía" significa que el sujeto es consciente de la existencia de reglas para la convivencia en sociedad, pero estas reglas tienen su origen en el individuo mismo, como sugiere el prefijo "auto."

La autonomía moral presupone una capacidad racional del sujeto que le permite comprender las contradicciones de su propio pensamiento, y también comparar sus ideas y valores con los de otras personas, estableciendo criterios de justicia e igualdad, que muchas veces le llevarán a oponerse a la autoridad y a las tradiciones de la sociedad para decidir entre lo que considera correcto y lo que considera equivocado.

En cuanto a la heteronomía, es característica de otro tipo de sujeto, alguien que actúa y piensa siempre de acuerdo con las ideas de otras personas. 'Piaget inició sus trabajos proponiendo que toda moral consiste en un sistema de reglas y la esencia de cualquier moralidad hay que buscarla en el respeto que el hombre adquiere hacia estas reglas'' (Piaget, 1974).

Piaget propone dos etapas, la primera etapa termina en la infancia del niño, en esta el niño no sabe el significado de esas reglas, no las profundiza, si no que el adulto le da significado, los niños ven las reglas como impuestas por figuras de autoridad, como padres o maestros y en la segunda etapa comienza al final de la infancia y se extiende en la adolescencia. En esta etapa, los niños comienzan a desarrollar una comprensión más profunda de las reglas y de su razón de ser, este también mencionaba la justicia retributiva y la distributiva, la retributiva implica que las consecuencias de las acciones de una persona deben ser proporcionales a la gravedad de su falta o a la magnitud de su mérito. Por ejemplo, si alguien ha cometido una falta grave, se espera que reciba una sanción apropiada en relación con esa falta y la justicia distributiva se basa en la noción de igualdad o equidad en la distribución de recursos, oportunidades o recompensas en una sociedad. En este caso, se considera que las personas deben recibir lo que es justo y equitativo, teniendo en cuenta sus necesidades, esfuerzos y contribuciones. Se trata de distribuir los recursos de manera justa

para que nadie se beneficie de manera injusta a expensas de otros.

También tuvo en cuenta cuatro estadios sucesivos en los niños con relación a su juicio moral y autonomía, son estadio motor e individual, donde el juego es más egocéntrico, más individual, estadio egocéntrico, donde piensan más en ellos que en los otros, estadio de cooperación naciente, donde intentan dominar a sus compañeros en los juegos y establecer reglas colectivas, y por último el estadio de codificación de reglas, se da a la edad de 11-12 años, aprende a jugar con sus compañeros, entiende las reglas y su importancia en la sociedad.

Es importante mencionar la conciencia de las reglas, se puede expresar bajo tres estadios, en esta etapa, las reglas todavía no se consideran colectivas. Pueden ser reglas puramente motrices, relacionadas con la acción física, o pueden seguirse de manera inconsciente. En este punto, los niños pueden no ser conscientes de la existencia de reglas o simplemente no considerarlas como algo importante en su juego o actividades, en el segundo estadio los niños comienzan a ver las reglas como sagradas e intocables. Consideran que estas reglas provienen de figuras de autoridad, como adultos, y las perciben como inmutables y eternas y en el tercero la conciencia de la regla evoluciona hacia una comprensión más madura.

Los niños comienzan a ver las reglas como el resultado de un consentimiento mutuo. El juicio moral es un proceso que permite reflexionar sobre los propios valores y ordenarlos en una jerarquía lógica, especialmente cuando se enfrenta un dilema moral. (Higgins, Kohlberg y Power, 1989).

Así como Piaget, Kohlberg también propuso una teoría de desarrollo moral en los niños, su primer nivel es preconvencional, es desde los 4-10 años, donde el niño, los niños aún no han desarrollado una comprensión plenamente madura de las normas y reglas morales, este se divide en dos estadios, el primer es orientación al castigo y la obediencia, en este el juicio moral se basa en evitar el castigo y obedecer las reglas impuestas por figuras de autoridad, y orientación al intercambio de favores, es donde los niños el juicio moral se basa en el intercambio de favores y en la reciprocidad. Los niños comienzan a entender que siguiendo las reglas pueden obtener recompensas o beneficios. La Etapa 1 de la orientación de obediencia por castigo, según la teoría de Lawrence Kohlberg, es parte del nivel I del desarrollo moral, denominado "Preconvencional." En esta etapa, que generalmente se encuentra en niños de 4 a 7 años, los niños basan su

juicio moral en evitar el castigo y obedecer las reglas impuestas por figuras de autoridad, como padres o maestros.

En la Etapa 2, denominada "Orientación instrumental relativista," es la segunda fase del desarrollo moral según la teoría de Lawrence Kohlberg. En esta etapa, típicamente encontrada en niños de alrededor de 7 a 10 años, los niños basan su juicio moral en sus propias necesidades, a veces considerando las necesidades de los demás de manera instrumental.

El nivel II del desarrollo moral, conocido como "Convencional," según la teoría de Lawrence Kohlberg, es una etapa que generalmente se encuentra en niños de 10 a 13 años. En esta etapa, los niños empiezan a internalizar y valorar las expectativas y normas de la familia, el grupo y la sociedad en general.

La Etapa 3 del desarrollo moral, conocida como la "Orientación de Concordancia Interpersonal" o "Niño (a) Bueno," es una fase en la teoría de Lawrence Kohlberg en la que los niños, generalmente entre los 10 y 13 años, basan su juicio moral en la conformidad con las expectativas sociales y en agradar a los demás.

La Etapa 4 del desarrollo moral, conocida como la "Orientación de Ley y Orden," es una fase en la teoría de Lawrence Kohlberg en la que los niños, generalmente entre los 10 y 13 años, basan su juicio moral en el respeto por la autoridad, las reglas fijas y el mantenimiento del orden social.

El nivel III del desarrollo moral, o "Posconvencional o de principios," se caracteriza por el enfoque en principios y valores morales universales que van más allá de las normas y expectativas sociales. En los dos últimos estadios, las personas basan sus decisiones morales en principios éticos, como la justicia y los derechos individuales, y están dispuestas a cuestionar y, en algunos casos, desafiar las normas sociales si estas son injustas.

La Etapa 5 y 6 del desarrollo moral, llamadas La orientación legal o de contrato social y "Orientación de Principios Éticos Universales," representa el nivel más alto de desarrollo moral en la teoría de Lawrence Kohlberg. En esta etapa, las personas, que pueden ser adolescentes o adultos, basan su juicio moral en principios éticos universales y abstractos, en lugar de reglas morales concretas.

Planteamiento del problema

La autonomía infantil es un tema crucial en el ámbito educativo, ya que permite que los niños y niñas puedan desarrollar habilidades y capacidades para tomar decisiones y actuar de manera independiente en su entorno. Sin embargo, existe una preocupación por la forma en que las interacciones pedagógicas pueden afectar la libertad de los niños y limitar su capacidad para explorar y experimentar. Varios autores han abordado este tema y es importante profundizar en sus posturas para comprender cómo se puede fomentar la autonomía infantil sin restringir su libertad.

A nivel global y local el tema de la autonomía infantil ha venido cobrando relevancia en los últimos años y esta preocupación se ha materializado en leyes y lineamientos que ayudan a construir interacciones entre adultos y niños, es decir que, fomenten al desarrollo de la autonomía. A nivel global sobresalen los esfuerzos que se plasman en la Convención de los Derechos de los Niños, que abogan por los intereses en la infancia. La autonomía como principio, a su vez, “se fundamenta en el reconocimiento del valor de la libertad que tienen las personas, y como consecuencia de este reconocimiento, de la capacidad que tiene cada ser humano para autodeterminarse”. (Mazo Álvarez, 2012, p. 4)

La relación entre autonomía y libertad se va haciendo evidente y por lo tanto cabría la pregunta por la relación o el lugar que tiene el otro social en el despliegue o no de esa autonomía. Dado que ella se puede potenciar o restringir a partir de las interacciones y las oportunidades que brinda ese ambiente natural y social a los individuos. Desde este punto de vista, se creía que la autonomía infantil es el resultado de la interacción social y el aprendizaje de las habilidades necesarias para controlar y regular la propia conducta.

En la teoría de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), este sugiere que los niños pueden alcanzar niveles más altos de autonomía a medida que avanzan en su desarrollo cognitivo y social, con la ayuda de adultos y pares más competentes”. (Lev S. Vygotsky, 1978, p. 11)

Es decir, el niño se va haciendo más autónomo, más capaz, más independiente del adulto, pero a su vez necesita de su adecuada mediación, de un andamiaje que le permita desplegar ese desarrollo y

avanzar hacia la zona de desarrollo próximo, por lo que esas interacciones estarán relacionadas con el andamiaje, la participación guiada y la interacción social.

Por otra parte, se resalta que el significado de la autonomía depende del grado de libertad e interacciones sociales que les permiten a los niños vivencias y experiencias donde puedan expresarse y desplegar su desarrollo. Lo anterior necesita condiciones culturales, sociales, psicológicas y pedagógicas que permitan interacciones acordes a las necesidades y las capacidades de los niños. En lo educativo se requiere un cambio cultural y de una nueva mirada sobre las infancias en donde se reconozcan las capacidades y libertades para desarrollar esa autonomía, algo que estas posturas han cuestionado a la educación tradicional en donde el niño se oprimía, donde el adulto reprimía.

En la investigación Constructos teóricos a nivel internacional, nacional y local sobre la propuesta pedagógica Summerhill o “Escuela para la libertad” en relación con lo anterior se plantea que la Escuela para la Libertad

Es un cuestionamiento de la institución escolar en varios sentidos, se entendió como sede de la autoridad legítima, ya que dicha autoridad era identificada únicamente con la represión de los sujetos que la padecían. Como fuente de transmisión de conocimientos, pues éstos coartaban la libertad, impidiendo la realización de cada individuo a partir de su propia naturaleza. (Restrepo, Henao, Ramírez y Holguín, 2020, p. 10)

Por lo tanto, es importante hablar del rol del docente en el aula de clases, porque de acuerdo a esas interacciones pedagógicas los estudiantes pueden desarrollar habilidades y capacidades que son importantes para su vida adulta y su bienestar general, este tiene un papel fundamental ya que es constructor permanente de situaciones y ambientes que dan vida a las experiencias que los niños y las niñas viven; y las reconstruye, enriquece y reorganiza para generar nuevas acciones que les posibilitan nuevos aprendizajes.

Se concluye que la autonomía es un valor y un aspecto que se resalta como meta de aprendizaje, como fin último la educación como la postula Constance Kami en términos de lograr la autonomía moral e intelectual.

La teoría de Piaget sobre cómo los niños aprenden los valores morales es fundamentalmente

diferente de otras teorías tradicionales y del sentido común. Desde el punto de vista tradicional, se cree que el niño adquiere valores morales internalizándolos del ambiente. De acuerdo con Piaget, los niños no adquieren sus valores, internalizándolos o absorbiéndolos del ambiente, sino construyéndolos desde adentro a través de la interacción con el ambiente. Por ejemplo, a ningún niño se le enseña que es peor mentir a un adulto que a otro niño; pero los niños construyen esta creencia a partir de lo que se les ha enseñado.

Los adultos tienden a asumir, con base en el sentido común, que se hicieron “buenos adultos porque de niños, fueron castigados cuando anduvieron por mal camino”. Pero hay una diferencia entre el “buen” comportamiento y el juicio autónomo. El comportamiento es observable, pero el juicio no. Por ejemplo, podemos decidir decir la verdad por miedo de ser descubiertos, o por estar convencidos de que la confianza mutua es la única forma en que queremos relacionarnos con los demás. El primero es un ejemplo de moralidad heterónoma. El segundo puede parecer lo mismo superficialmente, pero es un ejemplo de moral autónoma. (Constance Kamii ,s, f p. 6)

En este sentido, el Colegio La Compañía de María La Enseñanza en su PEI tiene en su horizonte el desarrollo de la autonomía cuando expresa que el estudiante, gracias al dentro y fuera del aula, a la relación y al acompañamiento de sus educadores, va adquiriendo autonomía y conciencia de su aprendizaje en su desarrollo personal. Es capaz de recibir estímulos, hacerse preguntas, buscar respuestas, generar conocimiento, aceptar compromisos y tomar decisiones, por ejemplo, las estudiantes del La Compañía de María La Enseñanza, tienen en cuenta que días tienen extra-horarios, cual es el único día que salen temprano y el por qué, cual es el día que se puede traer juguete. Aparte de eso, les gusta que les enseñen mas no que les realicen toda la acción, por ejemplo; amarrarse los zapatos, comer solas.

Cada estudiante en su crecimiento personal construye un proyecto que se va haciendo realidad gradualmente, pero que no puede avanzar sin el diálogo, el acompañamiento respetuoso y estimulante que, unido a los momentos de silencio e introspección personal, le ayuden a adquirir la autonomía, la libertad y la autoestima necesarias para discernir y tener un buen juicio en las decisiones vitales y así poder desarrollar con seguridad sus competencias y habilidades. (PEI, 2020)

En esa línea, es importante destacar que, el fomento de la autonomía en los niños y niñas debe ser

equilibrado con la supervisión y guía adecuada de los docentes y adultos, los niños necesitan límites y orientación para asegurar su seguridad y bienestar, a menudo, los niños y niñas pueden cometer errores o tomar decisiones equivocadas, pero en lugar de criticarlos es importante ofrecer retroalimentación constructiva, orientación y ejemplo para ayudarlos a aprender de sus errores y tomar mejores decisiones en el futuro.

En La Compañía de María La Enseñanza en su Modelo Pedagógico llamado “Signa”, es un sistema de aprendizaje personalizado que impulsa los procesos de socialización y personalización, reconoce la originalidad, la libertad, la autonomía y la responsabilidad de cada estudiante para desarrollar al máximo sus potencialidades.

El modelo educativo personalizador del colegio la Compañía de María La Enseñanza se caracteriza por ser: Singularizado y convivencial: la despersonalización que caracteriza a la sociedad actual puede ser contrarrestada en el aula a partir de la acogida de cada estudiante, como persona única e irreplicable, lo que favorece que pueda actuar por sí mismo, reforzar su identidad y fortalecer su autonomía. (PEI, 2020, p. 19)

La autonomía infantil en el ámbito educativo es un tema de gran importancia, ya que permite que los niños y niñas desarrollen habilidades para tomar decisiones y actuar de manera independiente en su entorno. Sin embargo, existe una preocupación por cómo las interacciones pedagógicas pueden afectar la libertad de los niños. A nivel global y local, se han promovido leyes y lineamientos que fomentan la autonomía infantil, respaldados por la Convención sobre los Derechos del Niño.

La autonomía se basa en el reconocimiento de la libertad de las personas y su capacidad para autodeterminarse. La relación entre autonomía y libertad es fundamental y está influenciada por las interacciones sociales y el entorno natural. La teoría de la Zona de Desarrollo Próximo sugiere que los niños pueden desarrollar autonomía a medida que avanzan en su desarrollo cognitivo y social con la ayuda de adultos y pares competentes.

Es esencial crear condiciones culturales, sociales, psicológicas y pedagógicas que permitan interacciones acordes a las necesidades y capacidades de los niños. Esto implica un cambio cultural en la

educación, reconociendo las capacidades y libertades de los niños y cuestionando la educación tradicional.

El rol del docente es crucial en este proceso, ya que debe actuar como guía y facilitador en lugar de imponer autoridad. El objetivo es que los niños aprendan a aprender y desarrollen autonomía moral e intelectual. El colegio La Compañía de María La Enseñanza promueve un modelo pedagógico personalizado que reconoce la originalidad, libertad y autonomía de cada estudiante. (PEI, 2020)

La autonomía infantil en la educación es esencial y debe equilibrarse con la supervisión y guía adecuadas. El desafío radica en promover la autonomía sin restringir la libertad de los niños, fomentando interacciones pedagógicas enriquecedoras y respetuosas.

De acuerdo con lo anterior expuesto, la pregunta orientadora a la presente investigación es ¿Cuál es la relación entre las interacciones pedagógicas y la construcción de la autonomía en el grado transición?

Pregunta Orientadora

¿Cuál es la relación entre las interacciones pedagógicas y la construcción de la autonomía en el grado transición?

Justificación

Se analizan diversas teorías y enfoques pedagógicos para fomentar la autonomía en niños, así como los diferentes roles de los educadores en este proceso, desde la observación hasta la orientación, utilizando las Bases Curriculares para la Educación Inicial y Preescolar (2014) en las acciones de “cuidar, acompañar y provocar”.

También se explorará cómo las interacciones pedagógicas pueden ser utilizadas para fomentar la autonomía en los niños, y se discutirán estrategias pedagógicas efectivas que los educadores pueden utilizar para mejorar el desarrollo de la autonomía en los niños. Este trabajo de grado busca contribuir al conocimiento sobre el desarrollo de la autonomía en los niños y la importancia de las interacciones pedagógicas en este proceso.

Se espera que los resultados de esta investigación sean de utilidad para educadores, padres y otros profesionales que trabajan con niños en el ámbito educativo.

Objetivos

Objetivo General

Interpretar la relación entre las interacciones pedagógicas y la construcción de la autonomía en el grado transición.

Objetivos Específicos

Examinar las interacciones pedagógicas cuidar, acompañar y provocar en relación con la construcción de la autonomía de las niñas en el grado transición.

Describir en las narrativas de las niñas la capacidad para la toma de decisiones y su relación con la construcción de la autonomía.

Identificar los aportes de las interacciones pedagógicas para la construcción de la autonomía en las niñas del grado transición.

Marco referencial

El marco referencial aborda dos categorías: autonomía infantil e interacciones pedagógicas que son centrales para la presente investigación, que tiene por objetivo ‘‘Interpretar la relación entre las interacciones pedagógicas y la construcción de la autonomía en el grado transición’’. Por lo tanto, será importante ir desglosando poco a poco las categorías y subcategorías que teóricamente fortalecen y le dan sentido a la presente investigación.

A continuación, en la siguiente gráfica se esbozan las categorías centrales y las subcategorías de la presente investigación.

Tabla 1
Categorías centrales y subcategorías



Fuente: Elaboración propia

Estas, al ser analizadas individualmente, ofrecen una visión completa y amplia de la autonomía infantil y las interacciones pedagógicas.

Autonomía en la Educación Infantil.

Este capítulo está enfocado en indagar, describir y reconocer aspectos importantes en la evolución del concepto de infancia y su relación con la autonomía infantil. Por lo tanto, se va desglosando asuntos importantes que teóricamente fortalecen y le dan sentido a esta investigación.

Dentro del campo de la autonomía en la educación infantil, emergen subcategorías que facilitan una comprensión más profunda del concepto de infancia y autonomía a través del análisis de su evolución a lo largo del tiempo y la perspectiva de diversos autores.

Por lo tanto, como se ha mencionado la categoría central es la autonomía en la educación infantil y de esta surge dos subcategorías.

La exploración de la evolución del concepto de infancia es de suma relevancia, ya que arroja luz sobre el proceso histórico y sociocultural que ha llevado a la consideración de la autonomía infantil como un aspecto crucial en la educación. Esta evolución nos permite comprender cuánto tiempo y esfuerzo se necesitaron para reconocer plenamente la importancia de otorgar a los niños su propia autonomía en el ámbito educativo.

La inclusión de una definición sólida de autonomía en la educación infantil se presenta como un aspecto esencial, dado que numerosos autores destacados han contribuido a enriquecer este concepto a lo largo del tiempo. Asimismo, al explorar los diferentes tipos de autonomía, podremos discernir y reconocer con mayor claridad las manifestaciones de autonomía en nuestros alumnos, lo que resulta crucial para su desarrollo educativo.

A continuación, se le da paso a cada una de las subcategorías.

Evolución del concepto de infancia y su relación con la autonomía

A lo largo de la historia, el concepto de infancia ha experimentado una evolución profunda y continua. Esta evolución se ha visto influida por una serie de factores interconectados, que incluyen la cultura, la sociedad, las leyes y, por supuesto, el transcurso del tiempo, así como las reflexiones y discusiones que han surgido a partir de estos elementos.

En épocas pasadas, la infancia solía ser vista de manera muy diferente a como la concebimos en la actualidad. Los niños eran considerados, en muchos casos, como pequeños adultos en formación, y se les asignaban responsabilidades y roles que hoy en día nos parecerían inapropiados. La educación y el cuidado de los niños estaban influenciados en gran medida por las costumbres y las normas sociales del momento. Es importante mencionar como era esa concepción de niño y niña en la antigüedad, se procede con brevedad a explicar algunos sucesos que pasaron en la edad antigua.

En la cultura de Egipto, Mesopotamia y Persia se tenía una gran importancia religiosa en la realización de los ritos sepulcrales. No obstante, las madres egipcias consideraban un honor que sus hijos fueran devorados por el cocodrilo, animal deificado como el dios del mal, este es el motivo por el cual se conservan algunos cocodrilos en momias en algunos museos egipcios, también se presentó la circuncion, en algunas aldeas egipcias, las madres solían vestir a sus hijos de niñas y educarlos como si lo fueran para protegerlos del mal de ojo. En Mesopotamia las niñas eran consideradas adultas a los doce años, en esta edad solían casarse, las niñas seguían bajo la tutela masculina. En la primera literatura escrita también se menciona que aparecen con frecuencia relatos cuyos protagonistas son los niños abandonados en los bosques, se les llamaba expósitos. Los finicios y sus herederos que practicaban sacrificios, sobre todo en niños y el infanticidio, se consideraba como un acto, quizás heroico y religiosos. (Delgado, 1998, p. 18, 20, 22).

De acuerdo con lo mencionado previamente, en el pasado, los niños eran considerados insignificantes. No se les valoraba, ni se reconocía la diferencia de género, a veces tratando de ocultar el género masculino bajo el femenino para protegerlos de peligros. Esto llevaba a situaciones de maltrato y falta de atención a las necesidades infantiles.

En la época del triste niño espartano se menciona que los niños le pertenecían al gobierno, al Estado, no a sus propios padres. Ellos pensaron que la educación era un tema tan trascendental que eran incapaces de manejar, y se realizaba una práctica cruel, donde se lavaba al niño recién nacido con

vino para saber si sobrevivía, sino el niño sería arrojado a las llamas Apoyetas, no se les atendían llantos, ni se ponían fajas. Si sobrevivían, les esperaba una vida triste. Viviendo con poca comida, en pequeñas camas de cañas, robando y combatiendo. (Delgado, 1998)

Con respecto a lo anterior, es importante destacar cómo se concebía la infancia en tiempos antiguos. A través de una investigación profunda de este escrito histórico, se revela que la evolución de la educación infantil es un fenómeno relativamente reciente en la historia de la humanidad. En el pasado, la infancia solía ser considerada de manera diferente, y esta evolución en nuestra percepción y cuidado de los niños ha sido un proceso gradual.

A continuación, se presentará un breve resumen de cómo evolucionó el concepto de infancia después de la era antigua.

De acuerdo con lo anterior, según en el documento *Concepciones de la infancia*, nos indica que en los años, 354 - 430 hasta el siglo IV se concibe al niño como dependiente e indefenso (“los niños son un estorbo”, “los niños son un yugo”). Durante el siglo XV en la concepción de infancia se observa cómo “los niños son malos de nacimiento”. Luego, en el siglo XV, el niño se concibe como algo indefenso y es por ello por lo que se debe tener al cuidado de alguien y se define el niño “como propiedad”. Para el siglo XVI ya la concepción de niño es de un ser humano pero inacabado: “el niño como adulto pequeño”. En los siglos XVI y XVII se le reconoce con una condición innata de bondad e inocencia y se le reconoce infante “como un ángel”, el niño como “bondad innata”. Y en el siglo XVIII se le da la categoría de infante, pero con la condición de que aún le falta para ser alguien; es el infante “como ser primitivo”. A partir del siglo XX hasta la fecha, gracias a todos los movimientos a favor de la infancia y las investigaciones realizadas, se reconoce una nueva categoría: “el niño como sujeto social de derecho”. La “reinención” moderna de la infancia se inicia desde el siglo XVIII en las sociedades democráticas y muy especialmente a través de Rousseau, quien advertía las características especiales de la infancia. Son muy numerosos los autores que a partir de este siglo comprendieron que la infancia tiene formas particulares de ver, de entender y de sentir y que por ello debían existir formas específicas de educación y de instrucción. Leonor Jaramillo (Santos 2002)

A medida que la sociedad ha avanzado y se ha desarrollado una comprensión más profunda de las necesidades y características específicas de los niños, el concepto de infancia ha evolucionado hacia una visión más centrada en la protección, el cuidado y el desarrollo de los niños como individuos únicos con derechos propios.

Esta transformación ha sido impulsada por cambios legales, como la promulgación de leyes de protección infantil, y por avances en la psicología y la pedagogía que han arrojado luz sobre la importancia de la estimulación temprana, la socialización adecuada y el respeto por la autonomía infantil.

Como se ha mencionado anteriormente en la presente investigación en el marco legal, la Convención Internacional de los Derechos del Niño, aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1989, se caracteriza a los infantes como un sujeto de derecho, reconociendo en la infancia el estatus de persona y de ciudadano, y expresa:

Hay que comenzar a forjar en los niños desde los primeros momentos que llegan al mundo su autonomía, enseñarlo a valerse por sí solos, con supervisión del adulto cuando sea necesario, solo así lograremos tener en el futuro grandes emprendedores, trabajadores, que piensen, y sean capaces de enfrentarse y buscar soluciones rápidas, y oportunas a cada situación que pueda surgir. (Convención Internacional de los Derechos del Niño, 1989, p.3)

Luego de esto, una de las tendencias en Educación Infantil en el mundo moderno es el logro de la formación integral del niño, tal y como lo planteó en 1996 a la UNESCO la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI, que hizo explícitas cuatro dimensiones de aprendizaje humano: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a vivir juntos.

Es importante mencionar que el concepto de infancia en la RAE (Real Academia Española) se define como: la RAE define por infancia “1. Período de la vida humana desde el nacimiento hasta la pubertad. 2. Conjunto de los niños. 3. Primer estado de una cosa después de su nacimiento o fundación” (RAE, 2021).

En conclusión, a lo largo de la historia, los niños y niñas han experimentado un extenso proceso de evolución en el cual gradualmente se les ha reconocido como sujetos individuales y seres sociales capaces

de desarrollar su propia autonomía y personalidad. En épocas pasadas, la infancia solía carecer de autonomía, ya que los niños eran considerados en gran medida como sombras de otros, ya sea el Estado o sus propios padres. No tenían aspiraciones propias ni capacidad para tomar decisiones por sí mismos. Trágicamente, muchos no sobrevivían más allá de los cinco años y ni siquiera tenían la oportunidad de decidir si deseaban vivir, ya que eran víctimas de una crueldad indiferente.

Sin embargo, a medida que diversas entidades comenzaron a reconocer los derechos de los niños y niñas, el concepto de la infancia fue objeto de investigación y se les otorgaron derechos fundamentales. Esto permitió que los niños y niñas empezaran a ser vistos como individuos con capacidad para ejercer su propia autonomía y comenzar a tomar decisiones que afectaban sus vidas.

En conclusión, la evolución del concepto de infancia y su relación con la autonomía es evidente, porque refleja un cambio fundamental en la comprensión de la naturaleza humana. A medida que la sociedad ha avanzado, hemos reconocido que los niños y niñas no son simplemente "pequeños adultos", sino seres en desarrollo con necesidades específicas y el potencial de contribuir de manera significativa a la sociedad. Al permitirles ejercer su autonomía de manera apropiada para su edad, fomentamos su crecimiento personal y, al mismo tiempo, construimos una sociedad más consciente de la importancia de nutrir y proteger a la próxima generación. Esta evolución en la percepción de la infancia es un testimonio del progreso humano en la búsqueda de una convivencia más justa y equitativa.

Definición y Tipos de Autonomía Infantil.

Es importante dividir el concepto en autonomía y la infancia para comprender sus significados individuales. Esto permite explorar diversas definiciones aportadas por varios investigadores y autores que se centran en cada tema por separado.

Por lo tanto, se busca desglosar el término autonomía respecto a la voluntad, a continuación, se define el concepto de autonomía según la RAE (Real Academia Española), no necesariamente enfocado en la infancia, para conocer la profundidad de este. "Capacidad de los sujetos de derecho para establecer reglas de conducta para sí mismos y en sus relaciones con los demás dentro de los límites que la ley señala". (RAE, 2022).

También, desde el punto de vista psíquico; la persona se transforma en autónoma cuando se desprende del vínculo familiar para asumir otras responsabilidades que le permiten establecerse como individuo. Así también, visto desde el mundo laboral y económico la adquisición de la independencia y autonomía resulta fundamental porque se requiere de habilidades y capacidad crítica, creativa y productiva para el desarrollo y crecimiento de una identidad individual y social.

Así pues, según la Real Academia Española (RAE), la autonomía implica que un individuo desarrolla su propia personalidad, actitudes y habilidades, y es capaz de aplicarlas tanto en su vida personal como en sus interacciones con los demás, no dejando de lado que es un derecho de cada individuo, poder ser personas autónomas.

El significado según la RAE (Real Academia Española) se mencionó en la evolución del concepto de infancia, por lo tanto, se menciona también otra entidad la cual también da definiciones del concepto de infancia.

La RAE define por infancia “1. Período de la vida humana desde el nacimiento hasta la pubertad. Conjunto de los niños. 3. Primer estado de una cosa después de su nacimiento o fundación” (RAE, 2021).

Según la definición de UNICEF la infancia representa un período en el que la presencia y el compromiso de los adultos son esenciales. Durante esta etapa crucial, se requiere una presencia afectuosa, psicológica y social de los adultos para garantizar que los niños crezcan en un entorno lleno de amor y seguridad. Es en la infancia donde se establecen los cimientos de quienes serán en la adultez, y cada gesto de valor y amor que reciben les brinda las bases para florecer en el futuro.

La infancia es la época en la que los niños y niñas tienen que estar en la escuela y en los lugares de recreo, crecer fuertes y seguros de sí mismos y recibir el amor y el estímulo de sus familias y de una comunidad amplia de adultos. Es una época valiosa en la que los niños y las niñas deben vivir sin miedo, seguros frente a la violencia, protegidos contra los malos tratos y la explotación. Como tal, la infancia significa mucho más que el tiempo que transcurre entre el nacimiento y la edad adulta. Se refiere al estado y la condición de la vida de un niño, a la calidad de esos años (UNICEF, 2021). Con una comprensión más detallada de los conceptos individuales, se puede dar forma a la idea

de lo que implica la autonomía infantil en su totalidad.

De acuerdo con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.

La autonomía infantil es la capacidad que desarrollan niñas y niños para tomar sus propias decisiones, aprender a ser independientes en la cotidianidad y visibilizar sus intereses y gustos. Las acciones de la familia o cuidador para promover actividades que conlleven a que niñas y niños resuelvan inquietudes, elijan un alimento, un juego, un programa, entre otros, son esenciales para favorecer su desarrollo. (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, 2020)"

La investigación publicada en el 2019 y titulada Estrategias lúdicas para fortalecer hábitos de autonomía en Preescolar del Colegio Mayor San Bartolomé, la cual es una tesis de pregrado que contiene elementos investigativos para el favorecimiento de la autonomía, resalta lo siguiente:

La autonomía infantil es un proceso que se da de acuerdo al desarrollo evolutivo de cada persona, al contexto y estimulación que brinde la familia. En la edad de 0 a 5 años, los niños van adquiriendo independencia cuando sostienen su cabeza, se sientan solos, realizan desplazamientos de diferentes maneras, comen sin ayuda del adulto, se visten, expresan la necesidad de ir al baño, se dan cuenta de los peligros de su entorno, se limpian sus manos, cara y cuando van al baño, abrochan botones o suben cremalleras, se amarran zapatos, llevan su plato a la cocina, asean sus dientes, se suenan su nariz, se bañan, se peinan, entre muchas otras cosas. En casa también adquieren responsabilidades sencillas, algunas como la organización de sus juguetes, seleccionar su vestuario, llevar la ropa sucia al lugar correspondiente y limpiar objetos sencillos. (Sachica, 2019, p. 3).

Así pues, podemos identificar que los niños no solo desarrollan autonomía en aspectos relacionados con su higiene, sino también en un nivel más interno. A medida que crecen, comienzan a tomar decisiones por sí mismos, forjan su propia personalidad, hacen elecciones independientes y expresan sus opiniones sobre asuntos que les interesan o les afectan.

La autonomía infantil se va adquiriendo cuando los niños atraviesan ese periodo donde se muestran casi imponentes, buscan valer sus propios intereses con más frecuencia y de una manera más certera y ya no se sienten cómodos cuando alguien les quiere ayudar en algo o cuando deciden por ellos. Así mismo, es

cuando empiezan a planear actividades, inventan juegos, organizan sus propias fiestas de cumpleaños o la bienvenida de alguien. Esta también se da cuando los adultos les brindan las oportunidades, los niños y las niñas desarrollan una sensación de iniciativa y se sienten seguros de su capacidad para dirigir a otras personas y tomar decisiones. Por lo tanto, es necesario comprender de manera profunda que tipos de autonomía se tienen en los niños, para reconocer cual se ve reflejada más en el niño y la niña, cual debería reforzar, poder identificar la diferencia de autonomía moral y autonomía heterónoma.

Algunos autores mencionan la autonomía moral, esta habla desde tus principios y valores, y luego está la autonomía intelectual que es la capacidad de tomar decisiones. Por esto, es necesario darle una mirada profunda a estos dos términos. De acuerdo con Piaget, los niños desarrollan la autonomía, tanto en el ámbito moral como en el intelectual, y que la finalidad de la educación debe ser el desarrollo de la autonomía. (Piaget, 1948, p. 4).

Nos menciona que la autonomía significa gobernarse a sí mismo, que es lo contrario a la heteronomía, que significa ser gobernado por lo demás. Esta evidencia de autonomía moral se evidencia un gran dilema realizada con dos niños, un niño de seis y otro de catorce años, se les pregunto que era peor, si mentirle a un niño o un adulto, el niño de seis años respondió que era peor mentirle a un adulto porque ellos saben cuándo estas mintiendo y el niño de catorce años respondió que prefería mentirle a un adulto, porque sabían que mentir está mal independientemente de si es atrapado o no.

En la moralidad heterónoma, por ejemplo, en el dilema mencionado anteriormente se soluciona de acuerdo con las reglas establecidas y la voluntad de personas con autoridad. En la moralidad autónoma, el bien o el mal, los niños y niñas lo deciden a través de la reciprocidad. Esta última aparece cuando los individuos quieren ser tratados como ellos tratan a los demás.

La moralidad autónoma, principio que quiere enseñar la Educación en cada persona, pero esta solo aparece cuando la mente de la persona considera necesario un ideal que independiente de cualquier presión externa.

Todos los niños nacen indefensos y heterónomos, y desde un punto de vista ideal, el niño se hace autónomo mientras crece. Idealmente, a medida que crece, el niño debe ser cada vez más autónomo y por

consiguiente menos heterónomo. En otras palabras, cuando es capaz de gobernarse a sí mismo, será menos gobernado por los demás. (Kamii, s.f).

La autonomía intelectual tiene que ver lo falso con lo verdadero, por ejemplo, cuando un niño se va dando cuenta de que Papa Noel tiene la misma letra que su papa, ya él va pensando que esa idea tiene una relación y va teniendo una confrontación, él va adquiriendo sus propios pensamientos.

En resumen, la autonomía moral es uno de los objetivos fundamentales en la educación, y su desarrollo se facilita en gran medida de las interacciones con las personas de su alrededor. A medida que el niño adquiere un mayor conocimiento sobre su entorno y crece, comienza a forjar su propio sentido moral. Este proceso implica la transición desde una autonomía heterónoma, influenciada por figuras de autoridad externas, hacia una autonomía moral más independiente y autodeterminada.

Interacciones Pedagógicas.

Este capítulo en cuestión tiene como objetivo examinar, describir e identificar, importantes aspectos de las interacciones pedagógicas dentro del contexto educativo. Para ello, se define el concepto de interacciones pedagógicas y se abordan asuntos teóricos relevantes que le dan sentido a la investigación.

De las interacciones pedagógicas salen otras subcategorías, que, analizadas de manera profunda e individual, podemos comprender lo amplio que son estos dos conceptos, además cada una de estas logra darles una mirada profunda a las interacciones pedagógicas.

Como se ha mencionado anteriormente la categoría central y macro de este capítulo es interacciones pedagógicas y de estas salen unas subcategorías, estas son:

Aproximación teórica a las interacciones pedagógicas: Es fundamental poseer un conocimiento teórico sólido acerca de lo que se ha escrito en torno a las interacciones pedagógicas y las diversas perspectivas que diferentes autores han desarrollado sobre este tema.

Es necesario conocer y aplicar el enfoque de "Cuidar, acompañar y provocar" en las interacciones pedagógicas en la educación inicial para brindar una educación de calidad, promover el desarrollo integral de los niños.

El rol del docente y sus interacciones en la construcción de la autonomía infantil: Es de suma

importancia comprender el papel que desempeñan los docentes y sus interacciones con los estudiantes en la construcción de la autonomía infantil.

A continuación, se le da paso a cada una de las subcategorías.

Aproximación Teórica a las Interacciones Pedagógicas

Las interacciones pedagógicas abarcan las relaciones que se presenta entre los diferentes actores que participan en el proceso educativo, tanto dentro como fuera del aula. Teniendo en cuenta esto, el foco principal de las interacciones pedagógicas se encuentra en las interacciones que ocurren dentro del aula entre los maestros y los alumnos, y también entre los mismos alumnos. Las interacciones son importantes para el proceso de aprendizaje-enseñanza, ya que estas permiten la construcción de conocimientos significativos y permite el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en cada uno de los alumnos.

Así mismo, en el proyecto de investigación titulado Interacciones en el aula desde prácticas pedagógicas efectivas en Chile. La investigación realizada tiene como fundamento analizar las interacciones pedagógicas en el aula generada a través de prácticas efectivas, identificando que:

La interacción en el aula corresponde a las representaciones y formas en las que diferentes elementos que componen el proceso de enseñanza y aprendizaje se relacionan y comunican entre sí (docente, estudiante y conocimiento) además del entorno socioeducativo en el que participan Interacciones en el aula desde prácticas pedagógicas efectivas. Flanders, (1977)

Es importante mencionar que las interacciones pedagógicas están influenciadas por diversos factores que se encuentran en el contexto social en el que se desenvuelve la escuela, como lo son las costumbre y tradiciones culturales de la comunidad, la metodología y la enseñanza, el ambiente físico y emocional del aula, la dinámica de la clase y la participación de los estudiantes.

Durante la primera infancia, las posibilidades que se generan en ese momento impactarán significativamente la vida de las niñas y los niños, lo que requiere que las personas que están a cargo de su crianza, educación y cuidado estén muy atentas para enriquecer sus interacciones y sus vivencias, de tal suerte que se oriente su “desarrollo hacia la organización y estructuración de capacidades cada vez más variadas y complejas” (Comisión Intersectorial de Primera Infancia,

2013, p. 108).

Como resultado, la metodología en las aulas de clase está relacionada intrínsecamente con las interacciones pedagógicas. Cuando un maestro adopta una perspectiva abierta que considera los diversos contextos en los que se encuentran los estudiantes y reconoce el potencial único de cada estudiante.

Por otra parte, en un ámbito didáctico, es necesario integrar la interacción en el diseño de la enseñanza, considerando su materialización en el aula y tomando decisiones sobre la misma (¿a quién se dirige? ¿quiénes interactúan? ¿con qué propósito? ¿qué criterios se siguen?, etc.). Así, y de acuerdo con Villalta, Martinic y Guzmán (2011), la interacción es permanente en el proceso de aprendizaje y se refiere a la dinámica donde los actores se relacionan a través de la comunicación, herramienta cognitiva y transformadora del pensamiento, toda vez que sea usada con fines de aprendizaje y desarrollo.

Es evidente que las interacciones pedagógicas en el aula están estrechamente relacionadas con el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto se debe a que los niños, de manera similar a cómo no distinguen entre el juego y el aprendizaje, tampoco separan las interacciones pedagógicas de su experiencia de aprendizaje, los niños y niñas aprenden constantemente a través de la comunicación y las interacciones con las personas que los rodean, incluidos sus docentes.

Según los lineamientos curriculares del Ministerio de Educación Nacional nos menciona que toda forma de comunicación que establece el niño se levanta sobre las anteriores, las transforma en cierta medida, pero de ninguna manera las suprime, a mayor edad del niño, con mayor flexibilidad utiliza todos los medios a su alcance. Entre más variadas y ricas son sus interacciones con aquellos que lo rodean y con las producciones de la cultura, más fácilmente transforma sus maneras de comunicarse, enriquece su lenguaje y expresividad e igualmente diversifica los medios para hacerlo mediante la apropiación de las nuevas posibilidades que le proporciona el contexto. (MEN, p. 20).

Los estudiantes cuando están en el instituto en su entorno educativo y tienen interacciones pedagógicas con sus docentes y compañeros, están no lo aprendiendo el contenido de la materia en sí, sino que también aprenden a comunicarse, a expresarse, a relacionarse. Cada vez que adquieren nuevo

conocimiento, lo incorporan a su forma de comunicarse. A medida que avanzan en su educación, pueden adaptar su comunicación de manera más flexible según la situación. Además, si tienen un entorno educativo enriquecido con interacciones significativas, su habilidad para comunicarse y aprender se vuelve más amplia y sofisticada.

La categoría de interacción pedagógica se enriquece mediante adaptaciones y ajustes en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Esta propuesta busca fortalecer aún más esta dinámica al incorporar en el siguiente trabajo.

En el utilizó una metodología cualitativa, propia del Análisis de la Conversación, donde a partir de una muestra de seis clases, se categorizaron unidades discursivas. A partir de estas unidades se clasificaron las intervenciones en iniciativas, reactivas (reactivas-turno y reactivas de paso) y de cierre. Con ellas, se logró formular una propuesta de intervenciones y diálogos que favorecieran el intercambio comunicativo en el aula. (Venegas, 2015, p. 81)

El análisis de las intervenciones deja en evidencia que estrategias discursivas de los profesores para incentivar la interacción, tales como las preguntas personas o grupales. En relación con los diálogos, los profesores que tuvieron menor interacción con sus estudiantes utilizaron con gran frecuencia los diálogos de intervención conductual, es decir, llamar la atención de su audiencia para lograr silencio, concentración y atención. Mientras que los maestros con mayor participación de sus estudiantes no requerían mediaciones conductuales, ya que los mismos alumnos se motivaban al producir aportes significativos al contenido. Y para concluir se puede afirmar que las unidades conversacionales logran ser un instrumento efectivo para describir las características propias de una interacción didáctica. Además de emplear evaluaciones positivas con el fin de motivar al estudiante a continuar participando.

Por lo tanto, los docentes reconocen que es necesario reforzar las interacciones que provocan emociones favorables y evitar las que generan emociones desfavorables.

Ser sujeto de derecho desde la primera infancia es afirmar que el carácter de ser social es inherente al ser humano desde los comienzos de su vida y que gracias a él y a las capacidades que poseen, los niños y las niñas participan en la vida de la sociedad y se desarrollan a partir de las relaciones con

los otros (MEN, 2013, p.100).

Es innegable que los seres humanos somos seres sociales y nuestro crecimiento se nutre principalmente a través de nuestras interacciones con otros. En este sentido, es fundamental reconocer que tanto el hogar como la escuela son dos espacios en los que pasamos una parte significativa de nuestras vidas. La escuela, en particular, puede ser un lugar donde estas interacciones sean más intencionadas, pero siempre deben estar basadas en valores esenciales como la confianza, el respeto, la honestidad y la amabilidad hacia los niños. Estos valores son fundamentales para garantizar un entorno en el que los niños puedan desarrollarse de manera integral y saludable.

Es esencial recordar que los docentes no deben asumir el rol de padres. Se debe respetar el espacio de los estudiantes y garantizar que todas las interacciones pedagógicas se produzcan en el contexto escolar. Los docentes son guías en el proceso educativo, pero no sustituyen la figura de los padres. Es fundamental mantener esta distinción y asegurarnos de que las interacciones pedagógicas se realicen en un ambiente escolar adecuado y respetuoso. Ciertamente, en el aula de clase no se establecen relaciones de amistad, sino de aprendizaje entre docentes y estudiantes. Los docentes se preocupan profundamente por el progreso de sus estudiantes, sin embargo, existen algunas limitaciones como profesionales en docencia.

En ese sentido, la educación inicial como proceso pedagógico intencionado, planeado y estructurado, propone oportunidades, situaciones y ambientes para promover el desarrollo de los niños y las niñas, de acuerdo con sus circunstancias, condiciones y posibilidades. Así mismo, considera que los niños y las niñas en cualquier momento de su desarrollo disponen de capacidades diversas y de un acervo de habilidades, construcciones y conocimientos con las que se relacionan y comprenden el mundo; es así como aprenden en la interacción consigo mismos, con los demás y con el medio que los rodea. Por eso las maestras asumen el compromiso de conocerlos desde quiénes son y qué capacidades poseen, han desarrollado y pueden desarrollar, para que las acciones pedagógicas tengan una intención (MEN, 2014, p.43).

Por último, las interacciones pedagógicas son una necesidad, sobre todo para aportarles una formación integral del estudiante en sus dimensiones personal, social y cognitiva, de tal manera que ese

aporte ayude al estudiante en adelante a asumir criterios claros para la vida, esa autoformación debe partir de la pertinencia y la asertividad aprendida en la institución educativa, donde el aprendizaje debe ser instrumento de vida que dé cuenta de la calidad de docentes y estudiantes de la presente investigación haciendo énfasis en el marco de las interacciones y la calidad de las mismas en los procesos educativos.

Las interacciones Pedagógicas en la Educación Inicial ‘Cuidar, Acompañar y provocar.

Las interacciones pedagógicas en la Educación Inicial, caracterizadas por el cuidado, el acompañamiento y la provocación hacia los estudiantes, son fundamentales para comprender la relación entre estos conceptos y la educación inicial. Cada una de estas tres dimensiones desempeña un papel crucial en nuestra práctica docente y merece una exploración más profunda de cada una para comprender su relevancia.

A continuación, se da una definición del Cuidar en la Educación infantil por el Documento No.25. Seguimiento al desarrollo integral de las niñas y los niños en la educación inicial, la diversidad de necesidades afectivas y de cuidado: las prácticas de cuidado en las que se atienden las necesidades específicas de alimentación, higiene, afecto, contención, acogimiento y seguridad son parte indisoluble de la educación inicial, en tanto se contemplan acciones en las que las maestras, maestros y agentes educativos promueven bienestar, estilos de vida saludables y garantizan condiciones de estabilidad y protección, lo que le permite a las niñas y los niños sentirse seguros, confiados y acogidos.(MEN, 2014)

Definitivamente, existe una estrecha relación entre el cuidado y la creación de un entorno donde los estudiantes se sientan seguros y confiados. Este ambiente de seguridad implica que los niños sepan que pueden confiar en sus docentes, que estarán protegidos y cuidados en todas las circunstancias, incluso cuando se enfrentan a pequeños accidentes o malestares físicos. Los docentes deben estar siempre dispuestos a brindar apoyo y asistencia, ya sea al consolar un dolor o al comunicarse con los padres si es necesario.

Además, el cuidado también implica ser un modelo de vida para los estudiantes, no solo en la

escuela, sino en todos los aspectos. Los docentes deben servir como ejemplos de valores, comportamiento y actitudes positivas. Esto contribuye a la formación integral de los estudiantes y les enseña no solo conocimientos académicos, sino también cómo ser buenas personas.

En cuanto a la alimentación, el cuidado va más allá de simplemente acompañar a los estudiantes durante sus comidas. También implica preocuparse por la calidad y cantidad de alimentos que consumen, fomentando hábitos alimenticios saludables. Los docentes pueden desempeñar un papel importante al promover una alimentación equilibrada y educar a los estudiantes sobre la importancia de una dieta adecuada.

El cuidado en la educación inicial abarca aspectos emocionales, físicos y sociales. Implica crear un entorno seguro y confiable, servir como modelos de vida y promover hábitos saludables, todo ello en beneficio del desarrollo integral de los estudiantes.

El concepto cuidar es bastante parecida a acompañar, pero no son iguales. Por lo tanto, a continuación, se menciona la definición de acompañar en la Educación inicial por el Documento No.25. Seguimiento al desarrollo integral de las niñas y los niños en la educación inicial. Acompañar no sólo significa “ver a distancia”, sino que implica saber participar en los diversos momentos de la jornada. La maestra, el maestro y los agentes educativos necesitan tomar decisiones inmediatas para mediar en los conflictos y desencuentros de las niñas y los niños, para ayudar a enriquecer sus propuestas, para brindar seguridad y protección, para mediar en las interacciones y apoyar a aquellos que demandan mayor atención. (Cárdenas, 2014, p, 27).

El acompañamiento va de la mano con la observación, en consecuencia, al orientarse por la intencionalidad y las necesidades de acompañamiento del grupo, la observación puede ser abierta y no tener un contenido delimitado o fijo, o por el contrario, ser específica y buscar, por ejemplo, comportamientos que evidencien aspectos puntuales del desarrollo de las niñas y de los niños.

Por ejemplo, en el acompañamiento, dentro de algunos juegos la maestra que observa de manera abierta puede ver muchos aspectos grupales y, a la vez, comportamientos y particularidades de cada niña y de cada niño. En muchas de estas observaciones, la maestra puede detectar necesidades, intereses y

dificultades, tanto individuales como colectivas, lo que da lugar a muchos interrogantes sobre el grupo, sobre cada una de ellas y ellos, y sobre las formas en que los ambientes y las experiencias pedagógicas se plantean.

El acompañamiento hace que conozcan en ocasiones, poder levantarlos, entablar conversaciones con ellos, mecerlos suavemente, entonar canciones o simplemente acompañarlos en silencio, sin intervenir. En otras situaciones, podremos darles un impulso, transmitirles tranquilidad con un gesto, una mirada o unas palabras de aliento para que sigan adelante o completen una tarea que han emprendido. Es fundamental comprender que los niños necesitan sentir la confianza que les brindan las manos, los brazos, las palabras, las expresiones faciales y las acciones de aquellos que los cuidan y atienden cuando no están con sus familias.

En el documento *Desarrollo infantil y competencias en la Primera Infancia*, nos indica que: Para garantizar el cumplimiento de estos principios fundamentales y acompañar a los niños en la aventura de su crecimiento, los padres, los cuidadores y los agentes educativos, se requiere un acompañamiento resultado de una detenida observación y seguimiento de cada niño o niña. Los agentes educativos pueden acompañarlos en el viaje y convertirse en una especie de baquianos que conocen la ruta, pero se las hace interesante y retadora. (Vélez, 2009, p. 122)

Se aconseja que las docentes mantengan un registro o un diario de campo de estos acompañamientos para poder realizar un seguimiento adecuado del proceso, especialmente en lo que respecta a las emociones y el comportamiento de los estudiantes. Esto permite llevar un registro detallado de las interacciones y observaciones clave, lo que puede ser útil para evaluar y comprender mejor el progreso y las necesidades individuales de cada estudiante. Además, facilita la identificación de patrones emocionales y conductuales a lo largo del tiempo, lo que puede ser valioso para adaptar la atención y el apoyo de manera efectiva. El registro o diario de campo es una herramienta valiosa para enriquecer la práctica docente y mejorar la comprensión de las necesidades y el desarrollo de los estudiantes.

A continuación, se define el concepto de provocar en la educación infantil, “provocar” se refiere a una estrategia pedagógica que busca estimular la curiosidad, el pensamiento crítico y la participación activa

de los niños en su proceso de aprendizaje. Provocar no significa causar molestia o conflicto, sino más bien crear situaciones, preguntas, desafíos o estímulos que inspiren a los niños a explorar, cuestionar, investigar y descubrir por sí mismos.

El concepto de provocar en las interacciones pedagógicas promueve la autonomía, la toma de decisiones y el desarrollo de habilidades de resolución de problemas. Por lo tanto, provocar es estimular al estudiante por medio de preguntas y desafíos.

Teniendo en cuenta lo anterior el concepto provocar implica que el docente genere situaciones o desafíos donde se despierte la curiosidad y el interés de los estudiantes, se resume en estimular hacia la exploración, aprender y descubrir de manera activa y autónoma. En la Educación Inicial, el cuidado, el acompañamiento y la provocación son dimensiones esenciales que guían la práctica docente. El cuidado garantiza el bienestar emocional y físico de los niños, el acompañamiento promueve el aprendizaje activo y la autonomía, mientras que la provocación estimula la curiosidad y el pensamiento crítico. Estas dimensiones, cuando se aplican de manera equilibrada, crean un ambiente propicio para el crecimiento integral de los niños en sus primeros años de vida. Los docentes desempeñan un papel vital al incorporar estas dimensiones en su enfoque pedagógico, brindando a los niños las mejores oportunidades para prosperar y desarrollarse de manera integral en la Educación Inicial.

Es una construcción que se realiza en el transcurso del proceso de formación y que se presenta en la crianza, (cuidado, socialización y acompañamiento como en cualquier escenario donde se produzca un acto educativo). Esto es a lo que podría llamarse interacción social, la cual se desarrolla en los salones de clase y a través de toda la práctica pedagógica que realiza el docente. Por lo tanto, toda interacción pedagógica hace relación no solo al proceso de comunicación en doble vía que se construye en el acto educativo sino también a las mediaciones, la voz, las palabras, las preguntas, así como los materiales que se utilizan en el proceso. (Arias, 2009)

En conjunto, estas tres dimensiones forman un enfoque completo y equilibrado para las interacciones pedagógicas en la Educación Inicial. Los docentes desempeñan un papel central al aplicar estas dimensiones en su práctica educativa. Al cuidar, acompañar y provocar, los docentes crean un

ambiente en el que los niños pueden prosperar y desarrollarse de manera integral. Esta comprensión de las interacciones pedagógicas en la Educación Inicial tiene implicaciones significativas para la formación de los docentes y el bienestar de los niños en esta etapa crucial de sus vidas.

En última instancia, este estudio subraya la importancia de considerar estas dimensiones en la planificación y ejecución de programas educativos en la Educación Inicial. Al abrazar el "Cuidar, Acompañar y Provocar", podemos contribuir al crecimiento y desarrollo óptimo de los niños en sus primeros años, sentando las bases para un futuro lleno de aprendizaje y logros.

El Rol del docente y sus Interacciones en la Construcción de la Autonomía Infantil.

El docente, como figura central en el ámbito educativo, desempeña un papel esencial en la formación y el desarrollo de los estudiantes. Su influencia se extiende más allá de la simple transmisión de conocimientos, abarcando múltiples roles y responsabilidades que impactan en la calidad de la enseñanza y el aprendizaje. En este trabajo de grado, exploraremos en profundidad el rol del docente en el proceso educativo, analizando cómo su labor influye en el desarrollo académico, social y personal de los estudiantes.

Su rol es el de un maestro motivador y estimulador, el ofrece al niño un ambiente motivador a través del juego, que le permitirá aprender cosas nuevas con ilusión y dejando que él mismo realice las acciones. Su atención al niño será apoyarle siempre que lo necesite y no intervenir de manera precipitada. (Maldonado, 2017, p. 26).

Como sea mencionado anteriormente sobre la libertad, los adultos cuando brindamos un apoyo excesivo a nuestros estudiantes, podemos retrasarlos en su proceso de aprendizaje, ellos deben equivocarse, cometer errores y aprender de cada una de sus experiencias. El docente debe proporcionar ayuda cuando sea necesario, ya que si no se pone límites el estudiante no podrá desarrollarse totalmente. Aparte al brindarle esa confianza el estudiante se le genera su autonomía más fácilmente.

Continuando con el rol del docente, este debe crear un ambiente cálido, saludable y de bienestar, lo cual permitirá favorecer en el niño actitudes de respeto, cooperación y libertad para que se sienta seguro y alegre en un espacio de confianza y seguridad... Por otro lado, hacer que el niño reconozca

que sus logros y avances son producto del esfuerzo, de que se va superando en sus propias metas y ritmos de aprendizaje. La docente, en su labor, empodera a los niños a valorar sus trabajos y los ayuda a construir su identidad y seguridad emocional, con lo cual los hace sentir especiales e incluidos en un grupo grande. (Maldonado, 2017, p. 27).

Teniendo en cuenta lo anterior, los maestros tienen un rol importante y crucial al brindarle libertad al estudiante, ya que les permite pensar por sí mismos, desarrollarse la capacidad de tomar decisiones. También mencionando que la libertad no debe confundirse con el libertinaje. El docente debe facilitar interacciones pedagógicas que fomenten la autonomía de los estudiantes.

La docente, al mostrar una relación de afecto y seguridad de las capacidades del niño, les transmite confianza para que puedan enfrentar sus propios retos. Se trata de una actitud que busca dar seguridad al niño para que tengan una personalidad propia, con pensamientos propios, deseos y sentimientos, y para que sean capaces de valerse por sí mismos. De este modo, hace que los niños sientan que aprenden y que cree en ellos. (Maldonado, 2017, p. 27).

Con respecto a lo mencionado, el rol del docente es una figura central en el proceso educativo, y su papel va mucho más allá de la simple transmisión de conocimientos.

Creación de Ambientes de Aprendizaje Positivos: El docente tiene la responsabilidad de establecer un ambiente de aula que sea cálido, saludable y propicio para el bienestar de los estudiantes. Este entorno no solo se refiere al aspecto físico del salón de clases, sino también a la dinámica interpersonal que se desarrolla en él. La creación de un espacio donde los estudiantes se sientan seguros, respetados y valorados es esencial para fomentar un aprendizaje efectivo. En este contexto, el docente desempeña un papel de guía, modelando actitudes de respeto, cooperación y libertad que sirven como ejemplos para los estudiantes.

En su práctica cotidiana, el maestro se enfrenta a sus estudiantes y sus expectativas, tan disímiles como el número de aprendices en el aula, y se compromete con las particularidades de cada uno. No sólo el saber de cada estudiante es diverso sino sus modos y fuentes de motivación hacia el aprendizaje. Es importante, entonces, que conozca estas diferencias para procurar el aprendizaje de todos y cada uno. A partir de esas particularidades, los maestros diseñan sus clases y adaptan los

materiales de acuerdo con las necesidades y los retos pedagógicos a los que se enfrentan. (MEN, 2005, p. 3).

El rol del docente debe adaptarse a las distintas necesidades que cada alumno, contexto y costumbre, siendo uno de los retos pedagógicos que enfrentan, la tecnología avanzada, las costumbres diferentes, la internet, las diferentes relaciones sociales, la motivación de los estudiantes, la poca lectura o la rápida manera en que queremos todo.

Este se enfrenta a desafíos pedagógicos significativos que requieren una adaptabilidad constante. Estos retos abarcan una amplia gama de aspectos, desde el impacto de la tecnología avanzada hasta las diversas costumbres y relaciones sociales de los estudiantes. Además, se deben considerar factores como el acceso a Internet, la motivación de los alumnos, la disminución de la lectura y la creciente expectativa de resultados rápidos en el aprendizaje.

Para los estudiantes, el maestro es un ejemplo de vida, imagen de autoridad y respeto. Es decir, es un referente en la consolidación de su propia identidad. En consecuencia, “debe tener disposición para entender sus estrategias, necesidades, valores y defectos, reflexionar sobre su propia enseñanza y los efectos en los estudiantes, desarrollar una filosofía propia frente a la educación, apreciar la responsabilidad de servir positivamente de modelo para los educandos, aceptar cambios, ambigüedades y desaciertos”. Asimismo, los maestros son fuente de inspiración para el desarrollo de valores sociales como la tolerancia, la honestidad, la justicia y la equidad, y motores para evidenciar y proteger el valor social de las diferencias culturales. (MEN, 2005, p. 4).

El rol del docente en el proceso educativo es muy importante porque este brinda responsabilidades y de funciones en el aula de clase, el docente es un motivador, inspira curiosidad interés por el aprendizaje, el docente evalúa, el docente es un guía, un orientador, el guía a sus estudiantes en su desarrollo académico y personal, ellos son un modelo para seguir, a través de sus valores, comportamientos y principios. Su papel en el aula es multifacético, ya que su función principal es facilitar el aprendizaje y apoyar en todos los aspectos, como académicos, sociales y personales del estudiante.

Diseño Metodológico

Enfoque Cualitativo

La presente investigación se desarrollará desde un enfoque cualitativo, la cual se centra en explorar, cuestionar y describir fenómenos o experiencias sociales que exhiben características o cualidades específicas.

La investigación cualitativa por su parte se nutre epistemológicamente de la hermenéutica, la fenomenología y el interaccionismo simbólico. El pensamiento hermenéutico parte del supuesto que los actores sociales no son meros objetos de estudio como si fuesen cosas, sino que también significan, hablan, son reflexivos. También pueden ser observados como subjetividades que toman decisiones y tienen capacidad de reflexionar sobre su situación, lo que los configura como seres libres y autónomos ante la simple voluntad de manipulación y de dominación. El pensamiento hermenéutico interpreta, se mueve en significados no en datos, está abierto en forma permanente frente al cerrado positivo. Se interesa por la necesidad de comprender el significado de los fenómenos y no solamente de explicarlos en términos de causalidad. Da prioridad a la comprensión y al sentido, en un procedimiento que tiene en cuenta las intenciones, las motivaciones, las expectativas, las razones, las creencias de los individuos. Se refiere menos a los hechos que a las prácticas. (Monje, 2011, p. 13).

Los resultados de estos se obtienen a través de interpretaciones de sus significados, motivaciones, expectativas, razones, creencias de los individuos que participan, aparte de esto el enfoque cualitativo principalmente se centra en que las personas que participan se toman como seres reflexivos, libres ya autónomos que pueden ser van resumiendo a simples objetos de estudio. Este enfoque se nutre de la hermenéutica, la fenomenología y el interaccionismo simbólico para obtener una comprensión más profunda y rica de los fenómenos sociales, centrándose en las prácticas y significados humanos. Por lo tanto, el enfoque cualitativo de investigación se basa en la comprensión profunda y significativa de los

fenómenos sociales y las experiencias humanas en lugar de simplemente explicarlos en términos de causalidad.

La investigación cualitativa en cambio se interesa por captar la realidad social 'a través de los ojos' de la gente que está siendo estudiada, es decir, a partir de la percepción que tiene el sujeto de su propio contexto. El investigador induce las propiedades del problema estudiado a partir de la forma como "orientan e interpretan su mundo los individuos que se desenvuelven en la realidad que se examina". No parte de supuestos derivados teóricamente, sino que busca conceptualizar sobre la realidad con base en el comportamiento, los conocimientos, las actitudes y los valores que guían el comportamiento de las personas estudiadas. Explora de manera sistemática los conocimientos y valores que comparten los individuos en un determinado contexto espacial y temporal Bonilla y Rodríguez (Bonilla y Rodríguez, 1997).

De acuerdo a lo anterior, teniendo en cuenta el objetivo general de esta investigación, el enfoque cualitativo, permite de manera acertada, estudiar la problemática planteada; la investigación cualitativa ofrece una variedad de enfoques metodológicos entre los cuales seleccionar, y la decisión sobre cuál emplear depende de los objetivos propuestos para el trabajo de grado, la problemática que se aborda y las fuentes de información disponibles, las cuales pueden incluir la participación activa de personas, la revisión de teorías existentes o la consulta de investigaciones previas.

Entre las metodologías propuestas se incluyen: Enfoque Fenomenológico, Enfoque Hermenéutico, Enfoque Biográfico, Estudio de Caso Documental, Enfoque Etnográfico, Observación Directa y Sistematización de Experiencias. Para llevar a cabo con éxito este enfoque de sistematización de experiencias en el trabajo de grado, se emplearán técnicas e instrumentos específicos que se ajusten a los objetivos particulares planteados en la investigación. Esta elección demuestra un interés en profundizar en la comprensión de las vivencias de las personas y en obtener una perspectiva enriquecida de los aspectos relevantes para la investigación en curso.

Método: Estudio de Caso

El estudio de caso es una técnica utilizada en el enfoque cualitativo, donde recopila información de diversas fuentes, utiliza métodos de análisis y síntesis para presentar la información de manera coherente, se utiliza para investigar a fondo un fenómeno particular dentro de su contexto real. En esta metodología, se selecciona un caso específico, que puede ser un individuo, un grupo, una organización o incluso un evento, y se lo estudia de manera detallada y exhaustiva. El objetivo principal es obtener una comprensión profunda y completa del caso en cuestión, lo que permite analizar sus características, dinámicas, interacciones y factores que pueden influir en él.

Estudio exclusivo de uno o muy pocos objetos e investigación, lo cual permite conocer en forma amplia y detallada los mismos. Consiste, por tanto, en estudiar cualquier unidad de un sistema, para estar en condiciones de conocer algunos problemas generales del mismo. Este tipo de investigaciones apropiado en situaciones en las que se desea estudiar intensivamente características básicas, la situación actual, e interacciones con el medio de una o unas pocas unidades tales como individuos, grupos, instituciones o comunidades.

Tienen este tipo de investigaciones como característica el estudio a profundidad de una unidad de observación, teniendo en cuenta características y procesos específicos o el comportamiento total de esa unidad en su ciclo de vida total o un segmento de él. (Monje, 2011, p. 103, p. 104).

El estudio de caso tiene como etapas enunciar los objetivos de la investigación, indicando cual es el caso y que características, relaciones y procesos se van a observar las etapas en la investigación, luego de esto se indica como se selecciona el caso y que técnicas de observación van a ser utilizadas, se procede a recoger los datos y organizar los datos en alguna forma coherente que construya la unidad que se quiere estudiar. Por último, se informan los resultados y se discute su significación en función de los objetivos propuestos al iniciar el estudio.

A continuación, se muestra la ruta metodológica donde se muestra cada uno de los objetivos específicos con su respectiva técnica, instrumentos a utilizar, sujetos y categorías de la investigación a

profundizar en aras de dar respuesta a la pregunta de investigación que se plantea como:

¿Cuál es la relación entre las interacciones pedagógicas y la construcción de la autonomía en el grado transición?

Ruta metodológica

Tabla 2

Plan para alcanzar los objetivos.

Objetivo	Técnica	Instrumento	Sujeto	Categoría
Examinar las interacciones pedagógicas “cuidar, acompañar y provocar” en relación a la construcción de la autonomía de las niñas en el grado transición.	Observación participante	Diario de campo Formato de observación	Docente Niñas	Interacción pedagógica Autonomía
Describir en las narrativas de las niñas la capacidad para la toma de decisiones y su relación con la construcción de la autonomía.	Técnica interactiva (Fotohistoria)	Dilemas morales.	Niñas	Autonomía
Identificar los aportes de las interacciones pedagógicas para la construcción de la autonomía en las niñas del grado transición.	Observación participante Entrevista semiestructurada	Escala de estimación Guía de entrevista	Docente Niñas	Interacción pedagógica Actitudes y comportamientos relacionados con la autonomía

Fuente: Elaboración Propia

Población

La población está dirigida por el grado transición dos del colegio la Compañía de María la Enseñanza, las estudiantes solo asisten a una jornada, desde las 8:20 am hasta las 2:30 pm, con un total de 17 estudiantes, pertenecientes a estratos socioeconómicos altos, (3,4). Se evidencia que lo común es que los padres de las estudiantes estén juntos, casados.

En cuanto a la conformación familiar, se puede decir que tres estudiantes tienen hermanos en el colegio, los otros son hijos únicos.

Respecto al grado de escolaridad de los padres es muy común, cuatro madres de las estudiantes son graduadas del colegio la Compañía de María la Enseñanza, los otros tienen estudios superiores y tienen carreras comunes como doctoras, profesores, enfermeras. En general los padres se encuentran comprometidos con el aprendizaje de sus niñas, les ayudan a realizar sus tareas, guías. Mantienen pendientes de su proceso en el colegio.

Muestra

La muestra seleccionada con tres niñas del grado transición dos del colegio la compañía de María la Enseñanza, las cuales se seleccionan por sus distintos procesos formativos, también por diversos comportamientos presentados específicamente en la alternancia, donde se evidencio que las niñas tenían autonomía, no eran dependientes del adulto, no están a la espera de que les resuelvan sus problemas, les indique dónde y de qué forma copiar y desarrollar las actividades.

Estos comportamientos se encuentran relacionados con la filosofía y los principios del colegio, con el acompañamiento de los padres y las interacciones pedagógicas que se dan en el aula.

Las estudiantes son bastante comprometidas con su proceso, les gusta jugar, divertirse, demuestran capacidad de hacer acciones por sí mismas, pedir ayuda solo cuando es necesario, entabla conversaciones con las demás compañeras, opina cuando es necesario.

Los padres y madres en su mayoría tienen trabajos como doctores, profesores, enfermeras, empresarios, abogados. El nivel de escolaridad es alto, algunas terminaron el bachiller en el colegio la Compañía de María la Enseñanza.

En el contexto de la educación a distancia en el hogar, la mayoría de los padres están comprometidos con el proceso de aprendizaje de sus hijos. Se aseguran de que los estudiantes se conecten a las clases virtuales y reciban asesoría de sus maestros, a pesar de no ser expertos en el arte de la enseñanza. Muchas veces sus padres trabajan, pero tienen empleadas, estas personas se encargan de cuidarlas, acompañarlas y brindarles el apoyo respecto a sus necesidades.

Técnicas e Instrumentos

Técnicas

Como técnicas de investigación se privilegiarán la observación participante, la entrevista semiestructurada, y técnicas interactivas. Para la recolección, registro y análisis de la información se tendrá en cuenta el diario de campo, formato de planeación, formato de entrevista y matriz de triangulación de datos.

Observación Participante

La observación participante es una técnica de investigación cualitativa que implica que el investigador se integre activamente en el entorno o grupo que está estudiando.

En este enfoque, el investigador no es un observador pasivo, sino que participa de manera activa en las actividades y contextos que están siendo investigados. Esto le permite obtener una comprensión más profunda y significativa de la cultura, las interacciones sociales y las dinámicas del grupo o comunidad bajo estudio.

De acuerdo con Monje (2011) en la investigación en su investigación Metodología de la investigación cualitativa y cuantitativa se menciona que:

Los investigadores en la observación participativa llevan una libreta o diario de campo en el cual anotan el desarrollo cotidiano de la investigación, sus percepciones, sentimientos, expectativas, etc. – es decir, sus impresiones subjetivas – referentes a los acontecimientos que viven en el transcurso de la investigación. El investigador describe los elementos concretos de la situación y refiere textualmente las afirmaciones de los sujetos observados. (Monje, 2011, p. 155).

La observación participante es una técnica de investigación cualitativa que implica una inmersión activa del investigador en el entorno o grupo de estudio. Este enfoque va más allá de la observación pasiva, permitiendo al investigador participar activamente en las actividades y contextos que está investigando. La principal ventaja de la observación participante radica en su capacidad para proporcionar una comprensión profunda y enriquecida de la cultura, las interacciones sociales y las dinámicas de los grupos o comunidades estudiados.

La información recogida debe permitir al investigador describir relaciones, buscar constantes y estructuras esenciales de los fenómenos mediante una teorización. Debe intentar obtener una comprensión crítica de la realidad por medio de un trabajo de conceptualización y de análisis. (Monje, 2011, p, 156).

La observación participante será muy importante en la investigación, porque permitirá la recolección de datos e información valiosa de dos objetivos de la presente investigación, específicamente servirá para el primer objetivo que es ‘Examinar las interacciones pedagógicas “cuidar, acompañar y provocar” en relación a la construcción de la autonomía de las niñas en el grado transición.’ y para el tercer objetivo que centrado en ‘Identificar los aportes de las interacciones pedagógicas para la construcción de la autonomía en las niñas del grado transición.’. A continuación, se muestra el formato de observación para el primer objetivo.

Tabla 3
Formato de observación

Categoría	Subcategoría	No se observa	Algunas veces se observa	Casi siempre se observa	Siempre se observa
Cuidar	El docente asegura un Entorno libre de peligros y riesgos para los niños, permitiendo que tengan la Autonomía necesaria Para moverse libremente y explorar su entorno de manera segura.				
	El docente fomenta y enseña pautas de higiene a los niños y niñas, alentándolos a tomar autonomía en relación a su cuidado personal y				
	La atención a su cuerpo.				

	El docente ofrece oportunidades para que el estudiante pueda afianzar y autoevaluar su aprendizaje.				
	El docente ayuda a establecer rutinas claras ayudando a la autorregulación de los niños.				
	El docente fomenta el dialogo y la participación.				
Acompañar	El docente permite la resolución de conflictos, desde la autogestión de las emociones.				
	El docente facilita el aprendizaje y estimulación cognitiva tales como no directivas.				
	El docente promueve la resolución de conflictos entre pares incentivando la autogestión de las emociones.				
	El docente fomenta la exploración del entorno y el descubrimiento de nuevas experiencias para el desarrollo de su autonomía.				
	El docente promueve la toma de decisiones. Guiar a los niños en la toma de decisiones apropiadas para su edad, buscando así su autonomía.				
	El docente plantea situaciones problemáticas y				

	Dilemas para que puedan tomar sus propias decisiones.				
Provocar	Presentar preguntas desafiantes y problemas cognitivos que estimulen el pensamiento crítico y la resolución de problemas buscando así su autonomía.				
	Crear oportunidades para que los niños practiquen habilidades sociales, como la comunicación, la colaboración y la empatía.				

Fuente: Elaboración Propia

Escala de valoración de la autonomía

La escala de valoración de la autonomía me permite medir la autonomía de la estudiante del grado de transición, comparar y analizar los datos, la introducción de una escala de valoración de la autonomía proporciona una medida cuantitativa que puede cuantificar y objetivar aspectos específicos de la autonomía en tus participantes o casos de estudio.

La escala de valoración de la autonomía puede ayudar a contextualizar tus hallazgos cualitativos. Puede proporcionar una perspectiva numérica de la autonomía, complementando las descripciones cualitativas de tus participantes.

De acuerdo con lo anterior se presenta la escala de valoración que se aplicara en las estudiantes del colegio la compañía de María la Enseñanza en el grado transición.

Tabla 4
Escala de valoración de la autonomía para el objetivo tres

Escala de valoración para evaluar la autonomía en las niñas del grado transición del colegio la compañía de María La Enseñanza.						
Instrucciones:						
Para valorar las opiniones de las estudiantes del colegio La Compañía María de la Enseñanza con respecto a su autonomía, se deben asignar valores a las afirmaciones. Si la afirmación representa la opinión de la izquierda, se debe marcar con un 1 o un 2. Si la afirmación representa la opinión de la derecha, se debe marcar con un 4 o un 5. Si no existe una mayoría definida y las opiniones están divididas, se debe marcar con un 3. Luego, se suman todos los valores asignados y se determina el resultado de la prueba.						
Nombre de la estudiante:				Fecha:		
Edad:				Nombre de la directiva:		
Alumnos dependientes	1	2	3	4	5	Alumnos Independientes
Los niños siguen las instrucciones y directrices de los maestros y el personal escolar en lo que respecta a las actividades académicas y las rutinas escolares.						Muestran iniciativa, preguntan si se puede hacer de otra forma, se preguntan si algo no les gusta y lo mencionan en la clase.
Solo son capaces de trabajar cuando el profesor está presente y encima de ellos constantemente						Son capaces de trabajar aun cuando el profesor no está presente (incluso cuando está ausente del aula)
No es capaz de elegir que quiere hacer, siempre espera a que el adulto resuelva sus propios conflictos y con los demás.						Toma decisiones por si sola, elige que amigos quiere tener, saber llevar los conflictos con sus compañeras.
Espera a que la profesora le pregunte si necesita ir al baño, si tiene hambre, si ya soluciono el conflicto con una amiga.						Habla sobre sus necesidades, sobre situaciones que vivió en la clase y que necesita solucionar.

Salen corriendo por donde no deberían, dañan partes naturales de las zonas verdes del colegio.					Respetan las zonas riesgosas, cuando se les pide explorar la naturaleza lo hacen con mucho respeto.
Apenas plantean ideas distintas a las soluciones obvias o a las que ya ha dado otra persona					Suelen buscar alternativas, soluciones o ideas nuevas y creativas por su cuenta
Aceptan los hechos, informaciones o situaciones que se les presentan sin cuestionarse nada.					Cuestionan los hechos, las informaciones o las situaciones a los que se enfrentan y buscan contrastarlos.
Esperan que los profesores le digan si ya termino, que debe hacerlo más rápido o lento.					Gestionan su tiempo de cada clase, de ir al baño, del descanso.
No les importa su propio proceso, no mejoran en las clases, siempre comenten los mismos errores.					Son capaz de evaluar su propio proceso, mejorar en sus aprendizajes y establecen metas de mejora.
Son incapaces de reconocer sus errores y sus autoevaluaciones no son coherentes.					Saben reconocer sus errores y realizan autoevaluaciones precisas
Puntuación total					
<p>La suma total de los puntos obtenidos en el instrumento nos indicará en qué nivel se encuentra nuestra clase:</p> <p>40-50 puntos - Nivel (a) clase muy autónoma</p> <p>Este grupo-clase ya es suficientemente autónomo y podría afrontar con éxito propuestas más complejas de aprendizaje basadas en las metodologías activas.</p> <p>30-39 puntos - Nivel (b) clase media-alta</p> <p>Este grupo es bastante autónomo. con un poco de trabajo más estará en condiciones de abordar propuestas metodológicas más complejas.</p> <p>20-29 puntos - Nivel (c) clase media-baja</p>					

Este grupo está en el nivel más habitual. es recomendable iniciar procesos para fomentar la autonomía en los estudiantes ya que presentan valores medios bajos.

10-19 puntos - Nivel (d) clase muy dependiente

Este grupo presenta niveles muy bajos. urge aplicar estrategias para desarrollar la autonomía de los estudiantes.

Fuente: Elaboración propia

Entrevista Semiestructurada

La entrevista semiestructurada es una técnica versátil y efectiva en la investigación cualitativa, porque combina la estructura necesaria para abordar temas específicos con la flexibilidad que permite en profundidad las perspectivas y la experiencia de los participantes. Esto la convierte en una herramienta valiosa para obtener datos cualitativos significativos.

La entrevista es un método diseñado para obtener respuestas verbales a situaciones directas o telefónicas, entre el entrevistador y el encuestado. Una entrevista estructurada es la que emplea un cuestionario (o guion de entrevista) con el objeto de asegurarse que a todos los encuestados se les hacen las preguntas de manera estandarizada, esto es, de igual modo y en el mismo orden. El contenido exacto de cada pregunta se especifica de antemano estas deben ser presentadas en la misma forma a cada entrevistado. (Monje, 2014, p, 134)

Por lo tanto, se presenta la entrevista semi estructurada que se utilizara en el colegio la Compañía de María la enseñanza para las profesoras del grado transición.

Tabla 5
Formato de entrevista semiestructurada para el objetivo tres.

Formato de Entrevista Semiestructurada			
Objetivo de la entrevista	Identificar los aportes de las interacciones pedagógicas para la construcción de la autonomía en las niñas del grado transición		
Participante		Fecha:	
Categorías	Preguntas		
Conocimientos	<p>¿Qué conoce desde la filosofía y propuesta pedagógica institucional sobre el tema de la autonomía como asunto formativo de las niñas? ¿Y por qué lo considera importante?</p> <p>¿Qué directrices pedagógicas se deben considerar en la planeación, en los objetivos, en el plan de estudios etc relacionados con la autonomía?</p> <p>¿Cuál considera usted es el elemento que más dificulta la autonomía de las niñas como propuesta formativa?</p> <p>¿Cuál considera usted es el elemento que más contribuye a la autonomía de las niñas como propuesta formativa?</p>		
Actitudes Y Comportamientos De Las Niñas	<p>¿Qué actitudes y comportamientos demuestran que las niñas están teniendo autonomía?</p> <p>¿Qué actitudes y comportamientos considera son los más fáciles de desarrollar o formar en las niñas con relación a la autonomía?</p> <p>¿Qué actitudes y comportamientos considera son los más difíciles de desarrollar o formar en las niñas con relación a la autonomía?</p>		

	<p>Relate un caso exitoso donde haya visto una transformación positiva con relación a la autonomía de las niñas según lo esperado para el grado</p> <p>Relate un caso no exitoso donde haya visto una transformación positiva con relación a la autonomía de las niñas según lo esperado para el grado</p>
<p>Práctica</p> <p>Pedagógica</p>	<p>¿Qué hace para que los niños desarrollen autonomía?</p> <p>¿Qué hace cuando se presentan situaciones donde desde los comportamientos o juicios morales se evidencia la poca autonomía?</p> <p>¿Cuál cree son las estrategias pedagógicas que más contribuyen a la autonomía?</p> <p>¿Qué es lo más difícil en la práctica para el desarrollo de la autonomía de las niñas?</p>
	-

Fuente: Elaboración propia

Técnicas Interactivas:

En la investigación cualitativa, las técnicas interactivas son métodos que involucran una interacción activa entre el investigador y los participantes para recopilar datos de manera más rica y profunda.

Planteadas como elaboraciones investigativas articuladas y armonizadas con características espaciales, condiciones contextuales, necesidades poblacionales, disposiciones de tiempo y de recursos; son entendidas como dispositivos que activan la expresión de las personas para transformarse y configurarse mutuamente, construirse y pensarse como sujetos capaces de construir conocimiento de manera reflexiva y colectiva. (García, Gonzales, Quiroz, Velásquez, 2002, p 49).

Foto Historia

La técnica interactiva foto historia, es narrar, a partir de fotografías, álbumes de fotos, tiempos, espacios, situaciones, vivencias de la vida cotidiana de sujetos, grupos y comunidades La fotografía es

memoria, y por ende facilita la recuperación de la memoria al evocar recuerdos, momentos, y hechos significativos; de esta forma las fotografías se relacionan con modos de vida profunda, con imaginarios, con las maneras como los seres humanos conciben la vida. Las fotos son recuerdos, impresiones de la vida, momentos que se adquieren preservar; representan un viaje arqueológico a otros tiempos, un recorrido por las huellas de como un sujeto se ha vuelto otro para los demás y como el mismo ha deseado ser visto.

En el marco de mi trabajo de grado, he seleccionado cuidadosamente la técnica interactiva de historietas de narrativas de dilemas morales sobre la autonomía infantil en las niñas, como un enfoque integral para abordar mi investigación. La elección de esta técnica se basa en su versatilidad y capacidad para capturar de manera efectiva las experiencias, perspectivas y emociones de los niños, en particular, la visión única de las niñas en su proceso de desarrollo.

Por lo tanto, se presentan las historietas de las narrativas que se presentaron a las estudiantes seleccionadas.

Ilustración 5

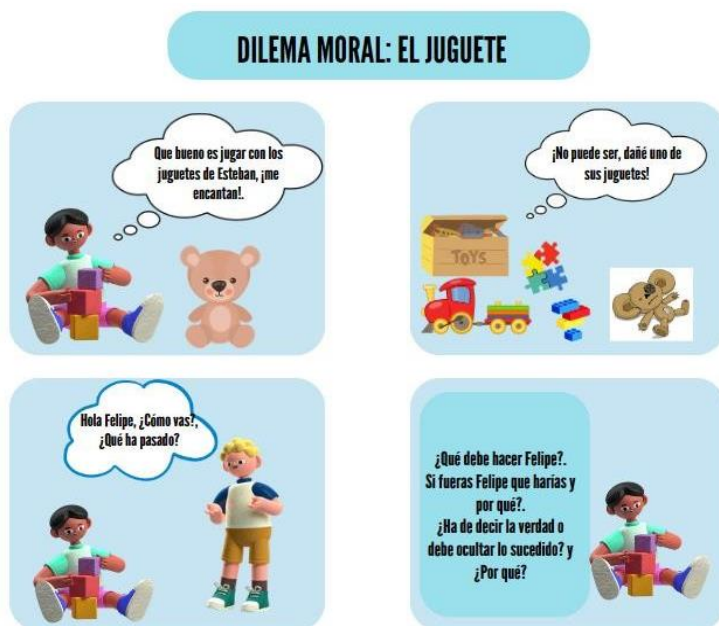
Dilema Moral



Fuente: Elaboración Propia

Ilustración 6

Dilema moral.



Fuente: Elaboración Propia

Ilustración 7

Dilema moral.



Fuente: Elaboración Propia

Diario de campo

El diario de campo en la observación participativa lleva una libreta o diario de campo, en el cual anotan el desarrollo cotidiano de la investigación, sus percepciones, sentimientos, expectativas, etc. – es decir, sus impresiones subjetivas – referentes a los acontecimientos que viven en el transcurso de la investigación. El investigador describe los elementos concretos de la situación y refiere textualmente las afirmaciones de los sujetos observados.

Los investigadores en la observación participativa llevan una libreta o diario de campo en el cual anotan el desarrollo cotidiano de la investigación, sus percepciones, sentimientos, expectativas, etc. Es decir, sus impresiones subjetivas – referentes a los acontecimientos que viven en el transcurso de la investigación. ‘‘El investigador describe los elementos concretos de la situación y refiere textualmente las afirmaciones de los sujetos observados’’. (Monje, 2011, p, 164).

Por lo tanto, se presenta el diario de campo que se utilizara para esta investigación.

Tabla 6
Diario de campo

Formato de diario de campo		
Observación de procesos		
Nombre del observador:		
Fecha:		
Lugar:		
Objetivo: Describir las interacciones pedagógicas “cuidar, acompañar y provocar” que contribuyen a la construcción de la autonomía de las niñas en el grado transición		
Acciones pedagógicas	Descripción	Análisis
<p>Cuidar</p> <p>Cuidar se convierten en una oportunidad educativa y pedagógica. Al comprenderla importancia de responder de manera oportuna a las necesidades propias del momento de desarrollo de niñas y niños se otorga un lugar diferente a las prácticas de cuidado, pues no se tratan como acciones asistenciales, sino como</p> <p>Oportunidades para</p>		

<p>potenciar los procesos de desarrollo de ellas y ellos desde el reconocimiento de su singularidad y como posibilidad de interacción y construcción permanente del mundo social y cultural. (MEN, 2014, p, 49)</p>		
<p>Acompañar</p> <p>Con base en los aportes de la literatura actual sobre el desarrollo infantil de la primera infancia, puede afirmarse que es un momento crucial en la vida de las personas. Durante los primeros años se configuran las relaciones emocionales y afectivas, el desarrollo neurológico y físico, la interacción con el mundo exterior y los otros, la construcción de la identidad</p>		

<p>y el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. También es posible deducir de estos estudios la importancia que tienen los adultos en la promoción de estos aprendizajes. Su acompañamiento y ayuda resultan fundamentales para hacer de la construcción de la subjetividad e identidad de niñas y niños un proceso soportado en la protección y garantía de sus derechos. (MEN, 2014, p, 65).</p>		
<p>Provocar</p> <p>Lo que hace la maestra, el maestro y el agente educativo es propiciar experiencias pedagógicas y diseñar ambientes en las que estén presentes el juego, la</p>		

exploración del medio, el acercamiento a la literatura y a las expresiones artísticas, para provocar situaciones en las que las niñas y los niños jueguen, creen, inventen, imaginen, se relacionen, comuniquen, construyan conocimientos, planteen hipótesis, tomen decisiones, expresen sus emociones e ideas, es decir, se desarrollen de forma integral. (MEN, 2014, p. 81).

Conclusiones y anotaciones:

Como desde las interacciones pedagógicas los docentes podemos promover u obstaculizarla autonomía.

Hallazgos

En este capítulo se recogen los principales resultados de esta investigación centrada en interpretar la relación entre las interacciones pedagógicas y la construcción de autonomía en las niñas del colegio la Enseñanza de la Compañía de María, por lo que se presentarán los hallazgos por cada objetivo y la discusión.

Hallazgos objetivo específico 1

Tabla 7
Diario de campo 1

Formato de diario de campo		
Observación de procesos		
Nombre del observador: Karol Rodríguez Álvarez		
Fecha: 17 de octubre de 2024		
Lugar: Colegio la Compañía de María la Enseñanza.		
Objetivo: Describir las interacciones pedagógicas “cuidar, acompañar y provocar” que contribuyen a la construcción de la autonomía de las niñas en el grado transición.		
Acciones pedagógicas	Descripción	Análisis
Cuidar Cuidar se convierten en una oportunidad educativa y pedagógica. Al comprender la importancia de	Día después de las vacaciones: Este día fue muy especial, se recibieron con música infantil todo el preescolar, en cada salón	De acuerdo con el documento 25. del seguimiento al desarrollo integral de las niñas y niños “las prácticas de cuidado en las que se atienden las necesidades específicas de alimentación, higiene, afecto, contención, acogimiento

<p>responder de manera oportuna a las necesidades propias del momento de desarrollo de niñas y niños se otorga un lugar diferente a las prácticas de cuidado, pues no se tratan como acciones asistenciales, sino como oportunidades para potenciar los procesos de desarrollo de ellas y ellos desde el reconocimiento de su singularidad y como posibilidad de interacción y construcción permanente del mundo social y cultural.</p> <p>(MEN, 2014, p, 49)</p>	<p>con pelotas, juguetes que les gusta, la cocinita, rompe cabezas, después de esto tuvieron su primera clase, donde la docente las saludo y le dio un abrazo a cada una. Se realizo un juego, donde se contaba la experiencia que habías vivido en tus vacaciones.</p> <p>Por lo tanto, dentro del salón puso cojines para cada una, ellas se sentaron en los cojines, y después de esto jugamos tingo tango hasta terminar para contar la historia, el tingo tango se jugó con una pelota, pasándola por cada una, si no querían contar estaba permitido, no habría problema y la pelota seguiría rodando.</p>	<p>y seguridad son parte indisociable de la educación inicial, en tanto se contemplan acciones en las que las maestras, maestros y agentes educativos promueven bienestar, estilos de vida saludables y garantizan condiciones de estabilidad y protección, lo que le permite a las niñas y los niños sentirse seguros, confiados y acogidos. Así, las prácticas de cuidado posibilitan momentos de interacción, de intercambio y de encuentroparticulares, con cada una de ellas yellos. (Cárdenas, 2014, p. 19)</p> <p>Por lo tanto, se encuentra que en las acciones pedagógicas encontradas en el colegio la compañía de María La Enseñanza que las docentes se preocupan por el bienestar de las alumnas, y al llegar de vacaciones las recibieron con abrazos, besos y afecto.</p> <p>También realizaron una actividad que permite que se den interacciones y relaciones entre las alumnas y también</p>
---	--	--

		<p>la docente, que puedan expresarse emocionalmente sobre cómo se sintieron en sus vacaciones y también esperan que la docente ayude a validar esas emociones.</p> <p>Entonces no solo en el concepto de cuidar se habla sobre las necesidades básicas, sino que también se habla sobre esa preocupación por lo social y lo emocional que rodea a las estudiantes.</p> <p>La docente cuida de las niñas proporcionando un ambiente acogedor, estableciendo vínculos afectivos, fomentando la expresión individual y respetando la autonomía de cada estudiante.</p>
<p>Acompañar</p> <p>Con base en los aportes de la literatura actual sobre el desarrollo infantil de la primera infancia, puede afirmarse que es un momento crucial en la vida de las personas.</p>	<p>Este día una de las niñas llegó con estado de ánimo bajo porque no le gustaron sus vacaciones, después de que llegara la última alumna se realizó la actividad donde podían jugar y también contar sus</p>	<p>En el documento 25. Seguimiento al desarrollo integral de las niñas y niños en la educación inicial.</p> <p>Acompañar no sólo significa “ver a distancia”, sino que implica saber participar en los diversos momentos de la jornada. La maestra, el maestro y los agentes educativos necesitan tomar</p>

<p>Durante los primeros años se configuran las relaciones emocionales y afectivas, el desarrollo neurológico y físico, la interacción con el mundo exterior y los otros, la construcción de la identidad y el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. También es posible deducir de estos estudios la importancia que tienen los adultos en la promoción de estos aprendizajes. Su acompañamiento y ayuda resultan fundamentales para hacer de la construcción de la subjetividad e identidad de niñas y niños un proceso soportado en la protección y garantía de sus derechos. (MEN, 2014, p, 65).</p>	<p>experiencias en sus vacaciones. Ella conto su experiencia y descubrió que no fue la única a la cual no le gustaron sus vacaciones, escuchando las otras historias logro calmarse y no volvió a mencionar que estaba triste por ese motivo.</p>	<p>decisiones inmediatas para mediar en los conflictos y desencuentros de las niñas y los niños, para ayudar a enriquecer sus propuestas, para brindar seguridad y protección, para mediar en las interacciones y apoyar a aquellos que demandan mayor atención. (Cárdenas, 2014, p, 27).</p> <p>Teniendo en cuenta el significado del concepto acompañar en las acciones pedagógicas en este concepto son de acompañar al estudiante, a escucharlo, a participar sin algunas veces cuestionar o otra veces si, puede ser una participación observante o participativa, el docente elige cual de las dos es la mas adecuada para la situación en la que se encuentre, aunque la docente siempre esta haciendo una observación activa del aula y sus estudiantes.</p> <p>El acompañamiento hace que conozcan en ocasiones, poder levantarlos, entablar conversaciones con ellos, mecerlos suavemente, entonar</p>
---	---	--

		<p>canciones o simplemente acompañarlos en silencio, sin intervenir. En otras situaciones, podremos darles un impulso, transmitirles tranquilidad con un gesto, una mirada o unas palabras de aliento para que sigan adelante o completen una tarea que han emprendido. Es fundamental comprender que los niños necesitan sentir la confianza que les brindan las manos, los brazos, las palabras, las expresiones faciales y las acciones de aquellos que los cuidan y atienden cuando no están con sus familias.</p>
<p>Provocar</p> <p>Lo que hace la maestra, el maestro y el agente educativo es propiciar experiencias pedagógicas y diseñar ambientes en las que estén presentes el juego, la exploración del medio, el acercamiento a la literatura</p>	<p>Este día se realizó la caminata ‘viaje al corazón’ el colegio se ha reconocido por la creencia en la virgen maría y profundo amor por el catolicismo, por lo tanto, tuvimos un recorrido donde pasamos por la casa vieja, donde las docentes nos</p>	<p>A continuación, se define el concepto de provocar en la educación infantil, “provocar” se refiere a una estrategia pedagógica que busca estimular la curiosidad, el pensamiento crítico y la participación activa de los niños en su proceso de aprendizaje. Provocar no significa causar molestia o conflicto, sino más bien crear situaciones, preguntas, desafíos o</p>

<p>y a las expresiones artísticas, para provocar situaciones en las que las niñas y los niños jueguen, creen, inventen, imaginen, se relacionen, comuniquen, construyan conocimientos, planteen hipótesis, tomen decisiones, expresen sus emociones e ideas, es decir, se desarrollen de forma integral. (MEN, 2014, p. 81).</p>	<p>llevaron a caminar por los senderos donde hay muchos árboles, arbustos, frutos secos, plantas y también hay dos perros. Se les permitió a las niñas y niños que se acercaran a cada cosa que quisiera, que tocaran lo que quisiera, algunas cogieron limones, otras las frutas del piso y otras tomaron de los árboles algunas, después de eso llegamos a la casa vieja, donde tiene una costumbre estable que es darle un beso y un abrazo al niño Jesús, una pequeña estatua que la tienen como reliquia.</p>	<p>estímulos que inspiren a los niños a explorar, cuestionar, investigar y descubrir por sí mismos.</p> <p>En el colegio se realizan distintas actividades como son el viaje al corazón, visitar a los perros, caminar por los senderos, conocer plantas, árboles y frutos secos. Por lo tanto, la docente crea experiencias pedagógicas que estimulan la imaginación, la creatividad y el desarrollo integral.</p> <p>La caminata llamada viaje al corazón, fue diseñada por el colegio, esta es una experiencia pedagógica significativa, que permite que las niñas y niños puedan explorar y conectarse con su entorno natural y cultural, también fomentar ese interés por sus creencias religiosas, se ve reflejada su libertad.</p> <p>La manera de enseñarles su cultura, darle un beso a la estatua promueve o provoca su pensamiento crítico sobre la misma, ellos en el proceso van reconociendo estas acciones, lo interpretan hasta que también muestran</p>
--	--	--

		interés por tener su propio criterio sobre esto.
<p>Conclusiones y anotaciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La docente cuida de las niñas proporcionando un ambiente acogedor, estableciendo vínculos afectivos, fomentando la expresión individual y respetando la autonomía de cada estudiante. 2. Acompañar no sólo significa “ver a distancia”, sino que implica saber participar en los diversos momentos de la jornada (Cárdenas, 2014, p, 27). 3. Provocar no significa causar molestias o conflictos, sino que es crear ambiente, situaciones, preguntas, desafíos, estímulos que inspiren a los niños a explorar, cuestionarse, indagar, descubrir por sí mismos. 		

Fuente: Elaboración propia

Tabla 8
Diario de campo 2.

Formato de diario de campo		
Observación de procesos		
Nombre del observador: Karol Rodríguez Álvarez		
Fecha: 19 de octubre de 2023		
Lugar: Colegio la Compañía de María la Enseñanza.		
Objetivo: Describir las interacciones pedagógicas “cuidar, acompañar y provocar” que contribuyen a la construcción de la autonomía de las niñas en el grado transición		
Acciones pedagógicas	Descripción	Análisis

<p>Cuidar</p> <p>Cuidar se convierten en una oportunidad educativa y pedagógica. Al comprender la importancia de responder de manera oportuna a las necesidades propias del momento de desarrollo de niñas y niños se otorga un lugar diferente a las prácticas de cuidado, pues no se tratan como acciones asistenciales, sino como oportunidades para potenciar los procesos de desarrollo de ellas y ellos desde el reconocimiento de su singularidad y como posibilidad de interacción y construcción permanente del mundo social y cultural.</p> <p>(MEN, 2014, p, 49)</p>	<p>Este día una de las docentes no asistió al colegio, por lo tanto, tome el lugar de docente en la clase educación física, ese día les realice una actividad donde debían correr por el preescolar, cuando realice la actividad Naranja se cayó raspándose la nariz.</p> <p>Por consiguiente, tuve que ayudarla a echarse crema, la lleve donde la jefe, llamamos a su mama, vino la doctora del colegio a revisarla y por último se le mando a que la revisaran en el Hospital las Vegas, nos pareció que era lo más pertinente.</p>	<p>De acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional mencionan que ‘‘En su concepto más amplio corresponde a una práctica social que se da en todos los espacios donde transcurre la vida de los niños y las niñas e implica una relación constante entre quien cuida y quien es cuidado, con el propósito de mantener su bienestar’’ (MEN, 2017).</p> <p>El cuidado también se relaciona con el ambiente seguro en que se disponen los materiales, los espacios. La docente cuando cuida implica que se preocupe por posibles accidentes y riesgos de actividades que se realicen, de cada una de las acciones que se realice dentro y fuera del aula.</p> <p>También tener una atención integral sobre el enfoque de cuidar, va más allá de lo físico, abarca aspectos emocionales del individuo y su bienestar, por lo tanto, al brindar atención médica y cuidados básicos se demuestra</p>
--	--	--

		compromiso con el bienestar general de la estudiante.
<p>Acompañar</p> <p>Con base en los aportes de la literatura actual sobre el desarrollo infantil de la primera infancia, puede afirmarse que es un momento crucial en la vida de las personas. Durante los primeros años se configuran las relaciones emocionales y afectivas, el desarrollo neurológico y físico, la interacción con el mundo exterior y los otros, la construcción de la identidad y el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. También es posible deducir de estos estudios la importancia que tienen los adultos en la promoción de estos</p>	<p>Este mismo día en la tarde ocurrió un suceso donde una de las docentes sufrió de un ataque de epilepsia, una de las niñas vio este suceso por lo tanto quedo demasiado asustada, quedo traumada. Al día siguiente la docente y la administradora del precolar realizo una reunión donde la niña expreso como se sentía, le dieron muy apoyo, la practicante que sufre de epilepsia le comento sobre su enfermedad y que tal normal era tenerla, haciendo así que ella se sintiera más cómoda y no se le volviera un trauma de infancia.</p>	<p>El desarrollo infantil y competencias en la Primera Infancia, nos indica que:</p> <p>Para garantizar el cumplimiento de estos principios fundamentales y acompañar a los niños en la aventura de su crecimiento, los padres, los cuidadores y los agentes educativos, se requiere un acompañamiento resultado de una detenida observación y seguimiento de cada niño o niña. Los agentes educativos pueden acompañarlos en el viaje y convertirse en una especie de baquianos que conocen la ruta, pero se las hace interesante y retadora. (Vélez, 2009, p. 122)</p> <p>El acompañamiento requiere que la docente observe que personalidad tienen</p>

<p>aprendizajes. Su acompañamiento y ayuda resultan fundamentales para hacer de la construcción de la subjetividad e identidad de niñas y niños un proceso soportado en la protección y garantía de sus derechos. (MEN, 2014, p, 65).</p>	<p>Este mismo día por la mañana las practicantes de Cesde realizaron una intervención sobre los piojos, “ojo al piojo” se llamó, donde hablaban sobre cuidar su cabeza y la buena higiene que debían tener las estudiantes. Les enseñaron a bañarse el cabello, que implementos debían usar para tenerlo limpio y sano.</p>	<p>las estudiantes, como piensas sobre algo, como interactúan, como se relacionan con ella misma, que actitudes son diferentes, que situaciones pueden traumarlas y cambiar sus comportamientos rápidamente, que no les gusta y que si, cuáles son sus límites. El acompañamiento es muy importante porque de esta depende que las otras dos categorías de provocar y cuidar se orienten bien, ya que por medio del acompañamiento me doy cuenta de que necesidad tiene, y de ahí parten los cambios que establece la docente o las estrategias. Al recibir intervenciones seguidas sobre aspectos importantes para el colegio, como lo es la higiene(los piojos), el bañarse bien hace que la docente observe si las estudiantes prestaron atención, si les intereso o se preocuparon, o si al contrario mostraron actitud de me da igual.</p>
<p>Provocar Lo que hace la maestra, el maestro y el</p>	<p>La docente realiza una actividad donde ellas se pueden sentir identificadas</p>	<p>El concepto de provocar en las interacciones pedagógicas promueve la autonomía, la toma de decisiones y el</p>

<p>agente educativo es propiciar experiencias pedagógicas y diseñar ambientes en las que estén presentes el juego, la exploración del medio, el acercamiento a la literatura y a las expresiones artísticas, para provocar situaciones en las que las niñas y los niños jueguen, creen, inventen, imaginen, se relacionen, comuniquen, construyan conocimientos, planteen hipótesis, tomen decisiones, expresen sus emociones e ideas, es decir, se desarrollen de forma integral. (MEN, 2014, p. 81).</p>	<p>(El juego de las emociones, donde ellas debían imaginarse sucesos de la vida real, que querían ser cuando fueran grandes, que les gustaría estudiar o ejercer cuando se crecieran).</p> <p>Algunas mencionaron que veterinarias, profesoras, ser parte de los bomberos, astronauta, científica.</p> <p>Después de esto se dibujaron en papel siendo profesionales.</p>	<p>desarrollo de habilidades de resolución de problemas. Por lo tanto, provocar es estimular al estudiante por medio de preguntas y desafíos.</p> <p>En la actividad de sentirse identificadas, la docente promueve que las estudiantes se relacionen con sus emociones, se imaginen sucesos de la vida real y que quieren ser cuando sean grandes, este proceso ayuda a que las estudiantes den sus opiniones, se expresen libremente.</p> <p>Al dibujarse a sí mismas como profesionales, las niñas están comunicando sus intereses y deseos de una manera visual, lo que les permite expresarse y compartir con los demás.</p>
<p>Conclusiones o aspectos centrales.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Una atención integral sobre el enfoque de cuidar va más allá de lo físico. 2. El acompañamiento requiere que la docente observe que personalidad tienen las estudiantes, como piensas sobre algo, como interactúan, como se relacionan con ella 		

- misma, que actitudes son diferentes, que situaciones pueden traumarlas y cambiar sus comportamientos rápidamente, que no les gusta y que si, cuáles son sus límites.
3. El concepto de provocar en las interacciones pedagógicas promueve la autonomía, la toma de decisiones y el desarrollo de habilidades de resolución de problemas.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 9
Diario de campo 3

Formato de diario de campo		
Observación de procesos		
Nombre del observador: Karol Rodríguez Álvarez		
Fecha: 26 de septiembre de 2023		
Lugar: Colegio la Compañía de María la Enseñanza.		
Objetivo: Describir las interacciones pedagógicas “cuidar, acompañar y provocar” que contribuyen a la construcción de la autonomía de las niñas en el grado transición		
Acciones pedagógicas	Descripción	Análisis

<p>Cuidar</p> <p>Cuidar se convierten en una oportunidad educativa y pedagógica. Al comprender la importancia de</p>	<p>La docente</p> <p>establece rutinas de lavado.</p> <p>La jefe Catalina fue al salón de transición dos porque había unas huellas encima de la tasa del baño.</p>	<p>Teniendo en cuenta también las dimensiones de los lineamientos curriculares, hablando sobre el concepto de cuidar, vemos que la socioafectiva se ve reflejada ya que la docente debe de establecer la empatía, la comprensión en</p>
<p>responder de manera oportuna a las necesidades propias del momento de desarrollo de niñas y niños se otorga un lugar diferente a las prácticas de cuidado, pues no se tratan como acciones asistenciales, sino como oportunidades para potenciar los procesos de desarrollo de ellas y ellos desde el reconocimiento de su singularidad y como posibilidad de interacción y construcción permanente del mundo social y cultural.</p> <p>(MEN, 2014, p, 49)</p>	<p>Por lo tanto, estaban tratando de descubrir que pasaba con esas huellas, era un misterio.</p> <p>Por lo tanto, no buscaron eso por el hecho del misterio, sino de encontrar la verdad, que paso y también ponerlas seguras, que no corran peligro al montarse al inodoro y colgarse.</p>	<p>el aula con sus estudiantes, la corporal por los cuidados de las necesidades básicas, la participación, la promoción de hábitos saludables. Profundizando cada dimensión, estas son las que tienen más relación con el concepto de cuidar en el enfoque educativo, socioafectiva y corporal.</p> <p>Es importante mencionar que el misterio que se resolvió deja evidencia que la docente Catalina al investigar las huellas en el baño demuestran la preocupación por el bienestar y la seguridad de las niñas.</p>

<p>Acompañar</p> <p>Con base en los aportes de la literatura actual sobre el desarrollo infantil de la primera infancia, puede afirmarse</p>	<p>Morado estaba</p> <p>llorando y la profe estuvo abrazándola, dándole palabras de amor y preguntándole que le pasaba, la acompañó hasta</p>	<p>El concepto de acompañar</p> <p>identifica patrones emocionales y conductuales a lo largo del tiempo, lo que puede ser valioso para adaptarse a la atención y el apoyo de manera efectiva.</p>
---	--	--

<p>que es un momento crucial en la vida de las personas. Durante los primeros años se configuran las relaciones emocionales y afectivas, el desarrollo neurológico y físico, la interacción con el mundo exterior y los otros, la construcción de la identidad y el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. También es posible deducir de estos estudios la importancia que tienen los adultos en la promoción de estos aprendizajes. Su acompañamiento y ayuda resultan fundamentales para hacer de la construcción de la subjetividad e identidad de niñas y niños un proceso soportado en la protección</p>	<p>donde la jefe para contarle que le pasaba y que ella pudiera comunicarse con su madre ya que Morado había dicho que extrañaba a su madre. Por lo tanto, Morado se vio por videollamada con su madre con ayuda de la jefe.</p>	<p>Y después de identificar esos patrones se realizan esfuerzos para ayudar, estrategias para cambiar, cuando la estudiante menciona a su familia es un gran momento para que se de ese acompañamiento, es observación participante para ver la docente que puede profundizar por medio de sus registros, evidencias o diarios de campo. Los diarios de campos son la herramienta más útil para evidenciar que pasa en el aula, donde se menciona lo más relevante del día, donde se profundiza sobre cada acción relevante de cada estudiante.</p>
---	--	---

<p>y garantía de sus derechos. (MEN, 2014, p, 65).</p>		
<p>Provocar Lo que hace la maestra, el maestro y el agente educativo es propiciar experiencias pedagógicas y diseñar ambientes en las que estén presentes el juego, la exploración del medio, el acercamiento a la literatura y a las expresiones artísticas, para provocar situaciones en las que las niñas y los niños jueguen, creen, inventen, imaginen, se relacionen, comuniquen, construyan conocimientos, planteen hipótesis, tomen decisiones, expresen sus emociones e ideas, es decir,</p>	<p>Este día las estudiantes del Cesde realizaron una intervención sobre la biotecnología, que es la naturaleza relacionada con tecnología, por lo tanto les dijeron que era, como hacia para ayudarnos actualmente, como ayudaban las prótesis a las personas que le faltaban algunas de sus extremidades, les mostraron un video sobre el doctor y científico Stephen Hawking, queriéndoles mostrar que tal lejos ha llegado la tecnología en la vida de cada uno, y así mismo mostraron el tren</p>	<p>Teniendo en cuenta lo anterior el concepto provocar implica que el docente genere situaciones o desafíos donde se despierte la curiosidad y el interés de los estudiantes, se resume en estimular hacia la exploración, aprender y descubrir de manera activa y autónoma. Por lo tanto teniendo en cuenta las acciones pedagógicas que se realizaron este día las docentes buscaron que las estudiantes se interesaran por la tecnología y sus avances, les querían mostrar la historia de Stephen Hawking para estimular esa curiosidad, creatividad sobre la tecnología, esto promueve en ellos ir creando su propio interés por lo que les gusta, el gusto por la investigación de manera más profunda, las historias, los relatos, los distintos ambientes de aprendizaje que</p>

se desarrollen de forma integral. (MEN, 2014, p. 81).	bala, los aviones, cuanto de la tecnología era basado en la propia naturaleza.	proporcionan las docentes permiten que los estudiantes construyan conocimiento a manera de provocar ese conocimiento.
<p>Conclusiones y anotaciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Profundizando cada dimensión, estas son las que tienen más relación con el concepto de cuidar en el enfoque educativo, socioafectiva y corporal. 2. El concepto de acompañar identifica patrones emocionales y conductuales a lo largo del tiempo, lo que puede ser valioso para adaptarse a la atención y el apoyo de manera efectiva. 3. Teniendo en cuenta lo anterior el concepto provocar implica que el docente genere situaciones o desafíos donde se despierte la curiosidad y el interés de los estudiantes, se resume en estimular hacia la exploración, aprender y descubrir de manera activa y autónoma. 		

Fuente: Elaboración propia

Tabla 10
Diario de campo 4.

Formato de diario de campo
Observación de procesos
Nombre del observador: Karol Rodríguez Álvarez
Fecha: 26 de septiembre de 2023
Lugar: Colegio la Compañía de María la Enseñanza.

Objetivo: Describir las interacciones pedagógicas “cuidar, acompañar y provocar” que contribuyen a la construcción de la autonomía de las niñas en el grado transición

Acciones pedagógicas	Descripción	Análisis
<p>Cuidar</p> <p>Cuidar se convierten en una oportunidad educativa y pedagógica. Al comprender la importancia de responder de manera oportuna a las necesidades propias del momento de desarrollo de niñas y niños se otorga un lugar diferente a las prácticas de cuidado, pues no se tratan como acciones asistenciales, sino como oportunidades para potenciar los procesos de desarrollo de ellas y ellos desde el reconocimiento de su singularidad y como posibilidad de interacción y</p>	<p>La primera clase que tienen es ajedrez, en ajedrez les cuentan una historia basada en el respeto, los valores.</p> <p>Cuando se empezó a jugar ajedrez, cada una de las niñas fue tomando una ficha, con la que se sintiera identificada, la profesora ha enseñado que el ajedrez va más allá de una competencia con fichas, por medio del ajedrez se enseñan muchos valores.</p> <p>Cada que se juega hay que respetar el turno, respetar a los otros, cuando se mueven en el</p>	<p>El ajedrez en el Colegio compañía de María La Enseñanza implica evaluar competencias de identificación de fichas y el contenido en si de la materia, pero esta no solo se centra en el contenido sino que quiere dejar algo más en las estudiantes, el ajedrez les enseña valores, les permite expresarse, la cooperación, la tolerancia y la resiliencia, todo esto contribuye al bienestar emocional de las estudiantes, aceptar la derrota, adquirir dignidad, se promueve la empatía, el manejo de la frustración, la paciencia y fortalecer su autoestima, lo que contribuye a un bienestar general.</p> <p>Por lo tanto, el cuidar también es fomentar estrategias y actividades donde las estudiantes puedan identificarse, interactuar y aprender.</p>

<p>construcción permanente del mundo social y cultural.</p> <p>(MEN, 2014, p, 49)</p>	<p>tablero, también el saber perder porque ellos también lideran el juego, saber ganar, no hacer sentir mal al otro, enseñarle al otro a jugar, los niños en la clase de ajedrez obtienen muchos aprendizajes para la vida, teniendo así actividades donde puedan desarrollarse emocional y psicológicamente.</p>	
<p>Acompañar</p> <p>Con base en los aportes de la literatura actual sobre el desarrollo infantil de la primera infancia, puede afirmarse que es un momento crucial en la vida de las personas. Durante los primeros años se configuran las relaciones emocionales y afectivas, el desarrollo neurológico y</p>	<p>Las docentes acompañan a los niños desde las 7:30 am que llegan, son seis profesoras las que cuidan en la mañana que no pase ningún accidente, y que protejan cada espacio donde estén los niños.</p> <p>A las 8:20 am se entran los niños para los salones en donde también</p>	<p>Las docentes acompañan desde que las estudiantes entran, son distintas profesoras que están en constante observación de los espacios.</p> <p>Esto asegura que las necesidades básicas de los niños, así como alimentarse, limpiarse y utilizar el baño, sean atendidas de manera respetuosa.</p> <p>Y en estas mismas acciones se les acompaña para reforzar normas, hábitos de higiene adecuados. La restricción de los niños o áreas</p>

<p>físico, la interacción con el mundo exterior y los otros, la construcción de la identidad y el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. También es posible deducir de estos estudios la importancia que tienen los adultos en la promoción de estos aprendizajes. Su acompañamiento y ayuda resultan fundamentales para hacer de la construcción de la subjetividad e identidad de niñas y niños un proceso soportado en la protección y garantía de sus derechos. (MEN, 2014, p, 65).</p>	<p>son acompañados por su profesora titular, con ayuda de su practicante.</p> <p>La practicante esta encargada de cuidarlos en todo el aspecto, tienen permiso para bañarlos, cambiarlos, limpiarlos y hablar con ellos, hay algunas limitaciones como entregarlos y ponerles avisos a los padres cuando vienen por ellos, esto solo será trabajo de la docente titular.</p> <p>Se les acompaña también cuando están en el desayuno, se acompaña dejando que ellos coman, que se limpien solos y que limpien su mesa, clasifiquen la basura, limpien los regueros de los otros y baje al preescolar cuando hayan comido todo, deben dejar</p>	<p>designadas, como el parque, asegura que jueguen de manera segura y supervisada.</p> <p>La docente solo acompaña en transición espacios como alimentación, cuando se dice acompañar no es darle la comida, es estar presente por si alguien requiere ayuda, buscando que todo se encuentre bien, que las estudiantes coman saludables y se coman toda su comida, que vayan al baño y observen a cada estudiante si sabe manejar sus esfínteres, su motricidad, su capacidad para interactuar.</p> <p>Al decir las estudiantes están acompañas es decir que las docentes les entregan su atención, se registra cada observación para poder de las evidencias estudiar y profundizar cada caso importante.</p> <p>El cuidar y el acompañar son conceptos bastante parecidos, pero el acompañar tiene esa principal herramienta que es la observación.</p>
---	---	---

	<p>todo como estaba y limpio, entregan los platos en el restaurante de una manera ordenada.</p> <p>Y así mismo en el almuerzo.</p> <p>También se les acompaña en los baños, y no se les permite ir en ninguna zona que no sea el parque. Por lo tanto, las estudiantes siempre están acompañadas por docentes.</p>	
<p>Provocar</p> <p>Lo que hace la maestra, el maestro y el agente educativo es propiciar experiencias pedagógicas y diseñar ambientes en las que estén presentes el juego, la exploración del medio, el</p>	<p>En este día las docentes llevaron a las estudiantes al planetario. En el colegio la Enseñanza se promueve el interés no solo por el planeta tierra sino todo el Universo, el tema de los planetas, galaxias, estrellas,</p>	<p>Como lo ha mencionado Montessori, muchas veces sobre el ambiente preparado, este lugar es un gran ejemplo de este espacio donde cada material que está situado allí es para algo en específico, los microscopios, los telescopios, las diferentes mascotas animadas representando las galaxias, las distintas esculturas de los planetas y del</p>

<p>acercamiento a la literatura y a las expresiones artísticas, para provocar situaciones en las que las niñas y los niños jueguen, creen, inventen, imaginen, se relacionen, comuniquen, construyan conocimientos, planteen hipótesis, tomen decisiones, expresen sus emociones e ideas, es decir, se desarrollen de forma integral. (MEN, 2014, p. 81).</p>	<p>cosmovisiones. Al colegio le interesa que las estudiantes se sientan identificadas con las actividades, muchas descubren un gran interés por este tema mientras que otras no tanto, pero la mayoría si disfruta visitar el planetario, es un espacio único, conmovedor donde las chicas estimulan su creatividad, su imaginación por medio de los proyectos, actividades, manualidades que se realicen en el taller del planetarios, en el mayor lugar donde surgen preguntas excelentes, preguntas con una gran carga de curiosidad.</p>	<p>cosmos, los distintos cohetes realizados por el colegio grandes, todo el espacio es diseñado para que el estudiante cada vez que realice una observación pueda provocar esa curiosidad, imaginación, con ella se dan cuenta los docentes cuando realizan preguntas, cuando hablan más sobre ellos, cuando los empiezan a mencionar más o hasta cuando dibujan algo constantemente que les gusta.</p> <p>Por lo tanto, ese provocar es va más allá de estimular la imaginación con dibujos, o con imágenes, o con charlas. La provocación es mostrarle las realidad al estudiantes, para que el mismo se pregunte que hay de interesante en él.</p>
---	--	---

Conclusiones y anotaciones:

1. Por lo tanto, el cuidar también es fomentar estrategias, actividades, planeaciones donde las estudiantes puedan identificarse, interactuar y aprender.
2. Cuando se dice acompañar no es darle la comida, es estar presente por si alguien requiere ayuda, buscando que todo se encuentre bien, que las estudiantes coman saludables y se coman toda su comida, que vayan al baño y observen a cada estudiante si sabe manejar sus esfínteres, su motricidad, su capacidad para interactuar.

3. Por lo tanto, ese provocar es va más allá de estimular la imaginación con dibujos, o con imágenes, o con charlas. La provocación es mostrarle la realidad a las estudiantes, para que el mismo se pregunte que hay de interesante en él.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 11
Diario de campo 5.

Formato de diario de campo		
Observación de procesos		
Nombre del observador: Karol Rodríguez Álvarez		
Fecha: 26 de septiembre de 2023		
Lugar: Colegio la Compañía de María la Enseñanza.		
Objetivo: Describir las interacciones pedagógicas “cuidar, acompañar y provocar” que contribuyen a la construcción de la autonomía de las niñas en el grado transición		
Acciones pedagógicas	Descripción	Análisis
Cuidar se convierten en una oportunidad educativa y pedagógica. Al comprender la importancia de responder de manera oportuna a las necesidades	Las estudiantes tienen una tarea todos los días personal, tienen en una cartulina la foto de cada una y debajo tienen la tarea que deben realizar. Juana: Limpiar mesas.	Definitivamente, existe una estrecha relación entre el cuidado y la creación de un entorno donde los estudiantes se sientan seguros y confiados. Este ambiente de seguridad implica que los niños sepan que pueden confiar en sus docentes, que estarán protegidos y

<p>propias del momento de desarrollo de niñas y niños se otorga un lugar diferente a las prácticas de cuidado, pues no se tratan como acciones asistenciales, sino como oportunidades para potenciar los procesos de desarrollo de ellas y ellos desde el reconocimiento de su singularidad y como posibilidad de interacción y construcción permanente del mundo social y cultural.</p> <p>(MEN, 2014, p, 49)</p>	<p>Camila: Prender luz.</p> <p>Así eran las tareas de las niñas semanalmente, entonces ellas ya sabían que rol desempeñaban en el cuidado del salón.</p> <p>También tenían una líder semanal, cada una sabía que día le tocaba porque se saben los números de las listas del salón, entonces no había que decirles que niña seguía.</p>	<p>cuidados en todas las circunstancias, incluso cuando se enfrentan a pequeños accidentes o malestares físicos. Los docentes deben estar siempre dispuestos a brindar apoyo y asistencia, ya sea al consolar un dolor o al comunicarse con los padres si es necesario.</p> <p>De acuerdo con lo anterior en el concepto de cuidar también cabe enseñarle a la estudiante que es el cuidado, que es el cuidar, con las asignaciones de tareas se puede ver reflejado como les enseñan el sentido común, el cuidado por su colegio, por el entorno, el sentido de pertenencia. El asignar de roles promueve que las estudiantes tengan más empoderamiento y se sientan importantes en el aula, posibilitando habilidades de liderazgo. Esto hace que adquieran desarrollo socioemocional y su autoconfianza. Al saber que cada una tiene una tarea, se fomenta el trabajo en equipo</p>
--	--	--

		<p>y la cooperación. Las niñas aprenden a apoyarse mutuamente y a trabajar juntas para alcanzar objetivos comunes, lo que fortalece las relaciones sociales y promueve un sentido de comunidad en el salón.</p>
<p>Acompañar</p> <p>Con base en los aportes de la literatura actual sobre el desarrollo infantil de la primera infancia, puede afirmarse que es un momento crucial en la vida de las personas. Durante los primeros años se configuran las relaciones emocionales y afectivas, el desarrollo neurológico y físico, la interacción con el mundo exterior y los otros, la construcción de la identidad y el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. También es</p>	<p>En este salón hubo un caso muy particular porque como hubo un cambio de profesora dos niñas se desbordaron, estaban muy apegadas a la anterior docente, por lo tanto, fue un proceso muy difícil al intentar ubicarlas de nuevo en el salón como queríamos, casi siempre se querían salir del salón, no prestaban atención, fue un proceso diferente. Con esto empezamos un trabajo con ayuda de la psicóloga para las dos estudiantes que no se habían adaptado al cambio</p>	<p>La importancia de reconocer las individualidades de cada niño es demasiada, ya que el adulto al darse cuenta de estas permite que ellos mismos proporcionen un apoyo más afectivo.</p> <p>Al observar este caso particular demuestra el gran acompañamiento que se le realizó a estas dos niñas, ya que al pasar del tiempo hubo mejorar, hubo recaídas, fue un proceso difícil, pero sin el acompañamiento no se hubiera realizado absolutamente nada.</p> <p>Con ayuda de la psicóloga abordaron el caso, pero gracias a esas evidencias y registros que se hacían diariamente de esos procesos de las estudiantes,</p>

<p>posible deducir de estos estudios la importancia que tienen los adultos en la promoción de estos aprendizajes. Su acompañamiento y ayuda resultan fundamentales para hacer de la construcción de la subjetividad e identidad de niñas y niños un proceso soportado en la protección y garantía de sus derechos. (MEN, 2014, p, 65).</p>	<p>de docentes, Verde y Morado tenían problemas muy personales, Verde por ejemplo en su casa tenía hermanos que eran bastante bruscos con ella y Morado estaba pasando por el divorcio de sus padres, al saber estas situaciones personas el proceso con ellas en el colegio se volvió aún más complicado.</p>	<p>vivencias, experiencias, actitudes diarias permitieron que la psicóloga diera solución a las conductas de estas dos niñas. La presencia constante y el acompañamiento ayudan a los niños sentirse seguros y confiados mientras se adaptan a las nuevas situaciones.</p>
<p>Provocar</p> <p>Lo que hace la maestra, el maestro y el agente educativo es propiciar experiencias pedagógicas y diseñar ambientes en las que estén presentes el juego, la</p>	<p>Este día se resolvió el misterio del diario de campo 1, donde la jefe fue a preguntar al salón que había pasado con las huellas que estaban encima de la tasa del baño y algunas niñas dijeron la</p>	<p>La provocación en el aula estimula la curiosidad y el pensamiento crítico. Las situaciones del misterio del diario de campo muestran cómo se utiliza la provocación para resolver problemas y enseñar lecciones importantes. Al abordar el incidente de las huellas en</p>

<p>exploración del medio, el acercamiento a la literatura y a las expresiones artísticas, para provocar situaciones en las que las niñas y los niños jueguen, creen, inventen, imaginen, se relacionen, comuniquen, construyan conocimientos, planteen hipótesis, tomen decisiones, expresen sus emociones e ideas, es decir, se desarrollen de forma integral. (MEN, 2014, p. 81).</p>	<p>verdad, que habían hecho eso solo porque querían jugar, y que ya no lo volverían a hacer. Fue cumplido, no sucedió más. La que había sido fue una de las dos niñas que no habían podido adaptarse al proceso de la segunda docente.</p>	<p>la tasa del baño, se crea una oportunidad para que las niñas reflexionen sobre sus acciones, asuman la responsabilidad y aprendan sobre las consecuencias de sus decisiones. Al permitir que las niñas compartan la verdad sobre lo sucedido, se fomenta la honestidad y la comunicación abierta en el grupo. Esto contribuye al desarrollo de habilidades sociales y emocionales, así como el fortalecimiento de las relaciones entre los niños y con los adultos. La resolución del misterio proporciona una experiencia práctica en la que los niños puedan aprender lecciones importantes sobre la importancia de la verdad, la responsabilidad y el respeto por el espacio compartido.</p> <p>Como vimos anteriormente la docente no tuvo que crear un ambiente donde se diera el aprendizaje, muchas veces las situaciones diarias y momentos que</p>
---	--	--

		<p>se dan proporcionan y promueven el aprendizaje, por las mismas acciones de las estudiantes y por las situaciones. Estas también le enseñan a las niñas y provocan valores, conocimientos, aprendizajes necesario.</p>
<p>Conclusiones y anotaciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Existe una estrecha relación entre el cuidado y la creación de un entorno donde los estudiantes se sientan seguros y confiados. 2. La presencia constante y el acompañamiento ayudan a los niños sentirse seguros y confiados mientras se adaptan a las nuevas situaciones. 3. La provocación en el aula estimula la curiosidad y el pensamiento crítico. 		

Fuente: Elaboración propia

Tabla 12
Formato de observación. 1

Fecha: 17 de octubre de 2024

Categoría	Subcategoría	No se observa	Algunas veces se observa	Casi siempre se observa	Siempre se observa
Cuidar	El docente asegura un entorno libre de peligros y riesgos para los niños, permitiendo que tengan la autonomía necesaria para moverse libremente y explorar su entorno de manera segura.			X	
	El docente fomenta y enseña pautas de higiene a los niños y niñas, alentándolos a tomar autonomía en relación a su cuidado personal y la atención a su cuerpo.			X	
	El docente ofrece oportunidades para que el estudiante pueda afianzar y autoevaluar su aprendizaje.		X		
	El docente ayuda a establecer rutinas claras ayudando a la autorregulación de los niños.			X	
	El docente fomenta el dialogo y la participación.			X	
Acompañar	El docente permite la resolución de conflictos, desde la autogestión de las emociones.			x	
	El docente facilita el aprendizaje y estimulación cognitiva tales como no directivas.			x	

	El docente promueve la resolución de conflictos entre pares incentivando la autogestión de las emociones.				X
	El docente fomenta la exploración del entorno y el descubrimiento de nuevas experiencias para el desarrollo de su autonomía.				X
	El docente promueve la toma de decisiones. Guiar a los niños en la toma de decisiones apropiadas para su edad, buscando así su autonomía.				X
	El docente plantea situaciones problemáticas y dilemas para que puedan tomar sus propias decisiones.				X
Provocar	Presentar preguntas desafiantes y problemas cognitivos que estimulen el pensamiento crítico y la resolución de problemas buscando así su autonomía.			x	
	Crear oportunidades para que los niños practiquen habilidades sociales, como la comunicación, la colaboración y la empatía.				X

Fuente: Elaboración propia

Tabla 13
Formato de observación. 2

Fecha: 19 de octubre de 2024

Categoría	Subcategoría	No se observa	Algunas veces se observa	Casi siempre se observa	Siempre se observa
Cuidar	El docente asegura un entorno libre de peligros y riesgos para los niños, permitiendo que tengan la autonomía necesaria para moverse libremente y explorar su entorno de manera segura.				X
	El docente fomenta y enseña pautas de higiene a los niños y niñas, alentándolos a tomar autonomía en relación a su cuidado personal y la atención a su cuerpo.				X
	El docente ofrece oportunidades para que el estudiante pueda afianzar y autoevaluar su aprendizaje.			x	
	El docente ayuda a establecer rutinas claras ayudando a la autorregulación de los niños.			x	
	El docente fomenta el dialogo y la participación.			x	
Acompañar	El docente permite la resolución de conflictos, desde la autogestión de las emociones.			x	
	El docente facilita el aprendizaje y estimulación cognitiva tales como no directivas.			x	
	El docente promueve la resolución de conflictos entre pares			x	

	incentivando la autogestión de las emociones.				
	El docente fomenta la exploración del entorno y el descubrimiento de nuevas experiencias para el desarrollo de su autonomía.				X
	El docente promueve la toma de decisiones. Guiar a los niños en la toma de decisiones apropiadas para su edad, buscando así su autonomía.				X
	El docente plantea situaciones problemáticas y dilemas para que puedan tomar sus propias decisiones.				X
	Provocar			x	
	Presentar preguntas desafiantes y problemas cognitivos que estimulen el pensamiento crítico y la resolución de problemas buscando así su autonomía.				
	Crear oportunidades para que los niños practiquen habilidades sociales, como la comunicación, la colaboración y la empatía.				X

Fuente: Elaboración propia

Tabla 14
Formato de observación. 3

Fecha: 24 de octubre de 2024

Categoría	Subcategoría	No se observa	Algunas veces se observa	Casi siempre se observa	Siempre se observa
Cuidar	El docente asegura un entorno libre de peligros y riesgos para los niños, permitiendo que tengan la autonomía necesaria para moverse libremente y explorar su entorno de manera segura.	x			
	El docente fomenta y enseña pautas de higiene a los niños y niñas, alentándolos a tomar autonomía en relación a su cuidado personal y la atención a su cuerpo.			X	
	El docente ofrece oportunidades para que el estudiante pueda afianzar y autoevaluar su aprendizaje.		x		
	El docente ayuda a establecer rutinas claras ayudando a la autorregulación de los niños.			X	
	El docente fomenta el dialogo y la participación.			X	
Acompañar	El docente permite la resolución de conflictos, desde la autogestión de las emociones.			X	
	El docente facilita el aprendizaje y estimulación cognitiva tales como no directivas.			X	
	El docente promueve la resolución de conflictos entre pares				x

	incentivando la autogestión de las emociones.				
	El docente fomenta la exploración del entorno y el descubrimiento de nuevas experiencias para el desarrollo de su autonomía.				X
	El docente promueve la toma de decisiones. Guiar a los niños en la toma de decisiones apropiadas para su edad, buscando así su autonomía.				X
	El docente plantea situaciones problemáticas y dilemas para que puedan tomar sus propias decisiones.				X
	Provocar			X	
	Presentar preguntas desafiantes y problemas cognitivos que estimulen el pensamiento crítico y la resolución de problemas buscando así su autonomía.				
	Crear oportunidades para que los niños practiquen habilidades sociales, como la comunicación, la colaboración y la empatía.				X

Fuente: Elaboración propia

Tabla 15
Formato de observación. 4

Fecha: 26 de septiembre de 2023


Categoría	Subcategoría	No se observa	Algunas veces se observa	Casi siempre se observa	Siempre se observa
Cuidar	El docente asegura un entorno libre de peligros y riesgos para los niños, permitiendo que tengan la autonomía necesaria para moverse libremente y explorar su entorno de manera segura.				X
	El docente fomenta y enseña pautas de higiene a los niños y niñas, alentándolos a tomar autonomía en relación a su cuidado personal y la atención a su cuerpo.				X
	El docente ofrece oportunidades para que el estudiante pueda afianzar y autoevaluar su aprendizaje.			X	
	El docente ayuda a establecer rutinas claras ayudando a la autorregulación de los niños.			X	
	El docente fomenta el dialogo y la participación.			X	
Acompañar	El docente permite la resolución de conflictos, desde la autogestión de las emociones.			X	
	El docente facilita el aprendizaje y estimulación cognitiva tales como no directivas.			X	
	El docente promueve la resolución de conflictos entre pares			X	



	incentivando la autogestión de las emociones.				
	El docente fomenta la exploración del entorno y el descubrimiento de nuevas experiencias para el desarrollo de su autonomía.				X
	El docente promueve la toma de decisiones. Guiar a los niños en la toma de decisiones apropiadas para su edad, buscando así su autonomía.				X
	El docente plantea situaciones problemáticas y dilemas para que puedan tomar sus propias decisiones.				X
	Provocar			X	
	Presentar preguntas desafiantes y problemas cognitivos que estimulen el pensamiento crítico y la resolución de problemas buscando así su autonomía.				
	Crear oportunidades para que los niños practiquen habilidades sociales, como la comunicación, la colaboración y la empatía.				X

Hallazgos objetivo específico 2

Tabla 16.

Respuestas dilema moral

DILEMA (Imagen)	Juana (Eva)	Mariana (Lucia Rodriguez)	Camila (Isabel Sofia)
 <p>DILEMA MORAL: CAMINO A LA ESCUELA</p>	<p>Se lee el dilema. Juana pregunta las dudas que tiene sobre el mismo.</p> <p>Se le pregunta: ¿Qué harías si fueras Luis?</p> <p>Juana: Ayudarle a la niña, e irnos corriendo a la escuela.</p> <p>Karol: ¿Pero la docente se va a enojar si te demoras, no te importa?</p> <p>Juana: No, le contaría a la profesora la verdad.</p>	<p>Se le lee el dilema a Mariana.</p> <p>Se le pregunta, ¿Qué harías si fueras Luis en este caso?</p> <p>Mariana: Yo le enseñaría a amarrarse los zapatos, luego le ayudaría a amarrarse y nos iríamos juntos al cole.</p> <p>Karol: Recuerda que la docente se enojaría si te demoras al llegar.</p> <p>Mariana: No, no me importa.</p>	<p>Se le lee el dilema a Camila.</p> <p>Se le realiza la pregunta, ¿Qué harías si fueras Luis?</p> <p>Camila: Yo le amarraría los zapatos y me iría con ella para la escuela y le pediría disculpas a la profesora.</p>

<p style="text-align: center;">DILEMA MORAL: EL JUGUETE</p> 	<p>Se le lee el dilema a cada niña, luego de esto se le pregunta, ¿Qué harías si fueras tú en este caso?</p> <p>Juana: Yo intentaría arreglar el juguete y le diría la verdad a mi amigo.</p>	<p>Se lee el dilema a cada niña, se le explica, y luego se le pregunta. ¿Qué harías si fueras tú en este caso?</p> <p>Mariana: Yo le diría la verdad a mi amigo y le diría que un error lo puede cometer cualquier persona.</p>	<p>Se lee el dilema a cada niña y se le explica que quiere decir el dilema. Luego se le pregunta. ¿Qué haría si fueras tú en este caso?</p> <p>Isabel Sofia: Le diría la verdad a mi amigo, le pediría perdón y le diría a mi mama que le dañe su juguete para cómprele uno nuevo.</p>
<p style="text-align: center;">DILEMA MORAL: LA NIÑA NUEVA</p> 	<p>Se le lee el dilema a la niña y se le explica, se resuelven dudas si no entienden.</p> <p>Luego se les pregunta, ¿Qué harías tú en este caso?</p> <p>Juana: Le diría que puedo ser amiga de las dos, y que no</p>	<p>Se les lee el dilema y se le explica si no entienden algo.</p> <p>Luego se le pregunto, ¿Qué haría si fuera tú en este caso?</p> <p>Mariana: Yo le diría no me pongas condiciones, yo</p>	<p>Se lee el dilema y se explica si no se entiende.</p> <p>Luego se le pregunta: ¿Qué harías si fueras tú en este caso?</p> <p>Camila: Le diría que puedo ser amiga de las dos, que no peleemos y que</p>

	<p>pelee tanto, que es ser bueno amiga de todas.</p>	<p>puedo ser amiga de las dos, y seguiría siendo también amiga de la niña nueva.</p>	<p>invitemos a jugar a la niña nueva.</p>
	<p>Interpretación del caso de Juana.</p> <p>Interpretación del caso de Juana.</p> <p>A modo de conclusión, a Juana no se le dificulta responder este tipo de dilemas, deja ver su toma de decisión clara y corta.</p> <p>Pregunta cuando algo no lo tiene claro, fue de las que mas pregunto sobre el mismo dilema para poder responder. No se notaron nervios, al contrario se noto felicidad, también su</p>	<p>Interpretación del caso de Mariana.</p> <p>Para el caso de Mariana se notó que estaba un poco incomoda, se preocupaba más porque todo saliera bien, preguntaba si estaba grabando, se notó más seguridad en sus respuestas, ella respondió desde lo que cree que es mejor, ella se tomó el tiempo para pensar, su cuerpo casi no se expresaba, solo se</p>	<p>Interpretación del caso de Camila.</p> <p>.</p> <p>Camila se notó demasiado rígida al momento de hablar, sus respuestas eran lentas, se tomó el tiempo para responder, pero se notaba incomoda, algunas veces dijo que “no sabía que más decir”, algunas veces se le leyó dos veces el dilema, pregunto también que si la entrevista se la mostraríamos a su mamá. Su cuerpo</p>

	cuerpo se expresaba con cada una de las respuestas.	movió cuando dijo “no me pongas condiciones” en el dilema número 3.	nunca se movió ni tampoco hubo gestualidad.
Observaciones	<p><u>Juana</u></p> <p>Se interpreta en la estudiante Juana que al mencionarle los dilemas tiene una gran capacidad para tomar decisiones, no se mostró incomoda, se mostró emocionada por responder las preguntas, se tomó el tiempo para responderlas de manera consciente y clara. No pidió ayuda para responder la pregunta, solo hablaba desde lo que pensaba y lo que le</p>	<p><u>Mariana</u></p> <p>Se interpreta en la estudiante Mariana que, al mencionarle los dilemas morales, demuestra una capacidad enorme para defender su respuesta, el tiempo el que pensó la decisión que tomaría, fue la que más demostró seguridad al brindar sus respuestas. No recibió ninguna ayuda para responder, aparte de eso estuvo</p>	<p><u>Camila</u></p> <p>Se interpreta en la estudiante Camila que se siente incomoda con el momento de grabación, se le mencionan los dilemas y realiza miradas a la entrevistadora para verificar que su respuesta si sea correcta, busco aprobación, no pidió ayuda pero algunas veces pregunto, ¿está bien así? Así que fue la que menos demostró capacidad para tomar decisiones</p>

	parecía responder sobre el caso.	pendiente de cada tiempo de grabación, se le pregunto sobre sus respuestas y las supo explicar.	por si sola, solo pensó en que la grabación o la entrevista quedara bien. También se notó que sus respuestas fueron cortas pero claras, no fue capaz de explicarlas.
--	----------------------------------	---	--

Hallazgos objetivo específico 3

Tabla 17.

Escala de valoración de la autonomía para el objetivo tres. (Juana)

Escala de valoración para evaluar la autonomía en las niñas del grado transición del colegio la compañía de María La Enseñanza.						
Nombre de la estudiante:				Juana Fecha: 07/09/2023		
Edad:5				Nombre de la directiva: Verde		
Alumnos dependientes	1	2	3	4	5	Alumnos Independientes
Los niños siguen las instrucciones y directrices de los maestros y el personal escolar en lo que respecta a las actividades académicas y las rutinas escolares.					X	Muestran iniciativa, preguntan si se puede hacer de otra forma, se preguntan si algo no les gusta y lo mencionan en la clase.
Solo son capaces de trabajar cuando el profesor está presente y encima de ellos constantemente					5	Son capaces de trabajar aun cuando el profesor no está presente (incluso cuando está ausente del aula)

No es capaz de elegir que quiere hacer, siempre espera a que el adulto resuelva sus propios conflictos y con los demás.					5	Toma decisiones por sí sola, elige que amigos quiere tener, saber llevar los conflictos con sus compañeras.
Espera a que la profesora le pregunte si necesita ir al baño, si tiene hambre, si ya solucionó el conflicto con una amiga.					5	Habla sobre sus necesidades, sobre situaciones que vivió en la clase y que necesita solucionar.
Salen corriendo por donde no deberían, dañan partes naturales de las zonas verdes del colegio.					5	Respetan las zonas riesgosas, cuando se les pide explorar la naturaleza lo hacen con mucho respeto.
Apenas plantean ideas distintas a las soluciones obvias o a las que ya ha dado otra persona					5	Suelen buscar alternativas, soluciones o ideas nuevas y creativas por su cuenta
Aceptan los hechos, informaciones o situaciones que se les presentan sin cuestionarse nada.					5	Cuestionan los hechos, las informaciones o las situaciones a los que se enfrentan y buscan contrastarlos.
Esperan que los profesores le digan si ya terminó, que debe hacerlo más rápido o lento.					5	Gestionan su tiempo de cada clase, de ir al baño, del descanso.
No les importa su propio proceso, no mejoran en las clases, siempre comenten los mismos errores.					5	Son capaces de evaluar su propio proceso, mejorar en sus aprendizajes y establecen metas de mejora.
Son incapaces de reconocer sus errores y sus autoevaluaciones no son coherentes.					5	Saben reconocer sus errores y realizan autoevaluaciones precisas
Puntuación total					50	

Tabla 18.
Escala de valoración de la autonomía para el objetivo tres. (Mariana)

Escala de valoración para evaluar la autonomía en las niñas del grado transición del colegio la compañía de María La Enseñanza.						
Nombre de la estudiante: Mariana				Fecha: 07/09/2023		
Edad:5				Nombre de la directiva: Verde		
Alumnos dependientes	1	2	3	4	5	Alumnos Independientes
Los niños siguen las instrucciones y directrices de los maestros y el personal escolar en lo que respecta a las actividades académicas y las rutinas escolares.					X	Muestran iniciativa, preguntan si se puede hacer de otra forma, se preguntan si algo no les gusta y lo mencionan en la clase.
Solo son capaces de trabajar cuando el profesor está presente y encima de ellos constantemente					5	Son capaces de trabajar aun cuando el profesor no está presente (incluso cuando está ausente del aula)
No es capaz de elegir que quiere hacer, siempre espera a que el adulto resuelva sus propios conflictos y con los demás.					5	Toma decisiones por si sola, elige que amigos quiere tener, saber llevar los conflictos con sus compañeras.
Espera a que la profesora le pregunte si necesita ir al baño, si tiene hambre, si ya soluciono el conflicto con una amiga.					5	Habla sobre sus necesidades, sobre situaciones que vivió en la clase y que necesita solucionar.
Salen corriendo por donde no deberían, dañan partes naturales de las zonas verdes del colegio.					5	Respetan las zonas riesgosas, cuando se les pide explorar la naturaleza lo hacen con mucho respeto.
Apenas plantean ideas distintas a las soluciones obvias o a las que ya ha dado otra persona					5	Suelen buscar alternativas, soluciones o ideas nuevas y creativas por su cuenta

Aceptan los hechos, informaciones o situaciones que se les presentan sin cuestionarse nada.					5	Cuestionan los hechos, las informaciones o las situaciones a los que se enfrentan y buscan contrastarlos.
Esperan que los profesores le digan si ya termino, que debe hacerlo más rápido o lento.					5	Gestionan su tiempo de cada clase, de ir al baño, del descanso.
No les importa su propio proceso, no mejoran en las clases, siempre comenten los mismos errores.					5	Son capaz de evaluar su propio proceso, mejorar en sus aprendizajes y establecen metas de mejora.
Son incapaces de reconocer sus errores y sus autoevaluaciones no son coherentes.					5	Saben reconocer sus errores y realizan autoevaluaciones precisas
Puntuación total					50	

Tabla 19.***Escala de valoración de la autonomía para el objetivo tres. (Camila)***

Escala de valoración para evaluar la autonomía en las niñas del grado transición del colegio la compañía de María La Enseñanza.						
Nombre de la estudiante: Camila				Fecha: 07/09/2023		
Edad:5				Nombre de la directiva: Verde		
Alumnos dependientes	1	2	3	4	5	Alumnos Independientes
Los niños siguen las instrucciones y directrices de los maestros y el personal escolar en lo que respecta a las actividades académicas y las rutinas escolares.				4		Muestran iniciativa, preguntan si se puede hacer de otra forma, se preguntan si algo no les gusta y lo mencionan en la clase.
Solo son capaces de trabajar cuando el profesor está presente y encima de ellos constantemente				4		Son capaces de trabajar aun cuando el profesor no está presente (incluso cuando está ausente del aula)

No es capaz de elegir que quiere hacer, siempre espera a que el adulto resuelva sus propios conflictos y con los demás.					5	Toma decisiones por sí sola, elige que amigos quiere tener, saber llevar los conflictos con sus compañeras.
Espera a que la profesora le pregunte si necesita ir al baño, si tiene hambre, si ya solucionó el conflicto con una amiga.					5	Habla sobre sus necesidades, sobre situaciones que vivió en la clase y que necesita solucionar.
Salen corriendo por donde no deberían, dañan partes naturales de las zonas verdes del colegio.					5	Respetan las zonas riesgosas, cuando se les pide explorar la naturaleza lo hacen con mucho respeto.
Apenas plantean ideas distintas a las soluciones obvias o a las que ya ha dado otra persona				4		Suelen buscar alternativas, soluciones o ideas nuevas y creativas por su cuenta
Aceptan los hechos, informaciones o situaciones que se les presentan sin cuestionarse nada.					5	Cuestionan los hechos, las informaciones o las situaciones a los que se enfrentan y buscan contrastarlos.
Esperan que los profesores le digan si ya terminó, que debe hacerlo más rápido o lento.					5	Gestionan su tiempo de cada clase, de ir al baño, del descanso.
No les importa su propio proceso, no mejoran en las clases, siempre comenten los mismos errores.					5	Son capaces de evaluar su propio proceso, mejorar en sus aprendizajes y establecen metas de mejora.
Son incapaces de reconocer sus errores y sus autoevaluaciones no son coherentes.					5	Saben reconocer sus errores y realizan autoevaluaciones precisas
Puntuación total					48	

Tabla 20.
Entrevista completa.

Formato De Entrevista Semiestructurada		
Objetivo de la entrevista	Identificar los aportes de las interacciones pedagógicas para la construcción de la autonomía en las niñas del grado transición	
Participante	Directora del grado de transición 2 y administradora del preescolar del colegio.	Fecha: 22/04/2024
Categorías	PREGUNTAS	
Conocimientos	<p>- ¿Qué conoce desde la filosofía y propuesta pedagógica institucional sobre el tema de la autonomía como asunto formativo de las niñas? ¿Y por qué lo considera importante?</p> <p>Respuesta: La autonomía está implícita en la filosofía del colegio, en la práctica diaria donde cada estudiante realiza su trabajo personal. Desde que inicia en el Colegio se debe trabajar en la autonomía y en la responsabilidad y así los estudiantes tendrán la posibilidad de desarrollarse y crecer como seres íntegros.</p> <p>La autonomía es muy importante porque permite que los estudiantes tengan la posibilidad de tomar decisiones, realizar actividades por sí mismo, tener un pensamiento crítico y tener disciplina y constancia en las diferentes actividades que emprenden.</p> <p>- ¿Qué directrices pedagógicas se deben considerar en la planeación, en los objetivos, en el plan de estudios etc relacionados con la autonomía?</p> <p>Respuesta:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Tareas a la medida de los estudiantes ● El desarrollo de las competencias 	

- El trabajo en equipo
- El trabajo colaborativo

Desde la filosofía del colegio se educa para la formación en la libertad y en la responsabilidad lo cual permite el trabajo en autonomía.

- ¿Cuál considera usted es el elemento que más dificulta la autonomía de las niñas como propuesta formativa?

Respuesta: Hacer la diferencia entre lo que está bien y lo que está mal.

Considero que lo que puede dificultar la autonomía pueden ser las pautas de crianza. En algunas familias, les hacen todo a los niños y no les permiten hacerse responsables, por lo que, en el ámbito escolar, puede generar que les cueste más o sean dependientes frente a tareas y pequeñas responsabilidades de su diario vivir. Comer, vestirse, realizar las actividades pedagógicas, entre otros.

- ¿Cuál considera usted es el elemento que más contribuye a la autonomía de las niñas como propuesta formativa?

Respuesta: La exigencia y la claridad en los criterios de evaluación o expresar lo que se espera de ellas.

Las rutinas establecidas, porque esto genera que tengan un conocimiento previo de las actividades que deben realizar.

Permitirle ser a los niños desde sus propios ritmos de aprendizaje y sus talentos.

Valorar las experiencias en las que tengan pequeños logros y animarlos a seguir dando más.

<p>Actitudes Y Comportamientos De Las Niñas</p>	<p>- ¿Qué actitudes y comportamientos demuestran que las niñas están teniendo autonomía?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Respuesta: Seguimiento de las normas. ● Trabajo personal. ● Cumplimiento de los acuerdos o normas del grupo. ● Cumplimiento de horarios. ● Hacer caso a las indicaciones que se le dan. <ul style="list-style-type: none"> ● Realizar actividades por sí mismos, sin necesidad de que se les oriente una y otra vez. ● Tener capacidad de decidir ● Discernir entre las acciones buenas y por mejorar. <p>- ¿Qué actitudes y comportamientos considera son los más fáciles de desarrollar o formar en las niñas con relación a la autonomía?</p> <p style="padding-left: 40px;">Respuesta: No considero que sea fácil, todos requieren de reflexión, interiorización, acompañamiento, constancia y el criterio del propio niño que se va formando en el tiempo.</p> <p style="padding-left: 40px;">Fomentar que los niños tengan pequeñas responsabilidades como guardar sus juguetes, comer por sí mismo, vestirse, tener la posibilidad de elegir una actividad a realizar según su interés.</p> <p>- ¿Qué actitudes y comportamientos considera son los más difíciles de desarrollar o formar en las niñas con relación a la autonomía?</p> <p style="padding-left: 40px;">Respuesta: Va unida a la respuesta 6.</p> <p style="padding-left: 40px;">Todo es un proceso, se debe tener paciencia y creer en los niños.</p>
--	--

	<p>- Relate un caso exitoso donde haya visto una transformación positiva con relación a la autonomía de las niñas según lo esperado para el grado.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Respuesta: Verde: Creció en acatar las normas y mejoró mucho en su trabajo personal y la actitud en la clase. ● Al iniciar el año escolar los niños están aprendiendo las dinámicas del Preescolar y es muy lindo ver cómo por medio de las rutinas van adquiriendo hábitos para la vida. <p>- Relate un caso no exitoso donde haya visto una transformación positiva con relación a la autonomía de las niñas según lo esperado para el grado.</p> <p>Respuesta: Morado: Le cuesta mucho el límite y la norma. Le ha llevado más tiempo crecer en autonomía y una adecuada actitud. Poco a poco está aprendiendo a reconocer las acciones buenas y por mejorar.</p>
<p>Práctica Pedagógica</p>	<p>- ¿Qué hace para que los niños desarrollen autonomía?</p> <p>Respuesta:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ser consistente con las normas. ● Exigencia. ● Tono de voz. ● El cumplimiento de lo prometido. ● Comunicación entre los profesores. ● Diálogo con el grupo. ● Dar ejemplos. ● Juegos de roles. ● Leerles cuentos, fábulas. ● Motivarlos a hacer las cosas por sí mismos

	<ul style="list-style-type: none"> ● Confiar en ellos y en sus capacidades según sus talentos. <p>- ¿Qué hace cuando se presentan situaciones donde desde los comportamientos o juicios morales se evidencia la poca autonomía?</p> <p style="padding-left: 40px;">Respuesta: El diálogo, se conversa con el grupo de compañeras para escuchar ideas, consejos.</p> <p style="padding-left: 40px;">Se llama a los Padres de familia, se conversa con ellos y si es necesario se citan.</p> <p style="padding-left: 40px;">Se motiva a los estudiantes para se animen a realizar las actividades propuestas y luego se les hace una retroalimentación de sus avances.</p> <p>- ¿Cuál cree son las estrategias pedagógicas que más contribuyen a la autonomía?</p> <p style="padding-left: 40px;">Respuesta:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Diálogo ● Reflexión. ● Seguimiento de las normas. ● Trabajo personal. ● Cumplimiento de los acuerdos o normas del grupo. ● Cumplimiento de horarios. ● Seguir las indicaciones que se le dan. <p>- ¿Qué es lo más difícil en la práctica para el desarrollo de la autonomía de las niñas?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Respuesta: Cuando la familia y el colegio no tienen criterios comunes. ● Cuando hay carencias familiares con la norma, el límite o sobreprotección.
--	--

	<ul style="list-style-type: none">• Hay que permitirles el error, la dificultad, el volver a repetir, hasta mejorar. <p>Todo lo que el adulto haga que el niño esté en capacidad de hacerlo, retrasa su desarrollo.</p>

Fuente: Elaboración propia

Análisis

Análisis de información sobre el objetivo 1

Examinar las interacciones pedagógicas “cuidar, acompañar y provocar” en relación con la construcción de la autonomía de las niñas en el grado transición.

En un primer momento de la intervención del objetivo número 1, se rastrea los conceptos cuidar, acompañar y provocar que describen las acciones pedagógicas del docente, su descripción y su análisis presentando mi diario de campo con las acciones pedagógicas de “cuidar”, “acompañar” y “provocar” por otra parte también se utilizó un formato de observación donde se podía observar las categorías de cuidar, acompañar y provocar.

Como primera parte hablaremos de que tan importante son estas categorías en la infancia, por lo tanto, la Comisión Intersectorial de Primera Infancia, 2013, p.108)

Durante la primera infancia, las posibilidades que se generan en ese momento impactarán significativamente la vida de las niñas y los niños, lo que requiere que las personas que están a cargo de su crianza, educación y cuidado estén muy atentas para enriquecer sus interacciones y sus vivencias, de tal suerte que se oriente su “desarrollo hacia la organización y estructuración de capacidades cada vez más variadas y complejas” (Comisión Intersectorial de Primera Infancia, 2013, p. 108).

De acuerdo con lo anterior, la etapa de la infancia es muy importante, ya que es donde se adquiere esas primeras interacciones pedagógicas, realizadas por sus familiares, profesores, personas que rodean al niño o niña, esto hace que se oriente hacia un desarrollo de habilidades, de estructuración de capacidades cada vez más complejas, dependiendo de estas interacciones pedagógicas podrá tener un desarrollo armónico.

Es una construcción que se realiza en el transcurso del proceso de formación y que se presenta en la crianza, (cuidado, socialización y acompañamiento como en cualquier escenario donde se produzca un acto educativo). Esto es a lo que podría llamarse interacción social, la cual se desarrolla

en los salones de clase y a través de toda la práctica pedagógica que realiza el docente. Por lo tanto, toda interacción pedagógica hace relación no solo al proceso de comunicación en doble vía que se construye en el acto educativo sino también a las mediaciones, la voz, las palabras, las preguntas, así como los materiales que se utilizan en el proceso. (Arias, 2009. p.31)

Por lo tanto, esas interacciones pedagógicas ‘‘cuidar, ‘‘acompañar’’ y ‘‘provocar’’ realizadas por las docentes tanto fuera y dentro del aula promueven el desarrollo armónico del estudiante, por esto mismo este análisis mencionara el significado de cada uno de los conceptos, las acciones pedagógicas que se presentaron en cada uno de los conceptos, y cuanta relación tienen respecto a los teóricos escogidos más presentes en la investigación, como lo son Montessori, Piaget y Kolbert.

El concepto de cuidar al principio se percibió como el cubrimiento de las necesidades básicas, alimentación, baño y seguridad. Como se menciona en el Documento No.25 Seguimiento al desarrollo integral de las niñas y los niños en la educación inicial.

Diversidad de necesidades afectivas y de cuidado: las prácticas de cuidado en las que se atienden las necesidades específicas de alimentación, higiene, afecto, contención, acogimiento y seguridad son parte indisoluble de la educación inicial, en tanto se contemplan acciones en las que las maestras, maestros y agentes educativos promueven bienestar, estilos de vida saludables y garantizan condiciones de estabilidad y protección, lo que le permite a las niñas y los niños sentirse seguros, confiados y acogidos. Así, las prácticas de cuidado posibilitan momentos de interacción, de intercambio y de encuentro particulares, con cada una de ellas y ellos. (Cárdenas, 2014, p. 19)

Donde algunas de las niñas llegaban tristes o con traumas y la docente permitía ese dialogo, de preguntarle que le pasaba, de tener empatía y comprensión, de escucharlas y guiarlas. Donde se les cuida, pero también se les enseña el cuidar, el sentido de pertenencia, el cuidado por su entorno y por ellas mismas.

El cuidado también se veía en las acciones de seguridad, la docente preocuparse por los materiales, por el espacio en donde se dará el aprendizaje, buscando siempre su bienestar físico, emocional y social. El cuidar también es resolver esos dilemas en el mismo salón entre las mismas estudiantes, para crear un ambiente cálido, acogedor y democrático.

El cuidar tiene gran relación con el espacio, como lo mencionaba Montessori en su libro *la mente absorbente del niño* “la primera tarea es cuidar el ambiente, el cual debe preceder cualquier otra preocupación; trata de un trabajo indirecto y, si este no está cuidado, no se obtendrán resultados y persistentes en ningún campo: físico, mental o espiritual. (Montessori, 1986, p.179).

El cuidar se evidencio cuando la docente enseñaba rutinas de cuidado y de higiene todas las mañanas, al alentarlos a cuidarse su propio cuerpo, y a tener autonomía, también cuando se establecían las rutinas diarias, ya que ellos con esto se sentían más organizados en los tiempos, ya sabían que materia o taller seguía, esto lo hacían para que ellos desarrollaran su propia autonomía.

El concepto cuidar es bastante parecida a acompañar, pero no son iguales. Por lo tanto, a continuación, se menciona la definición de acompañar en la Educación inicial por el Documento No.25. Seguimiento al desarrollo integral de las niñas y los niños en la educación inicial.

Acompañar no sólo significa “ver a distancia”, sino que implica saber participar en los diversos momentos de la jornada. La maestra, el maestro y los agentes educativos necesitan tomar decisiones inmediatas para mediar en los conflictos y desencuentros de las niñas y los niños, para ayudar a enriquecer sus propuestas, para brindar seguridad y protección, para mediar en las interacciones y apoyar a aquellos que demandan mayor atención. (Cárdenas, 2014, p, 27).

Se encuentra que la docente, al acompañar, facilita el aprendizaje y la estimulación cognitiva a través de enfoques no directivos, por medio de diferentes estrategias. Por ejemplo, las tareas diarias son una herramienta clave, ya que las estudiantes conocen sus responsabilidades diarias y permanecen atentas a las mismas. Otra de las estrategias es regar las plantas todas las mañanas en la semana, estas estrategias para el cuidado de medio ambiente también es un acompañamiento que no es directivo, y es una estrategia que permite que las estudiantes investiguen por cuenta propia, también está el uso del peluche Yogui, se le entregaba a la estudiante y se lo podía llevar para la casa, unas de las estrategias que estimula el afecto, autonomía y la responsabilidad. Las mascotas en el preescolar también desempeñan un papel importante; su presencia en los salones hace que cada uno sea único y proporciona un entorno tranquilo y acogedor para los estudiantes.

En el acompañar también se evidencio que la docente permite la resolución de conflictos, desde la autogestión de las emociones, en el colegio se tuvieron algunas intervenciones por parte de la psicóloga sobre las emociones y también en los talleres se trabajan las emociones, la tranquilidad, los conflictos. Cuando las estudiantes discutían entre ellas, la docente permitía que resolvieran los conflictos con su ayuda, aunque rara vez hubo conflictos complejos en los que la docente tuvo que intervenir debido a su baja frecuencia y simplicidad. El acompañamiento también tiene que ver con esa observación no participante el estudiante sabe que estás ahí para apoyarlo mas no siempre estará interactuando contigo para saberlo, por lo tanto, el acompañamiento permite que el estudiante desarrolle su propia autonomía, ella deja que el explore su entorno y deja que descubra nuevas experiencias para su desarrollo. Por ejemplo, en las diferentes expediciones que se realizaban, las estudiantes podían caminar sobre las zonas verdes del colegio, compartir con sus compañeras, descubrir nuevas experiencias. Esta experiencia les ha otorgado a las estudiantes del colegio una gran capacidad para tomar decisiones apropiadas para su edad. A diario, se les presentan situaciones problemáticas, y la docente participa en algunas ocasiones mientras que en otras no lo hace, permitiendo así que las estudiantes tomen decisiones por sí mismas. Esto contribuye al desarrollo de su autonomía y habilidades de resolución de problemas.

El colegio la compañía de María La Enseñanza que aplican las metodologías activas en sus clases, como lo mencionan en su

Se ofrecen oportunidades para que los estudiantes puedan desarrollar sus competencias cognitivas de nivel superior a partir de enfoques basados en la experimentación y la investigación, enmarcados en proyectos complejos y relevantes que requieran su implicación. Se promueve el desarrollo de la autonomía, la argumentación, la colaboración y la búsqueda de respuestas, así como la potenciación de la originalidad y el pensamiento divergente. (PEI, 2020, p. 45).

Por otra parte, el concepto de provocar en las interacciones pedagógicas promueve la autonomía, la toma de decisiones y el desarrollo de habilidades de resolución de problemas. Por lo tanto, provocar es estimular al estudiante por medio de preguntas y desafíos.

En el colegio se utilizan distintas metodologías activas, como estas; Aprendizaje Basado en

Proyectos (PBL), Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), Aprendizaje Basado en Retos (ABR), Aprendizaje experiencial, Pensamiento de Diseño (Design Thinking), Pensamiento Visual (Visual Thinking), Aprendizaje Cooperativo (AC), STEAM, Trabajo en Equipo, Aprendizaje Basado en el Pensamiento (TBL), Labs de Aprendizaje, Aprendizaje basado en el movimiento, Gamificación, Aprendizaje-Servicio, La estimulación temprana, Los rincones de trabajo o ambientes de aprendizaje, Los paisajes de aprendizaje, Los grupos interactivos, El Método de caso, La Clase invertida (Filipped Classroom) y Las tareas integradas.

Por lo tanto, con cada una de estas buscan que el estudiante resuelva problemas cognitivos que estimulen el pensamiento, la resolución de conflictos y así mismo buscando su propia autonomía, también que se desarrolle su capacidad de comunicación, su criticidad y su empatía.

Este implica que el docente genere situaciones o desafíos donde se despierte la curiosidad y el interés de los estudiantes, se resume en estimular hacia la exploración, aprender y descubrir de manera activa y autónoma.

En el colegio se tienen diferentes rincones o espacios para que las estudiantes lean, puedan escoger sus libros favoritos y puedan leer, en los descansos, la sala de gimnasio permanece abierta para que las estudiantes tomen lo que necesiten (pelotas, lazos, palos) o también pueden entrenar a jugar allí, donde pueden formar casas con los distintos elementos que hay allí adentro, eso genera diferentes interacciones entre las mismas estudiantes, la capacidad de cooperación para armar las casas, en el juego que recrean se permite que las estudiantes se comuniquen. Otra de las maneras es cuando se realizan expediciones pedagógicas, caminatas largas donde las estudiantes pueden explorar, dirigirse al lugar donde quieran. El colegio compañía de María La Enseñanza, aplica el modelo STEAM, por lo tanto, se realizan algunos laboratorios, investigación de animales, visitas al planetario donde ellas aprenden sobre el Universo.

Según el documento Signa del colegio se menciona que su modelo personalizado busca que sea ‘‘ reflexivo y crítico: la reflexión tiene un papel fundamental para dar un carácter humano al aprendizaje. Se potencian actividades para provocarla y promover el criterio personal objetivo’’. (PEI, 2020, p. 19).

De acuerdo con lo anterior también se tienen distintos proyectos que van en camino para que las

estudiantes descubran su propia autonomía a través de la provocación, como son la formación intercultural, proyecto lingüístico y plurilingüe, proyecto de educación emocional, proyecto de emprendimiento o innovación social, proyectos de actividades extracurriculares y de relación con el entorno.

El concepto provocar en el contexto educativo no es causar conflictos o generar incomodidad sin sentido, este busca incitar a los estudiantes a cuestionar, explorar con confianza.

Análisis de Información Sobre el Objetivo 2

Describir en las narrativas de las niñas la capacidad para la toma de decisiones y su relación con la construcción de la autonomía.

En el segundo objetivo se utilizó la entrevista, presentándole el dilema moral a la estudiante, como lo he mencionado anteriormente en el marco teórico, se tendrán en cuenta diferentes teóricos como lo son Piaget, Kolbert, Montessori, Freire para la discusión de este objetivo.

Según lo que se interpretó de cada una de las estudiantes en la entrevista es que las tres estudiantes tienen una gran capacidad de toma de decisiones, ya que se observó en el tiempo en que respondieron, como respondieron, lo que respondieron y si pidieron ayuda o no. Todo esto dejó notar que ellas respondieron lo que les parecía correcto, y no se mostraron incomodas a dejar ver su elección ni buscaron aprobación de la entrevistadora.

De acuerdo con Paulo Freire en *Pedagogía a la autonomía*, él nos habla del rol del docente, cuanto claridad y coherencia debemos de tener en nuestro que hacer docente, de manera que impactemos a nuestros estudiantes de una manera positiva, intervenir en ellos y darle un gran sentido, “enseñar no es transferir conocimiento, sino crear las posibilidades de su producción o de su construcción (Freire, 2004, p. 24).

Es importante mencionar que para llegar a lograr el desarrollo de un aula de manera armónica es que se deje a un lado el modelo tradicional en la escuela, esta que nos indica como el docente enseña y que solo el estudiante será un receptor de información, con relaciones docente-estudiantes verticales. Cuando se logra dejar este modelo a un lado se le permite al estudiante reconocerle su potencial, su capacidad de hablar, escuchar, discrepar y reflexionar. Teniendo en cuenta esto, se profundiza en el PEI del colegio la compañía de María la Enseñanza.

El estudiante, gracias al trabajo dentro y fuera del aula, a la relación y al acompañamiento de sus educadores, va adquiriendo autonomía y conciencia de su aprendizaje en su desarrollo personal. Se implica en el proceso y toma conciencia de los objetivos y de la manera de conseguirlos. Es capaz de recibir estímulos, hacerse preguntas, buscar respuestas, generar conocimiento, aceptar compromisos y tomar decisiones. (PEI, 2020, p.23)

Les faltaría la marca de la libertad. Por eso, cada vez que se le limita la libertad, se transforma en un ser meramente ajustado o acomodado. Es por eso por lo que, minimizado y cercenado, acomodado a lo que se le imponga, sin el derecho a discutir, el hombre sacrifica inmediatamente su capacidad creadora. (Freire, s, f, pág. 12).

De acuerdo con las respuestas obtenidas por medio de los dilemas morales presentados a las estudiantes, nunca se les menciono que debían responder algo más acorde al dilema moral para que estos fueron resaltados más, o para que dieran unas respuestas mucho más claras o largas o cortas para el dilema moral, realmente las respuestas recibidas las dieron en total libertad, no se les juzgo, no se les presiono para que respondieran. Y cuando ellas respondieron dejaron notar que estudian en un colegio donde las escuchan, donde realizan actividades y dialogan sobre estas mismas, donde no se permite que excluyan a sus compañeros, donde no se evidencian preferencias, donde permiten que sean curiosas ya que preguntaban siempre que no entendían sobre algo relacionado con el dilema moral, ellas respondieron en su total libertad y autonomía.

Respecto a sus respuestas, estas también dejaron notar la autonomía de cada una, frases como no me pongas condiciones, yo elijo con quien estar y jugar, demuestran que tiene grandes habilidades para tomar decisiones propias acordes a su edad, donde ella elige que ponerse, elige que quiere e incluso también selecciona sus amistades como quiere, también se dejó ver en las respuestas donde decían que le enseñó a amarrarse sus zapatos y nos vamos juntos corriendo, esta frase da un gran impacto, porque no solo es amarrarle los zapatos, sino que también quiere enseñarle para que ella otro día lo pueda hacer sola, sin ayuda de ninguna compañera(o) y eso demuestra autonomía, al responder estas también dejan notar que no les importa el regaño ni el enojo de su docente, es importante sí, pero para ellas es más importante las relaciones que tienen con sus compañeros, no permiten que el adulto influya en él, frases como cualquiera se puede equivocar, le pediré perdón y le diré a mi mamá que si le compramos uno nuevo, deja notar que ella ya tiene aplicado en su cerebro la honestidad, sin necesidad de que le digan que hacer ni cómo actuar, ella sabe que consecuencias obtendría si dice la verdad, y escogió decir la verdad, escogió pedirle perdón a su amigo y decirle que todas las personas se equivocan alguna vez y que también tratara de arreglar el

problema, le dio una solución, que es con ayuda de su mamá comprarle uno nuevo.

En este trabajo investigativo no se trata de mencionar que es correcto o incorrecto para las estudiantes, sino su capacidad para tomar decisiones, pero el problema central es el desafío de promover la autonomía infantil, cuando las estudiantes tranquilamente pueden responder dilemas morales sin pedir ayuda del otro, dejando notar que es lo que piensan y creen correcto, cuando se toman el tiempo para pensar y saber que decir.

Por último, el presente trabajo investigativo estudio la capacidad innata de las niñas para tomar decisiones en los dilemas morales de manera autónoma, lo que sugiere una importancia en cultivar un entorno educativo que fomente y respete esta habilidad de una edad temprana, Los hallazgos subrayan la relevancia de adoptar enfoques pedagógicos que promueven la libertad y la autonomía en el aula, como parte integral de los estudiantes.

Análisis de Información Sobre el Objetivo 3

Identificar los aportes de las interacciones pedagógicas para la construcción de la autonomía en las niñas del grado transición.

En el objetivo 3, se utilizó la escala de estimación para valorar la autonomía en el colegio la compañíade María La Enseñanza con tres estudiantes, y también se utilizó una entrevista, con respuestas de la docente orientadora del grado transición del colegio escogido. Por lo tanto, la escala de estimación se realizó en un colegio donde se brinda una educación de calidad, disponibilidad de recursos, actividades y estrategias diferentes y metodologías que ayudan al desarrollo del estudiante, se realizó la escala de estimación para saber cuánta autonomía tenían las estudiantes de este colegio en sus comportamientos y actitudes, aunque el colegio tenga énfasis en formar esta misma.

La escala de estimación busco analizar si las niñas siguen instrucciones de las directrices del colegio, su autonomía en el salón, capacidad de resolver sus propios conflictos, capacidad para completar sus necesidades como ir al baño, comer sola, resolver conflictos con sus compañeras, cuidado de su entorno, plantear diferentes ideas a los de sus pares en clase, aceptan equivocarse y piden disculpas si es necesario, manejan sus ritmos y tiempos, son capaces de autoevaluarse, mencionar que podrían mejorar de sí mismos y que están haciendo mal.

La primera estudiante nombrada como Juana en evaluarse fue la misma a la que se le presento el dilema moral en el objetivo 2 de la presente investigación, se le realizo la valoración y nos dimos cuenta de que es una de las niñas más autónomas del salón, sacando una puntuación de 50, dando por entendido que tiene un nivel muy alto de autonomía, destacándose por siempre traer sus tareas y preocuparse por su puntualidad, respetar al otro, mejorar en su proceso académico, mencionar sus necesidades sin que se lo pregunten, resolver conflictos con sus compañeras y tener criterio propio, es también participativa, menciona que quiere, que piensa y que opina sobre lo que se habla o se presenta, tiene aparte de esto una gran capacidad para tomar decisiones, cuida su entorno, a modo de conclusión la estudiante del grado transición se destacó por tener un grado alto de autonomía.

La segunda estudiante nombrada como Mariana en el grado transición también se le presento el dilema moral en el objetivo 2 de la presente investigación, la estudiante se destaca también por tener un nivel alto de autonomía, obteniendo una puntuación de 50, se destaca por ser una estudiante selectiva, selecciona sus amistades y les pone límites, su capacidad de expresarse en el aula es muy buena, es una estudiante muy pensativa, siempre se toma el trabajo de pensar lo que va a responder si le preguntan sobre algo, es alguien muy amigable, respetuosa, cariñosa y sabe poner límites en sus relaciones con sus pares, algunas veces ayuda a las otras a ubicarse, les mencionan que deben hacer y les recuerdan prestar atención a lo que habla la docente, les enseña cómo hacer sus tareas y se esmera por realizar sus creaciones distintas y lindas, les dedica mucho tiempo, cuida el entorno, en esta edad ya ha demostrado algunas actividades que le gustan, le emociona el planetario, es su lugar favorito y menciona mucho los temas relacionados con este.

La tercera estudiante nombrada como Camila, ella se ha destacado por sé una estudiante coherente, pensativa y correcta, se evaluó en la escala de estimación, teniendo una puntuación de 49, un punto menos porque es alguien que se distrae muy fácil y algunas veces no alcanza a seguir las instrucciones dadas, sin embargo la estudiante siempre es muy lógica, ordena su puesto de trabajo, tiene capacidad para tomar decisiones acordes a su edad, realiza sus trabajos de manera puntual, dedicada y correcta, pone límites a las relaciones con sus pares, menciona que necesita, que quiere, que opina y como se siente, también es alguien que come sola, va al baño sola, sabe amarrarse los zapatos. Pide disculpas cuando se equivoca y también tiene la capacidad para resolver conflictos sin pedir ayuda a sus docentes.

La entrevista realizada a la docente del colegio la compañía de María La Enseñanza se realizó para conocer más del colegio, para profundizar en la información que tenía la docente sobre este, para conocer sobre la metodología, sobre la filosofía, sobre los comportamientos de las estudiantes, sobre el desarrollo de la autonomía y lo que ella ha podido notar en los diferentes grados de transición, los juicios morales, las actitudes y comportamientos que tienen las estudiantes con un nivel alto de autonomía. Y sobre todo que hablara sobre esas interacciones pedagógicas que han aportado en la construcción de la autonomía en el grado transición.

Las directrices pedagógicas que se deben de tener en cuenta en las planeaciones son las tareas a

la medida con las estudiantes, el desarrollo de competencias, el trabajo en equipo, el trabajo colaborativo, la filosofía del colegio se educa para la formación en la libertad y en la responsabilidad lo cual permite el trabajo en autonomía. (Docente de la entrevista, 2024, p. 156)

La autonomía obtenida en la escala de estimación por parte de las estudiantes se debe a que el colegio en su PEI busca que ellas puedan elegir, la elección en transición permite que el estudiante tenga más posibilidades de conocer que le gusta, de saber que quiere, como lo menciona Deci y Flaste

Lo principal de la elección significativa es que engendra voluntad. Anima a la gente a apoyar plenamente lo que están haciendo; los atrae a la actividad y les permite sentir una mayor sensación de volición; disminuye su alienación. Cuando le das a la gente la oportunidad de elegir, los deja con la sensación de que respondes a ellos como individuos. Y proporcionar elección puede muy bien conducir a soluciones mejores, o más factibles, que las que usted habría impuesto. (Deci y Flaste, 1995, p.35)

La docente a la que se le realizó la entrevista mencionaba que lo más difícil para desarrollar la autonomía en la infancia, específicamente en transición.

Considero que lo que puede dificultar la autonomía pueden ser las pautas de crianza. En algunas familias, les hacen todo a los niños y no les permiten hacerse responsables, por lo que, en el ámbito escolar, puede generar que les cueste más o sean dependientes frente a tareas y pequeñas responsabilidades de su diario vivir. Comer, vestirse, realizar las actividades pedagógicas, entre otros. (Docente colegio de compañía de María, 2024).

Por lo tanto, uno de los grandes problemas que existe para desarrollar la autonomía infantil es la crianza que se tiene, los padres no permiten que ellos tomen la elección, no permitan hacerse responsables, que no sean independientes, y al no dejarlos hacer esto, al estar en el colegio se puede evidenciar que aún no pueden valerse por sí mismos en muchas de las actividades que por su edad ya debería estar haciendo sin ayuda. El acompañamiento familiar en el proceso formativo de cada estudiante es muy importante, las interacciones pedagógicas únicamente no hacen al estudiante autónomo, hay una gran participación familiar para que la autonomía pueda alcanzar un nivel alto.

Y no solo basta la participación familiar en el proceso formativo del alumno para obtener autonomía. Parecía que si controlar a las personas, es decir, presionarlas para que se comporten de una manera particular, disminuye sus sentimientos de autodeterminación, entonces el hecho de darles opciones sobre cómo comportarse debería mejorarlos. (Deci y Flaste, 1995, p.34). Esto es similar a cuando la docente busca que los estudiantes sean competitivos, frases como "termina esto para que seas el mejor de la clase", "Stiven es el mejor de la clase porque siempre pinta mejor que los otros. Los estudiantes están en una constante validación, esperando que les digan que hacen más, que entregan más para seguir siendo el mejor. Y esto, para nada deja que el estudiante desarrolle su propia autonomía.

La propuesta pedagógica que busca que el estudiante este en proceso a desarrollar su autonomía, debe de dejarle saber al estudiante que le evalúan, la exigencia y la claridad en los criterios de evaluación, tener en cuenta las rutinas establecidas, esto genera que ellas tengan el conocimiento de lo que se va a hacer en el día. Así como lo menciona la docente.

Los elementos que más contribuyen a que las estudiantes tengan autonomía son según el colegio La exigencia y la claridad en los criterios de evaluación o expresar lo que se espera de ellas, las rutinas establecidas, porque esto genera que tengan un conocimiento previo de las actividades que deben realizar, permitirle ser a los niños desde sus propios ritmos de aprendizaje y sus talentos, valorar las experiencias en las que tengan pequeños logros y animarlos a seguir dando más. (Docente, 2024).

De acuerdo con lo anterior, en las interacciones pedagógicas que se establezcan en el aula no se permiten amenazas, recompensas beneficiosas que no estén en el PEI, ni frases ni actividades que fomenten la competencia sino es formativa y en construcción para la autonomía.

En un momento dado, a los pocos meses de sus lecciones, la maestra introdujo un nuevo sistema para motivar a los estudiantes a practicar más. Recibirían una estrella por practicar una cantidad específica de tiempo cada semana, y cuando se hubieran acumulado suficientes estrellas recibirían un "tesoro". Curiosamente, Lisa parecía ser menos resistente a las sesiones de práctica. Todavía parecía tensa por la práctica real, pero era menos evasiva de las sesiones en sí. (Deci y Flaste, 1995,

p.39)

Muchas veces las docentes implementan este tipo de estrategia de recompensa, incentivándolos a terminar la tarea, a ser los mejores para obtener una estrella, un Sticker, un premio. Este tipo de estrategias no es tan bueno aplicarlas, ya que muchas de las estudiantes tienen dificultad por terminar sus tareas, esto podría causar en ellas estrés, la historia detrás de lo que dice Deci y Flaste, es una niña que era tanto el estrés por obtener su estrella que estudio toda la noche para mostrarle a la docente al otro día, lo que había logrado, y analizando esto todo va en dirección de que no es sano este tipo de estrategias, aparte de como esto afecto a la motivación propia del estudiante.

"Osea que yo me debo de portar bien para obtener la tarjeta de feliz cumpleaños, pero a ellas se las dan solo por su cumpleaños, me la tengo que ganar"(Estudiante del colegio compañía de María, 2024).

Este comentario lo escuche de una estudiante del colegio, ya que el año pasado fue duro para ella, no quería a su profesora y tenía un gran problema con su forma de enseñar, hubo un punto donde estaba tan rebelde y sin límites que un día la escuche decir esta frase, la tarjeta de cumpleaños se la debíamos, pero le hicimos creer que se la tenía que ganar y reflexionamos sobre esto, y lo que decía ella era verdad, por ahora esta estudiante ya tiene un comportamiento bueno.

Al adoptar una postura general contra la dependencia de recompensas, demandas, amenazas, vigilancia, competencia y evaluaciones críticas como vías para motivar el comportamiento de las personas, no estoy abogando de ninguna manera por la permisividad., la forma de apoyo a la autonomía, que implica minimizar la presión evitando el control del lenguaje y permitiendo tantas opciones como sea posible, requeríamos sutileza. Al establecer límites, siempre hay un conflicto potencial porque se pide a las personas que hagan algo que tal vez no quieran hacer. (Deci y Flaste, 1995, p.39)

Por lo tanto, una de las mayores entradas a que el estudiante desarrolle su propia autonomía, es su capacidad de elección, elegir que leer, elegir qué actividad quiere hacer, de que colores pintar, que dibujar. No significa que las reglas y normas del colegio se olviden y ellos puedan hacer lo que quieran, si no que en muchas de las actividades del colegio se debería de permitir la elección.

En primer lugar, es posible que las personas establezcan sus propios límites. Si las elecciones de un individuo pueden infringir los derechos de los demás miembros del grupo, el grupo en su conjunto -en lugar de su director o profesor- puede discutir el tema y llegar a un conjunto de límites. A. S. Neill, fundador de la Escuela Summerhill en Inglaterra y uno de los educadores más progresistas del siglo, utilizó este enfoque de manera muy eficaz. Se animó a los estudiantes a tener discusiones de grupo dirigidas a estableciendo sus propias reglas. Siempre y cuando todos estuvieran de acuerdo, la decisión se consideró aceptable. (Deci y Flaste, 1995, p.39).

Así, como lo menciona la docente del colegio lo más importante para participar en ese desarrollo de su autonomía es

Ser consistente con las normas, exigencia, tono de voz, el cumplimiento de lo prometido, comunicación entre los profesores, diálogo con el grupo, dar ejemplos, juegos de roles, leerles cuentos, fábulas, motivarlos a hacer las cosas por sí mismos, confiar en ellos y en sus capacidades según sus talentos. (Docente, 2024)

De acuerdo a lo anterior, las interacciones pedagógicas desempeñan un papel fundamental en la construcción de la autonomía en las niñas del grado transición. A través de una combinación de estrategias que fomentan la elección significativa, la valoración de pequeños logros, y la consistencia en las normas y expectativas, los educadores pueden cultivar un entorno que empodere a los estudiantes para tomar decisiones, resolver conflictos y asumir responsabilidades.

Es evidente que la autonomía no solo se desarrolla en el aula, sino que también está influenciada por las experiencias familiares y las prácticas de crianza. Es esencial una colaboración estrecha entre la escuela y la familia para brindar un apoyo integral al proceso de formación de la autonomía. Es importante destacar que las estrategias que se utilicen para fomentar la autonomía deben ser cuidadosamente consideradas, evitando el uso de recompensas extrínsecas que puedan socavar la motivación intrínseca de los estudiantes. En cambio, se deben ofrecer oportunidades significativas de elección y participación en su propio proceso educativo.

En resumen, al identificar y aplicar adecuadamente las mejores prácticas en las interacciones

pedagógicas, los educadores pueden contribuir de manera significativa a la construcción de la autonomía en las niñas del grado transición, preparándolas para enfrentar los desafíos y oportunidades que encontrarán a lo largo de su vida académica y más allá.

Conclusiones

Las acciones pedagógicas “cuidar”, “acompañar” y “provocar” como acciones clave para la Educación Inicial y para la construcción de la autonomía en tanto ayudar a develar aquellas interacciones que potencian el desarrollo infantil, permiten la autonomía a nivel comportamental, cognitivo y moral. Se encuentra una relación significativa entre estas acciones y la implementación de metodologías activas a partir de las cuales se permite la participación y la cooperación.

En las narrativas infantiles de las niñas se revela una sólida capacidad para la toma de decisiones, lo que sugiere un desarrollo significativo de su autonomía. Este proceso está estrechamente relacionado con un enfoque pedagógico que fomenta la libertad y la toma de decisiones, como se evidencia en cada una de las respuestas de las niñas a los dilemas morales planteados en cada entrevista. Resaltando la importancia de adoptar enfoques pedagógicos que fomenten la autonomía como parte integral del desarrollo de los estudiantes.

La combinación de estrategias pedagógicas centradas en la elección significativa, la valoración de logros, y la consistencia en las normas, junto con una colaboración estrecha entre la escuela y la familia, promueve un ambiente propicio para que los estudiantes asuman responsabilidades, resuelvan conflictos y tomen decisiones informadas. Al evitar el uso de recompensas extrínsecas y priorizar la motivación intrínseca, se construye una base sólida para el crecimiento personal y académico de las niñas, preparándolas para enfrentar los desafíos futuros con confianza y autonomía.

Referencias

- Altablero, Ministerio de Educación Nacional. 2022. No. 34. REVOLUCIÓN EDUCATIVA. URL:
https://mineduccion.gov.co/1621/propertyvalues-31232_tablero_pdf.pdf
- Barragán V. (2019). Estrategias lúdicas para fortalecer hábitos de autonomía en Preescolar del Colegio Mayor. Fundación Universitaria Los Libertadores San Bartolomé
- Beatriz, C, Gómez, D. Documento N.25. Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral. (2014). MEN.
 URL:https://mineduccion.gov.co/1759/articles341880_archivo_pdf_doc_25.pdf
- Carrera, B., y Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. Educere. Redalyc. Vygotsky: enfoque sociocultural
- Carreño, C, y Mendoza, V. (2014). Fortalecimiento de la autonomía en los niños y niñas de 5 años del nivel de transición del colegio distrital el Sorrento usando como estrategia pedagógica el juego.
<https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/20d5b55a-4fc0-4cb4-8e50-b82fccd523f5/content>
- Congreso de la República de Colombia. (2006). Ley 1098 de 2006, Código de la Infancia y la Adolescencia. URL:
https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma_pdf.php?i=22106
- Colegio La Compañía de María La Enseñanza de Colombia. (2020). Proyecto Educativo Compañía de María. Roma Editorial Lestonnac. (proyecto-educativo-ciamaria-univ-2012 (1).pdf
- Constance Kamii. (s, f). “La Autonomía como Finalidad de la Educación”. Implicaciones de la Teoría de Piaget. Universidad de Illinois, Círculo de Chicago.
https://viaeducacion.org/downloads/ap/ehd/autonomia_finalidad_educacion.pdf
- Cordero, P y Cortes Medellín. (2015). Sistematización de la experiencia obtenida en la práctica profesional de la formación de niños y niñas autónomos a los 4 años en el jardín Magic World Preschool.
https://repository.uniminuto.edu/jspui/bitstream/10656/7437/4/UVDT.EDI_CorderoPintoElizabet

h_2016.pdf

Convención sobre los Derechos del Niño. (1989). Convención Internacional de los Derechos del Niño, aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1989.

URL:<https://www.unicef.org/es/convencion-derechos-nino/texto-convencion>

Dattari. El Método Montessori. (2017). TEORÍA DE LA EDUCACIÓN. Universidad Gabriela Mistral.

Deci y Flaste (1995). POR QUÉ HACEMOS LO QUE HACEMOS. Estados Unidos de América por G.P.

Pumam's

Sons

https://www.academia.edu/34880747/El_M%C3%A9todo_Montessori_TEOR%C3%8DA_DE_LA_EDUCACION_CAROLINA_DATTARI

Delors, J. (1996). La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Fundación CADAH.

(s.f.). URL:<https://www.fundacioncadah.org/>

Delgado, Buenaventura (1998). Historia de la infancia. Ariel, S. A.

URL:<https://idoc.pub/documents/delgado-buenaventura-historia-de-la-infancia-j3nooxrom3nd>

Dewey, J. (2009). Mi credo pedagógico. Buenos Aires: Losada.

URL:https://www.fceia.unr.edu.ar/geii/maestria/TEMPORETTI/Dewey_Mi_credo_Pedagogico.pdf

Freire. (s, f). La Educación como práctica de la Libertad.

file:///C:/Users/karit/Downloads/La_Educacion_como_practica_de_la_Liberta.pdf

Freire. (2004). Pedagogía de la autonomía. Sao Paulo. 2004. <https://redclade.org/wp-content/uploads/Pedagog%C3%ADa-de-la-Autonom%C3%ADa.pdf>

Galván C, Siado R. educación Tradicional: Un modelo de enseñanza centrado en el estudiante. Universidad

Nacional Experimental Francisco de Miranda (UNEFM). Santa Ana de Coro. Venezuela.

2021 URL:https://www.researchgate.net/publication/352068137_Educacion_Tradicional_Un_modelo_de_ensenanza_centrado_en_el_estudiante

Gonzales, M. S., (2008). El Emilio: niño y educación. Cuadernos de Lingüística Hispánica, (12),91-112.

URL:<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=322227542007>

Granja, D. M., (2004). Kant: conciencia reflexiva y proceso humanizador. *Sociológica*, 19(56),213-226.

URL: <https://www.redalyc.org/pdf/3050/305026636009.pdf>

Hernández, Cano y Vallejo (2021). 'La Huerta Escolar como dispositivo pedagógico en el proceso de configuración de la autonomía emocional de niños y niñas''.

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2020). La autonomía de niños y niñas: un acompañamiento para el desarrollo integral. URL: <https://www.icbf.gov.co/mis-manos-te-ensenan/la-autonomia-de-ninos-y-ninas-un-acompanamiento-para-el-desarrollo-integral>

Jaramillo, L., (2007). Concepciones de infancia. *Zona Próxima*, (8), 108-123.

<https://www.redalyc.org/pdf/853/85300809.pdf>

Kamii, C, (s.f). La Autonomía como Finalidad de la Educación. Implicaciones en la teoría de Piaget. Universidad de Illinois, Círculo de Chicago. file:///C:/Users/karit/OneDrive/Documentos/COLEGIO%20LA%20ENSE%C3%91ANZA/La_a utonomia.pdf

Ley 115 de febrero 8 (1994). El congreso de la república de Colombia. URL: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Maldonado, P. El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una I. E. de Miraflores. 2017. Pontificada Universidad Católica del Perú. file:///C:/Users/karit/Downloads/Maldonado_Palacios_Rol_docente_favorecedor_1%20(8).pdf

Martínez, Armengof y Muñoz, Interacciones en el aula desde prácticas pedagógicas efectivas.

Revista de Estudios y Experiencias en Educación Chile, 2019. <https://www.redalyc.org/journal/2431/243158860003/243158860003.pdf>

Mazo Álvarez, H. M., (2012). La autonomía: Principio ético contemporáneo. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 3(1), 115-132. URL: file:///C:/Users/karit/Downloads/Dialnet-LaAutonomia-5123760%20(1).pdf

Meneses L. Caracterización de las interacciones pedagógicas en el grado sexto de la Institución Educativa Alvernia de Medellín. Universidad de San Buenaventura. 2021.

<https://bibliotecadigital.usb.edu.co/server/api/core/bitstreams/32d39df9-8529-4534-b193-a02fae130a8f/content>

Ministerio de Educación Nacional. (2009). Desarrollo infantil y competencias en la Primera Infancia: Bogotá, Colombia.

https://www.mineduccion.gov.co/primerainfancia/1739/articles178053_archivo_PDF_libro_desarrolloinfantil.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2002). Sentido de la Educación: Lineamientos de política. Bogotá, Colombia. URL: https://www.mineduccion.gov.co/1780/articles-339975_recurso_9.p

Ministerio de Educación Nacional. (2006). Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas: Bogotá, Colombia. https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-340021_recurso_1.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2014). Seguimiento al desarrollo integral de las niñas y los niños en la educación inicial. Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral. Bogotá, Colombia. https://www.mineduccion.gov.co/1780/article341847_archivo_pdf_educacion_inicial_desarrollo_integral.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2003). Derechos básicos de aprendizaje. Bogotá, Colombia: Autor.

Ministerio de Educación Nacional. (2017). Bases curriculares para la educación inicial y preescolar. Obtenido de <https://www.mineduccion.gov.co/portal/Educacioninicial/Referentes>.

Ministerio de Educación Nacional. (1998). Lineamientos curriculares. Bogotá, Colombia URL: https://www.mineduccion.gov.co/1780/articles-339975_recurso_11.pdf

Modelo Signa. Proyecto Educativo Compañía de María. (2011). ODN Bordeaux, Documentos Fundacionales. Roma. [file:///C:/Users/karit/OneDrive/Documentos/COLEGIO%20LA%20ENSE%20C3%91ANZA/Signa_ES%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/karit/OneDrive/Documentos/COLEGIO%20LA%20ENSE%20C3%91ANZA/Signa_ES%20(1).pdf)

Monje C. Metodología de la investigación cualitativa y cuantitativa. Universidad Sur Colombia. Neiva, 2011. <https://drive.google.com/file/d/0B7gC0vup46j2aDFNSVAyZllzd28/view?resourcekey=0-84q57XQ8Q01EabtrHkOvAA>

Neill, A. S. (1945). Summerhill: A Radical Approach to Child Rearing. New York: Hart Publishing Company.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, . (2016). ‘‘La educación para la ciudadanía global en la práctica. URL: <https://es.unesco.org/ecm>

Peña, O. (2002). Constitución política de Colombia. Medellín: Señal Editora. URL: <http://secretariassenado.gov.co/constitucion-politica> PEI. Proyecto Educativo Institucional. (2011). ODN Bordeaux, Ediciones Lestonnac. <file:///C:/Users/karit/OneDrive/Documentos/COLEGIO%20LA%20ENSEÑANZA/proyecto-educativo-ciamaria-univ-2012.pdf>

Real Academia Española. Autonomía, 2022, definición 1) [.URL:https://dle.rae.es/autonom%C3%ADa?m=form](https://dle.rae.es/autonom%C3%ADa?m=form)

Real Academia Española. Infancia, 2022, definición 1). <https://dle.rae.es/infancia?m=form>

Restrepo, R, Henao J, Ramírez O, Holguín M. Constructos teóricos a nivel internacional, nacional y local sobre la propuesta pedagógica Summerhill o ‘‘Escuela para la libertad’’. Bello, Colombia. 2020. Universidad de San Buenaventura [URL:https://bibliotecadigital.usb.edu.co/server/api/core/bitstreams/7bcec119-6321-4b3e-bf69-5a06932f188a/content](https://bibliotecadigital.usb.edu.co/server/api/core/bitstreams/7bcec119-6321-4b3e-bf69-5a06932f188a/content)

Ríos, L y Mosquera, M. (2022). Fortaleciendo la Autonomía de los Niños y Niñas del Grado Primero 2 de la I.E Pedregal de la Sección Rafael J. Mejía de la Ciudad de Medellín. <https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/684c7388-dc3d-4d25-b8d1-4de085f7a65e/content>

Rousseau, J. J. (1762). Emilio o De la educación. Ricardo Viñas. Elal

URL:<http://www.heterogenesis.com/PoesiayLiteratura/BibliotecaDigital/PDFs/Jean->

JacquesRouseeau-Emiliolaeducacin0.pdf

Unesco. (2016). La educación para la ciudadanía global en la práctica. URL: <https://es.unesco.org/ecm>

UNICEF.(s.f.).Definición de la infancia. Obtenido de UNICEF:

<https://www.unicef.org/spanish/sowc05/childhooddefined.html#:~:text=La%20infancia%>

Venegas, G. (2007). Análisis de la interacción pedagógica en el aula: Características lingüísticas del

discurso pedagógico. Departamento de Lengua Española.

URL:<https://www.educacion.gob.es/teseo/imprimirFicheroTesis.do?idFichero=u1Pp7UO%2BjTI>

%3D

Vygotsky, L. S. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona Grijalbo

URL:http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/TA_Vygotzky_Unidad_1.pdf