

**Una estrategia constructivista para el desarrollo del vínculo afectivo**

**Juliana Mejía Vanegas**

**Valeria Montoya Patiño**

**Trabajo de grado para optar por el título de Licenciada en Educación Infantil**

**Asesor**

**Juan Carlos Guerra Sánchez**

**Corporación Universitaria Lasallista**

**Facultad de Ciencias Sociales y Educación**

**Licenciatura en Educación Infantil**

**Caldas – Antioquia**

**2018**

## **Dedicatoria**

A nuestros padres por ser nuestros guías y acompañantes incansables en este proceso, por su dedicación y formación logramos ser las personas que hoy en día somos.

Gracias por creer en nosotras, en nuestras capacidades y no dejarnos solas en medio de este proceso.

## **Agradecimientos**

Principalmente a Dios, que es nuestro sostén, guía y fuerza.

A nuestras familias por siempre acompañarnos y por brindarnos apoyo durante nuestro proceso personal y de formación.

A nuestro asesor Juan Carlos Guerra Sánchez, por su paciencia, dedicación y compromiso durante el proceso de construcción de este trabajo, a las demás personas de la Corporación Universitaria Lasallista por ofrecernos sus conocimientos y acompañamiento en nuestro proceso de formación.

## Tabla de contenido

Introducción.....	8
Justificación.....	14
Objetivos .....	18
Objetivo general.....	18
Objetivos específicos.....	18
Antecedentes .....	19
Marcos referencial, legal y conceptual .....	25
Marco legal .....	25
Marco conceptual .....	26
Constructivismo.....	27
Vínculo afectivo.....	28
Vínculo afectivo y apego .....	32
Conexión entre constructivismo y vínculo afectivo.....	35
Diseño metodológico.....	37
Técnicas e instrumentos.....	39
Análisis de la información .....	41
Hallazgos y resultados .....	42
Matriz categorías centrales.....	42

Conclusiones.....	47
Referencias.....	50
Apéndices .....	52

## Lista de figuras

Figura 1. Postulados del constructivismo.....	28
Figura 2. Roles de los actores en el modelo constructivista .....	29
Figura 3. Vínculo afectivo y apego.....	32
Figura 4. Tipos de apego: seguro y ansioso ambivalente.....	33
Figura 5. Tipos de apego: evasivo y desorganizado.....	34
Figura 6. Constructivismo y el vínculo afectivo .....	35
Figura 7. Esquema metodológico .....	38

## Lista de apéndices

Apéndice A. Cuadro de análisis datos.....	52
Apéndice B. Matriz diarios de campo .....	53
Apéndice C. Matriz entrevistas.....	58
Apéndice D. Matriz estrategias 1 y 2.....	62
Apéndice E. Formatos entrevistas.....	66
Apéndice F. Transcripción entrevistas .....	68
Apéndice G. Formato diarios de campo .....	73
Apéndice H. Diarios de campo .....	74

## Lista de tablas

<b>Tabla 1.</b> Ficha de revisión documental 1.....	19
<b>Tabla 2.</b> Ficha de revisión documental 2.....	20
<b>Tabla 3.</b> Ficha de revisión documental 3.....	21
<b>Tabla 4.</b> Ficha de revisión documental 4.....	22
<b>Tabla 5.</b> Ficha de revisión documental 5.....	23



## Resumen

Las personas por naturaleza formamos vínculos afectivos en los primeros años de nuestra vida, es de vital importancia que sean seguros y sanos, puesto que, es allí donde proporcionamos las bases fundamentales para garantizar en el individuo autonomía, tranquilidad, confianza, seguridad, relaciones positivas con su entorno. En este sentido, el constructivismo es una teoría desde la que la persona desarrolla el aprendizaje a través de experiencias asimilando la información propia para generar nuevos conocimientos. Es una herramienta que ofrece nuevos medios de aprendizaje, espacios llamativos, técnicas y estrategias que, utilizados adecuadamente, impactaran positivamente al educando. La presente investigación es cualitativa, pretende brindar estrategias didácticas para fortalecer el vínculo afectivo de niños de 2 a 4 años, de esta indagación surgieron dos categorías principales: vínculo afectivo, que se trabajó desde la teoría de Bowlby y Ainsworth, y constructivismo, apoyado desde las teorías de Piaget, Vygotsky y Ausubel. Se basó en una metodología con enfoque cualitativo, que nos permitió, como investigadores en el campo mismo, interactuar con el objeto de estudio. Mediante el método de investigación-acción, y a través de conversatorios, entrevistas semiestructuradas, diarios de campo y observaciones participantes se identificaron ciertos patrones de comportamiento en los niños y en la agente educativa. Finalmente, se logra por medio de la implementación de estrategias didácticas en el

Hogar Comunitario, impactar positivamente en los participantes en el tema central de la investigación que es el fortalecimiento del vínculo afectivo.

**Palabras clave:** vínculo afectivo, apego, constructivismo, agente educativa.

## Introducción

Por medio de la ejecución de este proyecto investigativo se llevó a cabo una intervención en la que se implementó una estrategia partiendo del modelo constructivista, que, a su vez, permitió el desarrollo del vínculo afectivo de los niños y las niñas del Hogar Comunitario Estrellitas Luminosas no. 2, ubicado en el municipio de Caldas -Antioquia-, barrio Andalucía.

Se hace importante mencionar que a través del vínculo afectivo el ser humano asegura su sobrevivencia, ya que entrega bases sólidas que le permiten enfrentarse y explorar el mundo que lo rodea, generando en el niño el desarrollo de su autonomía, sus habilidades y sus recursos para desenvolverse en su entorno. Se parte de una postura constructivista, dado que en esta desarrollan y potencian las capacidades de las personas para aprender de su propia experiencia, facilitando así el proceso de integración social, mejorando las relaciones interpersonales con los demás sujetos que se encuentran a su alrededor. Además, permite integrar de manera dinámica actividades vitales como el trabajo en equipo, en el que las personas estén en un mismo nivel (equidad), y se contribuye a generar una mayor confianza, autoestima y desarrollo de destrezas importantes a nivel personal y social.

Para la realización del marco teórico se tuvieron en cuenta autores como John Bowlby, quien habla sobre el apego y lo define como el vínculo emocional que

desarrolla el niño con sus padres o cuidadores; al mismo tiempo Mary Ainsworth apoya y retoma la teoría de Bowlby, anexando a esta una tipificación sobre las clases de apego (seguro, ansioso ambivalente, ansioso evitativo, desorganizado). Esta investigación prestó especial atención al apego seguro, y con base en las observaciones de campo, vio la necesidad de vincular los pilares básicos del constructivismo expuesto por Jean Piaget, Lev Vygotsky y David Ausubel, para tener un soporte adecuado desde las teorías psicogenética, sociocultural y cognitiva.

La exploración de las dos categorías principales -constructivismo y vínculo afectivo-, en este proyecto de investigación se basó en una metodología con enfoque cualitativo, que permitió, como investigadores en el campo mismo, interactuar con el objeto de estudio y generar apreciaciones subjetivas. Mediante el método de investigación-acción y a través de conversatorios, entrevistas semiestructuradas, diarios de campo de cada visita realizada y observación participante se identificaron ciertos patrones de comportamiento en los niños y en la agente educativa, que se convirtieron en foco de nuestra investigación.

La información obtenida dio pie a consolidar el propósito de la investigación en lo que atañe al vínculo afectivo entre los participantes y en cuanto a la resignificación del otro desde una experiencia colectiva y personal. Según los datos recogidos, la situación de los niños tiene muchas aristas, pues, venimos de una sociedad en la que estos vínculos se invisibilizan o se dejan a un lado, sin darles el valor real que tienen.

Como resultado de la implementación se notaron cambios positivos en los participantes, en cuanto a motivación, relaciones personales, respeto, tolerancia, socialización. Como se ha dicho, la relación del vínculo y del constructivismo va ligada a la construcción propia de las experiencias afectivas que se generaron en medio de la investigación. Por ejemplo, se resalta la disposición del ambiente porque las condiciones iniciales no permitieron que se diera un desarrollo sano de los vínculos y con las modificaciones que se realizaron el impacto fue notorio.

En términos generales, esta investigación aportó herramientas básicas acerca del reconocimiento y de la importancia de vincular a nuestras prácticas educativas acciones que promuevan la apropiación adecuada de estos vínculos, prácticas en las que el mismo estudiante tenga un papel activo y donde sea él quien decida y estructure su propio conocimiento.

## Justificación

Es importante entender la investigación desde la teoría del vínculo afectivo, porque es a través de este que el ser humano desarrolla la capacidad de relacionarse con las demás personas y se ve reflejado constantemente en el diario vivir y actuar.

Por consiguiente, es este un aspecto fundamental en el desarrollo adecuado y oportuno del niño y la niña, dándoles bases para que las relaciones que van a construir a futuro sean sanas y sólidas. El garantizar que los vínculos se den de manera segura va a influir en la capacidad de los niños y las niñas de relacionarse con las demás personas en su vida adulta, además, unos fuertes vínculos afectivos fortalecen la autoestima, la seguridad y la confianza, evitando repercusiones negativas en el desarrollo del niño y la niña que se generan desde un vínculo inseguro.

Desde otro punto de vista, este trabajo permite la integración de los conocimientos teóricos adquiridos durante la formación académica con la práctica, ya que es acá donde se potencia y se optimiza lo aprendido, para así lograr generar cambios positivos y que estos sean la base para que se explore más y se profundice sobre dicho tema.

Desde lo personal este proyecto nos permite pensar y reflexionar acerca de las diferentes situaciones en los contextos infantiles a los que no nos habíamos enfrentado

en ocasiones anteriores, conociéndolos de manera más detallada y profunda, y promoviendo en nosotras -como maestras de preescolar- la posibilidad de generar alternativas educativas cimentadas en el desarrollo emocional de los niños y las niñas

## Planteamiento del problema

Esta investigación surge a partir de visitas realizadas en asignaturas anteriores para observar el funcionamiento del Hogar Comunitario Estrellitas Luminosas no. 2. Nos encontramos con diferentes situaciones que, en ocasiones, nos confrontaron como futuras maestras, puesto que algunos de los niños y las niñas mostraban actitudes poco adecuadas, como desacato a la norma establecida, conductas agresivas hacia sus compañeros y dificultad para relacionarse con otras personas. Estas situaciones nos hacían pensar en la existencia de un vínculo afectivo débil e inseguro.

Además, en las entrevistas realizadas a la agente educativa, se señaló una falta de compromiso por parte de algunas familias en cuanto a la atención y cuidado de sus hijos, haciendo del proceso de socialización de estos niños y niñas un asunto complejo. También se evidenció de manera directa poca claridad sobre los conceptos de vínculo afectivo y un uso limitado de estrategias para abordar este tema, principalmente desde el diálogo con los niños, por parte de la agente educativa.

Partimos de un contexto de personas que pertenecen a los estratos 1 y 2, en un hogar comunitario ubicado en el municipio de Caldas, Antioquia, barrio Andalucía, las edades en las que se encuentran los niños y las niñas son de 2 a 5 años. El hogar comunitario cuenta con espacios reducidos y con deterioros físicos que pueden ocasionar accidentes, escaso material para el trabajo y ambientación poco motivante.



Los comportamientos de los niños y las niñas mostraban una problemática específica que se quiso investigar: el fortalecimiento del vínculo afectivo, a través de estrategias constructivas que fomenten el trabajo en equipo, potenciando el desarrollo de las capacidades de cada uno y la adecuada atención a las necesidades particulares de estos participantes.

Este proyecto no solo tenía como propósito impactar en los niños y las niñas, sino también potenciar nuestros conocimientos y construir bases para enfrentarnos a los diferentes contextos y situaciones que se nos presenten en el transcurso de nuestra labor como maestras. Además, favorecerá la formación de la agente educativa con las diferentes estrategias que pudieran aplicar.

Como parte del problema se planteó la siguiente pregunta de investigación: ¿Qué características debería tener una estrategia constructivista que permita afianzar el desarrollo del vínculo afectivo entre los niños de 2 a 4 años en el Hogar Comunitario Estrellitas Luminosas no. 2 del Municipio de Caldas, Antioquia?

## **Objetivos**

### **Objetivo general**

Identificar las características de una estrategia constructivista que permita afianzar el desarrollo del vínculo afectivo entre los niños de 2 a 4 años en el Hogar Comunitario Estrellitas Luminosas no. 2 del Municipio de Caldas, Antioquia.

### **Objetivos específicos**

- Caracterizar la práctica aplicada por la agente educativa para potenciar el vínculo afectivo entre los niños.
- Diseñar una propuesta en coherencia con los componentes establecidos por el constructivismo.
- Implementar la propuesta constructivista en pro del desarrollo del vínculo afectivo en los niños y niñas del hogar comunitario.
- Identificar el avance de los niños y las niñas en el desarrollo del vínculo afectivo.

## Antecedentes

El proceso de investigación implicó una revisión detallada y cuidadosa de fuentes especializadas disponibles en bases de datos, en repositorios institucionales, en bibliotecas, etc. Esa revisión permitió, después, la selección y análisis de los datos recabados en el proceso de recolección documental. A continuación, se presentan los resultados del proceso de fichaje.

**Tabla 1.** Ficha de revisión documental 1

<b>FICHA DE REVISIÓN DOCUMENTAL N° 1.</b>	
<b>A. Datos bibliográficos del libro/artículo</b>	
<b>Nombres y apellidos de los autores:</b> Geenen, Greet; Corveleyn, Jozef.	
<b>Año de publicación:</b>	2014
<b>País:</b>	Perú
<b>Título del artículo/libro:</b> Vínculos protectores: apego en padres e hijos en vulnerabilidad.	
<b>B. Datos centrales</b>	
<b>Resumen</b> Todos los padres sueñan con un buen vínculo con sus hijos y todo hijo tiene la capacidad potencial de apegarse a sus progenitores. Sin embargo, las condiciones de vidas dificultosas y conflictivas entre padres es una manera de impedir ese encuentro con sus hijos. El niño puede quedar frágil y sensible, ya que una relación de apego seguro es lo que le brindará las mejores condiciones para un desarrollo saludable y adecuado. <i>Vínculos protectores. Apego en padres e hijos en vulnerabilidad.</i> Hace una descripción de cómo padres e hijos atraviesan trayectos seguros o inseguros y qué factores influyen en ello. Este libro ha surgido del diálogo entre personas en situación de pobreza, profesionales, responsables políticos y académicos. Es una fuente de inspiración para los profesionales y voluntarios que trabajan con niños y sus padres, así como para directivos de organismos de bienestar social, salud y educación, gestores políticos, docentes y estudiantes.	
<b>Relevancia:</b> un buen vínculo, pese a las diferentes situaciones dificultosas que se presenten en el transcurso de la vida, permitirá a los sujetos mejores condiciones para	

un desarrollo apropiado.
--------------------------

**Tabla 2.** Ficha de revisión documental 2

<b>FICHA DE REVISIÓN DOCUMENTAL N° 2.</b>		
<b>A. Datos bibliográficos del libro/artículo</b>		
<b>Nombres y apellidos de los autores:</b> Pineda, Alejandra.		
<b>Año de publicación:</b>	2007	
<b>Título del artículo/libro:</b> Los vínculos afectivos en las familias como recurso ante la vulnerabilidad		
<b>Nombre de Revista:</b> Revista Aletheia		
<b>Volume n: 5</b>	<b>Número: 2</b>	<b>De la página a la página: 90- 107</b>
<b>B. Datos centrales</b>		
<p><b>Resumen:</b> el presente artículo aborda el problema de la construcción del vínculo afectivo en las familias en situación de vulnerabilidad, el cual surge a partir de la investigación “El juego en la construcción del vínculo afectivo: sentidos que le dan padres madres de familias denominadas vulnerables”, desarrollada en el marco de la Maestría en Educación y Desarrollo Humano.</p> <p>El método utilizado fue documental.</p> <p>En el artículo se retoman planteamientos teóricos que ratifican a la familia como agente socializador primario responsable de generar, a partir del vínculo afectivo, una serie de elementos y herramientas para afrontar el mundo.</p> <p>En el artículo se define:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Apego:</b> es una relación que se establece de manera natural y por una pauta de conducta biológica entre el niño y su cuidador principal, en la medida en que este último le proporciona la satisfacción de sus necesidades básicas en pro de la supervivencia.</li> </ul> <p>El apego puede tener varias manifestaciones, de acuerdo con la manera como ese cuidador se presente ante el niño, generando de este modo seguridad, inseguridad, ambivalencia, resistencia o ansiedad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Vínculo afectivo:</b> es una construcción del orden de lo subjetivo referido a la relación con otro, que tiene raíces en el apego, pero que trasciende a lo psicológico. El tipo de vinculación afectiva que se haya generado en la infancia con los padres o cuidadores, tiene directa relación con el tipo de relaciones que establece un ser humano con los otros y con el mundo a lo largo de su vida.</li> </ul> <p><b>Relevancia:</b> apego y vínculo afectivo, proporcionan las necesidades esenciales del ser humano para garantizar su supervivencia, por esto tomamos como tema principal</p>		

el fortalecimiento del vínculo afectivo.

**Tabla 3.** Ficha de revisión documental 3

<b>FICHA DE REVISIÓN DOCUMENTAL N° 3.</b>		
<b>A. Datos bibliográficos del libro/artículo</b>		
<b>Nombres y apellidos de los autores:</b> Repetur, Karen; Quezada, Ariel.		
<b>Año de publicación:</b>	2005	
<b>Título del artículo/libro:</b> Vínculo y desarrollo psicológico: la importancia de las relaciones tempranas.		
<b>Nombre de Revista:</b> Revista Digital Universitaria		
<b>Volumen:</b> : 6	<b>Número:</b> 11	<b>De la página a la página:</b>
<b>B. Datos centrales</b>		
<b>Resumen</b>		
<p>El presente artículo tiene como objetivo mostrar la importancia de las relaciones tempranas, su influencia en el desarrollo humano y en la génesis de psicopatologías. Asimismo, se enfatiza la relevancia de la calidad de estas relaciones para la promoción de la salud mental de la comunidad y para la prevención de psicopatología posterior.</p> <p>Tras su estudio, Bowlby enfatizó que la formación de una relación cálida entre niño y madre es crucial para la supervivencia y desarrollo saludable del menor, tanto como lo es la provisión de comida, cuidado infantil, la estimulación y la disciplina (Department of Child and Adolescent Health and Development, 2004).</p> <p>Así, el amor materno en la infancia es tan crucial para la salud mental como lo son las vitaminas y las proteínas en la salud física (Sayers, 2002).</p>		
<b>Relevancia</b>		

Las relaciones tempranas adecuadas son muy importantes para la salud mental y física de los niños y las niñas, evitando psicopatologías a largo plazo.

**Tabla 4.** Ficha de revisión documental 4

<b>FICHA DE REVISIÓN DOCUMENTAL N° 4.</b>		
<b>A. Datos bibliográficos del libro/artículo</b>		
<b>Nombres y apellidos de los autores:</b> Álvarez, María.		
<b>Año de publicación:</b>	Mayo, 2010	
	<b>País:</b> Naucalpan, Estado de México	
<b>Título del artículo/libro:</b> Vínculo de interacción para propiciar un apego seguro		
<b>Nombre de Revista:</b> Tesis Universidad Virtual		
<b>Volúmen</b>	<b>Número:</b>	<b>De la página a la página:</b>
<b>B. Datos centrales</b>		
<p><b>Resumen:</b></p> <p>En este estudio se destaca la importancia que reviste que los niños reciban atención, cuidado y afecto por parte de sus cuidadores primarios, durante el primer año de vida, para construir un apego seguro que les permita interactuar con seguridad y confianza con su entorno. Por esta razón surgió la inquietud de investigar si específicamente en la sala de lactantes del Centro de Desarrollo Infantil, donde se atiende a niños de madres profesionistas del Tecnológico de Monterrey, campus Estado de México, las cuidadoras primarias propician un apego seguro; y, así mismo, indagar qué tipo de vínculo favorece la adquisición de un apego seguro entre el menor y el adulto responsable.</p> <p>Para contestar estos cuestionamientos, primero se revisaron varias investigaciones sobre el tema y, posteriormente, se llevó a cabo un estudio cualitativo a partir de la metodología del estudio de caso, dentro del entorno mismo donde se relacionan y se desenvuelven cotidianamente los protagonistas de la investigación.</p> <p>Para obtener los datos, se implementaron dos instrumentos: la observación</p>		

participativa y el cuestionario con preguntas abiertas; este último se aplicó a las cuidadoras primarias.

Finalmente, esta investigación arroja como resultado las siguientes conclusiones: primero, las pequeñas, ya que en el grupo observado solo había niñas, si adquirieron un apego seguro con sus cuidadoras primarias, segundo, el vínculo afectivo que se establece entre las niñas y sus cuidadoras es de calidad, y, por último, se identificaron plenamente las interacciones que favorecen a que se adquiera un apego seguro.

**Relevancia:**

Garantizar a los niños y niñas vínculos seguros desde sus primeros años de vida, les permitirán desenvolverse con seguridad y confianza en su entorno.

**Tabla 5.** Ficha de revisión documental 5

<b>FICHA DE REVISIÓN DOCUMENTAL N° 5.</b>		
<b>A. Datos bibliográficos del libro/artículo</b>		
<b>Nombres y apellidos de los autores:</b> Machado, Dignora; Moreno, Diana.		
<b>Año de publicación:</b>	Marzo 2016	
<b>País:</b>	Bogotá, Cundinamarca.	
<b>Título del artículo/libro:</b> Fortalecimiento de vínculos relacionales a través de la lúdica		
<b>Nombre de Revista:</b> Universidad Libertadores.		
<b>Volúmen</b>	<b>Número:</b>	<b>De la página a la página:</b>
<b>B. Datos centrales</b>		
<b>Resumen:</b>		
<p>El presente trabajo tiene como finalidad hacer un aporte teórico y pedagógico en cuanto al tema de fortalecimiento de vínculos relacionales en la escuela a partir de la lúdica.</p> <p>Pues cuando no se fortalecen estos vínculos se generan ambientes poco aptos para un aprendizaje significativo, en tanto que no hay un reconocimiento del otro como un ser con iguales derechos y oportunidades.</p> <p>Se generan constantes conflictos que terminan en agresiones físicas y verbales, a los cuales los docentes tienen que invertirle mucho tiempo en solucionar y así no se pueden aprovechar al máximo los diferentes espacios y</p>		

momentos de aprendizaje en la escuela.

Es por ello que se plantean algunas estrategias desde la lúdica (capítulo 4) que ayuden en ese proceso socializador que debería ser el objetivo primordial de la escuela, formar seres humanos que puedan interactuar de manera apropiada en cualquier contexto en el que se desenvuelva.

**Relevancia:**

La lúdica es un medio a través del cual los niños y las niñas pueden fortalecer los vínculos afectivos. Por lo tanto, este componente debe ser uno de los esenciales en nuestro proyecto.



## **Marcos referencial, legal y conceptual**

### **Marco legal**

La realización de este proyecto requiere clara visión sobre lo que son los agentes educativos y los contextos en los que interactúan. Para nuestro caso, haremos mención a hogares comunitarios y a las madres comunitarias como dichos agentes. El Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2017) desde su línea de atención a la primera infancia, nos acerca a lo que se define como agente educativa para nuestro contexto colombiano. Toda persona que interactúa de una u otra manera con el niño y la niña y que interviene en su desarrollo, aunque no lo haga intencionalmente, se denomina agente educativo. Los agentes educativos, en primer lugar, se encuentran en el núcleo familiar.

Sin embargo, las personas adultas que interactúan de forma continua y estable con los niños y las niñas, satisfaciendo sus necesidades básicas son también consideradas agentes educativos. Entre estas cabe mencionar a los médicos, cuidadores, vecinos, profesores, las madres comunitarias, etc. Las madres comunitarias como agentes educativas son las personas encargadas del cuidado de los niños y las niñas de la primera infancia del programa Hogares Comunitarios del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF). Dichos hogares se crearon para brindar un servicio de atención a la primera infancia y estos intentan suplir las

necesidades básicas de los niños, es decir, la alimentación, la protección, la salud, la educación, el desarrollo socio-emocional. Estos hogares comunitarios se establecen según las necesidades específicas del contexto con el fin de promover los derechos de los niños y niñas, así como para generar en ellos pautas de autocuidado, crianza y fortalecimiento de vínculos familiares. Las madres comunitarias son reconocidas en su comunidad por la gran colaboración, ayuda y responsabilidad en pro del desarrollo de los niños y las niñas y sus familias. Se estima que cada madre comunitaria atiende entre 13 y 15 niños o niñas.

Elas se encargan de proveer diferentes formas de cuidado y protección para el desarrollo integral de la primera infancia. Entre sus funciones están preparar los alimentos, promover hábitos de higiene y autocuidado, enseñarles diferentes temas de su interés, evaluar el progreso de los niños y niñas según parámetros oficiales diseñados, fomentar el juego, la sana recreación y las relaciones personales y sociales, establecer contacto con las familias, entender el contexto de los niños y niñas y compartir el avance de estos con el propósito de potencializar el desarrollo de habilidades y capacidades en ellos y ellas.

### **Marco conceptual**

Para esta investigación se abordaron las categorías de constructivismo y vínculo afectivo, pues a través de los procesos de observación se evidenció poca vinculación

de estas categorías a las prácticas diarias del hogar comunitario, lo que hizo necesario que en nuestra intervención se viera más evidente, en especial el vínculo afectivo seguro, planteado desde una perspectiva constructivista.

### **Constructivismo**

Mario Carretero centra el concepto de constructivismo alrededor de “la idea de que el individuo tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento, como en los afectivos hace una construcción propia” (1997, 10). Lo que nos quiere decir que el aprendizaje se construye de una manera propia, partiendo de saberes previos, necesidades y capacidades de los alumnos, buscando siempre que estos aprendizajes proporcionen enseñanzas significativas que se apliquen a la vida.

Las teorías constructivistas se fundan en la postura expuesta por Judith Meece (2000), quien expone sus ideas basadas en los padres del constructivismo Piaget, Vygotsky y Ausubel, cuyos postulados se presentan en la figura 1 de la página siguiente.

En la actualidad, muchas instituciones dicen trabajar bajo el método constructivista, pero, en realidad, lo que se ve dentro de las aulas de clase es totalmente contrario. Los roles de los niños y las niñas se ven asociados al simple seguimiento de instrucciones y a estar sometidos a esquemas de control.

**Figura 1.** Postulados del constructivismo



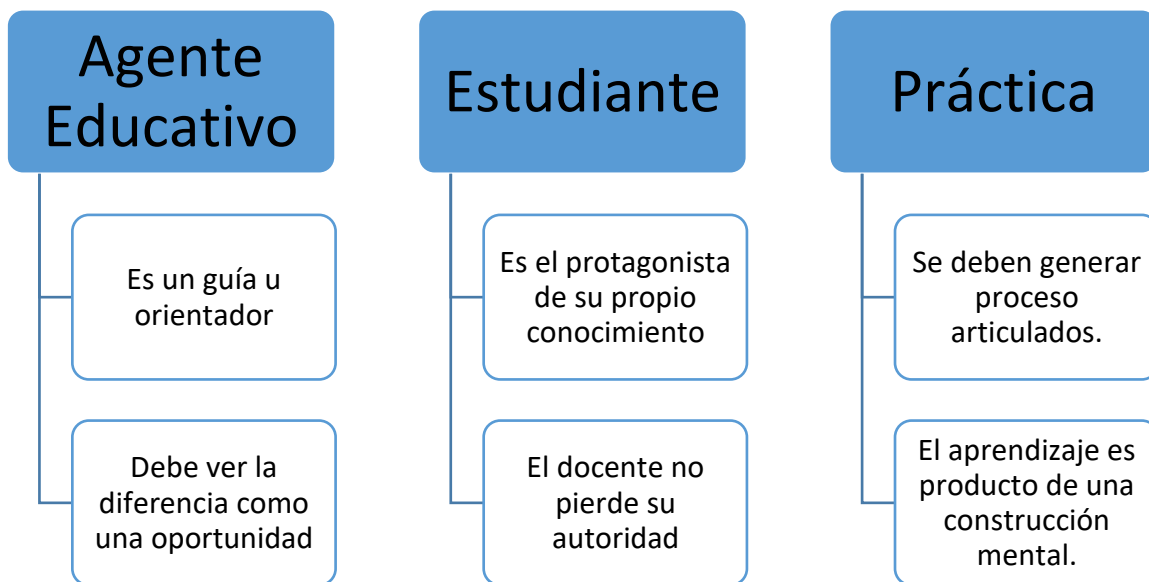
La creatividad de los niños y las niñas no es fomentada y su trabajo se limita a fichas, a tomar dictados y llevarse montones de tareas para sus casas. En la figura 2 que se aprecia en la página siguiente, se presentan los roles que se deben cumplir maestros y alumnos desde una mirada constructivista.

### **Vínculo afectivo**

El concepto de vínculo hace referencia al “lazo afectivo que emerge entre dos personas y que genera un marco de confianza en el otro y en la vida, en un contexto de comunicación y de desarrollo” (Urizar, 2012). Este se convirtió en el centro de nuestra

investigación porque mediante el proceso de observación se notaron dificultades en los procesos de socialización de los niños y niñas, y en su relación con los demás.

**Figura 2.** Roles de los actores en el modelo constructivista



Durante los primeros años de su vida, los niños y las niñas precisan de la atención, el cuidado y la protección de los adultos, para evitar consecuencias adversas en su desarrollo, crecimiento e interacción. Lo anterior implica que existan encuentros de padres e hijos en ambientes cálidos y amorosos, encuentros sensibles, donde el juego, las palabras y las caricias propicien una relación vinculante; es decir, relaciones con sentido y afecto.

Por las consideraciones anteriores, es de vital importancia que los padres satisfagan las necesidades emocionales, físicas, cognitivas y sociales de sus hijos,

para generar aprendizajes y un desarrollo armónico e integral. Así mismo, deben brindar relaciones e interacciones donde sobresalgan el respeto, el amor, el cuidado y la protección, con el fin de que los niños y las niñas aprendan y experimenten el mundo con autonomía y seguridad, explorando sus necesidades, fortalezas y debilidades.

Con referencia a lo anterior, los niños y las niñas precisan amor, cuidados, tiempo de calidad en familia, diversión, reconocimiento de sus derechos y deberes. Es importante que los adultos generen y creen ambientes sanos y seguros en los que prime el amor, el cuidado, el afecto, el juego, los lenguajes expresivos y las caricias, con el fin de propiciar una base emocional segura.

En cuanto, al “legado de los vínculos tempranos como la condición de lo propiamente humano” (Del barrio, 2002; Lecannelier, 2006, como se citan en Huaiquian, Mansilla y Lasalle, 2016, p. 1121), la figura de apego que brinde seguridad, protección y cuidado, favorece a la construcción de un vínculo seguro y estable, permitiendo que el niño establezca relaciones empáticas con los demás. Así mismo, el niño tendrá la capacidad de amar, amarse, expresar sus emociones en las relaciones interpersonales, percibir y ser sensible ante las necesidades y emociones de los otros y ser una persona con alta autoestima, autonomía y resiliencia. Por otro lado, los procesos de socialización de los seres humanos se dan en la familia, la escuela, la sociedad y la cultura, por medio de estos, las personas tienen la posibilidad de

relacionarse consigo mismas y con los demás y construirse como seres sociales que expresa sus sentimientos, deseos y emociones.

Lo anterior está en concordancia con los aportes de Goleman (como se cita en Fragoso-Luzuriaga, 2015) sobre la teoría de la inteligencia emocional, pues se plantea que el ser humano está en la capacidad de reconocer, controlar, mejorar y expresar sus emociones, con el fin de potencializar las relaciones personales con los demás. Según Goleman, los elementos constitutivos de la inteligencia emocional son:

- Vivir y conocer las propias emociones.
- Regular las emociones.
- Motivarse a sí mismo.
- Reconocer las emociones de los demás.
- Establecer relaciones.

En la medida en que los niños adquieran estas competencias, desarrollarán la capacidad de controlar sus impulsos, buscarán cumplir sus objetivos y tendrán motivación de logro. Así mismo, adquirirán habilidades para relacionarse con los otros, preocupándose por su bienestar y fortaleciendo sus habilidades de comunicación, ayuda, trabajo en equipo y resolución de conflictos.

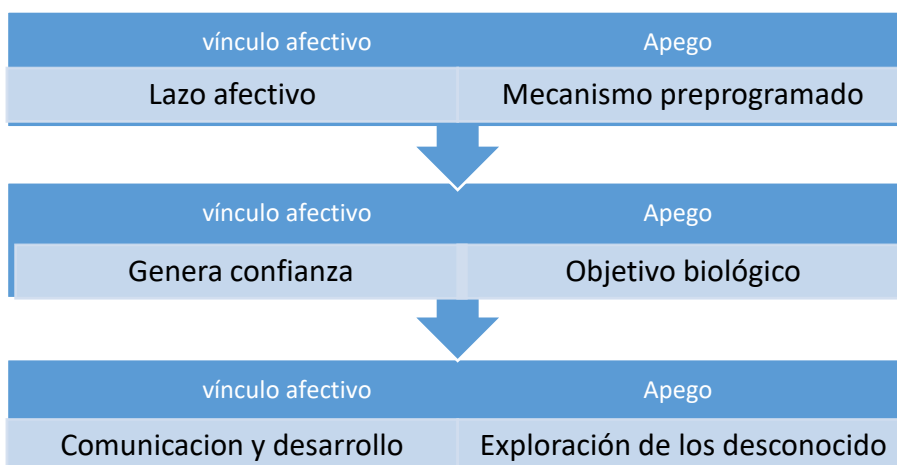
No obstante, las carencias afectivas derivadas del desinterés, abandono o maltrato por parte de los padres o cuidadores, pueden ser grandes generadores de dificultades en el ámbito emocional, social, físico y hasta cognitivo de los niños, y

propician miedos, inseguridades, tristeza, baja autoestima y autonomía, baja resistencia a la frustración, reacciones impulsivas rápidas y falta de automotivación. Es importante que el niño crezca en un ambiente de amor, protección y comprensión, para que se desarrolle como un ser social, empático, sensible, con confianza y autonomía, permitiendo así que establezca relaciones sólidas y asertivas con los demás.

### Vínculo afectivo y apego

Vínculo afectivo y apego son conceptos que vale la pena mostrar en sus componentes. Urizar Uribe (2012) ofrece unos elementos que permiten comprender mejor estos términos. Esto es lo que nos muestra la figura 3.

**Figura 3.** Vínculo afectivo y apego

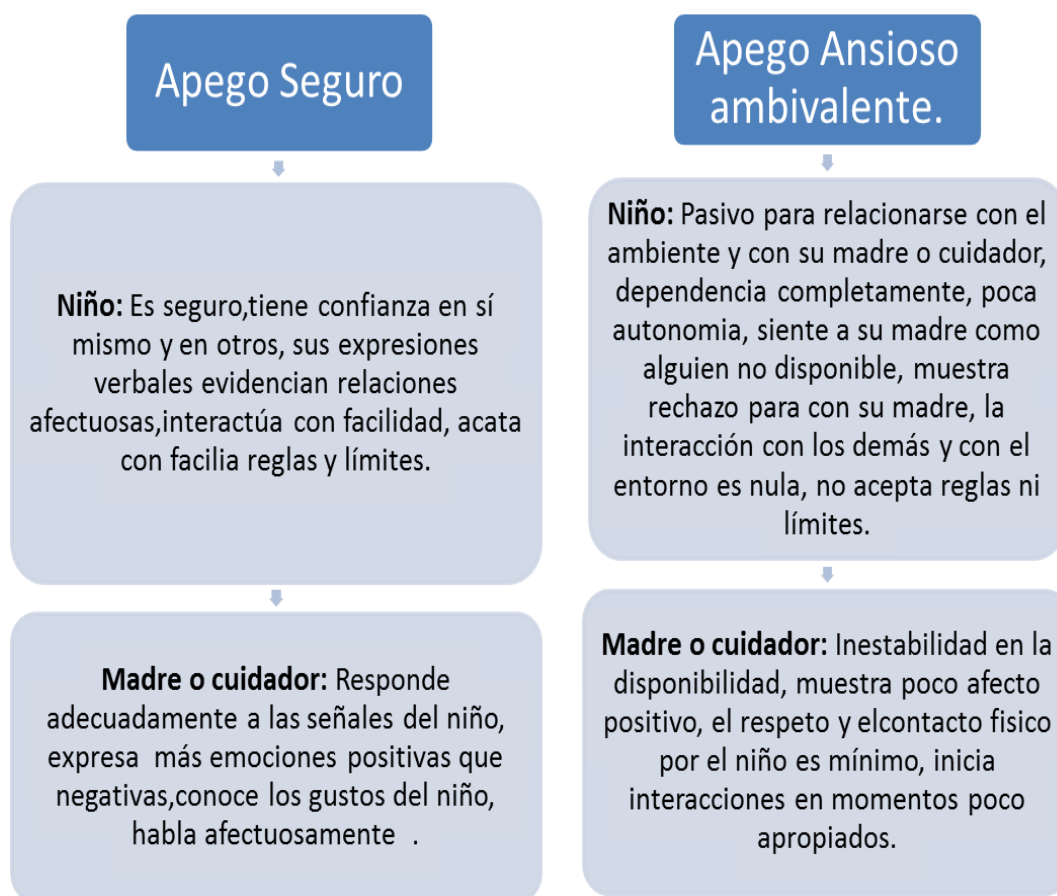


**Fuente:** Urizar Uribe, 2012.

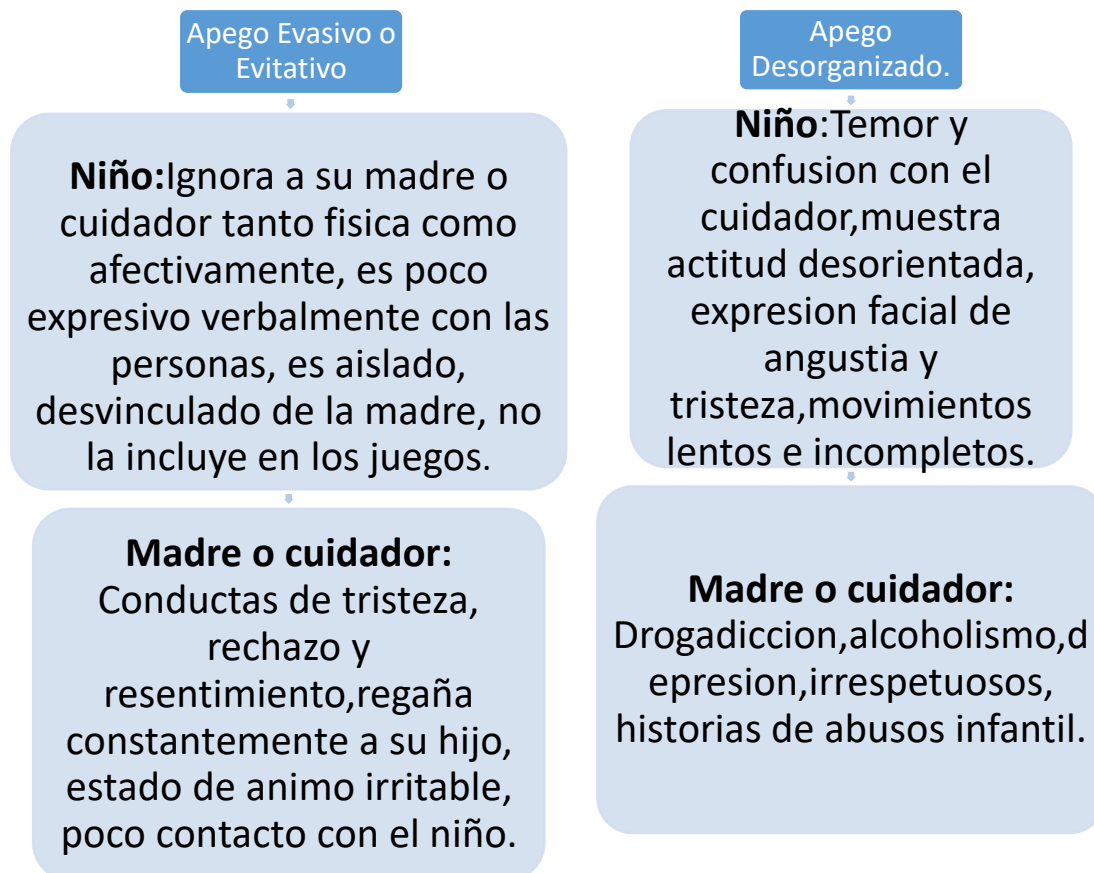


La teoría del apego nos permite entender la naturaleza y el inicio de los vínculos afectivos. Mary Ainsworth, discípula de Bowlby, nos brinda aportes desde sus estudios de la teoría del apego y nos da a conocer cuatro tipos de apego que se muestran en las figuras 4 y 5.

**Figura 4.** Tipos de apego: seguro y ansioso ambivalente



**Figura 5.** Tipos de apego: evasivo y desorganizado

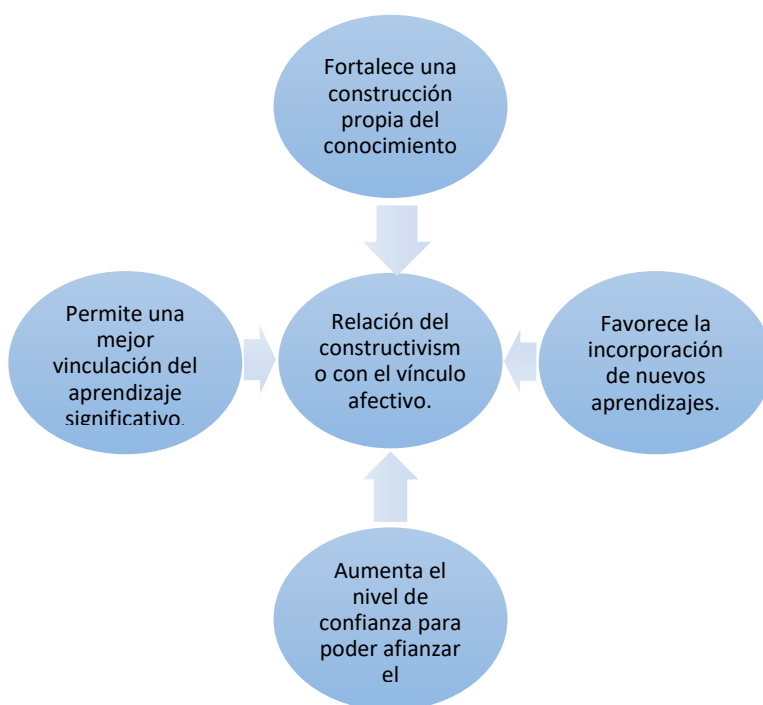


Por lo anterior, se puede concluir que el niño nace con una predisposición innata para vincularse con un doble objetivo: la supervivencia física y mental. Los trastornos del vínculo repercuten en el desarrollo psicoevolutivo de la persona (Bowlby, 1993, citado en Huaiquian, Mansilla, Lasalle, 2016, p.1121). Consideramos que la labor preventiva más importante es mejorar las competencias parentales para la crianza, por ello, para nosotros en nuestro trabajo, tomamos en cuenta la teoría del apego seguro y nos apoyamos en las concepciones de Ainsworth.

## Conexión entre constructivismo y vínculo afectivo

Según la posición constructivista aportada por Carretero (1997) “el conocimiento no es una copia de la realidad”, de ahí, la importancia del vínculo afectivo, pues esta construcción se realiza con los esquemas que la persona ya posee y, por ende, al tener un vínculo afectivo seguro se puede fortalecer aún más dicha construcción, pues se parte de una base sólida, lo que puede producir que esta perdure y crezca en el futuro. La figura 6 muestra la relación posible entre constructivismo y vínculo afectivo.

**Figura 6.** Constructivismo y vínculo afectivo



De acuerdo con esto, una de las categorías centrales de este trabajo aborda el constructivismo que, según nuestro criterio, es indispensable para que el

fortalecimiento del vínculo se selle y se puedan construir los conocimientos en conjunto, interactuando y compartiendo con otras personas.

Goleman (2015) habla acerca de varios elementos importantes de su teoría, teniendo en cuenta la relación vínculo afectivo y constructivismo, es importante resaltar el buen aporte que brinda este al mencionar “establecer relaciones” ya que el vínculo afectivo y el constructivismo le permiten abiertamente al niño o niña, por medio de la exploración, el contacto físico y diversos ambientes en los que se sienta en capacidad de ir estableciendo relaciones, no solo con las personas, sino con su entorno.

Por otro lado, el constructivismo genera bases para crear diferentes estrategias, en este caso didácticas, desde las que se le permite al individuo motivarse a sí mismo, gozar, reconocer las propias emociones y las de los demás, explorar con seguridad y confianza, cuestionarse, buscar respuestas; favoreciendo un buen desarrollo emocional-cognitivo y aportando al fortalecimiento adecuado de los vínculos seguros de los sujetos.

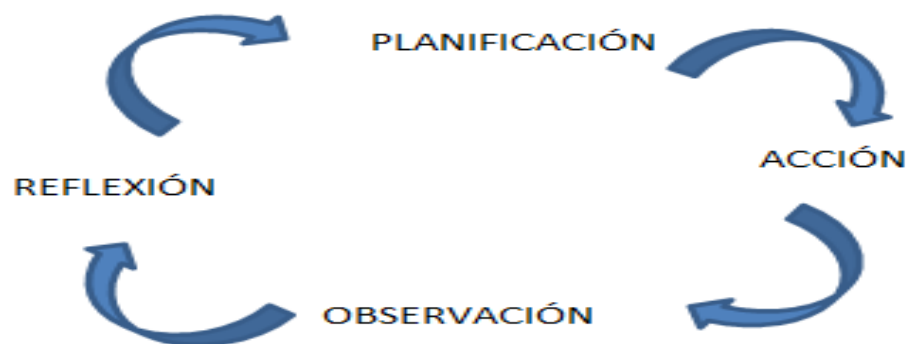
## Diseño metodológico

Esta investigación se enmarca en el paradigma cualitativo ya que tiene como principio básico la descripción e interpretación de una realidad en su estado natural. Además, tiene como característica la interacción de unos participantes con el objeto o fenómeno de estudio, es decir, en esta investigación se pretende identificar las características de una estrategia constructivista que permita afianzar el desarrollo del vínculo afectivo, como lo corrobora Martínez (2006) “la investigación cualitativa trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones” (p.128). Se realiza un estudio de particularidades sin pretender llegar a una generalidad.

Entre las características que resalta de este tipo de investigación, se evidencia que por medio de esta se obtienen datos descriptivos hallados en las palabras de las personas y en la conducta observable en medio del proceso investigativo. También, el investigador ve al escenario y a las personas desde una perspectiva holística en la que los sujetos, los escenarios o los grupos no son reducidos a variables, sino que son considerados como un todo, entendiendo a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas y comprendiendo que todas las perspectivas son valiosas (Taylor y Bogdan, 1986).

El método empleado en esta investigación fue basado en la investigación-acción, que los autores Carr y Kemmis (citados por Murillo, 2010-2011), definen como “una expresión que describe una familia de actividades vinculadas con el desarrollo del currículo, del profesional, del mejoramiento de los programas y de las políticas y sistemas de planeamiento”. Es decir, es un proceso que se basa en el mejoramiento de las prácticas y se centra principalmente en transformar estas de manera positiva, con el propósito de facilitar medios para convertirlas en acciones, de acuerdo a esto se efectúan las distintas fases de tal manera que se permita continuar en forma de espiral reflexionando sobre los cambios.

**Figura 7.** Esquema metodológico



El Hogar Comunitario donde se implementaron algunas estrategias, se encontraba con algunas problemáticas tales como: pocas estrategias empleadas por la agente educativa para el trabajo con los niños y las niñas, falta de motivación para

realizar las actividades, poco interés por parte de los niños y las niñas, condiciones físicas limitadas tanto para el juego como para desarrollar el trabajo de enseñanza. Estas circunstancias nos dieron bases para pensar y desarrollar estrategias, con las cuales se realizarán aportes significativos dentro de este contexto que permitieran potencializar el desarrollo del vínculo afectivo desde una perspectiva constructivista.

Las estrategias 1 y 2 se planearon teniendo en cuenta unas fases: sensibilización, experiencia y conexiones; de cada una de estas se derivaron actividades que consistían en lecturas de cuentos, conversatorios, socializaciones, exploración, indagación, manualidades, ambientación y diferentes juegos lúdicos (ver apéndice D). Por medio de esto, se nos permitió observar las diferentes situaciones (positivas, negativas) de los niños y las niñas y contribuir de manera adecuadamente a dicho contexto.

### **Técnicas e instrumentos**

La recolección de datos alineada con un enfoque cualitativo se valió de instrumentos particulares como la entrevista, entendida “como un diálogo iniciado por el entrevistador con el propósito específico de obtener información relevante para la investigación y enfocado por él sobre el contenido especificado por los objetivos de investigación de descripción, de predicción o de explicación sistemáticas” (Cabero et al., citado en Cohen y Manion, 1990, p. 93). En nuestra investigación fue utilizada esta

técnica en dos momentos, con el propósito de adentrarnos en el contexto y obtener información sobre las consideraciones de la agente educativa. En la primera entrevista los resultados obtenidos no fueron los esperados, puesto que las respuestas fueron limitadas y confusas, entonces ejecutamos una segunda entrevista en la que las preguntas eran abiertas y claras, dando un resultado final positivo y con la información esperada. Para la entrevista, como instrumento de recolección, se usó un guión de preguntas que se enriqueció después del análisis de la primera experiencia (ver apéndice E).

Otra de las técnicas utilizadas fue la observación, que según Erlandson et al., (citado por Kawulich) “faculta al observador a describir situaciones existentes usando los cinco sentidos, proporcionando una "fotografía escrita" de la situación en estudio” (2006, p.2). Por medio de esta, se nos permitió observar los cambios generados en medio de las actividades desarrolladas dentro del Hogar Comunitario, detallar cada uno de los momentos y las situaciones que se vivenciaron y se nos facilitó llevar un proceso coherente, organizado durante el tiempo de la investigación.

Para esta técnica se plantearon los diarios de campos (ver apéndice H) como alternativas que concretan información subjetiva de nosotras como investigadoras inmersas en medio del fenómeno estudiado. Toscano (1994), en el documento *Un recurso para cambiar la práctica: el diario del profesor*, plantea el diario de campo como una guía para el análisis de la experiencia del docente.



Por medio del diario de campo se permitió detallar la dinámica dentro del Hogar Comunitario, mediante una descripción cuidadosa de los acontecimientos y situaciones que se presentaron durante las actividades, se registró toda la información de lo sucedido (hechos importantes-significativos) durante la intervención.

Con respecto al nivel de la investigación, se optó por el descriptivo pues este permite examinar contextos y sucesos, cómo son y cómo se presentan, también busca describir características significativas de personas, grupos o cualquiera otra acción que se puedan analizar.

### **Análisis de la información**

Para realizar el trabajo del análisis de la investigación se ejecutaron unas matrices categoriales las cuales nos ayudaron a entender y a explicar la información que se iba recolectando en el desarrollo del proyecto. La información de las técnicas utilizadas se señaló, codificó y agrupó en categorías, para luego analizarla y ordenarla coherentemente en las matrices categoriales, después se generó una triangulación de estas matrices, donde se cruzó la información que dio cuenta de los hallazgos fundamentales de esta investigación.

**Hallazgos y resultados****Matriz categorías centrales**

<b>CATEGORÍAS</b>	<b>SUBCATEGORÍAS</b>	<b>DATOS</b>
<b>AFECTO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Confianza</li> <li>● Respeto</li> <li>● Contacto físico: negativo-positivo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● “Constantemente nos hacen saber que les agrada nuestra presencia, acompañamiento y que quisieran que todos los días fuéramos las profes del Hogar” (Diario de campo #3)</li> <li>● “Los trato con mucho amor y ternura, los escucho cuando quieren decirme algo o cuando veo que llegan en una actitud diferente” (Entrevista # 2)</li> <li>● “Por ejemplo hay niños como M.A., ella no les pega, pero están haciendo una torrecita o un castillo y ella se los tumba, entonces el otro niño se para, va y la casca” (Entrevista # 1)</li></ul>

<p><b>COMUNICACIÓN</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensibilización</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Yo trato de hablar mucho con ellos y de explicarles de la mejor manera que todos tenemos que respetarnos y que no podemos provocar a los demás amigos para evitar que también se enojen con nosotros” (Entrevista # 2)</li> <li>• “También les digo que tenemos que respetar y ser tolerantes con todas las personas, no solo con los compañeros porque esto es necesario para formar buenas relaciones y valores” (Entrevista # 2)</li> </ul>
<p><b>CONSTRUCTIVISMO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ambientación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Para el desarrollo de la actividad ambientamos de una manera diferente el salón, llevamos manteles de plástico de varios colores para sentarnos en ellos, decoramos las paredes con dibujos de gorilas y con un letrero de buenos días, la reacción de los niños fue de gran sorpresa, estaban encantados” (Diario de campo #2)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Participación: conexiones</li>   <li>● Exploración: saberes previos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● “Al momento de elegir el nombre de la mascota, que ahora se llama Mickey Mouse, cada uno de ellos aportó su granito de arena, fue una actividad muy bonita porque es en la que han estado más unidos y atentos. El líder del grupo dio la iniciativa del nombre Mickey y los otros gritaban, siiiiiiiiiiiiii Mickey Mouse!!!! Como el ratoncito, pero este no es un ratón, es un gorila, su gorila” (Diario de campo #4)</li>   <li>● “Se les permitió examinar y usar lo que más les llamara la atención pero teniendo en cuenta las instrucciones dadas al inicio. En sus mesas había materiales como: brillantina, lanas, papel globo azul, blanco, rojo, amarillo, café y rosado, plastilina, crayolas, tijeras, pegante y lentejuelas” (Diario de</li> </ul>
--	---	--

		campo #3)
--	--	-----------

Para realizar el análisis final de la información, se extrajeron los siguientes hallazgos que son el resultado de la triangulación de la información que está registrada en la anterior matriz categorial. Encontramos como una de las categorías centrales el afecto, que está apoyada por otras tres subcategorías las cuales son: confianza, respeto y contacto físico (positivo-negativo). Esto nos permitió observar niños y niñas que se colaboraban, trabajaban y compartían como grupo, realizaban sus actividades con seguridad y confianza, exploraban e indagaban constantemente, se mostraban interesados por lo que sucedía a su alrededor, se observó más respeto, expresión constante de sus emociones y sentimientos, autonomía entre ellos. Cada una de estas características nos permitió ver los avances significativos en cuanto a esta categoría. Como lo señaló Mary Ainsworth (1978), en el fortalecimiento del vínculo afectivo adecuado, el niño o la niña son seguros, tienen confianza en sí mismos y en otros, sus expresiones verbales evidencian relaciones afectuosas, interactúan con facilidad y acatan reglas y límites.

La segunda categoría es la comunicación, que está apoyada por una subcategoría que es: sensibilización. En esta categoría se percibe a los sujetos verbalmente claros y expresivos, los cuales acatan normas fácilmente, se comunican de manera fluida y clara, expresan sus emociones de gusto o disgusto frente a las situaciones. Por parte de la agente educativa se evidenció que está abierta a escuchar y atender las necesidades de cada uno de los niños y las niñas del Hogar Comunitario,

el diálogo es parte fundamental en el proceso de formación y de vinculación entre ellos. Esto se puede evidenciar en el siguiente apéndice: “también les digo que tenemos que respetar y ser tolerantes con todas las personas, no solo con los compañeros porque esto es necesario para formar buenas relaciones y valores” (Entrevista # 2).

La tercera categoría es el constructivismo, que está apoyada por tres subcategorías que son: ambientación, participación y explotación. En esta última categoría se tuvo en cuenta la creación de ambientes de aprendizajes diferentes a los que normalmente estaban acostumbrados a observar. “Para el desarrollo de la actividad ambientamos de una manera diferente el salón, llevamos manteles de plástico de varios colores para sentarnos en ellos, decoramos las paredes con dibujos de gorilas y con un letrero de buenos días, la reacción de los niños fue de gran sorpresa, estaban encantados” (Diario de campo #2), en los que se les brindará seguridad, motivación, libertad y autonomía, permitiéndoles explorar, indagar, fomentar aprendizajes significativos y enlazar lo que se está realizando con la cotidianidad.

## Conclusiones

La diversidad de contextos en los que se desarrolla la educación infantil demanda un maestro preparado que pueda leer las condiciones, las necesidades e intereses de los niños y las niñas para planear, ejecutar y evaluar procesos formativos para unos y otras.

Las prácticas de las agentes educativas están asociadas a las condiciones propias del trabajo que realizan como: labores domésticas, atención a padres de familia, cuidado de los niños y las niñas con sus respectivos procesos, todo ello limita la oportunidad de capacitarse y formarse para ampliar sus conocimientos y poder desempeñar mejor sus labores. La interacción con la agente educativa posibilitó aprendizajes relevantes para ella y para nosotras. La utilización de nuevos recursos, la creatividad e innovación con los materiales disponibles expandió su repertorio de actividades y estrategias. Además permitió una mayor sensibilización con respecto al contacto y a la relación con los niños y niñas. El compromiso, su capacidad de trabajo, su responsabilidad y paciencia nos motivó a explorar nuestro potencial como maestras e ir más allá de nuestros conocimientos teóricos.

La exploración del enfoque constructivista permite la elaboración de nuevos momentos y espacios de aprendizaje creativos, dinámicos y contextualizados en el que los niños y las niñas validan sus conocimientos previos, exploran el mundo y potencian

lo significativo de sus saberes. Estos espacios posibilitaron un esquema de enseñanza-aprendizaje más amplio con niños y niñas con una mejor disposición, activos e inquietos, con preguntas constantes, y listos para socializar lo aprendido de diversas formas, superando esquemas tradicionales como el trabajo de fichas tan común en la educación preescolar.

La afectividad como componente esencial en la construcción de estrategias de enseñanza y aprendizaje favorece el desarrollo emocional de niños y niñas. Este proyecto permitió un avance significativo en aspectos esenciales en el desarrollo de los vínculos afectivos como seguridad, respeto y afecto. Las estrategias implementadas permitieron tener niños más comunicativos, expresivos y participativos. Además, se evidencia un efecto positivo en cuanto al respeto entre ellos mismos, con las personas cercanas, beneficiando a la vez su entorno familiar y social. En cuanto al afecto se constatan niños y niñas emocionalmente seguros, que se atreven a explorar las nuevas situaciones que se les proponen sin temor y que desarrollan su imaginación permanentemente. Adicionalmente, se les facilita adaptarse a diferentes formas de trabajo y socialización, fortaleciendo las relaciones con los demás.



## Recomendaciones

Seguir elaborando estrategias en las que se vincule a las familias de manera directa: participación en el hogar comunitario, charlas, capacitaciones y salidas o de manera indirecta: mascota, cuaderno viajero.

Profundizar en temas específicos y generar un saber académico y claro que permita transformar la práctica realizada por la agente educativa.

Incentivar la capacidad del trabajo en equipo, permitiendo la ejecución de proyectos dirigidos a la resolución de conflictos del contexto social y cultural en el que se encuentran.

Construir conocimientos a través de la reflexión sobre la acción laboral de la agente educativa, de tal forma que su trabajo esté ligado al ejercicio consciente, racional y responsable de su práctica.

## Referencias

- Álvarez, M. (2010). *Vínculo de interacción para propiciar un apego seguro*. (Trabajo de Maestría en Educación con Acentuación en Procesos de Enseñanza). Tecnológico de Monterrey. Naucalpán, México.
- Cohen, L. y Manion, L. (1990). *Métodos de investigación educativa*. Madrid: La Muralla.
- Carretero, M. (1997). *Constructivismo y educación*. México: Progreso.
- Fragoso-Luzuariaga, R. (2015). Inteligencia emocional y competencias emocionales en educación superior, ¿un mismo concepto? *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 6 (16), 110-125.
- Geenen, G. y Coverleyn, J. (2014). *Vínculos protectores: apego e hijos en vulnerabilidad*. Perú: Fondo editorial.
- Goleman, D. (2015). *Inteligencia emocional*. Buenos Aires: Kairós.
- Huaiquian, C.; Mansillas, J. y Lasalle, V. (2016). Apego: representaciones de educadoras de párvulos en jardines infantiles de Temuco. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14 (2), 1119-1129.
- Kawulich, B. (2006). La observación participante como método de recolección de datos. *Forum: Qualitative Social Research*, 6 (2). Recuperado de: <file:///C:/Users/judocente02/Downloads/466-1483-1-PB.pdf>
- Machado, D. y Moreno, D. (2016). *Fortalecimiento de vínculos relacionales a través de la lúdica*. (Trabajo de Especialización en Pedagogía de la Lúdica). Fundación Universitaria Los Libertadores. Bogotá, Colombia.

- Martínez, M. (2006). La investigación cualitativa (síntesis conceptual). *Revista IIPSI*, 9 (1), 123-146.
- Ministerio de Educación Nacional. MEN. (2017). *¿Quiénes son los agentes educativos?* Recuperado de:  
<http://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/article-177854.html>
- Murillo, F. (2010-2011). *Investigación-acción*. Recuperado de:  
[https://www.uam.es/personal\\_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso\\_10/Inv\\_accion\\_trabajo.pdf](https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/Inv_accion_trabajo.pdf)
- Presidencia de la República. (2002). Decreto 1278 de junio 19 por el cual se expide el Estatuto de profesionalización docente. Diario Oficial no. 44 840 de junio 20 de 2002, Bogotá.
- Repetur, K. y Quezada, A. (2005). Vínculo y desarrollo psicológico: la importancia de las relaciones tempranas. *Digital universitaria*, 6 (11). Recuperado de:  
<http://educacioninicial.mx/wp-content/uploads/2013/11/A01.pdf>
- Taylor, S. y Bogdan, R. (1986). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. España: Paidós.
- Toscano, J. (1994). Un recurso para cambiar la práctica: el diario del profesor. *Revista Kikiriki*, (33), 35-40. Recuperado de:  
<https://es.scribd.com/document/51690594/EL-DIARIO-DEL-PROFESOR>
- Urizar Uribe, M. (2012). *Vínculo afectivo y sus trastornos*. Recuperado de:  
<https://issuu.com/irimoza/docs/vinculoafectivo>

## Apéndices

### Apéndice A. Cuadro de análisis datos

Pregunta de investigación	Objetivo general	Objetivos específicos	Instrumento	Categorías	
¿Qué estrategia constructivista permite afianzar el desarrollo del vínculo afectivo entre los niños de 2 a 4 años en el hogar comunitario Estrellitas Luminosas #2 del Municipio de Caldas, Antioquia?	Desarrollar una estrategia pedagógica partiendo del constructivismo o que permita afianzar el desarrollo del vínculo afectivo entre los niños de 2 a 4 años en el hogar comunitario Estrellitas Luminosas #2 del Municipio de Caldas, Antioquia.	Caracterizar la práctica aplicada por la agente educativa para potenciar el vínculo afectivo entre los niños.	Entrevistas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Afecto</li> <li>Comunicación</li> <li>Sensibilización</li> <li>Respeto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><a href="#">OBJETIVOSMATRIZ ENTREVISTAS.docx</a></li> <li><a href="#">OBJETIVOSENTREVISTAS1-2-CONVER.OBJETIVO1-4.docx</a></li> </ul>
		Diseñar la propuesta en coherencia con los componentes establecidos en la metodología del constructivismo.	Estrategia 1 y 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ambiente</li> <li>Saberes previos</li> <li>Aprendizajes significativos</li> <li>Conexiones</li> <li>Exploración</li> <li>Apego seguro</li> <li>Relaciones entre pares</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><a href="#">OBJETIVOSMATRIZ ESTRATE.1-2. OBJETIVO 2.docx</a></li> </ul>
		Implementar la propuesta constructivista en pro del desarrollo del vínculo afectivo en los niños y niñas del hogar comunitario.	Diarios de campo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participación</li> <li>Exploración</li> <li>Ambientación</li> <li>Afecto</li> <li>Confianza</li> <li>Comunicación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><a href="#">OBJETIVOSMATRIZ DIARIOS.docx</a></li> <li><a href="#">OBJETIVOSDIARIOSOBJETIVO3.docx</a></li> </ul>
		Identificar el avance de los niños y las niñas en el desarrollo del vínculo afectivo.	Diarios de campo Entrevistas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participación</li> <li>Exploración</li> <li>Ambientación</li> <li>Afecto</li> <li>Confianza</li> <li>Comunicación</li> <li>Sensibilización</li> <li>Respeto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><a href="#">OBJETIVOSMATRIZ DIARIOS.docx</a></li> <li><a href="#">OBJETIVOSMATRIZ ENTREVISTAS.docx</a></li> </ul>

## Apéndice B. Matriz diarios de campo

OBJETIVOS	INSTRUMENTOS	CATEGORÍAS	DATOS
<p>-Implementar la propuesta constructivista en pro del desarrollo del vínculo afectivo en los niños y niñas del hogar comunitario.</p> <p>-Identificar el avance de los niños y las niñas en el desarrollo del vínculo afectivo.</p>	<p>-Diarios de campo</p>	<p>-Participación</p> <p>-Exploración</p>	<p>“Imaginaron cosas que iban a pasar más adelante, como por ejemplo: “que el gorila se iba a convertir en un súper héroe de Ana y que la iba a llevar a comer helado, gomitas y papitas” (Diario de campo #3, p.5)</p> <p>“Al momento de elegir el nombre de la Mascota, que ahora se llama Mickey Mouse, cada uno de ellos aportó su granito de arena, fue una actividad muy bonita porque es en la que han estado más unidos y atentos. El líder del grupo dio la iniciativa del nombre Mickey y los otros gritaban, siiiiiiiiiiiiiiii Mickey Mouse!!!! como el ratoncito, pero este no es un ratón, es un gorila, su gorila” (Diario de campo #4, p.7)</p> <p>“Se les permitió examinar y usar lo que más les llamara la</p>

		<p>-Ambientación</p>	<p>atención pero teniendo en cuenta las instrucciones dadas al inicio. En sus mesas había materiales como: brillantina, lanas, papel globo azul, blanco, rojo, amarillo, café y rosado, plastilina, crayolas, tijeras, pegante y lentejuelas” (Diario de campo #3, p.13)</p> <p>“Fue una gran sorpresa para los chicos poder ver este libro grande, nos hacían preguntas ¿de quién es el libro?, ¿nos lo van a regalar?, ¿lo podemos tocar? ¡Qué libro tan grande!, ese libro esta muy lindo, yo no había visto un libro así tan grande, ¿esos dibujos los dibujaron ustedes?” (Diario de campo #3, p.5)</p> <p>“Para la ambientación utilizamos bombas <i>mil figuras</i>, las cuales realizamos en forma de “perritos” de diferentes colores y tamaños. Estas las ubicamos en las paredes, en las ventanas y en el suelo. También elaboramos un cartel de bienvenidos y ubicamos</p>
--	--	----------------------	--

		<p>-Afecto</p>	<p>el mantel en el que nos sentamos a realizar diferentes actividades” (Diario de campo #6, p.12)</p> <p>“Para el desarrollo de la actividad ambientamos de una manera diferente el salón, llevamos manteles de plástico de varios colores para sentarnos en ellos, decoramos las paredes con dibujos de gorilas y con un letrero de buenos días, la reacción de los niños fue de gran sorpresa, estaban encantados” (Diario de campo #2, p.2)</p> <p>“Manifestaron que el salón estaba muy bonito, que las profes V. y J. también eran muy lindas, en agradecimiento a esas lindas palabras les dimos un fuerte abrazo a cada uno” (Diario de campo #2, p.2)</p> <p>“Llegamos al Hogar Comunitario, los niños apenas siendo el segundo día ya nos estaban esperando con abrazo de oso incluido y besos...no tuvimos</p>
		<p>-Confianza</p>	

		-Comunicación	<p>que iniciar el saludo, porque ellos inmediatamente nos saludaron a nosotras” (Diario de campo #3, p.5)</p> <p>“Constantemente nos hacen saber que les agrada nuestra presencia, acompañamiento y que quisieran que todos los días fuéramos las profes del Hogar” (Diario de campo #3, p.6)</p> <p>“Los invitamos a sentarse en los manteles sin zapatos, y lo hicieron, se acercaron demasiado y nos tocó utilizar la estrategia de las nalgaditas hacia atrás” (Diario de campo #2, p.2)</p> <p>“Debemos decir gracias, cuando nos den la sopita o la media mañana”, “tenemos que pedir perdón cuando somos groseros o cuando aporreamos a un compañero”, “pedir el favor cuando no seamos capaces de</p>
--	--	---------------	---



			<p>hacer algo solitos”,  “siempre hay que saludar cuando llegamos a estudiar”,  “despedirnos cuando ya nos vamos para la casita”, “pedir permiso cuando vamos a jugar para no empujar”  (Diario de campo #6, p.13)</p> <p>“Los niños nos dieron las gracias por haber ido, por llevar tantos materiales lindos y divertidos y los perritos hechos en bombas <i>mil figuras</i> que les encantaron, a cada niño le regalamos su perrito para que se lo llevaran a casa. Les contamos que también nos veríamos al día siguiente y gritaron en coro: “siiiiiiiiiiiiiiiiiiii”  (Diario de campo #6, p.14)</p>

### Apéndice C. Matriz entrevistas

OBJETIVOS	INSTRUMENTOS	CATEGORÍAS	DATOS
<p>-Caracterizar la práctica aplicada por la agente educativa para potenciar el vínculo afectivo entre los niños.</p> <p>-Identificar el avance de los niños y las niñas en el desarrollo del vínculo afectivo.</p>	<p>-Entrevista #1</p>	<p>- Afecto</p> <p>-Comunicación</p>	<p>“Sí, acá en el Hogar ellos se sienten muy bien, así lleguen a veces tristes, acá se les va olvidando, porque yo trato de acompañarlos a ellos en todo momento y más si veo que llegan de su casa tristes o si alguien de la familia me cuenta que están pasando por alguna situación difícil” (Entrevista # 1, p. 2)</p> <p>“Claro, yo hablo mucho con ellos, les digo que los niños se tienen que respetar” (Entrevista # 1, P. 2)</p> <p>“También cuando vienen a traer o recoger a los niños les estoy diciendo que me colaboren con las diferentes situaciones, les cuento que los niños están haciendo esto o esto y algunas de las familias o acudientes me colaboran desde su casa y esto permite mejorar” (Entrevista # 1, p. 2)</p>

	-Entrevista #2	<p>-Contacto físico negativo</p> <p>-Afecto</p>	<p>“Por ejemplo hay niños como M.A., ella no les pega, pero están haciendo una torrecita o un castillo y ella se los tumba, entonces el otro niño se para, va y la casca” (Entrevista # 1, p. 1)</p> <p>“En el hogar no es que no pase nada, sino que muchas veces estos niños y estas niñas no tienen el amor o la atención necesaria con sus familias, entonces es muy triste que lleguen al hogar y se encuentren con situaciones similares a las que viven casi diario” (Entrevista # 2, p. 3)</p> <p>“La intención mía es que haya unión y compartamos entre todos” (Entrevista # 2, p. 4)</p>
--	----------------	---	---

		<p>-Sensibilización</p>	<p>“Yo trato de hablar mucho con ellos y de explicarles de la mejor manera que todos tenemos que respetarnos y que no podemos provocar a los demás amigos para evitar que también se enojen con nosotros” (Entrevista # 2, p. 3)</p> <p>“También les digo que tenemos que respetar y ser tolerantes con todas las personas, no solo con los compañeros porque esto es necesario para formar buenas relaciones y valores” (Entrevista # 2, p.p. 3-4)</p>
		<p>-Comunicación</p>	<p>“Los niños y las niñas han aprendido palabras mágicas que fue una de las cosas que ustedes les trabajaron, como decir gracias, por favor, perdón, disculpas, abrazarse, ser más compartidos con los juguetes, aprender a controlarse cuando les daba tanta rabia y hacían pataleta” (Entrevista # 2, p. 4)</p>

		<p>-Respeto</p>	<p>“Para que los niños se sientan tranquilos en el hogar trato de hacerles olvidar lo que viven diariamente, ya sea ausencia de padres, regaños, castigos o pelos, haciendo actividades y juegos animados, además, hablándoles y explicándoles que si tiene un buen comportamiento van a tener más beneficios buenos” (Entrevista # 2, p. 4)</p> <p>“Trato de hablar de una manera calmada, así me saquen la rabia me controlo para evitar que ellos se alteren cuando se enojan” (Entrevista # 2, p.4)</p> <p>“Los trato con mucho amor y ternura, los escucho cuando quieren decirme algo o cuando veo que llegan en una actitud diferente” (Entrevista # 2, p.4)</p>
--	--	-----------------	---

## Apéndice D. Matriz estrategias 1 y 2

ESTRATEGIAS	CATEGORIAS	OBSERVACIONES	TEORIA
<p><b>1</b></p> <p><b>Sensibilización:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversatorio lúdico: se realizara una ambientación adecuada para dicho momento, en el cual se permita interactuar y conocer un poco más acerca de los niños, la agente educativa y viceversa</li> <li>• Compartir historias: hablaremos sobre nuestro diario vivir,</li> <li>• ¿como lo hacemos?, ¿con quién lo hacemos?, ¿cuales personas son con las que compartimos mas tiempo?, gustos, diferencias...etc.</li> <li>• Ilustro mi familia: en este momento cada niño y niña realizara un dibujo de su familia, de quienes la componen (incluyendo mascota si la tienen) y luego nos expondrán los dibujos. Esta actividad es para tener un referente más amplio de las personas con las que conviven los chicos y las chicas.</li> <li>• Mascota: llevaremos un Gorila (peluche), el cual será nuestra mascota en compañía de los niños y niñas se elegirá un nombre para este.</li> </ul>	<p>CONSTRUCTIVISMO</p>	<p><b>Ambiente:</b> a través de la interacción con este, los niños buscan activamente el conocimiento, se motivan a realizar sus quehaceres de una forma más satisfactoria, puesto que la intencionalidad es ofrecer espacios distintos, agradables y atractivos los cuales causen deseo de disfrutarlos.</p> <p><b>Saberes previos:</b> conocer la información o conocimientos que tienen los niños y las niñas basados en experiencias, con la intención de generar partiendo de esto, nuevos conocimientos y aprendizajes.</p> <p><b>Aprendizaje significativo:</b> generar conocimientos que tengan sentido y le aporten positivamente a su proceso de formación, teniendo en</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Shaffer, David. (2000). Psicología del desarrollo infancia y adolescencia.</li> <li>• Díaz, Frida. Hernández, Gerardo. (2010). Cap. constructivismo y aprendizaje significativo. Tercera edición. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, una interpretación constructivista.</li> </ul>

<p>Se les contara que Gorila viajara a cada uno de sus hogares acompañado de un libro y de unas instrucciones a seguir, en el libro deben plasmar lo realizado con la Mascota.</p> <p><b>Experiencia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explorar: en este momento cada niño y cada niña observara la portada del cuento a trabajar y dará a conocer sus puntos de vista, los cuales nos permitirán indagar sobre sus saberes previos.</li> <li>• Lectura creativa: para hacer esta lectura más interesante, se realizara por medio de diferentes voces, movimientos y sonidos de los personajes, baile, predicción acerca de lo que continúa en el cuento y disfraces.</li> <li>• Manualidad: los niños y las niñas decoraran los personajes principales del cuento (Ana y Gorila), para esto usaremos diferentes texturas y materiales.</li> </ul> <p><b>Conexiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Para finalizar realizaremos una encuesta a cada niño y a cada niña</li> </ul>		<p>cuenta la relación entre el contexto en el que se encuentra el niño o la niña y las diferentes experiencias que estos tengan</p> <p><b>Conexiones:</b> enlazar lo que se está realizando con la cotidianidad de cada persona.</p> <p><b>Exploración:</b> permitir al niño que examine, analice, indague , genere conocimientos y resuelva sus incógnitas de acuerdo a la búsqueda detallada por sus propios medios, teniendo en cuenta que el docente guía-acompaña este proceso.</p>	
---	--	--	--

	<p>sobre ¿Qué hacen? y ¿Qué les gustaría hacer con sus padres?</p> <p>Cada una de las acciones mencionadas por los niños y niñas se ilustraran y se expondrán, con el propósito de que los chicos las observen detalladamente, elijan unas de estas acciones, las decoren a fin de construir un libro-diario que permita evidenciar su diario vivir.</p>			
2	<p><b>Sensibilización:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ambientación: está se hará relacionada con el cuento a trabajar (Las Palabras Mágicas de Puchungo), de manera que los niños reconozcan que se trabajara un cuento diferente al anterior, de esta manera, puedan adentrarse, exploren e indaguen acerca de lo que observen.</li> <li>• explicar: el uso de palabras mágicas para referimos adecuadamente a los compañeros, profesoras y demás personas.</li> <li>• Decorar: según las palabras explicadas, las mas representativas se decoraran con diferentes materiales y se expondrán en el salón para recordarlas</li> </ul>	VINCULO AFECTIVO	<p><b>Apego seguro:</b> este apego bien alcanzado, permite al niño crear la seguridad emocional necesaria para lograr un buen desarrollo de su personalidad, por esto, nuestro propósito es aportar al fortalecimiento del apego seguro de los chicos de este Hogar, para que puedan ser personas autónomas, exploradoras y seguras de sí mismas...</p> <p><b>Relaciones entre pares:</b> desde lo observado en el Hogar Comunitario, las</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unizar, Maite. (2012). Vínculo Afectivo y sus trastornos.</li> <li>• Chamorro, Luis. (2012). El apego. su importancia para el pediatra.</li> </ul>



	<p>y usarlas cuando sea necesario.</p> <p>Conversatorio: se realizará sobre la importancia de los valores y como debemos aplicarlos correctamente con las personas.</p> <p><b>Experiencia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura del cuento con personajes y voces alusivas a este, de manera que sea una nueva experiencia para ellos e impacte positivamente en el comportamiento y atención.</li> </ul> <p>Elaborar un títere con diferentes materiales reciclables, darle un nombre y cuidarlo, con la intención de que se concientice un poco acerca del cuidado.</p> <p><b>Conexiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cada chico traerá de casa el juguete favorito, el que compartirán con sus compañeros, siguiendo instrucciones de respeto cuidado.</li> </ul> <p>Los niños y las niñas recibirán una bolsa con diferentes dulces, armaremos al muñeco dulcerín con estos materiales, cuando esté</p>		<p>relaciones entre los chicos en ocasiones se toman dificultosas, a partir de esto pensamos en la ejecución de una serie de actividades que permitan mejorar las relaciones entre ellos.</p>	
--	--	--	---	--

	<p>listo lo compartiremos con alguno de nuestros compañeros y lo saborearemos.</p>			
--	--	--	--	--

## Apéndice E. Formatos entrevistas

### FORMATO DE PREGUNTAS

#### ENTREVISTA # 1



**Fecha:** \_\_\_\_\_

**Nombre del entrevistado:** \_\_\_\_\_

1. ¿Cómo son las relaciones entre los niños y las niñas del hogar?
2. ¿Cómo es su relación con los niños y las niñas?
3. ¿Desde su experiencia, qué conoce por vínculo afectivo?
4. ¿Implementa usted estrategias en las cuales los niños y las niñas puedan fortalecer su vínculo afectivo?
5. ¿Cree usted que el vínculo afectivo en los niños y las niñas dentro del hogar comunitario se desarrolla de manera segura?
6. ¿Cómo maneja usted las situaciones en las que un niño o niña muestra dificultad en el desarrollo del vínculo afectivo con sus compañeros, familia y agente educativa?



## FORMATO DE PREGUNTAS

### ENTREVISTA # 2

**Fecha:** \_\_\_\_\_

**Nombre del entrevistado:** \_\_\_\_\_

1. ¿Cómo define el comportamiento de los niños y las niñas del Hogar Comunitario?
2. ¿Por qué cree que son tan impulsivos y salen de los límites del respeto algunos de los niños y de las niñas y parece que no pasara nada?
3. ¿Qué hace usted para mejorar estas situaciones, les habla o les explica el adecuado trato hacia los demás compañeros y personas?
4. ¿Qué hace cuando el contacto físico genera problema entre los chicos?
5. ¿Utiliza usted lenguaje o palabras para generar afecto y ambiente positivo?
6. ¿Cómo hace para que los niños y las niñas se sientan seguros y tranquilos en este lugar?
7. ¿Después de haber implementado la estrategia, nota algo positivo o negativo en el comportamiento o las relaciones de los chicos?
8. ¿Considera que aportamos conocimientos de una manera adecuada a usted como agente educativa del Hogar?
9. ¿Le brindamos a usted bases para realizar actividades nuevas e innovadoras en su labor como agente educativa?

## Apéndice F. Transcripción entrevistas

**Marzo 30 de 2017**

Antes de dar inicio a la entrevista #1 a la agente educativa, le explicamos qué es el vínculo afectivo y cómo se logra desarrollar de una manera segura y positiva en los niños y las niñas, la gran importancia que tiene este para formar relaciones sólidas desde pequeños hasta la edad adulta. También le contamos del trabajo que íbamos a realizar en el hogar comunitario en pro de fortalecer los lazos afectivos entre los niños.

1. “Es lo que miramos al principio, es la relación entre padres e hijos, o sea entre la misma familia”.
2. Son niños que casi no les manifiestan amor en el hogar, entonces yo pensaría que es regular, porque, por ejemplo, hay niños como M.A., ella no les pega, pero están haciendo por ejemplo una torrecita o un castillo y ella se los tumba, entonces el otro niño se para, va y la casca, esos son los problemas acá. Uno les dice “vaya dígales perdón” y piden perdón porque se les dice. Había un niño, E., él no pedía perdón, yo lo mandaba a que se disculpara y no, pero algunas veces está pidiendo perdón.
3. Primero que todo hablo con la mamá o con el acudiente, pero uno tiene que hacer una reunión, uno muchas veces va mirando que va pasando en el grupo durante el día, entonces en base a eso se van trabajando las escuelas de padres este año, mirando a

ver qué es lo que hacen ellos acá para ir trabajando y mirar qué es lo que se tiene que fortalecer con ellos, quiero coger los ítems y lo que vaya sucediendo en el día con ellos para las escuelas de padres , y también cuando vienen a traer o recoger a los niños les estoy diciendo que me colaboren con las diferentes situaciones, les cuento que los niños están haciendo esto o esto y algunas de las familias o acudientes me colaboran desde su casa y esto permite mejorar.

**4.** Sí tengo buena relación con los padres, hay buena escucha, pero la verdad algunos de los padres no son pendientes de lo que pasa con los niños.

**5.** Sí, acá en el Hogar ellos se sienten muy bien, así lleguen a veces tristes, acá se les va olvidando. Porque yo trato de acompañarlos a ellos en todo momento y más si veo que llegan de su casa tristes o si alguien de la familia me cuenta que están pasando por alguna situación difícil.

**6.** Claro, yo hablo mucho con ellos, les digo que los niños se tienen que respetar, les digo que el que está quietico se deja quietico, que cuando un niño le hace un motivo al otro o algo maluco, tiene que pedirle disculpas, o les digo: “vaya abrácelo, dele un besito, pídale disculpas”, o sea, todo eso es fortalecer el vínculo entre ellos mismos, hablo mucho mucho con ellos, los entiendo, los escucho y los respeto.

**Junio 08 de 2017**

1. Los niños y las niñas tienen comportamientos relativos, es decir, muchas veces llegan tranquilos y otras veces llegan alterados, yo creo que sucede esto desde el hogar, si tiene problemas o no, ahí mismo se les ve hasta en los gestos. Es muy difícil calificar el comportamiento en bueno o malo.

2. No todos son impulsivos, pero los que sí son, es porque en su casa no tiene límites, o tal vez, tienen figuras representativas a las que quieren imitar; más que todo los que se salen de los límites del respeto o son irrespetuosos son los que acabo de mencionar que pueden hacer lo que quieran. Acá en el hogar no es que no pase nada, sino que muchas veces estos niños y estas niñas no tienen el amor o la atención necesaria con sus familias, entonces es muy triste que lleguen al hogar y se encuentren con situaciones similares a las que viven casi diario.

3. Yo trato de hablar mucho con ellos y de explicarles de la mejor manera que todos tenemos que respetarnos y que no podemos provocar a los demás amigos para evitar que también se enojen con nosotros. Yo me mantengo pendiente de cuando hay problemas para poder ayudarles a mejorar esta situación de una manera adecuada y que no pase a mayores. También les digo que tenemos que respetar y ser tolerantes con todas las personas, no solo con los compañeros porque esto es necesario para formar buenas relaciones y valores.

**4.** El contacto físico es algo que todo el tiempo se da, desde que llegamos y saludamos hasta que se van para sus casas, muchas veces este es incómodo más que todo en el juego porque algunos de los niños y las niñas no quieren compartir el material o no toleran juegos grupales, son individualistas y eso yo no lo permito porque la intención mía es que haya unión y compartamos entre todos, aunque sea difícil.

**5.** Constantemente motivo a los niños y a las niñas que sí pueden hacer las cosas y que las están haciendo muy bien, no me gusta cuando llega otro niño a menospreciar el trabajo que hacen los demás, porque cada quien tiene un ritmo diferente de trabajo. Les trato de hablar de una manera calmada, así me saquen la rabia me controlo para evitar que ellos se alteren cuando se enojan. Como yo sé que muchos de los niños son tan solitos, los trato con mucho amor y ternura, los escucho cuando quieren decirme algo o cuando veo que llegan en una actitud diferente.

**6.** Para que los niños se sientan tranquilos en el hogar, trato de hacerles olvidar lo que viven diariamente, ya sea ausencia de padres, regaños, castigos o *pelas*, haciendo actividades y juegos animados, además, hablándoles y explicándoles que si tiene un buen comportamiento van a tener más beneficios buenos.

**7, 8,9.** Completamente, porque ustedes, desde que llegaron, crearon lazos de amor con los niños, las quieren, cuando no vienen preguntan mucho por ustedes, además, los trabajos que realizaron fueron muy positivos y muy buenos. Los niños y las niñas han aprendido palabras mágicas que fue una de las cosas que ustedes les trabajaron como decir gracias, por favor, perdón, disculpas, abrazarse, ser más compartidos con

los juguetes, aprender a controlarse cuando les daba tanta rabia y hacían pataleta, también me encantó mucho el trabajo del *cuaderno viajero* y la *mascota del hogar*, porque era increíble ver el trabajo de los papás al momento de realizar esta actividad, ya que es muy raro que muchos de ellos compartieran con sus hijos o se interesaran por algo que uno les mandara hacer, además, la cuidaron muchísimo y decoraron el cuaderno hermoso y lo mejor fue que hicieron cosas que normalmente no hacían con sus hijos.

Las actividades que trajeron cada una de ellas dejó una hermosa enseñanza tanto en los niños y en las niñas como en mí, porque aprendí cositas nuevas para hacer con ellos, el libro gigante que trajeron fue muy llamativo, la obra de títeres tan creativa porque entre todos construyeron el teatrín y los títeres y todo lo demás, quedamos encantados pero lo mejor fue de lo que trataba y el mensaje que nos dejaba, porque muchos de los niños se ven en una situación parecida. Muchas gracias de corazón y tiene las puertas abiertas siempre de Estrellitas Luminosas.



## Apéndice G. Formato Diarios de campo



Diario de campo #: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

**Descripción:**

---

---

---

---

---

---

---

**Reflexión:**

---

---

---

## **Apéndice H. Diarios de campo**

### **Diario de campo #1**

**03-30-2017**

Esta visita la realizamos con el propósito de conocer más a fondo el contexto de cada uno de los niños y las niñas del Hogar Comunitario Estrellitas Luminosas #2 que es donde vamos a ejecutar la estrategia de nuestro trabajo de grado III.

Lo primero que realizamos fue una entrevista estructurada a la agente educativa, la cual consistía en ciertas preguntas relacionadas con el vínculo afectivo y con los contextos en los que se encuentran inmersos los chicos.

Respecto a la entrevista, respondió todas las preguntas, entendió perfectamente nuestro propósito, nos contó brevemente acerca de las familias de cada uno de los niños y las niñas que hacen parte de este Hogar Comunitario, se mostró contenta por nuestras visitas y nos manifestó que éramos bienvenidas y que nos iba a hacer partícipes de cada una de las actividades que ejecutara con los niños y padres de familia.

Conocimos el entorno físico el cual cuenta con un pequeño salón en el que realizan sus actividades, toman la media mañana y el almuerzo. Este espacio no permite que los chicos puedan hacer cosas diferentes en ciertos momentos, no cuenta con materiales

necesarios para elaborar ciertas planeaciones, en su lugar de juego algunas veces utilizan un patio descubierto el cual es riesgoso debido al mal estado del suelo, ya que fácilmente se resbalan, además es un lugar abierto y constantemente pasan personas.

## Diario de campo #2

03-04-2017

Esta fue la primera visita realizada al Hogar Comunitario, se realizó con el objetivo de conocer a los niños y las niñas y de que ellos nos conocieran.

La intencionalidad, también, era ejecutar la primera fase de nuestra estrategia que hace parte de nuestro trabajo de grado III.

Para el desarrollo de la actividad ambientamos de una manera diferente el salón, llevamos manteles de plástico de varios colores para sentarnos en ellos, decoramos las paredes con dibujos de gorilas y con un letrero de buenos días, la reacción de los niños fue de gran sorpresa, estaban encantados y hacían comentarios como: “qué tan bonito”, luego de esto los saludamos y los invitamos a sentarse en los manteles sin zapatos, y lo hicieron, se acercaron demasiado y nos tocó utilizar la estrategia de las nalgaditas hacia atrás, como estábamos nosotras. Utilizamos una pandereta para comenzar la canción *Olas al viento* que es una canción corta para saludarlos. No se la sabían, se las enseñamos, esta canción incluye el nombre, por ende cada uno debía presentarse incluyéndonos a nosotras dos. Participaron activamente, cantaron, tocaron el instrumento, respondieron adecuadamente a lo propuesto.

Para entrar en contexto con ellos e ir rompiendo el hielo, les contamos que íbamos a estar en varias oportunidades compartiendo con ellos y realizando actividades muy divertidas... nos sorprendimos, porque inmediatamente nos preguntaron ¿que si todos los días de la vida íbamos a estar allá?, manifestaron que el salón estaba muy bonito, que las profes V. y J. también eran muy lindas, en agradecimiento a esas lindas palabras les dimos un fuerte abrazo a cada uno.

Después de esto, dialogamos sobre nuestras vidas, ¿con quién viven?, ¿qué hacen con esas personas?, ¿quién es la persona de la familia que más quiere?, ¿cómo te trata?, ¿tú cómo la tratas?, ¿qué te invita a hacer?, ¿a qué juegan?, ¿cuál es el color favorito?, ¿cuál es la comida favorita?, ¿cuál es el lugar favorito para jugar? A medida que íbamos contestando estas preguntas sobre nuestra vida, los niños respondían a las preguntas, agregando información sobre esas personas que son importantes en su vida. Por ejemplo, Samuel nos dijo: “vivo con mamá, papá y mi tía, me gusta jugar más con mi tía porque ella está más tiempo conmigo mi papá siempre trabaja y mi mamá también”. Todo esto luego de dialogarlo lo plasmamos en un dibujo libre que luego expusimos a los demás compañeros, a la agente educativa y a nosotras. Los niños tomaron su dibujo cada uno hizo énfasis en lo más relevante, por ejemplo, Emiliano nos dijo: “yo juego con mis primos que son mis hermanos”, esto nos dio a entender que quiere a sus primos como si fueran sus hermanos, nos contó que juegan al caballito, que salen al parquecito que queda al frente de su casa, que bailan *reggaetón*, que su comida favorita son las papitas con bombón de pollo y huevitos.

Nos sentimos muy cómodas realizando la intervención, puesto que respondieron de una manera positiva a lo propuesto. Dos de los niños del Hogar que llegaron cuando la actividad ya se había comenzado, se mostraron dispersos e intimidados y no se querían acercar a nosotras, pero al ir avanzando en las actividades se integraron por voluntad propia y también respondieron de una manera positiva. Nosotras como maestras tratamos de incluir a los niños, llamándoles por sus nombres, contándoles un poco de lo que habíamos realizado hasta el momento y mostrándoles que todos los otros compañeros estaban contentos.

Para finalizar la actividad los felicitamos por su buen comportamiento y por estar tan atentos a todo lo que estábamos realizando y les entregamos unos dulces. La agente educativa les dijo que nos merecíamos una despedida muy especial y nos cantaron la canción de “Gracias, muchas gracias” y también se despidieron con una canción.

Desde la conversación que tuvimos con los niños pudimos notar que viven en una situación compleja con sus familias, algunos manifiestan afectos a personas externas a sus padres como tías, primos, abuela.

Cabe anotar que hay un niño que nos va a exigir más, debido a que su actitud es aislada no solo con nosotras sino también con la agente educativa y sus compañeros.

Por su parte, la agente educativa muestra una buena disposición tanto para aprender de nosotras, como para enseñarnos sus conocimientos y complementarnos nuestro trabajo de acuerdo a su larga experiencia. Estuvo presente en algunos momentos

porque nos dijo que ella deseaba que los niños se centraran en nosotras y en disfrutar de todo lo bonito que habíamos preparado para ellos, nos manifestó que se veía el amor con el que estábamos yendo a su Hogar y nos dio las gracias.

Esta primera experiencia nos deja una buena enseñanza, puesto que los niños nos recibieron de una manera muy agradable, nos hicieron sentir muy bienvenidas. La planeación que realizamos fue efectiva por el empeño que pusimos en ella, porque tuvimos en cuenta cada detalle en la ejecución y porque nos encargamos de generar una experiencia diferente para estos niños empezando desde la ambientación.

Luego de haber realizado nuestra práctica pedagógica en otros lugares, nos encontramos con un contexto muy diferente en cuanto a la educación, planta física, aprendizaje... pero esto no lo consideramos impedimento para lograr nuestros objetivos y brindar aportes significativos para los niños, las niñas y para la agente educativa.

Es un reto para nosotras impactar de manera positiva en todo lo que vamos a realizar, debido a que nuestro interés es que este trabajo pueda ser replicable o lo tomen como referencia en otros hogares comunitarios.

## Diario de campo #3

04-04-2017

Llegamos al Hogar Comunitario, los niños -apenas siendo el segundo día- ya nos estaban esperando con abrazo de oso incluido y besos, no tuvimos que iniciar el saludo, porque ellos inmediatamente nos saludaron a nosotras.

En este día llevamos a cabo la segunda fase de la estrategia, en la cual leímos el cuento *Gorila* escrito por Anthony Browne, siendo este el punto clave de las actividades que estamos implementando (ver Estrategia 1).

Fue una gran sorpresa para los chicos poder ver este libro grande, nos hacían preguntas ¿de quién es el libro?, ¿nos lo van a regalar?, ¿lo podemos tocar? ¡Qué libro tan grande!, ese libro está muy lindo, yo no había visto un libro así tan grande, ¿esos dibujos los dibujaron ustedes?... respondimos a cada una de las preguntas, les explicamos que era un escritor quien lo había hecho y que nosotros lo habíamos prestado para poder compartírselo a ellos y que se los íbamos a llevar varias veces para releerlo.

Realmente fue positivo, los niños se mostraron atentos a la lectura, imaginaron cosas que iban a pasar más adelante, como por ejemplo: “que el gorila se iba a convertir en un súper héroe de Ana y que la iba a llevar a comer helado, gomitas y papitas” lograron



captar el mensaje que nos muestra el libro, como por ejemplo Mariangel nos dijo: “mi papá me da regalos, pero yo nunca lo veo a él”, ya que en algunos casos se asimila a la realidad que viven unos de ellos.

La actitud de los chicos fue adecuada, puesto que estuvieron al tanto de lo que iba sucediendo en cada escena, acataron las normas de escucha y atención que se les dio; en el transcurso de este día, incluyendo los que se mostraron un poco tímidos al principio, fueron activos y atentos a lo planeado por nosotras.

Se muestran motivados y a la expectativa de qué vamos a llevarles en cada visita, manifiestan que les gusta mucho que vamos a Estrellitas Luminosas y nos preguntan constantemente que cuándo vamos a regresar y que si vamos a ir todos los días de la vida a acompañarlos.

Para realizar el cierre de la actividad, con papeles reciclables decoramos un gorila que fue dibujado a mano en medio pliego de cartulina... rasgamos papel globo café y amarillo, con pegante diluido en agua, con pinceles lo aplicamos sobre el gorila e iniciamos a pegar los papeles. Todos participaron porque, les mostramos antes de ejecutar la actividad, lo que íbamos a hacer.

En cuanto a la agente educativa, estuvo pendiente de lo que necesitáramos y del comportamiento de los niños y las niñas, aunque cabe resaltar que son niños que escuchan, acatan normas, siguen las instrucciones y atienden a los llamados de atención que se les da.

En ciertos momentos se nos dificulta ejecutar todo lo planeado, debido a que el espacio con el que cuenta el hogar comunitario es reducido y se vuelve monótono el trabajo.

A pesar de esto, nos hemos sentido satisfechas con nuestro trabajo puesto que, todo lo que les hemos planeado ha sido realizado con motivación por parte y parte, la acogida por parte de los niños y de las niñas y la agente educativa es positiva porque constantemente nos hacen saber que les agrada nuestra presencia, acompañamiento y que quisieran que todos los días los días fuéramos las profes del Hogar.

Al momento de irnos, nos dan abrazos de oso, nos preguntan que cuándo volvemos y nos llevan hasta la puerta de la casa todos junticos para despedirnos, este día nos cantaron la canción de “Gracias, muchas gracias” y nos repitieron que el libro estaba muy bonito, que lo lleváramos otra vez...

## Diario de campo #4

08-05-2017

El día de hoy estábamos llenas de expectativas positivas y las reacciones que iban a tener los niños puesto que les mostraríamos la mascota que tanto habían esperado...

Fue algo realmente maravilloso ya que al momento de retomar el tema del cuento *Gorila* para adentrar de nuevo a los chicos al contexto de este, no hubo necesidad de darles muchas pistas, pues se acordaban muy bien de todo lo que hemos realizado y de todo lo que paso ahí.

Los niños se mostraron completamente interesados por lo que iba a suceder en este día luego de contarles acerca de la mascota, logramos transmitir la emoción que nosotras llevábamos para ejecutar lo planeado y podemos decir que fue un éxito total esta última etapa de nuestra primera estrategia porque se vio reflejado que todas las actividades que hacían parte de la Estrategia 1 se cumplieron de manera efectiva.

Cuando mostramos la mascota, la emoción fue muy grande... decían: ¡qué lindo! Le describían los colores que tenía, los cuales son café y negro... estaban encantados, nos preguntaron ¿que si esa mascota iba a vivir allá con ellos? o ¿que si iba a vivir con nosotras? ahí les explicamos que la mascota era de todos los niños de Estrellitas

Luminosas, pero que ella tenía unas instrucciones a seguir que más adelante se las íbamos a explicar.

Al momento de elegir el nombre de la mascota, que ahora se llama Mickey Mouse, cada uno de ellos aportó su granito de arena, fue una actividad muy bonita porque es en la que han estado más unidos y atentos. ¡El líder del grupo dio la iniciativa del nombre Mickey y los otros gritaban, “Siiiiiiiiiiiiii Mickey Mouse!!!!” Como el ratoncito, pero este no es un ratón, es un gorila, su gorila.

Para finalizar esta actividad inventamos una canción para el gorila llamado Mickey Mouse. “Hola Mickey bienvenido a este lugar, te vamos a cuidar, querer y respetar” la cual entonamos con diferentes instrumentos, como maracas, tambores y nosotras las profes con pandereta. Fue muy lindo ver la orquesta que en un pequeño momento logramos formar, todos cantaban, tocaban instrumentos y se divertían... nos decían: “profe mira, mira cómo toco este instrumento, ahora cambiemos de instrumento con los otros compañeros, compartamos”.

Su actitud fue muy amena para con nosotras, son amables, respetuosos, cariñosos, nos hacen sentir realmente bienvenidas a su Hogar, cuando les dijimos que la mascota era un obsequio para ellos, no lo podían creer, nos preguntaban que si iba a crecer como el gorila del cuento y que si los iba a llevar a dar paseos al zoológico...cuando les contamos que se la llevarían para su casa un día a dormir con ellos a pasar tiempo en

su casita, a jugar, a bailar ... estaban más asombrados y felices que nunca, sin necesidad de palabras su rostro nos decía todo.

Este día, el niño que tuviera el mejor comportamiento y prestara más atención en todas las actividades a realizar, se llevaría el cuaderno viajero junto con la mascota para compartir con su familia, luego regresaría la mascota y el cuaderno viajero al Hogar para contarnos la experiencia que vivieron juntos.

La agente educativa nos acompañó en todo momento en la ejecución de la actividad y fue muy agradable, incitaba a que nos dieran las gracias, a que no hablaran todos a la vez, expresaba que tan lindo todo lo que estábamos haciendo, que a ella no se le había pasado por la mente hacer algo así tan creativo...

Al Hogar ingresaron una niña y un niño y aún se sienten un poco temerosos e intimidados con nuestra presencia, pero con la ayuda de la agente educativa, describiéndonos de una linda manera, que miraran tan lindas las profes, que todo lo que les preparábamos, les decía a los demás compañeros que los llamaran y también con nuestra disposición logramos que se integraran positivamente al ir transcurriendo el tiempo.

Como ya lo había mencionado cada día que asistimos a Estrellitas Luminosas nos sentimos más felices y sentimos que estamos dejando huella en este lugar, siendo de parte y parte este sentimiento puesto que los niños y la agente educativa también están dejando huella en nuestros corazones y en nuestra formación como futuras licenciadas.

## Diario de campo #5

11 -05-2017

En esta oportunidad asistimos al hogar en las horas de la mañana, para dar inicio a la actividad de bienvenida cantamos la canción de "Buenos días, amigos" con el propósito de saludarnos e ir interactuando.

Les indicamos a los niños que se sentaran en mesa redonda en el piso para iniciar la actividad, por petición de los niños pusimos el mantel con el que días anteriores habíamos ambientado el lugar de clase, pues nos dijeron que faltaba algo muy importante para poder comenzar la actividad y era efectivamente el mantel.

Los niños se sentaron y el encargado de llevarse la mascota a casa días anteriores nos contó cómo había sido su experiencia, según su relato se divirtió, compartió y jugó mucho con Mickey Mouse y su familia.

Luego de esta socialización pasamos a dar inicio a la actividad programada, cada niño con ayuda de las docentes realizó una linda manualidad para el día de la madre la cual consistía en dibujar la huella de la mano favorita en foamy, se recortó, con colbón diluido en agua se pegó en un palo de paleta, la idea era hacer una flor entonces se le agregó hojas de la naturaleza que cada uno debía de llevar de su casa, para darle el toque final se le agregó dulces.

Llegó la hora del almuerzo, en cada mesa se acomodan cuatro niños, en una de estas mesas dos de los niños empezaron a comer con la mano, nosotras les indicamos que no estaba bien lo que hacían, que no eran lindos modales y les mostramos con los cubiertos cómo se deben utilizar. Acataron muy bien la indicación pues inmediatamente los tomaron y los usaron adecuadamente

Después de terminar el almuerzo llegó el espacio del juego libre en el que se les prestaron materiales para que construyeran lo que más les gustara, este fue un momento en el cual el grupo en general manifestó comportamientos agresivos hacia sus compañeros, golpeándose, dañado el juego de los demás, una de las niñas cogió del pelo a otra sin ninguna razón ni motivo, otro mordió a una de las niñas porque no le prestaba una ficha que él quería...

Con el fin de calmarlos recogimos los materiales, nos sentamos, les compartimos una historia inventada por nosotras sobre el respeto y el cuidado hacia los demás compañeros, pero aun así uno de los niños, el más grande de todos, siguió en la misma actitud, llegando incluso a agredir a una de las docentes.

Se le dio un castigo alejándolo del resto de sus amigos mientras se lograba calmar, después de calmarse hablamos con él de lo sucedido y debía de buscar una solución a lo que pasó, reflexionó acerca de su comportamiento, presentó disculpas y se comprometió a que no lo volvería a hacer esto. La agente educativa nos contó que era

normal que pasara esto con él, pero nunca pedía disculpas que no podía creer que lo hubiera hecho con nosotras”.

Luego de todo lo que sucedió para finalizar hicimos una reflexión conjunta del respeto, algunos niños nos decían: “que si no respetaban la tía les daba una pela” otro nos dijo: “que su padrastro se enojaba y lo castigaba mucho”, luego cantamos la canción de despedida “Hasta luego”, y se entregó la mascota al niño con el mejor comportamiento.



## Diario de campo #6

31- 05- 2017

Este día decidimos recibir nosotras dos a los niños como normalmente lo hace la agente educativa. Pero antes ambientamos-organizamos el salón de acuerdo a la temática con la que vamos a trabajar en la Estrategia # 2.

Para la ambientación utilizamos bombas *mil figuras*, las cuales realizamos en forma de “perritos” de diferentes colores y tamaños. Estas las ubicamos en las paredes, en las ventanas y en el suelo. También elaboramos un cartel de bienvenida y ubicamos el mantel en el que nos sentamos a realizar diferentes actividades.

Después de organizar-ambientar el espacio, nos preparamos para recibir a los niños y a las niñas. A medida que iban llegando y nos veían, se sorprendían muchísimo y nos decían “Ayyy ¿profes porque están acá en la puerta esperándonos? Otro chico nos dijo: “¿Qué vamos a hacer hoy? ¿Vamos a leer otro cuento o vamos a volver a ver el del Gorila?”, “están muy lindasss”, “que rico que estén acá profes”.

Recibimos este día a seis niños luego de esto nos dirigimos al salón donde realizamos el saludo con el video “Hola, ¿cómo están?” Este video fue muy adecuado a lo que estamos trabajando, puesto que en él se muestran diferentes animales, lo que nos

permitió asociarlo y compararlo a la ambientación hecha, en el saludo, cantamos, bailamos y luego nos sentamos.

Nos dispusimos a dar inicio a la actividad propuesta con un conversatorio en el cual dialogamos de la importancia de aplicar las palabras mágicas que anteriormente se han mencionado para referirse a las demás personas de una correcta forma.

Nos quedamos sorprendidas por la buena retentiva de estos chicos, pues nos dijeron las palabras mágicas que les hemos mencionado en otras ocasiones correctamente. Como por ejemplo: "debemos decir **Gracias**, cuando nos den la sopita o la media mañana", "tenemos que pedir **Perdón** cuando somos groseros o cuando aporreamos a un compañero", "pedir el **Favor** cuando no seamos capaz de hacer algo solitos", "siempre hay que **Saludar** cuando llegamos a estudiar", "**Despedirnos** cuando ya nos vamos para la casita", "pedir **Permiso** cuando vamos a jugar para no empujar".

A medida que nos decían palabra mágicas o claves, tomábamos lo más importante o la palabra más representativa para dar inicio a la decoración con algunas figuras elegidas por todos los chicos, de manera que las tuvieran como referente y en caso tal de que se necesite se les pueda hacer un recorderis de estas.

En cartulina de diferentes colores escribimos cada palabra, con ayuda de todos los chicos como ya se había mencionado elegimos ciertas figuras representativas como, por ejemplo: para el Perdón un corazón, para el Saludo una carita feliz, para

Despedimos una luna, para dar Gracias bocas sonriendo, para Permiso manitos levantadas.

Para comenzar con la actividad dimos las instrucciones adecuadas, de tal manera que evitáramos inconvenientes. Les explicamos que había muchos materiales los cuales debían compartir, que para todos había pero que debían respetar su turno, que el material estaba encima de la mesa y que de ahí no se podía mover.

Después de tener las palabras escritas con su respectivo dibujo, unimos las mesas de trabajo y en el centro colocamos los diferentes materiales para decorarlas, se les permitió examinar y usar lo que más les llamara la atención, pero teniendo en cuenta las instrucciones dadas al inicio. En sus mesas había materiales como: brillantina, lanas, papel globo azul, blanco, rojo, amarillo, café y rosado, plastilina, crayolas, tijeras, pegante y lentejuelas.

Realizaron esta actividad sin ningún problema, quedaron muy lindas y coloridas las palabras, estas las exhibimos en lugares visibles con la intención de que las tengan presentes y las usen, en caso tal de que se les olviden, se les recordará mostrándoselas.

Para finalizar de nuevo vimos el video “Chao, bye bye” cantamos, bailamos, nos lo gozamos al máximo. Los niños nos dieron las gracias por haber ido, por llevar tantos materiales lindos y divertidos y los perritos hechos en bombas *mil figuras* que les

encantaron, a cada niño le regalamos su perrito para que se lo llevaran a casa. Les contamos que también nos veríamos al día siguiente y gritaron en coro: "siiiiiiiiiiiiiiiiiiiiii".

En esta actividad la agente educativa tuvo que realizar unos asuntos pendientes personales, aparte de hacer el almuerzo y la media mañana para dársela a los chicos a tiempo.

Todos los niños tuvieron un buen comportamiento y buena disposición en la realización de las actividades, acataron las indicaciones, se mostraron respetuosos tanto con nosotras, como con sus demás compañeros.

Nos expresaron nuevamente que todo estaba muy lindo y que les gustaba mucho que fuéramos sus profes, nos dimos un fuerte abrazo de oso.

## Diario de campo #7

01- 06- 2017

Este día llegamos a la expectativa, porque de nuevo les íbamos a leer un cuento, claro está, de una manera completamente diferente a la anterior, este se llama *Las palabras mágicas de Puchungo*, optamos por este cuento, ya que vimos la necesidad de darles un refuerzo en cuanto a aspectos como el respeto, la escucha, acato de normas, aunque cabe resaltar que han mejorado muchísimo frente a esto.

Para realizar la lectura de este cuento lo llevamos impreso y realizamos las figuras en cartón paja de tamaños medianos y grandes, para sostenerlas les pusimos palos de chuzo, a medida que íbamos leyendo sacábamos el personaje correspondiente en ese momento.

Los personajes eran llamativos, por sus colores y por sus diferentes voces, agudas, gruesas, sonidos de perro y un sonido de fondo suave.

Luego de haber elaborado la lectura, que por cierto esta nueva estrategia fue de mucho agrado para los niños, porque se concentraron completamente, en ese momento estuvieron muy juiciosos y atentos... iniciamos con la obra de títeres que teníamos propuesta, para hacerla debíamos construir cada personaje de los títeres con materiales reciclables, llevamos bolsas de papel, ojitos de diferentes tamaños, lana

para hacer el pelo, foamy de muchos colores para hacer la mascota (perrito), de la naturaleza tomamos hojas de árboles y flores que ya habían caído, contándoles que no podíamos arrancarlos de los arbolitos porque se dañaban, que solo podía ser de lo que estaba en el suelo. Entre todos armamos un teatrino en cartón paja, cada uno lo decoró con un toque personal y pasamos a construir los títeres de esta obra. Cada uno de los chicos eligió el personaje que quería hacer y la obra era libre, solo enfatizando en las palabras mágicas y en la enseñanza que este nos dejó.

Todo fue un éxito, cada uno de los detalles se desarrolló satisfactoriamente, lo que deseábamos dejar claro en los chicos era la importancia del respeto, de la tolerancia, de los buenos modales, de las palabras mágicas, y esto se logró de una buena manera.

Antes de finalizar les recordamos a los niños y niñas del juguete favorito que podían llevar el día siguiente, y este día se les explicaría que se realizaría.

La agente educativa estuvo en este proceso, nos manifestó “qué buena idea”, que la iba a aplicar en otra ocasión, que nunca pensó en hacer una obra de teatro así tan diferente y sin un teatrín de los grandes, nos colaboró en cuanto a los materiales para evitar regueros y discusiones con los niños y en sus gestos notábamos el gusto que tuvo.

En cuanto a nosotras, nos sentimos muy bien y felices por ver el resultado que hemos obtenido en este corto tiempo, pero sustancioso con nuestros chiquitos, ver el cambio

que han tenido tan positivo en ciertos aspectos, como respeto, acato de normas, compromiso... es algo emocionante para nosotras, pues esta etapa final la estamos viendo de una manera completamente diferente a cuando empezamos.

## Diario de campo #8

02 -06- 2017

Este día llegamos al hogar comunitario en las horas de la mañana, para implementar las actividades que darían cierre a las estrategias (ver Estrategia # 2).

Para iniciar con la actividad del día realizamos un saludo en el que activamos nuestro cuerpo mediante la canción “Con mis manos saludo saludo, con mis manos saludo yo” y así sucesivamente con cada una de las partes del cuerpo, canción que los niños y las niñas disfrutaron mucho, bailaron y nos dijeron: “profes que buena canción, por favor nos la van a enseñar”, se las cantamos varias veces y nos dispusimos a continuar con las actividades.

Luego de esto nos sentamos en mesa redonda sobre el mantel que utilizamos en el resto de actividades realizadas en días anteriores, ya que este era del agrado de los niños y las niñas, se sentían cómodos y en muchas ocasiones nos manifestaron que les encantaba y les parecía súper lindo.

Estando ya sentados y organizados les dimos las instrucciones a los chicos sobre cómo se debían comportar y como debían tratar al resto de sus compañeros durante el desarrollo de la actividad, unas de las instrucciones fueron: “debemos escuchar y atender a las profesoras cuando nos estén hablando”, “cuidar y respetar los juguetes



de los compañeros”, “compartir con todos los juguetes que trajimos de casa”, “cuando termine la actividad debemos entregar los juguetes al amigo que pertenezca”. Ya habiendo dado todas las instrucciones cada niño puso sobre el mantel su juguete, los chicos miraban todos estos juguetes y decían: “profe, qué lindos juguetes”, “los vamos a cuidar mucho”, “yo quiero que me prestes el de mi amigo E.”, “yo sí quiero compartir mi juguete con mis amigos”, “nos vamos a divertir muchísimo”. Jugamos, nos divertimos y estuvieron bastante felices con la actividad, respetando cada momento.

Después de jugar y divertirnos mucho todos juntos y compartir los lindos y divertidos juguetes, nos dispusimos a ejecutar la última parte de la esta actividad, que fue ya el cierre, esta consistía en que cada niño y niña recibiría una bolsa con dulces, como: marmelos, gomas y un palito de chuzo, con estos materiales ellos debían formar el muñeco “dulcerín”, cada dulce formaba parte de una parte del cuerpo, todos contentos y con la ayuda de nosotras y los demás compañeros armaron a “dulcerín”, ya teniendo todos los muñecos listos, los pusimos al frente de nosotros, estando sentados en mesa redonda y se les indicó a los chicos que debían escoger uno de los amigos para compartir a “dulcerín”, de igual forma se les dijo que cada quien tendría su muñeco de dulces.

Los niños felices nos dijeron: “profes, muchas gracias, “la pasamos súper bien hoy”, “queremos jugar y aprender mucho más con ustedes”, “me encanta compartir con mis

amigos”. Nosotras nos sentimos muy felices y conformes con el resultado de las actividades y las palabras que nos manifestaron todos los niños.

En cuanto a la agente educativa, en esta oportunidad estuvo poco tiempo con nosotras en el desarrollo de la actividad, ya que se dedicó a realizar sus quehaceres, como la media mañana y el almuerzo de los niños y las niñas, al momento de retirarnos nos manifestó que se sentía muy conforme con nuestro trabajo dentro del hogar y que contáramos con ella para próximas actividades.

Desde nuestra experiencia, nos sentimos muy satisfechas con el trabajo dentro del Hogar Comunitario, puesto que este nos dejó grandes enseñanzas que más adelante serán de gran ayuda y apoyo en nuestra labor como docentes.