

Aspectos socio-afectivos, desarrollo del lenguaje y habilidades metalingüísticas en niños con dificultades en el proceso de lecto-escritura, que cursan el grado de transición en la institución educativa Pimponio, del municipio de Caldas Antioquia.

Trabajo de grado para optar por el título de psicóloga

Ana Catalina Sánchez Cano

Asesor

Daniela Agudelo Soto

Mg. Neurodesarrollo y aprendizaje

Facultad de ciencias sociales y educación

Psicología

Caldas

2021

Contenido

Lista de tablas.....	4
Lista de figuras	5
Lista de apéndices.....	6
Resumen	7
Introducción	9
Planteamiento del Problema.....	12
Justificación	25
Objetivos.....	31
Objetivo general	31
Objetivos específicos	31
Diseño metodológico	32
Nivel	33
Población	33
Factores de inclusión	33
Factores de Exclusión.....	34
Instrumento de recolección de la información	35
Procedimiento	36
Marco teórico	38
Antecedentes investigativos.....	39
Antecedentes teóricos.....	41

Resultados.....	47
Cuestionario sociodemográfico	47
Cuestionario sociodemográfico de niños del grupo A (NCDALE)	47
Cuestionario sociodemográfico de niños del grupo B (NSDALE)	48
ENI (evaluación neuropsicológica infantil) grupos A (NCDALE) y B (NSDALE).....	57
Grupo A (NCDALE) Evaluación neuropsicológica infantil (ENI) resultados	57
Grupo B (NSDALE) Evaluación neuropsicológica infantil (ENI) resultados	58
Observaciones estudiantes grupo B en el desarrollo de la prueba.....	58
Discusión	58
Conclusiones	63
Recomendaciones	65
Referencias.....	67
Apendices.....	70
Cuestionario sociodemográfico para padres.....	74

Lista de tablas

Tabla 1: Escalas reportadas por padres y maestros en ambos grupos A Y B	50
Tabla 2: Escalas clínicas, adaptativas y respuestas críticas reportadas por padres y maestros en los estudiantes	51
Tabla 3: Registro de puntajes ENI grupo A y B	55

Lista de figuras

Figura 1: Cuestionario sociodemográfico grupo A y B 49

Lista de apéndices

Apéndice A: Consentimiento informado.....	70
Apéndice B: Cuestionario sociodemográfico para padres	74
Apéndice C: Formato de evaluación prueba proyectiva, dibujo de la figura humana	84
Apéndice D: Registro fotográfico	85

Resumen

Esta investigación muestra la relación directa entre las dificultades socioafectivas que impactan negativamente sobre el aprendizaje de la lectoescritura y la conducta. El objetivo planteado permitió describir los factores socioafectivos, el desarrollo del lenguaje y las habilidades metalingüísticas de dos grupos de niños, uno con dificultades en el proceso de la lectoescritura y otro sin estas dificultades, lo cual aportó información significativa sobre la educación en el contexto familiar, escolar y los vínculos socioafectivos que problematizan el logro de las habilidades para la adquisición de la lectoescritura o impactan en la conducta de niños. Como instrumento para evaluar las situaciones familiares o indicadores de situaciones socioafectivas negativas, se utilizó el cuestionario sociodemográfico y la entrevista de padres. Para medir aspectos del comportamiento y de la personalidad del menor, incluyendo las dimensiones adaptativas y desadaptativas se utiliza el EMC (escala multimodal de la conducta) para padres y maestros. Con la herramienta ENI (Evaluación neuropsicológica infantil), se evalúa las habilidades metalingüísticas y el lenguaje.

La investigación responde a un enfoque de corte cuantitativo. El análisis de datos tiene un alcance descriptivo, ya que se especificaron aspectos emocionales y afectivos que dificultan el proceso del aprendizaje de la lectoescritura. Entre las principales conclusiones se determina que las dificultades socio familiares, tienen un impacto negativo en ambas poblaciones, tanto en el desempeño académico, como en la conducta. En la investigación se pudo evidenciar que las habilidades de contención y acompañamiento emocional del docente, permite a los estudiantes, tener mejores destrezas académicas y conductuales en el aula de clases.

Valorar el ambiente familiar-social y escolar en el que se desarrolla el menor nos permite evidenciar el papel que toman los padres de familia y el docente en el acompañamiento de las necesidades afectivas y académicas de los niños, es decir su papel proactivo en asistencia académica y contención emocional.

Se espera que la información obtenida de esta investigación logre sensibilizar a los padres de familia en relación con las pautas de crianza, gestión afectiva, emocional y conductual, con el fin de que los estudiantes tengan un mejor desempeño en el proceso de lecto escritura o en su conducta.

Palabras clave: Aspectos socio-afectivos, desarrollo del lenguaje, habilidades metalingüísticas, niños en etapa preescolar.

Introducción

Uno de los retos más importantes en la educación preescolar, específicamente en la etapa de transición, es enfatizar en el proceso de lectoescritura, ya que esta actividad va directamente ligada al alcance de las demás habilidades académicas que deben desarrollarse en las siguientes etapas escolares. Se han podido identificar que situaciones socioafectivas negativas en los vínculos familiares específicamente, repercuten en el desempeño académico y en la conducta. Las emociones están implicadas en el avance o la limitación de las habilidades académicas, como lo menciona Elizondo Moreno, Rodríguez Rodríguez , y Rodríguez Rodríguez (2018), los estados emocionales positivos o negativos que surgen a partir de situaciones estresantes tienen un impacto negativo en el aprendizaje y la memoria, lo cual bloquea el proceso cognitivo. En esta investigación se pueden identificar que las dificultades socioafectivas en el ambiente familiar afectan aprendizaje o conducta y, por lo tanto, se hace énfasis en el debido manejo de las situaciones problemáticas dentro del hogar en las que se dé un manejo óptimo, para evitar que el menor traslade estas dificultades a su ambiente escolar o familiar que pueda limitar el aprendizaje o refuerce los problemas conductuales.

Es importante en el ámbito familiar y escolar identificar las situaciones problemáticas que presenta el menor con el fin de psico educarlo y apoyarlo, si se atienden las necesidades socioafectivas abordando los conflictos, el menor podrá obtener las estrategias y herramientas suficientes para enfrentar las situaciones académicas poniendo mayor énfasis y actitud positiva en el proceso de la adquisición de la lecto escritura, igualmente podrá reconocer las situaciones

estresantes de modo que podrá tomar acciones con estrategias para darle manejo a los estados emocionales y afectivos negativos, lo cual tendrá un impacto positivo sobre su conducta.

Como lo menciona Flores Trujillo (2008), existe una relación entre los aspectos emocionales y afectivos vinculados a problemáticas en el rendimiento académico, por lo que propone identificar los patrones de crianza y trabajar de manera colaborativa entre educadores y padres de familia para reconocer las causas y focos donde se presentan estas situaciones que limitan el aprendizaje o aumentan la conducta negativa en el menor. Es significativo poder identificar las situaciones socioafectivas en los niños en etapa escolar, de modo que se puedan realizar estrategias psicoeducativas y pedagógicas, técnicas de evaluación y orientación familiar con el fin de acompañar de forma óptima el proceso académico del menor.

Según lo informa Elizondo Moreno, Rodríguez Rodríguez y Rodríguez Rodríguez (2018), Platón estaba adelantado a lo que ahora es concluyente, todo aprendizaje tiene una base emocional, en este sentido y más allá de las teorías del aprendizaje, es visto en la actualidad como una asociación o sinergia de elementos cognitivos, emocionales y fisiológicos, y que, básicamente las emociones intervienen como un escultor del tejido neuronal permitiendo o no la adquisición del conocimiento.

El objetivo que plantea esta investigación es describir los factores socioafectivos, el desarrollo del lenguaje y las habilidades metalingüísticas de dos grupos de niños, caracterizando los aspectos socioafectivos, identificando los factores socioafectivos, determinando el desarrollo del lenguaje y habilidades

metalingüísticas, comparando el desempeño de dos grupos de niños, lo cual arrojó información significativa sobre las bases que afectan el aprendizaje de la lectoescritura o la conducta, llevando la mirada a las pautas de crianza y las relaciones socioafectivas en el ambiente familiar como predictor de las problemáticas en aspectos educativos o conductuales en los menores.

Cuando los estudiantes se encuentran bajo situaciones estresantes debido a contextos socioafectivos problemáticos en su ambiente familiar, responden de manera negativa ante las actividades de aprendizaje de la lectoescritura o en la manera de comportarse en el aula, en hogar o en situaciones sociales. Miyamoto y Chiesa (2018), (Citados en Elizondo Moreno, Rodríguez Rodríguez y Rodríguez Rodríguez, 2018). Reconocen que las evidencias en el campo de las neurociencias dan gran importancia a las emociones como predictor del aprendizaje, de tal modo que hacen un llamado a los educadores como apoyo en el desarrollo emocional de los niños, más allá del desarrollo intelectual, de esta manera el aprendizaje centrado en el estudiante una vez reconocidas las emociones será crucial para lograr un proceso cognitivo óptimo. Si el estudiante encuentra un ambiente que contiene y apoya en su proceso emocional será el pilar principal para estimular la motivación en el alumno en su ambiente académico y comportamental.

Planteamiento del Problema

Se determinó que la investigación debe realizarse en el centro educativo preescolar Pimponio, ya que esta institución permite comparar dos grupos de niños con las mismas edades, esto posibilita tener una muestra representativa, con el fin de que se pueda reflejar con mayor precisión los datos necesarios para la investigación.

En este sentido, con esta investigación se busca identificar los aspectos socio-afectivos, el desarrollo del lenguaje y las habilidades metalingüísticas en niños con dificultades en el proceso de lecto-escritura, que cursan el grado de transición en la institución educativa Pimponio, del municipio de Caldas Antioquia, y determinar cómo logran estos aspectos impactar en el alcance del proceso de la lecto-escritura y por qué podrían representar un problema para el alcance de las demás metas académicas que vienen con las fases del desarrollo.

Es importante aclarar la diferencia entre lo emocional y afectivo para visualizar de forma concreta lo que se pretende investigar. En el caso de las emociones, como lo menciona Damasio (2005), las emociones como la ira, asco, sorpresa, tristeza, felicidad, envidia, vergüenza, miedo, orgullo, culpa, asco, y la simpatía o la admiración desempeñan un papel muy importante en nuestras vidas ya que son necesarias para entender en qué consiste el pensamiento humano. Son acciones o movimientos públicos y visibles para los demás porque se producen en las conductas, en la cara o la voz, quiere decir con esto que se ven representados en el cuerpo, están constituidas por reacciones simples que promueven la supervivencia de un organismo, apuntan directamente a la regulación vital a fin de

evitar los peligros o ayudar al organismo a sacar partido de una oportunidad, o indirectamente a facilitar las relaciones sociales.

Según Damasio (2005), las emociones proporcionan un medio para que el cerebro y la mente evalúen el ambiente interior que rodea al organismo con el fin de que responda de manera adaptativa. En este orden de ideas, las emociones permiten al ser humano actuar ante los estímulos internos o externos en el ambiente que lo rodea, es un aspecto fundamental de la humanidad. La emoción significa el resultado de la evaluación de la situación por parte del organismo y son desarrolladas por éste a lo largo de la vida, se activan al nacer o poco después sin dependencia del aprendizaje y permite desplegar otros dispositivos que van a regular el proceso vital y promover la supervivencia en el ambiente que lo rodea, estas son conocidas como emociones primarias como la ira, el asco, la felicidad, la tristeza y la sorpresa, emociones sociales como simpatía, vergüenza, turbación, culpa, orgullo, celos, envidia, gratitud, admiración, indignación, desdén y emociones de fondo que no son muy visibles en nuestro comportamiento como el desánimo y el entusiasmo.

Las emociones son un conjunto de respuestas químicas y neuronales que forman un patrón de respuestas producidas por el cerebro ante un estímulo competente, hacen parte del equipamiento humano evolucionan con el ser humano, son experimentadas y desarrolladas en el ambiente cultural. (Damasio, 2005, p. 27-33).

Como lo menciona Damasio, citado en Lázaro y Solís (2008) la corteza orbitofrontal en el cerebro se encuentra ligada de manera estrecha con el sistema límbico lo cual permite que en el proceso madurativo de cerebro del ser humano se

procesen y regulen las emociones, estados afectivos y conducta. Pero cuando estas emociones no son reguladas, dominadas, comprendidas o manejadas por el niño en el ambiente escolar; por ejemplo, ante dificultades del aprendizaje o situaciones sociales, el niño puede emitir la emoción menos adaptativa como la ira, angustia, culpa o vergüenza, impidiéndole adquirir el conocimiento ya que se aumenta el malestar que le produce la emoción bloqueando la capacidad de aprender o resolver la situación.

Las emociones, según Oatley (1992), “son experiencias afectivas en cierta medida agradables o desagradables, que suponen una cualidad fenomenológica característica y que compromete tres sistemas de respuesta: cognitivo-subjetivo, conductual-expresivo y fisiológico-adaptativo” (Oatley, citado en Ramos Linares, Piqueras Rodríguez, Martínez González, y Oblitas Guadalupe, 2009, p. 228). Esta propuesta presenta una relación entre emoción y experiencias que en la vida del menor puedan ser, por ejemplo, representadas como desagradables, como consecuencia traerán consigo un sinnúmero de respuestas de carácter cognitivo y fisiológico desadaptativas que le impidan la armonía en el ambiente escolar, dificultando el aprendizaje y sus relaciones sociales.

Como lo menciona Filliozat (2001) la sociedad de hoy no es la de ayer, las fórmulas educativas no son aptas, por lo tanto en la sociedad de hoy en día, el camino al éxito pasa por la confianza que se tiene uno mismo, por la autonomía, habilidades relacionales y más importante el coeficiente emocional, ya que numerosas dificultades intelectuales y escolares tienen su origen en bloqueos emocionales, si en la cabeza de un niño hay un nudo de dificultades o problemáticas no le queda lugar para aprender, en todos los casos el niño tiene emociones que no

puede expresar y que alteran sus aptitudes escolares, es importante que el educador le ayude al niño a nombrar la emoción a nombrar con palabras los sentimientos de tal manera que las capacidades se liberen y su motivación vuelva a aparecer. Por este motivo es de gran importancia identificar las dificultades emocionales que presenta un niño, toda vez que impactan de manera negativa en el ámbito escolar del menor, ya que limitan sus habilidades para el aprendizaje, si un niño aprende a conocer y regular las emociones y sus manifestaciones, tiene más probabilidades de tener una apertura al aprendizaje.

Vygotsky, como se citó en da Silva y Tuleski (2014), establece que la emoción se halla presente en cada una de las fases del desarrollo donde se pueden presentar crisis que acarrearán cambios significativos que inician con una base orgánica añadiéndole cargas ambientales y estresantes en la vida del menor, estos factores limitan o motivan el alcance de sus metas o propósitos. Este autor, indica también que las emociones negativas son el motivo que impiden al niño alcanzar el objeto deseado, son un factor predisponente que limita al niño en su acción escolar, son desmotivadoras del aprendizaje y, por tanto, restringen la posibilidad de que el niño alcance las metas propuestas en su grado escolar, de esta manera se pueden reflejar problemáticas más adelante en grados superiores.

Respecto al concepto del término afectivo, es importante identificar como lo menciona Opazo (1984), “es una reacción vivencial interna que ocurre en relación con las experiencias que va teniendo el sujeto” (p. 20)., construidas desde niño en la interacción en el proceso de socialización donde se conjugan variables motivacionales y de aprendizaje. (Opazo citado en de Chapaval, 2011), expone que es importante reconocer la manera como se establece el afecto del niño y el manejo

de las emociones, esto le permitirá tener mayores motivadores para el aprovechamiento del aprendizaje.

Como lo menciona Trujillo (2008), la afectividad es un tema abordado desde varios enfoques de la psicología que atribuye gran importancia a la vida funcional del individuo. Se puede observar en el área de la psicología clínica y educativa, que una inadecuada afectividad, está fuertemente asociada con dificultades en el desempeño académico, siendo causa y consecuencia de las dificultades a nivel emocional y conductual. Es importante apoyar a los niños de forma positiva trabajando de forma conjunta con los padres de familia ya que son ellos el primer lazo formador de la vida afectiva y emocional del niño.

La adecuada afectividad le permite al menor obtener un buen empeño escolar, motivación y deseos por aprender en la escuela, al igual que realizar las tareas, tener buenas relaciones con sus compañeros y compromiso con el trabajo escolar, que garantiza el éxito escolar. La formación de la afectividad está ligada al trato que recibe el niño en su ambiente familiar y las pautas de crianza que posibilitan en adelante la adquisición de habilidades de aprendizaje o carencias de ellas. La detección de los problemas familiares es de vital importancia enfrentarlas, darles un manejo prudente y canalizarlas para evitar problemas en el área emocional, física y social del menor (Trujillo, 2008).

Según Albornóz (2018) el objeto cuidador, los lazos familiares, culturales con los cuales se comunica el menor, trasladan experiencias significativas de contenido afectivo y emocional, en este orden de ideas, la exigencia del medio escolar y familiar influye en el resultado de la adquisición del lenguaje y la escritura, ya que son los encargados de motivar y transmitir conocimiento, en especial en la etapa

preescolar que es donde se crean los cimientos para la adquisición de los siguientes aprendizajes. Si el menor tiene dificultades emocionales y afectivas, interfiere con la capacidad para el aprendizaje, lo cual se convierte en la barrera que impiden al niño triunfar en el proceso.

Como lo refiere Albornóz (2018), como consecuencia de los problemas del aprendizaje, los niños presentan un estado emocional o afectivo negativo, experimentan niveles altos de frustración, rabia y resentimiento que desencadenan otras problemáticas o síntomas a nivel mental como la depresión, ansiedad, o problemáticas a nivel conductual, aunque no es fácil de entender el porqué del comportamiento, el motivo es muy claro y es la constante frustración por el contenido emocional y afectivo que experimentan los niños bajo contextos familiares expresados negativamente en el ambiente escolar y reforzados por la falta de reconocimiento de los docentes en el ambiente educativo, esto impide que el niño adquiera el conocimiento de la lectoescritura.

El informe de salud mental del Ministerio de Salud y Protección social (en adelante MSPS) (2015) especifica que en la vida hay diferentes situaciones que generan tensión y sufrimiento emocional, son vistos como sucesos esperados o normativos y en otros casos trascienden a situaciones traumáticas o extremas como abandono, maltrato, abuso sexual, carencias afectivas continuas, son calificados como eventos vitales estresantes, perturbadores, críticos generadores de tensión y sufrimiento emocional que se convierten en factores desequilibrantes en las personas y más en aquellas cuya estructura de personalidad es ansiosa.

Se reconoce que las situaciones que generan mayor impacto emocional son las experiencias con familiares, especialmente con los padres; la ausencia de estos

o la presencia maltratadora es considerada una problemática en la vida del menor ya que son los padres con sus cuidados los que desempeñan un papel fundamental en la salud mental del niño, ya que le permite al menor regular las interacciones con el ambiente, ayudarlo en el proceso de adaptación, la configuración de las redes neuronales, en el comportamiento y habilidades académicas.

Analizando el informe de salud mental, realizado por el MSPS (2015) se vinculan las experiencias o circunstancias de sufrimiento emocional tempranas severas con problemas y patologías psiquiátricas y no psiquiátricas, algunas como la psicosis y problemáticas en el aprendizaje. Los eventos que fueron reportados por los niños y padres dieron información relevante de la importancia de la respuesta de los menores ante los eventos críticos, que dependen en gran medida de la interpretación que este haga del caso, la fuerza del evento, el estado de salud, el apoyo familiar y la manera de relacionarse, el momento vital, los recursos utilizados por el menor, la posibilidad de modificar la situación y el significado atribuido a la vivencia, puede agravar las reacciones del niño al ambiente.

Es importante en esta investigación, como lo aclara el artículo antes mencionado, reconocer que los aspectos emocionales y afectivos negativos en el mundo del menor, son ocasionados por situaciones estresantes generadores de tensión y sufrimiento, producidos por agentes externos como la familia, mundo educativo y sociedad, éstos pueden acarrear problemáticas de orden patológico y psiquiátricas en los casos más difíciles, como otras situaciones estresantes que lleven a que los aspectos emocionales y afectivos presenten un problema, impactando directamente el ámbito educativo del menor, lo demuestra el análisis estadístico de la encuesta nacional de salud mental (MSPS, 2015), que se realizó

en Colombia, el cual arrojó datos muy precisos por medio del instrumento de tamizaje RQC (Cuestionario de Autorreportaje de síntomas Psiquiátricos para niños), es un cuestionario que valida la presencia o no de posibles casos de trastornos mentales. Por medio de este cuestionario se obtuvo información relevante sobre patologías del aprendizaje que se correlacionaba con la salud mental y el sufrimiento emocional en niños y adolescentes, estas patologías eran, lenguaje anormal, o demora en el aprendizaje, trastornos del aprendizaje o retardo mental. El 19,4% de los niños y adolescentes presentaban problemas para aprender matemáticas, 13,1 problemas para aprender a leer y escribir, 15,9% problemas para fijar, mantener la atención o concentrarse y 7,3% para el ítem lento para aprender (MPSP, 2015).

En esta investigación se requiere explorar los aspectos socio-afectivos que intervienen en el proceso del aprendizaje de la lecto-escritura, ya que en la encuesta de salud mental (MSPS, 2015), se pudo develar como aporte importante para la pregunta de investigación, que existe un porcentaje significativo de niños con problemáticas referente al aprendizaje de la lectura y escritura que están directamente relacionados con problemáticas a nivel emocional y afectivo en el menor, que pueden perturbar o alterar de manera directa y significativa el proceso de aprendizaje de los niños, similar a como lo afectaría un trastorno del aprendizaje (TA) o del neurodesarrollo.

Como lo refiere Cuetos, Suárez, Molina, y Llenderozas (2015), el principal reto de los niños en los primeros grados de escolaridad es el aprendizaje de la lectoescritura, la gran mayoría logra superarlo sin muchas dificultades, pero existe un porcentaje importante de niños al que se le dificulta este proceso, presentando

serios problemas lo que conduce a un inevitable fracaso escolar. Esto significa que la habilidad del proceso de lecto-escritura se alcanza con unos pasos, pero debe ir de la mano de un acompañamiento efectivo por parte de sus cuidadores y docentes, y cubiertas sus necesidades afectivas y emocionales.

Las dificultades que se derivan cuando hay problemáticas en lecto-escritura o presencia de dislexia en la etapa escolar ya tardía, como lo menciona Carillo, (2012), la dislexia es considerada una dificultad específica del aprendizaje, su origen es neurológico, lo cual representa en el menor, problemas de precisión, fluidez en el reconocimiento de palabras escritas, problemas en la descodificación y el deletreo. Estas dificultades hacen que se presente un déficit en el componente fonológico del lenguaje, aunque las demás capacidades cognitivas tengan un desarrollo normal, los problemas que representan la dislexia, se presentan de manera imprevista afectando específicamente el proceso de la lectura. Es importante iniciar con el procesamiento fonológico o sistema de sonidos del lenguaje, ya que es elemental para aprender a leer y escribir, de lo contrario se presentan los trastornos de lectura y escritura, los cuales engloban el trastorno del aprendizaje, y que pueden alterar los procesos de aprendizaje posteriores, como las matemáticas, la cardinalidad o representación del número.

Ampliando el significado de las alteraciones en lectoescritura, la conciencia fonológica es la correspondencia que se tiene en el cerebro del sonido de la palabra de la letra del fonema con el grafema o letra que lo corresponde, si el sonido es “Fu” inmediatamente aparece el sonido de la letra F, pero los niños que presentan dificultades en la conciencia fonológica, les cuesta hacer la correspondencia del sonido con la letra, entonces cuando leen no saben cómo se representa esa palabra

porque no hay correspondencia positiva entre la imagen que están viendo y el sonido que debe representar, en este tema se basa la dislexia no como el hecho de rotar las letras si no el sentido y correspondencia de la conciencia fonológica. La conciencia fonológica se puede evaluar desde los 3 a 4 años de edad ya que el niño reconoce la asociación entre letras y palabras, desde el grado de transición se puede identificar dificultades de lecto escritura y generar una intervención asertiva, si se logra un buen proceso de la lectoescritura en la etapa preescolar hay una mayor probabilidad de alcanzar el éxito académico en la etapa escolar.

Estos componentes fonológicos como el sonido, el fonema y la palabra son enseñados a los niños en el ambiente preescolar a la edad de 4 años y son muy importantes, ya que el menor empieza a identificar el sonido con su representación vocal, esto le permitirá el reconocimiento de los objetos y por tanto la representación del lenguaje, estos componentes deben ser valorados con instrumentos de medición o test con el fin de identificar las problemáticas. Por medio de herramientas como el ENI, Evaluación Neuropsicológica Infantil de Matute, Rosselli, Ardila, y Ostrosky (2007), nos permiten la valoración neuropsicológica en niños en edades de 5 a 16 años. Para esta investigación evaluaremos aspectos como lenguaje, habilidades metalingüísticas, lectura, escritura, con el fin de identificar si presenta o no dificultades en lectoescritura teniendo en cuenta las posibles alteraciones a nivel estructural a nivel cerebral que pueden ser corregidas por medio de estrategias de rehabilitación del lenguaje (repetición).

Es importante para la investigación, la valoración neuropsicológica en los niños del grado de transición, con herramientas o test que permitan evaluar con claridad si las situaciones referentes a las problemáticas socio-emocionales y

afectivas afectan el proceso del aprendizaje de la lecto-escritura. Como lo refiere Albornóz Salas (2018), el aprendizaje plantea una dificultad en el ambiente preescolar de los niños de transición, ya que se pueden manifestar limitaciones de procesos importantes como leer, calcular, discriminar elementos, dificultades para aprender, pensar, hablar, escribir, deletrear o dificultades para expresarse apropiadamente incluyendo gestos, escritura o dibujo, se desconocen los mecanismos psicopatológicos implicados en las problemáticas del aprendizaje pero se pueden identificar problemas de orden emocional y afectivo que interfieren en gran medida con la capacidad del aprendizaje formal, es muy claro que no se debe a la falta de capacidades para el aprendizaje, es la presencia de barreras emocionales entre otras que impiden que el niño pueda triunfar en el proceso.

Los problemas del aprendizaje según Albornóz (2018), son considerados catastróficos, trágicos y emocionalmente dramáticos para los niños y sus familias, si no son detectados y manejados a tiempo. Nuestro entorno cultural tiene relacionado erróneamente el rendimiento escolar con inteligencia, es así como los niños con problemas de aprendizaje son diagnosticados arbitrariamente y clasificados como deficientes mentales y en otros casos etiquetados como niños con problemas conductuales o de disciplina. El diagnóstico de problemáticas en el aprendizaje es tardío ya que se detecta en el desarrollo de la educación formal es decir en la etapa escolar, y por este motivo la evaluación, rehabilitación e intervención es tardía, limitando las posibilidades de hallar un mejor pronóstico.

En Colombia no hay registro de investigaciones de problemáticas de la lectoescritura en niños en etapa preescolar ya, que el Ministerio de Educación (1994) , en la ley 115 de 1994, artículo 16, no reglamenta que las instituciones de

grado preescolar que tengan niños en edad de 4 años, deban adquirir el aprendizaje de la lectoescritura, por esta razón los estudios de las problemáticas del aprendizaje de la lecto-escritura, son detectados en la etapa escolar ya cuando las probabilidades de hacer una buena intervención y evaluación se dificulta, de modo tal que se deben realizar múltiples evaluaciones para definir las casusas de las problemáticas del aprendizaje y es más dificultosa la estimulación para la adquisición de las habilidades de los procesos de lectoescritura, si esta problemática avanza se pueden detonar otros trastornos de aprendizaje más severos como los antes mencionados, por esta razón la investigación que se pretende desarrollar será una herramienta importante para el niño en etapa preescolar, ya que identificando las estructuras o bases emocionales y afectivas que están involucradas en las problemáticas del aprendizaje el menor se pueden encontrar las herramientas para lograr la continuidad académica preescolar, escolar y seguidamente en la educación secundaria y estudios profesionales.

Como lo menciona Cuetos et al. (2015), La evaluación del procesamiento fonológico es una herramienta que nos puede aportar información fidedigna y relevante de los procesos de aprendizaje de la lectura y escritura , como apoyo a los docentes y familiares para identificar la situación problematizadora, al igual que otros test o técnicas para identificar las fallas específicas a nivel emocional o afectivo que estén implícitas como otro factor limitante para adquirir la habilidad lectora y de escritura. De esta manera se puede crear una línea de apoyo con los profesionales de la psicología, docentes y familia con el fin de potenciar el proceso cognitivo del menor y dale manejo a sus emociones y la parte afectiva que limita el aprendizaje del niño en el ámbito preescolar, ya con esta información el docente

tiene la oportunidad de hacer una intervención en la parte fonológica del menor por medio de algunos procesos que un que se pueden desarrollar a nivel del aula para colaborar con la adquisición de la lectoescritura en niños de preescolar como lo aclara.

La problemática se centra en que, si el niño no completa el nivel de lectoescritura, presentará otros inconvenientes en su vida académica debido a que la lectoescritura permite el acceso al conocimiento del lenguaje escrito, hablado y a la comunicación que le permitirá entender, comprender y reflexionar sobre otras actividades académicas que tendrá que completar en su proceso de escolarización.

A partir de lo enunciado se formula la pregunta de investigación ¿Cuáles son los aspectos socio-afectivos, el desarrollo del lenguaje y las habilidades metalingüísticas en niños con dificultades en el proceso de lecto-escritura, que cursan el grado de transición en la institución educativa Pimponio, del municipio de Caldas Antioquia?

Justificación

La presente investigación nace como una respuesta a la clase de metodología de la investigación cualitativa, en la cual se realizó un estudio preliminar que pretendía identificar a través de una prueba proyectiva, como se reflejaban indicadores emocionales por medio del dibujo de la figura humana de (Koppitz, 2006) encontrando una correlación entre los indicadores emocionales con las dificultades en el rendimiento escolar y en el aprendizaje de la lecto-escritura. La ficha se encuentra como anexo a esta investigación y también las representaciones graficas del dibujo de los niños cuyos trazos proporcionan evidencia de lo expuesto.

Lo anterior hace parte importante de la formación en psicología de la Corporación Universitaria Lasallista, ya que por medio de la investigación se estimula el pensamiento crítico, descubriendo las razones psicológicas que movilizan el actuar del ser humano, desarrollando estrategias que permitan mejorar la calidad de vida de la sociedad, en especial el aporte que se puede ofrecer a los niños del grado de transición, para que tengan estrategias o herramientas que les permitan alcanzar el logro del aprendizaje de la lectoescritura y el manejo de los aspectos emocionales y afectivos, de modo que puedan motivarse a continuar con su proceso escolar.

Desde esta perspectiva es importante identificar que hay una relación entre los aspectos emocionales y afectivos, que están vinculados a problemáticas en el rendimiento educativo, de manera que se deben identificar patrones problematizadores a nivel afectivo y emocional en su ambiente escolar, familiar y las pautas de crianza a nivel familiar, ya que develando las problemáticas o

aspectos emocionales y afectivos que problematizan el aprendizaje en los niños en etapa preescolar, se pueden realizar intervenciones positivas que respondan a las necesidades educativas del menor, permitiéndole desarrollar herramientas para el manejo de los aspectos antes mencionados encaminados a fortalecer el desarrollo del aprendizaje y los lazos familiares incluyendo a los padres en el proceso.

En este sentido es de vital importancia que el grupo escolar niños, docentes y padres de familia tengan acceso a la información de manera adecuada, que puedan identificar la situación problematizadora, con el fin de lograr conformar grupos de apoyo para psico-educar y atender las necesidades educativas del menor y el manejo de las situaciones emocionales y afectivas en su ambiente social, familiar y educativo que dificultan el proceso de la lecto-escritura de los niños del grado de transición en el aula de clases.

De esta forma, poder identificar el significado de las palabras y su correspondencia es muy importante para el menor, ya que el proceso de lenguaje permite expresar y comprender el contenido vivencial y experiencial de la persona en su ambiente social, educativo y familiar, como base para la adquisición de otros procesos académicos y de formación como lo son las matemáticas, el cálculo, las ciencias entre otras asignaturas.

Esta investigación es un aporte importante para la educación infantil y la psicología, ya que se pueden identificar las situaciones emocionales y afectivas vinculadas a los problemas de aprendizaje de la lecto-escritura en niños del grado de transición. Para probar la hipótesis se identificaron algunos antecedentes en Colombia por ejemplo, el realizado por el MSPS y el Cendex, que identificó en el 2010 con la (MSPS, 2015), por medio del RQC cuestionario de síntomas de

trastornos mentales para niños realizado en Colombia, que existían otras variables que debían ser medidas como como el sufrimiento emocional, ya que había una correlación de esta variable con las problemáticas para la adquisición del proceso de la lectura y escritura, con esta investigación detectaron porcentajes negativos en ésta área y también en otros como las matemáticas, la atención y percepción que son relevantes para alcanzar el desarrollo académico escolar, por este motivo el MSPS (2015) informó que era necesario la implementación de otros estudios para para atender estos fenómenos emocionales, pero hasta ahora no se han llevado a cabo en la población infantil en el municipio de Caldas, para niños del grado de transición.

Por lo tanto, es necesario que en el ambiente escolar el docente o psicólogo escolar tenga las habilidades para identificar los aspectos emocionales y afectivos en el menor, por medio de las técnicas psicológicas o estrategias pedagógicas, que se desea implementar en la institución educativa Pimponio del Municipio de Caldas Antioquia, de tal manera que le permita al estudiante reconocer y representar estos aspectos de manera que las haga conscientes y posibilitar buenas prácticas y apoyo para el aprendizaje.

Es importante investigar acerca de los aspectos emocionales y afectivos para obtener un buen proceso de la lectura y escritura en el grado preescolar con el fin de que no existan complicaciones en el alcance de los siguientes procesos académicos del grado escolar, por medio de estrategias que permitan determinar los factores causales de las problemáticas a nivel del aprendizaje, a propósito la Encuesta nacional de salud mental (MSPS, 2015), determinó que era muy importante realizar estrategias para identificar de donde derivan estas

problemáticas de manera oportuna con el fin de resolver los conflictos que se presentan en la adquisición del proceso de la lectoescritura en el grado preescolar y de esta manera se promueve en el niño la adquisición de otras habilidades académicas y motivacionales necesarias para su formación escolar.

Este dato es de suma importancia en la investigación que deseamos realizar, en niños del grado de transición, con el fin de brindar herramientas al menor que presente problemáticas a nivel académico debido a la lecto-escritura, para evitar un retraso académico o que se deriven dificultades para alcanzar las demás habilidades que dependen de ésta y deben ser logradas en la etapa escolar como el cálculo, el razonamiento, la memoria, atención y percepción que se obtienen si se llevó a cabo un buen aprendizaje del proceso de la lecto-escritura. Si el proceso de lecto-escritura no se lleva bien los demás procesos de aprendizaje se verán afectados.

Es muy significativo poder identificar las situaciones socioafectivas en los niños del grado de transición, para poder intervenir de manera positiva, con el fin de que el menor pueda encontrar las herramientas para que alcance el desarrollo de las habilidades de lectoescritura, que las experiencias emocionales y afectivas que causen problemas o dificultades puedan ser identificadas en el ambiente del menor, para que siendo reconocidas se realicen estrategias psicoeducativas y pedagógicas, el uso de técnicas de evaluación, orientación familiar, con el fin de tratarlas y avanzar en la adquisición del proceso de lectoescritura y a su vez, darle manejo a éstas emociones y problemáticas afectivas, así lo menciona Trujillo (2008), quien identifica una relación entre los aspectos emocionales y afectivos, que están vinculados a problemáticas en el rendimiento educativo, y propone identificar

los patrones de crianza trabajando de manera conjunta con los padres de familia, para darle manejo a estos aspectos.

En este caso la importancia del conocimiento de los motivos emocionales y afectivos por parte de los docentes y padres de familia es de vital importancia ya que, reconociendo la causa, se puede llegar a la solución de las problemáticas que afectan el desempeño escolar del menor, se debe aplicar medidas tanto en el ámbito escolar como familiar de modo colaborativo habilitando estrategias para lograr que el menor pueda desarrollar todo su potencial cognoscitivo.

Como lo menciona Fernández Martínez y Montero García (2015) ."En algunas ocasiones los aspectos emocionales son la etiología de los problemas escolares, pero en otros casos estos mismos aspectos emocionales pueden ser los que faciliten el aprendizaje"(p. 20).

Considerar las emociones y lo afectivo como un asunto relevante en la sociedad, que repercute en el desempeño académico y en el desarrollo de las habilidades de la lectoescritura. Como lo mencionan Elizondo Moreno, Rodríguez Rodríguez, y Rodríguez Rodríguez (2018) la emoción opera como un faro orientador para obtener el aprendizaje marcando las experiencias como positivas e interesantes para aprender o negativas siendo evitadas, de modo que las emociones nocivas intensas, bloquean el aprendizaje y la memoria de manera que desfavorece el proceso cognitivo, mientras que la situación de bienestar emocional aumenta la eficiencia del proceso cognitivo. Esta investigación permitirá identificar a nivel escolar, familiar y social las problemáticas y consecuencias que se generan cuando no hay una óptima adquisición de proceso de lecto-escritura, ya que esta herramienta educativa permite al menor la habilidad de identificar el lenguaje,

comprender la escritura, comunicarse y leer, de modo que le permita al niño desarrollar otras destrezas educativas que continúan en el proceso de educación.

Como lo menciona Jackson (2001), las emociones están presentes en todo momento, en toda la etapa escolar impactando en aprendizaje. Así mismo Robert Sylwester (1995), expresa que la emoción es muy importante para el proceso educativo por que dirige a su vez, la atención, el aprendizaje y la memoria, de esta manera podemos identificar cómo las emociones están ligadas a los procesos cognitivos y cómo influyen de manera directa en la relación del niño con el aprendizaje (Jackson y Sylwester, citados en W. de Fox, 2015). Por lo tanto, se espera que esta investigación pueda identificar los aspectos emocionales y afectivos con el fin de determinar, cómo afectan el aprendizaje interviniendo de manera asertiva en el mundo del menor, permitiéndole reconocerlas, manejarlas y entenderlas de modo tal, que no comprometa el aspecto académico retrasando el avance en su proceso educativo.

Objetivos

Objetivo general

Describir los factores socio-afectivos, el desarrollo del lenguaje y las habilidades metalingüísticas de dos grupos de niños, uno con dificultades en el proceso de lecto-escritura y otro sin estas dificultades, que cursan el grado de transición en la institución educativa Pimponio, del municipio de Caldas Antioquia.

Objetivos específicos

- Caracterizar los aspectos sociodemográficos de dos grupos de niños, uno con dificultades en el proceso de lecto-escritura y otro sin estas dificultades.
- Identificar los factores socio-afectivos de dos grupos de niños, uno con dificultades en el proceso de lecto-escritura y otro sin estas dificultades.
- Determinar el desarrollo del lenguaje y habilidades metalingüísticas de dos grupos de niños, uno con dificultades en el proceso de lecto-escritura y otro sin estas dificultades.
- Comparar los aspectos socio-afectivos, el desarrollo del lenguaje y las habilidades metalingüísticas de ambas poblaciones.

Diseño metodológico

Los aspectos socio-afectivos, el desarrollo del lenguaje y las habilidades metalingüísticas en niños con dificultades en el proceso de lecto-escritura, como fenómeno educativo presente en el contexto preescolar en estudiantes que cursan el grado de transición, plantea una estrategia de intervención para obtener dicha información.

La presente investigación es de diseño no experimental, respecto a este modelo, según Hernández Sampieri, Fernández Collado, y Baptista Lucio (2010) el diseño no experimental es aquel que se realiza sin manipular intencionadamente las variables, es decir, se observan los fenómenos en su contexto natural para luego analizarlos (p. 267).

El enfoque de la presente investigación es de corte cuantitativo, dado que se podrán identificar y observar los aspectos emocionales y afectivos que impiden el aprendizaje del proceso de la lecto-escritura en el ambiente educativo en niños del grado de transición, en su ambiente natural para su respectiva interpretación y análisis. Como lo menciona Hernández Sampieri, Fernández Collado, y Baptista Lucio (2010), el enfoque cuantitativo representa un conjunto de procesos secuenciales, es decir parte de una idea que va demarcándose y, una vez delimitada, se realizan los objetivos y preguntas de investigación, se revisa la información y bibliografía, se construye un marco o una perspectiva teórica. De las preguntas se establecen hipótesis y variables; se diseña un plan para probarlas (diseño); se miden las variables en un contexto determinado, se analizan las mediciones utilizando métodos estadísticos y se toman una serie de conclusiones. El diseño es transversal se recopila datos en un solo momento, en un tiempo único,

su finalidad es describir las variables analizando los hechos en un período dado, aplicando los instrumentos de evaluación como test, la observación y entrevistas.

Nivel

El nivel es descriptivo, ya que se identifican los aspectos emocionales y afectivos que dificultan el proceso de aprendizaje de la lecto-escritura. Según Hernández Sampieri, Fernández Collado, y Baptista Lucio (2010), el objetivo de los diseños descriptivos es indagar la incidencia de una o más variables en una población, son solo descriptivos. Consiste en ubicar en una o varias variables a un grupo de personas, objetos, situaciones, comunidades, etc., y suministrar información sobre su representación. (Hernández Sampieri, Fernández Collado, y Baptista Lucio, 2010).

Población

Se identifican los aspectos emocionales y afectivos que dificultan el proceso de aprendizaje de la lecto-escritura, en una población de niños del grado de transición, que hacen parte del preescolar Pimponio del Municipio de Caldas Antioquía. Como lo explica Hernández Sampieri, Fernández Collado, y Baptista Lucio (2010), el interés del investigador es comparar sus resultados entre grupos o población, porque así lo señala el planteamiento del problema. Es decir, la muestra probabilística estratificada es un muestreo en el que la población se divide en fragmentos y se selecciona una muestra para cada uno.

Factores de inclusión

Para la identificación y evaluación de los aspectos emocionales y afectivos que dificultan el proceso de aprendizaje de la lecto-escritura en el preescolar

Pimponio del Municipio de Caldas Antioquía, se tienen en cuenta los factores de inclusión con el fin de especificar concretamente cual será la población objetivo con la que se desarrollará la investigación.

- Niños del grado de transición
- Jornadas de la mañana y de la tarde
- Nivel socioeconómico que corresponde a estrato 3

Factores de Exclusión

Estos factores de exclusión nos permiten tener muy claro las especificaciones por las que los estudiantes no podrán hacer parte de la intervención, ya que son variables que pueden obstaculizar la investigación.

Niños con necesidades específicas especiales como:

- Trastornos graves del desarrollo
- Discapacidad visual
- Discapacidad intelectual de orden neurológico
- Discapacidad auditiva
- Trastornos de la comunicación
- Discapacidad física
- Trastorno del espectro autista
- Trastornos graves de conducta
- Trastorno de déficit de atención con/sin hiperactividad
- Enfermedades raras y crónicas

Instrumento de recolección de la información

Las técnicas seleccionadas para la recolección de la información serán herramientas como el ENI (Evaluación Neuropsicológica Infantil) (Matute et al., 2007. Matute et al., 2014) la batería está desarrollada y estandarizada en la población latinoamericana como Colombia, permite la evaluación neuropsicológica en niños en edades de 5 a 16 años valorando 9 dominios neuropsicológicos como habilidades constructivas, perceptuales, atención, memoria de codificación, memoria de avocación, lenguaje, habilidades metalingüísticas, lectura, escritura, aritmética, habilidades espaciales conceptuales y funciones ejecutivas. Se incluyen, además, 3 áreas académicas: lectura, escritura y aritmética; así como el examen de los signos neurológicos blandos, de la lateralidad manual y dos formatos para recopilación de la historia del desarrollo y de aprendizaje, el cuestionario para padres y la historia clínica.

“La integración de la información sobre el funcionamiento cognitivo, historia del desarrollo y manifestación de signos neurológicos blandos, provee la posibilidad de emitir un diagnóstico clínico acertado, caracterizar a los niños y adolescentes típicos y/o con alguna patología” (Matute et al., 2014, p. 70-71).

La otra herramienta implementada es el BASC (Sistema Multidimensional para la Evaluación de la Conducta BASC) de Reynolds & Kamphaus (2004), ya que permite medir aspectos del comportamiento y de la personalidad del menor, incluyendo las dimensiones positivas (adaptativas como desadaptativas). El BASC cuenta con un auto informe para padres y cuidadores en el cual pueden describir las emociones y percepciones que se tienen de los menores, lo cual acopia información importante sobre los comportamientos observables del menor en

diversos contextos como el aula de clases y el ambiente social-familiar, y por último un cuestionario sociodemográfico.

Procedimiento

En el mes de diciembre de 2020, se contactan a padres de familia del preescolar Pimponio del municipio de Caldas, con el fin de describir los factores socio-afectivos, el desarrollo del lenguaje y las habilidades metalingüísticas de niños y niñas de 6 años de edad en etapa de transición, de los cuales se eligieron 6 estudiantes, y se dividieron en dos grupos, uno con dificultades en el aprendizaje de lecto-escritura (NCDALE) y otro sin estas dificultades (NSDALE).

Para obtener el grupo de niños con dificultades en el aprendizaje de la lecto escritura (NCDALE) y niños sin dificultades en el proceso de la lecto escritura (NSDALE), se realizó una entrevista previa con la directora de grupo, quien bajo su criterio dio información de los niños que presentaban o no alguna problemática en la lecto escritura, luego de esta entrevista se informó a las directivas del preescolar, docentes y padres de familia sobre los objetivos de la investigación, y la selección de los participantes. Se les indica que se evaluarán aspectos socio-afectivos, el desarrollo del lenguaje y las habilidades metalingüísticas, con el fin de identificar su incidencia en el aprendizaje de la lecto escritura. Se explica los instrumentos para recolectar los datos como el cuestionario sociodemográfico, el BASC y en ENI.

Se procede a administrar el consentimiento informado y el cuestionario sociodemográfico, a todos los padres de familia. Se realiza una evaluación de esta información, teniendo en cuenta situaciones familiares o sociales que indiquen algún posible factor socio-afectivo que altere el ambiente emocional del niño. Para

este fin se entrevistan a los padres de familia para socializar algunas preguntas, criterio de gran importancia para caracterizar el núcleo familiar, lo cual fue determinante a la hora de identificar las dinámicas familiares, el tipo de crianza, problemáticas en el aprendizaje de la lecto escritura y manejo emocional en los menores. Luego se procede a la administración de la prueba BASC (Escala evaluativa de padres 6-11 años) y para maestros la (Escala evaluativa de maestros 6-11 años). Se recogen los datos y se procede a calificarlos para analizar sus resultados. Por último, en el laboratorio de psicología se administró a los 6 niños el test ENI (Evaluación Neuropsicológica Infantil), evaluando criterios como Lenguaje, subdominios (repetición, expresión, comprensión) y habilidades metalingüísticas, subdominios (síntesis fonémica, conteo de sonidos, deletreo, conteo de palabras), se califican teniendo en cuenta las puntuaciones naturales (escalares) y las puntuaciones estándar. Para esta prueba se realizaron observaciones conductuales con el fin de aportar evidencias que expliquen de manera más global el resultado de las pruebas.

Marco teórico

A continuación, encontrarán los principales antecedentes investigativos y teóricos, que demuestran que los aspectos socioafectivos, son responsables o están intrínsecamente ligados o relacionados con las dificultades que tienen los niños para alcanzar en el aprendizaje de la lectoescritura.

El aprendizaje de la lecto-escritura según Vygotsky (1995), (Citado en Montealegre y Forero, 2006) inicia con el aprendizaje de un sistema determinado de símbolos y signos que permiten el desarrollo cultural del niño y existen unos hechos clave que los niños deben atravesar, para encaminarse a la asimilación de la escritura como lo son: el gesto, el garabato y el juego, nombrar con gestos al objeto, luego vienen los primeros trazos donde hay una representación de un objeto, luego está el juego que le permite utilizar un objeto para designar otro es la función de signo, de esta forma el menor desarrolla la capacidad de emplear el simbolismo representando las cosas con actividades lúdicas, de tal modo que se establecen las bases cognitivas para la asimilación del lenguaje escrito, es decir primero se dan los sonidos y palabras, luego por medio del juego se representan y por último se da el proceso de lenguaje escrito por medio de signos con significado.

El conocimiento y aprendizaje de la lecto-escritura como lo menciona Montealegre y Forero (2006), es un mundo de símbolos conocidos socialmente que le indica al menor cómo comunicarse y entender las ideas que propone el lenguaje, si son manejados y dominados por el menor acompañados de aspectos emocionales y afectivos óptimos, este niño adquiere sin mayores inconvenientes las pautas para motivarse a alcanzar las siguientes herramientas de aprendizaje que

se van logrando en las diferentes etapas del desarrollo educativo, como el cálculo, la ortografía, el significado de las palabras, atención, percepción, y demás.

Antecedentes investigativos

Como lo afirman (Elizondo Moreno, Rodríguez Rodríguez, y Rodríguez Rodríguez, 2018), la importancia de las emociones en el aprendizaje se identificó a partir de investigaciones llevadas a cabo al respecto en el campo de la neurociencia y la psicología. En este sentido, los últimos estudios en estas disciplinas sustentados en lo que se ha venido a llamar el movimiento MBE (Mind, Brain and Education) se han analizado los estados emocionales negativos y positivos demostrando su interferencia en el aprendizaje. Es importante la autorregulación emocional y la motivación en la adquisición de conocimiento que apunta a la necesidad de un aprendizaje centrado en el estudiante en el que se optimice el proceso cognitivo a través de la consideración de fundamentos neurocientíficos que mejoren la experiencia educativa.

Las emociones se fundamentan en una compleja red de zonas cerebrales, muchas de las cuales están también implicadas en el aprendizaje. Algunas de estas regiones del cerebro son el córtex prefrontal, el hipocampo, la amígdala o el hipotálamo (Lang y Davis, 2006., Morgane, Galler y Mokler, 2005. Citados en Elizondo Moreno, Rodríguez Rodríguez, y Rodríguez Rodríguez, 2018). Por tanto, se podría decir que cuando un estudiante alcanza nuevos conocimientos, lo emocional y cognitivo trabajan de manera fusionada en su cerebro, de esta forma la emoción actúa como una guía para la obtención del aprendizaje, de manera que

asocia las experiencias positivas e interesantes para aprender o negativas y estresantes para ser evitadas.

Por otra parte, Elizondo Moreno, Rodríguez Rodríguez, y Rodríguez Rodríguez (2018) sustentan con investigaciones realizadas en el campo de la neuroimagen, que la emoción y la cognición están vinculadas a nivel biológico. Como le menciona Frijda, (2006), (citada en Elizondo Moreno, Rodríguez Rodríguez, y Rodríguez Rodríguez, 2018). Explica que cuando los estudiantes se encuentran con una situación, su cerebro, automática y rápidamente evalúa, pero es el córtex prefrontal el responsable de esta evaluación ya sea positiva o negativa. Davidson & Fox, citado en (Elizondo Moreno, Rodríguez Rodríguez, & Rodríguez Rodríguez, 2018), indica que cuando las emociones son positivas, el córtex prefrontal izquierdo muestra una mayor actividad, con ondas cerebrales de mayor frecuencia. Sin embargo, cuando la situación evaluada despierta emociones negativas, la activación del córtex prefrontal se produce preferentemente en su parte derecha, en cualquier caso, el córtex prefrontal es la zona cerebral en la que también se asientan las funciones ejecutivas, entre las que se incluyen la selección apropiada de estrategias de aprendizaje o la fijación de objetivos.

En una investigación realizada por Salguero, Fernández-Berrocal, Ruiz-Arnada, Castillo y Palomera (2011). Se pudo identificar que la percepción emocional es una de las habilidades integradas en el ser humano que han demostrado su implicación a la hora de predecir la competencia social y académica en niños.

Las últimas investigaciones que interrelacionan neurociencia con educación como lo menciona (Elizondo Moreno, Rodríguez Rodríguez, & Rodríguez Rodríguez, 2018), han demostrado que los estados emocionales negativos y

positivos se relacionan con el aprendizaje, por esto la importancia de la autorregulación emocional y la motivación para alcanzar un buen proceso cognitivo. Respecto a situaciones de bienestar emocionales (positivo) Wise, Spinder, De Wit & Gerber, (1978) y Wise, (1982) explican que se aumenta la eficiencia de los procesos cognitivos, se activan los llamados núcleos dopaminérgicos liberando dopamina que, lo que estimula en los ganglios basales, la producción de neuropéptidos que generan una sensación de bienestar. De esta forma la presencia de estos neurotransmisores fortalece las sinapsis favoreciendo el aprendizaje (Wise, Spinder, De Wit y Gerber, 1978; Wise, 1982. citados en Elizondo Moreno, Rodríguez Rodríguez, & Rodríguez Rodríguez, 2018).

Antecedentes teóricos

Como lo refiere Rojas y Zúñiga (2016), durante las últimas décadas, pedagogos, educadores y psicólogos han expuesto desde sus diferentes postulados, el valor de la afectividad como un requisito primordial en el proceso enseñanza-aprendizaje y la importancia que conlleva tener excelentes relaciones interpersonales entre docentes y educandos. Entre estas perspectivas se consideran algunos criterios que caracterizan el concepto de la afectividad como la motivación, la inteligencia interpersonal y la sensibilidad en el afecto que deben ser impartidas desde la cátedra, de tal manera que pueda estimular el auto concepto de los estudiantes y superar actitudes de baja autoestima, complejos de culpa, coerción y un autoritarismo en las aulas escolares, en este mismo sentido Maiorana (2010), afirma que los lugares educativos, de formación académico–profesional también son lugares de desarrollo afectivo. igualmente considera que la vida emocional es

la base de la felicidad humana, en este caso se puede conceptualizar que una buena relación emocional y afectiva es fundamental para el aprendizaje. No se aprende sin el vínculo, incluso en los espacios donde prima lo cognitivo. (Rojas y Zúñiga, 2016) y (Maiorana, 2010). Es importante reconocer que lo afectivo imprime una carga significativa en el contexto académico, ya que permite la estimulación del aprendizaje en los seres humanos, al igual que aumentar la autoestima y generar vínculos con el entorno, esto posibilita estimular la motivación, la sensibilidad e inteligencia interpersonal necesarias para empoderar al estudiante en el logro de su formación y proceso académico, es decir, un niño con un buen desarrollo afectivo se le facilita el aprendizaje ya que tiene una influencia positiva sobre sí mismo y el entorno.

Las emociones actúan como esquemas de comportamiento que se liberan automáticamente, según Bueno (2017), (Citado en Larragueta Arribas y Ceballos Viro , 2019) ante esta situación, se desencadena un cambio funcional para dar respuesta y adaptarse al contexto de manera exitosa, haciendo consciente la situación y activando las funciones ejecutivas para actuar de manera adecuada a la hora de la toma de decisiones. De esta manera se hace consciente la emoción, la acción automatizada liberada. Entre el impulso y la acción el sujeto inhibe la respuesta o la redirige voluntariamente.

El cerebro asocia esa emoción con algo positivo, ya que obtiene placer, o con algo negativo porque le es perjudicial. según los estudios de Ballarini (2016), esta asociación es tan fuerte que facilita el aprendizaje posterior durante más o menos unos 30 minutos. Según afirma Bueno (2017), el cuerpo está en un estado de felicidad debido a una experiencia satisfactoria que, le permite estar más satisfecho.

El aprendizaje fundamentado en el agrado y el asombro fortalece redes neuronales permitiendo que el cerebro reaccione de manera más eficaz y trabaje óptimamente. (Ballarini (2016) y Bueno (2017) citados en Larragueta Arribas y Ceballos Viro, 2019, p. 202). Cabe recordar la importancia del movimiento neuronal que producen la activación emocional, toda vez que ante una situación positiva el cerebro reacciona obteniendo felicidad, placer y motivación, todo lo contrario, cuando una situación negativa aparece se activa la respuesta emocional negativa que en dado caso impide el reconocimiento de la cognición y el aprendizaje. Cuando el aprendizaje se entrega al estudiante de tal manera que se genere una emoción positiva automáticamente hay un fortalecimiento neuronal permitiendo la motivación, energía, eficacia, placer y eficiencia para que el cerebro responda de manera óptima, permitiendo que el aprendizaje se instaure más tiempo en el cerebro.

Respecto al aprendizaje por condicionamiento clásico Smith & Kosslyn, (2007), explican la manera como las emociones juegan un papel preponderante en la adquisición del conocimiento dado que a través de la asociación de un determinado estímulo con la emoción (condicionamiento) surge ese aprendizaje y, por tanto, dichos estímulos dejan de ser emocionalmente neutros para adquirir un valor o significado emocional (Smith & Kosslyn, 2007) citado en (Elizondo Moreno, Rodríguez Rodríguez, y Rodríguez Rodríguez, 2018).

Ampliando la información de varios autores que investigaron la emoción y el aprendizaje, se identificaron diversos tipos de aprendizaje emocional como el condicionamiento clásico demostrado por Iván Pávlov (1927), quien determinó que donde un estímulo neutro se presenta repetidas veces junto a un estímulo con carga

emocional, llega un momento en el que el primero produce, por sí sólo en ausencia del segundo, la experiencia emocional de este último; el condicionamiento instrumental u operante que aporta Edward Thorndike (1934), indica que también se puede obtener el aprendizaje emocional por medio del desarrollo de nuevas conductas en función de sus consecuencias emocionales, es decir, si la emoción que se obtiene es placentera, la conectividad neural subyacente al suceso experimentado se fortalecerá (se aprenderá) y el sujeto tratará de repetirla con mayor frecuencia, por el contrario, si la emoción experimentada es displacentera, la conectividad subyacente también se fortalecerá, pero se intentará evitar el suceso. Pávlov (1927), Edward Thorndike (1934) citado en (Elizondo Moreno, Rodríguez Rodríguez, y Rodríguez Rodríguez, 2018).

La emoción como lo menciona (García Retana, 2012), es un recurso que el individuo intenta formular ante un estímulo aceptado, lo que permite darle un significado a su relación con el mundo, con los otros y consigo mismo. Es decir, activando la conducta emocional se activa la conducta racional que además de hacer parte de los componentes de la personalidad del sujeto, le permiten tomar decisiones según la percepción que tenga de la situación imprimiéndole carga positiva o negativa.

Las emociones implican que el sujeto ante los eventos o sucesos, pueda comprender y aceptar que la cognición y la emoción se ven afectados mutuamente, por lo que la persona que se educa debe ser considerada como una mezcla de razón y emoción, de manera tal que separar estos dos componentes sería atentar contra el carácter humano del sujeto en cuestión (García y Ángel, 2012), y (Casassus, 2006).

Como se puede observar, no pueden desligarse razón de emoción, ya que ambas permiten alcanzar la cognición y por este motivo pueden verse afectadas recíprocamente toda vez que, si se obtiene un conocimiento del medio, el estudiante puede alcanzarlo si y sólo si la emoción o el impacto que se genere en el individuo es positivo de lo contrario la razón no sería suficiente para garantizar el aprendizaje.

La inadecuada afectividad, como lo menciona Opazo (1984), está ligada a dificultades en el aprovechamiento educativo, es un tema que se ha desglosado desde varias corrientes de la psicología en el área clínica, educativa y terapéutica. Opazo (1984), citado en (de Chapaval, 2011).

Para Rimé (1989), (Citado en Rovira y Martínez, 1993) existen tres niveles en los fenómenos afectivos que son, los procesos motivacionales o básicos, manifiestos por elementos genéticos, hacen referencia a los objetivos y planes que el sujeto tiene y lo sitúan en un estado de preparación o propensión a la acción, de modo que puede interpretar la información exterior, es decir, si encuentra condiciones que le permitan alcanzar los objetivos se producen las emociones positivas o por el contrario hay condiciones que lo limiten o impidan se causan las emociones negativas.

Como segundo encontramos los procesos asociativos o condicionales que representan las reacciones emocionales que se van desplegando mediante el condicionamiento clásico, y no devienen desde el nacimiento, se van desarrollando. y por último tenemos los procesos esquemáticos o de nivel superior, en el que toda experiencia emocional se conforma como un esquema en la memoria, cuando se repite varias veces se genera una representación llamada prototipo que es un

conjunto de elementos de información organizados que alcanzan dimensiones fisiológicas, motrices, expresivo, faciales, subjetivas.

La afectividad influye en la toma de decisiones y la manera cómo actúa o reflexiona el sujeto ante un evento, es un indicador que facilita la acción ante la información que se procesa, se recuerda, se atiende o se interpreta. (Schwarz y Bless, 1991), o como lo menciona Clark y Isen (1982), la afectividad influye en la manera en el sujeto procesa la información, en la respuesta o la acción, es decir en la motivación. Ante cierta información limita la capacidad del procesamiento del organismo, lo que significa que los efectos de la afectividad sobre la cognición se deben a razones motivacionales. Rimé (1989), Schwarz y Bless (1991) y Clark y Isen, (1982) (Citados en Rovira y Martínez, 1993).

El aprendizaje de la lecto-escritura como lo establece Cuetos et al. (2015), es uno de los principales y más importantes desafíos que afrontan los niños durante su inicio escolar. Existe un porcentaje importante de niños que presentan numerosas problemáticas de aprendizaje que los puede conducir a una frustración o fracaso escolar, ya que el mayor contenido escolar se aprende a través de la lectura y en algunos casos ese retraso sobreviene de problemas en el núcleo familiar. (Cuetos et al., 2015, p. 2). Las dificultades familiares como lo menciona (Rodríguez, 2010) son el foco del desarrollo de los problemas emocionales y afectivos, en este sentido la familia deberá proporcionar el primer y más importante contexto social, emocional, interpersonal, económico y cultural para el desarrollo humano y, como resultado, las relaciones tendrán una profunda influencia sobre el bienestar de los niños, los docentes también tiene una tarea importante y es favorecer una buena relación con el estudiante ya que permiten aportar elementos significativos para

entender que relaciones afectivas se ven implicados en el rendimiento académico del estudiante, estas situaciones al ser identificadas se convierten en el mejor camino para minimizar el impacto negativo en la vida del menor. Proporcionando la seguridad emocional necesaria se puede lograr un mejor éxito académico y afrontar las situaciones difíciles (Rodríguez , 2010).

Resultados

Cuestionario sociodemográfico

Con el fin de realizar un análisis comparativo entre los dos grupos de estudiantes A (NCDALE) y grupo B (NSDALE) se procede a analizar los datos reportados por los padres en la entrevista al socializar el cuestionario sociodemográfico.

Cuestionario sociodemográfico de niños del grupo A (NCDALE)

Se pueden observar, un factor que se repite en cada grupo familiar del grupo A (problemas en la relación de pareja y crianza de los menores), Los niños que hacen parte del grupo A (NCDALE), presentan más dificultades a nivel emocional, lo que puede dificultar el alcance de los aspectos académicos, específicamente el aprendizaje de la lectoescritura; teniendo en cuenta la entrevista con los padres y el discurso que refieren en las preguntas criterio, se identifica situaciones problemáticas en las relaciones de pareja, la crianza de los menores, problemas económicos en la familia, dificultad en el habla, la escritura, dificultad en las relaciones sociales, padres separados, falta de tolerancia y empatía para acompañar el proceso académico.

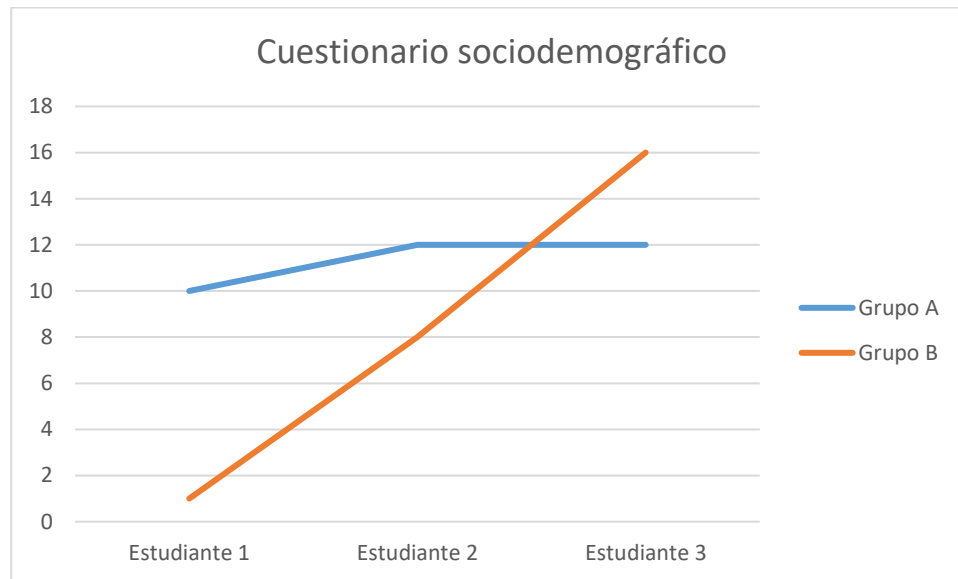
Cuestionario sociodemográfico de niños del grupo B (NSDALE)

Aunque en el grupo B (NSDALE) no hay presencia en los estudiantes de problemáticas a nivel académico, dos estudiantes reportan dificultades emocionales, que se hacen evidentes con un impacto directo en la conducta y en las relaciones socio familiares, según lo reportado por los padres en la entrevista, al socializar el cuestionario sociodemográfico.

En la entrevista con los padres y el discurso que refieren en las preguntas criterio, se identifica situaciones problemáticas, como dificultades emocionales que, aunque no tienen un impacto negativo en el desempeño escolar, sí lo presentan en la conducta, tales como, impulsividad, explosiones de mal humor, conductas de jalarse el cabello, pestañas y rascarse la piel. Dos casos, se vinculan a situaciones estresantes, uno de los estudiantes por las dificultades en las relaciones de pareja de sus padres, depresión en la madre, TA y TDAH, conducta oposicionista desafiante en el hermano, el menor se siente triste y llora frecuentemente, se enoja con facilidad y presenta conducta agresiva. El otro estudiante presenta dificultades emocionales por situación estresante (traslado de ciudad del padre), lo cual detona en el menor explosiones de mal humor, impulsividad y agresividad en el ambiente socio familiar.

Atender este indicador como factor predisponente negativo en las emociones de los niños y niñas, que este cuestionario arroja, es importante tener en cuenta las pautas de crianza, las dinámicas familiares, la armonía, el trabajo y acompañamiento en temas académicos y emocionales.

En la siguiente gráfica, se cuantifican las problemáticas encontradas en el cuestionario sociodemográfico y se comparan los dos grupos A y B.

Figura 1. *Cuestionario sociodemográfico grupo A y B*

En comparación los niños (NCDALÉ), en su totalidad, grupo A, tienen más dificultades socio familiares que se hacen presente a nivel académico, según lo reportado en la entrevista, que se desarrolló con el cuestionario sociodemográfico. Los niños (NSDALE) solo dos integrantes del grupo B, presentan dificultades socio familiares, que se hacen presentes a nivel conductual, según lo reportado en la entrevista que se desarrolló con el cuestionario sociodemográfico.

Tabla 1. *Escalas reportadas por padres y maestros en ambos grupos A Y B.*

BASC Padres /Escala clínica					
Variables grupo A	Puntuación	Interpretación	Variables grupo B	puntuación T	Interpretación
HIPERACTIVIDAD	(60-69)	EN RIESGO	HIPERACTIVIDAD	(60-69)	EN RIESGO
PROBLEMAS ATENCIONALES	(41-59)	MEDIO	PROBLEMAS ATENCIONALES	(60-69)	EN RIESGO
ANSIEDAD	(41-59)	MEDIO	PROBLEMAS DE CONDUCTA	(41-59)	MEDIO
AISLAMIENTO	(41-59)	MEDIO	ATIPICIDAD	(60-69)	EN RIESGO
			ANSIEDA	(41-59)	MEDIO
			AISLAMIENTO	(41-59)	EN RIESGO
BASC Maestros /Escala clínica					
Variables grupo A	Puntuación	Interpretación	Variables grupo B	puntuación T	Interpretación
AISLAMIENTO	(41-59)	MEDIO	ATIPICIDAD	(41-59)	MEDIO
AGRESIÓN	(41-59)	MEDIO	AISLAMIENTO	(41-59)	MEDIO
HIPERACTIVIDAD	(41-59)	MEDIO	HIPERACTIVIDAD	(41-59)	MEDIO
			AGRESIÓN	(41-59)	MEDIO
BASC Padres /Escala adaptativa					
Variables grupo A	Puntuación	Interpretación	Variables grupo B	puntuación T	Interpretación
ADAPTABILIDAD	(41-59) - (60-69)	MEDIO-ALTO	COMPAÑERISMO	(41-59)	MEDIO
HABILIDAD SOCIAL	(31-40)	EN RIESGO	HABILIDAD SOCIAL	(41-59)	MEDIO
COMPAÑERISMO	(41-59)	MEDIO	ADAPTABILIDAD	(70 o más)	MUY ALTO
BASC Maestros /Escala adaptativa					
Variables grupo A	puntuación T	Interpretación	Variables grupo B	puntuación T	Interpretación
HABILIDADES DE ESTUDIO	(60-69) - (70)	ALTO-MUY ALTO	HABILIDADES DE ESTUDIO	(70 o más)	MUY ALTO
COMPAÑERISMO	(41-59)	MEDIO	COMPAÑERISMO	(70 o más)	MUY ALTO
HABILIDADES SOCIALES	(41-59) - (60-69)	MEDIO - ALTO	HABILIDADES SOCIALES	(70 o más)	MUY ALTO
ADAPTABILIDAD	(41-59)	MEDIO	ADAPTABILIDAD	(70 o más)	MUY ALTO

Tabla 2. *Escalas clínicas, adaptativas y respuestas críticas reportadas por padres y maestros en los estudiantes*

BASC	ESCALAS CLÍNICAS	PUNTUACIÓN T			
PADRES			MAESTROS		
ESTUDIANTE 1	Hiperactividad	60-60	ESTUDIANTE 1	Aislamiento	58-59
	Problemas atencionales	56-57			
RESPUESTAS CRÍTICAS	PREGUNTA	CALIFICACION			
	DUERME CON SUS PADRES	AVECES			
ESTUDIANTE 2	Atipicidad	65-65	ESTUDIANTE 2	Atipicidad	55-55
	Aislamiento	66-67		Aislamiento	53-54
RESPUESTAS CRÍTICAS	PREGUNTA	CALIFICACION			
	AMENAZA CON HERIR A LOS DEMÁS	AVECES			
	TENGO MIEDO DE LASTIMAR A ALGUIEN	AVECES			
	INTENTA AUTOAGREDISE	FRECUENTE MENTE			
	DUERME CON SUS PADRES	FRECUENTE MENTE			
ESTUDIANTE 3	Problemas atencionales	52-52	ESTUDIANTE 3	Agresión	46-46
	Hiperactividad	58-59		Hiperactividad	47-47
RESPUESTAS CRÍTICAS	PREGUNTA	CALIFICACION			
	QUIERO MATARME	AVECES			
	QUIERO MORIRME OJALA ESTUVIERA MUERTO	AVECES			
	DUERME CON SUS PADRES	SIEMPRE			

ESTUDIANTE 4	Problemas de conducta	51-51	ESTUDIANTE 4	Hiperactividad	56-57
RESPUESTAS CRÍTICAS	PREGUNTA	CALIFICACION		Aislamiento	51-51
	TENGO MIEDO DE LASTIMAR A ALGUIEN	AVECES			
ESTUDIANTE 5	Problemas atencionales	67-67	ESTUDIANTE 5	Agresión	46-46
	Hiperactividad	65-65			
RESPUESTAS CRÍTICAS	PREGUNTA	CALIFICACION			
	NO OYE BIEN	AVECES			
ESTUDIANTE 6	Ansiedad	58-59	ESTUDIANTE 6	Aislamiento	55-55
	Aislamiento	58-59		Agresión	51-51
RESPUESTAS CRÍTICAS	PREGUNTA	CALIFICACION			
	SE ORINA EN LA CAMA	AVECES			
	TENGO MIEDO A LASTIMAR A ALGUIEN	AVECES			
	TIENE PROBLEMAS VISUALES	AVECES			
	NO OYE BIEN DUERME CON LOS PADRES	AVECES SIEMPRE			
BASC	ESCALAS ADAPTATIVAS	PUNTUACIÓN T			
	PADRES			MAESTROS	
ESTUDIANTE 1	Adaptabilidad	72-99	ESTUDIANTE 1	Habilidades de estudio	61-63
ESTUDIANTE 2	Compañerismo	52-52	ESTUDIANTE 2	Habilidades de estudio	72-99
				Compañerismo	63-63
				Habilidades sociales	72-99
ESTUDIANTE 3	Adaptabilidad	50-50	ESTUDIANTE 3	Habilidades de estudio	72-99
	Habilidad social	35-35		Compañerismo	72-99

				Habilidades sociales	61-63
				Adaptabilidad	58-59
ESTUDIANTE 4	Compañerismo	53-54	ESTUDIANTE 4	Habilidades de estudio	72-99
	Habilidad social	58-59		Compañerismo	65-65
	Adaptabilidad	72-99		Habilidades sociales	63-63
				Adaptabilidad	65-65
ESTUDIANTE 5	Compañerismo	55-55	ESTUDIANTE 5	Habilidades estudio	72-99
	Habilidad social	53-54		Compañerismo	72-99
				Habilidades sociales	63-63
				Adaptabilidad	72-99
ESTUDIANTE 6	Habilidad social	38-39	ESTUDIANTE 6	Habilidades de estudio	65-65
	Compañerismo	48-49		Habilidades sociales	58-59
	Adaptabilidad	51-51		Compañerismo	55-55

Para la exploración, evaluación de las dimensiones clínicas (problemas de personalidad, conducta, emocionales) y adaptativas (como liderazgo, autoestima, habilidades sociales, habilidades de estudio) se ha utilizado el cuestionario BASC de Reynolds y Kamphaus (1992). Se realizan comparaciones con los resultados obtenidos en los dos grupos encontrando diferencias significativas en las pruebas para padres y maestros en ambas dimensiones y ambos grupos.

En el grupo A se pudo identificar en la dimensión clínica del BASC padres, la hiperactividad como principal escala que se repite en dos integrantes del grupo, el estudiante 1 con puntuación (en riesgo), y el estudiante 3, con puntuación en (medio), al igual que problemas atencionales en los estudiantes 1 y 3, con puntuación (medio), y ansiedad, aislamiento se presenta solo en el estudiante 6. En la dimensión clínica del BASC maestros, se identifica en el grupo A, que se repite

aislamiento en dos integrantes del grupo, estudiantes 1 y 6 con puntaje (medio) y agresión en dos integrantes del grupo, estudiantes 3 y 6 con puntaje (medio). En la dimensión adaptativa en el grupo A, BASC padres se observa adaptabilidad en los tres integrantes, con puntaje alto en el estudiante 1 y medio en los estudiantes 3 y 6, pero la habilidad social con puntaje en riesgo en el estudiante 3 y 6, compañerismo se reporta en el estudiante 6 con puntuación en (medio). En el BASC maestros dimensión adaptativa se puede observar habilidades de estudio que se repite en el grupo puntuando en rango alto, habilidades sociales se repite en el estudiante 3, puntuando en rango (alto), y en el estudiante 6 puntuando en rango (medio), compañerismo se repite en dos estudiantes con puntaje (medio) en el estudiante 6 y puntaje (muy alto) en el estudiante 3 y por último se reporta adaptabilidad en el estudiante 3 con puntaje (medio), lo cual dista de lo reportado por los padres.

En el grupo B se pudo identificar en la dimensión clínica del BASC padres, diferentes escalas, es decir no se presentan dos o más evidentes en este grupo. Hay presencia de atipicidad, aislamiento con puntaje en (riesgo) en el estudiante 2, problemas de conducta reportado en el estudiante 4, con puntaje (medio), problemas atencionales e hiperactividad en (Riesgo) en el estudiante 5. En la dimensión clínica del BASC maestros, se identifica en el grupo B, aislamiento que se repite en dos participantes, los estudiantes 2 y 4, con puntuación en (medio), hiperactividad en el estudiante 4, con puntuación en (medio), atipicidad en el estudiante 2, con puntuación en (medio), agresión en el estudiante 5, con puntuación en (medio). En la dimensión adaptativa BASC padres grupo B se observa compañerismo como escala que se repite en todos los participantes con

puntuación (medio), habilidad social que se repite en los estudiantes 4 y 5 con puntuación (medio), adaptabilidad se reporta en el estudiante 4, con puntuación (Muy alta). En el BASC maestros dimensión adaptativa se puede observar que se repite en todos los participantes de este grupo, habilidades de estudio, con puntuación (Muy alto) habilidades sociales con puntuación (Alta) en los estudiantes 4 y 5, y (muy alta) en el estudiante 2, compañerismo puntuando en rango (alto) en los estudiantes 2 y 4, y (muy alto) en el estudiante 5, adaptabilidad en dos integrantes del grupo con puntuación en (alto) en el estudiante 4, y (muy alto) en el estudiante 5, lo cual dista de lo reportado por los padres.

Según la evaluación realizada con el BASC, se reportan diferencias significativas en la percepción que tienen los padres de familia de sus hijos respecto a los resultados registrados en el formulario y hallazgos descritos en la dimensión clínica y adaptativa de los estudiantes y los reportados por la docente, tanto en hiperactividad, problemas atencionales, atipicidad, aislamiento, ansiedad y problemas de conducta. En el cuestionario padres se pueden identificar puntuaciones significativamente más elevadas en el grupo A en las escalas clínicas y bajas en las escalas adaptativas que en el Grupo B y que las reportadas por la docente en el grupo A y el grupo B en las escalas clínicas y adaptativas.

Tabla 3. *Registro de puntajes ENI grupo A y B*

Grupo A Evaluación neuropsicológica infantil (ENI) resultados.		
Hoja de registro de puntajes	Puntuaciones Estándar	Evaluación
Repetición	31 75	Bajo
Expresión	27 95	Normal

Comprensión	26	85	Normal- Bajo
Habilidades metalingüísticas	32	85	Normal- Bajo
Hoja de registro de puntajes		Puntuaciones Estándar	Evaluación
Repetición	28	75	Bajo
Expresión	36	110	Normal
Comprensión	32	105	Normal
Habilidades metalingüísticas	45	110	Normal
Hoja de registro de puntajes		Puntuaciones Estándar	Evaluación
Repetición	40	100	Normal
Expresión	33	105	Normal
Comprensión	28	95	Normal
Habilidades metalingüísticas	36	93	Normal

**Grupo B Evaluación neuropsicológica infantil (ENI)
resultados.**

Hoja de registro de puntajes		Puntuaciones Estándar	Evaluación
Repetición	39	95	Normal
Expresión	34	110	Normal
Comprensión	31	100	Normal
Habilidades metalingüísticas	60	135	Superior
Hoja de registro de puntajes		Puntuaciones Estándar	Evaluación
Repetición	50	120	superior
Expresión	42	125	superior
Comprensión	40	125	superior
Habilidades metalingüísticas	56	130	superior
Hoja de registro de puntajes		Puntuaciones Estándar	Evaluación
Repetición	51	125	superior
Expresión	41	125	superior
Comprensión	40	125	superior
Habilidades metalingüísticas	56	130	superior

ENI (evaluación neuropsicológica infantil) grupos A (NCDALE) y B (NSDALE)

Grupo A (NCDALE) Evaluación neuropsicológica infantil (ENI) resultados

En este grupo se pueden identificar déficits específicos en áreas como el lenguaje, concretamente en repetición en el estudiante 1 y 3 con puntaje (bajo) en subdominios como (sílabas, oraciones, coherencia narrativa). En el estudiante 1 en comprensión del discurso la calificación es (normal-bajo), igual que en habilidades metalingüísticas con una calificación (normal-bajo) en subdominios como (síntesis fonémica, conteo de sonidos, deletreo y conteo de palabras). Todos los participantes obtuvieron una calificación (normal), en expresión, pero en comprensión y habilidades metalingüísticas el estudiante 3 y 6 obtuvieron un puntaje (Normal). Se identificaron problemas en el tiempo de respuesta y comprensión de las tareas, en todos los estudiantes lo cual implicó demoras en el desarrollo de la actividad.

Observaciones estudiantes grupo A en el desarrollo de la prueba

- El estudiante 1, se ríe constantemente en las actividades, miedo a estar sola (actitud dependiente), falta de confianza, se le dificulta pronunciar la letra R, al igual que sílabas o palabras compuestas con la letra R. Se le dificulta comprender las instrucciones, falta de concentración. Se le dificulta diferenciar los sonidos, conteo de sonidos, deletreo y palabras.
- El estudiante 3, dificultad para pronunciar la letra R, al igual que sílabas o palabras compuestas con la letra R, habla constantemente en el desarrollo de la prueba, falta de concentración en las actividades, pregunta mucho, juega con elementos en el momento del desarrollo de la prueba. Se le dificulta diferenciar los sonidos, deletreo y palabras.

- El estudiante 6, presenta falta de concentración en el desarrollo de actividades de lectura, le cuesta seguir las instrucciones, se le dificulta diferenciar los sonidos, conteo de sonidos, deletreo y palabras.

Grupo B (NSDALE) Evaluación neuropsicológica infantil (ENI) resultados

En el grupo B se pudo observar mayor nivel de desempeño en las sub pruebas de lenguaje y habilidades metalingüísticas con una calificación (superior). El estudiante 2 del grupo B, obtuvo calificaciones (normales), en repetición, expresión y comprensión; pero calificación (superior) en habilidades metalingüísticas.

Observaciones estudiantes grupo B en el desarrollo de la prueba

- El estudiante 2, presentó ansiedad ante la prueba
- El estudiante 4, presentó en el momento de la evaluación una muy buena concentración y escucha, siempre atenta a las instrucciones, facilidad para entender las ordenes en la prueba, muy respetuosa, excelentes modales.
- El estudiante 5, presenta buena concentración y escucha, presenta ansiedad ante el desarrollo de actividades de comprensión de lectura.

En este reporte se logra evidenciar que las situaciones socioafectivas negativas que presentan los estudiantes en el área social familiar pueden exhibir una problemática para los niños del grupo A en el área académica y desempeño escolar, pero en el grupo B se ve afectado su ambiente social familiar, expresado por medio de la conducta, no el área académica o desempeño escolar.

Discusión

El objetivo general de la presente investigación es lograr describir los factores socio-afectivos, el desarrollo del lenguaje y las habilidades metalingüísticas de dos grupos de niños, uno con dificultades en el proceso de lecto-escritura y otro sin estas

dificultades, que cursan el grado de transición en la institución educativa Pimponio, del municipio de Caldas Antioquia.

Los resultados de este estudio permiten observar que el grupo A, niños con dificultades en el proceso de lecto escritura (NCDALÉ) presentan algunas situaciones problemáticas en su entorno familiar (socio-afectivo). Se pudo evidenciar en el informe del cuestionario sociodemográfico y en la entrevista con los padres, que las situaciones familiares negativas, la falta de tolerancia en las actividades académicas, los estilos y pautas de crianza, limitan en los estudiantes el desarrollo en las habilidades de lectoescritura. Es decir, los estudiantes trasladaban las dificultades familiares al ambiente académico. Se puede justificar con los estudiantes del grupo A, por ejemplo, el estudiante 1, se evidencia en lo reportado en el cuestionario sociodemográfico y socializado en la entrevista con los padres de familia, que las problemáticas socioafectivas en el ambiente socio familiar, las pautas, estilo de crianza y acompañamiento escolar, dificulta en el estudiante el desarrollo óptimo de las habilidades académicas.

En la prueba BASC padres escala clínica, se evidencia problemas atencionales en rango medio, e hiperactividad en riesgo, estas variables no son evidenciadas en el ambiente académico, ya que la docente identifica solo aislamiento con rango en medio; en la escala adaptativa padres hay una puntuación muy alta en adaptabilidad y la docente reporta habilidades de estudio con puntuación alta, lo cual puede indicar que existen fallas en el ambiente familiar, pero contención en el ambiente escolar. Seguidamente en la prueba ENI (evaluación neuropsicológica infantil) nos permite identificar en la evaluación del estudiante 1. Puntajes bajos en lenguaje, específicamente en repetición y puntajes normal bajo en comprensión y habilidades metalingüísticas. En lo observado se

evidencia problemas atencionales, que aparece reportado por los padres en la escala clínica del BASC.

También se reporta en lo observado en medio de la evaluación, falta de análisis y comprensión de las instrucciones de la prueba, actitud dependiente hacia la madre y falta de seguridad, ya que constantemente dirigía su mirada hacia la madre. En el momento de socializar los hallazgos con los padres de familia, el padre muestra poco compromiso con las actividades académicas, la madre verbaliza que es ella quien se encarga del apoyo en esas actividades por que el padre trabaja, que si no está presente ella no se concentra, lo cual la desespera, sobre todo cuando no entiende cosas según ella que son fáciles. La menor se ve afectada por la conducta de la madre, lo cual disminuye su seguridad, limitando su desempeño académico. Fue evidente que mientras realizaba el examen ENI la menor buscaba aprobación de la madre, dudando de sus habilidades.

En el estudiante 3 se evidenció en el cuestionario sociodemográfico y en la entrevista con los padres situaciones problemáticas en la relación de pareja y crianza del menor. En la madre se evidencia actitudes de apego hacia el menor, hay una transferencia de miedos, inseguridades y ansiedad de parte de la madre, pero el menor busca separarse ya que en medio de la entrevista el menor dice que duerme con sus padres por que la madre no le permite dormir solo en su habitación. También la madre verbaliza que el menor no atiende a órdenes y la respuesta es un castigo físico por no obedecer (una palmada), estas situaciones causan malestar en la relación de pareja e inseguridades en el menor, lo cual afecta a su vez el desempeño académico. Se pudo observar en la prueba BASC para padres en la escala clínica, problemas atencionales con puntuación en (medio), igual que hiperactividad. La docente registra hiperactividad en (medio) al igual que agresión, pero en la escala adaptativa los padres refieren que la

habilidad social está en (riesgo), la docente califica esta variable con puntuación en medio, al igual que habilidades de estudio, compañerismo y adaptabilidad, lo que puede indicar que existen fallas en el ambiente familiar, pero contención en el ambiente escolar. En las respuestas críticas aparece que duerme con sus padres (frecuentemente).

En el desarrollo de la prueba ENI (evaluación neuropsicológica infantil), presentó un puntaje bajo en lenguaje, específicamente en repetición. En los subdominios de expresión, comprensión y habilidades metalingüísticas, obtuvo una puntuación normal. En lo observado en el desarrollo de la prueba se pudo evidenciar dificultades en la pronunciación, falta de atención y comprensión en el desarrollo de la prueba, habla constantemente, se desconcentra de la actividad.

En todos los estudiantes es la presencia de algunas situaciones problemáticas en su entorno familiar (socio-afectivo). Contextos familiares negativos, falta de tolerancia en las actividades académicas, problemáticas en los estilos y pautas de crianza, lo cual limita en los estudiantes el desarrollo en las habilidades de lectoescritura.

Igualmente se pudo identificar que el grupo B, niños sin dificultades en el proceso de la lecto-escritura, se presentaban problemáticas socioafectivas en dos estudiantes, debido a dificultades o climas familiares afectados, que provocaban en los menores un mal manejo emocional en ese entorno, (explosiones de mal humor, autoagresión), es decir estos estudiantes no dirigían sus dificultades emocionales al ambiente académico, pero sí a su ambiente familiar, representado en problemas de conducta. Se pudo evidenciar en los estudiantes 2 y 5, ya que ambos presentaban situaciones familiares problemáticas y poca contención emocional por parte de los padres, lo que desencadenaba en los menores problemas en la conducta, que se desarrollaban en las

dinámicas social familiar. Por ejemplo, el estudiante 2, en la entrevista del cuestionario sociodemográfico aparecen marcadas conductas como impulsividad, conductas de jalarse el cabello, pestañas, rascarse la piel, explosiones de mal humor, agresividad. Se presentaba una situación que afectaba directamente las emociones del menor, y que el padre relató y reconoció, como causa de los problemas en la conducta, en el ambiente social familiar.

En los resultados de la prueba BASC escala clínica se pueden identificar atipicidad y aislamiento en (riesgo), y ansiedad en (medio), la docente también reporta atipicidad y aislamiento en (medio). La escala adaptativa de padres en compañerismo tiene una calificación en (medio), la docente reporta habilidades de estudio (muy alto), compañerismo, habilidades sociales puntuación (alta), habilidades de estudio (muy alto), y adaptabilidad en (medio). En las respuestas críticas se presenta autoagresión (frecuentemente), amenaza con herir a los demás (a veces), permite identificar que las situaciones problemáticas en el ambiente socio familiar, afectan la conducta del menor, no el ambiente académico.

En la prueba ENI se reportan puntajes normales en repetición, expresión, comprensión; en habilidades metalingüísticas, se reporta puntaje (muy superior), las observaciones en el momento de la evaluación indican presencia de ansiedad ante la prueba, pero buena capacidad de atención y comprensión. El estudiante 5, en la entrevista del cuestionario sociodemográfico, la madre refiere que el ambiente socio familiar se ha visto afectado por problemáticas de pareja, situaciones económicas y de salud. La madre refiere que padece de depresión y problemas en la alimentación debido a las situaciones conflictivas con su pareja. Es consciente en su verbalización que estas situaciones producen malestar y afectan las emociones de los menores. El estudiante

presenta marcadas conductas como impulsividad, explosiones de mal humor, conductas de jalarse el cabello, pestañas, rascarse la piel, explosiones de mal humor, agresividad.

En la prueba BASC escala clínica, se refleja problemas atencionales e hiperactividad en (riesgo). La docente no reporta estas variables en el ambiente escolar; solo reporta agresión con puntuación en (medio). En la escala adaptativa, los padres reportan compañerismo y habilidad social (medio). La docente identifica en el alumno habilidades de estudio y compañerismo con puntuación (muy alto), y habilidades sociales con puntuación en (alto), lo que nos indica que las situaciones problemáticas en el ambiente socio familiar, afectan la conducta del menor, no el ambiente académico. También se pueden identificar que la docente tiene habilidades muy importantes para la contención de las problemáticas emocionales y conductuales en los menores.

Conclusiones

En esta investigación se concluye que las dificultades socio familiares tienen un impacto negativo en ambas poblaciones, tanto en el desempeño académico, como en la conducta.

Es importante ratificar que las habilidades de contención y acompañamiento emocional de la docente, permite a los estudiantes, tener mejores destrezas académicas y conductuales en el aula de clases.

Valorar el ambiente familiar-social y escolar en el que se desarrolla el menor nos permite evidenciar el papel que toman los padres de familia y el docente en el acompañamiento de las necesidades afectivas y académicas de los niños y niñas, es decir su papel proactivo en asistencia académica y contención emocional.

Los menores que la docente reportó con dificultades en la lecto escritura, se evidenciaron en la prueba ENI, lo cual demuestra el conocimiento que tiene la docente de sus estudiantes.

Se pudo identificar en el discurso de los padres de familia de niños y niñas del grupo A, baja tolerancia y acompañamiento ante situaciones académicas o emocionales que presentaban los niños y niñas. En el discurso de los padres de dos menores del grupo B, evitaban hacer contención o no les daban importancia a sus necesidades emocionales, por tal motivo había explosiones de ira y autoagresiones de los niños como respuesta a su situación afectiva, como lo informaron los padres de familia en la entrevista del cuestionario sociodemográfico, en el cual expresaban que los niños solo querían llamar la atención, tenían un carácter fuerte o simplemente no manejaban sus emociones de la mejor manera, pero a la vez los padres no ayudaban en la contención sino que se desesperaban ante la situación, castigaban o no le daban importancia a sus necesidades emocionales.

Respecto a la prueba BASC, estudiantes y maestros, se pudo interpretar que la valoración de padres en las escalas clínicas y adaptativas muestran una diferencia significativa a lo reportado por la docente, lo cual indica que, en el contexto escolar, la docente tiene mejores estrategias para contener las situaciones a diferencia de los padres. Es decir, estas variables clínicas altas y adaptativas bajas, deviene de las inadecuadas estrategias de los padres en el ambiente socio familiar.

Respecto a la valoración del lenguaje y las habilidades metalingüísticas evaluadas con la herramienta ENI, se evidencia un rendimiento bajo en dos niños integrantes del grupo A, en aspectos como repetición. En una estudiante de este grupo, se presentan puntuaciones (normal- bajo) en comprensión y habilidades metalingüísticas. En general

el grupo A presento problemas de comprensión y atención en el desarrollo de la prueba. En el grupo B, no se presentaron inconvenientes de atención o comprensión en el desarrollo de la prueba, lo que permitió evidenciar en este grupo en específico, mejor desempeño y resultados en la calificación.

Se evidenció con esta investigación que los factores socio afectivo en el ambiente familiar repercuten en ambos grupos, con la diferencia que en el grupo A, afecta el desempeño escolar y las habilidades de lecto escritura y en el grupo B, tiene un impacto directo sobre la conducta. Otra evidencia que se identifica en esta investigación es que la docente en el ambiente escolar, presenta habilidades importantes para la contención de las situaciones emocionales y conductuales en los menores, lo cual permite que los estudiantes tengan mejores habilidades de afrontamiento.

Recomendaciones

Esta investigación permitirá realizar futuros estudios que puedan contribuir a la educación y al conocimiento científico

Sensibilizar a los padres de familia en relación a las pautas de crianza, gestión afectiva, emocional y conductual, con el fin de que los estudiantes tengan un mejor desempeño en el proceso de lecto escritura y comportamiento ante situaciones estresantes en las dinámicas socio familiares y académicas.

Tener en cuenta, los factores socioemocionales en el acompañamiento de la institución educativa hacia las familias, con el fin de mejorar las relaciones entre los estudiantes y su grupo social familiar, ya que las situaciones negativas en este ambiente, repercute en aspectos académicos y la conducta de los niños y las niñas.

Los docentes deben favorecer la buena relación con el estudiante, ya que permite aportar elementos significativos, para entender que relaciones afectivas repercuten de manera negativa en el rendimiento académico del estudiante.

Referencias

- Albornóz Salas, O. (2018). Trastornos del aprendizaje. En C. Gómez Restrepo, M. I. Jordán Quintero, G. Hernández Bayona , A. Rojas Urrego , H. Santacruz Oleas , & M. Uribe Restrepo, *Psiquiatría clínica* (4 ed.). Panamericana. (falta adjuntar páginas del capítulo)
- Cuetos, F., Suárez-Coalla, P., Molina, M. I., & Llenderozas, M. C. (2015). Test para la detección temprana de las dificultades en el aprendizaje de la lectura y escritura. *Pediatría Atención Primaria*, 17(66), 99-107.
- da Silva, R., y Tuleski, S. C. (2014). La actividad infantil y el desarrollo emocional en la infancia. *Revista Intercontinental de psicología y Educación*, 16(2), 9-30.
- Damasio, A. (2005). *Neurobiología de la emoción y los sentimientos*. Barcelona, España: Crítica.
- de Chapaval, M. V. (2002). Procesos emocionales y afectivos. *Pensamiento Psicológico*, (1).
- Elizondo Moreno, A., Rodríguez Rodríguez, J., & Rodríguez Rodríguez, I. (2018). La importancia de la emoción en el aprendizaje. *Cuaderno de Pedagogía Universitaria*, 15(29), 3-11. Obtenido de shorturl.at/gvwRV
- Fernández Martínez, A., & Montero García, I. (2015). Aportes para la educación de la Inteligencia emocional desde la educación Infantil. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 53-66.
- Filliozat, I. (2001). *El mundo emocional del niño: comprender su lenguaje, sus risas y sus penas*. Barcelona, España: Paidós.
- García , R., y Ángel, J. (2012). La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje. *Educación*, 36(1), 1-24.

- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2010). *Metodología de la investigación* (5 ed.). México: McGraw Hill.
- Koppitz, E. M. (2006). *El dibujo de la figura humana en niños*. Buenos Aires, Argentina: Guadalupe.
- Koppitz, E. M. (1987). El dibujo de la figura humana en los niños: evaluación psicológica. In *El dibujo de la figura humana en los niños: evaluación psicológica* (pp. 415-415).
- Larragueta Arribas, M., y Ceballos Viro , I. (2019). *Educación y transformación social y cultural*. Madrid, España: Universitas , S.A.
- Lázaro, J. C. F., & Solís, F. O. (2008). Neuropsicología de lóbulos frontales, funciones ejecutivas y conducta humana. *Revista neuropsicología, neuropsiquiatría y neurociencias*, 8(1), 47-58.
- Matute, E., Inozemtseva, O., González, A., & Chamorro, Y. (2014). La Evaluación Neuropsicológica Infantil (ENI): Historia y fundamentos teóricos de su validación. Un acercamiento práctico a su uso y valor diagnóstico. *Revista neuropsicología, neuropsiquiatría y neurociencias*, 14(1), 68-95.
- Ministerio de Educación. (1994). Ley general de educación. *Mineducación*. Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Ministerio de Salud y Protección Social. (2015). *Encuesta nacional de salud mental* (Tomo 1). Recuperado de http://www.odc.gov.co/Portals/1/publicaciones/pdf/consumo/estudios/nacionales/CO031102015-salud_mental_tomol.pdf
- Montealegre, R., y Forero, L. A. (2006). Desarrollo de la lectoescritura: adquisición y dominio. *Acta colombiana de psicología*, 9(1), 25-40.

- Ramos Linares, V., Piqueras Rodríguez, J. A., Martínez González, A. E., & Oblitas Guadalupe, L. A. (2009). Emoción y Cognición: Implicaciones para el tratamiento. *Terapia psicológica*, 27(2), 227-237.
- Reynolds, C., & Kamphaus, R. (2004). *BASC*. Madrid : TEA .
- Rodríguez, M. C. (2010). Factores personales y familiares asociados a los problemas de comportamiento en niños. *Estudios de Psicología (Campinas)*, 27, 437-447.
- Rojas, B. J. C., & Zuñiga, M. E. G. (2016). Análisis comparativo sobre la afectividad como motivadora del proceso enseñanza-aprendizaje - Casos: Argentina, Colombia y Ecuador. *Sophia*, 12(2), 217-231.
- Rovira, D. P., & Martinez, A. J. C. (1993). Afectividad, cognición y conducta social. *Psicothema*, 5(1), 133-150.
- Salguero, J. M., Fernández-Berrocal, P., Ruiz-Aranda, D., Castillo, R., & Palomera, R. (2011). Inteligencia emocional y ajuste psicosocial en la adolescencia: El papel de la percepción emocional. *European journal of education and psychology*, 4(2), 143-152.
- Trujillo, R. F. (2008). *Desarrollo afectivo del niño en edad preescolar: taller para padres* (Tesis doctoral). Recuperado de: <http://digitalacademico.ajusco.upn.mx:8080/jspui/handle/123456789/6684>
- W. de Fox, S. (2015). Las emociones en el aprendizaje. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 53-66.

Apéndices

Apéndice A. *Consentimiento informado.*

Aspectos socio-afectivos, el desarrollo del lenguaje y las habilidades metalingüísticas en niños con dificultades en el proceso de lecto-escritura, que cursan el grado de transición

Consentimiento informado

Nombre completo del padre o cuidador primario _____

Fecha _____ Lugar _____

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN

Evaluación del impacto de aspectos socio-afectivos, el desarrollo del lenguaje y las habilidades metalingüísticas en niños con dificultades en el proceso de lecto-escritura, que cursan el grado de transición en la institución educativa Pimponio, del municipio de Caldas Antioquia.

EXPLICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

a. Justificación y objetivos:

Teniendo en cuenta que hay una relación entre los aspectos socioafectivos, que están vinculados a problemáticas en el rendimiento educativo, apoyados en la literatura e investigaciones al respecto, este proyecto busca realizar una intervención con los niños del grado de transición, ya que es en esta etapa en donde se puede evaluar la conciencia fonológica y las dificultades en la lectoescritura derivados de los aspectos antes mencionados, de manera que se puede realizar intervenciones efectivas, brindar estrategias y herramientas con el fin de evitar que el menor presenten dificultades académicas en la etapa escolar, de esta manera el menor podrá desarrollar todo su potencial cognoscitivo. Para lograrlo se deben aplicar medidas tanto en el ámbito escolar como familiar de modo colaborativo.

Es por esto, que se propone describir los factores socio-afectivos, el desarrollo del lenguaje y las habilidades metalingüísticas de dos grupos de niños, uno con dificultades en el proceso de lecto-escritura y otro sin estas dificultades, que cursan el grado de transición.

b. Procedimientos:

Para la recolección de la información serán evaluados dos grupos de niños, uno con dificultades en el proceso de lecto-escritura y otro sin estas dificultades, que cursan el grado de transición en la institución educativa Pimponio, del municipio de Caldas Antioquia.

Los instrumentos para esta evaluación serán el cuestionario ENI (Evaluación Neuropsicológica Infantil) que medirá habilidades metalingüísticas, lectura, escritura, la

expresión, comprensión y velocidad del lenguaje. Con el BASC (Sistema de evaluación de la conducta de los niños) nos permitirá identificar y entender las conductas y emociones de los niños.

c. Riesgos e incomodidades:

La participación en las actividades programadas no implica ningún riesgo para los niños, estaremos presentes apoyando todas las actividades propuestas.

d. Beneficios:

Se informa que el desarrollo de esta actividad es práctica pedagógica investigativa y por tanto no aporta ningún beneficio económico, solo informativo.

e. Responsabilidades que asumen los investigadores frente a los riesgos e incomodidades que genere la participación en la investigación:

Las responsables de la investigación se comprometen a no revelar ninguno de los nombres de los participantes ni otra información personal que permita su identificación. Las grabaciones y fotografías solo se utilizarán para fines del estudio. Toda la información se manejará de manera anónima y sólo se utilizará un código para la identificación de los participantes.

Las responsables de la investigación se comprometen a aclarar oportunamente cualquier duda sobre el estudio.

f. Consideraciones éticas:

- La investigación garantiza el anonimato de los participantes debido a la importancia y respeto a la dignidad y valor del individuo. Además, el respeto por el derecho a la privacidad. Las investigadoras se comprometen a no informar en sus publicaciones, ninguno de los nombres de los participantes, ni otra información que permitiera su identificación.
- La participación suya en este estudio es completamente voluntaria. Usted tiene plena libertad para abstenerse de responder total o parcialmente las preguntas que le sean formuladas y a terminar su colaboración cuando a bien lo considere.
- Los fines de la presente investigación son eminentemente académicos y profesionales y no tienen ninguna pretensión económica. Por tal motivo, la colaboración de los participantes es totalmente voluntaria y no tiene ningún tipo de contraprestación económica ni de otra índole. Usted podrá solicitar la información que considere necesaria con relación a los propósitos, procedimientos, instrumentos de recopilación de datos y cualquier otra información sobre la investigación, cuando lo estime conveniente.

La investigadora y asesora de trabajo de grado se comprometen a clarificar oportunamente cualquier duda que usted tenga sobre la investigación. Para esto podrá comunicarse con Ana Catalina Sánchez Cano o Daniela Agudelo Soto a través de los siguientes correos electrónicos anacsanchez@ulasallista.edu.co o daagudelo@lasallista.edu.co

g. Observaciones adicionales:

Declaro que he leído o me fue leído este documento en su totalidad y que entendí su contenido, e igualmente que puede formular las preguntas que consideré necesaria y que estas me fueron respondidas satisfactoriamente. Por lo tanto, decido participar DE MANERA LIBRE Y VOLUNTARIA en esta investigación. Por lo anterior, autorizo a Ana Catalina Sánchez Cano (Estudiante de noveno semestre de psicología) y Daniela Agudelo Soto (Asesora de trabajo de grado) para realizar los anteriores procedimientos.

DECLARO:

- Que una 1 persona de psicología de la **Corporación Universitaria Lasallista**, curso **Proyecto de grado 2** me informaron sobre los propósitos de la investigación en general y de las sesiones en la que participará mi hijo/a.
- Que me pidieron autorización para hacer registro audiovisual de las respuestas de mi hijo, garantizando guardar la confidencialidad.
- Que al firmar el consentimiento informado acepto que la información recolectada sea utilizada de la manera que **la Asesora de práctica y estudiante** estimen conveniente para fines académicos del curso **Proyecto de grado 2**, es decir, solamente serán comunicados en publicaciones científicas o de divulgación institucional y en eventos académicos.
- Que para el uso de mis datos y los de mi hijo, conozco y comprendo la política de protección de datos que utiliza la **Corporación Universitaria Lasallista** y estoy de acuerdo con ella.
- Se me ha informado que en cualquier momento puedo retirar a mi hijo del grupo de investigación y anular este consentimiento. Sin embargo, me comprometo a informar oportunamente a **la Asesora de práctica y a su estudiante** si llegase a tomar esta decisión.
- Acepto que la participación en dicho estudio no nos reportará ningún beneficio de tipo material o económico, ni adquirimos ninguna relación de tipo legal con la integrante de psicología de la **Corporación Universitaria Lasallista**, curso **Proyecto de grado 2**.
- Doy fe, que, para obtener el presente **Consentimiento Informado**, se me explicó en lenguaje claro y sencillo lo relacionado con el curso **Proyecto de grado 1**, sus alcances y limitaciones; además que en forma personal y sin presión externa, se me ha permitido realizar comentarios y se me han aclarado las dudas e inquietudes que he planteado, además que de este consentimiento tendré copia si lo requiero.

- Autorizo a mi hijo _____ con documento de identidad No. _____ del grado ____ de la Institución Educativa Preescolar Pimponio para que participe de este proceso investigativo llevado a cabo por la estudiante de **psicología** de la **Corporación Universitaria Lasallista**, curso: **Proyecto de grado 2**.

Dado lo anterior, manifiesto que estoy satisfecho/a con la información recibida y que comprendo el alcance de la investigación, así como los derechos y responsabilidades que adquirimos al participar en ella. En constancia de ello firmo este documento:

NOMBRE DEL PADRE O
CUIDADOR PRINCIPAL

NOMBRE DEL PADRE O
CUIDADOR PRINCIPAL

CÉDULA NO: _____

CÉDULA NO: _____

FECHA: _____

FECHA: _____

DIRECCIÓN

DIRECCIÓN

FIRMA INVESTIGADOR PRINCIPAL
CC

FIRMA ASESOR DE PRÁCTICA
CC

FIRMA TESTIGO DOCENTE

DIRECCIÓN

Apéndice B. Cuestionario sociodemográfico para padres.

Cuestionario sociodemográfico para padres

A continuación, encontrará unas preguntas referentes a su hijo, por favor responda de manera concreta y clara.

Nombres y apellidos del menor					
Fecha de nacimiento del niño (a):					
Lugar de nacimiento					
Edad actual del menor:					
Tipo de parto		Cesaría	Marca X	Natural	Marca X
			<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Tiempo de gestación		A término 40 semanas	<input type="checkbox"/>	Prematuro antes de las 37	<input type="checkbox"/>
Complicaciones en el embarazo o enfermedades		Sí, marca con una X <input type="checkbox"/> Explique brevemente:			
No, marca con una X <input type="checkbox"/>					
Peso al nacer (Kg)		Estatura al nacer			
El niño (a) presentó problemas para respirar		Sí <input type="checkbox"/>		No <input type="checkbox"/>	
El niño (a) presento ictericia		Sí <input type="checkbox"/>		No <input type="checkbox"/>	
Tipo de alimentación del bebé		Leche materna <input type="checkbox"/>	Tiempo <input type="checkbox"/>	Fórmula <input type="checkbox"/>	Tiempo <input type="checkbox"/>
Nombre de la madre		<input type="checkbox"/>			
Nombre del padre		<input type="checkbox"/>			
Viven juntos		Sí <input type="checkbox"/>		No <input type="checkbox"/>	
Tiempo de convivencia		Años <input type="checkbox"/>		Meses <input type="checkbox"/>	
Tipo de unión: marque con una X en la casilla respectiva		Libre <input type="checkbox"/>	Conyugal <input type="checkbox"/>	Iglesia <input type="checkbox"/>	Otro <input type="checkbox"/>
Divorciados		Sí <input type="checkbox"/>		No <input type="checkbox"/>	
Nombre del cuidador del niño:		Tipo de cuidador. <input type="checkbox"/>		Familia <input type="checkbox"/>	
		<input type="checkbox"/>		Externa <input type="checkbox"/>	
		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	

Tiempo a cargo en Años <input type="text"/> Días a la semana Horas día <input type="text"/> <input type="text"/>	Marca con una X		
Otros cuidadores: Marca con una X <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No: <input type="checkbox"/>	Familiar <input type="checkbox"/>	Externo <input type="checkbox"/>	Días a la semana Horas día: <input type="text"/> <input type="text"/>
A que edad empezó el gateo			
A que edad se puso de pie			
A que edad caminó			
A que edad pronunció sus primeras palabras			
A que edad pronunció oraciones completas			
A que edad aprendió a ir al baño			

Su hijo sufre de alergias	Si	No
Su hijo sufre de asma	Si	No
Su hijo tiene problemas cardiacos	Si	No
Su hijo sufre de infecciones en el oído	Si	No
Su hijo a tenido cirugias	Si	No
Su hijo sufre de dolores de cabeza frecuentes	Si	No
Su hijo sufre de dolores de estómago frecuentes	Si	No
Su hijo sufre de otras enfermedades o lesiones	Si explique cuál	No
Su hijo toma algún medicamento	Si, explique cuál, razón de uso y dosis.	No
Su hijo tiene vacunas al día	Si	No

Por favor responda la información sobre los siguientes datos familiares

	Madre	Padre	Madrastra	Padrastro
Nombres completos				
Dirección				

Ciudad municipio -				
Nivel educativo				
Número de matrimonios				
Ocupación				
Nombre de hijos y edades	1	2	3	4 o más
Nombre de los abuelos maternos	Abuela	Ciudad municipio -	Si Fallecido	No
	Abuelo		Sí	No
Nombre de los abuelos paternos	Abuela	Ciudad municipio -	Fallecido Si	No
	Abuelo		Sí	No

A continuación, se preguntará por los antecedentes familiares de enfermedades, síntomas o trastornos que hayan sido diagnosticados ya sea a la madre, padre, hermanos, tíos, abuelos o primos con grado de consanguinidad del niño (a).

Seleccionar con una X en la casilla que indique la respuesta	Padres	Abuelos	Tíos	Primos	Descripción breve
Ansiedad, fobias, obsesiones					
Depresión					
Autismo/ asperger					
Problemas de conducta					
Esquizofrenia					
Alcoholismo					
Uso de drogas psicoactivas					
Trastorno de aprendizaje o dificultades intelectuales					
Trastorno bipolar					
Trastorno de déficit de atención con hiperactividad (TDAH)					
Epilepsia, convulsiones					
Suicidio					
Intento de suicidio					
Hospitalización psiquiátrica					
Tics					

A continuación, señales cuál de las siguientes características pueden atribuirse a su hijo (a), marque con una X en la casilla que usted considere como correcta

Marca con una X la casilla seleccionada	Sí	No	Rara vez	En ocasiones	frecuentemente	diariamente
Su hijo se siente triste o llora con frecuencia						
Su hijo se siente ansioso/nervioso/preocupado						
Se irrita fácilmente						
Su hijo tiene cambios en el apetito						
Su hijo es escrupuloso con la comida						
Su hijo es impulsivo						
Su hijo es desordenado						
Su hijo cambia de peso constantemente						
Marca con una X la casilla seleccionada	Sí	No	Rara vez	En ocasiones	frecuentemente	diariamente
Su hijo tiene miedo constante						
Su hijo tiene problemas de visión						
Su hijo tiene problemas de audición						

Su hijo tiene discapacidad intelectual						
Su hijo tiene dificultad para terminar las tareas						
Su hijo tiene explosiones de mal humor						
Su hijo se enoja o llora cuando no entiende alguna tarea escolar						
Marca con una X la casilla seleccionada	Sí	No	Rara vez	En ocasiones	frecuentemente	diariamente
Su hijo tiene necesidades educativas especiales						
Su hijo duerme en exceso						
Su hijo duerme poco						
Su hijo tiene problemas de sobre peso						
Su hijo tiene problemas de bajo peso						
Su hijo tiene pesadillas o terrores nocturnos						

Su hijo tiene ataques de pánico						
Marca con una X la casilla seleccionada	Sí	No	Rara vez	En ocasiones	frecuentemente	diariamente
Su hijo tiene una conducta agresiva en casa						
Su hijo tiene una conducta agresiva en la escuela						
Su hijo es tímido						
A su hijo se le dificulta hablar						
A su hijo se le dificultan las relaciones sociales						
A su hijo se le dificulta hacer amigos						
Su hijo se ausenta constantemente de la escuela						
Su hijo tiene retazo con el lenguaje o el habla						
Marca con una X la casilla seleccionada	Sí	No	Rara vez	En ocasiones	frecuentemente	diariamente
Su hijo tiene tics nerviosos o movimientos involuntarios						



Su hijo tiene problemas con el aprendizaje de la lectura						
Su hijo tiene problemas con el aprendizaje de la escritura						
Su hijo sufre de acoso escolar						
Su hijo tiene rutinas rígidas						
Su hijo tiene conductas de jalarse el cabello, pestañas o rascarse la piel.						
Su hijo se come las uñas						
Su hijo usa excesivamente la computadora, celular o videojuegos.						
Marca con una X la casilla seleccionada	Sí	No	Rara vez	En ocasiones	frecuentemente	diariamente
Su hijo es callado y retraído						
A su hijo se le dificulta entender ordenes simples						
Su hijo se desconcentra con facilidad						
Su hijo a perdido una mascota en la actualidad						

Indíquenos a continuación si el grupo familiar padece en la actualidad de alguna de las siguientes situaciones estresantes como enfermedad, muerte, problemas económicos, mudanzas o pérdida del trabajo, descríbalos por favor:

Señala con una X la casilla que defina tu situación	Enfermedad	Muerte	Problemas económicos	Mudanzas	Pérdida del trabajo	Breve descripción
Madre						
Padre						
Hijos						
Abuelos						
Tíos						

Describe a continuación como es su estilo parental y modelo de crianza con su hijo, señala con una X la respuesta que se acerque a su descripción

Autoritario	<p>Frialdad afectiva, alta demanda y alto control, baja responsividad (Capacidad de dar respuesta o de responder a las necesidades del niño)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establece normas con poca participación del niño. Sus órdenes esperan ser obedecidas. 	<input type="checkbox"/>
Permisivo / sobreprotector	Alta calidez o capacidad de responsividad, respuesta inmediata a las necesidades del niño y bajo control.	<input type="checkbox"/>

	<ul style="list-style-type: none"> • Impone pocas o ninguna restricción a sus hijos, por los que muestra un amor incondicional. 	
Negligente	<p>Frialdad afectiva y bajo control, baja demanda y baja responsividad (Capacidad de dar respuesta o de responder a las necesidades del niño)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es aquel que no impone límites y tampoco proporciona afecto. 	
Autoritativos/ democráticos	<p>Alta calidez y alto control, igualdad en control y la demanda del niño, la responsividad para atender sus necesidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exigente y al mismo tiempo sensible, que acepta y alienta la progresiva autonomía de sus hijos. 	

Apéndice C. Formato de evaluación prueba proyectiva, dibujo de la figura humana.

INDICADORES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
EMOCIONALES DE IMPULSIVIDAD													
Integración pobre de las partes de la figura				X					X				
Asimetría grosera de las extremidades			X		X								
Figura grande													
Omisión del cuello		X	X	X	X	X			x			X	X
EMOCIONALES DE INSEGURIDAD													
Figura inclinada					X		X			X	X	X	X
Cabeza pequeña													
Manos seccionadas u omitidas				X									
Omisión de los brazos													
Omisión de las piernas													
Omisión de los pies													
EMOCIONALES DE ANSIEDAD													
Sombreado de la cara													
Sombreado del cuello y/o extremidades													
Sombreado de las manos y/o cuello													
Piernas juntas										X			
Omisión de los ojos								X					
Borrones				X	X		X	X	X	X	X	X	X
EMOCIONALES DE TIMIDEZ													
Figura pequeña	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Brazos cortos		X	X	X	X	X	X			X	X		
Brazos pegados al cuerpo		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Omisión de la nariz		X								X			
Omisión de la boca													
Omisión de los pies													
EMOCIONALES DE AGRESIVIDAD													
Ojos bizcos o desviados					X							X	
Dientes													
Brazos largos												X	X
Manos grandes			X		X		X		X	X	X		X
Figura desnuda, genitales													
Trazo reforzado							X					X	
Terminaciones en punta		X			X	X							
UBICACION DE LA FIGURA													
Arriba		X		X	X	X			X		X		X
Abajo	X							X				X	
Derecha	X												
Izquierda			X		X		X	X	x	X	x	X	X
Centrado		X	X			X	X			X			

Apéndice D. Evidencia fotográfica.

