

**La huerta escolar como ambiente de aprendizaje para el cuidado de la vida
en el grado transición 1 del Colegio Teresiano de Envigado**

**Trabajo de grado para optar por el título
Licenciatura en Educación Infantil**

Saidy Marcela Salas Berrio

**Asesor
Claudia Patricia Ortiz Escobar**

**Unilasallista Corporación Universitaria
Ciencias Sociales y Educación
Caldas-Antioquia
2022**

Contenido

Resumen	7
Introducción	9
Contextualización institucional.....	10
Enfoque pedagógico	17
Plan de estudios.....	18
Contexto de aula del grado transición.....	22
Descripción de procesos de aprendizaje	22
Antecedentes.....	25
Antecedentes investigativos.....	25
Antecedentes legales.....	38
Antecedentes teóricos.....	44
Planteamiento del problema	48
Pregunta de investigación	53
Objetivos.....	54
Objetivo general.....	54
Objetivos específicos	54
Marco referencial	55
Metodología.....	66
Hallazgos.....	75

1.	El punto de partida: la experiencia	76
2.	Formular un plan de sistematización.....	77
3.	La recuperación del proceso vivido	77
4.	Las reflexiones de fondo	102
5.	Los puntos de llegada	109
	Conclusiones.....	109
	Referencias	112

Tabla de ilustraciones

Ilustración 1 Ubicación Colegio Teresiano.....	10
Ilustración 2 Edificio preescolar	13
Ilustración 3 Espacio para la huerta escolar	15
Ilustración 4 Patio de recreo	15
Ilustración 5 Aula de transición	16
Ilustración 6 Parque de preescolar	16
Ilustración 7 Niños en recorrido	17
Ilustración 8 Árbol de problemas	52
Ilustración 9 Evidencia del recorrido de exploradores (objetivo 1, momento 1) ..	81
Ilustración 10 Comentarios de los niños	81
Ilustración 11 Cartografía. Expresa lo que observaste	83
Ilustración 12 Cartografía que expresa la narrativa de la experiencia del recorrido.	85
Ilustración 13 Evidencia del mural de situaciones (objetivo 1, momento 2)	87
Ilustración 14 Evidencia del proceso de transformación de capullo a mariposa (objetivo 1, momento 3).....	91
Ilustración 15 Proceso de transformación.....	93
Ilustración 16 Pide un deseo	94
Ilustración 17 Momento 1. Decora tu botella.	97
Ilustración 18 Momento 2. Siembra de saberes.....	100
Ilustración 19 Proceso de siembra.....	102
Ilustración 20 Matriz rubrica. Transformaciones de algunos niños	104

Lista de gráficos

Gráfico 1 Categorías y subcategorías	55
Gráfico 2 Población	68
Gráfico 3 recuperación del proceso vivido	79
Gráfico 4 Ruta para cumplir el segundo objetivo	95

Lista de tablas

Tabla 1. Antecedentes investigativos.....	35
Tabla 2. plan para alcanzar los objetivos específicos.....	69
Tabla 3. Formato diario de campo	72
Tabla 4. Formato planeación.....	73
Tabla 5. Formato matriz rubrica.....	74
Tabla 6. Formato de entrevista.....	75
Tabla 7. Planeación objetivo 1, momento 1.....	80
Tabla 8. Planeación objetivo 1, momento 2.....	86
Tabla 9. Planeación objetivo 1, momento 3.....	90
Tabla 10. Planeación objetivo 2, momento 1.....	95
Tabla 11. Planeación objetivo 2, momento 2.....	97
Tabla 12. Matriz rubrica.....	102

Resumen

El siguiente proyecto con enfoque cualitativo y método sistematización de experiencias busca describir los aportes de la huerta escolar como ambiente de aprendizaje con relación al cuidado de la vida en el grado transición 1 del colegio teresiano, con el fin de posibilitar no sólo el aprovechamiento de los espacios verdes sino también hacer más visible uno de los aspectos misionales de la institución pues en los valores que promueven sobresale el compromiso social, para lo cual se busca incentivar en los estudiantes la participación, la autonomía, la responsabilidad, la perseverancia, la gratuidad, la determinación y el cuidado de la vida. Este último, será de gran relevancia para la investigación pues desde la huerta escolar como ambiente de aprendizaje se quiere construir aprendizajes que permitan el cuidado de la vida desde el cuidado de sí, del otro y de lo otro.

El colegio Teresiano cuenta con amplias zonas verdes, las cuales no se aprovechan suficientemente por la comunidad educativa, es por esto que se propone la huerta escolar como estrategia pedagógica de aprendizaje, donde los niños y niñas puedan cambiar de ambientes de aprendizaje, donde se evidencie el trabajo en equipo, el respeto por la naturaleza, la responsabilidad al momento de cuidar de una planta, el cuidado de la vida y la autonomía. Concientizar a los niños y niñas de la importancia de la huerta escolar, ya que a partir de esta se puede tener una vida más saludable y aprender a cuidar el medio ambiente.

Es importante tener en cuenta que la huerta escolar no es solo utilizada para actividades agrícolas, sino que también constituye una serie de estrategias que favorece el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Los maestros deben promover espacios donde los niños y las niñas se sientan motivados aprender, explorar y expresar todo aquello que piensan y siente, ya que como lo expresan en el documento la exploración del medio “es el aprendizaje de la vida y todo lo que está a su alrededor; es un proceso que incita y fundamenta el aprender a conocer y entender que lo social, lo cultural, lo físico y lo natural están en permanente interacción.” (Exploración del medio MEN, 2013, p 12)

Palabras claves: Huerta escolar, valores, cuidado de la vida, ambientes de aprendizaje.

Introducción

El presente trabajo de investigación se desarrolla en el Colegio Teresiano de Envigado y aborda la huerta escolar como estrategia de aprendizaje para el cuidado de la vida. Desde la práctica se piensa en el aprovechamiento de las zonas verdes de la institución educativa y la manera de hacer visible los principios filosóficos y valores que la institución incorpora en la formación de los estudiantes, en especial el cuidado de la vida. Es así, como teniendo en cuenta lo anterior, se ve la oportunidad para fortalecer dichos valores aprovechando a su vez los espacios verdes con los que cuenta el colegio y convertirlos en ambientes de aprendizaje. De allí surge el tema La huerta escolar como ambiente de aprendizaje para el cuidado de la vida.

El enfoque de esta investigación es cualitativo y su método sistematización de experiencias educativas. Desde la sistematización de experiencias, se quiere identificar en las narrativas de los niños y las niñas los significados acerca del cuidado de la vida, luego plantear estrategias educativas desde la huerta escolar para posteriormente poder rastrear esas transformaciones frente a la comprensión del cuidado de la vida teniendo en cuenta el cuidado de sí mismo, del otro y de lo otro generados a partir de la huerta escolar como nuevos aprendizajes construidos de manera tanto individual como colectiva.

Siendo el espacio un gran mediador en la construcción de aprendizajes de los niños y las niñas como lo propone Loris Malaguzzi el espacio como tercer maestro, donde los niños pueden circular libremente por las aulas y los pasillos de las escuelas. Cada aula suele estar tematizada y se crean ambientes preparados que inviten al aprendizaje, la experimentación, la comunicación y la investigación.

Contextualización institucional

Contexto

El colegio Teresiano de Envigado es una comunidad religiosa que se encuentra ubicado en el municipio de Envigado, e Antioquia en la dirección Carrera 26 Sur 43A 30. Brinda servicios desde 161 del 13 de mayo de 1969.

Ilustración 1 Ubicación Colegio Teresiano



El colegio trabaja con calendario A, El Colegio Teresiano de Envigado de la Compañía de Santa Teresa de Jesús, institución educativa católica confesional y de carácter privado, forma integralmente a sus estudiantes desde el carisma Teresiano, atendiendo desde el grado Pre jardín hasta el grado Once.

Cuenta con el nivel de Preescolar dividido en tres grados: Pre jardín, Jardín y Transición, atendiendo a 103 niños y niñas aproximadamente, en tres grupos de 25 a 30 estudiantes en edades que oscilan entre los tres (3) y seis (6) años.

La mayoría de los y las estudiantes provienen de familias de estrato socioeconómico medio-alto. Pertenecen al Área Metropolitana y son familias que profesan la religión católica. (Colegio Teresiano, Plan de estudios grado transición.) Se evidencia en los niños y niñas buena salud, nivel nutricional adecuado, participación en actividades sociales y de sana recreación, garantizando la satisfacción de sus necesidades básicas.

A continuación, se nombran algunos elementos caracterizan al Colegio Teresiano.

Misión

El COLEGIO TERESIANO de Envigado, es una institución educativa católica de la Compañía de Santa Teresa de Jesús, que forma integralmente a la persona desde el carisma Teresiano, dinamizando el desarrollo de todas sus dimensiones, competencias, habilidades y dones, para potenciar la experiencia del Dios “que nos habita” y la “transformación social”, y con esto propiciar la “cultura del encuentro” y enfrentar los retos que la sociedad nos presenta.

Visión

El Colegio Teresiano de Envigado al 2021, como “Comunidad que aprende”, será una institución educativa que promueve la formación en valores éticos y evangélicos, un alto nivel del idioma inglés, el uso de las tecnologías en

las labores pedagógicas, la cultura de la paz, la ecología integral, la cualificación de las personas de la Comunidad Educativa desde los procesos de enseñanza – aprendizaje y carisma teresiano, y los procesos coeducativos que garanticen la equidad, solidaridad y responsabilidad social garantizando ser “sujetos de encuentro, transformadores sociales”.

El colegio Teresiano cumple satisfactoriamente con la misión y la visión que allí se plantean, la comunidad educativa es formada a partir del carisma teresiano, con el fin de formar personas integrales, construyendo un ambiente social lleno de paz, donde la enseñanza-aprendizaje sea creada por todos no solo por los maestros.

Valores

El COLEGIO TERESIANO pretende que sus estudiantes desarrollen todas sus dimensiones y sus competencias, en coherencia con esto, “educamos educándonos” en:

- El “TRATO DE AMISTAD” con el Dios que nos habita, desde el cultivo de la interioridad, la oración y la experiencia de fe, en verdad, diálogo, solidaridad, misericordia, apertura, inclusión, fortaleza, alegría, generosidad, perdón y reconciliación.
- EN LA CULTURA DEL ENCUENTRO: Enmarcada por el respeto, empatía, amistad, asertividad, tolerancia.

- EL COMPROMISO SOCIAL: Que tiene en cuenta la participación, autonomía, responsabilidad, perseverancia, gratuidad, determinación, el cuidado de la vida.
(Colegio Teresiano de Envigado, S.F. Horizonte institucional)

El colegio es un lugar demasiado amplio, al ingresar se encuentra el bloque de la básica primaria, luego la media académica, el restaurante, cafeterías, canchas, un coliseo, la casa de las madres y finalmente el preescolar.

Dado que la práctica pedagógica investigativa se desarrolla en el nivel de transición se hará énfasis en dicho contexto, describiendo tanto los espacios físicos, materiales como los procesos que allí se desarrollan.

Ilustración 2 Edificio preescolar



Contexto del preescolar y del aula de transición

El bloque de preescolar del Colegio Teresiano cuenta con espacios amplios, verdes, lleno de árboles y áreas de juego al aire libre que permitan que los niños y las

niñas tengan experiencias sensibles con la naturaleza. Además, se cuenta con espacio cubierto el cual se usa para hacer actividades académicas y lúdicas. El preescolar tiene 6 salones, los cuales están destinados así: 1 para prejardín, 2 para transición y los otros 3 están destinados por el momento como comedores.

La huerta escolar es un espacio donde se genera aprendizaje mutuo, facilitando que se creen nuevos conocimientos de manera conjunta, siendo el colegio Teresiano un facilitador de este espacio, por sus amplias zonas verdes. Allí se construyen valores y principios, a partir de la educación ambiental generando respeto por el cuidado del otro, de lo otro y de sí mismo, el cuidado de la vida, la tolerancia, la gratitud, generando una formación conjunta.

En la parte de atrás del salón de jardín encontramos un espacio adaptado para la huerta, en esta zona también se tiene un salón de expresión corporal, la sala de profesores, materiales, ludoteca e informática y una hermosa capilla. El Preescolar cuenta con una planta física con espacios adecuados y necesarios, contando con salones con buena iluminación y aireación. Cada salón cuenta con la dotación apropiada en cuanto a los muebles de trabajo para los niños y las niñas, juegos y materiales que motivan el proceso de enseñanza-aprendizaje, respondiendo de esta manera a las necesidades e intereses de los niños y las niñas. Los espacios recreativos son apropiados y llamativos, rodeados de mucha naturaleza.

Ilustración 3 Espacio para la huerta escolar



Ilustración 4 Patio de recreo



Ilustración 5 Aula de transición**Ilustración 6 Parque de preescolar**

Ilustración 7 Niños en recorrido



Enfoque pedagógico

En el preescolar se evidencia que las actividades y propuestas pedagógicas están orientadas a desarrollar los valores institucionales promoviendo el respeto, la tolerancia, el cuidado de la vida, la espiritualidad, la ética. Valores y aspectos que podrán ser fomentados a través de la presente investigación centrada en la huerta escolar.

El enfoque pedagógico tiene gran coherencia con los propósitos y objetivos del Colegio Teresiano de Envigado, porque lo que se quiere lograr a partir de esto es contribuir al desarrollo de las personas con el fin de saber enfrentar la sociedad pero desde una parte religiosa, sabiendo convivir con el otro sin importar las diferencias, teniendo en cuenta que cada estudiante y directivo tiene una familia y se busca que ellos también hagan parte de la institución teniendo en cuenta siempre a Dios, esto lo logran

realizando actividades como amigos de Jesús donde los niños de 5º realizan actividades sobre Dios y en estas son integradas las familias.

Además de lo anterior, se contempla el desarrollo desde la integralidad y se promueven los aprendizajes básicos:

La educación preescolar en nuestra Institución Educativa está proyectada a afrontar los retos del nuevo milenio desde la perspectiva de desarrollo humano y social, partiendo de una concepción de desarrollo integral del niño y la niña en donde se tiene en cuenta la pluralidad étnica, cultural y geográfica del país, exige a la comunidad educativa en el marco de construcción y desarrollo de su respectivo Proyecto Educativo Institucional, iniciar y mantener procesos de investigación y acción permanentes que se complementen y giren alrededor del APRENDER A SER seres humanos en lo individual y en lo colectivo. (Colegio Teresiano de Envigado. S.F. PEI)

Plan de estudios

A continuación, se toman en cuenta algunos aspectos importantes a resaltar acerca del plan de estudios del Colegio Teresiano de Envigado:

El presente plan para el Nivel de Preescolar propuesto para el año 2021 y 2022, pretende especificar detalladamente aquellos aspectos que

garanticen en los niños y niñas de los grados de Pre jardín, Jardín y Transición, una educación y formación integral que potencialice en ellos sus habilidades, su autonomía y creatividad, reconociéndose como sujetos capaces de pensar, reflexionar, comprender el mundo, comunicar sus ideas y construir aprendizajes a partir de su experiencia, así mismo, el aprender a trabajar colaborativamente de tal manera que vivan situaciones que los hagan ampliar y profundizar sus conocimientos. (Colegio teresiano de envigado. S.F. PEI)

Los niños necesitan espacios para potencializar sus habilidades, para esto es muy importante la compañía, no solo de una maestra sino también de la familia, ya que este es el primer espacio de exploración que el niño tiene y en la escuela se van complementando de manera individual y colectiva. El Colegio Teresiano es una institución llena de espacios donde podemos potenciar estas habilidades en los niños, uno de ellos es la huerta escolar como oportunidad de crear nuevos ambientes de aprendizaje, generando capacidad de exploración, construcción, indagación y creación en los niños, facilitando entornos que permitan interactuar con diferentes medios sociales, familiares y educativos. Los docentes se vinculan a las habilidades de los niños, pero es importante no dejar de un lado las necesidades que se les presentan, el maestro interviene tratando de resolver estas y completar las demás para generar nuevos aprendizajes en el niño utilizando los espacios que brinda la institución.

En el plan de estudio el Colegio Teresiano de Envigado se enfatiza en la concepción antropológica de la persona desde las cuatro dimensiones humanas: relacional, trascendencia, volitiva y cognitiva, las cuales se busca ser potenciadas por medio de la naturaleza por medio de la huerta escolar. “El desarrollo de cada una de estas Dimensiones, contribuye no sólo a la humanización de la persona en coherencia con la concepción bíblica y teresiana, sino además a la construcción de sociedades solidarias, inclusivas, democráticas e interculturales, donde se vivan relaciones basadas en la dignidad de cada persona y la corresponsabilidad en el cuidado de la vida y toda vida.” Concebimos la evaluación como un proceso continuo, integral, participativo, reflexivo y valorativo de la calidad del desempeño del estudiante, en torno a las competencias que se busca desarrollar en las diferentes áreas del proceso de enseñanza aprendizaje. (Colegio Teresiano de Envigado. S.F. Dimensiones humanas)

La “valoración-evaluación basada en competencias”. Desde cada una de las áreas - asignaturas, se garantiza el desarrollo de las competencias, básicas, genéricas (competencias para la vida), y específicas. Los indicadores de los niveles de desempeño evidencian el proceso de enseñanza – aprendizaje en el desarrollo de competencias. Desde el enfoque de evaluación por competencias el “qué evaluar” o lo que se espera que aprenda el/la estudiante se formula en término de

indicadores de desempeño, los cuales permiten conocer el nivel aprendizaje alcanzado por el/la estudiante con relación a la competencia formulada. Los aprendizajes alcanzados por los/as estudiantes se acompañan desde la adquisición, desarrollo y ejecución de:

- saberes o conocimientos declarativos.
- habilidades, métodos y procedimientos.
- actitudes, compromisos personales, saber ser o estar.

Las competencias son mucho más que simples contenidos curriculares y se desarrollarán tanto en las áreas obligatorias y fundamentales como en cada uno de los proyectos y ejes transversales en todos los ámbitos curriculares de la institución. (Colegio teresiano de envigado. S.F. PEI)

El colegio teresiano permite que la maestra sea quien evalúe a los niños por medio de la observación, de forma escrita y cualitativa, trabajando por medio de proyectos (los cuales se planean para cada periodo sobre diferentes temas que son abordados en el mismo), áreas (artes, inglés, ed. Físico y robótico) y ciclos (desde el día 1 al 6). Sus áreas transversales son las siguientes: socio afectiva, cognitiva, comunicativa, corporal, estética, espiritual y ética. Estas se transversalizan con el plan de estudios por medio de proyectos, tareas de desempeño y semestres.

Contexto de aula del grado transición

La práctica pedagógica investigativa se desarrolla en el semestre 02-2021 y 01-2022 en el grado transición 1 y 2. Para los fines de esta investigación se profundizará en transición 1.

Transición 1 cuenta con 7 niños y 13 niñas. Son niños demasiado inteligentes, creativos y llenos de cosas por aprender y compartir, se ayudan unos a otros, le gusta cuidar mucho la naturaleza y explorarla. Son niños independientes que le dan cuidado a su propia vida y a partir de esta también el cuidado del otro y de lo otro, son cariñosos y expresivos ante sus amigos y lo más importante todos se preocupan por el bien común.

Descripción de procesos de aprendizaje

Los niños y niñas de transición 1 aprenden haciendo suyas las actividades y hábitos a su propio ritmo, acompañados del juego teniendo una interacción con los demás compañeros, experimentando el medio en que viven, dependiendo de la estimulación académica y familiar, es importante resaltar sus inquietudes, habilidades y necesidades y facilitar la experimentación y exploración por medio de elementos como palitos, piedras, tapas, hojas, colores, figuras, etc. La maestra organiza los contenidos de aprendizaje teniendo en cuenta cada una de las dimensiones del desarrollo (socioafectiva, corporal, comunicativa, cognitiva, espiritual, estética y ética,) en esta se planea lo que se quiere lograr durante el periodo con el fin de que los niños y niñas de transición puedan enriquecer sus aprendizajes para una buena formación, Los niños de transición ingresan a la escuela a las 7:30 am, para dar inicio a la oración que dura 15 minutos, luego de transcurrir este tiempo se da el inicio a las clases, las cuales tienen

una duración de 1 hora cada una y las 9:45 am salen al primer descanso, a las 10:15 am se retoman las clases hasta las 12:15 m que es la hora del almuerzo y finalmente entran de nuevo a la 1:15 pm y a las 2 pm son recogidos por sus familias para ir a casa.

Ambientes de aprendizaje: Los niños y niñas del grado transición 1 generalmente aprenden al interior del aula a pesar de que la institución cuenta con muchos espacios verdes entre ellos la huerta escolar. La huerta escolar es un ambiente que actualmente no se está utilizando y que en ocasiones se cuenta como espacio perdido. Las zonas verdes de la institución solo son utilizadas al momento de hacer recorrido por el colegio y algunas veces para explorar, pero es un espacio al cual se le debe sacar el mayor provecho ya que facilita a los niños generar nuevos aprendizajes tanto colectivo como individualmente por medio de la huerta escolar, invitando a cuidar de sí mismo, al otro y a lo otro.

Cuando a los niños se les brindan experiencias sensibles con la naturaleza lo disfrutan y se disponen mucho mejor para aprender, aumentando la concentración y la motivación. Lo anterior se evidenció cuando se invitó a los niños a hacer un recorrido descalzo y a sentir la hierba. algunos expresaban incomodidad como “profe me voy a ensuciar” y otro gran placer, pero todos de una u otra forma lo disfrutaron.

Es importante utilizar distintos ambientes de aprendizaje, no siempre debe ser en el aula de clase sino también en el patio del recreo y otros espacios que brinda la institución para generar nuevos aprendizajes en los estudiantes, facilitando que sea ellos mismos los que construyan su propio conocimiento con la motivación del docente.

La maestra tiene una gran relación con los niños, tiene una buena conexión para transmitir lo que quiere. Lo hace por medio de juegos y actividades recreativas todas con

la finalidad de que los niños tengan buenas relaciones entre ellos y a partir de allí aprendan cosas nuevas ayudándose los unos a los otros, utiliza la lúdica, escucha a los niños, promueve la participación, lo que favorece a buena convivencia dentro del aula. A pesar que los niños cuentan con diversos profesores de área tales como arte, educación física, inglés y robótica, no se evidencia un diálogo para planear y transversalizar los contenidos con la maestra titular, es de mayor importancia el trabajo en equipo, ya que esto facilita el proceso de aprendizaje de los niños.

Los niños y niñas del colegio Teresiano son demasiado sensibles al cuidado de la naturaleza, al desplazarnos de un lugar a otro podemos escuchar manifestaciones de los niños como “no pise la manga” lo cual invita a todos a cuidar la naturaleza, ya que se va transmitiendo y todos se unen a esta manifestación.

La pandemia ha generado grandes cambios en la vida de toda la sociedad, los niños en algunas ocasiones hay que resaltarles la importancia del uso correcto del tapabocas al igual el lavado de manos, esto es un poco complejo, pero se trata de sensibilizar a los niños para que entre ellos mismos se cuiden y ayuden con el cuidado de todos.

Antecedentes

La presente investigación habla sobre la huerta escolar enfocado al cuidado de la vida destacando en ella el cuidado de si, del otro y de lo otro. A continuación, se presentan los antecedentes con relación a las categorías huerta escolar y cuidado de la vida enmarcadas en la educación infantil.

Para la construcción de los antecedentes se tienen en cuenta estas dos categorías: huerta escolar y cuidado de la vida y para ello se rastrean algunas investigaciones reportadas principalmente en Redalyc. También se tienen en cuenta algunos trabajos de pregrado que abordan la huerta escolar en la educación infantil.

La construcción de los antecedentes también se enfoca en rastrear algunos elementos legales con relación a la categoría educación ambiental.

Antecedentes investigativos

Para la construcción de los antecedentes investigativos se limita la búsqueda teniendo en cuenta investigaciones que desde el año 2012 en adelante contemplen la categoría huerta escolar como ambiente de aprendizaje y también se indaga por investigaciones que aborden la categoría cuidado. A continuación, se describen las investigaciones que cumplen con estos criterios y que para la presente investigación se tornan importantes. Se decide organizarlas por fecha.

El cuidado de sí y del otro en lo educativo publicado en el 2012 del autor Lanz, César, se plantea lo siguiente:

En el presente trabajo se pretende esbozar una propuesta pedagógica a partir de lo que Michel Foucault concibe como cuidado de sí y Hans-Georg Gadamer designa como formación. El cuidado de sí, que puede traducirse como formación de sí, como conocimiento de sí, como práctica de sí, resulta ser una hermenéutica del sujeto mediante la cual se busca que éste se escuche y se mire a sí mismo, se interpele como persona, para poder formar-se y así pueda soportar como corresponde todos los acontecimientos posibles, todas las aflicciones y problemas que puedan afectarlo durante toda la vida. De igual modo, el cuidado de sí es algo a lo que están obligados a pensar quienes quieren educar a los otros. (Lanz & César, 2012, p. 2).

Que importante hablar del cuidado como formación, ya que hace parte fundamental de la vida de la persona, generando buenas relaciones con uno mismo y con los demás.

El papel del maestro es hacer que cada alumno llegue a hacerse a sí mismo: “El maestro tira y eleva, hace que cada uno se vuelva hacia sí mismo y vaya más allá de sí mismo, que cada uno llegue a ser el que es.”

A criterio de Gadamer, la formación es el elemento característico de las

ciencias del espíritu. “Una teoría de la formación basada en las ciencias del espíritu tiene que ver con el modo de percibir que procede del conocimiento y del sentimiento de toda vida espiritual y ética” (Lanz & César, 2012, p. 7).

La escuela tiene gran influencia en el cuidado de si, primero es muy importante enseñar tanto en casa como en la escuela, a quererse y amarse así mismo, es allí donde empieza la formación, conociendo mi cuerpo y valorándolo, teniendo un trabajo autónomo con sí mismo, aprender a ser independiente. El maestro genera ambientes donde el niño aprenda hacer todo esto y este se va convirtiendo en un proceso donde se involucra todo el cuerpo desde lo físico hasta lo espiritual y a esta medida que se va construyendo se vinculan también los demás niños, convirtiéndose en un trabajo colectivo de cuidar y amar a sí mismo, pero también a los demás y a lo que me rodea. El docente debe enseñar al estudiante a ocuparse de sí mismo.

El cuidado de si es una forma de vida, se concibe como una práctica permanente que requiere de tiempo y paciencia, ya que hay un proceso formativo que está unido a la preparación del individuo.

En la investigación titulada “huerto escolar: estrategia educativa para la vida” publicada en el 2013, se defiende una postura ética y se aboga por un nuevo paradigma que tome como fundamento la Tierra, para generar una conciencia ambiental en la que se construyan nuevos valores, actitudes, formas de mirar y sentir. Los autores plantean que “el huerto escolar se ha convertido en un espacio para fomentar una conciencia ecológica y ambiental que se fortalece a partir de las actividades cotidianas y acciones específicas” (Rodríguez, Benito, García, Enriqueta, Aguilar, Californias & Salvador, 2013

p. 3). La práctica conlleva una reflexión de ese aprender- hacer sustentado en la ética. considerando de mayor importancia el cuidado de la tierra como componente ecológico, el cuidado a las personas como componente social y reparto equitativo como componente económico. Desde esta perspectiva podría concluirse que este aprender- hacer conlleva al cuidado de la vida y por ende al cuidado de sí mismo, del otro, de lo otro y por ello es un antecedente importante para la presente investigación.

En esta investigación se plantea la pedagogía de la tierra como sinónimo de la eco pedagogía y la definen como:

Un proyecto alternativo global, en donde su preocupación no es la preservación de la naturaleza en sí, o al impacto de las sociedades humanas sobre los ambientes naturales, más bien, es un nuevo modelo de civilización sustentable que implica un cambio en las estructuras económicas, sociales, culturales y espirituales.” (Rodríguez, Benito, García, Enriqueta, Aguilar, Californias & Salvador, 2013 p. 5).

Desde la perspectiva de los autores es necesaria la educación en valores donde tanto los sentimientos como los pensamientos forman la conciencia que se necesita para el cuidado, la paz en un equilibrio con el entorno y con los demás. Estas ideas constituyen lo que los autores denominan ética del cuidado, la cual debe ser educada, llevada a la práctica desde actividades cotidianas y una de las estrategias es el huerto escolar. Este antecedente investigativo es importante para la investigación que se titula “la huerta escolar como ambiente de aprendizaje para el cuidado de la vida en el grado transición 1 del Colegio Teresiano de Envigado” ya que es desde la ética del cuidado y desde

acciones simples y cotidianas mediadas por la huerta escolar como dispositivo pedagógico que se pretende generar en los niños y niñas no solo una conciencia ambiental sino una ética del cuidado que contemple el cuidado de la vida y por tanto el cuidado de sí, del otro y de lo otro.

En la investigación huertos eco didácticos y educación para la sostenibilidad. Experiencias educativas para el desarrollo de competencias del profesorado en formación inicial publicada en el 2017. Plantea los huertos eco didácticos como estrategia pedagógica, cuyo manejo sigue los principios de la agricultura o la permacultura, donde su principal función es educativa.

En los contextos educativos de todos los niveles, el uso de huertos debe conllevar el trabajo de contenidos actitudinales relacionados con el respeto y cuidado de la naturaleza y la salud humana. Se ha visto que el uso de huertos facilita la implementación de metodologías activas y experienciales, una enseñanza de las ciencias en relación a contextos del mundo real, tan relevantes como es la producción de alimentos vegetales, el trabajo colaborativo y la indagación entre otros. (Gozalbo, Balta, & González, 2017, p. 3).

A partir de la huerta escolar se pueden generar aprendizajes colaborativos e individuales que conllevan a que los niños y niñas aprendan a convivir, a cuidar y

respetar. A través de muestras del mundo real, la huerta facilita el cultivo de los alimentos, algo importante para el diario vivir de las personas.

La huerta escolar como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje publicada en diciembre de 2018. Esta investigación toma como ambiente de aprendizaje la huerta escolar y los autores plantean al respecto lo siguiente:

Se enfoca en la huerta escolar como una estrategia pedagógica que busca fortalecer la adquisición de aprendizajes de los estudiantes a través de la producción de alimentos de una forma natural y económica que aporten al desarrollo de un aprendizaje integral alcanzado por los niños.” (Quintero, Rocha, Vanegas, Montaña, Jiménez & Samnández, 2018, p. 5).

En este texto se plantean algunas palabras claves: huerta escolar, estrategia pedagógica, aprendizaje integral. El presente proyecto se orientó desde una mirada cualitativa, ya que busca comprender e interpretar la realidad de los fenómenos que se estudian en su contexto natural.

En esta investigación se resalta la huerta escolar como estrategia que dinamiza el proceso de aprendizaje, en palabras de Bastidas (2012) referido por Palacios (2016), la huerta escolar “potencializa y desarrolla una enseñanza activa y dinámica, logrando trabajar desde un entorno vivo y físico, donde además de fortalecer el aprendizaje académico se fortalece un aprendizaje nutricional”. (Quintero, Rocha, Vanegas, Montaña, Jiménez & Samnández, 2018, p. 458).

Se puede concluir a partir de esta investigación que la huerta escolar es utilizada como una estrategia pedagógica para estimular los aprendizajes significativos en los niños y niñas, ya que se puede integrar a la parte social, educativa y espiritual.

La huerta escolar, aparte de ser una estrategia pedagógica para la construcción de aprendizajes significativos, es un espacio ejecutor de acción y participación, que mejora la escuela y su entorno, que optimiza además la nutrición de los estudiantes y el respeto por el cuidado de todos.

Otra investigación que trabaja la categoría cuidado en la educación inicial es un referente para comprender esta categoría. La investigación se titula El cuidado de sí mismo, el cuidado del otro y la educación de la responsabilidad y fue publicada en el 2019, allí plantean algunas ideas con relación al cuidado que merecen ser tenidas en consideración.

Hay que cuidar de sí mismo y rechazar todo intento de ser tratado como objetos y de perder nuestra subjetividad. Hay que aprender a rechazar cualquier relación abusiva de poder que falte al respeto y disminuya la dignidad y la libertad que como personas tenemos. Y también a resistir ante los efectos de la manipulación informativa que muestra verdades que no lo son aprovechando la falta de capacidad crítica y de interés para saber de la ciudadanía. Por eso es importante educar para ser agentes activos en el cuidado de sí mismos en un mundo. (Martínez, 2019. P. 12).

Resaltando la importancia del cuidado de sí mismo, del otro y de lo otro, esta inicia desde casa y se complementa junto con la escuela y la sociedad, es muy importante que los niños y niñas aprendan todo esto desde su infancia ya que a partir de esto es cuando empiezan a quererse a sí mismo y a respetar a los demás. Es un proceso que nunca termina, sino que cada día se fortalece y se mejora, por medio del trabajo en equipo, las relaciones sociales y aprendizajes colaborativos en todas partes.

El cuidado de la tierra genera en los niños valores como el respeto y la responsabilidad, no solo con cuidar el ambiente, sino también a sí mismo y a los demás con el fin de vivir mejor, tratando de equilibrar las necesidades tanto individuales como colectivas.

Es importante insistir en el cuidado de sí mismo y hacerlo desde la educación de la responsabilidad que es la clave de la educación de los valores y para la ciudadanía. Primordial educar para el ejercicio de una responsabilidad ética y reflexiva como fundamento de la educación de la autonomía, la pertenencia a la comunidad y el cuidado de sí mismo.

También se rastrean algunos trabajos de Pregrado de la licenciatura en educación infantil de Unilasallista, relacionados con la huerta escolar como estrategia pedagógica.

El primer trabajo de pregrado es titulado: La Huerta Escolar como dispositivo pedagógico en el proceso de configuración de la autonomía emocional de niños y niñas, este estudio se realizó en tres Instituciones Educativas: María Auxiliadora sede La Chuscala, Colegio Londres y Colegio Teresiano.

Este proyecto tiene como objetivo analizar los procesos de configuración de la autonomía emocional de los niños y niñas, tomando como mediador la huerta escolar de dichas instituciones como estrategia didáctica, ya que esta implica acciones, recursos y espacios que pueden ser útiles tanto para los niños y niñas como para el maestro, proporcionando un aprendizaje reflexivo tanto de manera individual como colectiva.

Donde las autoras proponen:

La huerta como dispositivo pedagógico permite utilizar diferentes estrategias que trascienden de la teoría y dan un lugar significativo a la práctica contribuyendo a la reflexión ante aquello que sea aplicado y en este caso a la configuración de la autonomía en los niños y niñas, donde a partir de esta se sientan motivados, se tomen en cuenta sus ideas y se involucren en las actividades propuestas de manera autónoma, teniendo en cuenta sus potencialidades, habilidades y capacidades si son conscientes de ellas, de lo contrario, que las exploren. (Cano, Correa, & Hernández, 2021, p. 19).

Al momento en que los niños y niñas son participes de las actividades, es muy importante durante esta, tener en cuenta las voces de ellos, ya que esto genera que se conviertan en seres humanos más reflexivos al momento de tomar decisiones, generando su propia autonomía y potencializando lo que ya saben y lo que quieren aprender.

El siguiente proyecto que aborda la práctica de cuidado es titulado Concepciones y prácticas de cuidado de las maestras de preescolar del Colegio Montessori y del Colegio San José De La Salle.

Donde se propone como objetivo, analizar las concepciones y prácticas de cuidado de las maestras de preescolar, ya que el cuidado es de gran importancia durante el desarrollo de los niños y niñas porque es algo que se evidencia en todos los lugares donde se evidencian relaciones de cercanía entre toda la comunidad educativa, allí hablamos no solo de cuidado de sí mismo, sino del otro y de lo otro, donde los principales impulsores de este son los maestros.

El cuidado está presente en la vida misma y se da de múltiples formas desde las distintas concepciones y prácticas que tenga cada persona en lo que a éste respecta, además tiene gran relevancia en los distintos entornos en los que se desenvuelven las infancias, lo que hace que surja como categoría transversal y como objeto de estudio de la investigación, más centrada hacia las ideas y formas de cuidado evidenciadas en educación inicial. (Rodríguez & Velásquez, 2021, p. 25).

El cuidado se ha convertido un aspecto principal en la vida de los niños y niñas durante la infancia, es por esto que el maestro debe proporcionar acciones donde conlleve a la práctica de este, de forma que primero se aprende a cuidar de sí mismo para poder aprender a cuidar al otro y a lo otro.

Tabla 1. Antecedentes investigativos

Título de la investigación	Autor	Año	Categoría	Referencia y link
EL CUIDADO DE SI Y DEL OTRO EN LO EDUCATIVO	Lanz, César	2012	Cuidado	Lanz, César El cuidado de sí y del otro en lo educativo Utopía y Praxis Latinoamericana, vol. 17, núm. 56, enero-marzo, 2012, pp. 39-46 Universidad del Zulia Maracaibo, Venezuela Disponible en: https://www.redalyc.org/pdf/279/27921998005.pdf
HUERTO ESCOLAR: ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA LA VIDA	Rodríguez-Haros, Benito; Tello-García, Enriqueta; Aguilar-Californias, Salvador	2013	Huerto escolar	Rodríguez-Haros, Benito, & Tello-García, Enriqueta, & Aguilar-Californias, Salvador (2013). HUERTO ESCOLAR: ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA LA VIDA. Ra Ximhai, 9(1),25-32. [fecha de Consulta 24 de septiembre de 2021]. ISSN: 1665-0441. Disponible en: https://www.redalyc.org/pdf/461/46127074004.pdf

<p>HUERTOS ECO DIDÁCTICOS Y EDUCACIÓN PARA LA SOSTENIBILIDAD EXPERIENCIAS EDUCATIVAS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DEL PROFESORADO EN FORMACIÓN INICIAL</p>	<p>Marcia Eugenio Gozalbo Daniel Zuazagoitia Balta Aritz Ruiz-González</p>	<p>2017</p>	<p>Huerto escolar</p>	<p>Marcia Eugenio Gozalbo marcia.eugenio@uva.es Universidad de Valladolid, UVa. Soria. España, España Daniel Zuazagoitia Baltar daniel.zuazagoitia@ehu.es Universidad del País Vasco, UPV/EHU. Vitoria-Gasteiz. España., España Aritz Ruiz-González aritz.ruiz@ehu.es Universidad del País Vasco, UPV/EHU. Vitoria-Gasteiz. España., España</p> <p>Disponible en: https://www.redalyc.org/journal/920/92053414012/html/</p>
<p>LA HUERTA ESCOLAR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE</p>	<p>Yhonys Zambrano Quintero Concepción Rocha Gala Flórez-Vanegas Luz Nieto-Montaño Jaime Jiménez - Jiménez Luz Núñez - Samnández</p>	<p>2018</p>	<p>Huerta escolar</p>	<p>Yhonys Zambrano Quintero Oscar Piscioti Numa, del Banco Magdalena (Colombia)</p> <p>Concepción Rocha -Rojal Oscar Piscioti Numa, del Banco Magdalena (Colombia)</p> <p>Gala Flórez-Vanegas Oscar Piscioti Numa, del Banco Magdalena (Colombia)</p> <p>Luz Nieto-Montaño Oscar Piscioti Numa, del Banco Magdalena (Colombia)</p> <p>Jaime Jiménez -Jiménez Oscar Piscioti Numa, del Banco Magdalena (Colombia)</p> <p>Luz Núñez -Samnández Oscar Piscioti Numa, del Banco Magdalena (Colombia)</p> <p>Disponible en: https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/2218</p>
<p>EL CUIDADO DE SÍ MISMO, EL CUIDADO DEL OTRO Y LA EDUCACIÓN DE LA RESPONSABILIDAD</p>	<p><u>Miguel Martínez</u></p>	<p>2019</p>	<p>El cuidado de sí mismo, del otro y de lo otro</p>	<p><u>Miguel Martínez</u> Disponible en: https://eldiariodelaeducacion.com/convivenciayeducacionenvalores/2019/10/15/el-cuidado-de-si-mismo-el-cuidado-del-otro-y-la-educacion-de-la-responsabilidad/</p>

<p>LA HUERTA ESCOLAR COMO DISPOSITIVO PEDAGÓGICO EN EL PROCESO DE CONFIGURACIÓN DE LA AUTONOMÍA EMOCIONAL DE NIÑOS Y NIÑAS.</p>	<p>Sofía Cano Mejía, Estefanía Correa Colorado y Valentina Hernández Vallejo</p>	<p>2021</p>	<p>Huerta escolar</p>	<p>Sofía Cano Mejía, Estefanía Correa Colorado y Valentina Hernández Vallejo. Disponible en: TESIS LASALLISTA.pdf</p>
<p>CONCEPCIONES Y PRÁCTICAS DE CUIDADO DE LAS MAESTRAS DE PREESCOLAR DEL COLEGIO MONTESSORI Y DEL COLEGIO SAN JOSÉ DE LA SALLE</p>	<p>Daniela Rodríguez Páez Daniela Velásquez Posada</p>	<p>2021</p>	<p>Practica del cuidado</p>	<p>Daniela Rodríguez Páez Daniela Velásquez Posada Disponible en: Tesis cuidado (3).pdf</p>

Antecedentes legales

Se realizó la búsqueda de algunos referentes legales tales como: La ley 1931 del 27 de Julio de 2018, en documentos del MEN tales como: la exploración del medio, los lineamientos curriculares, las bases curriculares, la ley 115 de 1994 y los proyectos ambientales escolares (PRAES).

Estos antecedentes legales servirán como marco legal para pensar la presente investigación y para sustentar desde lo legal la importancia de la presente investigación. A continuación, se enuncian los principales elementos de estos documentos legales.

La ley 1931 del 27 de julio de 2018, primeramente, tiene como objetivo:

Establecer las directrices para la gestión del cambio de climático en las decisiones de las personas públicas y privadas, la concurrencia de la Nación, Departamentos, Municipios, Áreas Metropolitanas y autoridades Ambientales principalmente en las acciones de adaptación al cambio climático, así como en mitigación de gases efecto invernadero, con el objeto de reducir la vulnerabilidad de la población y de los ecosistemas del país frente a los efectos del mismo y promover la transición hacia una economía competitiva, sustentable y un desarrollo bajo en carbono. (Ley 1931 del 27 de Julio de 2018, p. 1).

Artículo 4: “El sistema Nacional de cambio climático (SISCLIMA) es el conjunto de políticas, normas, procesos, entidades estatales, privadas, recursos, planes, estrategias,

instrumentos, mecanismos, así como la información atinente al cambio climático, que se aplica de manera organizada para gestionar la mitigación de gases efecto invernadero y la adaptación al cambio climático. La coordinación nacional del SISCLIMA estará a cargo de la comisión intersectorial del cambio climático de cada una de las regiones.” (Ley 1931 del 27 de Julio de 2018, p. 5).

En Colombia, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) ha venido generando una serie de reflexiones, orientaciones y lineamientos para la educación inicial y preescolar. Para la presente investigación es importante revisar aquellos elementos que podrían estar relacionados con la presente investigación.

En la exploración del medio (MEN) publicado en el 2013 nos plantean que es de mayor importancia que durante la educación inicial los niños y niñas tengan los espacios para explorar todo aquello que los rodea, su propio cuerpo y a partir de esto generar aprendizajes que favorezcan a su formación teniendo en cuenta lo importante que es cuidar a sí mismo, al otro y a lo otro.

En la educación inicial, las niñas y los niños aprenden a desarrollar confianza en sí mismos, a ser cuidados y a cuidar a los demás, a hacer y hacerse preguntas, a indagar y formular explicaciones propias sobre el mundo en el que viven. La exploración del medio es el aprendizaje de la vida y todo lo que está a su alrededor; es un proceso que incita y fundamenta el aprender a conocer y entender que lo social, lo cultural, lo

físico y lo natural están en permanente interacción. (Exploración del medio MEN, 2013, p. 12).

Las plantas pueden captar mucho la atención de los niños, ya que se muestran asombrados al ver sus cambios y a partir de esto se genera interés por el cuidado de estas. El maestro es quien acompaña y causa motivación para que el niño quiera plantar una semilla, cuando esto sucede el niño va a querer observar siempre este proceso, que pasa con la planta si se cuida, si se le echa agua, cuanto se demora para crecer, creando grandes cuestionamientos en el niño que generan curiosidad en sí mismo y se puede transmitir a los demás.

Los lineamientos curriculares de preescolar plantean lo siguiente:

Estos lineamientos tienen como eje fundamental a los niños como seres únicos, singulares, con capacidad de conocer, sentir, opinar, disentir, plantear problemas y buscar posibles soluciones. Concibe su educación ajustada a sus características sociales, económicas y culturales; que motive y despierte el deseo de aprender, de investigar, de construir saberes, de convivir con otros, respetarse y valorarse mutuamente, de amar y cuidar la naturaleza; que les permita ser más activos, confiados, críticos, autónomos y partícipes en su medio social y cultural. (lineamientos curriculares, 1998, p. 3).

Los niños son seres únicos que tienen diferentes ritmos de aprendizaje, habilidades y necesidad que se complementan tanto individual como colectivamente, a partir de allí son conscientes de saber convivir, respetar, amar y valorar al otro, lo otro y principalmente así mismo.

En las bases curriculares publicadas en abril de 2017 definen que:

El cuidar se centra en el desarrollo y establecimiento del vínculo afectivo entre las niñas, los niños y los adultos. Al cuidar se produce una relación recíproca de intercambio, donde se busca comprender lo que el otro necesita, a partir de actuar, escuchar y observar con atención, así como expresar las propias necesidades, pensamientos y emociones. (Ministerio de Educación Nacional, 2017, p. 35).

En el momento que los niños y niñas tienen acciones de cuidado, aprenden a ver a sus maestros como alguien en quien pueden confiar mediante una interacción de afecto que fortalece el cuidado personal y de los demás, construyendo ambientes enriquecedores, retadores y seguros que generan mayores oportunidades y experiencias para fortalecer el desarrollo de cada uno de los niños y niñas.

Allí es importante resaltar que el niño necesita de ese cuidado para que a partir de este aprenda a cuidar su propio cuerpo, a sus amigos, la naturaleza y todo lo que necesita de este, el niño desde casa requiere de ese afecto ya que en la mayoría esto será lo que transmitirá en la escuela y la sociedad, no solo hacia las personas con que comparte sino también con los objetos que lo rodean.

La ley 115 de 1994 en el artículo 67 nos propone:

Según lo disponga el plan de desarrollo municipal o distrital, en los corregimientos o inspecciones de policía funcionará una huerta escolar en donde los educandos puedan desarrollar prácticas agropecuarias y de economía solidaria o asociativa que mejoren su nivel alimentario y sirvan de apoyo para alcanzar la autosuficiencia del establecimiento. (Ley 115 de 1994, p. 15).

Concientizando a los niños de llevar una buena nutrición para el cuidado de su propia vida, también el ambiente con el fin de tener más contacto con la naturaleza y aprender de ella.

Los proyectos ambientales escolares (PRAES) son proyectos que promueven el análisis y la comprensión de los problemas ambientales, que generan espacios de participación con el fin de buscar soluciones acordes con la dinámica natural y sociocultural. Propiciando en las escuelas zonas para el desarrollo de estrategias de investigación y de intervención generada por los niños y niñas, con la finalidad de reflexionar críticamente sobre la forma de ver, razonar e interpretar el mundo y la manera de relacionarse con él, donde el maestro se convierte en un acompañante y guía durante la construcción de nuevos aprendizajes, el reconocimiento de sí mismos, de los demás y de su entorno, para generar saberes significativos, dando a conocer de manera comprensiva la problemática ambiental y tomando conciencia y responsabilidad de decisiones para el manejo sostenible del ambiente.

En el ámbito de la institución educativa, el Proyecto Educativo Institucional (PEI) ubica al PRAE como un eje que favorece la articulación de distintos saberes y una lectura de conceptos, métodos y contenidos que atraviesa el Plan de Estudios para encontrar soluciones a los problemas ambientales del entorno en el que el alumno se desenvuelve como individuo y como colectivo. Es en esa relación, en la que el individuo puede reconocerse y reconocer su mundo. (Mineducacion-altablero, S.F.)

Los PRAES posibilitan la integración de las diferentes áreas del conocimiento, permitiendo a los estudiantes, docentes y comunidad educativa la resolución de problemas ambientales, siendo implementado desde un enfoque significativo mejorando la convivencia escolar y el mal manejo de los entornos físicos y de la naturaleza.

El acompañamiento de los directivos hacia los estudiantes es de suprema importancia ya que los niños y niñas necesitan ser motivados a través de talleres, películas, investigaciones, videos, charlas, conferencias, plenarias, conversatorios y campañas educativas donde los mismos estudiantes sean partícipes, con el fin de fortalecer las relaciones socioambientales donde se conjugan no solo valores individuales sino éticos, estéticos, religiosos, familiares y que estos sirvan como parte fundamental para el fortalecimiento entre la convivencia comunitaria y la sostenibilidad ambiental.

Antecedentes teóricos

Esta búsqueda se limitó a aquellos autores que por su experiencia y trayectoria son referentes para definir ambientes de aprendizaje y el cuidado de la vida. Con relación a ambientes de aprendizaje se elige como principal referente a Loris Malaguzzi por ser un pedagogo que ha liderado los aportes con relación al ambiente en la educación inicial y a partir de él otros autores como Alfredo Hoyuelos quien ha retomado esta línea de pensamiento, haciendo importantes reflexiones al respecto y con relación a la categoría cuidado se elige a Mathew Lipman y a Leonardo Boff.

Loris Malaguzzi y el espacio como tercer maestro

Al mencionar tercer espacio, se tiene por entendido que el primer y segundo ambiente son conformados por los padres y los maestros, ya que son quienes facilitan a los niños y niñas el espacio como tercer maestro, donde se construyen nuevos aprendizajes de manera individual y colectiva.

Malaguzzi propone el espacio como tercer maestro, donde los niños pueden circular libremente por las aulas y los pasillos de las escuelas. Cada aula suele estar tematizada y se crean ambientes preparados que inviten al aprendizaje, la experimentación, la comunicación y la investigación, siendo el maestro quien prepara estos espacios que llamen la atención del niño, con el fin de que el mismo sea quien construya sus aprendizajes significativos.

Cuando se adecua un espacio bien preparado, este suele llamar la atención de los niños y es allí donde se les motiva a explorar e investigar por su propia cuenta sin necesidad de que la maestra intervenga, el niño es demasiado curioso y de esta en constante observación de aquello que llama su atención.

Debemos dejar que los niños sean niños. Ellos aprenden un montón de sus pares, y los adultos aprenden de los niños estando con ellos. Los niños aman aprender entre ellos y aprenden cosas que no sería posible aprender de interacciones con adultos. (Malaguzzi 1993).

Los niños son mundos diferentes pero llenos de cosas grandes y están abiertos a aprender cosas nuevas día a día siempre y cuando tengan un espacio adecuado para investigar, explorar e innovar junto a sus compañeros, ya que tienen miles de cosas por conocer juntos y pueden aprender más fácilmente de ellos mismos que de los adultos, es por esto que al niño se debe permitir hacer este tipo de cosas y que el maestro o cuidador se convierta en su guía y acompañante durante este proceso de aprendizaje.

Otro autor relevante en esta categoría es Alfredo Hoyuelos. El espacio, más que un lugar físico es divertido, motivador, dinámico, interactivo, que el por si solo invita aprender y explorar unos con otros.

Lo podemos entender como un espacio dinámico, interrelacional, cualificado y abierto a las posibilidades múltiples de las actuaciones humanas, a las cuales da sentido existencial (...). Una habitabilidad espacial que -para Malaguzzi- realiza una arquitectura cultural que decide la calidad del trabajo de los adultos y la calidad de la vida de los niños. (Hoyuelos, 2006, p. 76).

Los ambientes de aprendizaje, se refiere a la interacción que existe entre los seres humanos y el espacio, es por esto que los espacios conllevan a la reflexión y a la construcción de aprendizajes significativos, ya que de una u otra forma el maestro tiene

la tarea de generar este tipo de ambientes, con el fin de que los niños y niñas se sienta seguros y se les facilite aprender, generando un gran vínculo entre el ambiente físico y el hombre (niños y niñas), con el fin de desarrollar habilidades, capacidades, competencias y valores, allí el niño podrá tener una mejor interacción con el medio, lo que permite tener mejores relaciones con el aprendizaje, consigo mismo y con los demás.

Con relación a la categoría cuidado de la vida se retoma a Matthew Lipman y Leonardo Boff.

Durante la formación de los niños y niñas, es de mayor importancia tener en cuenta la práctica del cuidado, pensando no solo en el cuidado de sí mismo sino también de lo otro y del otro. Es por esto que Lipman propone.

La dimensión ética del “cuidado” no puede ser sustituida en la educación, ni debe ser relegada a un plano secundario con relación al énfasis en los conocimientos que deben ser aprendidos por los educandos. (Lipman, 2011, p. 9).

Teniendo en cuenta que el cuidado no es una tarea que se resuelve de un día para otro, se convierte en un proceso constante donde los niños y niñas lo llevan a una práctica diaria con su entorno, no solo en casa o en la escuela, sino en la mayor para de entornos que se encuentra.

El niño se siente interesado por cuidar a sus amigos, a las plantas y esto se convierte en un espejo contagioso, donde lo demás también quieren hacer lo mismo y quieren cuidar siempre el uno del otro.

Lipman propone que “el cuidado tiene que ver con la formación ética y moral, emocional, sociopolítica y humana.” (Lipman, 2011, p. 15) siendo el cuidado un elemento primordial para el desarrollo social de los niños y niñas con el fin de buscar bienestar propio y el de los demás.

Mientras que “Leonardo Boff reivindica, al sujeto como ser participante en la gran casa común, la Tierra, la cual está retornando de su largo exilio para encontrarse a sí mismo como planeta Tierra unificado.” (Boff, 2002, p. 2). Es por esto que el maestro genera espacios donde el estudiante pueda tener contacto con la casa común, con el fin de desarrollar mejor sus aprendizajes.

Al mencionar a Lipman y Boff se puede hacer una amplia relación entre cuidado y casa común y a partir de allí generar aprendizajes en los niños donde puedan conocer acerca del cuidado de la casa común, buscando una formación ética y moral del educando y partiendo de la mejora en las relaciones sociales entre los niños, niñas en diferentes entornos al momento de aprender.

Planteamiento del problema

El colegio Teresiano está ubicado en el municipio de Envigado, es una institución católica que trabaja bajo la compañía de Santa Teresa de Jesús, que forma integralmente a la persona desde el carisma Teresiano y dinamizando el desarrollo de todas las dimensiones, es de carácter privado y mixto, trabaja desde la autonomía, autorregulación y el trabajo cooperativo, importantes para vivir en comunidad. El colegio Teresiano pretende que los estudiantes desarrollen todas las competencias, en coherencia con la educación del trato de la amistad con el Dios que nos habita, la cultura del encuentro enmarcada por el respeto, la empatía, la asertividad y la tolerancia y por último el compromiso social que tiene en cuenta la participación, la responsabilidad, la perseverancia, la gratitud y lo más importante el cuidado de la vida.

Esta última intencionalidad formativa del Colegio Teresiano centrado en el cuidado de la vida, de sí mismo, del otro y de lo otro, es relevante para la presente investigación y será necesario analizar desde el sentido que tiene la educación inicial y preescolar, las acciones que se deben desarrollar para que este ideal e intencionalidad se concrete en acciones que permitan visibilizar dichos aprendizajes.

Es importante que estos ideales no se queden solamente como principios pedagógicos y filosóficos en el papel, esbozados en el PEI sino que se concreten en prácticas pedagógicas, para que estas palabras se tornen vivas, se encarnen y hagan parte de los procesos formativos de los niños y las niñas. Ello requiere pensar en el tipo de acciones, recursos, espacios de aprendizaje, interacciones, mediaciones necesarias para llevarlo a cabo.

En el Colegio Teresiano existen múltiples zonas verdes, entre estos hay un espacio destinado para la huerta escolar, el cual no es utilizado por la comunidad educativa. Esta en un espacio donde los niños y niñas pueden compartir, interactuar, participar y construir aprendizajes significativos, generando interés por la naturaleza y el cuidado del otro.

Teniendo en cuenta que a los niños y niñas del colegio Teresiano de Envigado les agrada estar en espacios al aire libre, donde pueden realizar diferentes actividades y compartir sus experiencias y conocimientos, pero que a estos se les da poco uso. Es muy importante como maestros generar este tipo de espacios donde los niños se sientan libres, puedan andar descalzos y sentir diferentes emociones de agrado y desagrado. Un día los niños realizaron un recorrido de esta forma, a lo cual se escuchaban comentarios como “Profe es que me ensucio,” “cuidado pisas la hormiga,” “Hay se siente tan rico pisar la hierba,” “profe me chuce,” “lo que más me gusto fue brincar en las piedras,” “Profe Felipe se calló,” “profe me pico una hormiga cachona.” “profe como se llama este animal.” Miles de expresiones que generan cuestionamientos y curiosidad tanto en la maestra como en los mismos niños, estar en el papel de exploradores y reconocer nuestras habilidades para saber que me gusta y que no.

Al momento de convertirse en exploradores empiezan a ser curiosos, buscan respuesta a lo que quieren saber y la naturaleza y el docente les permite llegar a respuestas. La naturaleza les permitirá tocar, observar, identificar diferencias, entre otras dudas que puedan surgir al momento de experimentar; El maestro será un guía, les hablará sobre el cuidado y respeto que cada niño debe de tener.

Como los niños son un mundo lleno de ideas y creatividad es importante dejar que tengan espacios en el ambiente, ya que a partir de allí el niño puede sentirse más libre al momento de aprender, de expresarse de imaginar y de tener iniciativa.

Es por esto que esta investigación parte desde la observación que se hace a los niños de los 3 a los 5 años, con el propósito de invitarlos al cuidado de sí mismo, del otro y de lo otro. Como estrategia aprendizaje es importante implementar la huerta escolar desde la primera infancia para fortalecer el cuidado de la vida, desde una didáctica que los motive a ser creativos e investigadores.

La huerta escolar tiene como objetivos promover la educación ambiental, conseguir una mejor relación entre el entorno que nos envuelva a partir de un cambio de actitudes y valores en los alumnos, conocer el proceso de crecimiento de algunas hortalizas, crear hábitos de alimentación saludable, nutrición y protección del medio ambiente.

La huerta escolar es un pequeño terreno, en él se pueden sembrar hortalizas, cuyas semillas, raíces, plantas y frutos pueden ser consumidas.

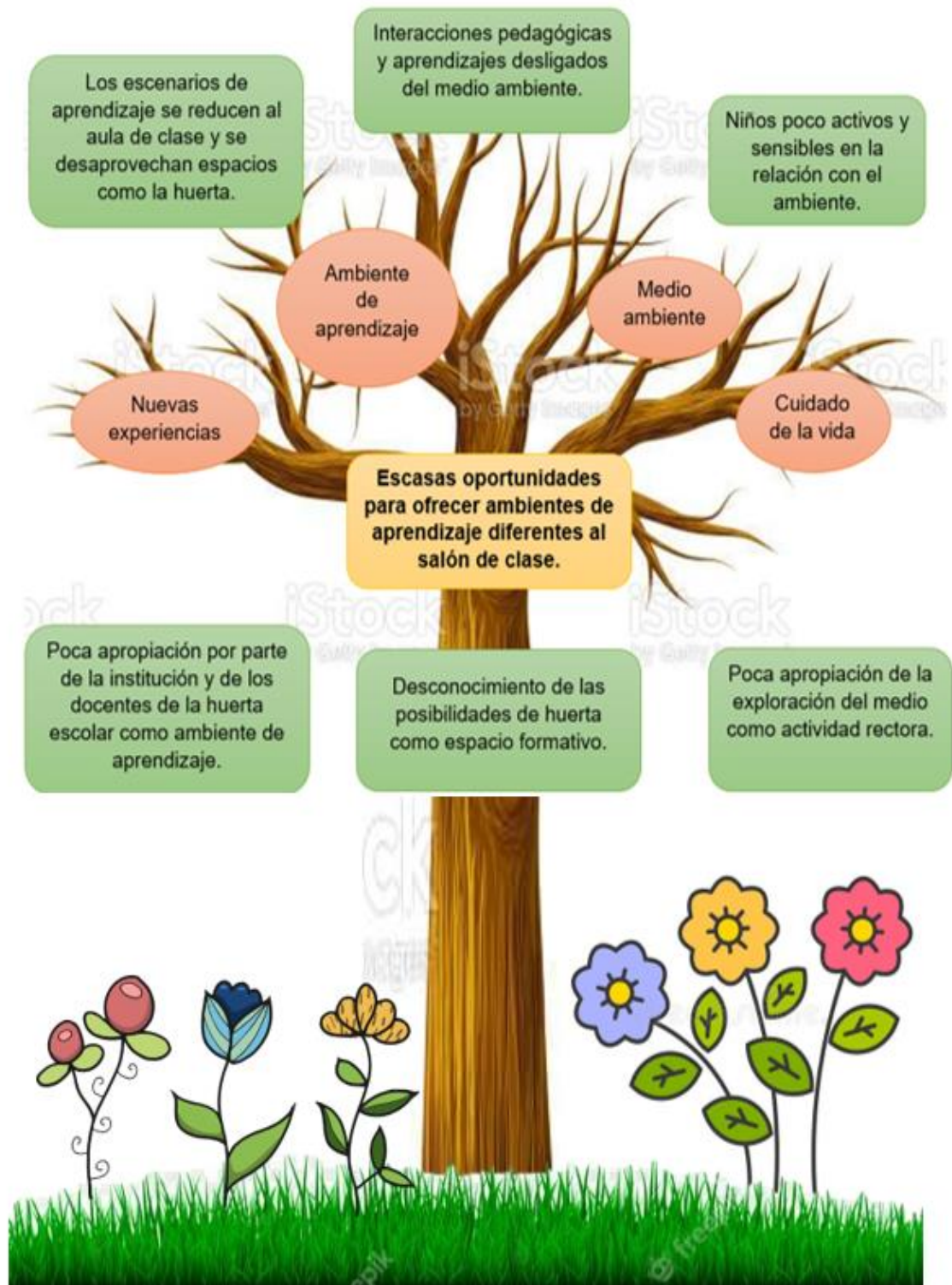
Por medio de esta acción “Sembrar” nos brinda múltiples beneficios algunos de ellos son: potenciar el trabajo en equipo, favorece la cooperación y el compañerismo ya que a partir de esta es necesario desarrollar varias tareas en las cuales los niños necesitan ayuda tanto de sus pares como del maestro, que es quien acompaña durante el proceso, estimula los sentidos porque aprenden tocando, oliendo, viendo, escuchando y saboreando, hasta llegar al punto de relacionarlo con situaciones de su propia vida, como por ejemplo lo que han observado en algunos libros y videos o los que tienen plantas en casa.

Los niños también aprenderán a tener una alimentación sana y equilibrada, ya que facilita a los niños la siembra de muchos alimentos sanos que podrán ser consumidos.

Los huertos escolares no sólo proporcionan conocimientos relacionados con la naturaleza, la agricultura, la nutrición y aumenta las relaciones entre el ser humano y la naturaleza, sino que son además una importante herramienta social, ya que en ellos tiene lugar el trabajo en equipo de los participantes, así como su interacción con profesores y familias, desarrollando valores éticos de convivencia, participación y colaboración. (Muñoz, 2014).

La idea es aprender también sobre las herramientas que se necesitan para sembrar, los cuidados que se deben tener y mencionar el cómo afecta de forma positiva o negativa el clima. Uno de los objetivos es que el estudiante se motive a construir su propia huerta casera, logrando también un acompañamiento familiar en el proceso de formación del niño, en el que el cuidado de la vida sea el protagonista.

Ilustración 8 Árbol de problemas



Pregunta de investigación

¿Cómo aporta la huerta escolar como ambiente de aprendizaje al cuidado de la vida en el grado transición 1 del colegio teresiano?

Objetivos

Objetivo general

Describir los aportes de la huerta escolar como ambiente de aprendizaje con relación al cuidado de la vida en el grado transición 1 del colegio teresiano.

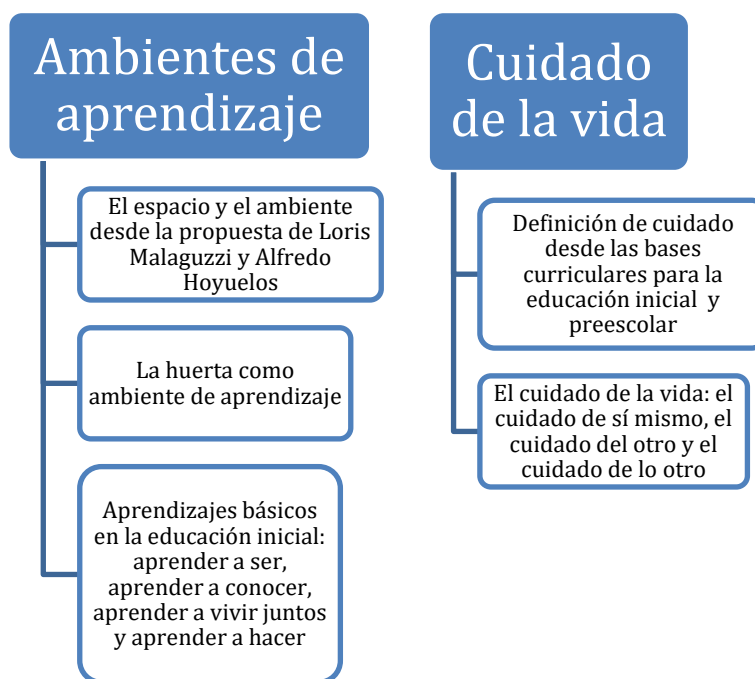
Objetivos específicos

- Identificar en las narrativas de los niños y niñas los significados acerca del cuidado de la vida.
- Plantear estrategias educativas desde la huerta escolar para la comprensión del cuidado de sí mismo, del otro y de lo otro.
- Rastrear las transformaciones frente a la comprensión del cuidado de sí mismo, del otro y de lo otro generados a partir de la huerta escolar en los niños y niñas del grado transición 1.

Marco referencial

A continuación, se presentan las categorías que durante esta investigación tendrán gran relevancia dentro de la investigación centrada en “la huerta escolar como ambiente de aprendizaje para el cuidado de la vida en el grado transición 1 del Colegio Teresiano de Envigado” Para ello se decide abordar las siguientes categorías: Ambientes de aprendizaje, y cuidado de la vida. En el siguiente gráfico puede apreciarse las categorías y subcategorías que se trabajarán.

Gráfico 1 Categorías y subcategorías



Fuente: Elaboración propia

Ambientes de aprendizaje

Se iniciará con una descripción del concepto de ambiente de aprendizaje y posteriormente se retomará el tema de la huerta escolar como ambiente de aprendizaje, teniendo en cuenta lo siguiente: El espacio y el ambiente desde la propuesta de Loris Malaguzzi y Alfredo Hoyuelos, La huerta escolar como ambiente de aprendizaje y los

aprendizajes básicos en la educación inicial, aprender a ser, aprender a conocer, aprender a vivir juntos y aprender hacer.

El espacio y el ambiente desde la propuesta de Loris Malaguzzi y Alfredo Hoyuelos:

Cuando se habla de ambientes de aprendizaje es necesario mencionar que no solo se refiere a salas o aulas de clase, sino también es necesario generar espacios de juego y aprendizaje al aire libre, que estimulen el movimiento de todo el cuerpo y la interacción con la naturaleza.

Por ejemplo, como puede verse en el apartado anterior los ambientes de aprendizaje no se reducen al aula de clase, el ambiente se convierte en el mejor educador para los niños y niñas, porque permite que se expresen y desarrollen con más facilidad y confianza sus habilidades y fortalezcan más sus aprendizajes y como lo se reafirma en el documento del MEN la exploración del medio como actividad rectora en la educación inicial y preescolar plantea el medio como la construcción de aprendizajes para la vida, donde los niños se centran en aprender y conocer lo cultural, lo físico y lo natural, allí pueden estar en constante interacción, promoviendo la capacidad de asombro y de curiosidad por aprender aquello que llama su atención, es por esto que la huerta escolar es una excelente estrategia para lograr los aprendizajes básicos propuestos por Delors (1996) tales como aprender a ser, aprender a vivir juntos, aprender a hacer y aprender a conocer y desde allí el cuidado de la vida podría integrar estos aprendizajes por cuanto también se reconoce el cuidado de sí, del otro y de lo otro.

Dos términos estrechamente relacionados suelen ser empleados al momento de referirse al espacio de las aulas estos son espacio y ambiente, sin embargo, se podría establecer una diferencia entre estos dos términos.

Según María Lina Iglesias El término «espacio» se refiere al espacio físico, es decir, a los locales para la actividad, caracterizados por los objetos, materiales didácticos, mobiliario y decoración. Por el contrario, el término «ambiente» se refiere al conjunto del espacio físico y a las relaciones que en él se establecen (los afectos, las relaciones interindividuales entre los niños, entre niños y adultos, entre niños y la sociedad en su conjunto). (revista iberoamericana de educación. n.º47 (2008), p. 49-70).

De un modo más amplio el ambiente habla, trasmite sanciones, evoca recuerdos, da seguridad o inseguridad, siempre da algo que sentir o pensar.

Desde el ambiente escolar María Lina Iglesias (2008) lo da a entender como una estructura de 4 dimensiones definiéndolas así: Dimensión física, la define como los materiales que se encuentran en el ambiente y la forma como los organiza; La dimensión funcional es el para que se utiliza el ambiente y en qué condiciones se debe presentar; la dimensión temporal dice cuándo y cómo se debe utilizar el ambiente; y por último la dimensión relacional especifica quien y en qué condiciones (libremente o por orden del maestro.)

Es por esto que él maestro debe generar ambientes de aprendizaje diferentes donde los niños y niñas puedan interactuar con los demás pueda realizar actividades de manera individual y colectiva generando nuevos aprendizajes desde la parte afectiva,

aprendiendo a jugar con el otro, compartir y cuidar los elementos físicos que brinda el espacio. Es allí donde el ambiente de aprendizaje se convierte en un espacio y un tiempo, donde los niños y niñas desarrollan capacidades, competencias, habilidades y valores.

Según Daniel Raichvarg, la palabra “ambiente” data de 1921, y fue introducida por los geógrafos que consideraban que la palabra “medio” era insuficiente para dar cuenta de la acción de los seres humanos sobre su medio. El ambiente se deriva de la interacción del hombre con el entorno natural que lo rodea. Se trata de una concepción activa que involucra al ser humano y por tanto involucra acciones pedagógicas en las que, quienes aprenden, están en condiciones de reflexionar sobre su propia acción y sobre las de otros, en relación con el ambiente. (Raichvarg 1994, p. 21-28).

El ambiente de aprendizaje se integra por el conjunto de espacios físicos como: el aula de clase, el patio y otros espacios de la institución, los elementos: materiales, estrategias didácticas, el contexto y las relaciones sociales y por último los actores los niños, las niñas, los docentes y los padres de familia.

Algunos ambientes de aprendizaje físicos son:

Ambientes virtuales: Es un espacio digital sincrónico y asincrónico, en el que se lleva a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje. En este, el profesor debe ser capaz identificar (a distancia) las características y necesidades de los estudiantes con el fin de diseñar estrategias y materiales interactivos para favorecer el aprendizaje autónomo.

Ambientes formales: Se llevan a cabo en sistemas educativos estructurados e institucionalizados. Normalmente cada país tiene un sistema educativo compuesto por instituciones tanto públicas como privadas. Estos ambientes son regulados por organizaciones gubernamentales, abarcando distintos niveles desde primaria hasta el universitario. El paso por estos niveles y grados suele acreditarse mediante certificados o títulos.

Ambientes informales: Es el proceso educativo que dura toda la vida y en el cual la persona adquiere conocimientos, habilidades, actitudes y valores, mediante experiencias diarias en la interacción con su entorno. Tiene la particularidad de que se lleva a cabo fuera del ámbito escolar, sin el acompañamiento docente, ni el seguimiento de un plan de estudios.

Es tarea del maestro procurar implementar diferentes ambientes de aprendizaje donde el niño pueda generar confianza, pueda fortalecer sus necesidades y mostrar sus habilidades con el fin de generar nuevos aprendizajes.

Para promover ambientes adecuados se deben realizar cambios en el medio físico, los materiales y recursos con los que se trabaja en la escuela regularmente, ya que si estos se cambian pueden llamar mucho más la atención de los niños y niñas generando interés por conocer y aprender. De igual manera, estos espacios pueden brindar experiencias desafiantes, que inviten al niño a indagar, buscar sus propias respuestas, experimentar y algo muy importante aprender de los errores que allí suceden, mediante el intercambio de aprendizajes colaborativos, donde el maestro cumpla su función de acompañante y mediador durante el proceso.

Un buen ambiente de aprendizaje se ve reflejado de inmediato, ya que tanto los docentes como los niños, realizan las actividades con alegría y disposición, disfrutando cada momento de este espacio, compartiendo sus habilidades y fortaleciendo sus necesidades, esto, por supuesto da muestra del logro y los propósitos educativos.

En la siguiente subcategoría se menciona “La huerta como ambiente de aprendizaje” La huerta escolar tiene múltiples beneficios en el desarrollo de los niños y niñas algunos de ellos son: Fomentar el conocimiento de variedad de frutas y hortalizas. Fortalece la construcción de nuevos aprendizajes relacionados con la naturaleza, la agricultura y la nutrición. Mejora la dieta y son fuente de una sana alimentación, importante para el desarrollo físico y mental de los niños y niñas. Representa un espacio de disfrute, mejorando el entorno y conservando el medio ambiente y sus recursos. Se convierte en una herramienta social ya que genera el trabajo en equipo, la interacción de todos los niños, niñas y adultos, como docentes y familiares, desarrollando valores como la colaboración y la participación activa.

La FAO sostiene que los huertos escolares son una plataforma de aprendizaje muy útil para mejorar la educación y la nutrición infantil y, a la vez, fomentan la conservación del medio ambiente y el bienestar social, físico y mental de toda la comunidad educativa. (Eco portal, 2017).

El proceso de enseñanza-aprendizaje que se da dentro del huerto escolar, se convertiría así en un proceso social, en el cual los niños y niñas, dentro de la comunicación con el entorno y con el resto de individuos, mediante experiencias,

iniciativas e ideas, van descubriendo lo que verdaderamente ocurre y van creando nuevos conocimientos a través de la experiencia previa.

Y, por último, Aprendizajes básicos en la educación inicial: aprender a ser, aprender a conocer, aprender a vivir juntos y aprender a hacer, desarrollados teniendo en cuenta los planteamientos de Delors en la educación encierra un tesoro.

En el siglo XXI se proponen cambios en la educación, uno de estos cambios fueron implementar los cuatro pilares de los aprendizajes básicos en la educación inicial, los cuales según Delors se definen así:

- Aprender a ser para que florezca mejor la propia personalidad y se esté en condiciones de obrar con creciente capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal. Con tal fin, no menospreciar en la educación ninguna de las posibilidades de cada individuo: memoria, razonamiento, sentido estético, capacidades físicas, aptitud para comunicar.
- Aprender a conocer, combinando una cultura general suficientemente amplia con la posibilidad de profundizar los conocimientos en un pequeño número de materias. Lo que supone, además: aprender a aprender para poder aprovechar las posibilidades que ofrece la educación a lo largo de la vida.

- Aprender a vivir juntos desarrollando la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia -realizar proyectos comunes y prepararse para tratar los conflictos- respetando los valores de pluralismo, comprensión mutua y paz.
 - Aprender a hacer a fin de adquirir no sólo una calificación profesional sino, más generalmente, una competencia que capacite al individuo para hacer frente a gran número de situaciones y a trabajar en equipo. Pero, también, aprender a hacer en el marco de las distintas experiencias sociales o de trabajo que se ofrecen a los jóvenes y adolescentes, bien espontáneamente a causa del contexto social o nacional, bien formalmente gracias al desarrollo de la enseñanza por alternancia.
- (Delors, 1997, p. 36).

Cuidado de la vida

Definición de cuidado desde las bases curriculares para la educación inicial y preescolar y los planteamientos de Leonardo Boff y Mathew Lipman.

El cuidado es una práctica correspondiente al diario vivir, especialmente en los niños, donde se pueden generar espacios de diversión y confianza entre el que cuida y el cuidado, con el fin de buscar el bienestar en la vida de los niños y niñas, a partir de un vínculo con los adultos.

Los niños aprenden a experimentar ese cuidado y desarrollan la capacidad de saber que no solo me cuido a sí mismo, por medio de buenas acciones personales, hábitos alimenticios o practicas personales, sino que también debo de cuidar del otro, tratar bien a los demás y ayudar cuando alguien lo necesita, a partir de allí se van generando lazos donde el niño empieza a diferenciar estas dos tipos de cuidado y aprende a cuidar de lo otro, los espacios físicos y naturales de su entorno.

El cuidado consiste en acoger la fragilidad de la vida propia y de los demás, este es presentado como un paradigma, es decir como un nuevo modo de habitar la tierra.

Es de gran importancia aclarar que el que cuida, necesita ser cuidado y aprender a llevarlo a cabo sin que nadie se sienta más que otro, sino que por el contrario ayudar a contribuir en la vida del otro. A partir de allí se genera conciencia para poder aprender a cuidar lo otro, porque si no cuido de sí mismo ni del otro, ahora menos podre cuidar de lo otro, es por esto que el ser humano necesita día a día crear conciencia de la importancia del cuidado de la vida. (Boff, S.F).

Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente a continuación se definen El cuidado de la vida: el cuidado de sí mismo, el cuidado del otro y el cuidado de lo otro

Cuidado de sí mismo, del espíritu y del cuerpo:

El cuidado de mismo es primordial en la vida de cada uno, para poder cuidar del otro es necesario la construcción del ser.

El cuidado más de estar estable económicamente, es también tener en cuenta las demás dimensiones, entre ellas la psicología y la parte social, con el fin de estar bien espiritualmente y tener una vida sana. Cuando se menciona tener una vida sana, más que tranquila también es buscar prácticas de la actividad física y artística teniendo en cuenta los propios intereses y habilidades.

Cuidado del otro, de los seres cercanos y lejanos:

Al mencionar cuidado del otro, es tener actitud de preocupación por el otro, saber que le pasa, conocer sus propios intereses, preocupaciones y también motivaciones. El cuidar del otro es tener una cercanía para apoyar, aliviar y ayudar en alguna situación. Esto está acompañado de ciertas actitudes y comportamientos con el fin de buscar el bienestar en la vida del otro.

Cuidar del otro es también aceptarlo con sus virtudes y defectos. El ser humano ni fue creado para vivir solo y ser independiente, sino que por el contrario fue creado para estar acompañado de otros seres vivos, donde todos necesitan de todos en miles de situaciones de vulnerabilidades y necesidades.

Cuidado de la cultura, del entorno y del planeta:

El planeta necesita constantemente del cuidado ambiental y de la cultura, con el fin de conservar los recursos, de uso sostenible, el agua, el aire, el suelo, la flora y la

fauna, es por esto que se deben formar hábitos y actitudes que generen conciencia en la sociedad y que a partir de allí se generen comportamientos y formación para cuidar del entorno y de los recursos naturales, para así tener una mejor calidad de vida.

Es importante construir una sociedad con cultura ambiental para formar un ciudadano comprometido y respetuoso con el medio ambiente, sensibilizado con la situación ambiental, conocedor de los aspectos básicos con el medio que lo rodea, ejemplo para los demás con buenos hábitos ambientales y protagonista en la resolución de problemas ambientales.

Para concluir es necesario tener en cuenta que si no se enseña y se aprende a cuidar de sí mismo es una tarea casi imposible aprender a cuidar del otro y de lo otro. A lo cual se podrá ver afectado todo el entorno. Es por esto que es necesario implementar estrategias donde se refleje la práctica del cuidado de mismo, del otro y de lo otro, a partir de esto se tiene en cuenta la estrategia de la huerta escolar como medio de aprendizaje para el cuidado de la vida, donde los niños serán los principales protagonistas de esta construcción conjunta con el fin de mejorar las relaciones tanto personales como sociales.

Metodología

El siguiente proyecto tiene un enfoque cualitativo, ya que asume una realidad subjetiva. Conlleva la reflexión y exploración por parte de los niños, partiendo de sus experiencias sociales, donde ellos mismos serán participes de manera activa durante el desarrollo del proyecto huerta escolar, con el fin de que se convierta en algo cotidiano para cada niño y que aprendan a cuidar de sí mismo y de los demás, generando indagaciones y cuestionamientos, los cuales serán resueltos por ellos mismos y poder obtener aprendizajes significativos para la vida y para el cuidado de la vida. Es por esto que la investigación cualitativa se define como:

La investigación cualitativa, como un conjunto de prácticas interpretativas, no privilegia una única metodología frente a otras. Como se trata de un espacio de discusión o de discurso se hace difícil definirla claramente. No posee una teoría o paradigma, lo que la distingue por sí misma. La investigación cualitativa, como un conjunto de prácticas, alberga dentro de las propias y múltiples historias de sus disciplinas constantes tensiones y contradicciones acerca del proyecto en sí mismo, incluyendo sus métodos y las formas que toman sus hallazgos e interpretaciones. (Denzin, 2012, p. 4-6).

Teniendo en cuenta los objetivos de la presente investigación, el enfoque cualitativo responde a la intencionalidad de la misma por cuanto serán considerados los

cuestionamientos y narrativas de los sujetos, partiendo de la práctica de la huerta escolar como ambiente de aprendizaje con el fin de generar nuevos conocimientos.

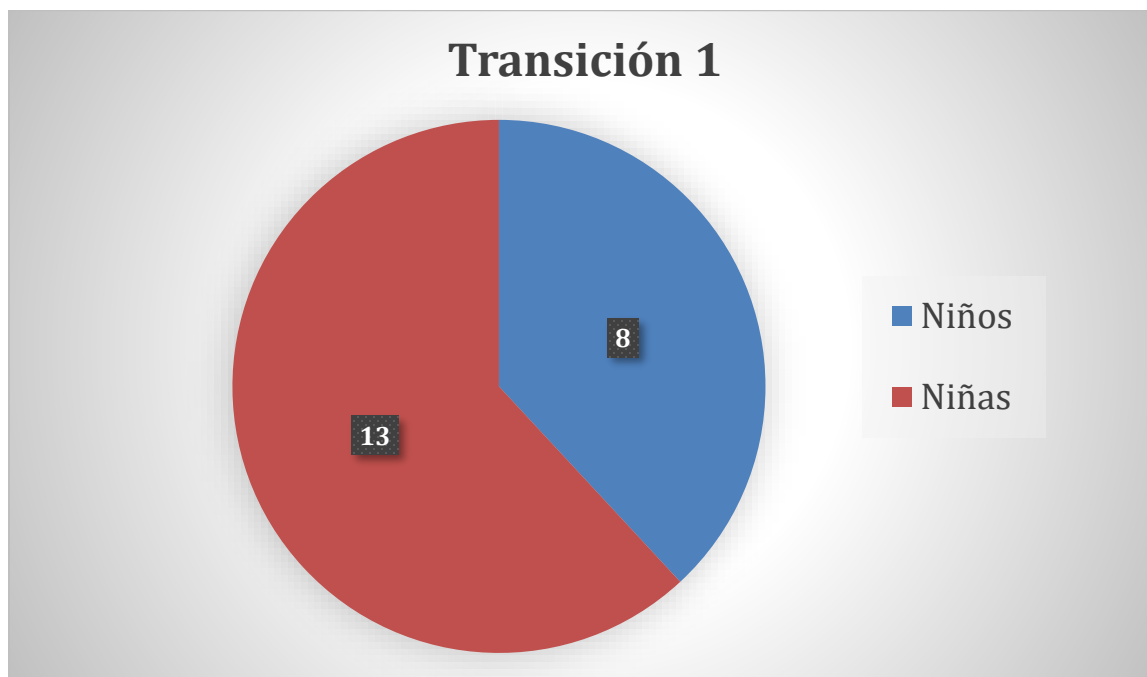
Como diseño metodológico se parte de la sistematización de la experiencia, según Jara, es método que permite producir conocimientos, analizar y reflexionar sobre las particularidades de una práctica (Jara, 2006). Allí tanto el maestro como los niños serán investigadores, de forma colectiva y desde su propia experiencia se construyan aprendizajes significativos, participando de manera activa y frecuente en actividades relacionadas con la huerta escolar, donde se generen espacios diferentes al aula de clase con el fin de que los niños y niñas puedan ser escuchados por los demás.

La sistematización es aquella interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, cómo se han relacionado entre sí, y por qué lo han hecho de ese modo. (Jara, S.F, p. 4).

Población: 21 de niños y niñas

La investigación se desarrollará en el grado transición 1 del Colegio Teresiano de Envigado. En este grado hay 21 niños y niñas entre los 5 y 6 años. Está compuesto por 13 niñas y 8 niños.

Gráfico 2 Población



Para la sistematización de la experiencia se tendrá en cuenta la ruta metodológica propuesta por Jara (2018) donde plantea una serie de momentos a tener en cuenta tales como:

1. El punto de partida: la experiencia
2. Formular un plan de sistematización
3. La recuperación del proceso vivido
4. Las reflexiones de fondo
5. Los puntos de llegada

Cabe anotar que estos momentos se adaptarán teniendo en cuenta el propósito de la presente investigación, la cual se organiza a partir de los siguientes objetivos y desde allí

se explicitan las técnicas, instrumentos, sujetos y categorías analíticas a tener en cuenta para el cumplimiento de los mismos.

Tabla 2. plan para alcanzar los objetivos específicos

Objetivos específicos	Técnica	Instrumento	Sujetos	Categoría analítica
Identificar en las narrativas de los niños y niñas los significados acerca del cuidado de la vida.	Observación participante Técnica: mural de situaciones	Diario de campo Guía de preguntas y dibujo de la cartografía	Niños y niñas del grado transición	Significados Cuidado de la vida
Plantear estrategias educativas desde la huerta escolar para la comprensión del cuidado de sí mismo, del otro y de lo otro.	Proyecto de aula	Planeación	Niños y niñas del grado transición	Huerta escolar Cuidado de la vida (cuidado de sí mismo, el otro y lo otro)
Rastrear las transformaciones frente a la comprensión del cuidado de sí mismo, del otro y de lo otro generados a partir de la huerta escolar en los niños y niñas del grado transición 1.	Observación participante	Diario de campo Matriz rúbrica	Niños y niñas del grado transición	Cuidado de la vida (cuidado de sí mismo, el otro y lo otro)

Técnicas e instrumentos

A continuación, se describen las técnicas y se presentan los instrumentos que se diseñan para el cumplimiento de cada uno de los objetivos:

Para el Objetivo 1 se hará una observación participante y una cartografía, utilizando para ello el diario de campo

Observación participante: La observación a través de los sentidos permite comprender la naturaleza y el ser humano. La observación pretende describir, explicar, y comprender, descubrir patrones. Es un instrumento que viene dado al ser humano, que utiliza la información que captan nuestros sentidos, y permite el aprendizaje.

La Observación participante es según Taylor y Bogdan (1984) la investigación que involucra la interacción social entre el investigador y los informantes en el milieu (escenario social, ambiente o contexto) de los

últimos, y durante la cual se recogen datos de modo sistemático y no intrusivo. Implica la selección del escenario social, el acceso a ese escenario, normalmente una organización o institución. (Taylor y Bogdan, 1984, p. 1).

Técnicas interactivas: (Cartografía)

La cartografía son dibujos de algo significativo para una persona, ya sea de un lugar o un espacio de su interés, permite reconocer paisajes, costumbres, gustos, algunas cosas con las que la persona se siente identificada, al expresarlo también se puede convertir en interés de los demás y tal vez lo que está allí plasmado es una experiencia vivida en la cual se pueden generar nuevos aprendizajes. (Ghiso & Alfredo. 2002. P. 95 & 96).

Puede ser trabajada en grupos, es de mayor importancia que al momento de realizar la cartografía quede allí plasmado los conocimientos de cada uno de los integrantes del equipo generando un aprendizaje colectivo. Luego puede ser compartida a los demás integrantes, observando detalladamente y dando su punto de vista e ideas que pueden servir para complementar los aprendizajes.

Mural de situaciones: Es una técnica interactiva que permite identificar situaciones, espacios, actores, tiempos, objetos, símbolos que representan una situación de la vida cotidiana de una comunidad, que posibilita develar las causas de lo que está sucediendo. (Ghiso y Alfredo. 2002. P. 91 & 92).

Es una técnica que posibilita el trabajo en equipo donde cada integrante podrá interpretar la situación presentada y darle un orden en un pedazo de papel (mural) luego el resto de los compañeros podrán interpretar la situación y a partir de esto generar una plenaria donde se pueden compartir ideas, pensamientos y posibles soluciones a lo que se está observando.

Diario de campo: Es una herramienta que permite registrar información acerca de una experiencia vivida, actividades ejecutadas, sentimientos y comportamientos, creando una breve reflexión acerca de lo que sucedió durante el encuentro con el fin de no olvidar y poder llevar un buen registro de investigación durante el proceso, con el fin de que este sirva como instrumento y poder recolectar información valiosa de cada situación con el fin de reflexionar.

Este instrumento ayuda al investigador a conocer y comprender el entorno tanto físico como social en el cual se está realizando una investigación, en él se puede describir detalladamente cada suceso del evento o actividad realizada lo cual permite buscar parte de la respuesta a una pregunta ya planteada y reconocer si se está cumpliendo de manera correcta con un objetivo.

Tabla 3. Formato diario de campo

EXPERIENCIA DE OBSERVACIÓN PARTICIPANTE – DIARIO DE CAMPO			
Fecha:		Lugar:	
Grupo:		Sujetos de la observación	
Descripción general o contexto de la observación			
Foco de la observación u objetivo de la observación			
DESCRIPCION		ANÁLISIS	

Para el objetivo 2 que tendrá como base el proyecto de aula se tiene previsto plasmar dicho proyecto en la Planeación.

La planeación: Es una construcción que implica crear, diseñar y pensar un proyecto, una clase, una actividad, etc, con el fin de que una comunidad educativa aprenda, especialmente los estudiantes, es por esto que el maestro al momento de planear tiene una gran tarea, porque a partir de esta planeación el niño se puede

interesar o no por el objetivo que está expuesto en la planeación propuesto por la maestra.

La planeación ayuda al maestro a tener un orden, llevar un tiempo establecido para cada actividad y con esto se crea una especie de cadena donde una actividad complementa la otra para que se le facilite al estuante construir su propio aprendizaje, pero este siempre con el fin de cumplir una meta (objetivo de aprendizaje) ya que la planeación siempre va a tener una buena intención.

Tabla 4. Formato planeación

Objetivo específico:	
Técnicas:	
Actividades:	Momento inicial: Momento central: Momento final:
Materiales:	

Para el Objetivo 3 se tendrá en cuenta la observación participante, el diario de campo y una matriz rúbrica para rastrear las transformaciones frente al cuidado de la vida.



Matriz Rubrica: Es una tabla donde se pueden describir niveles del cumplimiento de ciertas tareas u objetivos. Se utiliza para evaluar por medio de guías de puntuación para calificar lo que se espera en la realización y entrega de un trabajo o tarea.

De acuerdo con Ahumada (2005), una rúbrica permite a los profesores especificar con claridad lo que esperan de sus estudiantes en

cuanto a su desempeño, así como la manera en que evaluará los trabajos o actividades del curso, teniendo un mayor control del avance de ellos mismos, permitiéndoles describir de manera cualitativa los distintos niveles de logro alcanzados o deseados. Por lo tanto, la rúbrica se considera una excelente herramienta que reduce la subjetividad al valorar el desempeño de los estudiantes, ofreciéndole a su vez información de retorno al profesor acerca de las fortalezas y debilidades del proceso de enseñanza que está siguiendo. (López, 2007).

En este instrumento se pueden encontrar ciertas ventajas que son: retroalimentación de la tarea entregada, definir criterios que se quieren evaluar, llegar acuerdos entre alumno-maestro, el estudiante realiza un rastreo para verificar aspectos a mejorar y son fáciles al momento de explicar.

Tabla 5. Formato matriz rubrica

Categoría	Subcategoría	Criterios	Lo hago muy bien 	Estoy aprendiendo 	
Cuidado de la vida	Cuidado de sí mismo				
	Cuidado del otro				
	Cuidado de lo otro				

Entrevista semiestructurada: A continuación, se presenta un formato de entrevista el cual puede ser abordado luego de un proceso de formación relacionado con el cuidado de la vida, de sí mismo, del otro y de lo otro, algunas de estas preguntas se fueron desarrollando a medida que se realizaba el proyecto y por cuestiones de tiempo no se pudieron desarrollar en su totalidad.

Tabla 6. Formato de entrevista:

Cuidado de si	Del otro	Lo otro	La vida
¿Como se cuida la vida?	¿Cómo cuida la vida del otro?	¿Un árbol tiene vida? porque	¿Tú sabes que es la vida?
¿Qué pasa si no se cuida la vida?	¿Por qué es importante la vida del otro?	¿Una piedra tiene vida?	¿Cómo sabes que algo tiene vida?
¿Cómo cuidas tu vida?		¿Qué cosas tienen vida?	¿Quiénes cuidan la vida?
		¿Las nubes tienen vida?	¿Cómo se cuida la vida?
			¿Qué les pasaría a los seres humanos si los animales y las plantas murieran?

Hallazgos

A partir del método utilizado en esta investigación (sistematización de experiencias) se decide tener en cuenta la ruta metodológica considerada por Jara “Orientaciones teórico-prácticas para la sistematización de experiencias” retomando los siguientes momentos:

1. El punto de partida: la experiencia
2. Formular un plan de sistematización
3. La recuperación del proceso vivido
4. Las reflexiones de fondo
5. Los puntos de llegada

A continuación, se da paso a escribir un poco acerca de lo vivido durante el proceso:

1. El punto de partida: la experiencia

El punto de partida inicia desde los primeros contactos con la práctica pedagógica investigativa. En este punto de partida fue necesario hacer una lectura de contexto tanto a nivel institucional como de aula. Allí surge la articulación entre la práctica y la investigación para hacer de la práctica una praxis y es así como desde las primeras lecturas del PEI y de la filosofía institucional surge el interés por ese énfasis particular que el colegio hace acerca del cuidado de la vida. Además, al interior del aula, como ya se ha descrito en el apartado de la contextualización del aula, la experiencia de los niños y de la docente a través de sus conversaciones, recorridos por el espacio escolar y en particular por los espacios verdes y la huerta escolar surge la conexión y la oportunidad de vincular este cuidado de la vida propósito institucional con las preguntas e intereses de los niños, donde desde las diversas interacciones emergía la relación singular de ellos con el ambiente, con el espacio, con el otro, con lo otro expresado en frases tales como: “Nadie pise la manga,” “ No mates la hormiguita,” “cierra bien la canilla, no botes él agua” “Profe un amigo se raspo.” las cuales se fueron conjugando con las preguntas de la docente que como investigadora se formula muchas preguntas problematizadoras y elige

una pregunta de investigación ¿Cómo aporta la huerta escolar como ambiente de aprendizaje al cuidado de la vida en el grado transición 1 del colegio teresiano?

2. Formular un plan de sistematización

Luego de tener presente la lectura del contexto, la problematización y la pregunta de investigación se piensa en la formulación de un plan de investigación que se concreta en unos objetivos específicos y en unas técnicas e instrumentos tal y como se define en el apartado de la metodología. En este apartado se formuló el plan de sistematización para poder organizar la experiencia a partir de lo vivido durante el proceso.

Se puede evidenciar que los niños y niñas del Colegio Teresiano del grado transición disfrutaban al máximo de los ambientes naturales como la huerta escolar y a partir de allí obtienen aprendizajes significativos para la vida. Es importante aprovechar al máximo estos espacios y tratar de que los ambientes de aprendizaje creados para ellos sean lugares donde se pueda construir conocimientos de manera colectiva e individual, implementando el cuidado no solo de sí mismo, de su cuerpo y su esencia personal, sino también del otro, de los demás compañeros y de lo otro, de los espacios que brinda la institución educativa.

3. La recuperación del proceso vivido

En este punto se dará cuenta de la recuperación del proceso vivido, un proceso que se organizó atendiendo a los objetivos propuestos. Para dar cuenta de esta

recuperación del proceso vivido se comenzará a sustentar e ilustrar la manera como cada uno de estos objetivos se fueron alcanzando y como fue la experiencia vivida allí.

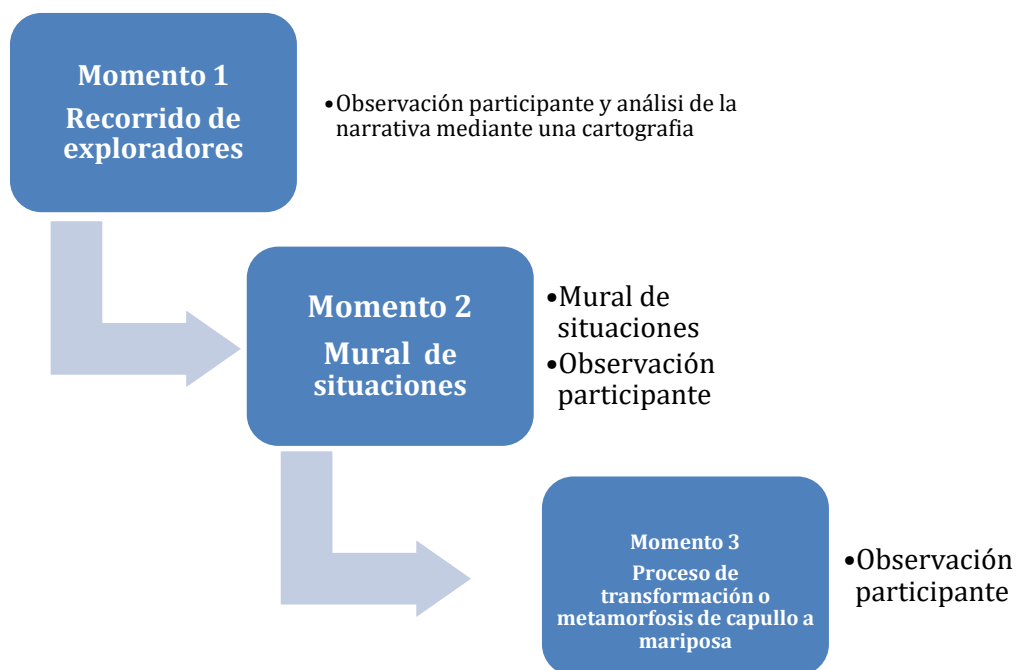
En este momento de la sistematización de la experiencia se buscó recuperar el proceso vivido teniendo en cuenta los objetivos de la presente investigación, particularmente los objetivos 1 y 2 que pretendían “identificar en las narrativas de los niños y niñas los significados acerca del cuidado de la vida” y como segundo objetivo el “plantear estrategias educativas desde la huerta escolar para la comprensión del cuidado de sí mismo, del otro y de lo otro”

Con relación al tercer y último objetivo, este se articula a otro momento de la sistematización que corresponde a las reflexiones de fondo y puntos de llegada, ya que al “rastrear las transformaciones frente a la comprensión del cuidado de sí mismo, del otro y de lo otro generados a partir de la huerta escolar en los niños y niñas del grado transición” , el cual es el último objetivo, se podrán ver esas transformaciones o puntos de llegada que deja la experiencia transitada; donde la huerta escolar como ambiente de aprendizaje espera aportar al cuidado tanto de sí, como del otro y de lo otro.

En el siguiente esquema puede apreciarse la manera como se organiza la recuperación del proceso vivido teniendo además en consideración las técnicas e instrumentos utilizados para organizar, registrar y analizar la información

Esquema que ilustra la recuperación del proceso vivido para alcanzar el primer objetivo: identificar en las narrativas de los niños y niñas los significados acerca del cuidado de la vida dividido en tres momentos

Gráfico 3 recuperación del proceso vivido



Fuente: Elaboración propia

A continuación, se expondrá la manera como el objetivo 1 se desarrolló y se comenzará dando cuenta de cada uno de los momentos transitados en la experiencia: en un primer momento se hace un recorrido de exploradores, luego un mural de situaciones y por último el proceso de transformación o metamorfosis del capullo a mariposa.

Objetivo 1, momento 1: Recorrido de exploradores: El primer momento de la experiencia: A continuación, se muestra la planeación del recorrido de exploradores y el análisis de este recorrido a partir de una cartografía.

Tabla 7. Planeación objetivo 1

Objetivo específico:	Identificar en las narrativas de los niños y niñas los significados acerca del cuidado de la vida.
Técnicas:	Observación participante Técnica interactiva: cartografía y mural de situaciones

Actividades:	<p>Momento 1</p> <p>Para iniciar, se les pedirá a los niños y niñas de transición que lleven al colegio accesorios para convertirse en exploradores (lupas, gorra, chaleco, redes para cazar, botella de agua, balde pequeño, linterna, etc.)</p> <p>Realizaremos un recorrido con el fin de que los niños y las niñas puedan observar lo que llame su atención, para esto la maestra acompañará a partir de unas preguntas donde los niños se sientan motivados por aprender y conocer acerca de lo que hay en el colegio, (seres vivos y seres inertes)</p> <p>PREGUNTAS PROVOCADORAS:</p> <p>¿Cuáles son los seres vivos?</p> <p>¿Qué podemos encontrar en la tierra?</p> <p>¿Qué necesitan las plantas para crecer?</p> <p>¿Cómo podemos cuidar las plantas?</p> <p>¿Qué pasa si no regamos con agua una planta?</p> <p>¿Qué frutos nos pueden dar las plantas?</p> <p>.....</p> <p>Durante el recorrido les pediré a los niños que observen y si pueden recojan del suelo alguna planta que les llame la atención, por ejemplo: una hoja, una flor, por su forma, su color, su textura.</p> <p>Con ella realizaremos una cartografía en la cual cada uno de los niños dibujará aquello que recogió y compartirá algunas de sus características con sus compañeros, porque le gusto, que forma tiene, que es, de qué color es...</p>
Materiales:	Elementos de exploradores como lupa, sombrero, binoculares, chalecos, cámara, bolsas, botas, papel boom, marcadores y colores.

Ilustración 9 Evidencia del recorrido de exploradores (objetivo 1, momento 1)



Durante la caminata los niños comparten sus pensamientos y expresan ideas como: “Los árboles necesitan agua, semillas, amor, la luz del sol, tierra, para poder crecer, necesitan ser cuidado por todos nosotros, los árboles son grandes y algunos más pequeños, hay ramas que parecen abanicos, algunos tienen el tronco más oscuro o más claro, más gordo o más flaco, hay flores de muchos colores.

Ilustración 10 Comentarios de los niños



HAY RAMAS QUE PARECEN ABANICOS

“CLAUDIA, 5 AÑOS”

En el recorrido encontraron, palos, hojas, pasto, bichos, hay árboles que parecen de navidad, a lo que todos respondieron ese se llama pino, los árboles nos dan frutas, las plantas me hacen cosquillas, miren encontramos lianas de Tarzán...” Miles de expresiones que motivan a los niños aprender unos de otros y a conocer acerca de las plantas y el cuidado de estas. Al terminar el recorrido, se unieron por equipos para conversar acerca de todo lo que observaron y aprendieron, también los que recolectaron alguna cosa que les llamó la atención lo mostraron y contaron por qué.

Para finalizar se invitó a los niños y niñas a dibujar aquello que observaron durante el recorrido. Algunos dibujaron gusanos, puentes imaginarios, árboles de diferentes tamaños, flores de hermosos colores. El dibujo permite a los niños un medio de expresión para facilitar la palabra y la comunicación de los pensamientos.

Ilustración 11 Cartografía. Expresa lo que observaste



En el dibujo se observa que los niños se cuestionan por ejemplo acerca de los hongos y preguntan si son venenosos o se pueden comer. Como lo plantea el MEN “La exploración del medio es el aprendizaje de la vida y todo lo que está a su alrededor; es un proceso que incita y fundamenta el aprender a conocer y entender que lo social, lo cultural, lo físico y lo natural están en permanente interacción.” (Exploración del medio MEN, 2013, p. 12). Es allí donde existe una construcción más profunda en el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas, donde ellos son los principales protagonistas y son libres de expresar sus pensamientos.

El maestro es quien invita al niño a conocer, explorar y aprender del mundo en el que vive es por esto que Malaguzzi (1993) y Hoyuelos (2006) proponen el espacio como

mediador del aprendizaje donde los niños puedan crear nuevas experiencias en diferentes escenarios, ya que más que un lugar físico es motivador y divertido para los niños y a partir de allí genera La sistematización es aquella interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, cómo se han relacionado entre sí, y por qué lo han hecho de ese modo. r nuevos conocimientos donde los niños tienen interacción unos con otros.

Durante el recorrido y en los dibujos elaborados en la cartografía, se evidencia en los niños construcciones en relación al cuidado de la vida cuando plantean palabras tales como “morir”, “enfermarse” “hace daño” “no lo debemos coger” “es peligroso”. Haciendo una diferencia entre los seres vivos e inertes y la vulnerabilidad de los seres vivos cuando no se cuidan, o cuando por algún accidente (pisada, ingerir algo) pueden enfermarse o morir. Este conocimiento lo traducen a su propia experiencia cuando preguntan si los hongos son venenosos o comestibles haciendo evidente que el cuidado de sí depende del conocimiento y cuidado con relación a lo que les rodea, haciendo referencia al cuidado del otro expresando te gustaría ser pisado por un gigante, por favor no pises la hormiga y al cuidado de lo otro teniendo conciencia al momento de recoger basuras y querer mantener limpio el espacio que lo rodea.

A continuación, se evidencia en la ilustración 12 algunos dibujos que expresan la narrativa de los niños y las niñas de transición al momento de vivir la experiencia del recorrido por los espacios y zonas verdes de la institución educativa.

Ilustración 12 Cartografía que expresa la narrativa de la experiencia del recorrido.



Objetivo 1, momento 2: Mural de situaciones: El segundo momento de la experiencia: A continuación, se muestra la planeación de un mural de situaciones donde los niños podrían identificar escenarios del cuidado de sí mismo, del otro y de lo otro.

Tabla 8. Planeación. Objetivo 1, momento 2

Objetivo específico:	Identificar en las narrativas de los niños y niñas los significados acerca del cuidado de la vida.
Técnicas:	Observación participante Técnica interactiva: mural de situaciones
Actividades:	<p>Momento 2</p> <p>En el siguiente momento escucharemos unas canciones tituladas “la vida hay que cuidar” y “la tierra es la cada de todos” primero observaremos el video y a medida que hacemos cada actividad trataremos de ir aprendiéndonos esa hermosa canción.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=H4W7H8TL3i4</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ovKmaYSRHvs</p> <p>Reunidos en el aula múltiple, los niños estarán organizados en equipos de trabajo, les entregare una secuencia de imágenes, en las cuales ellos podrán identificar alguna situación relacionada con el cuidado de sí mismo, del otro y de lo otro. Observarán las imágenes y luego le darán un orden tratando de crear una pequeña historia y compartirla con sus amigos.</p>
Materiales:	Computador, televisor, internet, imágenes, cinta.

Ilustración 13 Evidencia del mural de situaciones (objetivo 1, momento 2)



Objetivo 1, momento 2: Mural de situaciones

En las imágenes se observan situaciones relacionadas con el cuidado de sí mismo, donde hay una rutina diaria, los niños y las niñas del grado transición ordenaron estas imágenes teniendo en cuenta lo que hacen día a día en casa, se levantan, se bañan, consumen alimentos saludables (desayuno), cepillan sus dientes y van a estudiar, durante esta rutina se puede evidenciar algunas prácticas de cuidado de sí mismo donde los niños y las niñas expresaban y dialogaban: “no yo primero me baño y luego desayuno, me da pereza madrugar, debes cuidar tus dientes para que el Ratón Pérez te traiga algo, mi mamá me da un desayuno muy delicioso...” También encontraras situaciones

relacionadas con el cuidado del otro, una realidad que viven los niños cada día en la escuela, hay unos niños jugando en el patio, uno de ellos se cae, otro se burla y luego otro lo ayuda a ponerse de pie y de inmediato corre a decirle a su maestra, allí los niños se cuestionan ¿Qué debo hacer? ¿Será que está bien burlarse de los demás? Los niños y las niñas aprenden también a cuidar a los demás y actuar de la mejor manera cuando suceden estas situaciones. Por último, en otra secuencia se muestra una situación del cuidado de lo otro, una niña tira una basura a la calle, la otra niña muy asombrada y enfadada le dice ¿Por qué lo haces? Al rato pasa un carro y un pasaje por su ventana tira una bolsa con mucha basura, en un instante toda la ciudad está llena de basura, allí los niños se preguntan ¿Qué está pasando aquí? ¿Por qué estamos destruyendo nuestro planeta? ¿Será que está bien hacerlo? Con esta sensibilización los niños realizan campañas de reciclaje donde cada día invitan a todas las personas por medio de mensajes, frases motivadores y espacios de botes de basura a cuidar el medio ambiente, a mantenerlo sano y limpio y son conscientes de que es necesario para vivir.

Al momento de observar y escuchar a los niños se puede evidenciar que conocer acerca del cuidado, este día se tuvo la intención de que ellos aprendieran acerca del cuidado, de sí mismo, del otro y de lo otro. Los niños tienen un gran conocimiento sobre esto, cuando se les hacían preguntas como: ¿Qué es el cuidado de sí mismo? De inmediato lo relacionaban con el cuerpo, con la alimentación, con el darse un abrazo a sí mismo, tenían claro que es indispensable en el ser humano el cuidado personal. Cuando hablaban del cuidado del otro, los niños inmediatamente se situaban en sus compañeros y expresaban: “Ayudar al amigo que se cae,” “No burlarme de los demás,” frases que demuestran un conocimiento muy amplio y una acción esencial del diario vivir

de los niños y niñas. Y el cuidado de lo otro, se dificultó un poco más, pero cuando se presentaban ejemplos de la vida cotidiana fue el momento indicado en los que todos se dieron cuenta que no era algo desconocido, que se trataba de algo que les encantaba practicar a diario y muchos lo demuestran con expresiones como: “No pise la manga,” “cierra bien la canilla.” “Cuidado con la casa de las hormigas,” “Profe hoy ayude un pajarito.” Y saber que cada día el maestro más que educador, es acompañante y también tiene la oportunidad de aprender muchas cosas de los niños y como lo expresan Lipman y Boff la importancia de cuidar de ella, ya que hace parte de la casa común, donde viven los niños y cada día se forma como seres éticos y morales que aprenden a cuidar de sí mismos, del otro y de lo otro.

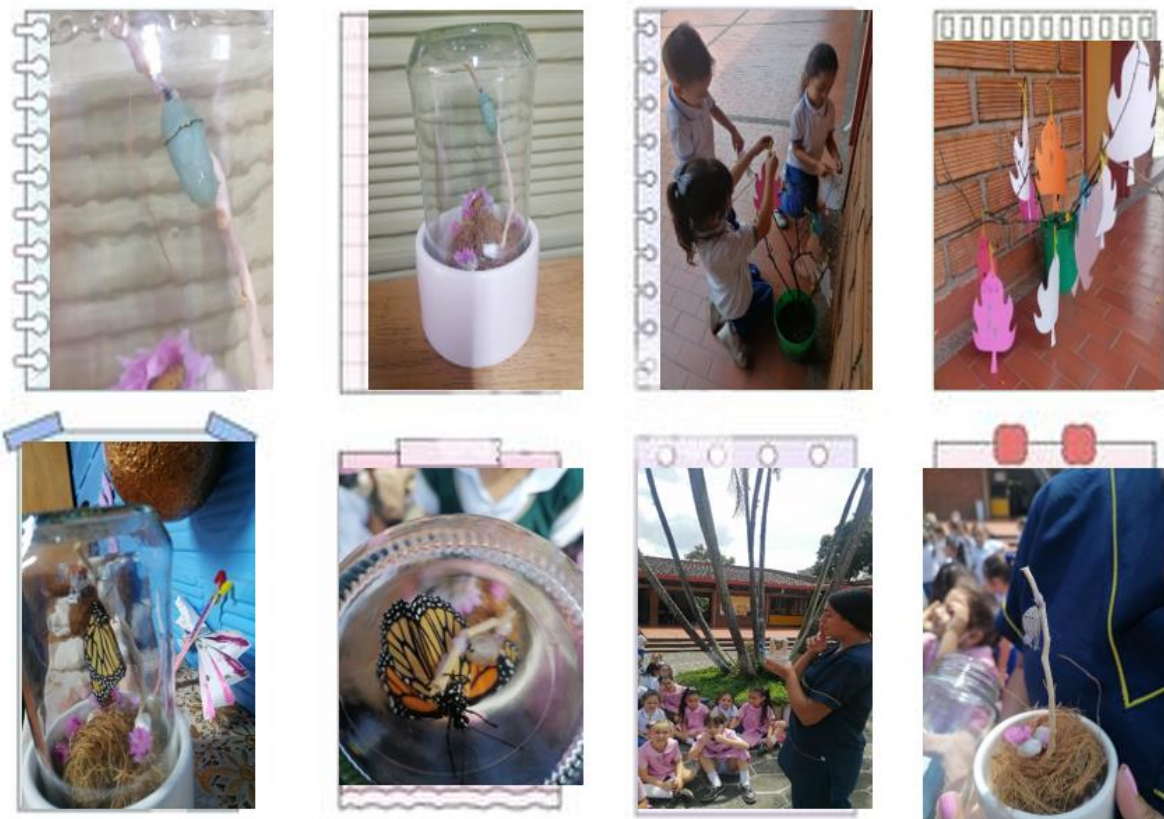
Con esta actividad se puede reconocer en las narrativas de los niños los grandes aprendizajes que tienen relacionados con el cuidado sí mismo, del otro y de lo otro, ya que son prácticas diarias que necesita el ser humano para poder convivir con los demás. Estas prácticas se dan en todos los escenarios en los cuales el niño este, en centros comerciales, en casa, en la escuela, con sus amigos y familiares, es por esto que es de mayor importancia que el niño aprenda desde pequeño primeramente cuidar de sí mismo para así poder transmitir ese cuidado, ese amor y ternura que a él le brindaron y esto será lo que el brinde a las demás personas y al ambiente.

Objetivo 1, momento 3: Proceso de transformación de capullo a mariposa: El tercer momento de la experiencia: A continuación, se muestra la planeación del proceso de transformación de capullo a mariposa.

Tabla 9. Planeación objetivo 1, momento 3

Objetivo específico:	Identificar en las narrativas de los niños y niñas los significados acerca del cuidado de la vida.
Técnicas:	Observación participante
Actividades:	<p>Momento 3</p> <p>Llevaremos al aula una crisálida de mariposa monarca, los niños podrán observar el proceso de esta y cuidar para que la mariposa tenga una buena formación y liberarla.</p> <p>Se realizará un calendario en un chamizo, donde cada día los niños tendrán la oportunidad de dibujar en una hoja de papel lo que pueden observar del proceso de la crisálida, sus cambios, colores, tamaños, formas y todas sus características que la diferencian cada día.</p> <p>Al transcurrir los días de proceso y transformación nos ubicaremos en el patio para liberar la mariposa y dejarla volar por la naturaleza, pero antes de soltarla cada niño tendrá la oportunidad de pedir un deseo y si se realizó un buen proceso de transformación tal vez este se pueda cumplir.</p>
Materiales:	Crisálida de mariposa monarca, hojas de papel, chamizo, colores y marcadores.

Ilustración 14 Evidencia del proceso de transformación de capullo a mariposa (objetivo 1, momento 3)



Objetivo 1, momento 3: Proceso de transformación de capullo a mariposa:

Durante esta sección los niños tuvieron la oportunidad de cuidar una crisálida de mariposa monarca, es una de las mariposas más reconocibles y mejor estudiadas del planeta. Sus alas naranjas están entrelazadas con líneas negras y bordeadas con puntos blancos. La crisálida se demora aproximadamente de 8 a 10 días, primeramente, es de color verde, durante su proceso de transformación puede tener varios cambios, uno de ellos es su color verde a negro y visos naranjas por sus hermosas alas, durante este proceso es importante tener en cuenta ciertos cuidados para que su transformación sea perfecta, se debe tratar con delicadez y amor, no

recibir golpes y tocarla y evitar el calor extremo y el sol directo. Al momento en que la mariposa va a nacer, esta sale húmedas y arrugada, para que sequen totalmente las alas de la mariposa necesita un proceso de un total de 4 horas. Es importante tener en cuenta que este proceso la mariposa lo hace sola, colgándose firmemente de su crisálida. Cuando esta lista empezará a volar alborotada, quiere decir que ya es momento de dejarla libre, en este momento se les propone a los niños pedir un deseo.

Cada día podían observar sus cambios y dibujarlos en una cartulina recortada en forma de hoja de árbol y colgarla en un chamizo realizando un calendario para poder observar y comparar como era la mariposa cada día, los niños se sintieron muy motivados y curiosos al tener la responsabilidad de cuidar de este hermoso ser vivo, su proceso duro aproximadamente 10 días y los niños nunca bajaron la guardia descuidando de ella, sino que por el contrario cada día eran más ansiosos de ver sus cambios y verla crecer. Durante este proceso los niños se llenaron de miles de preguntas que se expresaban entre ellos mismos, algunas de ellas fueron: ¿Como hace para respirar? ¿Por dónde se alimenta? ¿Cuánto tiempo se demora en nacer? ¿De qué color serán sus alas? Y entre otras preguntas que cuestionaban su mente y no veían el momento de descubrirlas. Cuando por fin llegó la hora de dejar libre a la mariposa, reunidos en el patio cada uno de los niños pidió un deseo algunos de ellos fueron: “Quisiera volar como tú,” “por favor vuelve a visitarnos,” “eres hermosa, nunca cambies,” “dale un besito a mi mami, dile que la extraño,” entre otros deseos que cada niño espera que se le cumpla y aunque algunos sean imposibles ellos tienen la ilusión donde el más repetido fue volver a ver en el colegio esta hermosa mariposa. Los niños se sintieron muy felices de saber que hicieron un buen trabajo, cuidaron super bien de

la mariposa y esto se puede evidenciar en los dibujos del calendario el cual fue elaborado en un chamizo con hojas de papel y también al momento liberar la mariposa y bella y hermosa que salió de su capullo.

Ilustración 15 Proceso de transformación



Cuando el maestro crea diferentes escenarios de aprendizaje, los niños se van a sentir más curiosidad por conocer y aprender, como propone el documento exploración del medio publicado en el 2013, durante la educación inicial es de mayor importancia que los niños tengan espacios para explorar todo aquello que los rodea, con el fin de favorecer su formación, tener confianza en sí mismo, aprender a valorar al otro y a cuidar lo otro.

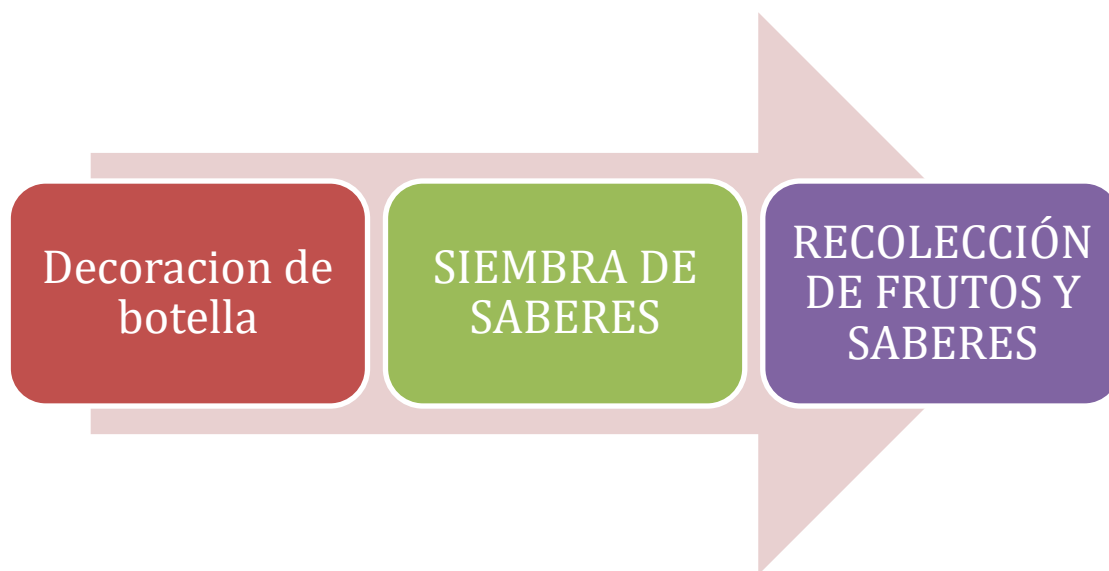
Como se plantea en las bases curriculares publicadas en el 2017 los niños y las niñas necesitan ser cuidados y a partir de allí aprende a cuidar de sí mismo, del otro y de lo otro. “El cuidado se relaciona con las maneras seguras en que se disponen los materiales, los espacios y en general el ambiente en el que viven los niños y las niñas, de forma tal que puedan explorar y jugar.” (Bases curriculares para la educación preescolar, 2017, p 35.) En el momento en el que el niño aprende a cuidar de sí mismo

se puede generar mucha más confianza y a partir de allí generar preocupación por los demás y lo demás.

Ilustración 16 Pide un deseo



Gráfico 4 Ruta para cumplir el segundo objetivo



Fuente: Elaboración propia

Tabla 10. Planeación objetivo 2, momento 1

Objetivo específico:	Plantear estrategias educativas desde la huerta escolar para la comprensión del cuidado de sí mismo, del otro y de lo otro.
Técnicas:	Proyecto de aula Planeación
Actividades:	Momento 1 Se les pedirá a los niños llevar una botella de plástico totalmente limpia. Cada uno va a decorar su botella con pinturas como más le guste y la dejaremos secar al aire libre.
Materiales:	Botella plástica, pinturas, pinceles y agua

Objetivo 2. Momento 1: Decoración de la botella:

Días anteriores se les pidió a los niños conseguir en casa una botella plástica, con el fin de enseñar a los niños que el plástico es nocivo para el medioambiente, es por esto

que es muy importante reciclarlo, tratar de darle otros usos que de una u otra forma ayuden tanto al ambiente como al ser humano.

La maestra abrió un hueco en la botella de cada uno con el fin de poder realizar la siembra en ellos, todos los niños muy inquietos se preguntaban ¿Para qué será ese hueco en mi botella? Se les pidió a los niños decorar su botella con vinilos y hacerle algo con lo que él pudiera reconocerla, una flor, un corazón incluso hasta su propio nombre.

Se puede evidenciar que los niños disfrutaban al máximo este tipo de actividades, donde se puedan ensuciar y hacer combinaciones de pinturas, al terminar de pintar su botella, se ubicaron unos tapetes en el patio del preescolar para poner cada una de las botellas y dejarlas secar.

Cuando el maestro permite que el niño explore, se ensucie y cree cosas nuevas, se le está facilitando su aprendizaje, ya que el niño se está sintiendo en la libertad de hacerlo como él quiera y pueda y a medida que esto pasa se le van dando ocurrencias que ni al mismo adulto le suceden, es por esto que es importante dejar que el niño sorprenda, explore el mundo y todo lo que tiene a su alrededor. Como se expresa en el documento la exploración del medio (2013) como actividad rectora en la educación inicial y preescolar plantea el medio como la construcción de aprendizajes para la vida, donde los niños se centran en aprender y conocer lo cultural, lo físico y lo natural, allí pueden estar en constante interacción, promoviendo la capacidad de asombro y de curiosidad por aprender aquello que llama su atención.

Ilustración 17 Momento 1. Decora tu botella.



Tabla 11. Planeación objetivo 2, momento 2

Objetivo específico:	Plantear estrategias educativas desde la huerta escolar para la comprensión del cuidado de sí mismo, del otro y de lo otro.
Técnicas:	Proyecto de aula Planeación
Actividades:	Momento 2 Nos vamos a desplazar al espacio destinado para la huerta escolar, allí cada niño deberá llenar de tierra abonada su botella y vamos a sembrar semillas de zanahoria, cilantro y lechuga, la cual vamos a cuidar entre todos para observar su proceso de crecimiento. En este espacio habrá

	una base construida con palos donde con ayuda de la maestra colgarán su botella con la semilla sembrada.
Materiales:	Semillas de zanahoria, lechuga y cilantro, agua, botellas decoradas, palos de madera, tierra abonada, alambre.

Objetivo 2. Momento 2: Siembra de saberes:

Ahora sí se llegó el momento, este día los niños tuvieron la oportunidad de sembrar, se desplazaron a espacio destinado para la huerta escolar, allí había construido una base de palos de madera donde los niños colgarían sus botellas.

Cada uno de los niños colocó tierra abonada en su botella, le aplicó un poco de agua, fertilizante y le hizo un pequeño hueco para poner su semilla, algunos sembraron zanahoria, otro cilantro y también lechuga. La germinación de la semilla de zanahoria requiere hasta dos semanas, su semilla es demasiado pequeña, tiene múltiples ventajas, una de ellas es que crece durante cualquier época del año, también tiene beneficios en la vida del ser humano en el cuidado de sí mismo, mejora la vista, protege la dentadura, proporciona energía, ayuda en el crecimiento de las uñas y el cabello, entre otras cosas que trae muchos beneficios a la salud y vida del ser humano, contribuyendo al cuidado de sí mismo, pero también de lo otro, al momento de sembrar se está aportando de manera eficiente al medio ambiente. El cilantro es una planta que para poder crecer necesita del sol, es por esto que se recomienda ponerlo en una ventana donde le dé la luz directa del sol y así demore aproximadamente de 7 a 10 días en germinar la semilla. El cilantro ayuda a quitar dolores articulares, si a la persona le gusta cuidar de su piel, estos cuidados los puede reforzar con el cilantro, ayuda mucho

en la vida del ser humano. La lechuga demora en germinar aproximadamente una semana, pero para que esta sea exitosa es importante tener en cuenta que solo necesita de 4 a 5 horas de la luz del sol directa, con ella se pueden realizar deliciosas ensaladas que trae múltiples beneficios en la salud del ser humano.

Como se puede evidenciar estas semillas traen múltiples beneficios en la vida de las personas es porque que es importante enseñar a los niños y niñas a sembrar, aparte de ser una actividad divertida, ayuda en el cuidado de sí mismo, del otro y de lo otro.

Para sembrar se necesita tener en cuenta algunos datos curiosos e importantes sobre las plantas, como, por ejemplo, la cantidad de agua que necesitan, si es de luz o sombra, en este caso, la botella debe de tener agujeros por donde la planta pueda respirar y botar el agua que ya no necesita, ya que si tiene mucha sin necesidad puede pudrir su raíz y así no se podrán obtener frutos.

Todos los niños participaron activamente de la siembra, aportando desde sus conocimientos y aprendiendo cosas nuevas en uno de otro, fue un gran trabajo en equipo y cada día van a visitar sus plantitas para regarlas y revisar que todo esté bien.

El cuidado consiste en acoger la fragilidad de la vida propia y de los demás, este es presentado como un paradigma, es decir como un nuevo modo de habitar la tierra. Pero que se necesita para poder habitar en la tierra, pues es importante cuidar de ella, y quienes deben cuidar, los seres humanos son los responsables de cuidar su propia casa, este lugar donde habita, aportando cada día para cuidar de ella, por medio de la siembra, de no tirar basuras y lo más importante sensibilizar a otro para que también lo haga, convirtiendo esto en una cadena donde cada uno aporta desde lo que quiere, puede y tiene. Es por esto que es de mayor importancia enseñar a los niños a sembrar, a cuidar

lo que siembra para poder recoger frutos, esos frutos que son beneficio de todos, tanto del planeta tierra como del ser humano.

Ilustración 18 Momento 2. Siembra de saberes.



Objetivo 2: momento 3: Recolección de frutos

Durante varios días los niños y las niñas de transición se desplazaron hacia el lugar de siembra, para regar las semillas, darles amor y cuidarlas. Algunas de las semillas ya habían crecido un poco, algo que causó mucha felicidad en los niños y las niñas. El maestro es quien motiva a estos espacios, donde el niño puede tener diferentes emociones, pensamientos y construir nuevos aprendizajes que favorecen tanto su vida

personal (salud, alimentación, cuidado) como de los demás (compañeros) y de lo que le rodea (naturaleza) ya que aporta de manera positiva a sí mismo y a cada uno de ellos. En estos espacios se puede poner en práctica el trabajo en equipo y la participación activa de cada niño y cada niña con los demás y con el ambiente, ya que de una u otra forma se necesita colaboración entre todos para que el trabajo sea mucho más fácil y cuando tenemos la oportunidad de recoger los frutos será de gran satisfacción para todos, ya que no se hizo de manera individual sino en comunidad. Considerando la huerta escolar como mediador de este proceso en el que Lucia Muñoz propone:

Los huertos escolares no sólo proporcionan conocimientos relacionados con la naturaleza, la agricultura, la nutrición y aumenta las relaciones entre el ser humano y la naturaleza, sino que son además una importante herramienta social, ya que en ellos tiene lugar el trabajo en equipo de los participantes, así como su interacción con profesores y familias, desarrollando valores éticos de convivencia, participación y colaboración.

(Muñoz 2014, p. 10).

Los frutos que se esperan recolectar no solo serán para una buena alimentación, sino que se relaciona también los frutos como los aprendizajes adquiridos, si se logró aprender algo en este proceso significa que alcance a recoger todos los frutos y se facilitó a los demás compañeros a que recogieran los de cada uno, aportando desde las habilidades y fortaleciendo las destrezas que tiene cada uno.

Ilustración 19 Proceso de siembra





4. Las reflexiones de fondo

Objetivo 3

Rastrear las transformaciones frente a la comprensión del cuidado de sí mismo, del otro y de lo otro generados a partir de la huerta escolar en los niños y niñas del grado transición 1.

A partir de un instrumento de evaluación.











Tabla 12. Matriz rubrica

Categoría	Subcategoría	Criterios	Lo hago muy bien 	Estoy aprendiendo 
Cuidado de la vida	Cuidado de sí mismo	Cuido mi cuerpo, lo amo y lo respeto.		
		Muestro independencia en la realización de prácticas de higiene y		



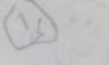
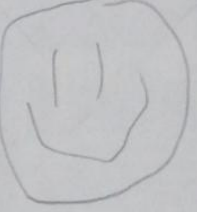
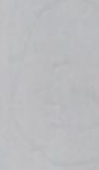


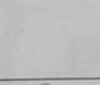




		alimentación saludables.		
		Reconozco las partes de mi cuerpo.		
	Cuidado del otro	Acepto a los demás sin importar sus diferencias.		
		Ayudo al otro cuando lo necesita.		
		Respeto y valoro a mi compañero.		
	Cuidado de lo otro	Cuido y respeto la naturaleza.		
		Contribuyo a mantener el aseo y organización de los espacios físicos que utilizo.		

A continuación, se muestra algunas de las matrices rubricas elaboradas por los niños y las niñas, en las cuales se podrán evidenciar las transformaciones frente a la comprensión del cuidado de sí mismo, del otro y de lo otro generados a partir de la huerta escolar, donde al final se les pedía que escribieran aquello que aprendieron durante la construcción de aprendizajes durante el proceso.











Ilustración 20 Matriz rubrica. Transformaciones de algunos niños

Categoría	Subcategoría	Criterios	Lo hago muy bien 	Estoy aprendiendo 
Cuidado de la vida	Cuidado de sí mismo	Cuido mi cuerpo, lo amo y lo respeto.		
		Muestro independencia en la realización de prácticas de higiene y alimentación saludables.		
		Reconozco las partes de mi cuerpo.		
	Cuidado del otro	Acepto a los demás sin importar sus diferencias.		
		Ayudo al otro cuando lo necesita.		
		Respeto y valoro a mi compañero.		
	Cuidado de lo otro	Cuido y respeto la naturaleza.		
		Contribuyo a mantener el aseo y organización de los espacios físicos que utilizo.		











M. C, 5 años: Desde que soy del comité ecológico me encanta sembrar, amo cuidar las plantas para que no se mueran.

Categoría	Subcategoría	Criterios	Lo hago muy bien 	Estoy aprendiendo 
Cuidado de la vida	Cuidado de sí mismo	Cuido mi cuerpo, lo amo y lo respeto.		
		Muestro independencia en la realización de prácticas de higiene y alimentación saludables.		
		Reconozco las partes de mi cuerpo.		
	Cuidado del otro	Acepto a los demás sin importar sus diferencias.		
		Ayudo al otro cuando lo necesita.		
		Respeto y valoro a mi compañero.		
	Cuidado de lo otro	Cuido y respeto la naturaleza.		
		Contribuyo a mantener el aseo y organización de los espacios físicos que utilizo.		

C. F, 6 años: Debo disculpar a mis compañeros, cuidar las plantas y cultivar muchos tipos de plantas.

Categoría	Subcategoría	Criterios	Lo hago muy bien 	Estoy aprendiendo 
Cuidado de la vida	Cuidado de sí mismo	Cuido mi cuerpo, lo amo y lo respeto.		
		Muestro independencia en la realización de prácticas de higiene y alimentación saludables.		
		Reconozco las partes de mi cuerpo.		
	Cuidado del otro	Acepto a los demás sin importar sus diferencias.		
		Ayudo al otro cuando lo necesita.		
		Respeto y valoro a mi compañero.		
	Cuidado de lo otro	Cuido y respeto la naturaleza.		
		Contribuyo a mantener el aseo y organización de los espacios físicos que utilizo.		

J. U, 4 años: El amor, la amistad y sembrar porque es muy bonito.

Categoría	Subcategoría	Criterios	Lo hago muy bien 	Estoy aprendiendo 
Cuidado de la vida	Cuidado de sí mismo	Cuido mi cuerpo, lo amo y lo respeto.		
		Muestro independencia en la realización de prácticas de higiene y alimentación saludables.		
		Reconozco las partes de mi cuerpo.		
	Cuidado del otro	Acepto a los demás sin importar sus diferencias.		
		Ayudo al otro cuando lo necesita.		
		Respeto y valoro a mi compañero.		
	Cuidado de lo otro	Cuido y respeto la naturaleza.		
		Contribuyo a mantener el aseo y organización de los espacios físicos que utilizo.		

T. R, 5 años: A las plantas de los arboles le echamos agua para que crezcan y les damos mucho amor.

Se puede evidenciar que durante este hermoso proceso se tuvieron grandes transformaciones en la formación de los niños y las niñas, teniendo en cuenta que estos son aprendizajes para la vida personal, social y con el entorno, aprendiendo a valorar el propio cuerpo, a tener una sana alimentación para poder cuidar de sí mismo, cuando se perdona al otro, se le brinda la amistad y mucho amor estamos siendo solidarios y pensando en cuidar al otro y también cuando se piensa en cuidar lo otro, en este caso en la creación de una huerta, donde se puedan sembrar semillas y si se tiene un buen cuidado hacia las plantas, brindándoles amor y regándolas, crecerán hermosas y se obtendrán muchos frutos.

Anteriormente los niños y las niñas no se interesaban tanto por conocer acerca del medio ambiente, mucho menos por sembrar, por cuidar una planta y verla crecer, por tener una alimentación más saludable, a partir de cada uno de estos momentos los niños practican el trabajo en equipo, mejoran las relaciones sociales y tienen mejor interacción con los demás y con el ambiente.

Los niños y las niñas cada día demuestran por medio de sus gestos, dibujos y acciones el amor que tienen hacia algo, pero es importante que desde casa se enseñe a primero amar y cuidar su propio cuerpo, respetándolo y haciéndolo respetar de los demás, ya que esto es lo que él va a transmitir a sus compañeros por medio de juegos que aunque sean normales es importante que aprendan a cuidar a sus amigos para que este cuidado se convierta en una cadena de acciones buenas que se transmite a todos, no solo a los seres humanos sino también al entorno, en el momento en que se interactúa en otros espacios es importante dejarlo limpio y cuidarlo, a partir de allí los niños aprenden a valorarse a sí mismos, al otro y a lo otro.

Durante este proceso los niños y las niñas potenciaron la dimensión socioafectiva demostrando el amor por ellos mismos, por los demás y por la naturaleza, practicando el trabajo colaborativo y respetando todo lo que le rodea.

5. Los puntos de llegada

Conclusiones

Durante esta investigación, se hace una recolección de datos interesantes acerca del cuidado de la vida, con un proceso lleno de aprendizajes y reflexiones creadas por los niños y las niñas del Colegio Teresiano de Envigado del grado transición.

Leonardo Boff dice “El cuidado es parte de la naturaleza del ser humano”, es por esto que el cuidado de la vida es un proceso del cual el ser humano aprende y practica diariamente, ya que es necesario cuidar de la vida propia, del otro y de lo otro para poder vivir en tranquilidad y aprender a ser autónomo, independiente, teniendo buenas relaciones sociales con todos.

En las narrativas de los niños y las niñas se podía identificar que tenían conocimientos previos acerca del cuidado, ya que este es una práctica que como seres humanos realizamos diariamente. Al momento de vivir la experiencia profundizaron mucho más acerca de él, llevando siempre a todos los contextos la práctica del cuidado de sí mismo, del otro y de lo otro, realizando un buen trabajo en equipo, ayudando a los demás, invitando a su familia a sembrar, a realizar una huerta casera, también a tener un buen aseo de su propio cuerpo, cuidado sus pertenencias. Para realizar cada una de estas prácticas, los niños y las niñas necesitan interactuar en diferentes espacios como lo propone Loris Malaguzzi, el espacio como tercer maestro invita al aprendizaje, la

experimentación, la comunicación y la experimentación, donde los niños y las niñas serán los protagonistas de sus propios aprendizajes, acompañados por el maestro que quien crea ciertos espacios para que el niño se motive a explorar.

A partir de esta experiencia vivida, se puede concluir que la huerta escolar fue una gran herramienta de trabajo para aprender acerca del cuidado de sí mismo, del otro y de lo otro en la vida de los niños y las niñas, permitiendo fortalecer el trabajo en equipo, las relaciones sociales, la autonomía, la independencia y lo más importante el cuidado de la vida, donde se llevaron a cabo actividades en las cuales los niños eran los protagonistas en la construcción de sus propios aprendizajes, creando significados relacionados con el cuidado y llevando estos a la práctica de su vida diaria para poder aprender a convivir con sí mismo, con el otro y con lo otro, fortaleciendo su formación como persona.

Los niños necesitan ser motivados por el maestro para poder aprender, es por esto que en este proceso se ejecutaron diferentes actividades en las cuales tenían la oportunidad de explorar el medio, trabajar en equipo, aprender del otro y del medio, compartir y disfrutar de diferentes ambientes de aprendizaje los cuales por si solos invitaban a conocerlo y explorarlo.

La huerta escolar fue un escenario de aprendizaje que favorece a la articulación de distintas áreas del conocimiento, integrando en ellas las dimensiones del ser humano y los proyectos institucionales, aportando a dar cumplimiento a los valores que presenta la institución para favorecer la formación de los niños y las niñas.

Durante este proceso se puede evidenciar las grandes transformaciones que se generaron en los vida de los niños y las niñas, ya que a partir de allí realizan con más amor y dedicación las practicas del cuidado de todos, aprendiendo a valorar aquello que

es propio, su cuerpo y pertenecías, también lo del otro, respetar a sus amigos, escucharlo cuando lo necesita y por último lo otro, reciclando, utilizando de buena forma los recursos y lo más importante sembrando para obtener los propios alimentos y aportar a la vida de todos y a la naturaleza.

Anteriormente los niños en muy pocas ocasiones realizaban este tipo de prácticas en la institución, es por esto que se tuvieron grandes transformaciones a partir de la experiencia vivida, les gusta trabajar en equipo, ayudar a los demás, cuidar el medio ambiente, son más independientes y autónomos.

El maestro no es solo el que enseña, también es el que aprende día a día de cada uno de los niños, es gratificante saber que una propuesta propia se pudo ejecutar en un lugar y que esta fue agradable para cada uno de los estudiantes, que de una u otra forma hizo grandes aportes a la formación de ambos y que esas transformaciones referentes al cuidar a sí mismo, al otro y a lo otro son aprendizajes significativos que necesitan ser nutridos diariamente desde la parte familiar, social y cultural, enseñando siempre el valor que tiene la vida de todos y aprendiendo a cuidar de ellos.

Referencias

Achondo P. 2012 "El cuidado necesario" del teólogo Leonardo Boff (Editorial Trotta, Madrid. 169pp) Disponible en: <https://www.pucv.cl/uuaa/facultad-de-teologia/noticias/resena-del-libro-el-cuidado-necesario>

Altablero No. 36, 2005. Educar para el desarrollo sostenible. <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-90893.html>

Boff, L. (2003). *Ética y moral. La búsqueda de los fundamentos (5ª ed.)*. Bilbao: Editorial Sal Terrae. Disponible en: https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/55984212/Etica_y_moral-libre.pdf?1520377476=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DEtica_y_Moral.pdf&Expires=1673563011&Signature=X4N6wNxLQp0YII1ciVj2VVMK-u93BzH2ExXDj8LDvs4tq6ZZdV2aznLE0hbVV4As5k~l-qNAQ6HsjY1h8GDZfoW3oET-Be-mDULIOZj103S-A6OjJ9uikSGj7RUPEO1CD4PqH7TGIrtOkhHzUKFM-QxMp07PWniLIgl6b8Q99l4gbxUtLCj3meTkRzBmvHUOJ4vjiedXFFyXHzqNzp26BQLsNaX0v4LsjPBOMo9onQQxQ5rwtYGcPU7IbFqO0oCgMY0BodFDj6aashnTN-0QLQ1EdR0SLJkWry8LDe6tTo2Js-xTco5iXTVEQv9~2AIH0GmUc1klwhf4cLPbO-Ljw_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

Cagliari, P. (2018). *Loris Malaguzzi y las escuelas de Reggio Emilia*. Ediciones Morata. Disponible en:

<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=j5ojEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT2&dq=loris+malaguzzi&ots=rYIbxiTtFW&sig=V-irau7e5QZwizRblyWL7R3A978#v=onepage&q=loris%20malaguzzi&f=false>

Cárdenas. M, Murillo. M, Mejía. L, (2018). Ley 1931 27 julio 2018 por la cual se establecen directrices para la gestión del cambio climático. Editorial. <http://es.presidencia.gov.co/normativa/normativa/LEY%201931%20DEL%2027%20DE%20JULIO%20DE%202018.pdf>

Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Ediciones Santillana. <https://elibro-net.lasallista.basesdedatosezproxy.com/es/lc/lasallista/titulos/189>

Delors, J., Amagi, I., Carneiro, R., Chung, F., Geremek, B., Gorham, W., ... & Nanzhao, Z. (1997). *La educación encierra un tesoro: informe para la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo Veintiuno*. unesco. Disponible en: [http://www.cca.org.mx/apoyos/competencias/m4/Delors+J\(1997\)9-27.pdf](http://www.cca.org.mx/apoyos/competencias/m4/Delors+J(1997)9-27.pdf)

Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2012). Manual de investigación cualitativo. Obtenido de Google académico: <http://www.ceil-conicet.gov.ar/wp-content/uploads/2015/10/Denzin-Intro-Handbok.rtf>

Duarte. J. s.f. *Ambientes de aprendizaje una aproximación conceptual*. Editorial. <https://rieoei.org/historico/deloslectores/524Duarte.PDF>

Establecimiento público ambiental. S.f. ¿Para qué sirven los PRAES?
Observatorio ambiental.

<http://observatorio.epacartagena.gov.co/educacion/praes/sobre-los-praes/para-que-sirven-los-praes/>

García, B., González, S., Quiroz, A., Velásquez, A., & Ghiso, A. M. (2002). Técnicas interactivas para la investigación social cualitativa. *Medellín: funlam*. Disponible en: [TECNICAS INTERACTIVS.pdf](#)

Hoyuelos, A. (2005). La cualidad del espacio-ambiente en la obra pedagógica de Loris Malaguzzi. *Diálogo entre arquitectura y pedagogía*, 154-166. Disponible en: https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/56343956/Territorios_de_la_infancia-libre.pdf?1523999768=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DLA_CUALIDAD_DEL_ESPACIO_AMBIETE_E_LA_OBR.pdf&Expires=1673563205&Signature=A8UTymjDzwUTb2dpYzX515iC66y4En-3pg-Nrwwy2LgDLGS7CHanW8BzhqXAfHj9w2ZLG83ztRI33KnZLz8uOI~GMXd12voYVrinXwuxKqZo-0FZvjfiT1En5mAf7ki2DPp3zu6kdZF626jdXSVRixlrnuxYKwyjyJ9PJAFelEaQM9Q-vEnwWi7Mx2zvYMGxp~7tJHcUsMBtlf5~0zOtVTzhUIS1aWfv006CzMCGh~YFvxL~3NNwfRtujlCcVp6JVNtVfsn8kQiY74X6I7hoXTLWRLta4nQwvleHPnwp2r9vO0ttXkeSOpCVtYIpEUUhd08klvKGI5tP5xCw0LroA &Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

Iglesias. M (2008) Observación y evaluación del ambiente de aprendizaje en la educación infantil: dimensiones y variables a considerar. Editorial.
<https://rieoei.org/historico/documentos/rie47a03.pdf>

Jara O. (2006) Basada en una propuesta original de Mariluz Morgan. Orientaciones teórico-prácticas para la sistematización de experiencias. Disponible en:
http://centroderecursos.alboan.org/ebooks/0000/0788/6_JAR_ORI.pdf

Lopez, M. (2007) GUÍA BÁSICA PARA LA ELABORACIÓN DE RÚBRICAS. Disponible en:
<https://www.orientacionandujar.es/wpcontent/uploads/2014/05/guiabasicaelaborarubrica1.pdf>

Malaguzzi, L. (2021). *La educación infantil en Reggio Emilia*. Ediciones Octaedro. Disponible en:
https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=h4hEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT3&dq=La+educaci%C3%B3n+infantil+en+Reggio+Emilia&ots=mM1csoLpoD&sig=53kwEPHOzqI6WLRjgy_MTQdu8gQ#v=onepage&q=La%20educaci%C3%B3n%20infantil%20en%20Reggio%20Emilia&f=false

Mejía S. Correa E. Hernández V (2021). La Huerta Escolar como dispositivo pedagógico en el proceso de configuración de la autonomía emocional de niños y niñas

Estudio de caso tres Instituciones Educativas: María Auxiliadora sede La Chuscala, Colegio Londres y Colegio Teresiano. Disponible en: [TESIS LASALLISTA.pdf](#)

del Amor, M. J. M. (2016). *EL HUERTO ESCOLAR COMO RECURSO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL PRIMER CICLO DE SECUNDARIA* (Vol. 20).

3Ciencias.

Disponible:

<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=bwILDQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA9&dq=El+huerto+escolar+como+recurso+de+ense%C3%B1anza+aprendizaje+en+el+primer+ciclo+de+secundaria&ots=Z8k-oV4SBZ&sig=nqQTKxqu8YwDfoVP-GpprF8UsQ0#v=onepage&q=El%20huerto%20escolar%20como%20recurso%20de%20ense%C3%B1anza+aprendizaje%20en%20el%20primer%20ciclo%20de%20secundaria&f=false>

Obando, L. A. V. (1993). El diario de campo. *Revista Trabajo Social*, 18(39), 308-319. Disponible en: <https://www.binasss.sa.cr/revistas/ts/v18n391993/art1.pdf>

Pagina Institucional Colegio Teresiano de Envigado. S.f. Disponible en: <https://www.colegioteresiano.edu.co/>

Padilha Henning, L. M., (2011). El cuidado en la educación: análisis desde la perspectiva lipmaniana. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, 12(2), 47-61. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/1701/170121976003.pdf>

Quiroz A. Velásquez A. García B. González S. S.f. Técnicas Interactivas para la investigación social cualitativa. Disponible en: http://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos_virtuales/posgrado/maestria_asesoria_familiar/proyectos_l/m%C3%B3dulo%202/Tecnicas%20Interactivas%20-%20Quiroz.pdf

Rodríguez D. Velásquez D. (2021). Concepciones y prácticas de cuidado de las maestras de preescolar del colegio Montessori y del Colegio San José de la Salle. Disponible en: [Tesis cuidado \(3\).pdf](#)

Rodríguez-Haros, Benito, & Tello-García, Enriqueta, & Aguilar-Californias, Salvador (2013). Huerto escolar: estrategia educativa para la vida. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46127074004>

Rodríguez L. (2015) Felisa Una panorámica del concepto sistematización de resultados científicos. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/4757/475747194010.pdf>

Santos, A. M. (2011). La idea del cuidado en Leonardo Boff. *Revista Tales*, 4(1). Disponible en: https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/53440728/243_nro4nro-4-libre.pdf?1496972641=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DTHE_IDEA_OF_CARE_IN_LEONARDO_BOFF_MACARE.pdf&Expires=1673563905&Signature=bW08JXXEgFR5coqNUx159xGCnsN6A

RXXkD810jqzp~XYLF-

YgqyUF8TRzc5BBlyEYISThpBfxiFf1qZVzu5waxBwRFPIt50Wkw51wA4iiFqWy3EChMk

mg95oFgeh1xU6cAWhaTxa6NEwG3A91rwB-

8tM2O1ABgilE7c2tCS2ji0yLBcRoR8saHly4qdXQ-

id35GTII8N6InegBXL9tiqBGpS14KTwFazR1z6xIFOCOU3ASykbndrATcOKpErsqODE~

EPfv7ehQjf86bY9SKLIFdu221D7GSqvTAYCbGlzeybXpyQw91RYn3F61jE9~5KBVP8fB

Dnqp5Z3RjekjXOlw &Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

Secretaria de educación pública. S.f. Aprendizajes claves para la educación integral. Educación inicial. Jugando se aprende, se aprende jugando Manual para agentes educativos que atienden niños de 0 a 18 meses.

<https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/inicial/jugando-se-aprende/II.pdf>

Taylor y Bogdan. S.f. La observación participante. Disponible en: http://www.ujaen.es/investiga/tics_tfg/pdf/cualitativa/recogida_datos/recogida_observacion.pdf

Unir, 2022, Llamamos el tercer maestro al espacio de aprendizaje, entendiendo que los dos anteriores son los padres y los profesores. El espacio-ambiente entendido como un elemento fundamental. Disponible en: <https://www.unir.net/educacion/revista/el-tercer-maestro-espacio-que-ayuda-al->

aprendizaje/#:~:~:~:~:text=Malaguzzi%20dec%C3%ADa%20que%3A,la%20comunicaci%C3%B3n%20y%20la%20investigaci%C3%B3n.