

Representaciones sociales sobre la participación política estudiantil en la
Corporación Universitaria Lasallista

Trabajo de grado para optar por el título de Psicólogas

María Kelly Jojana Montoya Ossa

Luisa Fernanda Valencia Maya

Geny Marcela Vargas Suárez

Asesor

Juan Diego Tobón Lotero

Psicólogo

Mg. en Educación y Desarrollo Humano

Corporación Universitaria Lasallista

Facultad de Ciencias Sociales y Educación

Psicología

Caldas – Antioquia

2017

Tabla de contenido

Planteamiento del problema	4
Justificación	10
Objetivos.....	13
Objetivo general	13
Objetivos específicos	13
Antecedentes.....	14
Internacionales.....	14
Nacionales	15
Locales.....	16
Marco teórico	18
Psicología Social.....	18
Representaciones sociales	21
Participación política	26
Diseño metodológico	29
Método	29
Sujetos participantes.....	31
Lineamientos éticos	32
Análisis de datos.....	35
Administrativos.....	35

Docentes	42
Estudiantes	47
Discusión	51
Conclusiones	54
Recomendaciones	56
Referencias	58
Apéndices	62
Apéndice a: Modelo taller reflexivo	62
Apéndice b: entrevistas administrativos	63
Apéndice c: talleres reflexivos	95
Apéndice d: entrevistas docentes	116
Apéndice e: entrevistas estudiantes	147
Apéndice f: modelo consentimiento informado	166

Planteamiento del problema

La psicología social, entendida como el estudio de la individualidad en fenómenos de grupo o masas, nos permite tener una visión de hombre como un ser social y que se llega a reconocer como tal frente al otro. Tal como lo expresan Sherif & Sherif (1969) “la psicología social es el estudio científico de la experiencia y conducta del individuo en relación con las situaciones de estímulos sociales” (como se citó en Crespo, 1995). En ese sentido se hace imprescindible al hablar de hombre, hablar de sociedad y al hablar de sociedad hablar por supuesto de quien la hace, el hombre. Entre diversos presupuestos que permiten conceptualizar la psicología social, hay uno que permite entender la misma como “un proceso articulado entre los niveles psicológico y sociológico. Por medio de la interacción social se genera y se modifican realidades, tanto a nivel personal como societal” (Crespo, 1995, 19).

Dentro de este cuerpo disciplinar y teórico de la psicología, diversos temas se han tratado y han sido objeto de su interés; uno de ellos es la política. Conocer o acercarse a los fenómenos que subyacen este tema es interesante ya que el mismo está invadido por sesgos y por impresiones ligeras. Es un tema además que se encuentra inmerso en la forma de relacionarse de los seres humanos y del estado con el pueblo

La política, como herramienta de la cual goza el hombre para la transformación social, puede ser estudiada desde diferentes puntos de vista los cuales incluyen diversos actores y escenarios, tales como el rol del funcionario público, las manifestaciones del pueblo y la participación por medio de los mecanismos de los que se disponen en una democracia. Como fenómeno social, la

política se encuentra relacionada con todos los escenarios de intercambio de las personas, por lo cual también puede ser abordada desde la Universidad e identificar cuáles son los fenómenos ligados a la participación política que allí se manifiestan. Hablar de participación política desde cualquier escenario remite a una idea general sobre la incidencia que se quiere tener por medio de diversos actos en la política.

La participación política se convierte en una ruta posible para comprender las maneras en las cuales las personas se acercan a la realidad e inciden en ella, específicamente en los espacios ligados a la acción del Estado. En un contexto más pequeño, como la universidad, pueden identificarse fenómenos semejantes y los mismos pueden ligarse con la participación que los estudiantes realicen dentro de la institución en aquellos espacios en donde puedan incidir de manera directa. La participación política puede definirse como

Un mecanismo de interacción, comunicación y diferenciación, entre el sistema estatal y social; comprende aquellas actividades que se dan al interior de una sociedad, de forma individual o colectiva, demandando, influyendo o tomando parte en el proceso de decisiones políticas y abarca, no solo el aspecto ideológico de la actividad humana, sino también el económico y social. (Ortiz, 2011, 105).

Al hablar de participación política en Colombia es pertinente hacer referencia a una participación directa desde el Estado, por ejemplo, mediante la confrontación bipartidista que se presentó durante gran parte del siglo XX. Este fenómeno ha implicado de manera directa la participación de los ciudadanos e incluso, dio origen a la creación de grupos insurgentes a causa de una “violencia política” (Saumeth, s.f.) que buscaba tomar el poder del Estado con un ejército diferente al que este

poseía, además de una lucha “social” que defendía un territorio. Esas dos causas dieron origen a los grupos al margen de la ley y puede considerarse a “la guerrilla colombiana (como) el resultado de dos procesos que se entrelazaron de forma paralela con distintos fenómenos locales y regionales”, (Saumeth, s.f.). Además, es importante resaltar las manifestaciones de gremios, el agrario principalmente, y de los camioneros, como fenómenos asociados a la participación ciudadana con un tinte de incidencia política.

La participación política, como se ha planteado con anterioridad, tiene que ver con las formas de incidir en las decisiones de carácter político de diferentes instancias. Así se puede hablar de participación política en un área nacional, departamental o local. La participación política es un fenómeno que puede observarse en el panorama nacional, por medio de los procesos electorales de las últimas décadas, las manifestaciones populares de los últimos años, o de una manera más reciente, con el plebiscito del año 2016 al que se convocó a los ciudadanos para votar sobre la implementación de lo pactado en los diálogos de paz en La Habana entre el gobierno nacional y los delegados de las FARC, cuyo resultado se vio permeado por la abstención electoral.

Teniendo en cuenta que lo anteriormente nombrado muestra lo que ocurre en el país, es importante identificar qué es lo que ocurre dentro de las organizaciones que lo componen. En este caso es pertinente acercarse a las universidades e identificar en las mismas, cómo acontece la participación política y qué tan semejantes son las expresiones que se dan allí a las que ocurren en el país. Para resolver de cierta manera estas inquietudes, es pertinente mirar la universidad como lo hacen Olmeda, López y Quiroga (2011) y

Considerar la universidad como un espacio en el que las pautas de participación no tienen por qué corresponderse con las que se siguen en la sociedad en general. La universidad puede no ser vivida como un espacio cívico similar al que representa el entorno social. Los estudiantes pueden ser políticamente activos fuera de la universidad y no serlo dentro, donde optarían por vías más formales.

Otra alternativa de abordaje es la que plantea Alvarado (2011), en su artículo resultado de la investigación **Éticas contemporáneas: una interpretación del pluralismo ético en la Corporación Universitaria Lasallista**, en el que habla de una serie de acontecimientos y transformaciones sociales que inciden en el comportamiento de los jóvenes.

El medio universitario juvenil no es ajeno a estos acontecimientos. La universidad, en tanto institución abierta, es un caldo de cultivo para la pluralidad: ello se evidencia en la diversidad de formas de vida que en ella conviven. A pesar de su carácter público, privado o confesional, en la universidad convergen diversas formas de ver el mundo y la vida, lo cual la hace profundamente pluralistas y abiertas. Es un microcosmos que refleja lo que acontece a nivel global, un pequeño lugar en el que se hacen presente diversas formas de sentir, pensar y actuar, socialmente construidas pero también en construcción, (Alvarado, 2011, 25).

En una universidad convergen todo tipo de personas, que llevan consigo diferentes formas de entender la vida y así mismo de entender la política. De esta manera se manifiestan distintas formas de ubicarse y relacionarse con las

convocatorias de participación política que se hacen desde los diferentes organismos o unidades de la universidad.

Teniendo en cuenta que acercarse a los fenómenos de la participación política es acercarse a las formas de construcción social, es pertinente hacerlo desde el modelo de la representación social. Ello permite acceder a la subjetividad implícita en las relaciones humanas y comprender aquello que se ha construido como forma de ver el mundo.

La representación social es una modalidad particular del conocimiento, cuya función es la elaboración de los comportamientos y la comunicación entre individuos. La representación es un corpus organizado de conocimientos y una de las actividades psíquicas gracias a las cuales los hombres hacen inteligible la realidad física y social en un grupo o en una relación cotidiana de intercambios, liberan los poderes de su imaginación. Moscovici, 1979 (Como se citó en Mora, 2002).

Teniendo en cuenta que existe cierta réplica social entre lo que ocurre a nivel nacional y lo que ocurre dentro de las universidades en torno a la participación política, se hace necesario comprender las representaciones sociales que se encuentran en la base de dicho fenómeno. Pareciera existir entre los jóvenes universitarios una cierta adhesión a repetir las formas en las cuales se participa en política en el país y ello se encuentra ligado a cierto desencanto; con ello una transformación social que inicie desde la universidad pareciera imposible. Aunque las instituciones universitarias construyen estrategias para favorecer la participación

política, la manifestación y respuesta por parte de los estudiantes hacia la misma, pareciera ir por una vía diferente.

En el caso específico de la Corporación Universitaria Lasallista y teniendo en cuenta que dicha institución propende por la formación de sujetos activos y éticos, los estudiantes frente a las convocatorias que se realizan y que implican la vinculación de los mismos en diferentes instancias en donde se toman las decisiones y en donde hay una incidencia política directa, parecieran responder de manera limitada. Existen espacios en donde se concreta la posibilidad de ejercer la participación como sujetos políticos y de derechos e incluso como sujetos con cierto poder para la toma de decisiones. Sin embargo, la apatía pareciera ser la respuesta general frente a ello. Es aquí en donde toma mayor sentido la necesidad de identificar las representaciones sociales que los estudiantes, directivos y docentes de la Corporación Universitaria Lasallista tienen sobre la participación política estudiantil de dicha institución.

Justificación

La Corporación Universitaria Lasallista ubicada en el municipio de Caldas Antioquia y fundamentada en el pensamiento de San Juan Bautista de La Salle, se constituye como un claustro de educación superior en el cual se llevan a cabo diferentes estrategias que van acorde con la misión de dicha institución, la cual propende por la formación de profesionales “íntegros e idóneos, con responsabilidad comunitaria, respetuosos de la dignidad del hombre, creadores de conciencia ética, moral, cívica, social, científica, investigativa y cultural y orienta su acción educativa preferencialmente a los más necesitados” (Corporación Universitaria Lasallista, s.f.,4)

Una de las estrategias para cumplir con su misión, es la formación investigativa que se dicta en los diferentes semestres, ya sea de forma explícita en cursos en los que todo su desarrollo se enfoca en investigación, o de manera implícita como estrategia complementaria para otros cursos que no están relacionados de una forma directa con la investigación. El momento cumbre de la formación investigativa está comprendida por el trabajo de grado en el cual se pone de manifiesto todas las herramientas adquiridas en la formación académica.

Este trabajo de grado está enfocado en una de las líneas de investigación propuestas por el Grupo de Investigación en Psicología Aplicada (Gipa), de la Corporación, Fenómenos sociales y bienestar psicológico, en la cual se entienden los fenómenos sociales como “situaciones o dinámicas de la vida cotidiana que aunque no necesariamente se consideran problemáticos, también pueden ser objeto de investigación o intervención psicológica” (Arias, Gómez, Londoño, Restrepo, 2014, 281).

El tema a desarrollar en este proceso investigativo estará centrado en las representaciones sociales sobre la participación política estudiantil en la Corporación, entendiéndose este fenómeno como una temática útil para el desarrollo de estrategias en pro de la misión de la misma, además, de constituir una forma de vinculación y sentido de pertenencia por parte de los estudiantes para con la institución universitaria.

Los fenómenos sociales acontecen, sin duda alguna, en el marco de los modelos de desarrollo y sus distintas vertientes: crecimiento económico, reducción de la pobreza, autosuficiencia, superación de las desigualdades, democratización, emancipación, empoderamiento, etc. Cada uno de ellos tiene distintos efectos en la manera en que las personas piensan, sienten, actúan y se relacionan, lo que implica hacer una lectura crítica y reflexiva del contexto macro (imaginarios sociales, relatos culturales, políticas públicas), en niveles medio (instituciones como la familia, la escuela, la empresa, entre otras) y en la esfera micro de los sujetos (hombres y mujeres de cualquier edad, género, orientación sexual, etnia, afiliación política, etc.) y los vínculos que establecen entre ellos. Cada perspectiva posibilita nuevas maneras de emergencia de la afectividad, la espiritualidad, los movimientos sociales, el pensamiento, la cultura, la pregunta por el bienestar y la cohesión social, etc. (Arias et al. 2014).

Tratar un tema como este en un contexto universitario es pertinente en tanto contribuye a un despliegue de estrategias académicas o no académicas, y que puedan poner el foco en la formación de profesionales con criterio y responsabilidad al decidir en temas relacionados con la participación política. Los resultados que de

este trabajo se obtengan pueden orientar futuros estudios sobre temas que conciernen a las situaciones de la época actual, y cómo esas características de la época influyen en la subjetividad de los estudiantes, cómo a partir de esas situaciones ellos se configuran y participan.

Las características de la época actual a través de las cuales se pueden leer fenómenos sociales son: eclecticismo acrítico y amoral, individualización y debilitamiento de la autoridad, importancia trascendental de la información, masificación científica y desconfianza en las aplicaciones tecnológicas, paradójica producción simultánea del individualismo exacerbado y del conformismo social, obsesión por la eficacia como objetivo prioritario, concepción ahistórica de la realidad, primacía de la cultura de la apariencia, imperio efímero en el paraíso del cambio, culto al cuerpo y mitificación de la juventud, y emergencia y consolidación de los movimientos alternativos, Pérez (como se citó en Arias et al. 2014)

Con este trabajo se quiere contribuir a una formación de un estudiantado consciente, ético, consecuente con sus actos y capaces de contribuir a una transformación social desde la lucha por los derechos, con una apropiación de la causa y de la problemática, y no una asociación a ella de forma efímera como suele suceder en la época actual.

Objetivos

Objetivo general

Comprender las representaciones sociales que los estudiantes, directivos y docentes de la Corporación Universitaria Lasallista tienen sobre la participación política estudiantil de dicha institución.

Objetivos específicos

- ✓ Identificar las Representaciones Sociales que los estudiantes de la Corporación Universitaria Lasallista tienen sobre la participación política estudiantil de dicha institución.

- ✓ Identificar las Representaciones Sociales que los docentes de la Corporación Universitaria Lasallista tienen sobre la participación política estudiantil de dicha institución.

- ✓ Identificar las Representaciones Sociales que los directivos de la Corporación Universitaria Lasallista tienen la participación política estudiantil de dicha institución.

Antecedentes

Esta investigación estuvo fundamentada en dos conceptos claves e indispensables para el desarrollo de la misma: Representaciones sociales y Participación política, los cuales fueron rastreados y estudiados desde diferentes autores en contextos propios al colombiano o ajenos a este.

Se rastrearon antecedentes a nivel internacional y en lo que respecta al ámbito nacional se registran las investigaciones realizadas en Colombia. También se incluyeron los realizados en el ámbito local, en el que se ubican los trabajos o investigaciones realizadas en Antioquia.

Internacionales

En la esfera internacional en lo que compete a la participación política se encuentra la investigación La universidad como espacio cívico: valoración estudiantil de las modalidades de participación política universitaria, realizada por Olmeda, López & Quiroga. (2011). Este artículo de investigación es pertinente, ya que incluye dos variables que son indispensables para esta investigación, participación política y la población de estudiantes universitarios. Los resultados que arroja ayudaron como guía en el análisis de datos y de igual manera, en el instrumento de recolección de los mismos. El Autoritarismo y la justificación de la inequidad como condicionantes ideológicos de los niveles de deliberación y participación política, por de Rojas, J. R., & Cáceres, C. C. (2014), hace parte de otro antecedente que hace referencia a la Participación política. En este artículo se encuentran referencias a definiciones sobre participación política, además de los tipos que ya se han identificado en otras investigaciones.

En **Martín Mora (2002)**, y el artículo titulado **La teoría de las representaciones sociales de Serge Moscovici**, se puede encontrar diferentes acepciones acerca de las representaciones sociales, desde su principal precursor que es Moscovici hasta de diferentes autores que lo han retomado como referente. **Las representaciones sociales: un referente teórico para la investigación educativa por Materán, A. (2008)**, al igual que el artículo anterior se constituye a partir de diversos conceptos de representaciones sociales.

Nacionales

Al hablar de Representaciones sociales en Colombia se encuentra una investigación realizada por la Universidad Autónoma de Bucaramanga titulada **“representaciones sociales juveniles sobre la democracia y la multiculturalidad”** de la cual el producto es el artículo titulado **Representaciones sociales juveniles sobre la democracia, Álvaro Díaz Gómez (2005)**, en la que se refiere una relación similar a la idea de esta investigación, ya que aborda las representaciones sociales sobre la democracia, y se enfoca en averiguarlo desde una población juvenil como sería la población de esta investigación. Por ende se acerca a una visión metodológica de cómo abordar el problema. Siguiendo las Representaciones sociales está **Las relaciones entre actitudes y representaciones sociales: elementos para una integración conceptual por Parales Quenza, C. & Vizcaíno Gutiérrez, M. (2007)**,

Este artículo sustenta que es posible integrar ambos conceptos si se enmarcan en una perspectiva genético-estructural de las representaciones sociales. Considerar a las actitudes como componentes primarios de las representaciones sociales ofrece un panorama constructivo para comprender mejor la formación y cambio

de creencias compartidas socialmente, (Parales Quenza, C. & Vizcaíno Gutiérrez, M.)

En investigaciones que competen a la Participación política está el artículo titulado **Algunas aproximaciones a la participación política de Fernández de Mantilla, L. (1999)**, en el que se abordan los diferentes tipos y concepciones sobre la Participación política. En la misma línea de la Participación política se refiere el artículo **La participación política ciudadana y el desarrollo de la cultura política en Colombia, de Puerta, Pérez, Idárraga & Múnera. (2006)**, el cual se enfoca en una perspectiva de análisis “de la cultura política (en donde) se puede indagar como es que una población percibe las relaciones que tienen que ver con el ejercicio del poder y con la obediencia; Cómo las asume, qué tipo de actitudes, reacciones y expectativas provoca y de qué manera, éstas tienen un impacto sobre el universo político”. (Puerta, Pérez, Idárraga & Múnera, 1).

Locales

En esta área se registra el libro **Democracia y participación política: divergencias entre la teoría y la práctica (2011) de William Ortiz Jiménez** perteneciente al Grupo de Investigación de Ratio Juris de la Universidad Autónoma Latinoamericana, específicamente en la facultad de derecho. Este libro es el producto de una investigación en el cual se analizó la democracia y la participación política en el marco político e institucional. El capítulo que se retoma se titula **De ayer a hoy: las diversas concepciones en torno a la democracia**, y específicamente su apartado de participación política que permite un acercamiento al concepto de participación política y a las formas de manifestación que esta tiene. Además, permite ahondar en tres categorías en las que se hace presente la participación política, en la sociodemográfica, la psicosocial y el entorno político. La

variable psicosocial, por su parte, cobra relevancia en el sentido que esta será una investigación de corte psicológico.

Un segundo registro de antecedente local, es el que hace referencia a escrito Rubén Fernández (2014) el que se titula **Abriendo horizontes 7, una mirada ética de los acuerdos para el fin de la guerra en Colombia**, del cual se extrae que los seres humanos son seres políticos por naturaleza y que su actuar está encaminado a una forma, siempre diferente, de hacer política.

Marco teórico

La psicología como un cuerpo teórico conformado por diversas teorías y campos que permiten poner en acción este saber atendiendo a las necesidades específicas de cada uno, además de permitir un dialogo permanente y complementario entre estos, nutre teóricamente esta propuesta investigativa partiendo principalmente desde una perspectiva de la psicología social con mirada en las representaciones sociales y la participación política. Se parte de diversas definiciones respecto a la psicología social, que si bien son diferentes se complementan y dan una visión más amplia respecto a este saber.

En torno a las representaciones sociales se encuentra a Serge Moscovici como el principal precursor de este elemento teórico, pero adicionalmente se le da lugar a autores que complementan esta visión. Por su parte José Manuel Sabucedo aporta elementos conceptuales para la comprensión de la participación política y las diversas maneras en que ésta se manifiesta, así como otros autores que abordan esta temática.

Psicología Social

Hablar de seres humanos es referirse a una serie de enigmas y formas de relacionarse tan diversas como humanos mismos, es decir, una interacción que se llega a dar de acuerdo con las circunstancias que el ambiente le determina y la construcción subjetiva de cada ser. En ese sentido, diferentes ramas del conocimiento se han acercado al estudio de fenómenos sociales como la forma de constituirse un ser en sociedad y cómo se manifiesta en la sociedad ese ser constituido y en general la cultura; una de esas ramas es la Psicología Social. Gordon Allport (1954), la define como “una disciplina en la cual las personas

intentan comprender, explicar y predecir cómo los pensamientos, sentimientos y acciones de los individuos son influenciados por los pensamientos, sentimientos y acciones percibidos, imaginados o implícitos, de otros individuos” (como se citó en Barra, 1998).

Aunque esta definición ya cumple siete décadas, sigue siendo una conceptualización válida para el quehacer de la Psicología Social actual. Retoma elementos esenciales de cómo un ser humano llega a verse influenciado por las construcciones sociales que se dan en el ambiente, además de cómo ese individuo también influye en la dinámica de la construcción de determinados fenómenos sociales.

Otra definición relevante en cuanto Psicología Social es la planteada por Ibáñez 2004 (como se citó en Porras 2009) la cual plantea que “la psicología social es una disciplina que pone el énfasis en la determinación y constitución social de los fenómenos psicológicos. En tal sentido, asume que los fenómenos sociales son una realidad histórica, es decir, cambiante”.

Esta definición da lugar a una concepción de Psicología Social que, como la anterior, muestra la relevancia de la influencia que puede llegar a tener la sociedad en la construcción de la subjetividad y cómo en esa sociedad influyen diversos actores que la hacen una colectividad cambiante y en constante reconstrucción.

Otro autor importante que se ha referido a la Psicología Social es Martín Baró (1987), (como se citó en Porras, 2009) el cual la define “como el estudio científico de la acción en cuanto ideológica, entendiendo la interacción social como el intercambio de signos, símbolos, emociones, sentimientos, cogniciones, que se

asumen desde una perspectiva dialéctica para superar la perspectiva sociologista o psicologista”.

Esta perspectiva se enfoca en un reconocimiento, como las dos anteriores, en el hecho de que la Psicología Social es una constante interacción entre elementos del orden de lo individual y lo colectivo, compartiendo características simbólicas, emocionales y cognitivas que les permite a los sujetos interactuar entre sí.

A partir de esas nociones básicas de Psicología Social diferentes autores se han basado para desarrollar teorías que conciernen al campo. Por ejemplo Serge Moscovici ha planteado una teoría que permite una conexión e interacción simbólica y cognitiva entre diferentes miembros de una sociedad: “las representaciones sociales permiten construir discursos sobre el mundo y nuestra realidad, sobre cómo entendemos los fenómenos sociales de nuestro entorno, cómo nuestra cultura política, y la diversidad cultural en la que vivimos”. (Díaz, 2005, 182).

De igual manera como se han planteado teorías como la de las Representaciones sociales, también desde la Psicología Social se han desarrollado subramas que desde diferentes visiones de ser humano se acercan a una conceptualización del mismo a partir de los elementos que se consideran imprescindibles. La Psicología Política abarca una de esas ramas la cual

Ha tenido su desarrollo relativamente reciente y plural en los diversos contextos académicos y profesionales del plano nacional e internacional, respondiendo, como todo saber, a los intereses que privilegian una u otra forma de abordaje y definen las condiciones sociales y epistémicas de su producción. (Sánchez, 2008, 44).

Pensar al ser humano desde un área política, no solo debe centrarse en un quehacer que se limite a lo público, un ser político se compone desde diferentes áreas.

Trasciende el ámbito de la actividad netamente pública o de las instancias y procesos del gobierno. Estas son solo la “punta del iceberg” que a simple vista no muestra el inmenso tejido de las relaciones psicosociales que hacen posible la constitución del sujeto político, siempre dialécticamente autor y actor de su rol político. Los nuevos ámbitos de la hoy llamada “sociedad civil” con sus formas particulares de actuación en el mundo de lo público y de incidencia en el mundo privado de quienes la componen; los difusos y cambiantes espacios de la subculturas juveniles, las irregulares dinámicas de las culturas marginales y las variadas formas de las culturas institucionales, son solo algunos de los escenarios para la construcción del sujeto político que hoy demandan la atención de la psicología. (Sánchez, 2008, 46).

Representaciones sociales

En el marco de la Psicología Social se ha venido desarrollando un concepto que desde 1961 Serge Moscovici propuso. A partir de ahí las representaciones sociales se han configurado como un referente conceptual que enmarca lo colectivo y lo individual y los aspectos simbólicos y de pensamiento que se dan en las comunidades. A lo que Farr (s.f.) señala

Sesenta años después de Durkheim, el concepto de representación colectiva se convierte en el punto de partida de la investigación sobre

las representaciones sociales con la obra de S. Moscovici *La psychanalyse, son image et son public* (1961). Su propósito era mostrar cómo una nueva teoría científica o política es difundida en una cultura determinada, como es transformada durante este proceso y cómo cambia a su vez la visión que la gente tiene de sí misma y del mundo en que vive. (Farr, s.f., 497).

Al ser un concepto que ha despertado interés en los estudiosos de la Psicología Social, se han planteado al respecto diferentes conceptualizaciones que a continuación se incluirán algunas como la de Serge Moscovici (1971) que las define como

Una modalidad particular del conocimiento, cuya función es la elaboración de los comportamientos y la comunicación entre individuos. La representación es un corpus organizado de conocimientos y una de las actividades psíquicas gracias a las cuales los hombres hacen inteligible la realidad física y social en un grupo o en una relación cotidiana de intercambios, liberan los poderes de su imaginación (Moscovici Como se citó en Mora, 2002).

Otros autores como Jodelet sin dejar a un lado la conceptualización de Moscovici, explican las representaciones sociales como

Imágenes que condensan un conjunto de significados; sistemas de referencias que nos permiten interpretar lo que nos sucede, e incluso dar un sentido a lo inesperado; categorías que sirven para clasificar las circunstancias, los fenómenos y a los individuos con quienes

tenemos algo que ver; teorías que permiten establecer hechos sobre ellos. (Jodelet, s.f., 472).

Esta conceptualización permite darle un valor de cohesión y de tejido a las representaciones sociales, en tanto ellas permiten un canal de comunicación y entendimiento de fenómenos que acontecen en una determinada pluralidad, y que bajo circunstancias diferentes sería más difícil una comprensión mayoritaria al fenómeno. Una visión que Díaz (2005) abarca en la siguiente definición “las representaciones sociales permiten construir discursos sobre el mundo y nuestra realidad, sobre cómo entendemos los fenómenos sociales de nuestro entorno, como nuestra cultura política, y la diversidad cultural en la que vivimos”.

Siguiendo a Díaz (2005), se encuentra una definición en la que pone énfasis en que las Representaciones sociales son construcciones que se dan en sociedad, y por lo tanto no son perennes en el tiempo y tampoco pueden darse de forma individual.

Cuando hablamos de representaciones, en principio asumimos que todas ellas son sociales, en tanto se constituyen en el proceso de interrelación humana, entre hombres y mujeres quienes interactuamos física y simbólicamente. No hay por lo tanto una representación en el vacío, una representación individual, o una representación genética, lo que se presentan son representaciones sociales, mediadas, constituidas por los otros, en interrelación; son así mismo, constitutivas de lo social, en cuanto se conforman en ella, le dan razón de ser.

Por su parte Páez (1987) introduce cuatro características esenciales que se refieren a las funciones primordiales de las Representaciones Sociales

1. Privilegiar, seleccionar y tener algunos hechos relevantes del discurso ideológico concernientes a la relación sujeto en interacción, o sea descontextualizar algunos rasgos de este discurso.
2. Descomponer este conjunto de rasgos en categorías simples naturalizando y objetivando los conceptos del discurso ideológico referente al sujeto en grupo.
3. Construir un “mini-modelo” o teoría implícita, explicativa y evaluativa a partir del discurso ideológico que impregna al sujeto.
4. El proceso reconstruye y reproduce la realidad otorgándole un sentido y procura un guía operacional para la vida social, para la resolución de los problemas y conflicto. Páez, 1987 (Como se citó en Mora, 2002).

Bajo esas características es claro el para qué las Representaciones Sociales en el marco de una sociedad: las Representaciones Sociales permiten una comunicación abierta y comprensiva de fenómenos entre comunidades, o en una determinada comunidad. ¿Pero qué condiciones son necesarias para la emergencia de las Representaciones Sociales en una comunidad? Moscovici (1979) responde a esa pregunta planteando que ellas están determinadas por los contextos en que son necesitadas, principalmente en crisis y en conflicto, lo que les da una particularidad de caracterización del contexto. El precursor de este concepto, Moscovici (1979) plantea tres condiciones de emergencia de las Representaciones Sociales

a. Dispersión de la información. Según Moscovici, la información que se tiene nunca es suficiente y por lo regular esta desorganizada: los datos de que disponen la mayor parte de las personas para responder a una pregunta, para formar una idea apropiada de un objeto preciso, son generalmente, a la vez, insuficientes y superabundantes.

b. Focalización. Una persona o una colectividad se focalizan porque están implicadas en la interacción social como hechos que conmueven los juicios o las opiniones. Aparecen como fenómenos a los que debe mirarse detenidamente.

c. Presión a la interferencia. Socialmente se da una presión que reclama opiniones, posturas y acciones acerca de los hechos que están focalizados por el interés público: en la vida corriente, las circunstancias y las relaciones sociales exigen del individuo o del grupo social, que sean capaces, en todo momento, de estar en situación de responder. Moscovici, 1979 (como se citó en Mora, 2002).

Son condiciones que dan cuenta de que las representaciones sociales emergen como una respuesta a la presión que se ejerce entre los miembros de una sociedad para responder ante determinados hechos o fenómenos que exigen una participación o que los miembros estén involucrados en estos a través de una opinión o idea.

En línea con la idea de la emergencia de las representaciones sociales, en torno a ella se plantea lo que podría llegar a ser una manifestación de estas en relación con el comportamiento político y movilizaciones en torno a él que puedan

darse en una comunidad o contexto particular, lo que en este trabajo se denominará participación política.

Participación política

Como se enuncia al final del apartado anterior, la participación política puede llegar a ser conceptualizada como aquellas acciones que tienen por objetivo una incidencia en el comportamiento estatal, es decir, en la toma de decisiones por parte del gobierno, la aprobación de leyes, el manejo de dineros públicos, entre otros.

La participación política, concretamente, es un mecanismo de interacción, comunicación y diferenciación, entre el sistema estatal y social; comprende aquellas actividades que se dan al interior de una sociedad, de forma individual o colectiva, demandando, influyendo o tomando parte en el proceso de decisiones políticas y abarca, no solo el aspecto ideológico de la actividad humana, sino también el económico y social. (Ortiz, 2011, 105).

Como se ha enunciado en la cita anterior la participación política agrupa todas aquellas acciones que desde un objetivo de incidencia en el gobierno se llevan a cabo individualmente o en grupos. En la participación política se pone de manifiesto diferentes aspectos del ser humano y desde una perspectiva psicológica se puede llegar a plantearla de la siguiente manera,

La categoría, o variable psicológica por su parte, analiza la participación, en términos de prestigio, poder, competencia, dinero, posición, afiliación, agresión, entre otros. "...los patrones de participación política son influidos, de manera significativa, por las

orientaciones psicológica, las que constituyen predisposiciones adquiridas de los ciudadanos y se manifiestan a través de las actitudes, las creencias y los valores”. Las creencias y actitudes gozan de mayor relevancia porque, en estas, se conjugan en los factores individuales, con las condiciones sociales, motivación principal de la participación política. (Ortiz, 2011, 108).

Participar políticamente puede explicarse desde un interés que responde a las necesidades personales que se conjugan con el contexto y tienen una primacía respecto a otras. Por ejemplo, necesidades del orden del conocimiento, la identificación del sí mismo como un sujeto de derechos, la validación de los mismos y en respuesta a los valores en torno a los cuales, de forma explícita o implícita, se ha configurado un sujeto en sociedad.

De ese modo, la participación política responde a una afiliación ideológica que conduce a una forma específica de aprobación o no, de las decisiones políticas; por ende en ella pueden hacerse presentes manifestaciones a favor o en contra, legales o ilegales con un fin de incidencia.

Si la participación política recoge actividades que se enfrentan al sistema o a ciertas decisiones políticas, no parece existir ninguna razón de fondo para excluir también las acciones destinadas a apoyar y sustentar esas estructuras o decisiones. Ambas modalidades de conducta se están planteando a un mismo nivel de debate y enfrentamiento, si bien el objetivo que se persigue es diferente. (Sabucedo, 1996, 87 – 88).

En ese camino de apoyo a estructuras existentes o de desaprobación de las mismas, se dan diferentes formas de participación y manifestación, manifestaciones que por tradición llegan a ser la forma predilecta de influir, y otras no son tan empleadas. Estas formas de participación han sido planteadas por Sabucedo (1996) como convencionales y no convencionales,

La participación no convencional se recoge en actuaciones como las siguiente: hacer peticiones, manifestaciones legales, boicots, huelgas ilegales, daños a la propiedad y violencia personal, entre otras. En la participación política convencional se señalaban desde el simple acto de votar, hasta el acudir a los mitiles; y en la participación política no convencional se situaban conductas tan dispares como manifestaciones legales y violencia personal, por citar algunos ejemplos. (Sabucedo, 1996, 90-91).

Es claro que la participación política no se reduce a hechos que van en sintonía con vías legales solamente y con el objetivo de una incidencia negativa en la toma de decisiones del Estado; participar políticamente es manifestarse, ya sea a favor o en contra, en temas que conciernen al gobierno a nivel social, político y económico.

Diseño metodológico

Método

Esta investigación se llevó a cabo bajo los lineamientos de un enfoque cualitativo, el cual permite el acercamiento a un fenómeno social desde las características que lo componen y a la subjetividad de los protagonistas. La investigación cualitativa de acuerdo con Aldana (s.f.) “apunta a la comprensión de la realidad, como resultado de un proceso histórico de construcción a partir de las lógicas de sus actores”. Siguiendo a esta misma autora resalta que este enfoque de investigación “reconoce, entre otros aspectos, la subjetividad como condición del conocimiento, la validez estratégica (con un fin), la confiabilidad en las fuentes (no en los instrumentos), la sistematicidad (en la construcción teórica) y la comunicabilidad mediante múltiples lenguajes”.

Cerda (2008) caracteriza una investigación de corte cualitativa como aquella que “centra el análisis en la descripción de los fenómenos y cosas observadas, utiliza preferiblemente la inferencia inductiva y el análisis diacrónico de los datos”, entre otras características plantea que “la interpretación que se da a las cosas y fenómenos no pueden ser captados o expresados plenamente por la estadística o las matemáticas”.

Por su parte Galeano (2012) define la investigación cualitativa como aquella que “tiene tres momentos principales: la exploración, la focalización y profundización. Al mismo tiempo que pretende ser descriptiva y particular”. La exploración hace referencia al momento en el que hay una dinámica de acercamiento y al fenómeno que se desea estudiar para clasificarlo en categorías y visualizar los alcances que tendrá la investigación. El segundo momento de la investigación cualitativa, la focalización, se centra en el problema de investigación y

la relación que se da desde este con el texto y la realidad social. Por su parte el último momento, la profundización, lleva al investigador a una situación en la cual debe dar lugar a la interpretación de los elementos encontrados en el momento de la recolección de datos y de ese modo poder hacer una conceptualización del fenómeno.

El método mediante el cual se guió la recolección de información y que contribuyó a la consecución de los objetivos es por medio del estudio de caso, el cual Cerda (2008) lo define como “el foco de atención que se dirige a un grupo de conductas o personas, con el propósito de comprender el ciclo vital de una unidad individualizada, correspondientes a un individuo, un grupo, institución social o comunidad”, es decir, es una modalidad en la que mediante las historias, los antecedentes de la comunidad, prácticas comunes y forma de socializar se pretende abstraer lo común de esas manifestaciones, de tal manera que aunque la muestra esté conformada por varias personas, ellas comparten entre sí características que las vincula y las identifica.

Siguiendo el objetivo de los estudios de casos, este método investigativo se centra en “examinar y analizar con mucha profundidad la interacción de los factores que producen cambio, crecimiento o desarrollo en los casos seleccionados” (Cerda, 2008, 85), o sea que se enfoca en los detalles que promueven la transformación de los grupos.

Las herramienta o técnicas de recolección que se emplearon en esta investigación fueron el grupo focal y la entrevista. El grupo focal está definido como “una técnica de recolección de datos mediante una entrevista grupal semiestructurada, la cual gira alrededor de una temática propuesta por el

investigador” (Escobar y Bonilla, s.f., 52). Esta técnica promueve la generación de emociones y actitudes hacia un tema específico: “los grupos focales permiten obtener una multiplicidad de miradas y procesos emocionales dentro del contexto del grupo” Gibb, 1997 (como se citó en Escobar y Bonilla, s.f.), y permite encontrar información que ayude en la construcción de la respuesta a la pregunta que rige esta investigación.

De otro lado, la entrevista se constituye en una herramienta de gran utilidad en el que hacer del psicólogo, ya que por medio de ella se puede indagar por puntos clave o encontrar información relevante para la investigación. La entrevista semiestructurada permite abordar información específica, pero con la libertad de darle el curso que se desee y ahondar en puntos que se consideren relevantes de acuerdo al objetivo. Este tipo de entrevista empleada, “se basa, en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre los temas deseados, (es decir, no todas las preguntas están predeterminadas)”, (Hernández, Fernández & Baptista, 2006, 597).

Sujetos participantes

Los sujetos participantes en la investigación fueron estudiantes, profesores y directivos de la Corporación Universitaria Lasallista. Los estudiantes y docentes hacen parte de diferentes programas de pregrado que ofrece la universidad y de diferentes semestres. Se eligieron X estudiantes, X docentes y X administrativos, teniendo en cuenta que pertenecieran a diferentes niveles de formación, a diversas áreas académicas y que tuvieran una mirada distinta frente a los procesos institucionales.

En palabras de Cerda (2008) y con el fin de tener una mirada amplia sobre los actores de una realidad, se hace necesario seleccionar casos extremos. En el caso de esta investigación, fue relevante ubicar estudiantes de los primeros y de últimos semestres de algunos programas de pregrado y de la misma manera, docentes que estén y que no estén dentro del área de Ciencias Sociales. Siguiendo a Cerda (2008), “la ventaja de utilizar casos extremos reside en que de este modo, probablemente, podamos tener una idea de los límites dentro de los cuales nuestras otras variables pueden oscilar” (87). Por su parte el personal administrativo fue de diversas áreas, tanto del área contable, como de recursos humanos y de la dirección de la institución.

En los tres grupos de referencia, estudiantes, docentes y administrativos, los participantes como criterio de inclusión, debían ser mayores de edad y tener algún vínculo relacional con la Corporación. De igual manera, los estudiantes que participaron en los grupos focales pertenecían a cursos enfocados en el acercamiento a temáticas políticas y/o que reunieran estudiantes de diferentes semestres y programas académicos. Por su parte los docentes fueron seleccionados aleatoriamente con una lista previa, en los que participaron integrantes de áreas de ciencias sociales, ingenierías, zootecnia y medicina veterinaria. Los administrativos que participaron en la investigación fueron aquellos que dentro de los procesos y el curso que toma la Corporación respecto a los procesos académicos y estudiantiles fueron considerados clave por su carácter de tomadores de decisiones.

Lineamientos éticos

Esta investigación estuvo regida por el Código Deontológico del Psicólogo que en Colombia ha propuesto el Colegio Colombiano de Psicólogos desde

septiembre de 2006. Esta institución representa en Colombia el ente encargado de presidir el quehacer de la Psicología en sus diferentes campos, teniendo en cuenta elementos éticos, morales y legales. En el Código Deontológico del Psicólogo se plasma una serie de principios que son de vital importancia su cumplimiento para llevar a cabo esta investigación, el principio de confidencialidad el cual promulga que “los psicólogos tienen la obligación básica respecto a la confidencialidad de la información obtenida de las personas en el desarrollo de su trabajo como psicólogos”, (Colegio Colombiano de Psicólogos, 2012, 14-15). Considerando que esta investigación se llevara a cabo con participantes humanos, el principio que lleva su mismo nombre dicta que “el psicólogo aborda la investigación respetando la dignidad y el bienestar de las personas que participan y con pleno conocimiento de las normas legales y de los estándares profesionales que regulan la conducta de la investigación con participantes humanos” (Colegio Colombiano de Psicólogos, 2012,16)

En la misma línea de los principios, el principio de beneficencia deja claro que bajo su conceptualización de “el deber de hacer el bien, -o al menos, de no perjudicar- proviene de la ética médica” (França-Tarragó, 2005, 25). Bajo esa idea esta investigación de respetar la integridad de los sujetos participantes y todo acto que se emprenda bajo la misma, debe ser para hacer el bien y procurar el beneficio del otro.

Si bien la investigación empleó seres humanos como fuentes de información, la manera de abordarlos se fundamentó en una relación exclusiva en el tema de interés de esta, prescindiendo de ahondar en aspectos personales que no concierne al objetivo de la investigación. Como procedimiento ético y legal se hizo empleo de

un consentimiento informado (ver [Apéndice 6](#)), el cual fue conocido previamente a la participación por cada uno de los sujetos participantes.

Análisis de datos

El proceso de análisis de la información se realizó por medio de revisión teórica en conjunto con los datos que brindaron las entrevistas y los grupos focales, técnicas utilizadas en esta investigación para la recolección de información. En ella participaron estudiantes, docentes y administrativos de la Corporación Universitaria Lasallista de acuerdo con las características de inclusión que fueron descritas en apartados anteriores. Inicialmente se procedió con una clasificación de la información obtenida en tres categorías iniciales, que respondieron a los objetivos específicos, es decir, que permitieran tener una comprensión inicial en torno a las representaciones sociales que los estudiantes, docentes y administrativos tienen sobre la participación política estudiantil en la Corporación.

Luego de la clasificación inicial se procedió, por medio de la triangulación de la información, a la identificación de aquellos elementos que eran comunes y reiterativos entre cada uno de los grupos de referencia y de esta manera comenzaron a vislumbrarse las categorías emergentes de cada uno de ellos las cuales serán descritas a continuación. De esa manera se pudieron identificar las representaciones sociales que cada grupo de referencia participante tienen respecto a la participación política estudiantil en la Corporación Universitaria Lasallista.

Administrativos

En este apartado, específicamente, nos referiremos a las categorías que emergieron luego de analizar las ideas y verbalizaciones que aparecieron en el grupo de administrativos entrevistados durante este proceso de investigación. Las

categorías emergentes que se consolidaron en este grupo y que dan cuenta de las representaciones sociales en torno a la participación política estudiantil en la Corporación Universitaria Lasallista fueron: (a) sujetos apolíticos; (b) no se concibe como una oportunidad; (c) sumisión; y (d) participo si me conviene.

(a) Sujetos apolíticos: la política, de acuerdo con la concepción de los administrativos y haciendo referencia a los estudiantes de la Corporación, pareciera ser considerada por estos como un elemento que no los acerca a ser activos ni generar impacto a nivel institucional. Desde esta perspectiva los estudiantes se ven como sujetos que no toman iniciativas para participar de las diferentes manifestaciones políticas que se proponen desde la Universidad. En una de las entrevistas realizadas aparece un fragmento que da cuenta de manera específica sobre esto: *“yo pienso que la corporación siempre ha sido como el estudiante poco participe y da las sensaciones de desinterés más que de miedo, desinterés, pues yo digo, es algo que tiene que consolidarse dentro del mismo grupo estudiantil y pueden haber surgir liderazgo, y entonces a veces que los liderazgo entonces hay veces que los liderazgo no se manifiestan en la universidad por parte de los estudiantes entre menos me toco hacer a mi yo me dedico a mi clase, me dedico a lo que me pongan y listo y ya tengo un objetivo que es graduarme, punto”*. Esta perspectiva en torno a la participación política del estudiantado Lasallista va en una dirección contraria a lo que desde diversas investigaciones académicas plantean en relación a la participación de los estudiantes en asuntos de incidencia política en las instituciones de las cuales hacen parte, tal como lo manifiesta Ortiz (2011),

La democracia refiere la participación política como elemento esencial de su sistema. Es su fundamento, al reconocer plenamente la libertad de los sujetos en la toma de decisiones concretas y su actuación en la

construcción de lo público, desde actividades tan diversas, como la elección de representantes mediante el voto, la resistencia civil, la construcción de sindicatos, la libertad de prensa, la conformación de colectivos, la pertenencia a un partido político, la realización de manifestaciones, el apoyo a determinado candidato en campaña y el seguimiento a diferentes problemas comunitarios (105).

Otro de los entrevistados plantea que a los estudiantes *“se les dan todas las posibilidades y hemos tenido inclusive casos en los cuales se declara desierta la elección porque no se presenta nadie, entonces eh... uno empieza a preguntarse, está la oportunidad para que se puedan incorporar y conocer más...”*. De acuerdo con lo anterior los administrativos evidencian que participar políticamente en la Institución por medio del ejercicio de elegir y ser elegido no prevalece en la manifestación estudiantil y en ello pareciera estructurarse una representación en torno a los estudiantes como sujetos apolíticos.

(b) No se concibe como una oportunidad: desde el referente de los administrativos, la participación política estudiantil dentro de la Institución se establece como un lugar de poco o nulo impacto el cual dificulta que las inconformidades que tienen los mismos, sean manifestadas siguiendo un conducto regular con la persona encargada del área; por el contrario la misma se queda en la queja y el murmullo, y solo se comunica entre los estudiantes, sin ésta ser puesta en un proceso de transformación y mejoramiento. Pareciera que el acto político como un ejercicio de implicación colectiva y de vida entre nos, no se identificara desde la posibilidad de incidencia y las oportunidades de transformación y cambio, se limitan a la expresión del malestar en espacios no formalizados. Además, los administrativos identifican que no existen iniciativas grupales dirigidas a la

innovación y manifestación estudiantil y que las que aparecen parecieran centrarse en la condición individual. Así lo deja ver un participante que plantea lo siguiente: *“La participación política puede ser en diferentes sentidos: uno como ciudadano que expresa, que piensa y que dentro de un contexto tiene una evidencia de cultura, vivida, de proyectos, de artes en fin de una serie de cosas que lo constituyen como una persona integral y dentro de esa él tiene el consigna como que tiene un derecho acudir, aplicar esas opiniones implementar las opiniones y que las vea que se materializa entonces es como esa persona que pueda y uno opinar, dos crear y tres que tiene el derecho a ver que se materialice lo que dicen esas opiniones dentro de un marco que esa del desarrollo, del desarrollo humano, del desarrollo Institucional, desde un desarrollo de las zonas de impacto, entonces es como yo como me hago participe de las cosa ahí yo veo que es la parte política, la parte política donde dicen, venga miré, usted es representante, es que miré que ni siquiera lo hacen a través de los representantes de estudiantes”*. Lo anterior es reafirmado en un artículo al referirse a este fenómeno: *“la participación de los estudiantes en el gobierno de la universidad y en la afirmación o comprensión de sus derechos como estudiantes, se caracteriza por una pasividad generalizada, rayana en la indiferencia”*. Plantan, 2002 (como se citó en Olmeda, López Martín & Quiroga Uceda, 2011). Aunque como se plantea a continuación, la Institución tiene espacios de diálogos, éstos no son utilizados por los estudiantes, *“no solamente gritando pues o aciberando, o estableciendo mítines que de alguna manera puede generar desorden, no... aquí la gente sabe que tiene la oportunidad y sabe que puede hablar y que puede discutir, y que puede analizar y a eso lo llaman inclusive nuestros valores”*

(c) Sumisión: los administrativos identifican la participación política estudiantil con una característica particular y que tiene que ver con una postura pasiva. Hasta ahora, salvo para manifestarse ante la presencia de un expresidente en la Universidad y para exigir la liberación de un estudiante que había sido plagiado por un grupo al margen de la ley, no ha habido otra situación que convoque a los estudiantes por iniciativa propia, a participar y al reconocimiento del impacto que pueden tener sus diversas manifestaciones. Por el contrario, son la administración y los docentes quienes se hacen cargo de convocar, comunicar y animar a los estudiantes para que participen. Uno de los participantes de la investigación expresa su perspectiva al respecto: *“yo lo veo por ejemplo en las elecciones, es súper complicado que la gente por iniciativa diga “ay, sí, vamos a inscribirnos aquí, que tengamos 10 o 15 personas inscritas para un consejo de facultad, para un consejo académico” no, a veces toca es conversar con la estudiante, venderles, quiere decir, decirles y mostrarles, vea es que es importante que participen los estudiantes por esta razón, vea aquí hay información que es necesario que los estudiantes conozcan, pero eso, si hay cierto juego de descredito que no contribuye como a esa participación de los muchachos en los organismos de dirección...sabemos que tiene la capacidad pero no la están desarrollando, o sea no la están manifestando y tienen los espacios, pero esas personas que los representan ojalán fueran líderes no representantes, que sepan convocar que sepan extraer lo que realmente ustedes están pensando, sintiendo, proponiendo y vayan y lo planteen en un comité o un coordinador”*. Lo que con anterioridad se ha planteado, remite a que el estudiante Lasallista no es participante ni activo, en tanto no conoce su institución ni se estructura como transformador activo, pues

El ciudadano participante es a) posee información sobre la estructura institucional del sistema político; b) se involucra y participa activamente en el desarrollo de demandas y toma de decisiones, además forma parte activa de la reproducción del poder político, por ejemplo, participan en las urnas durante los procesos electores. (Isidro, 2014, 25).

Adicionalmente, se reitera que la Universidad genera los espacios, pero que los estudiantes no los hacen parte de su interés ni manifestación: *“yo pienso que la universidad da los espacios, pero no siempre debe estar diciéndoles hágalo así, fórmúlelo así, el horario es... No esas son las actividades, son los espacios de iniciativas que tienen los estudiantes, por ejemplo: queremos tener un espacio, por ejemplo de actividades artística pero de la facultad tal en un staff en la universidad y que ese sea nuestro espacio”*.

(d) Participo si me conviene: la participación política estudiantil, tal como se ha planteado en los anteriores apartados, pareciera reducirse en la Institución a un asunto individual, que sólo se activa cuando el estudiante es motivado con alguna recompensa o motivación extrínseca que implique beneficios. Los administrativos entrevistados se refieren a estos elementos de individualidad e intereses personales, con comentarios como *“la mayoría son personas más bien como indiferentes, apáticas, pero también se nota ciertos grupos, ciertas personas que son más activas, que son receptivas, pero si, su gran mayoría son las personas que o son indiferentes antes las cosas o sencillamente no los importará porque la preocupación esta en los asuntos de carácter doméstico, privado, personal que en los asuntos de orden colectivo, entonces eso simplemente se deja pasar, no es como un prioridad para ellos, aquí casi que impera como un elemento, en medio de*

esta selva es como sálvese quien pueda y mientras yo me pueda salvar pues estoy bien, a veces prima esa cierta individualidad sobre ese elemento colectivo, sería una caracterización de lo que podría ocurrir en la universidad". Esta dinámica que se da en la Universidad da lugar a un planteamiento en torno a que participar y proponer, no hacen parte de las alternativas ni maneras de manifestarse de los estudiantes. Esta posición por la que pareciera optarse de manera generalizada da una visión diferente al relacionamiento con el ambiente al que se propone a continuación,

Un ciudadano en cultura es un ser que se relaciona con los demás, se comunica, se reconoce en la alteridad, establecen lazos, ejerce la civilidad, participa en proyectos comunes, expresa cultura al crear, recrear y construir referentes de identidad y de patrimonio cultural para así construir democracia. Ser ciudadano cultural es partir de una concepción ética-estética-política cultural que implica considerar el entorno cultural y social como bien común del cual se es corresponsable y por lo tanto conlleva deberes y derechos e impulsa a obrar en consecuencia. (Bravo, 2011, 5).

La marcada individualidad e importancia de tener una recompensa inmediata con que pareciera manifestarse la participación política estudiantil, también remite a que haya surgido planteamientos como el siguiente: *"yo lo que noto es que hay cierta no sé si es resistencia, uno no sabe si es resistencia o apatía de parte de los estudiantes para la participación, eso sería lo que yo de pronto noto, no sabría ver bien si es eso que yo llamo apatía porque es como una indiferencia del estudiante a participar en ciertos temas, a veces de lo que el estudiante se ocupa básicamente es de lo suyo, de sus asuntos, como un intereses muy privado de sus cosas, muy local, muy privado".*

Docentes

Los docentes que participaron de las entrevistas parecían como si se hubieran comunicado de manera previa entre ellos, ya que los elementos que expresaron en torno a la participación política estudiantil fueron bastante similares. Aunque no pertenecían a los mismos programas académicos y fueron contactados de manera individual, la forma en la cual comprenden dicho proceso da cuenta de representaciones compartidas.

Tras el análisis categorial inicial y como resultado del análisis de la información, aparecieron cuatro categorías que emergieron dentro del discurso: (a) Participo si me conviene; (b) no se transita de la queja a la acción; (c) motivación precaria; y (d) desconocimiento de las formas de impacto

(a) Participo si me conviene: así como anteriormente se hizo anotación a esta categoría en lo referente a los administrativos, en este grupo de referencia también se nota una significativa opinión al respecto: *“solo frente a situaciones que los afecta directamente y de manera temporal, es decir, solucióneme mi problema, el estudiante que viene en el semestre anterior mirará cómo se defiende”*, o como lo menciona otro docente: *“hay cierto egoísmo porque “listo, mientras a mí no me afecte no hay problema, mientras ese profesor salga de esa clase, mientras yo la paso, que lo vuelvan a poner el otro semestre” Situaciones pues como esas”*. De esta manera parecieran identificar en los estudiantes una participación sin mayor relevancia y protagonismo, marcada por la individualidad y los intereses particulares; una dinámica de participación que no favorece que los intereses propios se articulen a un objetivo colectivo, lo cual es fundamentalmente la intención del acto político. La dinámica de la participación política no solo se reduce al ejercicio del sufragio; esta participación parte de una identificación subjetiva que se

pone en dialogo con las de los demás, lo cual pareciera estar desvanecido en los estudiantes de la Corporación. Algunos estudios expresan la importancia de una construcción ciudadana desde la participación y la enunciación política, tal como se expresa a continuación:

2) unos ciudadanos que, desde un lugar identitario y cultural, enuncien su palabra, exijan sus derechos y pidan la ampliación de los acuerdos normativos (Habermas, 1985); y, 3) unas concepciones, sentidos y prácticas ciudadanas que legitiman la democracia y solicitan una mejor distribución del poder” (Herrera,2001; Echavarría, 2003; Alvarado, Ospina y Luna, 2005 como se citó en Echavarría, López, Ospina & Alvarado, 2006, 69-70).

(b) No se transita de la queja a la acción: lograr poner en acción lo que se dice por medio de las palabras y que éstas transiten de otra manera en la insatisfacción o malestar de los estudiantes, de acuerdo con lo referido por los docentes, pareciera ser un reto y algo que pocas veces se da en la Corporación. Es posible identificar que el estudiante ante sus inconformidades con el funcionamiento y dinamismo de la institución opta por no tomar un lugar activo y aunque vuelve palabra su malestar, no pasa de allí. Así lo deja ver el siguiente apartado de una de las entrevistas, *“Sí lo siento muy centrados en la queja, en el murmullo, en el chisme, la insatisfacción, en la victimización, más que en un proceso de estructuración y organización de un movimiento estudiantil, parece que en eso todavía somos bastante inmaduros si se permite el término...No solo no me movilizo, no solo que quedo en la queja sino a demás no apoyo al que si se moviliza, pues ya trás de gordo hinchado y creo que pasa mucho, una tendencia a*

quedarnos en la queja, a no movilizarnos y a juzgar al que si los hace, si yo puedo decir estoy en desacuerdo pero más valiente este que se mete al consejo académico, sí que pereza pa' mí, pero tan bueno pa' este que al menos pues asume la responsabilidad de participar en..." Ante esta postura de queja y no participación activa, desde lo académico se propone una posible alternativa para comprender este fenómeno; más que su desafección con la política, se considera que lo característico de la juventud actual es el desplazamiento cultural que se ha producido en su experiencia política. Como propone Loader:

Este punto de vista alternativo sugiere que los jóvenes no están necesariamente menos interesados en la política que las generaciones anteriores, sino más bien que la actividad política tradicional ya no parece apropiada para satisfacer las preocupaciones asociadas con la cultura juvenil contemporánea" Loader, 2007, (como se citó en Trilla, Jover, Martínez & Romañá, 2011, 99).

Es reiterativo encontrar en las verbalizaciones de los docentes, posturas referentes a la pasividad y el murmullo de los estudiantes y la escasa actitud de ser proactivos, *"no muy sólidas, algunas todavía muy tímidas y muy asociadas a la queja, al murmullo, al no me gusta hablemos de este profesor o estoy en desacuerdo entonces armo un chisme o pongo una cosa maluca en Facebook, pero poco he visto yo como asociada a formas de participación políticas mucho más estructuradas y más propositivas"*.

(c) Motivación precaria: encontrar una forma de acerca la participación política a los estudiantes está directamente relacionada con el ejercicio de la

elección de los diferentes representantes. No obstante, esta estrategia no abarca una población estudiantil significativa, ni para ser elegido ni para elegir,

Se puede decir que la cultura política es participante cuando sus integrantes tienden hacer activos en la comunidad política. De otro lado, los ciudadanos pueden adoptar la cultura del súbdito, cuando se enfocan solamente hacia los productos o salidas del sistema, adoptando un papel pasivo en el proceso de toma de decisiones, careciendo de la motivación o del deseo de tomar parte activa en el proceso político". (Puerta, Pérez, Idárraga & Múnera, 2006,2).

De acuerdo a lo planteado por los docentes, pareciera que la población estudiantil de la Corporación se relacionaría más con un papel pasivo y carente de motivación lo cual hace que el empoderamiento de sus realidades se limite *"porque, por ejemplo, presentaron los resultados finales de las votaciones. Eso les sirve a ustedes, eso es un indicativo de la participación. Cuantos efectivamente votaron y cuantos ni siquiera votaron... Yo creo que los que más votamos fuimos los administrativos. Los estudiantes no participan activamente de esas cosas, eso ni les interese, así la universidad haga la comunicación por medio de altavoz... es que ni siquiera nosotros los docentes. Tuvieron que postergarlas, porque se llegó la fecha de cierre donde la gente se tenía que haber presentado para ocupar los puestos, y nada... todas desiertas"*. Otro docente expresa al respecto que *"entonces es más un esfuerzo institucional que una iniciativa estudiantil me parece, si me parece que también hay una actitud muy de háganos, de denos, convóquenos, díganos, propónganos, sí, distinto a lo que yo he visto en otros escenarios donde también he*

sido profe, donde los estudiantes movilizan cosas, toman la iniciativa, llevan propuesta mucho más estructuradas”.

(d) Desconocimiento de formas de impacto: llegar a conceptualizar la participación política como algo que va más allá del ejercicio del voto en los estudiantes de la Corporación, es algo a lo que aún no se ha llegado. Si el ejercicio del voto carece de relevancia dentro de la comunidad estudiantil, poder conceptualizar la participación política por medio de otras manifestaciones se convierte en un reto que pasa por las aulas y por el resto de espacios institucionales. *“De hecho, de hecho los estudiantes están muy poco informados frente a lo que es un conducto regular, ellos tienen un problema y van donde el decano, pero primero tienen que hablar con el docente, luego con el coordinador, ahí sí con el decano, ¿cierto?, pero yo pienso que el rol que debería desempeñar cualquier estudiante que represente a la comunidad universitaria estudiantil frente a los estamentos directivos, debería ser una persona de la gente”.* La desidia con la que es recibida la política en la Corporación puede ser una manifestación ante los eventos que acontecen respecto a este tema a nivel nacional e internacional; no obstante es un tema de pertinencia y relevancia para la transformación,

El deterioro de lo político y los frecuentes, escandalosos y dolorosos casos de corrupción en el ámbito nacional e internacional, han llevado a muchos al abandono de la preocupación por lo público, y por la política, cuando se ve con indignación cómo lo público se convierte en privado por interés egoístas y mezquinos, porque no hemos logrado un ejercicio digno en lo político como compromiso con lo que nos concierne a todos, (Bravo, 2011, 6).

Estudiantes

La información que se recolectó por parte de los estudiantes, fue producto de los grupos focales, la cual fue la principal herramienta de recolección de datos. Además, se realizaron algunas entrevistas semiestructuradas a estudiantes en particulares quienes fueron identificados como participantes clave. Durante el desarrollo de los grupos focales o entrevistas hubo disposición por parte de estos a comunicar aquellas ideas que les generaba la pregunta por la participación política estudiantil en la Corporación Universitaria Lasallista; ante ésta había puntos en común y algunas discrepancias. A continuación se presenta el resultado de los elementos que emergieron luego del análisis de la información y que se sintetizaron de la siguiente forma: (a) Incredibilidad; (b) ni me va ni me viene; (c) interés particular; y (d) ¿hay un líder?

(a) Incredibilidad: así como en los grupos anteriores, en este también aparece de manera significativa una mirada en torno a no creer en el poder de la participación política y en ese sentido, que no se desee ninguna relación con ella al respecto, *“que la gente no escucha y denomino gente a los administrativos, a los... a los... al personal administrativo y gerencial, entonces si uno tiene miedo de hablar y el otro no escucha entonces el problema va a seguir ahí, ese es un gran problema que nos... nos conlleva varios... varios años, varios... varias décadas en nuestro continente”*. La desidia que han generado los diversos procesos políticos a nivel social, se puede evidenciar en una serie de actitudes de disminución en el interés y participación en lo político de los estudiantes. Diversos autores han encontrado en este elemento, un asunto central para comprender dicho fenómeno,

La cultura política parroquial en la cual la orientación política de los ciudadanos es vaga, el conocimiento del sistema político es bajo y el desempeño de roles político es vago; por lo tanto, a) desconoce el entramado institucional del sistema político y sus funciones gubernamentales; b) permanecen al margen de la toma de decisiones públicas y c) desconocen los costos y beneficios de las políticas públicas. (Isidro, 2014,25).

Como lo manifiesta alguno de los estudiantes que participó, la manera en que se promueven los espacios de participación política dentro de la institución no impacta a los estudiantes de tal manera que los aliente a participar, *“para poder crear un ambiente político, tenemos que crear un sentido de pertenencia y tener un rigor con lo que nos rodea. Y también, incentivar espacios diferentes a la academia, por ejemplo: clubes de debates, de discusión. Aquí simplemente se ve bailes por parte de bienestar, pero eso siempre se ve en cualquier corporación. Aquí hace falta un grupo de estudio, diferente a la investigación. Porque la investigación coarta esa elasticidad mental de las personas”*.

(b) Ni me va ni me viene: es marcado el interés individual de los estudiantes por intervenir o tomar acciones en situaciones que exclusivamente les concierne en lo personal y no tanto en procesos masivos o que impliquen una participación común, tal como lo precisa uno de los participantes *“yo digo "mejor estudio, me preparo y lo hago como ya está establecido". El cambio en la universidad no creo que a muchos le importen. Sí importa cuando le afectan a muchos, cuando le afecta a pocos ¿para qué? Pues que se acomoden. Pues en ese sentido de participación también queda corta hasta cuando uno ni quiere participar”*. La inactividad frente a

los procesos políticos permite identificar a los estudiantes de la Universidad pertenecientes a una cultura como la que se define a continuación,

La cultura política de Súbdito se presenta cuando un individuo tiene conciencia de la existencia y un gobierno central, además suele estar orgulloso o no de él y lo evalúa al considerarlo legítimo o ilegítimo. De hecho sabe que puede demandar, pero, no cómo influir en la toma de decisiones políticas. Los ciudadanos súbditos a) poseen información sobre la estructura institucional del sistema político; b) no participan en el proceso de toma de decisiones, son pasivos ante los procesos políticos por ello, se presenta el abstencionismo electoral y c) son conscientes de los beneficios de las políticas públicas. (Isidro, 2014, 25).

(c) Interés particular: el querer que solo lo que es propio y perteneciente a la individualidad debe ser respetado, conlleva a que los procesos masivos y de interés colectivo, carezcan de un trabajo mancomunado que pueda trascender en diversos escenarios y manifestaciones. Esto pareciera sumarse a la condición de institución privada, territorios en los cuales dicho fenómeno tiende a manifestarse en mayor medida, *“en una situación privada, por ejemplo nosotros poseemos cierta cantidad de dinero económicamente y paga a la universidad, entonces desde la individualidad se parte. Entonces si usted tiene un problema, ese problema no le va afectar a nadie. Pero en la cuestión pública, si hay un problema, usualmente afecta a todos. Y si afecta a todos, todos se revuelcan”*. La marcada individualidad con la que se manifiestan los estudiantes no da lugar a una comprensión de unión respecto a influir de una forma significativa en los procesos de la Institución que requieren de la participación estudiantil. Esto contrapone lo que autores como Bravo (2011), proponen

Hay un concepto fundamental de la ética ciudadana y es el de la corresponsabilidad. Cada habitante es sujeto y también objeto de derechos y deberes ciudadanos. Lo que implica que a través de organizaciones de la sociedad civil se entre en diálogo con el Estado, para que mutuamente se hagan cargo de construir una sociedad más fuerte, no en el sentido de la fuerza considerada como coacción, sino en la perspectiva de la consolidación del Estado de derecho. (Bravo, 2011, 7).

(d) ¿Hay un líder?: la invisibilidad con la que se viven los procesos políticos dentro de la institución no permite que estos sean conocidos y divulgados a un nivel general a los estudiantes. Además de que quienes deciden participar lo hacen desde el anonimato, incluso si su papel supone un lugar público y de conocimiento general. Uno de los participantes lo manifiesta de la siguiente manera: *"particularmente no son visibles, entonces desde que uno no es visible no tiene plataforma, no tiene protagonismo, el protagonismo no es malo, es bueno siempre y cuando estés acorde a lo que piden los que te eligieron ¿no? Nah, no, no, más yo lo veo como un protocolo porque... como te digo no hay protagonismo entonces la gente no lo conoce, la gente... la gente ni siquiera sabe para qué existe esa, esa función, entonces... como eh, uno de primero implementar para qué escoge esa persona, qué va a hacer por mí o qué va a hacer por los compañeros y de acuerdo a eso uno va a saber quién es y el protagonismo es importante en la política, es decir, como que mi presidente nunca aparezca, ok, pero cuál es el protagonismo que hace".* Este anonimato del líder empieza a ser visible desde la forma en que la Universidad promueve la participación política, *"hay una campaña que está en la entrada, pero si en estos momentos realizaran las votaciones, sería ir a votar solo*

por hacerlo. Porque no sabemos quiénes son, ni qué es lo que están haciendo, ni siquiera por qué nos están representando, ni para qué nos están representando”.

Discusión

Es evidente la existencia de elementos comunes entre los tres grupos de referencia de esta investigación (administrativos, docentes y estudiantes), lo cual permite identificar ideas, pensamientos, emociones y conductas que éstos tienen respecto a la pregunta que guió este proceso. Conceptualizar las representaciones sociales sobre la participación política, agrupando los elementos referidos por los diversos participantes da lugar a que ésta, tal como lo evidencia la teoría, es comprendida por ellos como una manifestación, en gran medida referida al ejercicio del voto y a que el estudiante asuma un papel activo en la manifestación de ideas y propuestas, ya sea como quien elige o como quien es electo. Este ejercicio político resulta ser el de mayor incidencia en lo que los participantes de los tres grupos de referencia, aportan respecto a una forma de concebir y entender la participación política. No obstante, concuerdan en que esto presenta una baja manifestación en la Corporación Universitaria Lasallista, pues los estudiantes desconocen a quienes se postulan o en ciertos casos no ha habido candidatos por parte de la comunidad estudiantil. Adicionalmente, una vez electo el estudiante, éste no es conocido ni representa un lugar de protagonismo dentro de la comunidad estudiantil.

Otra de las ideas en las que coinciden los tres grupos se refiere a la individualidad que se manifiesta en los procesos colectivos que convoca a los estudiantes, es decir, cuando hay una actividad pensada en la participación colectiva de la población estudiantil, éstos no participan activamente y frente a estas iniciativas prevalece el comportamiento individual de los estudiantes, en el cual se vela por el interés particular y hay un desprendimiento del reconocimiento de los

intereses colectivos y comunes a la comunidad estudiantil. Prevalece, además, el desinterés por acercarse al planteamiento de estrategias de mejoramiento de los programas y el curso que éstos toman; el ejercicio del estudiante en la Corporación Universitaria Lasallista está marcado por responder, casi que con exclusividad, al ejercicio académico.

La participación política estudiantil en la Corporación, desde sus actores, se manifiesta con una débil motivación que debe estar ligada a obtener una recompensa inmediata que dé lugar a que la participación o aporte del estudiante se vea recompensada, no con un resultado inmediato, sino con un comportamiento por parte del docente o administrativo que premie el haber participado; de lo contrario, la participación no goza de mérito alguno. En este mismo sentido, no se evidencia desde una actitud propia de los estudiantes por manifestarse ante diversos eventos académicos, ya sea como manifestación de premio o reclamo ante determinado actuar de los administrativos o docentes. Esto se limita a comentarios entre compañeros y entre pasillos.

Al parecer, la forma en que la institución promueve la participación política estudiantil parece no impactar a esta población dado los resultados en las jornadas académicas, y lo que los docentes y administrativos manifiestan respecto a la forma en que participan políticamente que se ha planteado. En contraparte a esta postura, también se plantea, desde los tres grupos, que existe un sentimiento de insatisfacción respecto a los procesos políticos que se dan a nivel nacional y que la Universidad necesita reinventarse en la promoción de la participación política. De lo contrario, la perpetuación de lo nacional a nivel institucional permanecerá.

Desde la perspectiva de los participantes, la participación política estudiantil en la Corporación Universitaria Lasallista no obedece a una dinámica de representatividad, sino que, de acuerdo a ellos puede responder a un asunto más formal y de lineamientos administrativos más que a un asunto de incidencia y significación real por parte de los estudiantes hacia el curso de la institución.

Conclusiones

- La mirada frente al sujeto estudiante como actor político, parece mantener la misma lógica en el discurso y en la práctica, lo cual es referenciado por los tres grupos que participaron en la investigación. Aunque se nombran de manera diferente, parecieran llegar a puntos semejantes en torno a la participación política y a la identificación de límites y de pocas posibilidades de transformación. Pareciera existir una réplica social a menor escala, de los fenómenos colectivos (lo que ocurre en el territorio nacional, ocurre dentro de la vida institucional).
- La apatía, la no vinculación y el desconcierto en torno a la participación política, aparecen como características comunes en los tres grupos de referencia. Esto confirma lo encontrado en investigaciones anteriormente realizadas en otros lugares y la construcción de representaciones que en el orden de lo social, median la relación del sujeto con el acto político.
- Participar políticamente se identifica como un asunto de valor relativo e incluso, de poca importancia. El estudiante no aparece como alguien que efectivamente tenga una influencia significativa (real) en los procesos de la Universidad. Se instala, tal como lo se referencia en otros estudios, una “desesperanza” social.
- La individualidad es un aspecto de marcada relevancia que conlleva a que los procesos masivos a los que son convocados los estudiantes tengan una

participación minoritaria y poco representativa. Se acentúan las características contemporáneas (posmodernas) en torno a la complejidad de construir con otros y a la imperancia del sujeto individual.

- El lugar del representante ante los diferentes organismos de dirección y autoevaluación en la Universidad no constituye un lugar de representatividad ni liderazgo, y es desconocido independientemente de la difusión que se realice. Pareciera más un acto formal que un asunto intencionado y de efectos institucionales y algo que aunque se escucha parcialmente, pareciera no existir en la representación de los individuos.
- Se hace necesario que la Universidad y sus diferentes instancias académicas y administrativas, sigan incluyendo como parte de sus procesos de planeación anual, el trabajo con los estudiantes en el orden de la participación. Además que se sigan construyendo espacios que permitan la enunciación de los estudiantes y que se enfatice de manera directa y contundente, el acto político como un asunto que se encuentra presente y que ha de ser referenciado de manera más amplia en la vida institucional.

Recomendaciones

Producto del análisis de la información recolectada por medio de los instrumentos que hicieron parte de la metodología, se puede dar lugar a unas recomendaciones, con el propósito de que la participación política estudiantil en la Corporación Universitaria Lasallista sea manifestada de una forma diferente a la que se reveló en esta investigación.

La participación política estudiantil por parte de los promotores, desde un área formal, es decir docentes y administrativos, debe replantearse de tal manera que traspase las barreras de la comunicación vía correo electrónico y el darse cuenta de los estudiantes el día de las elecciones, a una forma de mayor impacto y que capte la atención de los estudiantes, de tal manera que la participación política se torne con mayor conciencia del impacto que ésta genera y haya un mayor empoderamiento por parte de los actores como herramienta de transformación y convivencia dentro de la institución.

Hacer parte la participación política en la formación integral de los estudiantes debe ser una meta que se plantee en los diferentes organismos de la Corporación, en tanto se puedan generar espacios de acercamiento al reglamento, formas de participar, conductos regulares, derechos y deberes de los estudiantes dentro de la institución. De esta manera se puede plantear otro tipo de participación política estudiantil en tanto éstos son conocedores de las formas de impacto e incidencia que ésta tiene dentro de la universidad si se le da el lugar que amerita.

Por parte de los actores, es decir, los estudiantes, es pertinente que exista una relación de compromiso con la forma en que éstos conciben participar políticamente, pues se evidencia que existe una carencia de confianza respecto a los procesos de participación e incidencia.

Referencias

- Aldana de Becerra, G.M. (2007). Diseño de proyectos en la investigación cualitativa. *Teoría y praxis investigativa*. 2(2), 78-9.
- Alvarado Sánchez, J. (2011). El pluralismo como lógica del discurso ético contemporáneo. *Desarrollo y transversalidad, serie Lasallista Investigación y Ciencia*. (pp. 23 – 36). Caldas: Lasallista
- Arias Cardona, A., Gómez Cardona, L., Londoño Ardila, L. & Restrepo Botero, J. (2014). Reflexiones para la definición de las líneas del Grupo de Investigación en Psicología Aplicada. Tendencias en la producción académica y científica: análisis desde los grupos de investigación de la Corporación Universitaria Lasallista. (pp.271 – 315). Caldas: Ed. Lasallista.
- Barra Almagia, E. (1998). *Psicología social*. Recuperado de http://www.sibudec.cl/ebook/UDEC_Psicologia_Social.pdf
- Bravo, M.E. (2011). Ética, participación y procesos político-culturales. *Agenda cultural, Alma máter*. (180), 3-7.
- Cerda Gutiérrez, H. (2008). *Los elementos de la investigación, cómo conocerlos, diseñarlos y construirlos*. Bogotá: El búho.
- Colegio Colombiano de Psicólogos. (2012). *Deontología y Bioética del ejercicio del Psicología en Colombia 3a ed*. Bogotá.
- Corporación Universitaria Lasallista. (s.f.). Reglamento estudiantil para los programa de pregrado. Caldas. Corporación Universitaria Lasallista.
- Crespo Suárez, E. (1995). *Introducción a la psicología social*. Madrid: Editorial Universitas.
- de Rojas, J. R., & Cáceres, C. C. (2014). El Autoritarismo y la justificación de la inequidad como condicionantes ideológicos de los niveles de deliberación y participación política. *Avances En Psicología Latinoamericana*, 32(3), 495-513.

- Díaz Gómez, Á; (2005). Representaciones sociales juveniles sobre la democracia. *Reflexión Política*, 7() 180-191. Recuperado de <http://redalyc.org/articulo.oa?id=11001314>
- Echavarría, Carlos Valerio., López, Ligia., Ospina, Héctor Fabio. & Alvarado, Sara Victoria. (2006). La democracia y la participación: una mirada desde las y los jóvenes. En Pulido De Castellanos, Rosalba. (Eds.). *Subjetividad(es) política(s). Apuestas en investigación pedagógica y educativa*. (pp. 67–121). Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
- Escobar. J. & Bonilla Jiménez, F.I. (s.f.). Grupos focales: una guía conceptual y metodológica. *Cuadernos hispanoamericanos de psicología*, 9(1), 51-67.
- Fernández Andrade, Rubén. (2014). *Abriendo horizontes 7, una mirada ética de los acuerdos para el fin de la guerra en Colombia*. Medellín: Centro de fe y culturas.
- Fernández de Mantilla, L. (1999). *Algunas aproximaciones a la participación política*. *Reflexión política*, 1(1). Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/110/11010112.pdf>
- França-Tarragó, O. (2005). *Ética para psicólogos, Introducción a la Psicoética 5a ed*. Bilbao: Desclée De Brouwer.
- Galeano, M. E. (2004). *Diseño de proyectos en la Investigación cualitativa*. Recuperado de <https://goo.gl/hu603t>
- Gómez Acosta, José. (2015). El maestro y la revolución educativa. *Al tablero*, 2. Recuperado de http://www.mineducacion.gov.co/1621/propertyvalues-31232_tablero_pdf.pdf
- Hernández Sampieri, R.; Fernández Collado, C. & Baptista Lucio, P. (2006). *Metodología de la investigación, 4ª ed*. México: McGraw Hill Interamericana Editores.

- Isidro, R.F. (2014). La cultura política. *La cultura política en los universitarios del Distrito Federal. Un análisis comparativo entre las instituciones de educación superior pública y privada.* (pp. 14 -27). México: Instituto Mexicano de la juventud.
- Materán, A. (2008). Las representaciones sociales: un referente teórico para la investigación educativa. *Geoenseñanza*, 13(2), 243-248
- Mora, Martín. (2002). La teoría de las representaciones sociales de Serge Moscovici. *Athenea Digital*, 2. Recuperado de <http://blues.uab.es/athenea/num2/Mora.pdf>
- Moscovici, S. (1993). La representación social: fenómenos, concepto y teoría. En Denise Jodelet. *Psicología Social, II: Pensamiento y vida social, Psicología social y problemas sociales.* (469 – 494). Barcelona: Ediciones Paidós.
- Moscovici, S. (1993). Las representaciones sociales. En Robert M. Farr. *Psicología Social, II: Pensamiento y vida social, Psicología social y problemas sociales.* (495 – 506). Barcelona: Ediciones Paidós.
- Olmeda, Gonzalo J., López Martín, Esther. & Quiroga Uceda, Patricia. (2011). La universidad como espacio cívico: valoración estudiantil de las modalidades de participación política universitaria. *Revista de educación.* Número extraordinario 2011, 69-91.
- Ortiz, William. (2011). *Democracia y participación política: divergencias entre la teoría y la práctica.* Medellín: UNAULA
- Parales Quenza, C. & Vizcaíno Gutiérrez, M. (2007). Las relaciones entre actitudes y representaciones sociales: elementos para una integración conceptual. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 39(2), 351–361.
- Porras Velásquez, Néstor R., (2009). La psicología social: una aproximación desde la perspectiva ideológica. *Revista Electrónica de Psicología Social «Poiésis»*,

(18), 3. Recuperado de <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:a2QXdxLedToJ:www.funlam.edu.co/revistas/index.php/poiesis/article/download/137/124+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=co>

Puerta U, Pérez A, Idárraga C & Múnera F. (2006). *La participación política ciudadana y el desarrollo de la cultura política en Colombia*.

Sabucedo Camselle, J. (1996). Psicología política: Aspectos conceptuales. *Psicología Política* (pp. 17 – 25).Madrid: Síntesis S.A.

Sánchez Pilonieta, A. (2008). La psicología política: ¿pertinente? ¿vigente? *Perspectivas en Psicología*. (11), 43-50.

Trilla Bernet. J, Jover. G, Martínez. M & Romañá. T (2011). La participación de los estudiantes en el gobierno y la vida universitaria. *Encounters on Education*, 12, 93-111 Recuperado de http://centrodedesarrollo.universia.net/SAOPAULO_2/pdf/4.pdf

Apéndices

Apéndice a: Modelo taller reflexivo

1. Encuadre

Tiempo: 10 minutos

¡Buenos días, bienvenidos!

Presentación personal de las tres responsables y de cada una de las personas participantes del taller, (debe ser breve y que dé cuenta del programa al que pertenece).

En el taller vamos a realizar estaremos reflexionando sobre la participación política estudiantil en la universidad, vamos a construir juntos planteamientos, propuestas, respuestas e incluso respuestas, infeudes relacionados con el tema.

Nos vamos a comprometer a respetar la palabra, hablaremos uno a uno no importa que tan extrañas, diferentes o contradictorias nos parezcan las opiniones de los demás es una construcción colectiva.

Durante el trascurso y desarrollo del taller trataremos de no usar nuestros equipos de comunicación ni ausentarnos.

Estaremos aquí alrededor de dos horas.

Se les dará a conocer el consentimiento informado que deberán firmar ([Apéndice 6](#)).

- **Reencuadre:** Esta parte se considerara en tanto en el desarrollo taller se presenten situaciones que no permita el cumplimiento de lo establecido previamente en el encuadre.

2. Fase de construcción inicial o preliminar

Se propone en un momento inicial, la reflexión individual para la apertura al tema de conversación por medio de la siguiente canción, luego de ser escuchada se reflexionará en torno a ella.

<https://www.youtube.com/watch?v=JCWGOUlqq4k>

Tiempo: 15 minutos

3. Desarrollo del taller

Tiempo: 50 minutos

En este punto se propone un dialogo en torno a las preguntas:

1. ¿Cuándo hablamos de participación política que es lo primero que se les viene a la mente?
2. ¿Cómo puede describir la participación política en la Corporación Universitaria Lasallista?
3. ¿Cómo percibes a los estudiantes que se postulan o hacen parte del Consejo académico o los diferentes organismos?
4. ¿Te atreverías a hacer algún tipo de manifestación política en la Universidad?

5. ¿Para qué es útil la participación política en un contexto universitario?

Luego de reflexionar en torno a las preguntas anteriores se procede a un trabajo por equipos en el que deben dibujar en papel periódico la forma en que ven la participación política estudiantil en la Corporación.

4. Socialización

Tiempo: 20 minutos

Se socializará lo plasmado en el papel periódico.

5. Cierre

Tiempo: 15 minutos

Se proponen algunas conclusiones de la plática durante el desarrollo y socialización del taller.

Apéndice b: entrevistas administrativas

Entrevista 1

Entrevistador 1: Entonces para empezar, ¿Cómo describe usted la participación política?

Entrevistado:

La participación... Lo que pasa es que ese es un... primero pues es averiguar por el concepto de lo político cierto, que es lo político porque es que lo político pues deriva la manera como nosotros vamos a actuar como encadenado a ese concepto desde la tradición siempre lo político ha significado la participación del ciudadano, de los sujetos en los asuntos de la ciudadanía, en los asuntos de una nación, en los asuntos de un pueblo, de una comunidad, eso significa que tenemos voz y voto cuando se trata de discutir los asuntos que son públicos que tienen que ver con todos, que tiene que ver con el bien común, esa discusión es cuando nosotros participando en ella nos hacemos sujetos políticos activos dentro de una comunidad, dentro de un grupo, de una ciudadanía.

Entrevistador 1: ¿Considera que esa definición que usted propone se puede aplicar a un texto universitario y en la corporación universitaria lasallista a un contexto?

Entrevistado:

Si, claro. Si se puede aplicar, y se puede aplicar porque hay cosas en las que se requiere que por ejemplo en los asuntos de decisiones institucionales donde se requiere la participación de los estudiantes, entonces en ese sentido si la política tiene que ver con el bien común, con el bien estar, el bien hacer y el bien común de las personas, pues los estudiantes siendo un componente de la comunidad universitaria tiene la posibilidad de participar, no solo de participar sino que tiene el deber de participar en los asuntos que son de orden institucional, donde él puede tener voz y voto en determinadas decisiones.

Entrevistador 1: ¿Y en la universidad (cómo puede identificar esa parte) no en la universidad, aquí en lasallista cómo se da esa participación política?

Entrevistado:

Eso sería lo ideal, en el plano efectivo real, yo lo que noto es que hay cierta no sé si es resistencia, uno no sabe si es resistencia o apatía de parte de los estudiantes para la participación, eso sería lo que yo de pronto noto, no sabría ver bien si es eso que yo llamo apatía porque es como una indiferencia del estudiante a participar en ciertos temas, a veces de lo que el estudiante se ocupa básicamente es de lo suyo, de sus asuntos, como un intereses muy privado de sus cosas, muy local, muy privado, que a veces pues no le interesa tratar de ver otras cosas, incluso dentro de la tradición eso es lo, ¿qué es lo que diferencia un esclavo de un ciudadano? Que el esclavo se dedica a los asuntos domésticos, como hay particulares, mientras que el ciudadano no, y aquí parece que toda la tendencia, digámoslo, la sociedad actual es precisamente lo domestico, hacer de lo domestico una cosa privada, y ya, ahí, entonces toda la esfera de lo comunitario, lo institucional como que se pierde, se diluye y no hay como un intereses, hay como un revaluación de todo ese espacio pues hay, por eso te decía que no sé si es desintereses, cierta desidia, apatía.

Entrevistador 1: Aja. Listo.

Entrevistador 1: ¿Cuál cree que es la visión general del estudiantado lasallista frente a una problemática actual en Colombia con lo relación a lo social, educativo, económico, político y salud?

Entrevistado:

Son muchos tópicos.

Entrevistador 1: Si.

Entrevistado:

Pero eso es lo cínico que yo dije anteriormente, eso no significa que el estudiante, no se sienta afectado por esas cosas por lo que sucede en el país, si es que hablamos del proceso de paz, si...si se habla de la situación de la salud de la población, bueno yo creo que el estudiante no es ajeno a eso, le afecta, incluso uno a veces nota que los estudiantes cuando se abren espacios, manifiestan su intereses, algunos tienen un criterio muy propio, pero no es una cuestión generalizada. identificar determinadas personas que lo hacen, pero la gran mayoría no tiene como ese espíritu o por lo menos no lo manifiesta, de tener voz, por ejemplo frente a las problemáticas que existen en el país, a veces simplemente se declaran como unos receptores de lo que sucede en la institución o en el país, y cuando eso afecta de manera muy directa de pronto la gente, el estudiante si responde, de resto, pues simplemente siendo un asunto que no le toca, que no interviene con el directamente, pues lo deja pasar, no es una cosa masificada, uno ve, y es viendo por ejemplo la participación del estudiantado unas décadas atrás, había una participación efectiva, fuerte, política, incluso contestatarios ,los estudiantes, en la universidad pública que en eso siempre ha tenido como una razón muy clara de lo que es lo público, siempre se ha manifestado, pero no sé, yo noto que en los estudiantes de pronto y más en el contexto nuestro, en una universidad que puede decirse que es confesional, es una institución privada, el estudiante de pronto nos ve como un prestador de servicios, paga la matricula, te brindan la información y ustedes tienen la obligación o el deber de graduarme, etc. Por eso digo que el mismo sentido del universitario también se ha modificado, siendo la universidad una institución, también siendo la educación de la gestión pública, ese mismo sentido también ha traspasado todas las instituciones y la universidad no es ajena a eso.

Entrevistador 1: Entonces en ese orden de ideas, el estudiantado, ¿si hace una visión frente a la problemática de Colombia?

Entrevistado:

Siempre existe, no puedo decir que nadie, hablemos de los estudiantes, niños, jóvenes, adultos, sí, siempre hay manera de percibir lo que sucede en el país, la manera es ¿qué hacemos con eso? Las percepciones están y eso me puede afectar, puedo decir algo, puedo pronunciarme frente a una realidad, pero bueno ¿qué hago yo con eso?, que hago yo con eso que siento, que veo, que experimento, que opino, que crítico, ese es el paso que de pronto hay que ver, y la actitud que se toma frente a eso, yo lo que creo, lo que de pronto yo puede percibir en nuestros estudiantes es que ve las realidades, obvio hay un juicio, hay un sentir frente a eso, pero simplemente me parece que cuando no les afecta pues simplemente pasan, sencillamente no es un tema como que no les permita pronunciarse, decir algo, manifestarse con una acción.

Entrevistador 1: Ahorita estábamos hablando de manifestación, ¿Consideras que el estudiantado lasallista se manifiesta ante las decisiones que se toman en la universidad?

Entrevistado:

Si. Siempre hay, desde el chisme, el corrillo, lo que se dice por ahí soterradamente, siempre existe. La otra es como de qué manera eso que se dice ahí lo podemos convertir en un elemento de argumentación, de posición frente a otro, o de participación explícita en una toma de una decisión, ese es el problema, sí, siempre existe y cuando no se manifiesta de una manera así explícita, consiente, dialogal, digámoslo así, pues se manifiesta de otra forma "el corrillo, el chisme" siempre a nosotros siempre nos va afectar la manera es que, qué hacemos con eso que ocurre cuando a un estudiante le afecta una decisión institucional, pero si, evidentemente si, afecta, uno si nota por ejemplo que hay ciertos estudiantes que por su liderazgo, yo no diría que porque tiene facilidad de palabra, pero son más expresivos frente a esas situaciones, si de pronto si se toman cierta vocería o participan, hablan, le dicen al compañero que esta como representante del estudiantado en un organismo de dirección, pues le comunican, vea hay esto, nos interesa que diga esto, que comunique que los estudiantes nos sentimos frente a esto de esta manera.

Entrevistador 1: ¿Considera que el estudiantado lasallista tiene un papel activo que incide en la toma de las decisiones de la universidad?

Entrevistado:

No, yo diría que no, lo que a veces hace, se hace desde la dirección es escuchar la voz de los estudiantes, la opinión, de hecho en muchos organismos se tiene representación estudiantil, pero considero yo, aunque esta el espacio, si considero que de pronto no hay la suficiente fuerza de pronunciarse, de decir las cosas, incluso utilizando diferentes mecanismos, una es que usted pueda hablar por el conducto regular, enviar una comunicación, una misiva al Entrevistado, pues de ese modo, yo creo que el estudiantado es más bien como pasivo, más quieto, como expectante de pronto a ver qué sucede, es más reactivo, no tan propositivo, sino reactivo, entonces van sucediendo las cosas y hay alguna decisión que se tome entonces se reacciona, yo solamente he visto en la universidad como en dos momentos que el estudiantado ha tenido la iniciativa para pronunciarse frente a ciertos hechos, no sé si ustedes recuerdan al hijo del senador Lizcano que fue secuestrado, fue muy fácil congregarse a los estudiantes, no era una cuestión de convencimiento, de decirles, bueno vengan, el mismo muchacho, sobre todo los de la otra facultad, pues era una cosa muy sentida y brotó casi que naturalmente el hecho de agruparse, hombre manifestémonos como universidad, marchemos de aquí hasta el municipio, ese fue un evento, y otro que no recuerdo muy bien fue de unos estudiantes de veterinaria, no sé por qué, que decisión habíamos tomado nosotros una vez, y los muchachos se reunieron, estuvieron casi

lo que en otros sectores de la universidad pública le llaman Asamblea Estudiantil, los muchachos se reunieron, hablaron con nosotros, es como dos momentos, no recuerdo muy bien la raíz de como que sucedió, pero sí fue como una cosa que lideró una estudiante de veterinaria y que logró reunir a los estudiantes, hablo con ellos. Como dos momentos que he percibido una acción así decidida, fuerte, por parte de los estudiantes.

Entrevistador 1: Desde su rol como decano, ¿cómo cree que se relaciona la participación política estudiantil en la corporación universitaria lasallista?

Entrevistado:

La participación política de las personas no es algo que se genere ni se dé por un decreto, creo que es una cuestión de cultura, lo que uno hace, es abrir los espacios para que la gente participe, para que la gente hable, como les digo, cuando han surgido esas cosas, estar apoyando, no convertirse tampoco en un mecanismo de resistencia, pero yo creo que es que la universidad también tiene la labor de ser creadora, que estimule por ejemplo ese tipo de cultura, entonces, digamos que nosotros estamos más bien en un papel formativo, acompañando, por ejemplo que dictaminando, generando una directriz de participación en x o y sentido, porque en esto hasta se puede ser directivo, dijo directivo en el sentido de señalar que se va a hacer, que se debe realizar, lo que nosotros intentamos hacer, por lo menos lo que yo intento propiciar es generar esa cultura de la participación, que en algunos momentos por ejemplo de la vida universitaria, el país antes no había que incentivar nada porque los muchachos eran los que se tomaban la iniciativa por sí solos, pero ahora es que no se pierda, que no perdamos ese vínculo, no nos volvamos como elementos aislados dentro de un contexto social, comunitario, local, pues que no volvamos como esos elementos aislados, sino cada vez hacer ver, abrir fronteras, abrir horizontes en el sentido, vea estamos en esta situación, que decimos, que hacemos, más bien es como una cuestión de ser provocador, auspiciador más que señalar caminos o formas de acción .

Entrevistador 1: ¿En una universidad privada como se da la participación política?

Entrevistado:

Ahí, hay dos cosas, hay un elemento que es subjetivo que no lo puede tocar, que por más participación, cómo hago yo para suplantar a otro y hacerlo sentir ciudadano, eso es imposible, eso también es un elemento de orden subjetivo que está ahí, que lo genera, lo estimula también una cultura, una serie de convicciones de orden personal, algunas búsquedas personales, ese es como un elemento, lo otro es como las condiciones que pueden crear las instituciones para que eso aparezca o para evidenciar, para ser, digámoslo, una especie de toma de conciencia de los sujetos para eso, yo creo que esa es labor del universitario, generar como un tomarse la pausa para decir bueno venga, esto para donde va, que sentido tiene esto, hacerse como las preguntas fundamentales, eso es que lo me parece a mí básicamente en la universidad, darle las herramientas al otro, hacer que compartamos ciertas preguntas en torno a lo que nos ocurre a nosotros, me parece que es en ese sentido más como de provocar las preguntas, de generar como las discusiones, los argumentos, los pronunciamientos, porque a mí me parece muy difícil que uno pueda como suplantar al otro, entonces, ¿cómo fomentamos la conciencia política? Me parece como muy invasivo el hecho de que de pronto la gente sienta que, lo otro sería adoctrinamiento, y eso no es ni religioso, ni político, ni nada, ese voto.

Entrevistador 1: ¿Pero sería diferente un contexto universitario privado a un contexto universitario público?

Entrevistado:

Sí, claro, si lo hay, porque hay una serie de mediaciones que si generan el hecho de usted coloque la gente en un espacio público cuando la universidad es gratuita, un derecho, la universidad es todas maneras es una

inversión, es un capital que ha construido la misma nación en beneficio de otros, los impuestos que paga usted, que pago yo, sirven para nutrir la educación pública en este país, de hecho eso es lo que el estado hace. Y claro, lo privado está determinado por una serie de elementos de orden, no es el negocio, sino, es de una serie de obras que tienen una dirección, un horizonte, yo no puedo decir que la universidad pública sea confesional, no, en ningún momento, eso es una cosa que por ejemplo, puede arrojarse la universidad privada, así seamos una organización sin ánimo de lucro, hay unas cosas de carácter, de propiedad, de un capital, de unos activos, de un patrimonio que construye esta institución que son para ese servicio pero son de la institución, donde el ejercicio de la autoridad, de la toma de decisiones, también está concentrada ese nivel, tiene sus formas y sus maneras de orientarse, de reglamentarse, distinto a lo que puede ocurrir en una universidad pública, el ámbito es mucho más abierto, es diferente.

Entrevistador 1: ¿Cuál es el efecto que tiene la participación política estudiantil lasallista en el contexto social?

Entrevistado:

Considero que hay un elemento de participación que tiene que ver con el, me parece a mí importante, es con el buen ejercicio de la profesión, es un primer aspecto y es descubrir que lo que asumimos como proyecto de vida, no solamente como un mecanismo sustento, consecución de un trabajo por el cual yo recibo una remuneración, ese elemento no es constitutivo de generar un impacto porque simplemente optar o vivir por la supervivencia, pero cuando el ejercicio de mi profesión es un ejercicio bien hecho que está pensando para otros, que está pensado como un servicio para una comunidad, para un país, para región desde de diferentes ámbitos, y la universidad aquí, que si es desde la ingeniería, desde las obras (minuto 22:39) materiales, desde la defensa de un proceso, de la comunicación, de los medios, desde el trato cercano con una persona que yo llamo paciente, desde la educación, desde de diferentes ámbitos todos son aportes a la construcción del bien común y si hay profesionales que desarrollan bien su trabajo y que en ese sentido tiene una perspectiva más amplia, que la simple remuneración, el simple empleo, me parece a mí que es un aporte al bien común, yo ligo mucho el bien común con eso que denominamos participación política porque eso sería lo fundamental, entonces si la gente es consciente de que lo que hace, lo hace bien y tiene una ruta, una manera de proceder ética frente a las decisiones que tenga que tomar en la vida y como profesional, para mí es un aporte importante. A veces esos impactos no son tan porque cuando se hablan de impactos uno piensa bueno a ver, cuántos egresados, cuantificar eso es muy complicado. Hay ciertos elementos de participación política que a veces serían muy difíciles, son unos intangibles que están ahí que yo no puedo, no sabría cómo valorar, que un profesional haga bien su ejercicio cuando tiende una persona a lo mejor en el contexto global puede ser una acción insignificante pero el ejercicio de lo profesional, del compromiso y la responsabilidad de un profesional por atender bien a alguien, eso es básico, no necesariamente tiene que ser un número, una cantidad, eso es un poco relativo, como mirar a ver cómo cuantificamos ese importe y parte de eso es un ejercicio bien hecho, un ejercicio profesional bien realizado.

Entrevistador 1: Los estudiantes que hacen parte de los diferentes organismos de dirección como el consejo académico, como el comité de evaluación, como asesorías de la corporación, ¿son significativos para los demás estudiantes desde la labor que desempeñan?

Entrevistado:

A veces para ellos es un ejercicio, algunos les gusta participar y les gusta intervenir, y a nosotros nos gusta que estén los estudiantes porque cuando se tratan situaciones de los estudiantes a uno siempre le gusta

tener la visión del par compañero, que pueda aportar como alguna luz sobre algún caso, esa me parece que es un elemento importante en esta participación pero a veces se juega con el descredito que se genera alrededor de las mismas personas que participan. Hay una especie de elemento alrededor de eso que a veces imposibilita que la gente sea efectiva cuando comunica cosas o no lo prestan atención, o porque “este solamente está ayudando a los profes o a los decanos” hay un cierto descredito que veo que a veces se realiza alrededor de estas mismas personas que a veces están participando, hay un cierto sector que juega con el descredito de esas personas o porque “son sapos, regalados” pero hay cierto ambiente que se nota cuando la gente intenta participar, es más, a veces, yo lo veo por ejemplo en las elecciones, es súper complicado que la gente por iniciativa diga “ay si, vamos a inscribirnos aquí, que tengamos 10 o 15 personas inscritas para un consejo de facultad, para un consejo académico” no, a veces toca es conversar con la estudiante, venderles, quiere decir, decirles y mostrarles, vea es que es importante que participen los estudiantes por esta razón, vea aquí hay información que es necesario que los estudiantes conozcan, pero eso, si hay cierto juego de descredito que no contribuye como a esa participación de los muchachos en los organismos de dirección.

Entrevistador 1: Y estos estudiantes que no hacen parte del comité de evaluación, de los diferentes organismos, ¿están enterados de las labores que hacen los estudiantes que están en los organismos de dirección?

Entrevistador:

Nosotros tenemos aquí una estrategia, y es que siempre estamos intentando que sepan quienes son las personas que están con ellos, de hecho, por ejemplo cuando tenemos inducciones, como ya tenemos el nombre de la persona a veces la invitamos para que participe, para que la conozcan, vea este(a) es la persona representante en el consejo, cualquier cosa, ustedes pueden hablar con ellos, eso es lo que nosotros intentamos hacer para que la información sea como publica, conocida, a veces también hay ciertas particularidades de orden como muy personal, que de pronto los muchachos son un poco tímidos. He tenido gente que va a los salones, les envía correos a los estudiantes, que saben que hay inducción, van y se presentan “yo soy fulanito, hago esto, estoy en el consejo de facultad” hay otros que de pronto por sus características personales de pronto no esta tan fluido el asunto pero si tratamos de que la gente los conozca. Dentro de los medios que tenemos disponibles que sea un boletín que se genera en la universidad o en la facultad, mostrar quienes somos los que hacemos parte, porque también nos ocurre igual que con los estudiantes con los profesores, que estos también sepan que hay una persona en el consejo de facultad, que se pueden tramitar solicitudes de ciertas peticiones con los propios docentes, con estos no es tan complicado un poquito más con los estudiantes por lo que les decía no hay a veces una cierta sensación de que ellos están pagando por un servicio y que entonces ya llega hay su papel como estudiante de recibir las clases que lo titulen y ya, se percibe a veces como esa sensación de que como está comprando un servicio no hay como otra manera de involucrarse a otros espacios que pueda abrir la universidad.

Entrevistador 1: Desde los diferentes programas que cuenta la universidad, ¿cuál o cuáles cree que son de mayor actividad ante la participación política estudiantil? ¿Y por qué?

Entrevistado

Eso es muy difícil, eso depende de los grupos, uno puede decir que hay ciertos programas que se mueven más que otros. Cada sector tiene su manera muy particular de... hay profesiones que generan ciertas tipologías en su manera de proceder es muy difícil decir, por ejemplo aquí que los de comunicación los que más hablan, entonces son los que más participan, no necesariamente, eso depende también de los grupos, no podría decir que hay programas o sectores que participan políticamente más que otros.

Entrevistador 1: ¿Por qué?

Entrevistado:

Me parece muy difícil, porque son estereotipos de las profesiones, puedo decir “no es que un abogado es muy acartonado y el comunicador es muy hablador, y el psicólogo es muy reflexivo, entonces es muy callado” me parece que son como estereotipos que no sabría decir que en este tipo de cosas uno puede decir que hay un grupo que participa más que otro a ese nivel, cada uno tiene como dentro de cada sector, cuando hablo de sectores, hablo de ciencias sociales, de lo agropecuario e ingenierías, pues hay intereses como muy particulares, diferentes formas de manifestar las cosas, entonces no sabría cómo identificar eso plenamente, hay ciertas características de profesiones, pero como le digo, son como más estereotipos porque ahí hay elementos de orden subjetivos que no puedo entrar a valorar, ni identificar.

Entrevistador 1: Desde de rol como decano, ¿cuál sería la propuesta para promover la participación política estudiantil en la universidad lasallista de una forma diferente?

Entrevistado:

¿Diferente de qué?

Entrevistador 1: De lo que estamos viendo, de lo que hemos visto o ¿cuál sería la propuesta para promover la participación política desde su rol?

Entrevistado:

Es diferente, habría como que tener una referencia para decir que hay que hacer algo que se ha hecho mal o no se ha hecho, cómo hacerlo. Hay que partir de una consideración es que cualquier cosa que se haga, es una postura política, desde el estudiante que viene y se sienta solamente a recibir su clase y se va y no interviene en nada en la universidad, eso ya es una postura política para mí, porque político no solamente es el pronunciamiento no solo sobre “los problemas del país” la política es la acción, no solamente cuando va a sufragar, es toda la acción que uno genera como individuo como ciudadano. Lo que hay que hacer es como crear esa cultura que le permita a la gente despertar de eso y pensar que es un elemento aislado del mundo, sino hacerle ver, instigar en esa toma de conciencia en las personas de que su accionar tiene que ver con el otro, tiene que ver con la ética, con la justicia, cualquier acción que uno genere afecta los demás con esos elementos, desde un profe por ejemplo que puede tomar una mala decisión frente a un estudiante hasta un pronunciamiento sobre el referendo. Todas esas acciones hay que hacerle despertar al estudiante la conciencia de que su accionar es una acción político, público, y propender por el bien común o distraerme de el o ser indiferente ante eso o luchar incluso contra eso, es una manera que nos afecta a todos, es crear ese espacio, más bien esa cultura, esa es la manera, porque no creo que la política se genere de arriba, por decir así, desde lo institucionalizado hasta los sujetos. El ejercicio es al revés, son los sujetos los que deben conducir más esos procesos, el verdadero protagonista son los sujetos, lo que pasa es que somos tan normados, tan institucionalizados que pensamos que todo esta ya resuelto, esta montado ya de una manera definitiva, es desde eso, desde lo institucional, de lo normativo y eso son unas condiciones que pueden ayudar o no, pero creo que el epicentro de lo político esta en los sujetos , y si abrimos espacios para que esos sujetos puedan expresarse, que tengas unas condiciones para manifestar ese espíritu de trabajo, de justicia, de ética, eso es lograr ese trabajo hacia él. Lo otro es que no hay ninguna institución que imponga eso, es lo que siempre he sostenido con la universidad, y es que esta pone condiciones, oferta cosas, ya son los individuos los que deciden de pronto asumirlo, no asumirlo, cuando aquí se abre un debate sobre algún tema, a veces nos frustramos porque de los 500 estudiantes que tiene la facultad solamente nos llegaron 20 o 30, y no pudimos llenar un salón, esa es la tarea nuestra, persistir, seguir creando esos espacios, seguir abriendo las puertas, los

horizontes, para que la gente tome la opción de si eso le conviene o no, pero ya entrar en los individuos, es como complicado, creo que esa es la tarea que hace la universidad, ofrecer, si llegan 5, 6, 4, si esos cuatro, cinco o seis, sirven hacemos las cosas, nos gustaría llegar a más gente pero si nosotros creemos que podemos transformar tres, cuatro personas, hacer cambios en esas personas creo que se hace la tarea.

Entrevistador 1: Si pudiera describir la participación política estudiantil en la corporación universitaria ¿cuál sería? Ahorita nos hablaba de que era apática, resistente.

Entrevistado:

Esa es una descripción general, si uno ve el gran cumulo de estudiantes, la mayoría son personas más bien como indiferentes, apáticas, pero también se nota ciertos grupos, ciertas personas que son más activas, que son receptivas, pero si, su gran mayoría son las personas que o son indiferentes antes las cosas o sencillamente no los importará porque la preocupación esta en los asuntos de carácter doméstico, privado, personal que en los asuntos de orden colectivo, entonces eso simplemente se deja pasar, no es como un prioridad para ellos, aquí casi que empera como un elemento, en medio de esta selva es como sálvese quien pueda y mientras yo me pueda salvar pues estoy bien, a veces prima esa cierta individualidad sobre ese elemento colectivo, sería una caracterización de lo que podría ocurrir en la universidad.

Entrevistador 1: Ya para ir culminando, ¿tiene usted alguna pregunta adicional que nos permitiera indagar acerca de representaciones sociales, participación política estudiantil que nos haría falta?

Entrevistado:

¿De todo lo que han preguntado?

Entrevistador 1: Si. Si nos faltaría algo o si tendríamos que adicionar algo más.

Entrevistado:

Una, es la percepción que pueda tener uno dentro de la parte directiva, como profesor en la universidad, pero con los muchachos si a veces es el centro de la información, me imagino que los cuestionarios son diferentes para los estudiantes, si habría que contrastar mucho con ellos es como se manifiestan en lo político, no solamente que entiendo yo por política, porque bueno ese el punto de arranque “donde política para mi es esto, es una cuestión institucionalizada, ideológica” miles de cosas que pueden existir, pero me parece que es interesante, que tipo de manifestaciones ellos consideran políticas en su rol como estudiante. Nosotros hicimos una investigación desde el programa, una línea que se llama “Ética, política y educación” dentro de lo plural de lo ético. La pregunta que ustedes tienen por la política nosotros la teníamos por la ética y partíamos de un elemento a partir de un caso, nosotros les proponíamos a los estudiantes un caso y frente a ese caso, cuál era la reacción como de los estudiantes. Ahí uno percibe como maneras de entender, no solamente de entender sino del hacer ético y las decisiones que ellos toman frente a ciertas situaciones, las decisiones que ellos toman, como fundamentan y argumentan esas decisiones, haría como una analogía frente a eso, en lo político, si como son los instrumentos, las deliberaciones que ellos hacen entorno a eso, que consideran que es una cosa política o no política, porque de pronto en la ética, es un poco más sencillo, porque es la elección, la decisión frente a una realidad, aquí a veces es un poco más complejo, pero si es como tratar de indagar, no solo en el entender por política, sino en el hacer como política consideran ellos hacen como una cosa como muy personal, muy privado que no necesariamente es político, pero es como más una inquietud que tengo, no conozco el instrumento pero sí creo que iría por ese lado, que de sus acciones consideran ellos si son política o sencillamente no consideran que son desorden político.

Entrevistador 1: Listo. Muchísimas gracias.

Entrevista 2

Entrevistador 1: la entrevista va estar a cargo de las dos

Entrevistado: situaciones sociales, culturales y que eso todo con lleva a tener una posición referente aun, convocado de personas con esos mismo ideales y que serán representado por otro líder en ese punto es, todas esas personas que se reúnen y que generan ese apoyo decidido, esa generación de ciudadanía, de estado, de construcción social a partir de esa participación.

Entrevistador 1: listo, ¿esa cultura que nos estabas mencionando, como se aplica acá en la universidad como se ve la participación políticamente en la universidad lasallista?

Entrevistado: bueno, realmente en la universidad la participación política digamos que es poca, digamos que yo llevo casi 3 años en la universidad y en los momentos que he podido ver que hay una participación política clara y decidida fue frente al plebiscito en los dos momentos que hubo una visita de unos representantes de diferentes sectores políticos, hubo manifestaciones pero unas manifestaciones digamos muy simples, muy básicas y atendiendo más una situación coyuntural del país, pero políticamente la participación es poca, porque si hubiera también participación política uno la vería reflejada en los órganos de gobierno de la universidad, y participar un estudiante en un órgano de gobierno es complicadísimo, si se presenta un estudiante para una elección es mucho, y generalmente si se presenta es porque profesores, coordinadores y otras personas les han dicho ¡ey preséntese! entonces digamos que frente a eso es poca la participación por no decir que es mínima.

Entrevistador 1: listo, ¿entonces de esta manera usted describe a la participación política en la universidad poca?

Entrevistado: si

Entrevistador 1: listo, ¿cuál cree que es la visión general del estudiantado lasallista en frente a la problemática actual con relación a lo social, a lo político, a lo educativo, a lo económico?

Entrevistado: bueno, digamos que los jóvenes de ahora, los jóvenes de la universidad tienen una posición crítica, pero a pesar de tener una posición crítica, es una posición crítica silenciosa no se manifiesta mucho, cuando usted dialoga con estudiantes en la clase uno ve si tienen una posición muy crítica, que les preocupa situaciones, pero también esa posición política que ellos ven, es alejada como de su realidad, porque cuando yo hablo de la corrupción en el país pero yo en el examen pasteleo, entonces se entienden como dos situaciones distintas, como el país esta allá pero yo hago otras cosas acá, no, el país empieza desde lo que yo hago. Entonces en eso veo una seria separación.

Entrevistador 1: listo, ¿considera que el estudiantado lasallista se manifiesta ante las decisiones que toma la universidad?

Entrevistado: si se manifiesta, pero se manifiesta en el rumor, en el corrillo, en el grupo de amigos,

pero posturas oficiales es decir, se puso tal norma, como esa norma me afecta o no y como la interpreto frente a los órganos de dirección, no, no se da casi. Algunos como te digo, los pocos representantes que están en los órganos de gobierno o en el consejo facultad, o en el consejo académico pues hay veces manifiestan pero es una manifestación más personal que grupal o que los haya convocado a todos.

Entrevistador 1: ¿y por qué considera que no se manifiesta?

Entrevistado: ¿por qué puede ser?

Entrevistador 1: si

Entrevistado: pues uno pensaría. Pues pueden haber dos opciones, o que llaga un punto en que yo digo, para que lo digo si no van haber cambios si no se va tener en cuenta, o la otra es, es una actitud muy de nosotros los latinos es que criticamos pero cuando me toca enfrentarme a algo tener que argumentar, tener que estar delante de otras personas no me gusta, entonces más bien prefiero guardar silencio.

Entrevistador 1: ¿crees que el estudiantado lasallista tiene un papel activo que incide en la toma de decisiones de la universidad?

Entrevistado: no. como te manifesté ahora, su posición es muy pasiva, ósea cuando uno ve por ejemplo elecciones para consejos facultad uno pensaría que, el consejo de facultad es el máximo, de la facultad que lo representa donde se deciden muchas cosas que tienen que ver con su desarrollo profesional y académico la universidad uno pensaría que esas selecciones son muchos los estudiantes que se presentaran , y como te digo en estos 3 años cada elección si se han postulado 2 han sido arrasadores, usualmente es un estudiante, y lo otro también la elección no solo los que se postulan si no los que eligen, también eligen muy poquitos. Entonces es una relación ósea, yo no propongo frente a ese cambio pero es que tampoco participo en él.

Entrevistador 1: ¿desde su rol, se relaciona la participación política estudiantil en la universidad, como cree que dentro de su rol como decano de la facultad de ingeniería se mueve la participación política estudiantil?

Entrevistado: bueno, frente a mi rol pues yo sería el primer interesado en esa participación, por que escuchar el estudiante desde su posición tanto académica, social, relacional con la institución permitiría el crecimiento de la organización, la facultad puede crecer al igual que a la universidad a la medida que uno los escuche. Entonces por eso considero que esa participación desde mi rol sería fundamental porque nos abriría horizontes.

Entrevistador 1: ¿y cómo qué clase de fundamental, porque fundamental por qué?

Entrevistador 2: ¿cómo la implementarías? ¿O la implementas?

Entrevistado: bueno. Pues nosotros, yo tengo dos formas particulares, la primera el consejo de facultad que es el que se oficializa digamos que ese es el por estructura universitaria es el elemento primordial el consejo de facultad, y donde el estudiante nos trae pues toda esa relación, opina frente a las decisiones, y el segundo espacio es, yo tengo algunos cursos, yo doy clases en el primer semestre

Entrevistador 1: si

Entrevistado: y pienso que ese primer contacto con estudiante, que me conozcan que sepan que la facultad esta cercana a ellos, que soy una persona que los puedo escuchar, va permitir la participación y no van

a considerar que la facultad es un espacio cerrado y que el decano es eso allá, es el secreto oculto que esta por allá, y que nunca pues uno lo ve en su carrera ni pueda hablar con él.

Entrevistador 1: ¿en un contexto universitario privado como cree que se da la participación política?

Entrevistado: ósea la participación política sea privada o pública debe existir, porque pues cuando se refería a esa participación política no únicamente se puede pensar en participación política partidaria, si no que la participación política es como yo, es yo como persona tengo una relación con mi entorno con esa polis, y entonces tengo que tener claro que lo que suceda ahí me afecta, entonces yo tengo que velar por que hayan mejorías, entonces aquí en la universidad puede que no se consideren estructuras como la band, como otros espacios que hay en instituciones públicas pero si yo pienso que los espacios que se tienen es donde se tienen que atacar ósea no hay necesidad de formar un grupo de estudiantes aparte, porque el espacio no se a cerrado, si el espacio está abierto hay que aprovecharlo.

Entrevistador 1: ¿cuál es el efecto que tiene la participación política estudiantil lasallista en un contexto social propiamente hablando de caldas, el suroeste?

Entrevistado: yo pensaría mas que participación política es participación social, en esa participación social si, los estudiantes tienen mucha participación, uno evidencia pues cuando hay jornadas en caldas, en las veredas que los programan, los estudiantes participan, les gusta, quieren emplear su profesión al servicio de la comunidad entonces esa participación social es muy importante, que se mezcle lo político porque lo político tiene muchas dimensiones pero en ese deseo de mejoramiento del estado se va participando con sus conocimientos.

Entrevistador 1: ok ¿en tanto a los estudiantes que hacen parte de los diferentes organismos como ahorita lo mencionábamos consejo académico, consejo de facultad considera que son significativos para los demás estudiantes que desde su labor desempeñan. Es decir es importante que estos que hacen parte en un consejo de académico de facultad es importante la otra mirada de los otros estudiantes que no pertenecen en ella?

Entrevistado: si es importante pero no participativa, porque, es que te puedo asegurar que los estudiantes un alto porcentaje no saben quién es el que está en el consejo de facultad, porque si usted fue y voto, muchas veces votan pues o por cumplir, o por el recordatorio que les dan cierto ? jajajaja pero yo tener ese referente que aquel es el que me representa? yo me puedo acercar a el? es muy escaso, ósea es muy raro evidenciar que yo tengo conciencia de quien es el que me representa, usualmente la persona que está en el consejo comenta más lo sucedido a sus cercanos a sus amigos, a sus compañeros, situaciones que me han pasado frente a particulares ósea o tengo dificultad en el proceso administrativos o con algún docente, pero es más casuístico lo que sucede que de verdad un ejercicio de que todos aporten a esa persona que los representa, de hecho tampoco tenemos como un espacio de esos porque nunca se ha dado, nunca nos interesa ¡ey venga reúna y compartámoslo! donde veo pues que se hace espacio, por ejemplo cuando se hace las evoluciones cualitativas, cuando pasan los docentes, cuando pasa el coordinador se da una descarga se dice lo que piensa, pero se fue volviendo como algo. a cada semestre yo digo, reitero pero por que no todo eso que se dice enfocarlo directamente en las personas que están en los organismos de dirección para que lo hagan evidente, para que se desarrollen entonces mira que cuando tenemos la oportunidad lo decimos pero no buscamos el espacio.

Entrevistador 1: esta semana tuvimos un taller reflexivo, es con los estudiantes y ellos nos

comentaban que sí, que ellos descargan ahí, pero que este semestre no han pasado, no pasado ningún profesor hacerle la encuesta cualitativa, de hecho yo que soy estudiante tampoco han pasado como hacerla. Pues no sé si es que no lo van hacer?

Entrevistado: no pero si se hizo

Entrevistador 1: sí? porque incluso ellos no lo manifestaron.

Entrevistado: ve que raro, por que inclusive pues yo tengo el informe, siempre que se hace eso se pasa pues como un informe y a nosotros no lo entregan para uno mirar todas esas cosas que se dicen, como mejoramos pero me extraña mucho que no. voy averiguar.

Entrevistador 1: ajam y también ellos, ellos

Entrevistado: pero te lo decían de algo en particular o general.

Entrevistador 1: general, era diferente

Entrevistado: era de diversas facultades

Entrevistador 1: si eran de diversos programas.

Entrevistado: a bueno, muy rico voy hablar con los decanos y averiguar por qué se supone que todos los coordinadores hacen ese proceso.

Entrevistador 1: y también tenía la duda como que sí, si existía el cambio ante las cosas que ellos dicen ahí?

Entrevistado: si, mira es que, que pasa muchas veces en lo que se proponen hay cambios que no son visibles entonces por ejemplo el internet, pero la inversión, nosotros pensamos en los comité, por ejemplo en lo administrativo la inversión que deja esta internet es grandísima, se ha duplicado frente al año pasado entonces hay cosas que sí. de pronto lo que sí ha faltado que es algo que hemos hablado es comunicarlo, ósea evidenciar de que si se hizo para que, es que uno como se da cuenta de que aumentaron el internet, claro aumenta el internet pero es que aumentan los estudiantes. Entonces muchas veces uno dice pero es que vea no me conecto, no nos hacen caso. entonces hay ciertas situaciones que si se hacen inmediatamente hay otras que están necesitan un plan de trabajo, porque hay cambios pues por ejemplo la cancha, en la cancha no es una cosa que se hará inmediatamente, pero si todo eso se tiene en cuenta, y como te digo a nosotros nos pasan un informe de todo eso que se habla con los docentes se hace un resumen donde se sacan todos los elementos y eso en el consejo de facultad se evalúa en primera instancia en el comité administrativo y algunos inclusive en el consejo académico dependiendo de su característica entonces no, si, si se trabaja.

Entrevistador 1: ok, ¿los estudiantes de la corporación están enterados de las labores que desempeñan los estudiantes que pertenecen a los organismos de dirección y de asesoría en la corporación, es decir esos estudiantes que no hacen parte del comité de la facultad están enterados acerca de las labores que el que pertenece al consejo directivo que es lo que allí se hace?

Entrevistado: bueno yo pienso que si se les ha informado, que hay que seguir trabajando porque eso debe de ser un ejercicio más amplio defunción, cada elección se coloca en la página, cuales son las funciones de cada cargo, que características debe de tener, de hecho eso es una resolución especifica que sale cada año,

pero pienso que hay que seguir trabajando pues mostrando y evidenciando que es lo que se hace, como se hace, pero también debe partir de un principio del interés ósea de motivación al estudiante por que nosotros elegimos congresistas sabemos qué hacemos los congresistas? y eso está escrito en la constitución en la leyes pero también a uno le toca decir, bueno venga yo veo lo que usted hace, que yo lo monte allá, entonces es un ejercicio de parte y parte. Mejorar mucho más esa información que si se da pero buscar nuevos medios o nuevas estrategias para informarlo y también generar y conciencia de la participación de cada uno de los estudiantes.

Entrevistador 1: ¿desde los programas con los que cuenta la corporación cual o cuales considera con mayor actividad de participación política estudiantil?

Entrevistado: bueno, ósea ahí tendría que ser que lo evidenciaría, pues a cada facultad tiene su participación específica pero digamos en el consejo académico, o en el administrativo o en el de autoevaluación digamos que no hay una tendencia, incluso uno que pensaría que estudiantes de la facultad de derecho deberían tener una participación, del programa de derecho, una participación muy fuerte pues en su formación tiene conocimiento desde la ley, va hacer su vida profesional y de hecho pues tiene muy baja participación, pues yo pensaría que de pronto ellos son los que uno pensaría mas sobresalir de resto es muy variado entonces hay uno de comunicación, hay uno de medicina veterinaria, hay uno de ingeniería entonces es muy mezclado no podría decirte algún problema específico que tendiera a mas participación.

Entrevistador 1: ¿y por qué? ¿Por qué consideras que el de derecho, el de comunicación...

Entrevistado: a no eso son los que están, por ejemplo el de comunicación el de ingeniería deben de estar en estos momentos en ese comité el derecho, si es más una percepción desde su mismo perfil profesional, yo considero que si yo estudio derecho es porque voy a generar también, ósea desde la ley desde la norma una participación muy importante, yo la voy a defender, las voy hacer mejorar, las voy a proteger en esa forma de proteger yo tengo que participar, yo no puedo generar transformaciones desde el silencio.

Entrevistador 1: ahorita hablábamos es tu eres profesor de primer semestre,

Entrevistado: si

Entrevistador 1: y que inculcabas como eso entonces ¿cuál sería su propuesta para promover la participación política en la universidad?

Entrevistador 2: de una forma diferente

Entrevistado: yo pienso que, a ver, que estrategias se podría pensar, pues una es los docentes desde su misma acción ósea sin importar el curso que esté trabajando, yo puedo generar esa conciencia de participación, como les digo y es que primero para participar yo tengo que ser consciente de lo que hago, entonces lo primero es cuando yo llego del colegio a la universidad es generar primero esa identidad, ese sentido de que la universidad que va generar y que va aportar para tu perfil profesional, y en ese perfil profesional yo tengo que ser consiente de cómo voy a incidir en el país, todo profesional va incidir en el país de hecho ese es el objetivo de ser profesional, por eso cuando unos gradúa jura. el jurar significa es, yo voy a poner todo mi conocimiento toda mi pasión, todas mis actitudes frente al servicio de la comunidad, entonces cada docente desde su formación particular específica pueda aportar esa cultura de evidenciar en la persona que lo que estamos haciendo, sea en el caso específico de nosotros desde las matemáticas, desde las físicas que son lo primero que uno ve, bueno o desde la introducción a las ingeniería, como yo soy consciente de esa

transformación pero esa transformación ética porque lo ético tiene que estar relacionado con lo político, como les decía ahora no puede ser que lo político y los malos son los de allá que se la roban pero yo pasteleo yo hago otras cosas que viendo que son dos mundos, no, es que es lo mismo ósea yo tengo que ser correcto entonces pienso que esa puede ser una estrategia, y la otra ya es una estrategia más institucional de generar espacios, foros, encuentros con líderes comunitarios para mostrar cómo se da todo ese proceso de participación.

Entrevistador 1: ¿cómo se puede identificar la participación política en la universidad?

Entrevistado: ¿cómo se puede identificar?

Entrevistador 1: si

Entrevistado: es que..., como te digo es tan escasa que uno pues no, no evidencia pues una participación clara pues entre a las personas no. son casos más puntuales ósea y usted lo evidencia es por eso por ser particular porque es un sentido más personal y bueno yo miro que puede hacer que realmente de todos por ejemplo nosotros tenemos un estudiante en ingeniería que participa en política, él es de un partido y todo, y uno lo ve muy activo en política pero hacia afuera, ósea él es de su partido va genera campaña mueve todo eso pero al interior el no participa, ósea uno pensaría que una persona que tiene tanta incidencia política que tiene una convicción en su partido también tendría esa misma convicción en su desarrollo personal pero no. entonces como te digo evidenciarlo es muy complicado porque son casos más esporádicos que realmente una conducta o una tendencia en la universidad.

Entrevistador 1: listo, ya como para terminar ¿tiene usted alguna pregunta adicional que considere importante para indagar acerca de las representaciones sociales sobre la participación política estudiantil en la universidad?

Entrevistado: pues ahí yo pienso, que fundamental es generar la cultura de eso, de que es participación política porque pues imagino que cada uno tiene una visión y pueden ser visiones tan, tan opuestas que uno pensaría que es que si yo desde la concesión misma de la idea no estoy claro cada uno va a trabajar por esa idea particular entonces fundamental en eso, es uno tener la pregunta es porque eso es participación y como se pueden generar los espacios donde socialicemos que es esa la participación política y como se ve la política diferente a lo partidista entonces es pienso que eso sería interesante indagar en esos aspecto, y generar estrategias que imagino que este trabajo debe apuntar a como es la realidad universitaria, que vamos a encontrar ahí y como se puede trabajar.

Entrevistador 1: claro como esas ideas, pensamientos desde diferentes escenarios.

Entrevistador 1: listo, es todo muchísimas gracias

Entrevistador 2: muchas gracias

Entrevistado: perfecto con muchísimo gusto.

Entrevista 3

Entrevistado: ¿qué tiempo se han trazado para la investigación?

Entrevistador 1: son tres semestres estamos en trabajo de grado dos que es como la fase de recolección de datos.

Entrevistado: ya terminan esa parte el 21...

Entrevistado: díganme sus nombres por fis.

Entrevistador 1: Entrevistador 3 Fernanda Valencia.

Entrevistador 2: Entrevistador 2 Montoya Ossa.

Entrevistador 3: y Entrevistador 1 Marcela Vargas.

Entrevistado: bueno yo para responderles, es una pregunta la que me están haciendo, ¿no? ¿Qué pienso de esa representación?, a bueno la van a hacer.

Entrevistador 1: sí.

Entrevistador 2: sí.

Entrevistador 3: sí.

Entrevistado: Yo necesitaría ponernos de acuerdo en ¿qué entienden ustedes? o ¿qué está entendiendo la investigación por participación política? Para poder responder.

Entrevistador 3: estamos entendiendo participación política como todas aquellas manifestaciones, eh... sea desde una perspectiva formal o informal y que dichas manifestaciones buscan una incidencia en la toma de decisiones en una... pues en un determinado espacio, cierto, acá por ejemplo en la universidad cómo los estudiantes de acá nos manifestamos y estas manifestaciones cómo aportan, cómo inciden en la toma, en las decisiones que toma la universidad. Nosotros le regresamos esta pregunta.

Entrevistador 2: Exacto.

Entrevistador 3: ¿Cómo conceptualiza usted la participación política?

Entrevistado: estoy de acuerdo, estoy de acuerdo con que participar es involucrarme y cuando es política es... yo siempre lo circunscribo a algo que he ido aprendiendo de lo que es ser sujeto político y lo describo en tres acciones. Conozco, conozco la realidad, entonces cuando digo que me voy a, que voy a participar políticamente es porque conozco de que estoy hablando, tomo una posición puede que no sea favorable a todos pero tomo posición frente a lo que conozco y actúo y el actuar de mil forma o sea actuar escribo un poema, actuar me postulo a un cargo de representación, actuar emito, radico una carta expresándome de lo conozco y la posición que tomé para mí esto es participación política, ser sujeto político.

Entrevistador 3: ¿La definición que nos propone eh se puede aplicar al contexto propio de la universidad o dado de pronto a lo que ha identificado de la participación política estudiantil acá considera que se debe como retornar o pues retomar otro concepto diferente o puede ser aplicable?

Entrevistado: para mí puede ser aplicable, yo tengo la convicción de que ser sujeto político es ser persona eso deberíamos ser, asumo que tenemos que formar sujetos políticos desde un año, tres años, 5 años ese es un deber con la sociedad, formar sujetos políticos y eso me interpela a estar por mm las actividades de crianza como estoy acompañando a los pequeñines, a los medianos y a los superiores en la universidad a ser sujetos políticos.

Entrevistador 1: ¿cómo puede identificar la participación política en un contexto universitario aquí en Lasallista?

Entrevistado: lo voy a ubicar cada aspecto de mi respuesta en esos tres elementos. Conozco la realidad entonces, ¿cómo lo puedo ubicar? Que hay un estudiante, unos estudiantes que conocen los reglamentos eso es clave, que conocen que firmaron en su matrícula porque es el primer punto en muchos temas cuando me van a reclamar algo yo le digo usted sabe lo que firmó porque cuando yo firmo la matrícula, primer semestre en adelante estoy firmando un contrato, me estoy comprometiendo en ambas partes, usted estudiante y yo institución entonces conozco reglamentos, conozco los procedimientos, conozco a que llegue a la universidad, mis derechos y deberes entonces si los conozco tomo una posición crítica veo que se están cumpliendo, entonces si veo que se están cumpliendo voy de acuerdo con ello, crítica en que veo que no una cosa me prometieron y yo no lo estoy viendo en el desarrollo y entonces actúo, ¿Actúo cómo? Pido cita con el decano, con los coordinadores, acudo a la vicerEntrevistadoa académica o sea voy haciendo un camino que más allá de recorrer un rumor que a veces pasa, me quejo caminando de aquí a la cafetería pero esa queja no tiene impacto político porque se convierte en rumor, entonces en esa medida siento que se puede aplicar toda esa participación política de los estudiantes.

Entrevistador 3: ¿cuál cree eh o considera que es la visión como general de los estudiantes de la universidad respecto a (risas) como a la problemática actual colombiana lo que es la salud, agrario, educativo, de pronto de lo que se puede observar acá cuando hay eh fenómenos digamos nacionales representativos aquí se puede notar de pronto como cierta manifestación o no.

Entrevistado: voy a poner ejemplos uno desde la pregunta de la generalidad, de mi posición que debo reconocerla que es crítica, crítica ante la sociedad, percibo a la institución en general no solamente a los estudiantes como en una urna de cristal, aquí en lo general pareciera que afuera no pasara nada, a veces los percibo a todos y a todas muy pasivos, cabe decir porque debo reconocerlo mm en 2013 en la historia de representaciones políticas, acciones políticas 2013, de esta época más reciente, sin contar lo reciente del plebiscito, mm marco un hito en el país con el gran paro agropecuario que fue en 2013, ese paro impidió en dos ocasiones que pudiéramos entrar a la Universidad por cierre en las vías y lo traigo a colación porque es evento llevo a que algunos estudiantes de ingeniería en la evaluación cualitativa que se hace le dijeran a la coordinadora ¿cómo así? nos vienen a evaluar y la Universidad que se llama agropecuaria en gran parte ¿qué ha hecho? De esa pregunta de los estudiantes cuando me llega a mí y me sacudo y digo ¡tienen la razón! nació lo que hoy es la cátedra Lasallista Hermano Néstor Suarez Álzate porque el primer llamado fue ¿cómo es esto? esa Universidad estuvo cerrada por dos días distintos por el gran paro agropecuario y no, ni siquiera pa' una cartelera y trajimos entonces el primer lanzamiento que aún no era cátedra al senador Jorge Robledo y ahí nació la cátedra con muchos temas, entonces, concreto en lo general muy vacíos pero ha habido destellos como ese evidencian que el estudiante si está preguntándose por ese entorno, habría que pesarse si como eso era agropecuario y tenemos una gran población agropecuaria movió interés.

Entrevistador 3: ¿considera de pronto que los estudiantes de la universidad se manifiestan ya no referente a temas nacionales si no institucionales, las decisiones que se toman en la universidad? ¿hay una manifestación por parte de los estudiantes?

Entrevistado: la hay, pero yo sigo reiterando que yo los percibo pasivos yo a veces digo que estos jóvenes son muy buena gente y muy buena gente porque habría motivos para revelarse, habría motivos para sentar una posición en varias cosas, lo hacen y creo que es un fenómeno para analizar en las representaciones sociales a partir de intereses a veces muy personales, cuando es "mi nota" entonces "yo perdí la materia"

aparecen en noviembre van haciendo la fila aquí en esta oficina a contarme que percibieron atropellos desde agosto y mi pregunta es ¿y por qué vienen en noviembre? ¿De acuerdo? Y muchas veces la respuesta es “si yo hubiera ganado la materia, no vengo”, a eso me refiero que esa participación o esa exigencia de los derechos va depender a veces de cómo me va en la corrida, si me va bien yo no me voy a desesperar, no, para que me voy a enredar más, creo que hay a veces hay una posición muy cómoda en que logrado el objetivo, la gané con 3.5 ya me quedo quieto aunque tuviese cosas para decir y creo que ahí está el compromiso de poder saber que lo que yo diga y haga favorece a otras personas también.

Entrevistador 3: ¿los estudiantes de aquí de la universidad representan o tienen un papel activo en las decisiones que toman en la universidad o no?

Entrevistado: en el papel lo tienen, ya depende del que haga el juego de roles en esos papeles ¿a qué me refiero? Dos grandes instancias en lo superior como son el consejo académico, máximo organismo que define lo académico en la institución hay una representación estudiantil, igualmente en el comité administrativo que define todos unos trámites financieros y de gestión de la institución, concejos de facultad también están tanto estudiantes activos como egresados, comité de bienestar, que tenga así presente en este momento o sea los organismos de representación de asesoría y dirección, tienen, por eso digo en el papel. Nos cuesta mucho lograr en las elecciones convocarlos, que se postulen quedan en muchas ocasiones vacíos los cargos hay que volver a hacer el trámite de elección. Falta ese ejercicio político de decidir ¿quién me va a representar? o postularme para representarme y en la medida en que ese papel sea activo tienen vos y voto o sea tienen un voto en esos organismos pero ocurre que no asiste, se me cruza con la clase, no voy. Creo que habría mucho más por hacer desde una conciencia política en estos organismos.

Entrevistador 3: Púes nos dice que es como complicado, ¿cierto? convocarlos una vez convocados y se han efectuado pues como las votaciones los estudiantes que quedan electos ee son ee pues estos diferentes organismos de dirección y asesoría de la corporación ¿Son significativos para los demás estudiantes o simplemente ganan un puesto?

Entrevistado: Diría que no tengo información para responder claramente porque esa significación la daría el ejercicio político del elegido, pero cabe tener en cuenta y es que esto es una micro sociedad, el que en el país sea tan alto el abstencionismo en el que sea tanta la indiferencia entre decisiones como la reciente de un SÍ un NO que no era elegir alguien, ni si ganaba mi candidato si no que era decidir el destino de este país.

Uno verse ante tanta falta de decepción política de abstención como dije ahora marca eso creo que se ve también acá.

Ha habido destellos, hay algunos estudiantes sobretodo del concejo académico que recuerde que para mí fue positivo hace unos cinco años que citaron asamblea, creo que fue como la primera vez en estos diez años que yo haya escuchado una asamblea de estudiantes y eran los representantes, convocaron ellos solos para tratar temas que querían ser llevados al concejo académico en este caso.

Pienso que falta una conciencia del papel que juegan, con la pregunta anterior. Saber que pueden incidir en decisiones dentro del trasegar de la institución.

Entrevistador 3: ¿Los estudiantes que no hacen parte de estos organismos están enterados de las labores que desempeñan? es decir yo elegí un representante al concejo académico ¿pero ser que va hacer allá?

o simplemente lo elegí y nada más, ¿crees que de pronto los estudiantes de la universidad tienen ese conocimiento?

Entrevistado: tienen la información no sé si el conocimiento, tienen la información porque se divulga desde la institución cuando hay el proceso, por momentos dependiendo de alguna sintonía con docentes de opinión pública por ejemplo en educación y periodismo de política nacional, los docentes han favorecido el que el estudiante sepa cómo se hace una campaña en divulgar, hay una resolución que dice para que ha sido llamado, las ventajas que tienen porque además de incidir hay un beneficio, un estímulo. En dinero a través de créditos académicos para participar, estar activo en el concejo académico administrativo, le permite que le reconozcamos en la matrícula el valor de X número de créditos que no recuerdo en este momento.

Siento que eso no lo tiene lo percibo yo, a veces claro los estudiantes ahí hay un espacio que toca revisar es, la información esta, ¿será que no es lo suficiente? o se pone cartelera, está en la página web pero entre esta la información a que yo la conozca pasa por un elemento político que es el interés de saber.

Entrevistador 3: ¿y qué pasa de pronto con ese interés de saber de los estudiantes?

Entrevistado: sigue atravesado a veces por un "yo" por ese ego que pienso que nos invade a muchas personas, "mientras yo esté bien yo no me voy a enredar" "para qué voy a complicar las cosas". - son como frases que obstaculizan a mi modo de ver la acción política y es "ya gané" "esto está bien" "si me pongo a contar me la monta el profesor". Cuando hay un llamado desde esta vicerEntrevistadoa es que confíen en la institución y yo insisto esta es la réplica de lo que vamos a ver afuera, entonces si mi acción esta mediada por el miedo por el egoísmo es lo que voy a reflejar en mi vida profesional y social "no cuento, veo que pasa, mejor me quedo callada, para qué me enredo."

Entrevistador 3: ¿Desde su rol como vicerEntrevistadoa académica como se relaciona con la participación política estudiantil de la universidad?

Entrevistado: el primer punto de relación es soñar los sujetos políticos, trabajar para que lo sean, en cada espacio y creo que una muestra fue este espacio por el que están ustedes. Mientras un estudiante pida espacio conmigo, lo tiene, decir que después es porque tengo una cita con el Entrevistado que no puedo aplazar. Pero ustedes son la razón de ser de esta institución, desde esta vicerEntrevistadoa, su participación política inicia en escucharles en saber que tienen algo para decir, a veces puede sentirse desde otras unidades que les pongo mucho cuidado que los estudiantes dicen que les escucho y entro a cotejar lo que están diciendo con otros, pero yo creo que hay un trabajo por hacer y es la percepción de satisfacción, puede que lo que me diga este atravesado por la subjetividad obviamente. "que es que lo percibí así", pero si hay una percepción hay que atenderla, y trabajo para que la percepción de satisfacción sea atendida, sea positiva y que ustedes sueñen con ser ciudadanas y esa palabra es contundente.

Entrevistador 3: ¿Cuál sería su propuesta para promover desde su rol esa participación política estudiantil que ahorita plateaba como pasiva?

Entrevistado: trabajar con los docentes, tengo un gran reto y lo vengo haciendo desde la identidad lasallista estamos terminando el 31 de octubre, terminamos una cualificación que se llama así " identidad lasallista" con los docentes porque es trabajar con ellos en la medida en que son los que están con ustedes, yo quisiera recorrerme todos los salones y transmitirles muchas cosas, a veces lo hago con más frecuencia, tengo

ese plan de poder recorrer más en distintos niveles, pero el plan que realmente interviene es sacudir la mente de los profesores porque la propuesta lasallista de formación es una propuesta política. Lasallista nació en una Francia del siglo XVII diciendo que no estaba descuerdo con el tipo de educación impartida, no estaba de acuerdo con que hubiesen hijos de artesanos sin acceder a la educación y sabiendo que solo la educación transforma realidades. Entonces en la medida que el docente se involucre, se anime a ser eso, un mediador de estos sujetos en construcción logramos cosas, un docente que imponga miedo, un docente que amenace, un docente que grite, un docente que le falte el respeto en cualquier de las dimensiones a un estudiante no tiene cabida en Lasalle.

Entrevistador 3: ¿Desde los programas con los que cuenta la universidad cuál o cuáles considera que tiene mayor prevalencia en esa participación política estudiantil?

Entrevistado: Todos, porque el conocimiento no es compartimentar que es un error que a veces cometemos metodológicamente, no hay ciencias duras y ciencias sociales no tenemos ciencias básicas y ciencias humanas, somos seres, somos personas. Hay una predilección, un interés por las ingenierías pero tiene que ser primero persona, entonces no hay un programa en particular, se suele contemplar que la facultad de ciencias sociales y educación está más propensa a... yo digo, no, tiene la facilidad del acceso a la información que no la tendrían desde la ciencias de la ingeniería, la administración de empresas agropecuarias, pero todos mueven o sea todos atendemos personas y todos somos personas, entonces para mí es en todos los programas académicos que tiene que estar el trabajo de esa formación política de esa tendencia a pensarse como persona.

Entrevistador 3: y aquí pues o sea los candidatos electos los representantes electos de pronto ¿cuál programa ha tenido más participación o sido algo más equitativo?

Entrevistado: tiene que ver con el número de estudiantes, tomemos un programa en la institución que él solito tiene 500 estudiantes que es medicina veterinaria, entonces uno dijera no puede, es una variable que interviene en el análisis no diría como consecuencia directa que participa más, que tiene más interés, que tiene más probabilidades de moverse en ese campo, mmm entonces de los 1600 que tenemos estoy hablando de casi, casi, casi el 50% está en un solo programa, medicina veterinaria; si yo hago el barrido de quienes han estado en lo que recuerdo recientemente en el consejo académico y administrativo nos movemos en ese programa medicina veterinaria, comunicación y periodismo, hemos tenido, tenemos en este momento un representante en el comité administrativo que es de ese programa Bryan Vélez creo que es el apellido de Bryan, mmm son los programas que más recuerdo en lo de organismo, ingeniería ambiental también tuvimos y lo recuerdo porque también lo conectamos en la inducción de estudiantes procuro que la agenda, ese representante esté en la inducción de estudiantes para que sea como la cara de mostrar en esos organismos, no recuerdo en altos organismos de asesoría psicología, hubo de derecho alguna vez, no recuerdo no lo ha habido pudiera afirmar de ingeniería informática por ejemplo son más calladitos están concentrado en la máquina de programación, si pero entonces depende de eso depende también de la proporción y de ciertos perfiles que tienen que ver con la profesión elegida.

Entrevistador 3: una última pregunta ee nos lleva a indagarle acerca de que ¿tiene usted una pregunta adicional que considere nos hizo falta a nosotras para preguntar por eso pues por lo que estamos preguntando que son las representaciones sociales sobre la representación política estudiantil en la universidad?

Entrevistado: Pienso ahora a la carrera en una y es que, no lo sé si lo que ustedes están trabajando yo lo tengo como una hipótesis y me surge una hipótesis en este momento ¿el ámbito de la representación social para la participación política pudiera estar relacionado con los niveles socioeconómicos? ¿De cómo nos

movemos? ¿Qué número de población está en condiciones difíciles de un estrato 1,2 y 3 y quiénes están en un estrato 5, 6? Creo que esa variable de analizar si tiene o no relación pudiera contemplarse, no quiero sesgar como es que unos si se pronuncian más que otros pero creo que es que eso pudiera influenciar en la representación social, mm como otro aspecto importante que también me llega ahora es que este un país formado a punta de miedos entonces la participación en la representación social tiene esa gran variable cuando fui formado en el miedo es difícil pensarse en la participación política.

Entrevistador 3: Doctora, es todo.

Entrevistado: ¿Quiero saber porque se enfocaron a ese tema?

Entrevistador 3: Bueno, yo creo que parte como más de un interés personal de encontrar en otras universidades sean públicas o privadas, pues hablo desde mi perspectiva, mayor movimiento cultural, político, ¿cierto? y acá no, acá simplemente a mí, yo personalmente a mí me gusta participar en los eventos así de la biblioteca y eso y me he dado cuenta que, en el postre literario que hace la biblioteca que son 15 minutos van porque dan un punto positiva para determinada materia entonces yo me pregunto ¿qué pasa acá? O sea desde esa visión a mí me parece que un tema muy importante para tratar.

Entrevistado: aquí yo lo he planteado porque lo veo en otras instituciones, en otras universidades. Hay una población representativa étnica y hay fiestas en el país que sé que vibran por ellas, que las añoran un San Pacho y acá y se lo he dicho a los estudiantes negros y negras ¿y ustedes qué? hubo quién me dijo vice porque no promueve que la vice promueva el San Pacho y yo no o sea díganlo, proponga entre los hermanos inclusive los que se están formando para hermanos hay muchos de Barranquilla y sé que se sueñan con el Carnaval de Barranquilla pero como no hacemos nada y casi que es seguir, la feria de las flores a quién le surge lo atiborra, los de Andes, no sé, los de Jericó que uno diga qué tan bueno hacer nuestros toldos acá no, no lo hay. Eso es una gran pregunta que ojalá la investigación de ustedes nos arroje pautas de cómo mover en el imaginario pero creo y no lo pongo en los estudiantes yo tengo una frase clara con mi equipo de trabajo y es “que ustedes son un espejo de nosotros” yo no encuentro docentes que se me queden un acto después de las 5 p.m si hay una alguna invitación es casi cumpliendo el reloj, a las 5 p.m, hay excepciones pero alas 5 p.m se me van. Eventos culturales en la biblioteca que nos dan vino, nos dan buenos pasantes somos los 5 pelagatos de siempre y la diEntrevistadoa de biblioteca sufriendo porque hemos invertido, porque vienen los pintores, los artistas y uno dice ¿a quién le van a contar?, hubo un evento dentro de lo que replique en la cátedra para mi fabuloso, fabuloso fue tras las huellas del rock y la salsa en Caldas y yo llegué eran 3 personas y me vine a buscar quién va a escucharlos porque es también una pena pues en la casa de uno que uno invite la gente y no escuche, entonces pienso que es un tema que se mueve desde los docentes no por responsabilizarlos a ellos únicamente pero es que ustedes están información y cuando yo encuentro un docente que se enamora de las cosas hay que cambiar imaginarios para esas representaciones sociales. Mil gracias, ¡Éxitos!

Entrevista 4

Entrevistador 1: queremos como empezar preguntándole como entiende usted o como podría definir como la participación política en general.

Entrevistado: Yo diría que la participación política es uno del mecanismo que tiene la democracia bueno o el sistema democrático que permite de alguna manera que cada quien pueda lograr dirigir y conocer acerca de diferentes aspectos.

Entrevistador 1: aspectos de pronto como cuales aspectos.

Entrevistador 3: cuales.

Entrevistado: sociales, económicos propiamente políticos ... dado el volumen de personas que existen en un país como el nuestro, más de 48 millones, entonces se requiere que no todos puedan ee ingresar a los grupos de discusión llámense congreso, cámara senado o inclusive algunas otras instituciones entonces por eso en la democracia hay dos aspectos importantes, el uno es la participación y el otro es la representación todos podemos participar y normalmente es lo que se hace cuando usted va a votar cierto? que va a votar pero vota por unos representantes que lo van a representar frente a los diferentes organismos por eso digamos cuando uno está votando por senado o por cámara está votando para que lo representen como miembro de una comunidad y en este caso dentro del sistema democrático. Lo mismo pasa en las cooperativas lo mismo pasa en las asociaciones en fin en aquellos grupos digamos sociales donde hay un grupo también de personas muy grande y entonces ee para garantizar la participación de todos aparecen los representantes.

Entrevistador 1: las representaciones

Entrevistador 1: esta consubstancialización pues que nos propone eee se puede pues considera que se puede aplicar como a un contexto universitario o es más como de un ámbito más global pues nacional.

Entrevistado: no yo estoy hablando de términos

Entrevistador 1: en generales

Entrevistado: generales aplicable a cualquier institución

Entrevistador 1: en la corporación aquí en la universidad como cree

Entrevistado: aquí también es perfectamente viable

Entrevistador 1: como cree que se aplica esa participación política

Entrevistado: Aquí se hace convocando a e a elecciones para los representantes tanto de estudiantes como de profesores cada estudiante tiene la posibilidad de votar por un representante eso suena como cacofónico pero es cierto para que lo represente ante los diferentes organismos y puedan canalizarse todas las inquietudes que van orientadas fundamentalmente al beneficio de los participantes y al objeto de lo que es la institución.

Entrevistador 1: Esa participación política en la universidad está dada, manifestada exclusivamente pues como en esos mecanismos de de elección para los representantes a consejo directivo, académico o hay otra forma también como que usted desde pues desde su posición como Entrevistado puede identificar que aquí se dé la participación política de otra forma diferente.

Entrevistado: Bueno como tú sabes en el por reglamentos

Entrevistador 1: si

Entrevistado: tenemos participación en primera instancia en los consejos de facultad

Entrevistador 1: si señor

Entrevistado: en todos los comités que hay que se han inventado ahora, el comité de salud ocupacional el comité de evaluación eee autoevaluación y planeación el comité ee ahora le cambiaron el nombre auto comité que tiene que ver con

Entrevistador 1: autoevaluación? Administrativo?

Entrevistado: Con el eeemm convivencia en fin, digamos que todos los comité donde haya participación de diferentes miembros de la comunidad tiene presencia la participación estudiantil

Entrevistador 1: si señor

Entrevistado: A nivel digamos ya administrativos

Entrevistador 1: si

Entrevistado: tenemos los consejos de facultad y el consejo académico y el comité administrativo donde hay participación directa de los estudiantes

Entrevistador 1: estudiantes

Entrevistado: ¿Quiénes van a esos comités obviamente hay unas condiciones especiales cierto? antes decíamos que estuvieran en un nivel un poco más alto de desarrollo de su actividad estudiantil pero inclusive hemos bajado que he notado yo la apatía de los estudiantes.

Entrevistador 1: la apatía

Entrevistado: En la participación ee se les dan todas las posibilidades y hemos tenido inclusive casos en los cuales se declara desierta la elección porque no se presenta nadie entonces eee uno empieza a preguntarse está la oportunidad para que se puedan incorporar y conocer más de todo lo que es del desarrollo digamos, de las actividades que se cumplen aquí sin embargo uno entiende por efectos de tiempo por efectos en un momento determinado digamos de dedicación por no ser digamos también puede ocurrir visto como alguien que está eee cerca a la administración que por alguna razón hace parte digamos del compromiso general del orden político pero si llama la atención que tenemos que hacer como dicen los gringos "PUSH CHANGE OF THE WORLD"

Entrevistado: Casi que tenemos que pujarlos para que para que se presenten y para que tenemos que hacerle, hagan campaña pues para que busquen alguien que esté al frente de los diferentes comités y que participen los estudiantes.

Aquí hay una salida y es que dependiendo el periodo de tiempo, si es un año si son dos años cuando faltan menos de seis meses para terminar el periodo el Entrevistado lo puede nombrar, que es lo que muchas veces hemos tenido que hacer no se cumple y se hacen dos o tres elecciones ustedes deben ser pues testigos files de eso.

Entrevistador 1 y Entrevistador 3: si si

Entrevistado: se hacen tres dele nada y nada y nada noo ahí llega el periodo de tiempo yo busco que hacer y yo lo nombro para que haya digamos representación

Entrevistador 1: representación

Entrevistado: todos participan pero no la representación, hay que tener en cuenta que no todos pueden ser representantes

Entrevistador 1: representantes

¿Dada como toda esa situación pues que nos plantea su aspecto pues a esa apatía como podría describir la participación política acá en la universidad por parte de los estudiantes?

Entrevistado: Yo diría que aquí falta más, más visión política falta más compromiso político y lo entiendo o lo explico de una manera mucho más simple digamos aquí las cosas están muy regladas el sistema es muy claro usted desde que llega aquí le dan una serie de normas y de lineamientos de lo que se debe cumplir

Entrevistador 1: un contrato

Entrevistado: Le dicen cómo debe de actuar entonces lo ven como tan tan funcional distinto digamos a lo que pasa en las universidades públicas donde hay que luchar para que se logren ciertas cosas aquí están determinadas desde el principio y usted conoce cuando llega aquí a que se va someter y que cuáles son sus obligaciones y cuáles son sus derechos entonces podría ser una explicación de que lo ven como. Es decir no lo ven como mucho objeto de preponderancia política más bien hay algunos estudiantes que son como comprometidos con su grupo o con su facultad o con su programa y entonces quieren de alguna manera estar ahí para tener ese tipo de acción. Yo ve por ejemplo que de psicología nunca habido un representante

Entrevistador 1: un solo representante

Entrevistado: habido de comunicaciones, habido de derecho, habido de medicina veterinaria, habido de soda técnico, habido de educación pero digamos

Entrevistador 1: de psicología no

Entrevistado: de psicología no lo he visto

Entrevistador 1: interesante

Entrevistador 1: ¿eh... pues como todo eso usted entonces que podría como de pronto llegar a inferir acerca de cómo ve la población estudiantil de aquí en la universidad la situación actual de Colombia pues nivel político, social, de salud pues como que papel o que acción

Entrevistado: yo diría que a nivel de compromiso institucional la gente tiene claro eh... digamos cual es el modo de operar a nivel de país ya es una cosa diferente y uno lo ve incluso ahora que tuvimos oportunidad de tener dos polos opuestos en materia de proceso, en proceso de paz

Entrevistador 1: de paz

Entrevistado: no digamos que dos polos opuestos, sino dos visiones diferentes

Entrevistador 1 y Entrevistador 3: diferentes

Entrevistado: entonces muy buena fluencia en ambas eee algunos no están de acuerdo pero son respetuosos, es que es eso otra cosa no solamente gritando pues o aciberando, o estableciendo mítines que de

alguna manera puede generar desorden, no... aquí la gente sabe que tiene la oportunidad y sabe que puede hablar y que puede discutir, y que puede analizar y a eso lo llaman inclusive nuestros valores, cuando nosotros estamos hablando de fraternidad estamos hablando del diálogo fraterno, del respeto por la persona. Cuando hablamos de que hay un compromiso y cuando hablamos de que hay justicia es simplemente establecer que todos tenemos derechos y todos tenemos obligaciones y que los diferentes elementos deben ser equitativos para que las cosas se den.

Entrevistador 1: Se den si

Entrevistador 1: eh... ¿pues la fluencia de en el evento de Uribe y del doctor Lizcano pues se vio pues fue significativa cierto? En que otros aspectos de pronto usted puede pues ha visto que hay una manifestación de los estudiantes pues en las visiones que toma la universidad o es mas en un tema tan controversial como era lo del plebiscito pues y tener las dos visiones decididas

Entrevistado: no por eso te digo, a nivel hay que saber diferenciar a nivel interno y a nivel de la sociedad en general, a nivel interno los estudiantes han participado en cosas importantes por ejemplo eee tu sabes que nosotros no cobrábamos el parqueadero en la institución

Entrevistador 1: si

Entrevistado: y a raíz de que los ingresos de que venían de una fundación para ayudar a los estudiantes disminuyeron, pensamos en la posibilidad de que lo que se recoge por parqueaderos, fuera alimentar ese fondo de solidaridad que busca básicamente qué? Darle la oportunidad de tener alimentación aquellos que no tienen condiciones ¿Por qué? la gente cree cuando ve estos edificios que este es una universidad de ricos.

Entrevistador 3: si

Entrevistado: y resulta que el 65% de la población estudiantil es estrato uno, dos y tres, que el total de estudiantes el 20% son de este municipio que es el municipio más pobre del valle de aburra y del área metropolitana aquí también predomina estos tres estratos eee no quiere decir que no tengamos estudiantes del cuarto quinto y sexto estrato evidentemente los hay, pero el garroso es de estratos muy bajos lo que hace obviamente que pues los ingresos sean más bajos pero quería referirme particularmente a eso porque fueron los estudiantes los que promovieron que hubiese solidaridad con aquellos que no tiene las mismas condiciones que ellos cierto? Los que están en posibilidad de hacerlo porque tiene, claro que tener un carro no es riqueza pues cualquiera tiene un carro ya hoy pero por lo menos tiene una oportunidad diferente

Entrevistador 1: diferentes

Entrevistado: entonces esos promovieron y por eso inclusive pues digamos fue de buen recibo hubo dos o tres casos de personas que no estaban de acuerdo pero en un total de cerca de 2mil y punta de personas dos o tres casos no es nada significativo eso digamos desde el punto de vista interno, desde el punto de vista externo uno si ve cierta visión diferente eee yo no sé si ustedes lo recuerdan aquí trajimos al senador robledo

Entrevistador 1: robledo

Entrevistador 3: si

Entrevistado: cuando a través de la catedral la sallista quisimos siendo nosotros una universidad que tiene vocación agropecuaria que se mirara desde diferentes ángulos cuales serían las posibilidades y por qué se generó el famoso paro agrario.

Entrevistador 1: agrario

Entrevistador 3: si

Entrevistado: que todavía tiene incidencias y secuelas digamos desde diferentes puntos de vista, entonces ahí la participación fue supra excelente no solamente la presencia del estudiante si no el tipo de preguntas que hacían.

Entrevistador 1: que hacían

Entrevistado: entonces esas preguntas lo llevan a uno a mirar que hay conciencia en ciertos problemas que los mueven a los estudiantes y que así la participación representativa no sea tan importante desde el punto de vista numérico la participación ciudadana si se puede visualizar lo mismo en el caso ¿ustedes están en noveno semestre? Tal vez les toco cuando secuestraron a unos muchachos de aquí todas las marchas de solidaridad que se hicieron.

Entrevistador 1: no nos toco

Entrevistado: no un muchacho de medicina veterinaria hasta que finalmente pues lo soltaron los de ELN los que son más complicados pero finalmente se nota la solidaridad lo que uno dice bueno

Esos valores que tanto insistimos nosotros por lo menos si van generando una condición especial miren si uno habla del valor de la fe del valor de la justicia de la solidaridad del compromiso y del servicio pues está prácticamente introduciéndose en todo lo que es la complejidad del tejido social en el medio.

Entrevistador 1: si señor

¿Cuál cree usted que es el papel del estudiantado pues acá de la comunidad estudiantil en las decisiones que toma la universidad es un papel activo o también por esa poca representatividad numérica que hay es como más pasivo?

Entrevistado: yo diría que eso depende también mucho de los representantes, hay representantes que son mucho más aguerridos que aportan incluso que tienen una visión digamos diferente, yo siempre he dicho que a todas las personas hay que escucharlas y hay que escuchar sus planteamientos es posible que muchos de ellos estén equivocados pero hay otros que le generan a uno alertas y se dicen bueno si están pensando así es por algo cierto? Algo está pasando entonces yo diría que en términos generales por lo menos lo que me ha pasado a mí la participación de los estudiantes ha sido proactiva no simplemente de defensa del gremio estudiantil, si lo pudiéramos llamar gremio

Entrevistador 1: si

Entrevistado: digamos del estamento estudiantil evidentemente pues se tratan algunas cosas que seguramente la mayoría de los estudiantes les comunican para que ellos participen pero opinan también sobre aspectos que tienen que ver con la marcha digamos de la institución.

Entrevistador 1: perfecto

¿Desde su rol como Entrevistado pues de la universidad como se relaciona con la participación política estudiantil aquí en la universidad?

Entrevistado: mire eem yo creo que como lo he dicho siempre la universidad es un foro abierto cierto?

Entrevistador 1: si

Entrevistado: donde todas las tendencias son bien recibidas mientras no se haga proselitismo una cosa es el análisis político la posibilidad de tener diferentes posiciones ver desde diferentes aristas los problemas, pero otra cosa es hacer proselitismo político ahí si no estamos porque nosotros no favorecemos nada que tenga que ver con el A con el partidismo porque somos apartidista no somos apolíticos la universidad no puede ser apolítica porque la universidad tiene que responder a las políticas de desarrollo, a las políticas económicas, a las políticas

Entrevistador 2: de educación

Entrevistado: políticas de educación, pero si somos apartidistas es decir no nos sesgamos a ningún credo político y a ningún partido por bueno que nos parezca a las diferentes personas que configuramos la universidad pero como institución nosotros vuelvo y repito somos un foro abierto para darle oportunidad a todos aquellos que tienen una manera de pensar diferente a los otros que les pongan pero no no

Entrevistador 1: apolíticos

Entrevistado: no somos seguidores a ningún partido ni le damos respaldo a ningún partido político

Entrevistador 1: eh... pues si bien

Entrevistado: eso como institución si usted me pregunta a mi es otro proceso

Entrevistador 1: entonces desde su rol como Entrevistado entonces como eh... pues ¿si bien he lo que hemos conversado desde ahorita ee pues hemos como quedado claro que la participación política es diferente acuerdo a los contextos cierto? En una universidad privada como sería esa participación política? Como se plantearía?

Entrevistado: digamos que como las universidades privadas por razón inclusive la misma ley la ley 30 del 92 establece una cosa que se llama autonomía universitaria nosotros podemos orientar muchas de nuestras acciones de acuerdo evidentemente con los criterios y con el sistema normativo, y el sistema digamos de control general que debe tener en la institución en el caso de las universidades públicas es un poco distinto hay yo diría que hay una mayor beligerancia por que se mezclan los problemas institucionales y los problemas de la sociedad

Entrevistador 1: si

Entrevistado: entonces muchas veces se quiere resolver en la universidad lo que se está dando en el medio y eso no está mal, eso incluso tiene su sentido pero yo creo que hay que establecer diferencias una cosa es lo que uno puede hacer y participar aquí yo sé que hay mucho muchachos que participan en grupos políticos

Entrevistado: pero evidentemente tienen el derecho como personas hacerlo pero no a imponer sus ideas dentro de la institución, entonces las universidades privadas tenemos digamos una característica especial y es que como es un sistema no diría que un sistema conservador, pero si un sistema de cumplimiento de

normas entonces en eso somos mucho más acuciosos de lograr que las normas se cumplan como realmente se deben dar, eso no quiere decir que las universidades públicas no lo hagan pero se les dificultad mas

Entrevistador 1: eh... ¿cuál es el efecto que puede tener la participación política del estudiantado pues de acá en la universidad en el contexto pero en el municipio de caldas lo que nos contaba ee pues de este chico que secuestraron y entonces pues por la manifestación que hizo la universidad también pudo haber incidido en la decisión de ellos de liberarlo como cuál es ese efecto que tendría?

Entrevistado: mira yo diría que el solo hecho, ustedes saben en psicología que no hay nada que sea neutro, todo tienen algún caris de incidencia en el comportamiento de alguien, uno decís no pues es que ese tiene un comportamiento neutro, eso no existe. el solo hecho de estar sentado en un lugar sin decir nada ya está generando una serie de reacciones “y este quién era? que será lo que está pensando? Y que está haciendo aquí? Vaa entonces el solo hecho de nosotros estar aquí a generado una serie de acciones importantes primero porque hemos tenido la posibilidad de incidir en el medio educativo en los colegios, en las instituciones tanto privadas como públicas que hay aquí, segundo porque el sistema de pasantías que utiliza la universidad no ha permitido entrar, en la administración municipal nosotros tenemos varios estudiantes haciendo pasantías en el municipio en la parte informática, en la parte de comisaria de familia , en la parte digamos legal en algunos juzgados por parte de los estudiantes de bello, entonces todas esas series de acciones y el mismo hecho de que nosotros reunamos no solamente a los estudiantes sino también a los papas cada vez que se inicia un semestre se van generando unas condiciones especiales distintas a si no existiera la universidad, entonces se hace un tipo de impacto y todo eso se comunica por que las conductas también se comunican y los comportamientos sí que es cierto.

Entrevistador 3: ahorita estábamos hablando que el estudiante hace parte de la organización directiva entonces hay alguien que está en el consejo de facultad, hay asesorías para que se lleven a cabo con los profesores eeem estos temas son significativos para los demás estudiantes en esta labor desarrollada?

Entrevistado: mira aquí hemos tenido, eso depende mucho también de quien este frente a la representación eso pasa lo mismo, no todos los senadores son buenos, ni todos los representantes son buenos, hay unos que se destacan más que otros por muchas razones, por condiciones personales, por compromiso con determinado grupo etc... aquí que hemos tenido, hemos tenido muchachos muy comprometidos, con ciertas áreas yo diría que han sido, hay algunos que han sido muy proactivos y otros menos proactivos. Entonces aquellos que son muy proactivos tienen inclusive toda, por que reciben toda la información que igual a cualquier miembro del consejo, o del comité en el cual este, entonces dependiendo las circunstancias y obviamente también del conocimiento uno encuentra que hay participaciones bastantes buenas, otras regulares y otras que uno no diría nada pero que tienen menos participación. Entonces el que tiene mucha participación incide mas en las decisiones porque al fin y al cabo está planteando algunas cosas que desde su punto de vista piensa que son funcionales y nosotros los escuchamos y en muchas de ellas inclusive que se han propuesto por parte de los estudiantes hemos visto que son cosas lógicas que tiene sentido, es decir no es simplemente proponer por proponer si no una aserie de propuestas válidas y que de alguna manera en la medida en que se puedan desarrollar sean desarrolladas.

Entrevistador 3: la universidad cuenta con varios programas ¿cree usted que estos programas haya más participación política unos de otros?

Entrevistado: por esencia de los programas si, y te lo voy. Esto se compagina con lo del impacto político que hablábamos ahora

Entrevistador 1: Si

Entrevistado: los muchachos de derecho por razón o desaprobación tienen tendencia a tener una mayor participación digamos con algunos estamentos del estado y específicamente con toda la parte digamos jurisprudencial y con la parte administrativa nosotros tenemos varios estudiantes de derecho que son concejales

Entrevistador 2: Están postulados

Entrevistado: no y que están en función, aquí hay una niña de derecho que es vicepresidenta del consejo de amaga, y aquí hay dos que están en el consejo de caldas y hay otros que están en otras partes ósea que participación de ese orden si hay. Y sin duda ninguna los que estén más en esa área que tienen más contacto pues eso no quiere decir que los de medicina veterinaria o los de zootecnia, o los de ingeniería no participen, pero si hay cierta predisposición a mi juicio de que hay ciertas áreas que facilitan digamos inclusive por la misma preparación que participen en estas actividades de orden político.

Entrevistador 1: se nos pasó una pregunta y era ¿en relación a lo de los organismos, dirección y asesoría de la corporación al consejo de facultad los estudiantes que no son representantes que no están asociados a ninguno de estos, están enterados de las decisiones que allí toman o que por ejemplo pues como su compañero que es estudiante pero que si es representante y yo no entonces estoy enterada pues de las situaciones que aquí se conversan o es como más pasivo?

Entrevistado: aquí por lo menos lo que hace que yo estoy aquí en la entrevista doy iniciamos con algo que antes no se hacía y era establecer como una especie de una comunicación donde se daban a conocer las diferentes acciones que se venían dando y las propuestas que venían haciendo los representantes de los estudiantes, y a ellos mismos les hemos dicho y algunos lo han hecho aquí se reunían digamos dos o tres veces al año tampoco unas reuniones muy frecuentes, pero digamos que en el primer semestre y el segundo semestre inclusive un poquito más algunas veces reunían a todos los estudiantes que quisieran se les prestaba el aula para que ellos manifestaran que habían visto inclusive algunos más hábiles, pues vamos a reunir pa` que me ayuden pues a ver qué es lo que voy a presentar yo allá porque yo no me las conozco todas

Entrevistador 3: claro

Entrevistado: entonces se ha hecho varias veces, no sé si habrá lo habrán hecho pero digamos compromisos incluso de comunicaciones que han llegado a los estudiantes, nosotros empezamos a darle si ha hecho esto, si ha hecho esto, si ha hecho esto, si ha hecho esto pensamos hacer esto en el próximo para que haya información.

Entrevistador 1: ósea ¿es más porque desde estos organismos se promueve como demos a mostrar la información y menos porque desde el interés propio de cada estudiante nazca como voy a preguntar a ver que se hace

Entrevistado: no pero como ya te digo depende, depende algunos han dicho yo quiero reunir, puedo claro usted puede simplemente fíjese que ese salón este libre a esa hora para que se pueda reunir, otro propio no hubieran dicho yo me quiero reunir con los estudiantes no solamente con los de mi facultad si no con todos los que puedan ir claro que uno tiene que ver también que el total de estudiantes pues van 40 máximo.

Entrevistador 3: Máximo

Entrevistado: yo le diría también el porcentaje de participaciones es muy baja pero no entienden no todos los coinciden las mismas horas libres, algunos están por fuera otros están en laboratorios otros están en clase, pero si habido digamos esa acción por parte de los estudiantes a mi me gustaría particularmente que hubiese mayor participación y que evidentemente cuando hay mayor participación y hay un representante se tiene un mayor compromiso.

Entrevistador 1: ¿cuál sería entonces su propuesta pues desde ese querer para que sea mayor la participación, la propuesta como desde su rol como Entrevistado para promover la participación política estudiantil acá?

Entrevistado: bueno lo hemos hecho, hemos hecho algunas cosas que generan incentivos para participar en diferentes organismos ya que el estudiantes que viene como representate tiene digamos una retribución económica por el periodo de tiempo que esta, y que tiene que ver digamos con su matrícula. Pero a raíz de eso cada vez que tenemos oportunidad de hacer las inducciones. No sé si a ustedes ¿ustedes no les toco?

Entrevistador 1: estamos viejas ya

Entrevistado: no no por lo viejitas si no porque llevan más tiempo. En las inducciones insistimos mucho en eso cuando los estudiantes llegan por primera vez en la presentación que les hace el Entrevistado tienes uno de los puntos, que siempre toco ustedes tienen derechos, tienen derechos hagan uso de sus derechos, participen ¿qué más sería?

Entrevistador 3: para terminar

Entrevistador 1: esta de acá

Entrevistador 3: a h, bueno

Entrevistador 1: no espera esta ¿si pudiera describir la participación política acá en la universidad cual sería?

Entrevistado: ¿Cómo así?

Entrevistador 1: pues como podrías describir la participación política estudiantil aca apática, pues ahorita nos hablabas de que es apática?

Entrevistado: no yo no diría que es completamente apática, yo diría que es una participación política no muy, no muy grande es una participación hay algunas personas con más condicionen especial de participación por eso tenemos pues concejales y miembros de los diferentes partidos, pero si diría que si uno lo fuera a categorizar diría que es moderadamente insipiente, y todavía nos falta mucho para que realmente halla participación de ese orden.

Entrevistador 1: para hablar pues, ya las preguntas como tal las terminamos pero tenemos como una última que es más como dada para hablar sobre representaciones sociales acerca la participación política estudiantil aca en la universidad ¿usted que cree pues que deberíamos preguntar? Tendría alguna pregunta que considera que a nosotras nos faltó, que podría ser como útil para hablar de representaciones sociales.

Entrevistado: ustedes están haciendo, yo diría que sería bueno también tener no se pues si lo habrán pensado tener conocimiento de lo que piensan los estudiantes, es decir ustedes tienen aquí un universo pueden establecer una muestra que les permita de alguna manera por áreas para que sea una muestra ahí de intencional y al rato que les permita visualizar cual es la concepción que tienen los estudiantes y cuál es la concepción que tienen los profesores, pero a mí se me ocurre que también sería importante conocer que piensa por ejemplo el área administrativa del municipio de la participación que tienen los estudiantes o que concepto tienen.

Entrevistador 3: listo hemos terminado muchísimas gracias.

Entrevistador 1: ha sido todo muchas gracias señor entrevistado muy amable.

Entrevista 5

Entrevistado 1: y aquí estamos muy a la queja

Entrevistado: Pues el estudiante se ha quedado más en la queja, ¿por qué?, porque yo pienso que a veces piensa que es mi percepción yo pienso que a veces piensan que obtienen algo la protesta está en el más conseguir algo que desean una nota, una situación que sea favorable para el grupo en materia académica y es en se sentido. Y decir oiga sabe que yo quiero organizar o vamos a liderar un comité juvenil, disipaciones caninas eso ocurre en Bogotá, el Lasalle de Bogotá, las ideas se las han generado no las hacen, oigan lo pueden hacer así, ehí les voy a dar un libro a ustedes de como lo han hecho en Bogotá.

Entrevistador 3: Ni así

Entrevistado: Tampoco, entonces digamos que es muy difícil extraer eso de un estudiante y no se la verdad si es, no sé si sea su contexto personal el que no le permite eso, o si hay algún tipo de situación de la universidad que no le permita la confianza, para hacerlo ser, entonces sería bueno mirar

Entrevistador 3: Mira

Entrevistado: Es mirar condiciones que le permitan su participación como ciudadano objeto político dentro de la Institución pero que genere mejoras en la calidad, en el crecimiento, en las matriculas, en las acreditaciones, en el crecimiento de la Institución como tal, es decir nosotros quedemos una Universidad más grande, más estudiantes, con más visión en el medio, pero que lo hagan otros

Entrevistador 1: Sí

Entrevistado: Y esa es la parte academica, por ejemplo como directivo no me gusta y es más y hombre que nos demuestre y están diciendo es así

Entrevistador 1: es cierto

Entrevistado: Entonces ese es el orden de los sentidos

Entrevistador 3: ¿Para usted como conceptualiza la participación política?

Entrevistado: La participación política puede ser en diferentes sentidos 1. Uno como ciudadano que expresa, que piensa y que dentro de un contexto tiene una evidencia de cultura, vivida, de proyectos, de artes en fin de una serie de cosas que lo constituyen como una persona integral y dentro de esa él tiene el consigna

como que tiene un derecho acudir, aplicar esas opiniones implementar las opiniones y que las vea que se materializa entonces es como esa persona que pueda y uno opinar, dos crear y tres que tiene el derecho a ver que se materialice lo que dicen esas opiniones dentro de un marco que esa del desarrollo, del desarrollo humano, del desarrollo Institucional, desde un desarrollo de las zonas de impacto, entonces es como yo como me hago participio de las cosa ahí yo veo que es la parte política, la parte política donde dicen, venga miré, usted es representante, es que miré que ni siquiera lo hacen através de los representantes de estudiantes que o tienen

Entrevistador 1: No tienen

Entrevistado: Es, yo cuando escucho las puertas, que de todas maneras esa es una manifestación y si tiene que tener en cuenta, yo cuando se lo digo a mi compañero que es más amigo del profesor y que el profesor después de dar una vuelta entera llega a la coordinación o llega a una decanatura, si lo está haciendo pero lo está haciendo pero lo está haciendo de una manera muy larga y muy insipiente, o sea ahí su participación es muy débil

Entrevistador 1: Sí,

Entrevistado: No ocurre, como en otras universidades donde el cuerpo estudiantil y que tienen una opinión mucho más marcada, más fuerte y dentro el marco el respeto si uno lo va a ver dentro del marco de las universidades públicas es otro cuento pero si usted lo hace en instituciones de orden privada que son como los, las vecindades que nosotros o los pares de nosotros poco ocurre igual, yo pienso que la corporación siempre asido como el estudiante poco participe y da las sensaciones de desinterés más que de miedo, desinterés, pues yo digo, es algo que tiene que consolidarse dentro del mismo grupo estudiantil y pueden haber surgir liderazgo, y entonces a veces que los liderazgo entonces hay veces que los liderazgo no se manifiestan en la universidad por parte de los estudiantes entre menos me toco hacer a mi yo me dedico a mi clase, me dedico a lo que me pongan y listo y ya tengo un objetivo que es graduarme, punto, pero la vida durante 5 o 6 años, esta, no se extiende un poco más allá de la asignatura o de los espacios académicos, yo debería decir oiga: nosotros sentimos que debemos que reforzar y ciertas temáticas que reforzar, le proponemos al programa asignar que se deben, entonces se quejan que no se les está dando lo que quieren pero tan poco manifiestan lo que quieren entonces son, es un sentido de dar un mecanismo que la Institución no lo da realmente por es un estatuto que tiene, primero presentación de los estudiantes en los organismos pero la realidad ustedes no lo ven que el estudiante vaya, nunca opina. En un proceso académico rara vez opina, en un comité administrativo rara vez opina, entonces el desconocimiento es también de la Institución no le permite a los estudiantes direccionar sus opiniones hacia esos líderes y los líderes hacia los organismos entonces hay es cuando se enriquece.

Entrevistador 1: ¿Qué situaciones de pronto ha identificado que lo lleven como, pues, a contarnos que el hecho que acá no participen los estudiantes, sea más una, como por el desinterés y no por el miedo, o sea a de pronto qué?

Entrevistado: Porque uno los convocan y uno, y uno, genera comunicaciones para la participación de cosas y el asunto es muy poco receptivo y por ejemplo es que hasta en las mismas fiestas de actividades, que son fiestas de actividades convocamos por ejemplo o con el encuentro de facultades esperamos recibir mil estudiantes, recibimos 300 estudiantes de facultades, donde un programa de veterinaria tiene 640 estudiantes cuantos llegaron, un programa de una facultad esta que tiene 900 estudiantes, cuantos llegaron pero se convoca...

Entrevistador 2: Sí

Entrevistado: Se animan de diferentes maneras, y de vengan lo bueno, jornadas académicas en un asunto por ejemplo que para, que es gratuito por ejemplo para el interés del estudiantes, la faculta, por ejemplo de solo el programa de veterinaria hace 25 jornadas académicas, no iba nadie al principio hasta que dijimos cuenta para requisito de grado como un encuentro académico, le sirve o no le sirve, cuando se volvió algo obligatorio empezó a generarse como una costumbre y ahora si van, pero es un asunto donde deben discutir, donde deben intervenir, donde deben decidir yo quiero, por decir algo les propongo que hagamos un tema de medicina alternativa, nunca lo han escuchado, entonces venga lo metemos en una universidad que estamos en una educación clásica, miremos que más alternativas ahí, cosas raras a ver que surge y a que les suena a ellos, pero siempre esperan que uno se ponga los tenis o un directivo, surgen cosas a veces, cuando empiezan surgen cosas en ese espacio, pero la verdad a mí si me gustaría que fuera más visible, donde lo veo en las actividades que fue lo que me estas preguntando, actividades donde deben proponer cosas y es limitada las propuestas, haber y si uno dice por ejemplo en un marco de una jornada con INCIETEC - Sócrates y es obligado en vez de ser una cosa. Yo estoy en una carrea porque a mí me gusta y cualquier cosa que haga es mi manifestación, que a mí me gusta eso , y eso es lo que voy hacer en el futuro, no se ve, entonces la Universidad deja de ser universal que se vuelve con muy pocas propuestas del estudiante, eso a mí personalmente me gustaría que fueran más.

Entrevistado: Sí, yo pienso que la universidad da los espacios, pero no siempre debe estar diciéndoles hágalo así, fórmulo así, el horario es... No esas son las actividades, son los espacios de iniciativas que tienen los estudiantes, por ejemplo: queremos tener un espacio, por ejemplo de actividades artística pero de la facultad tal en un staff en la universidad y que ese sea nuestro espacio, que sea propio del estudiante, las facultades lo hacen, pero si yo les pregunto a ustedes ¿Cuál de todas las actividades son propuestas por el estudiante? ¿Alguna exposición de equina, alguna exposición académica? Cuantas, no nos da cierto. Un muchacho aquí tiene que hacer parte de una comunidad, entonces en actividades que no correspondan a lo disciplinario es cuando uno se da cuenta de eso

Entrevistado: La participación tiene los espacios pero es poca, yo no sé, podría ser que se pueda enseñar, enseñar al estudiante como hacerlo también que es parte de nuestra misión, educar y enseñar, como participar políticamente eso lo puede enseñar las facultades bien de ciencias sociales para eso también los de psicología, los de licenciatura, los que tenemos una educación posgraduados en el área por ejemplo yo tengo una educación y desarrollo humano, y hablar de cómo lo pueden hacer y actividades en las cuales lo pueden hacer diferentes a las académicas ahí se puede hacer

Entrevistado: Yo lo veo desde dos puntos de vista, uno es que el estudiante viene aprender aquí y es una cosa de autonomía entonces tiene que haber más autonomía para hacer las cosa y proponer cosas, he yo a veces pienso que la misma época los estudiantes no tienen ese contexto que uno tenía, ahora cada cual tiene su televisor, su celular y muchos medio para satisfacerse de manera individual no hay una construcción colectiva de cosas, faltan espacios de construcción colectiva y que el estudiante joven aprenda de ese tipo de cosas, a que yo requiero de otra persona y del trabajo en equipo, hay mucha facilidad del trabajo individual o hay trabajo en equipo eso hay que fomentarlo trabajarlo. Entonces ustedes tiene unas redes y ustedes se enteran, eso no lo estamos viendo nosotros, entonces se necesita que lo sacaran y lo hicieran visible en la institución porque el espacio lo hay "no me gusta, no me gusta tal profesor" entonces ahí está, digamos que a veces en la actualidad los medios de comunicación, va a disponibilidad de información, el contexto familiar, en contexto social está permitiendo que eso pase, otro el miedo hoy por hoy hay más barreras invisibles y hay pelados que

viven en cierto barrios donde venir a estudiar tiene que cruzar una, dos, tres, cuatro y cinco cuadras y no vienen a la universidad a estudiar eso es un contexto que a un estudiante le impide venir a hablar, de manera libre, porque tiene miedo de a fuera, entonces más la visión de autoridad se le vuelve con miedo, pues ahí hay muchas razones la verdad en ese pensamiento.

Entrevistado: Depende de cómo del área de esa persona se esté desempeñando, si es un directo lo hace de una manera, si es un estudiante lo hace de una manera, si es una persona de servicios generales lo hace de una manera, los espacios existen porque ustedes han visto que hay reuniones, hay evaluaciones, digamos que los mecanismos existen para hacer la participación política pero he hace falta un espacio de confianza que hace falta construir es eso.

Entrevistado: Estudiantil como ya te dije baja, y sabemos que tiene la capacidad pero no la están desarrollando, o sea no la están manifestando y tienen los espacios pero esas personas que los representan ojalá fueran líderes no representantes, que sepan convocar que sepan extraer lo que realmente ustedes están pensando, sintiendo, proponiendo y vayan y lo planteen en un comité o un coordinador, no sé, o sea, es capacidad de elegir líderes eso es una cosa por parte del estudiante, segundo en proponer espacios dentro de lo disciplinar y fuera de lo disciplinar que le permita que esta sea su universidad también, que cosas adicional a las clases les gustaría tener, manifestarlo y construirlo entonces esa es la participación política de los estudiantes, se existe sé que hay pelaos muy inteligentes pero falta manifestarla.

Entrevistado: Digamos que hay poca expresión al respecto, voy a empezar desde la entrevista de admisión ¿Qué piensa usted de lo social en lo agropecuario? Primero no lo conoce, segundo tiene una dificultad de correlacionar que usted va hacer con lo que debe a portar a lo social, después construyen y el estudiante está muy centrado en lo disciplinario ya han desarrollado las competencias, pero se les dificulta engranar sus competencias con su desempeño a nivel social entonces a veces cuando salen chocan porque “esto no lo he vivido” entonces eso es una dificultad, pero también deben existir eso espacios que den, las materias deben ser en un sentido un poco más prácticas más vivenciales, después del área de psicología, hacer los pinitos de cómo funciona un dialogo, como se lleva una consulta, si es psicología clínica, si es psicología de otro tipo o de la parte organizacional... mucha vivencia así, creo que hace mucha falta, sin decir que un pregrado debe ser especializado

Entrevistador 1: Muchas gracias

Entrevistado: Muchas gracias

Apéndice c: talleres reflexivos

Taller Reflexivo 1

Facilitador: Bueno antes de empezar quisiera que nos presentáramos como es su nombre de qué programa son en que semestre están algo como muy ligero, quien quiere empezar

Yo me llamo Sergio machado y estoy en administración de empresas agropecuarias y voy en el primer semestre , yo me llamo diana y soy de medicina veterinaria y voy en 10 semestre, mi nombre es estiven linares y estoy estudiando ingeniería de sistemas voy en el quinto semestre, mi nombre es juan pablo duque y voy en cuarto semestre de administración de empresas , yo me llamo miguel y estoy en tercer semestre de ingeniería, mi nombre es José y estoy en decimo semestre, mi nombre es Estefanía y voy en el quinto semestre de derecho, mi nombre es Wilmar vera y estoy presente

Facilitador: Bueno vamos a empezar y es que les incita la canción, que les deja, que fue lo que más les gusto, que se les quedo en la mente

Sujeto 1: ellos estaban reclamando el derecho de libre expresión, poder expresarse como quieren

Sujeto 2: que no pues que las grandes masas no pueden cohibir a los diferentes pues a la forma de pensar diferente

Sujeto 3: yo conozco la canción y si es como libertad de pensamiento pero también como saber cómo dejar de ser impune entre comillas y conocer otras sendas para conocer esa libertad de pensamiento

Facilitador: Aja muy cierto entonces una de las primeras preguntas que les quiero hacer inmediatamente, cuando hablamos de participación política que es lo primero que se les viene a la mente

Sujeto 2: votaciones

Sujeto 3: derechos

Sujeto 4: Democracia

Sujeto 5: Poder

Sujeto 2: decisión

Facilitador: Consideran ustedes que lo que están diciendo va conectado?

Sujeto 3: Sí, porque en este caso cuando se refiere al termino política es como pues democracia, pues como derechos u votos relacionados a la política

Facilitador: ¿qué más?

Sujeto 7: es como la manera que el pueblo puede hablarle al gobierno

Facilitador: Como consideran ustedes que se puede describir la participación política acá en la universidad

Todos: baja si

Facilitador: baja? Y que hace que la participación política en la universidad sea baja?

Sujeto 4: pues pero como, participación política pero pues cómo?

Sujeto 3: yo ya entendí

Sujeto 7: tú te refieres a esos dos personajes que salen por ahí de vez en cuando que salen muertos de la risa afuera de la biblioteca, pues la verdad acá no se informa de cuáles son las propuestas

Sujeto 4: y uno no conoce que es lo que van hacer allá uno desconoce

Sujeto 7: sí que es lo que están haciendo

Facilitador: sí que más, que más se evidencia, que más creen ustedes que es participación política estudiantil acá en la universidad

Sujeto 3: pues se supone que es la persona que lidera los estudiantes para algunas oposiciones o decisiones que se dan acá en la universidad, pero pues yo tampoco había visto de gente que se lance o diga donde hay que votar, nunca había escuchado eso de política acá en la universidad

Facilitador: en la universidad pues hemos indagado también a los profesores y todo, la universidad por medio de ellos conocemos que utilizan unos mecanismos de educación por ejemplo el correo institucional, entonces ellos constantemente nos comentaban que ahí es donde uno realmente se da cuenta

Sujeto 8: pero ahí falta en ese correo, por ejemplo en esta feria del libro pues que hay en estos días no avisaron por el correo pues como para uno tener la plata para comprar pues ahí venden mucho libro de veterinaria y a uno le interesa eso y pues uno así no tiene la plata para comprarlos

Facilitador: listo, ummm, ustedes como perciben los estudiantes que se postulan a los diferentes organismos de la institución, es decir, el consejo académico que perciben de esas personas? ¿Cómo los ven?

Sujeto 3: como líderes

Sujeto 2: como aquellos que acatan las peticiones de los estudiantes, como la voz de todos, yo no me siento identificado por el o por ellos

Sujeto 7: pues por ejemplo de todos los que se postulan uno solo conoce uno o máximo 2 de alguna carrera pero la de nosotros hasta el momento ni los he visto

Facilitador: aja no hacen campañas de promoción o de conocimiento? ¿Qué más como más los ven aparte de líderes? ¿Ustedes se postularían si se dieran cuenta? Noooo y porque las personas se enteran y otros no?

Sujeto 3: Por lo que ella dice, de pronto está en la carrera de ella, entonces puede que la vea más o porque les interesa también

Sujeto 4: si les llama la atención se informan

Sujeto 1: uno creería que participar en un ente directivo de la universidad hace parte del rol de estudiante, uno sale a la universidad o va a estudiar o hacer vida social pero cuando uno se mete o ustedes se meten a la universidad piensan que podría ser uno el representante de los estudiantes o al menos lo llegaría a pensar.

Sujeto 8: no todo cuenta en el tiempo de uno, en el tiempo libre de uno, entonces uno se ve tan atosigado de exámenes que no yo que me voy a meter o a encartar con más cosas

Sujeto 4: o está la persona que a uno le guste o que tenga el valor de ser líder o algo así, tiene que ser que le guste porque en el resto uno piensa en el tiempo de la universidad uno tiene que hacer muchas cosas y serían reuniones y demás que le quitarían mucho tiempo a uno

Facilitador: también pues, como que pereza nooo los que se postulan a eso, no se pueden tener un tipo de prototipo, no es que solo es para inteligentes, no es que a esos manes les sobra ¿ustedes que piensan de eso?

Sujeto 4: no yo creo que puede ser una persona que simplemente pueda cambiar a las que no les parece o que yo digo que cualquier persona que tenga las ganas de hablar y de no caer en algunas situaciones que no les gusta y poder mejorar las que ahí

Sujeto 2: si, no tiene que ser el más inteligente si no que sea la primera que sea revolucionaria, que haga algún cambio

Facilitador: listo, ustedes se atreverían a hacer algún tipo de manifestación política en la universidad

Sujeto 2: ¿a qué termino de manifestación?

Facilitador: nooo, no sé qué por ejemplo medicina veterinaria se están quejando porque no les gusta x profesor, entonces armamos una huelga, no se o...

Sujeto 2: una huelga con palos y todo pero pues uno si habla por todo el grupo yo se hablaría por todo el grupo si no nos gusta o no estoy de acuerdo, por eso te digo una huelga cómo? Como que comparto mira que como un cartel o tal no

Facilitador: un tipo de manifestación x pues eso como un ejemplo por ponerlo, considero que tu no estas pero por ejemplo en el semestre pasado con una visita que tuvimos con el ex presidente Álvaro Uribe Vélez, unos chicos hicieron un tipo de protesta a los si ellos estaban pues en contra de lo que estaba diciendo Uribe y ellos hicieron un tipo de protesta con unos carteles cierto, a ellos los sacaron, luego los entraron y ellos dieron su punto de vista como una cosa así, ustedes se atreverían hacer algo pero no eso lo que se les ocurra de manifestación o que piensan de eso

Sujeto 5: no pues que si es justo hacerla pues sí, no es uno hacer la vuelta por hacerla si no que uno si le están faltando con los derechos de uno o algo y uno se siente bien pues si la hago

Sujeto 2: complementando lo que dice el que a veces la gente se aprovecha de las manifestaciones políticas y del desorden, de los arrebatos porque están luchando entonces creo que si es necesario tener manifestaciones políticas que tengan una representación valida

Facilitador: que, qué?

Sujeto 7: con sentido

Facilitador: que más cuentan ustedes, por allá?

Sujeto 8: tiene que ser algo académico que nos toque a nosotros, pues que nos afecte a muchos de mi programa, que como que nos ofenda mucho, para que hagamos eso

Facilitador: en un contexto universitario, ustedes porque creen que es importante la participación política?

Sujeto 2: pues porque ellos van hacer la voz de los estudiantes, pues se supone que el líder que valla a representarlos tiene comunicación con los estudiantes, si algo él puede ir a decir que es lo que está pasando y puede obrar

Sujeto 7: siempre y cuando tengan por decir no veo que haya mucha participación con el estudiante y si no fueron capaz de dar sus propuestas no lo veo que tenga disponibilidad de escucharnos pues que indaguen por nosotros

Sujeto 2: pero esa sería la función de ellos, escucharlo a uno para saber ellos que dicen, eso sería lo correcto

Facilitador: pero entonces es delegarle la responsabilidad a algunos y no a todos, ósea si yo no soy un actor político, porque no estoy dentro de un organismo o actor político dentro de la universidad?

Sujeto 7: nooo todos podemos actuar dentro de acá, he pero eso es como pues la organización que hay que tener, como le llaman cuando uno va a poner una queja que primero es el profesor, luego tal y tal

Facilitador: como un conducto regular, que más piensan, sobre la participación política? listo entonces el siguiente trabajo que vamos hacer es que si quieren se pueden hacer en 2 grupos o 3 grupos como se sientan bien realmente y es que les voy a entregar una ficha en blanco y vamos hacer una representación de lo que es participación política y vamos a salir a exponerla y pues es algo breve, listo puede ser un dibujo, lo que pongan un grafiti, una frase, como se quieren hacer en dos grupos o tres

Sujeto 8: de a cuatro grupo de tres

Facilitador: si, algo bien representativo

Sujeto 4: podemos poner el objetivo de la política es un bien común

Facilitador: listo acabamos, vamos a exponer quien quiere salir uno o todos los integrantes del equipo, a que nos lean o nos expliquen un poquito que fue lo que hicieron, dale aquí córranse un poquito todos, lo que más puedan aportar se lo agradecemos, lo que tengan para decir, no importa

Grupo1: la cartelera de nosotros fue o se diseñó un cargo político muy importante y que se está sosteniendo una presión política y como abajo un pueblo la gente que no tiene conocimiento de la restitución y quiere hacer defender sus derechos es como lo que se utiliza siempre normalmente de alguien que se postula y da sus propuestas y sus pensamientos y la multitud o la gente que es el receptor dan sus puntos de vista del que no le gusta y ya

Facilitador: ustedes que piensan

No yo comparto esa opinión

Facilitador: Jaajaaj y que más tienes por decir adicional

No pues la sociedad que se revela contra el poder, aquí los gobernantes no están haciendo uso de los derechos de las personas o sea la votación por ejemplo algunos políticos compran su voto por un san duche y un Tampico

Facilitador: listo, muchísimas gracias chicos

Grupo dos: esta es la cartelera de nosotros que tiene una frase que dice que el objetivo de la política es un bien común, que los viejitos representan las ideas y las dudas que hay frente a la política y ya la balanza

la equidad pues se puede por la libre expresión y este se puede como la equidad es el contexto del icono frente a la política

Facilitador: listo chicos muchísimas gracias, listo es para terminar de antemano quiero agradecerles porque nos pudieron colaborar es de gran importancia escuchar a los estudiantes cierto pues este es nuestro objetivo de trabajo de grado, alguna pregunta o alguna sugerencia que quieran hacer o duda

Sujeto 5: ustedes de esto hablan con la rectoría o con la gente de alto cargo para darnos ustedes que han hablado con varios estudiantes los puntos de vista o qué?

Facilitador: claro mira que el trabajo de grado tiene como una secuencia, el trabajo de grado de psicología consta de un año y medio cierto que nosotras le venimos trabajando, en estos momentos estamos en la aplicación del instrumento cierto, luego nosotras hacemos un análisis de categorías y de ahí salen unas categorías emergentes como lo hicimos en la universidad con muchos de los profesores y administrativos que nos han dicho es que le compartamos la información que hallamos y queda acá en la biblioteca por si lo quieren ver o si necesitan algo en la biblioteca queda como hallazgo, listo, listo

Taller Reflexivo 2

Facilitador 2: Nosotras estamos preguntando a estudiantes no solamente de áreas de pronto que tengan que ver con las ciencias sociales si no que queríamos en nuestra investigación, nuestro trabajo de grado tuviera como elementos como los que podemos encontrar acá en este grupo de diversos programas y diversos semestres cierto, no sé si de pronto tienen alguna duda o inquietud acerca del desarrollo del taller de lo que hemos planteado, no se de pronto que o todo está claro, entonces empezemos de pronto con la canción.

Facilitador: si

Facilitador 2: la canción se llama un derecho de nacimiento y está interpretada por Natalia Lafourcade Karla Morrison y otros artistas invitados, al escucharla la canción lo que alcanzamos a escuchar o a leer de la letra que nos genera esa canción esa letra, quien quiere empezar?

Facilitador: Que recuerdan o

Facilitador 2: que mensaje da la canción

Sujeto 1: habla sobre la libertad de expresión de las cosas, en la abstracción de las cosas, del derecho que tiene cada ser humano, hace como alusión a un tema político

Facilitador 2 y Facilitador: y que más?

Sujeto 2: el mensaje que a mí me deja es sobre la inclusión, que hay que incluir a los pobres hay una frase que decía no hay que quitarle a los pobres lo que tanto han construido, entonces el mensaje que a mí me deja que se deben incluir las opiniones que dejan los pobres y los ricos de compartir lo que les sobra, la frase que me dejan es la inclusión

Facilitador: Perfecto, que más evocan alguna frase, el escenario donde se encuentran

Sujeto 3: yo creo que ese tipo de medios facilitan que las personas alcen su voz y hablen sobre las problemáticas y necesidades que se viven al interior del país, pero hablando más del pueblo no tanto desde sus dirigentes sino del pueblo como tal, creo que eso es lo que me deja bueno en esa y muchas canciones que han salido y más que hacen renombre a nuestra cultura, la cultura latinoamericana

Facilitador: gracias ¿quién más quiera participar?

Sujeto 4: bueno yo pienso que comentan mucho lo que es el cambio, y no solo el cambio social sino también como dejar de ignorar también esos otros ambientes y no estar simplemente por lo que nosotros queremos e ir por la vida pues así simplemente, debiéramos preocuparnos de darle valor a las demás cosas pues en Colombia se ven problemáticas muy fuertes

Facilitador: ¿Cómo cuáles?

Sujeto 4: hace nada en vida universitaria nos pusieron a ir una fundación donde de verdad se ven cosas muy fuertes, es una fundación de niñas hay niñas que han pasado por violación, por vicios por muchas cosas fuertes que una problemática para mi sería la parte de la mujer como tal

Sujeto 5: hay una parte que decía yo no nací sin fe, yo no nací sin causa entonces yo creo que a lo que está invitando es a que participemos, que dejemos de estar en ese estado de sumisión que hemos habitado tanto tiempo, si no que alcemos nuestra voz, que revolucionemos las cosas como están ahorita, invita a participar

Sujeto 6: eso lo que invita es a participar lo que pasa es que hay mucho gente que anda por la vida así, le da igual, es decir, hay un problema ahora y es el problema de la reforma tributaria, usted le pregunta a una persona ¿voz que piensas de la reforma tributaria? Yo no sé qué es eso, a mí me da igual, a mí no me va afectar, pues no participan ni se enteran ni se documentan de lo que está sucediendo, otro tema compromiso de país, yo veo una de las consecuencias o causas que incidió en el voto del no de muchos colombianos fue el no documentarse bien, el no informarse bien, el dejarse llevar por los medios de lo que dicen, el no decir yo voto no por tal cosa por tal otra muchas personas votaron el no porque se guiaron en lo que los vecinos decían y no vieron realmente por qué ósea son personas que viven la vida así, no se documentan ni participan, ni dicen ni alzan su voto yo estoy de acuerdo con esto o no buscan como remediar problemas, ósea que debemos empezar a participar en todos los aspectos o las problemáticas de la sociedad, únicamente no somos ciudadanos por el solo hecho de votar, si bien uno vota a partir de los 18 años acá en Colombia, el ser ciudadano también implica en opinar en ciertos factores que inciden en la ciudad entonces yo los invito a que participemos no solo en las cosas políticas sino económicas y sociales

Facilitador 2: XXXX ha tocado un tema muy importante y de cierta manera ha abierto como una definición y una respuesta posible a la primera pregunta que planteamos como ¿que es cuando te decimos que es participación política que es lo primero que se te viene a la mente? ¿Qué es participación política?

Facilitador 3: ¿a que los conlleva o referencia?

Sujeto 7: voto

Sujeto 4: tener poder de decisión

Sujeto 5: documentarse, otros mecanismos el plebiscito, por ejemplo

Sujeto 6: cabildo abierto es otro, la consulta popular es otro, pero solo cuando uno se va a voto se da cuenta que es una elección, yo sé que muchos no saben que es una consulta popular

Facilitador 2: ¿alguien sabe que es una consulta popular?

Todos: no

Facilitador 2: nos cuentas

Sujeto 6: una consulta popular es cuando hay un tema que se está debatiendo en el senado, y se va a consulta popular para preguntarle al pueblo que opina, eso es una consulta popular y mucho como lejos no, no sé qué se va hacer participación política no es solo votar porque mire otros medios de participación política que estamos diciendo referendo, consulta popular, el voto nulo son como 7

Sujeto 4: igual si yo no voto, no participo

Sujeto 6: por ejemplo para reformar la constitución de 1991 ósea para hacer una reforma una reforma de 1886 se hizo un cabildo abierto en donde le preguntaban a la gente a través de las ultimas papeletas si estaban de acuerdo de que se reformara la constitución y que les gustaría que cambiara para acceder a esas plegarias, cuando te hablen de cabildo abierto es opinión como me gustaría que la constitución de 1991 tuviera.... Si está de acuerdo y porque... que le gustaría que se modificara...

Facilitador 2: ¿quién más con otra visión de lo que puede llegar hacer la participación política? ¿Queríamos como escuchar de pronto otra visión? Ósea otro xxx estudia derecho la tiene clara cierto de pronto el profesor.

Sujeto 9: ser elegido es una forma

Sujeto 2: cuando hablamos de participación política es poder de tomar decisiones, mucha gente no hace uso de estos derechos de utilizar los mecanismos que hay y después se andan quejando, hay que ese presidente que eligieron tan malo, hay que ese alcalde tan malo, yo cuando alguien se me anda quejando yo cojo y le pregunto igual usted voto y entonces porque se queja si en sus manos estuvo la posibilidad de cambiar el resultado y no lo hizo

Sujeto 4: vengan la movilización social también es una forma de

Facilitador 2: tú la entiendes como una forma? ¿Por qué la entiendes de una forma?

Sujeto 4: siiii porque es una forma de hacer ver mis decisiones, mis pensamientos, mis opiniones frente al que soy gente y país

Sujeto 9: tú la entiendes directamente con la votación no vote y ya, pero uno participa cuando escucho al otro, soy elegido, cuando marcho a favor o en contra

Facilitador: listo, teniendo pues como esa idea de participación política como ven esa participación política aquí en la universidad?

Facilitador 2: con los estudiantes por ejemplo, muy mala, demasiado mala, mala

Sujeto 4: mala porque nosotros los colombianos estamos por la cultura de nosotros no no lo permite vea en el pueblo colombiano esta para que si nada va a cambiar.

Facilitador 3: tomándolo desde el punto de vista de la corporación como lo ven ustedes?

Todos: muy mala

Sujeto 2: porque se abren y se dan menos de la mitad de los votos que se esperaban, y la gente lo que hace es pensar "hay elecciones" "como así"

Sujeto 6: pero no solo en la labor del voto la veo muy mal, saben porque? Porque si se supone que hay que hacerse una encuesta esa es una forma de participación, porque uno va a decir si está de acuerdo con el programa y con la universidad y con los docentes demasiado mal, en cuanto a las encuestas virtuales todo el mundo la hace no ha conciencia si no con la intención de ver las notas y desbloquearlo y 2 yo en el programa de derecho en cuanto a la participación de las encuestas de los docentes y del programa me parece que la persona que hace eso le falta ética profesional saben ¿porque? Porque en la facultad de derecho uno no puede decir, no me gusta como el profesor califica, porque la persona que está haciendo la encuesta al frente pone XXXXX dijo que no le gustaba el profesor de título porque califica muy mal, y entonces que hace el profesor viene y se la monta a uno, entonces a uno le da miedo y no dice las cosas como son, otros dicen: no me gusta la coordinadora del programa porque uno va en busca de solución y nunca esta, ósea hay falta de ética profesional de algunos docentes que se les acude

Sujeto 1: Perdón pero ahí no solo es falta de ética profesional sino también del alumno

Porque entonces viene las excusas de nosotros y dicen cómo te parece que hicieron las encuestas y fulanito dijo esto y esto y esto y al próximo semestre toca quedar callado

Sujeto 6: claro es como en la carrera de derecho que uno se encuentra con los mismos profesores durante todos los semestres, todos los docentes nos dan clase, entonces si usted opina de algo y ve tres materias ahí seguro se tiró las tres materias

Sujeto 4 : pues yo lo que encuentro dentro de mi programa es que se le hace la evaluación a los profesores y se le dan las sugerencias y ningún maestro que está ahí, a ellos se les hace un informe pero en ningún momento se les dice es que **Facilitador 3** dijo que usted

Facilitador 3: alguno de ustedes se ha permitido ir a buscar preguntar cómo se puede cambiar?

Facilitador: ¿ya conocemos una mirada de derecho, de votaciones, también hemos conocido de las encuestas, pero que otra forma han evidencia participación política en la universidad y que dicen que es malo?

Sujeto 3: por ejemplo ni idea, cuando van abrir las urnas no fomentan el día de la votación, que beneficios trae o que lo que conlleva estar en el consejo o que se hace el consejo estudiantil, como se ingresa, como se vota.

Facilitador: y ¿tu mencionas ahí que la universidad no se pronuncia ante el tema, pero tu haz buscado? te has pronunciado? ¿te gustaría?

Sujeto 3: pues que haya buscado no, pero me parecería una buena forma que un estudiante como yo se le informara de que manera puede acceder y participar, o mirar cómo se es el representante estudiantil pero no informan nada.

Facilitador: y tu mencionas ahí que la universidad no se pronuncia ante el tema, pero a ti te interesa o has buscado

Sujeto 3: o sea que haya buscado no, pero sería una buena forma de acercarse al estudiante, en determinado caso pues mirar a ver cómo está el consejo estudiantil, estudiar varias cosas pero de qué manera uno se informa si la universidad no da oportunidad de informarnos no fomentan nada para uno darse cuenta en que va el consejo estudiantil

Sujeto 8: pues respecto a eso, digamos en el colegio que iban los personeros a hablar sobre sus propuestas, sobre que uno los tuviera en cuenta, pero sobre todo acá no se ve eso, acá estamos en clase y no se ven que van hablarnos en ningún momento nos dicen mira nosotros somos los que nos lanzamos, mira nos encontramos en alguna parte, pues creen que con un video que acaban de montar en la página ya todo el mundo va a estar interesado, deberían hacer como en las reuniones que hacen en el auditorio y que los transmiten deberían hacer eso, nosotros como estudiantes de derecho debíamos tener ese derecho y deber de votar en saber por quién y en que estamos votando debería prácticamente ser una obligación, la universidad cree que subiendo un video o enviando un correo diciendo este día son las votaciones, estos son los que se lanzaron al comité, la gente va a votar porque este me cae bien o este me lo encontré en tal parte, debería ser algo más serio, deberían hacer una reunión donde estemos presentes todos, donde presenten todas sus propuestas y ya después de esto igual seguir informando en cada semestre hemos avanzado en esto, falta esto, se ha hecho esto. En cuanto a las encuestas que hacen siempre hablan los mismos tres y siempre dicen lo mismo de lo que dicen básicamente es internet, zona de comida y parqueadero, lo único que han hecho más parqueadero y eso porque abrieron la portería de arriba pero no se han preocupado por la alimentación, pero no se han preocupado porque uno está haciendo un trabajo en la biblioteca y de una se le cae el internet, también el orden el orden en los profesores, donde están, no han llegado, toca buscarlos, no tienen los horarios pues si toca un poquito más de concientizarnos porque votaron, por quien votaron, es bueno que hagamos esto a conciencia las encuestas, yo soy una persona que el semestre pasado la verdad no hice nada a conciencia esas encuestas y este semestre la hice a conciencia porque a mí me afecta.

Facilitador: tú nos decías qué?

Facilitador 2: nosotros estamos tan mal en las votaciones que para poder que la gente valla y vote toca regalar varias cosas se regalan resaltadores, solo por el detalle

Sujeto 5: no el semestre pasado una compañera me dijo es que yo quiero votar porque el profesor me va a dar un punto cinco en la materia

Sujeto 2: entonces ahí ahí corrupción porque te están diciendo si votas logras esto y esto

Facilitador 2: además mire cuando se presentó esto del acuerdo para la paz, cuando vino Álvaro Uribe vino mucha gente y solo unos cuantos chicos se pararon al frente y fueron capaz de decirle lo que sentían, listo se fue Álvaro Uribe luego otra persona creo que fue una persona de la u

Facilitador: Luis Cano

Facilitador 2: y la presencia fue muy poca o sea que ni siquiera fue el momento que estaba ocurriendo si no la persona que trajeron

Facilitador: ¿Qué piensas que paso ahí por ejemplo?

Facilitador 2: que fe más el interés de llevo Álvaro Uribe, vamos a conocer a Álvaro Uribe y hasta ahí llevo, todos nos hemos informado de todos los medios de comunicación rcn de todo lo que decía FM y caracol, se discutía mucho de cómo se hablaba eso pero hasta ahí llegábamos

Sujeto 2: o sea que la presencia de él fue más que todo fue más porque él es una figura pública

Facilitador 2: considerándolo porque mire que paso con las otras conversaciones que se siguieron llevando, la presencia fue muy poca somos alrededor de 1600 estudiantes, donde estaban todos? Fueron si mucho 200 en el aula máxima si mucho, desde mi facultad se hizo también unos conversatorios se llenó un auditorio y ya, entonces miren que es un cupo para 1600 estudiantes

Facilitador 3: referente a esas representaciones que se vio o esa figura que llene auditorio que llene algo, en cuanto en la universidad como perciben ustedes a los estudiantes que se postulan o que hacen parte del comité académico o de diferentes organismos en la institución, que pueden dar o hablar de ellos

Varios: no tenemos ni idea, no sabemos que decir al respecto, no nos enteramos

Sujeto 1: entonces les pregunta uno porque se están lanzando, ahí es que tengo un profe que me dijo y que ahí me ganaba unos punticos y la verdad a mí me sirven

Sujeto 6: entonces la universidad lo debe tomar como un requisito porque de resto no nos vamos a informar, no sé qué hacen, no los conozco, que quejas tienen, vamos a compartir de verdad toca hacerle publicidad a eso

Sujeto 2: le hace falta publicidad porque uno se entera que algunos se postulan el día de las votaciones a uno le toca preguntar quién es?

Sujeto 6: a esos no les hacen publicidad a los que si quieren participar, a uno solo lo abordan en la zona de comidas o le llenan el correo de puros mensajes

Facilitador: que más, como perciben a esos participantes que hacen parte del consejo académico, que van a las asesorías con los profesores, que están en el comité de evaluación, que son representantes,

Todos: no los percibo porque no se conocen

Sujeto 9: recuerdo santa teresa, quien tiene más culpa, el representante que no se da a conocer o el estudiante que da a representar

Sujeto 3: ambos

Sujeto 6: yo soy clara sé que existen pero no los conozco

Sujeto 2: Siempre es lo mismo

Sujeto 6: nunca en lo que llevo en la universidad me han invitado a una postulación en lo que llevo nunca y ya llevo casi 6 años y nunca

Sujeto 4: Les voy a decir yo como veo la universidad, no como estudiante si no como alguien que trabaja

Facilitador: listo

Sujeto 4: la universidad propone muchas cosas, muchas cosas chicos de verdad, yo soy consiente nosotros hacemos talleres, nosotros hacemos actividades y una cantidad de cosas que ni se imaginan, varios talleres y saben quiénes llegan? ... nadie, saben quiénes van a los talleres, a los que les toca ir a los de sexualidad para que les hagan el recambio o a los de vida universitaria lasallista porque les toca de resto nadie más.

Sujeto 3: mira yo creo que ahí una falla, a cualquiera de nosotros nos mandan al correo institucional, pero pregunto aquí cuantos tienen la clave de ese correo? A ninguno nos interesa

Sujeto 6: cuantos lo utilizan

Sujeto 4: entonces ahí puede haber un error en cómo se enfoca la comunicación, entonces no solo la culpa es de la universidad si no de nosotros

Sujeto 6: siempre me he quejado de eso, las actividades las programan en la mañana de bienestar y por ejemplo los de derecho, siempre tenemos clase en la tarde y las materias de la mañana son de lleno y casi todas las actividades son los miércoles y nosotros no estamos o estamos en el consultorio jurídico y allí no nos dan permiso para ir a esas actividades pues en consultorio jurídico rige el interés por los demás pero menos el de uno, las actividades debieran de programarlas un lunes o dos veces a la semana o dos veces al día, por ejemplo hágalas a las 10 am o 4 pm y les garantizo que les va mucha gente

Sujeto 4: hemos hecho de todo, todos los días a las 3 de la tarde a las 5 pm y no van

Facilitador: chicas ustedes que son de otro programa que apenas están empezando

Sujeto 10: la verdad yo no opino en nada de eso porque apenas estamos iniciando semestre y no tengo mucho conocimiento en la universidad, en esa parte del representante no tengo la más mínima idea de quien, si no lo saben ellos mucho menos yo.

Sujeto 11: haber en mi facultad el semestre antepasado había una muchacha que ya se iba a graduar y estaba muy preocupada porque no había nadie en el coso de investigación, laboral somos más o menos 25 porque laboral se fue agrandando ahora hay proyectos nuevos porque fuimos ingresando proyectos interesantes donde nos dan la oportunidad de participación y cada vez somos más porque nos interesa

Facilitador: listo, gracias, pasando como a otra pregunta ya que estamos un poco corticos de tiempo ¿alguno de ustedes se atrevería hacer una manifestación política en la universidad?

Sujeto 6: yo si

Facilitador: ¿cómo?

Sujeto 6: la única por la que yo haría sería por ese ingles mira: 1. Que se rebajen los costos, muy carísimos 12 semestres, 2. que le rebajen los niveles, 3. Que uno no tenga que tener ciertos niveles para poder desbloquearlo, que el requisito sea paula carolina son 10 niveles, porque ese semáforo atrasa a uno, lo más ideal sería que fueran 10 niveles y que se los metieran a uno obligatorio en el semestre.

Facilitador 3: De qué forma harías ese tipo de manifestación?

Sujeto 6: citando a todo el mundo, informando que es para el tema de inglés, con carácter urgente, tema inglés y ahí si va toda la universidad.

Todos: jajajajaja

Sujeto 1: es que no sé porque esta universidad lo implementa así, en otras universidades está dentro del pensum me respondió el profesor: es que nosotros ya igual que ustedes hicimos esta esta solicitud y la respuesta es que no lo pueden quitar porque el ministerio de educación exige que el idioma este separado de la carrera, eso no lo van a hacer pues hay de por medio un tema económico

Sujeto 6: la pregunta es ¿cuál es la razón de ser de esta universidad? Nosotros los estudiantes Imagínense el argumento con el que sale, ese es el problema de esta universidad donde todos nos uniéramos ponemos problema y tendrían que cambiar eso, la otra es no solo es eso uno va a averiguar para inscribirse en inglés y que no hay personal, se va hasta el otro semestre, vuelve uno y que hay que esperar que de pronto se inscriben para las vacaciones, va uno le dan una opción de hacer un examen para nivelar y durísimo, lo ponen para que uno no lo gane para ellos poder tenerlos desde el primer nivel y yo le apuesto que el representante nuestro se le uniera toda la universidad y las carreras ayudarían pero hay compañeros que no se han podido a la actual graduar por el ingles

Facilitador: ¿qué otro tipo de manifestación?, ya hemos visto que el inglés y lo hemos hablado

Sujeto 4: ósea lo que yo pienso que le falta a esta universidad es proponer en los estudiantes el compromiso de su propio país, desde allí una persona si puede empezar a participar entonces eso, y me parece que han estado haciendo muros muy interesantes dentro de la biblioteca por ejemplo

Facilitador: ¿cómo cuáles?

Sujeto: una vez una muestra artística de cuadros que representaban como a las poblaciones más vulnerables y mostraban como era la dificultad de la guerra en ellos, entonces me parece muy bacana porque ese tipo de cosas permite en lo personal reflexionar sobre esto es lo que está pasando en el país y grave hay que hacer algo, yo no sé si hallan manifestaciones ni cosas de esas pero

Facilitador: gen y toca un tema muy importante y es participación política y cultural, a alguien se le ocurre otra idea, en cuanto como ven la universidad, las materias, el programa

Sujeto 6: la universidad, yo lo veo así lo económico, porque esta universidad es plata y plata y plata por eso es privada pero hay muchas así y mejor

Sujeto 4: yo no sé en sus programas como lo miran, pero desde mi programa sabes que me parece muy bacano que es desde tu propio saber mirar que pasa en el medio, por ejemplo con el conversatorio que dio Víctor sobre los acuerdos de paz, desde la psicología como pueden ver ustedes ese acuerdo de paz, no solo invitándonos a nosotros los psicólogos hacer la reflexión si no que estaba abierto para todos, cuando hablaban esto de las modalidades de personalidad perversa, como se podían mover en el medio y no solo nos permite a nosotros entender sino a otras personas que no lo ven con esos aspectos para que armen otras reflexiones diferentes a las que venían haciendo

Facilitador: para ir cerrando como este ciclo de preguntas ¿para qué es útil la participación política en un contexto universitario, porque creen que es útil, para qué sirve la participación política en la universidad?

Sujeto 6: para unirnos como estudiantes, para mejorar las falencias que se tienen, para irnos actualizando

Facilitador: listo ¿para qué más?

Sujeto 5: para las transformaciones

Facilitador: ¿para qué más?

Para abrir las puertas, para que no siempre sean los mismos tres que van hablar allá o a tomar decisiones, para crear conciencia de tener participación en los municipios, departamentos y país

Sujeto 3: es muy importante precisamente porque los estudiantes tienen muchas peticiones y muchas cosas que decir, o sea pero quien escucha eso si me entiendes, es como para obligar a los estudiantes que se toquen con la universidad

Facilitador: listo, ahora los voy a invitar que con todas estas ideas y lo que han dicho tan interesante nos vamos a dividir en dos, se pueden dividir como quieran y vamos a mostrar un dibujo o un grafiti referente a la participación política.

Sujeto 4: pues miren si tu vez el dibujo tiene varias personas de diferentes colores, eso representa la diversidad que

Sujeto 3: sexual

Sujeto 4: nooooo la diversidad, yo creo que Colombia tiene una población demasiado diversa pero que todos tienen un fin generar transformación en todo el país y como se logra esto, alzando la voz, cierto? Ellos dan muestra de sus necesidades, de sus ideales, de lo que es sano para el país, y salirse de ese lugar de sumisión para apoderarse más de la situación, ya

Facilitador: ¿tú que piensas?

Sujeto 7: yo pienso que es una forma de neutralizar la situación porque mira que en todo este espacio se ve muy poquita gente la que esta consiente que se necesita un cambio, es eso fomentar la participación

Sujeto 8: si eso, jajaj, que, es hacernos notar, o en el caso de la universidad hacernos notar para que hallan cambios y hacer valer nuestros derechos.

Facilitador: listo chicos muchísimas gracias

Sujeto 6: en la parte de atrás podemos ver unos políticos que le están exponiendo a la comunidad sus propuestas hay alrededor unas personas que están escuchando y están debatiendo acerca de cada una de esas propuestas que este candidato político le hace a la comunidad y ellos están tratando de meditar y reflexionar como esas propuestas que hace este candidato pueden transformar esa sociedad, aquí hay un mensaje tú lo puedes leer?

Facilitador: léelo... si todos hacemos uso de los derechos constitucionales nuestra U cambia

Sujeto 6: o sea la participación política es un derecho que se encuentra consagrado en la constitución, muchas personas desconocen eso, si tu utilizas ese derecho que tienes ahí podemos transformar en mucho o en poco esta sociedad

Facilitador: ¿tú que piensas?

Facilitador: Listo ya para terminar solamente una idea, nosotras sacamos como unas conclusiones acerca de las dos exposiciones ustedes me hablaban de una diversidad, una transformación y la otra la de ellas nos hablaban de un derecho de participar cierto constitucional. ¿Qué conclusión sacamos de esto?

Sujeto 4: jajaja porque todos me miran a mi

Sujeto 6: que conclusión sacamos de esto, que hay que incluirse en todas las problemáticas, hay que participar, hay que opinar, uno el derecho no es solo elegir si no el derecho de ser elegido y que si todos aportamos nuestro granito de arena en poco o en mucho se cambiara o se transformara ese problema en la universidad, en la sociedad y en la vida diaria hay que levantar la cabeza no podemos andar por el mundo con ella agachada

Sujeto 4: Bueno mi conclusión es que nosotros como profesionales en cada una de las áreas en las cuales nos vamos a mover debemos generar pequeñas transformaciones y no solo como en el punto de vista de nuestra profesión si no como pueblos, como colombianos y desde allí tener mucha conciencia del medio que nos rodea y como debemos cambiarlo.

Taller Reflexivo 3

Facilitador 2: ¿Perdón?

Sujeto 1: Que si los objetivos que ustedes tienen propuestos para este proyecto, ¿es aplicable o simplemente es por el proyecto? O sea, ¿a qué me responde esto que estamos haciendo?

Facilitador 2: Este asunto pues es más como personal. Nuestra propuesta para el trabajo de grado y poder optar por el título de psicólogas.

Sujeto 1: Pero en sí, ¿cuál es el proyecto de ustedes? Conocer a partir de los estudiantes, implementar algo, organizar las estructuras...

Facilitador 2: Es más conocer. Conocer esas ideas, percepciones, conocimientos que podamos tener tanto de estudiantes como de profesores y directivos de aquí de la universidad, acerca de lo que nos reúne hoy.

Sujeto 1: Pero ¿Están haciendo un proyecto o es una investigación?

Facilitador 2: **Facilitador 1:** y **Facilitador 3:** Es una investigación.

Facilitador 3: Donde se tiene en cuenta también la parte administrativa, desde el punto de vista de la participación.

Sujeto 1: Pero entonces, de acuerdo a eso, ¿implementar, mejorar? ¿o qué?

Facilitador 2: Bueno, nuestra justificación. Partimos desde la misión de la universidad. ¿Alguno conoce la misión de la universidad? Buenos, parafraseándola...

Sujeto 2: La estrella

Facilitador 2: ¿Qué qué? Eso son los cinco valores. La estrella son los cinco valores. Parafraseando la misión de la universidad, nos remite una idea que propende por la formación de profesionales integrales, con vocación de servicio a la comunidad, investigativa... Todo eso, ¿cierto? Pero entonces, dentro de la integralidad, pues acá hay mucho énfasis en investigación. Tenemos como varios cursos que nos remiten a tocar ese tema investigativo: métodos, estrategias, técnicas, intervención. Pues la formación integral no solamente es combatir las diferencias, sino que va mucho más allá, ¿cierto?

Facilitador 1: Exacto, no quedarse en el aula

Facilitador 2: Va mucho más allá además porque, por ejemplo, cualquier actividad que programe la administración, la unidad de bienestar universitario. También que haya participación, y como de cierta manera, remitir si los resultados, si es posible, como darlos a conocer, para que, a partir de ello y las necesidades de cada uno de nosotros como estudiantes, sean incluidas en esas propuestas, y que no sea algo que surja exclusivamente de lo que, desde afuera, de lo que el profesor, desde que lo administrativo cree que necesitamos como estudiantes ¿cierto? Sino que haya como unas necesidades reales que hemos tratado de identificar.

Sujeto 2: Y ¿por qué desde el área de la psicología?

Facilitador 2: Bueno, la psicología tiene diversos campos de acción y diversas líneas teóricas. Una de ellas es la psicología social, y dentro de ella se enmarca lo que es la psicología política, que trata de entender esos fenómenos políticos y como nos relacionamos con ellos los seres humanos.

Sujeto 3: ¿Puedo hacer una pregunta?

Facilitador 2, Facilitador 1: y **Facilitador 3:** Sí, claro. Por supuesto.

Sujeto 3: Si supongamos, la investigación fuera de ustedes en esta población solamente, ¿cierto? ¿Qué resultados obtuvieron ustedes de esta investigación de acuerdo a lo que nosotros vivimos?

Facilitador 2: Bueno, nosotras planteamos que, por ejemplo, la participación política en un contexto universitario privado y un contexto universitario público, es diferente, ¿cierto?

Sujeto 3: ¿Y ustedes ya tienen el análisis del público?

Facilitador 2: No, estamos apenas en la recolección de datos.

Sujeto 3: Entonces, si fuera solamente, porque todavía no podemos hablar entonces de ese público, si fuera en este contexto nada más, en estos 18 estudiantes, la participación política en 18 estudiantes de la universidad La Sallista, porque ustedes ya hicieron la investigación teórica para luego volver a hacer el análisis con esta práctica ¿cierto? Entonces, cuál sería el resultado que estamos (que pena la redundancia)...Por decir algo, lo que yo espero es algo así: "lo que está pasando es porque no hay interés, lo que está pasando es porque no hay conocimiento, porque a la gente no le interesa..." ¿qué es lo que ustedes analizan ya de la teoría con la práctica? En esta población.

Facilitador 2: : Que participación sí hay. Sí hay una participación que no es una participación masiva ni una participación contestataria ni agresiva. Sí se opta por los mecanismos más formales con los que cuenta la universidad, ¿cierto? Ahorita hablábamos que, por medio de cartas, de ir hablar con el coordinador, con el

docente, ¿cierto? Y no mencionaban otras formas de participar que no sean tan formales, que no tengan que ver con el voto, ¿cierto? Entonces, la participación sí se da. Se da con desconocimiento, no conocemos a nuestros representantes, la hacemos, pero sentimos que es en vano porque no nos escuchan.

Facilitador 1: También que hay una inclusión que ahorita mencionaron, que tiene que ser desde el sexto semestre, que no dejan este el primero...

Facilitador 3: Que hay una motivación externa hacia esa participación política, en cuanto al detalle, en cuanto a otras cosas. Pero como prioridad no hay una concientización de cada uno de ustedes hacia un voto selecto, en cuanto a conocer los requisitos y reglamentos de la institución.

Sujeto 3: Y las propuestas a de los puestos...

Facilitador 3: De los representantes y todos los que se incluyen en el área de participación política.

Sujeto 3: Supongamos que aquí termina la investigación. ¿Cumplieron los objetivos de ustedes?

Facilitador 2 y Facilitador 1: Sí, claro. Fue muy productivo, la verdad.

Facilitador 2: Lo que alcanzamos a percibir y a encontrar acá, va muy en línea con los profesores que hemos entrevistado, lo demás que hemos entrevistado. Van como mucho en esa en línea de lo que ustedes nos han manifestado.

Todos hablan al mismo tiempo

Profesor: Bueno, yo voy a hacer las preguntas al revés. **Facilitador 1:** ¿Cómo se siente ser investigadora e ir a recoger información?

Facilitador 1: Es súper agradable. La verdad que uno plasmar en la teoría y no quedarse en ella, sino que ir a la práctica, es muy productivo. Y como lo decía ahorita **Facilitador 2:** que no es una idea sesgada acerca de lo que nosotros teníamos. Pues porque el proyecto nace como una evidencia que nosotros vimos en la universidad desde que empezamos el primer semestre, y evidenciar que efectivamente, si hay unas falencias o que hay unas cosas por mejorar, es muy provechoso. Y no quedarnos en que "Moscovici plantea esto y esto" así súper aburridor, sino que evidenciar que eso sí se da. O sea, es llevar la teoría a la práctica.

Profesor: ¿Qué te parece lo más complejo del ejercicio a ti? De ir, tener la población, recoger, aplicar, grabar... ¿Qué es lo que más complejo te parece?

Facilitador 3: Ganar la confianza de cada uno de ellos. Pues, es romper el hielo en cuanto a ese acercamiento de la parte subjetiva de cada uno de ellos, con la parte interior y la representación que se quiere dar para este tipo de temas.

Profesor: ¿Dónde sentiste que se había atorado, en algún momento, la actividad? Pues que tú dijeras "Juepucha, esto se enredó aquí un poquito, se perdió la pita" ¿Dónde sentiste que algo paso?

Facilitador 2: De pronto cuando se manifestaba más como desde una queja el interés por lo el inglés. Sentí como que, de cierta manera, ahí nos inclinamos por otra discusión que tal vez no era la que nos convocaba.

Profesor: Bueno, a mí qué me parece interesante del ejercicio... Que está es la posición de ustedes. Y para eso lo hicimos. Entonces ¿quién va a trabajar con la infancia? Tú no estas trabando con la infancia. Ahora ¿quién va a hacer el trabajo con los niños y la expresión corporal? Tú estás aquí y aquí están los niños. Entonces vamos a suponer que ustedes van a trabajar con unas personas que hacen los préstamos, ¿sí o qué? Entonces, ustedes están ahí y aquí están quienes hacemos los préstamos. O sea, lo que quiero que se den cuenta, es que este ejercicio es muy verraco, muy verraco estar ahí. Es mucho más fácil estar aquí. A mí, por ejemplo, pues cuatro veces, cinco veces, así Gloria haya dicho "Profe, usted ni me prestó atención" Me lo escuche todo, completico. Pero dos o tres veces, que uno allá sentado, por más que este concentrado en una cosa, no alcanza a prestar demasiada atención. Entonces, por ejemplo: "¿Qué piensan de tal cosa?" ¿Si lo sintió?

Sujeto 4: Sí.

Profesor: Entonces, imagínese que sentirá uno allá, siendo el investigador. Creo que tenemos unas ventajas en esta situación. Esto es un contexto universitario, entonces, todos son estudiantes, aquí somos personas cultas y educadas. Y eso permite que estas dinámicas se hagan de una forma. ¿cierto? Pero, si nos salimos de aquí, por ejemplo, el contexto de Manuela o el contexto tuyo, son contextos complejos, ¿Cierito? El ejemplo que yo te pongo en el trabajo, es que trabajes con la Pola. "Profe, ¿qué es la Pola?" El centro de reclusión de menores infractores de Medellín. Manuela ¿cuál es la propuesta? "Ir a trabajar en el centro de reclusión..."

Sujeto 5: El pedregal.

Profesor: Bueno, el pedregal. Entonces, eso son dos contextos en donde esto no funciona así. ¿Cierito? Y mis estudiantes que han hecho prácticas en la Pola, yo no sé si tú conoces la Pola, dos o tres veces tuvieron que irse a las cinco o seis de la tarde, porque iba a ver un intento de fuga. Y cuando hay intento de fuga, los pelados tienen armas, entran armas blancas, llevan o hacen bombas, y las tiran, y queman eso, para ver ellos por donde se pueden volar. No es que eso le vaya a pasar cuando usted vaya a tomar la información, pero yo tampoco puedo decir que no puede pasar. ¿Si me entiende? Lo mismo, ir a un centro de reclusión es una cosa compleja porque uno se siente... Por ejemplo, yo, la última vez que fui, no me acordaba: uno no puede ir a la cárcel con nada. Y con "nada" significa, la cédula. De resto, usted lleva: sus zapatos, sus medias, su bóxer, su pantalón y su camiseta. Más de uno va a hacer eso. Vamos a suponer que ella quiere entrar una grabadora... ¡No puede!

Sujeto 6: ¿Y entonces?

Profesor: Exactamente, ese es el ejercicio de un investigador.

Sujeto 7: Solo dejan entrar un lapicero y un cuaderno, y ya.

Profesor: Y miren que la dejan entrar eso. Porque yo he estado en otros en donde ni siquiera dejan entrar.

Sujeto 8: Ni la correa ni los cordones.

Sujeto 7: No, ni aretes.

Profesor: Entonces, el ejercicio, digamos que cumple una doble función. ¿Cuál es la función? Para ellas, permitir hacer la recolección de información de lo que es su trabajo de investigación, miren que ellas están

investigando. Para nosotros hoy ¿qué nos permitía? Pues, terminamos siendo sujetos de estudio, ¿cierto? Porque eso fue lo que terminamos siendo nosotros. Pero creo que sirve mucho para que ustedes se den cuenta eso que **Facilitador 1:** dijo muy bien. Es que una cosa es cuando Moscovici dice una cosa, otra cosa muy distinta es cuando uno viene y la hace. Entonces, yo me he gastado con ustedes todo el semestre diciendo: “Diséñeme esto, estudie esto, media técnicas...”. Esto que hicieron hoy, es hacer esa vaina. Es sacarla del papel y llevarla a la realidad. Lo que yo pretendo, es que ustedes se sienten aquí, no que se sienten allá. O sea, que se imaginen cuando tú vas a estar aquí, y esos que están aquí son unos delincuentes. Eso es lo que quiero que entiendan. Cuando se vayan a trabajar con las profesoras o los agentes educativas, que trabajan con niños con vulneración de derecho, ustedes están aquí, aquí están los agentes educativos que trabajamos con niños con vulneración de derecho. Lo mismo cuando vamos a trabajar expresión corporal, ahí están ustedes y acá están los niños. ¿Si me hago entender? Otra vez. Para mí es muy fácil contarles ejemplo de lo que a mí me paso. Yo allá les tenía anotados cuáles fueron los pasos que se hicieron. Por ejemplo, a ellas le tienen una recomendación, que después tú la preguntaste, y es ¿cuál es el objetivo? ¿cierto? Porque ellas aclararon el tema y aclararon el consentimiento, pero no aclararon el objetivo. Ahí había que comenzar.

Sujeto 8: Por ejemplo, a mí no me queda claro lo de las preguntas.

Profesor: ¿Qué no te quedó claro?

Sujeto 8: Que pareciera que fueran estructuradas, pero al final, se sentaron y nos hicieron fue preguntas abiertas, como a lo que quisiéramos responder. Es mi parecer, me disculpan.

Profesor: Para que lo aclaremos. Ellas tenían una teoría, la teoría pretende buscar dos conceptos, que son: el conocimiento y la conducta. Todo lo que se hizo hoy es para investigarles a ustedes y a mí, porque de manera indirecta también, el conocimiento y la conducta sobre la participación política. Entonces, todas las preguntas y todas las actividades fueron dirigidas a eso. Ellas tendrán que recoger eso para hacer lo que se llama un análisis territorial.

Facilitador 3: Si bien hay unas preguntas estructuradas en base a una pregunta con una respuesta específica, se debe tratar de limitar al máximo cada una de las preguntas para absorber más información al respecto, y así dejar casi ninguna pregunta.

Profesor: Cosa que ustedes a veces permitían y cosa que a veces no permitían, cuando estaban exponiendo, siempre la pregunta “ ¿qué más? ¿y tú qué opinas?” Y eso era lo que se escuchaba. Tienen que tener mucha atención. Porque uno sabe que la opinión...

Sujeto 8: ¡Profe, profe! Pero respire pues...

Profesor: Miren lo importante que es hacer este ejercicio para uno poderse ubicar en los dos escenarios. Otra vez, yo no me puedo desgastar aquí contándoles lo que yo he hecho. Yo me fui para el estadio a hacer una observación, no fuimos capaces de hacer la observación.

Sujeto 10: ¿Con los hinchas de quién?

Profesor: Digamos que trabaje con “los del sur” y había propuesto unas metodologías para la observación. No nos salió la observación. Entonces, nos tuvimos que volver a sentar a estudiar y volver a mirar otras metodologías distintas. La otra metodología nos salió, la entrevista... nos salió pues la observación.

Sujeto 11: Profe y ¿Uno cómo sabe que no le salió?

Profesor: Ese es el ejercicio. Miren, ellas vienen aquí, aplican, luego van, transcriben la información y puede que una categoría falte. Entonces, donde falte una categoría, hay que volver a hacer otro ejercicio de recolección de información. No puede quedar faltando ninguna categoría. Eso es parte de la investigación.

Sujeto 12: ¿Ellas pueden volver a hacer una entrevista?

Profesor: Vamos a suponer que algo quedara faltando. Esto es un taller reflexivo, ¿cierto?

Facilitador 3: Sí.

Profesor: La técnica que ellas aplicaron se llama "taller reflexivo". Vamos a suponer que quedara faltando alguna categoría... Es posible que lo pudiera hacer por entrevista, y no afectaría lo que hicieron. Para que la entrevista sea estructurada y pueda llenar la categoría.

Sujeto 8: Profe, y entonces ¿tendríamos que retomar otro taller desde el principio?

Sujeto: Hay dos maneras de hacerlo. Si el taller arrojó unas categorías que no estaban, hay que definir las e incluirlas en el marco teórico. Y si el taller arrojó más categorías de las que habían, hay que ponerlas en el marco teórico.

Sujeto 8: Ojalá les haya arrojado lo esperado.

Profesor: ¿Queda claro que la categoría de participación política hoy, estuvo?

Sujetos: Sí.

Profesor: Como dice **Facilitador 2:** , un momentico de actividad porque se bloquea. Pero lograron salirse de ahí y lo volvieron otra vez participación política. Ahora la pregunta es: ¿Hay opiniones y hay comportamientos sobre participación política en la universidad? Sí. ¿Yo espero que sean más buenas? Sí. También hay muchos cuestionamientos, pero eso es lo bueno de la investigación. ¿A qué me comprometo yo? A que la investigación que ellas van a hacer, sí llegue a algunos estamentos de la universidad. A eso me comprometo yo, porque yo como docente, sí puedo hacer eso. Pero puedo llegar a un estamento y decir "esta investigación la hicieron unas estudiantes nuestras. Es sobre la universidad y es obligatorio que los veamos". Es más, ¿ésta investigación a dónde debe llegar? A manos de la doctora Lucía, que es la que maneja los procesos académicos. Decirle "Doctora, los muchachos son de participación o no creen en participación. Hay que hacer algo". Hagamos algo con la participación a ver que logramos. Eso no se supone que las van a hacer en un día. Pero sí podemos hacer que llegue a los oídos donde tienen que llegar.

Sujeto 8: Por eso dije yo que ¿Qué aplicabilidad tenía...?

Profesor: No, la pregunta que tenías que hacer era, la diferencia entre un proyecto de investigación y un proyecto de intervención. Este es un proyecto de investigación, no es un proyecto de intervención. He tenido serias dificultades con ustedes al entender eso.

Sujeto 13: ¿De intervención sería una ejecución?

Facilitador 3: Sí.

Profesor: Claro, cuando es un proyecto de intervención es porque yo recojo información y hago algo sobre el fenómeno. Cuando yo hago un proyecto de investigación, yo describo y tomo información del fenómeno,

pero no hago nada. Y ustedes me confunden mucho un proyecto de intervención con un proyecto de investigación. Esto es un proyecto de investigación, van a recoger la información. Que hagamos algo con la información de la universidad, eso ya será un proyecto de intervención. Pero hasta aquí es de investigación. Bueno, la última pregunta: ¿Cómo se siente ser "ratón de laboratorio"?

Sujetos: *Risas*

Profesor: Ese silencio hondo y profundo que se hace cuando uno está aquí. Uno dice "que alguien hable, que alguien hable".

Sujeto 13: Me parece muy chévere. Porque de una u otra manera, nos escuchamos todos, escuchamos opiniones... Es muy bueno que le dediquen un momento para eso. Que tal vez no cambie, eso es cierto. Pero desahogamos nuestras penas.

Sujeto 14: A mí me pasó algo muy curioso, porque sabía que yo era un objeto de estudio. Entonces, al inicio no sabía que actitud tomar frente al trabajo. O sea, si ser abierta o cerrarme, o no expresar... O sea, si solamente responder lo puntual.

Profesor: Pero ¿después se te pasó?

Sujeto 14: Sí.

Profesor: ¿Por qué?

Sujeto 14: Fluyó.

Profesor: Cuando te diste cuenta que el grupo estaba abriendo sus opiniones, y eso es una estrategia que nosotros cuatro sabemos. O sea, cuando diseñamos la estrategia, en general, si una persona habla, los demás empiezan a hablar.

Facilitador 3: Se van los demás.

Profesor: Lo curioso, es que ya se metieron mucho esas cuatro a hablar. Tuvimos la ventaja de que una opinión, y luego otra... Entonces, ya no tuvieron que ser tan insistentes. Pero hay técnicas y estrategias en las que uno tiene que llegar y preguntar, porque si toca, toca. Porque yo necesito la información. Me pareció muy válido, y se los reconozco a ellas, están aprendiendo, esto parte de su experiencia, aprender a manejar un grupo no es fácil... Pero fueron empáticas, trataron de ser lo más cercanas posibles, se prestaron para el ejercicio, escucharon, no interrumpieron mucho (que eso es demasiado válido). O sea, tuvieron muchas cosas a favor... ¿Hay cosas por corregir? Sí, todos tenemos cosas por corregir. Pero fue bastante interesante el ejercicio.

Sujeto 1: Entonces, muchas gracias y disculpen si interrumpí mucho el ejercicio.

Facilitador 3: No

Facilitador 2: Gracias a ustedes.

Facilitador 3: Todo eso son aportes.

Facilitador 2: Muchas gracias.

Facilitador 1: Muchísimas gracias a ustedes. Yo creo que las 3 nos sentimos muy bien... Como les decía el profesor, a nosotras también nos da pena, sentimos susto... Es normal. Y que ustedes nos permitieran y se nos abrieran y nos comentaran qué es lo que piensan, qué ideas tienen... Fue muy provechoso.

Profesor: Ahora no falta sino transcribir.

Facilitador 3: Cada una de las palabras.

Profesor: Empezar a hacer el análisis y empezar a verificar si las categorías están completas o faltan. No falta sino eso.

Sujeto 1: Y si nos vuelven a necesitar, por acá estamos todos los martes de 1:00 a 3:00.

Facilitador 2, Facilitador 3 y Facilitador 1: ¡Gracias!

Facilitador 1: Les vamos a compartir un pequeño refrigerio...

Profesor: No estoy de acuerdo. Al principio del taller, hubiéramos dicho: "el que más participe, se lleva un refrigerio".

Apéndice d: entrevistas docentes

Entrevista 1

Entrevistado: ¿por qué les interesa ese tema a ustedes?

Entrevistador 3: ¿el tema? Pues no sé

Entrevistado: ¿o cuáles son los objetivos? ¿Por qué les interesa la participación política?

Entrevistador 3: de acuerdo a otras universidades acá es muy diferente, o no sabemos si de pronto en una universidad pública, perdón, privada tiene la misma línea de acá.

Entrevistado: ¿por qué diferente?

Entrevistador 3: ¿por qué? Porque escuchamos que ha mucha más manifestación de cualquier tipo en otras universidades... en la de Medellín, en la Eafit, UPB.

Entrevistador 2: en la de Antioquia...

Entrevistador 3: y más participación de hecho en eventos y la universidad es como más pasiva en eso.

Entrevistador 1: pues es que ante ciertas actividades la universidad... hemos podido ver

Entrevistador 2: se percibe

Entrevistador 1: aja, se percibe como más pasiva en cuanto, pues en todo el movimiento... asesorías, elecciones de candidatos grupales como de profesores, entonces por eso nos interesa más que todo

Entrevistador 3: como para mirar si es una percepción solo como nuestra o en general existe como esa... esa idea de que es tranquila, no hay mucho interés por ella...

Entrevistado: ¿por qué creen ustedes eso?

Entrevistador 3: ¿por qué creemos que..?

Entrevistado: A parte de que hay evidencia, pues ustedes tiene un poco de evidencia sobre eso, y ustedes son los estudiantes y ustedes son los que hablan con sus compañeros, ¿por qué cree usted que pasa aquí en la universidad?

Entrevistador 3: No sé si... es... pues porque es que yo personalmente pienso que si sería como estigmatizarlo por estrato, pues por el tipo de estudiantes es como parcializarlo porque aquí es ya muy diverso el público. No es solamente pues estudiantes de estratos...que de pronto estudiantes como de estratos sociales más altos tal vez no se vean como tan implicados con ehh temas sociales

Entrevistador 2: Problemáticas...

Entrevistador 3: o sea como que eso no me toca a mí, no sé...

Entrevistador 1: aja...

Entrevistado. ¿Usted de verdad cree eso que me está diciendo?

Entrevistador 3: ¿creo? Pues es que eso es lo ví o lo que veo...

Entrevistado: ¿y vos qué crees?

Entrevistado 2: pues yo lo veo de cierto modo así, también igual veo muy cortante la comunicación en la universidad, o sea que los alumnos, pues o lo que capta uno como alumno no se da por enterado qué día fueron unas elecciones de un representante... unas votaciones... pues hay como un desconocimiento, como algo muy tranquilo, muy que se da abajo y no se... como que no nos incluye

Entrevistado: ¿y tú?

Entrevistador 1: pues por ejemplo yo miro las encuestas que mandan hacer por Internet, yo pues..., muchas veces por desbloquear mi sistema le doy todo 5 o 4 o 3 y ya, o sea es por desbloquear

Entrevistado: claro, pero es diferente, o sea eso es... digamos eso es una... haber les doy mi opinión con el tema general, cierto, o sea yo veo que ustedes tienen en parte tienen razón porque es una razón que es una percepción y yo hablaba con un amigo que el amigo... un amigo de toda la vida, se llama Jhon Eduard y él, él, él de joven o cuando estábamos en la universidad él era o participaba activamente en movimientos estudiantiles abiertamente, no entraba en la ilegalidad si no abiertamente en movimientos, teníamos un movimiento animalista, estaba en movimientos ehhh de esos movimientos pues de universidad pública que se juntan, él estuvo como miembro del "mane" y etc. etc. etc ¿cierto? Hablaba con él precisamente este fin de semana y y no es por la edad que fuimos adquiriendo si no que es más el... digamos... porque los contextos se mueven diferente ¿cierto? Tú no te puedes portar tú no te puedes portar como una niña de 15 años porque ya no los tenes ¿cierto? O no te puedes portar como una mujer de 40 años porque no los tenes, o sea y ustedes son del área social las tres, cada vez que uno va ¿cierto? avanzando en edad posiblemente está avanzando también en digamos en en experiencias y madurez y la manera de de mostrar esa madurez puede ser diferente

y puede ser también que conserves el mismo el mismo núcleo de persona por lo que te has formado. Vea yo considero que acá el no participar es una posición política, el desinterés que tienen... lo que pasa es que es más es más es más evidente, por ejemplo con una universidad pública, ¿por qué se manifiestan los de la u pública?

Entrevistador 3: pues porque se ven más implicados, lo que se hacía los afecta más de cierta manera

Entrevistador 1: aja

Entrevistado: claro y porque tienen... digamos esa es la función de la universidad pública, cierto, su la función de la universidad pública siempre va a ser, en cualquiera que se llame, es una de las, de función de la misión, cierto, formar profesionales mmm si bien no contestatarios, pero sensibles ante una situación social ¿cierto?, ¿cuál es la misión de la universidad?

Entrevistador 3: propende por la formación de profesionales íntegros... con énfasis en la investigación...

Entrevistado: eso y también con una sensibilidad social, pero la sensibilidad social puede ser también que la universidad la sienta diferente ¿o no? ¿cierto? Entonces la sensibilidad social de la universidad yo creo yo creo por lo que he visto que la entiende más como un servicio ¿cierto? vos cómo vas a presentar el servicio, entonces mira mira mira que también es diferente puede ser por eso que no lo entendamos cuál es la participación política, por eso les estaba preguntando cuál participación política. Primero yo considero decir no voy a votar eso es participación política, estoy diciendo me importa un reverendo trasero lo que vos vengas a proponerme y lo que vos vengas a proponerme, eso es una posición política que la vi, también, entonces el estudiante de acá Lasallista participa y debate, yo le he hecho en mi salón de clases yo voy y los prendo y con lo del "sí y el no" los prendí, y bueno y vos por qué estás diciendo que "sí" y tal, independiente de la posición pero eso me gusta a mí o sea que los muchachos se se... digamos den una opinión, es que una cosa es que es yo como estudiante y pienso "ah, no voy allá porque me da pereza, prefiero ver... fútbol, prefiero... dormir hasta tarde el guayabo de la noche anterior" pero es ese no es el hecho, el hecho es que le importa un carajo la situación política y le está diciendo digamos esa... digamos aquí en Colombia con las votaciones es muy disiente, la gente que no va a votar siempre es mayoría y ese es la cosa... entonces la interpretación siempre la hacen como como más se le acomoda y lo más que se le acomoda es que el "No" ganó por yo no sé cuántos 100.000 votantes ¿cierto? no... La interpretación yo creo que la que deben hacer es por qué ganaron los otros 12 millones que no fueron a votar, o sea ese fue el verdadero... el que ganó y el que ese es el que gana en todas las elecciones. El joven, y esa es mi opinión, el joven está mamado, o sea a vos no te interesa la política, no te interesa hablar de política, te interesa otras cosas y es tanto que no te interesa ya no te interesa la televisión de ahora, entonces mejor qué te ves... una serie de Netflix, o mejor te ves los 10/15 minuticos de un Youtuber, o te pones a chatear bobadas con los grupos que arma uno con los amigos, a hablar pendejadas a entretenerse y se entretiene de otra manera diferente como yo me entretenía, o sea yo me entretenía con televisión, pero vaya usted a ver qué tipo de televisión había en mi época, que fue premiada la televisión por contenido, la novela colombiana tenía contenidos, con todo. Entonces, entonces todo eso es una sumatoria de participación, todo eso, el joven participa políticamente y qué le falta, le falta digamos alguien que le diga cómo participas... vea aquí hay una cosa, aquí hay una cosa en la Universidad que eso también es políticas, que me gusta como... digamos para la Universidad se concibe la proyección social como un servicio, pues es un servicio y el servicio a los demás y acá a los pelao's les gusta eso, les gusta... y hablo en número, me atrevería a decir con la "U pública" la universidad pública es muy apática también, lo que pasa es que allá hay 35.000 estudiantes en la Universidad de Antioquia, si participan 20-25-30 personas en una... en una asamblea, en una cosa ¿eso

es participación? Pero aquí somos... 1.800, si participan 30-50 personas... digamos en porcentaje estamos participando más... No sé... entonces empecemos con las preguntas.

Entrevistador 3: La primera nos da lugar a ¿cómo conceptualiza o entiende usted eso que hemos llamado "participación política"?

Entrevistado: esa ya se las dije.

Entrevistador 3: ¿Considera que esa definición, por ejemplo, que propone se puede aplicar al contexto universitario, pues específicamente acá a la Universidad?

Entrevistado: va en ese mismo sentido, o sea la participación política digamos como... como la pueden ver los estudiantes es eso, lo que decías tú, decías "no, es que acá cuando menos piensa hay una... una elección" las elecciones acá son... son públicas, o sea vos te postulas, lo que pasa es que acá la Universidad, me parece a mí, el estudiante se acostumbró a que... a que la Universidad te dijera "ey, ¿quieres?, ey, ¿quieres?, ey, ¿quieres?," vos no tomas una iniciativa. Veá, yo digo, acá la Universidad, nosotros, digamos por el estilo de... de enseñanza de la Universidad tenemos muy en cuenta al estudiante, lo tenemos muy en cuenta. Entonces usted parece que fuera la hija de la Universidad y se porta tal cual como se porta usted con la mamá. Tú en tu casa, y tu mamá "¿ya comiste?, ¿ya tal cosa?, ¿ya tal cosa?" Esa es mi percepción de acá de la Universidad, que al estudiante hay que llamarlo, eso se hace por ahí con dos meses de anticipación y empiezan los correos, los correos, nosotros los coordinadores le preguntamos al... al que uno sabe, como es con promedio, por ejemplo acá el estudiante puede participar, hay un representante en el concejo académico, un representante en el concejo de facultad, son como... son como 4 representaciones que tiene, 4/5, tal vez 5. O sea el estudiante sí participa, pero no quiere participar, no le gusta participar ¿por qué? Porque es lo mismo, o sea, "¿yo a qué voy a ir allá?" porque no le gusta al estudiante, no le gusta debatir y no es aquí en la Universidad, es en la mayoría de universidades.

Entrevistador 3: por ejemplo...a mí me sugiere una pregunta lo que planteas, ¿de pronto crees que ese comportamiento pues de no votar aunque el correo electrónico esté lleno de mensajes, se deba como de cierta manera a la distribución de los recursos de la Universidad, a veces la Universidad...?

Entrevistado: No. Es el mismo comportamiento que tiene la gente como votante nacional...

Entrevistador 3: porque o sea a veces yo he pensado que para ciertos eventos la Universidad coloca pancartas, hace más promoción y de pronto como para las votaciones hay como menos... o sea lo de los correos, pero no se tiene en cuenta que muchos estudiantes no tienen acceso a esos correos...

Entrevistado: Pero, pero mira, mira lo que dices, por ejemplo ¿tú tienes Facebook?

Entrevistador 3: No

Entrevistado: ¿Tú tienes WhatsApp?

Entrevistador 3: No

Entrevistado: ¿Tú tienes...? ¿Pero es por decisión tuya?

Entrevistador 3: Sí

Entrevistado: Pero ella te cuenta. Porque yo te mando, te mando... ve cambió el examen de tal día para tal día y ella te cuenta.

Entrevistador 3: ¿Pero si a ella tampoco le interesa?

Entrevistado: Por eso, pero sí están enterados, es que la participación... vos no estás obligada a participar, por eso se llama participación ¿cierto? Por eso se llama participación. La Universidad difunde en los medios que considera la Universidad son masivos, como el gobierno en los medios que para ellos son masivos. Para nosotros es el Facebook, ¿cierto? La cosa de la Universidad, son los... el correo electrónico, que es la comunicación digamos más... más oficial, si tenes un grupo de WhatsApp con algún profesor, entonces a través de ese WhatsApps se dice, ¿usted sabe qué hay en la cartelera de carrera suya?

Entrevistador 3: en estos momentos no

Entrevistado: Eso es... ahí se ponen los cartelitos. Entonces fíjense también que esa participación también depende... el comportamiento suyo es el mismo comportamiento de las 12.000 personas ¿cierto?, perdón de los 12 millones de personas que no votan, es el mismo, diga cómo hacemos en cada votación... qué sería digamos, qué sería una...mmm estrategia digamos de mejoramiento es que a usted la Universidad le de unos recursos para hacer campaña política, pero al parecer esto siempre ha sido así y al parecer es una manera de de ... y pasa igual que las votaciones, o sea si tú te postulaste a una votación, entonces usted ganó con 15 puntos, 15 votantes no representan la mayoría de estudiantes ¿cierto? Igualito que la política.

Entrevistador 1: Sí

Entrevistado: ¿cierto? Están eligiendo los 15 amigos tuyos de... de tu curso, y ya es igualito, es que... es que la Universidad puede mostrar un reflejo de lo que es afuera, es eso la universidad... y de hecho por eso se llama universidad, ¿cierto?, debe ser un reflejo. Puede ser también que la participación de los estudiantes, lo que tú decías ahorita, puede ser también por el estrato que se maneja, y puede ser también que los estudiantes míos de zootecnia tengan una participación diferente, por ejemplo, mis muchachos... dizque mis muchachos, pues los pelaos, los estudiantes en los carros de ellos, en los bolsos calcomanías del "Sí" y del "No", ¿necesitaban alguna manifestación? Esa fue la manera de manifestarse, eso es.

Entrevistador 3: ¿Cómo puedes describir la participación política estudiantil en la Universidad?

Entrevistado: Esa ya se las respondí

Entrevistador 3: ¿cuál cree que es la visión general de los estudiantes de la Universidad frente a la problemática actual colombiana, social, económica, agraria, política, salud...?

Entrevistado: Tienen una posición

Entrevistador 3: ¿Cuál sería esa posición?

Entrevistado: Es una posición crítica... y ojo que no estoy hablando de crítica a favor ni en contra, tienen una posición. Lo que pasa es que no son reaccionarios...El hecho de que... lo que yo te decía... yo me puedo declarar en rebeldía como... hay una cosa usted con su novio, usted se declara en rebeldía con su novio porque su novio le hizo una cosa que a usted no le gustó, le dejaste de hablar 2-3 días. Esa es una manera de digamos de participación, los muchachos no se van... no les interesa ir a para acá la calle de Caldas, ¿cierto? Pero el hecho de que salgan en sus carros con una... ¿cierto? Con un sticker, eso es una manera de mostrar.

Entrevistador 3: ¿Considera que el estudiantado Lasallista se manifiesta ante las decisiones que se toman en la Universidad?

Entrevistado: No, esa sí no. Tienen todo, vea el reglamento estudiantil, si usted se pone a leerlo juiciosa está para garantizar una convivencia y también acá están los mecanismos de participación, un estudiante participando en el Concejo de facultad tiene voz y voto, participando en el... en el Concejo académico tiene voz y voto y eso, o sea que, por el voto de él o pueden aprobar o pueden desaprobado alguna cosa, por ejemplo esto, además que ustedes estaban acá cuando cambiaron el horario a las 6 de la mañana, se quejaron terrible, ¿cierto?, entonces unos decían unos decían qué manifestación hubo, ¿sabe que cuál fue la manifestación, cuál fue la manifestación?, que a nosotros como profesores nos decían, nosotros los lunes tenemos una reunión de profesores, entonces todos los profesores "mire, se están quejando por el horario, ¿qué hacemos, qué hacemos? Entonces yo llevo eso al Concejo de facultad, del Concejo de facultad lo suben al Concejo académico, los estudiantes... ¿qué tuvieron que hacer?, hacer una encuesta, tuvieron que hacer una encuesta para decir... la mandaron por Google, entonces dijeron "bueno, qué ventajas y ventajas?, algo así pues como si "sí" y si "no"...Entonces de zootecnia 9 personas votaron, de veterinaria veinte y pico, y así... no votaron por ahí 60-80 personas, y de esas 80 personas, claro lógicamente lo que les convenía a las 80 personas, entonces total no les convenía a esas 80 personas y es la misma... haga los porcentajes y verá, que son igual a igual... usted se queja con el profesor o con el coordinador, pero si a mí como coordinador "ah, no sí, tranquilo", entonces ahí se queda la queja. Entonces les falta a los estudiantes como a la ciudadanía también le falta conocer el mecanismo de participación, por ejemplo, ¿quién dijo que en Medellín no podíamos hacer un plebiscito? Podemos, ¿Podemos hacer un cabildo abierto en Medellín? Lo podemos hacer Puedo recoger firmas, yo puedo recoger firmas y decir la nulidad de elección del alcalde, todo... con firmas si me consigo 8 millones de firmas por decir algo el mismo número de votación... puedo, el alcalde tiene que... y es una cosa constitucional, o sea no hay necesidad de una bala, no hay necesidad de ...lo que hay necesidad es de una cosa muy sencilla... una decisión... te subieron el precio de la leche, no consumas leche, ya sencillito. Entonces qué va a hacer... qué le van a decir a las vacas, ¿que dejen de producir leche?

Entrevistador 3: ¿Considera que los estudiantes de la Universidad tienen un papel activo que incide en la toma de decisiones en la Universidad?

Entrevistado: No, no. Ustedes son estudiantes ¿por qué no?

Entrevistador 3: Yo creo que es por lo que hablabas ahorita, es de la queja, no es tanto como de la argumentación, sino que es muy de comentarios entre amigos...

Entrevistado: Pero es lo mismo que te digo, tu mamá te dice "no vas a esa fiesta" y vos qué decís.

Entrevistador 3: Si quiero ir le planteo...

Entrevistado: Exacto, que debería. Entonces si acá la Universidad te da... con la explicación también te la di ahí con la de... con la de las clases de las 6, "profe ya hay 600/700 firmas", creo que una niña de comunicación empezó a recoger y esas firmas nunca llegaron. Y creo que recogieron en la cafetería, y en varias partes y esas firmas nunca llegaron, hubiera sido fantástico mostrar "mire que los estudiantes están descontentos con eso"...Pero le falta más participación al estudiante, ¿por qué? Porque vea si usted viera las veces que se convocaron los estudiantes para esto, hubo estudiantes que participaron en la elaboración del reglamento, otros... Claro, yo hago una cosa pública como institución, si vienen 100 muchísimo mejor construido va a estar esto, pero si vienen 10 o si vienen 5 también hay que construirlo.

Entrevistador 3: Desde su rol como docente, como docente coordinador del programa de Zootecnia, ¿cómo se relaciona con la participación política estudiantil en la Universidad?

Entrevistado: O sea qué... yo como profesor de un área específica aquí en la universidad... más que una posición política, qué quiero yo digamos con los muchachos y ha sido, digamos una... una constante en mis clases. En mis clases yo les planteo cosas políticas, por ejemplo con la coyuntura que se va viendo con la política en Colombia, por ejemplo cuando se mandó la ley Zidres, las zonas especiales para la agricultura, ¿a quiénes y quiénes trabajamos en el campo? Zootecnistas, agrónomos, administradores... entonces hágame un análisis de ahí. Análisis bien hecho, mal hecho, mi intención no es que ellos me argumenten una cosa elaborada, política, mi intención es que conozcan una cosa, analícela y tome una posición, tome una posición de lo que se está diciendo, buena o mala, a favor o en contra, pero se tiene que tomar una posición, y de hecho ese es el modelo pedagógico de la Universidad, que es la crítica alternativa. Y eso es, o sea usted está en un contexto, ese contexto cómo me afecta a mí, yo cómo voy a hacer de ese contexto y cómo voy a transformarlo. Como a ustedes les dicen "no hay una crítica sin transformación", si yo me dedico a criticar en la vida no hago absolutamente nada, si yo no tomo una acción para eso no voy a lograr nada.

Entrevistador 3: ¿Considera que puede existir como una generalidad de participación política en un contexto de universidad privada, o en cada una se da de una forma diferente? ¿Existe una relación de lo que conoces de las universidades privadas?

Entrevistado: todas las universidades toman una posición política, desde las directivas hasta los estudiantes, siempre tienen una posición política con algo en particular. Y una cosa que comprueba ello es que vos en la cafetería, uno pasa y uno escucha a los estudiantes hablando de política, con o sin fundamentos, pero tomando una posición, tomando una posición.

Entrevistador 3: ¿La participación política estudiantil que se puede dar acá en la Universidad tiene algún efecto en el contexto social y cuál sería ese efecto...o cómo incide esto en el contexto social?

Entrevistado: formativo, sigue siendo formativo. O sea el hecho de que una universidad te promueva la participación o que haga todas las cosas para que participes sigue siendo formativo. Y formativo para qué, como formarte en matemáticas, cierto, o formarte en área específica de tu carrera sigue siendo, la universidad es eso, qué le falta, qué le falta a la Universidad unas cosas formativas más de crítica política, o más de análisis político, pero desde adentro de la Universidad, por ejemplo para mí es muy chevere que vino Uribe muy chevere que vino Lizcano, muy chevere eso, muy bueno. Qué hubiera sido más interesante, coger y que ente los salones, "muchachos quiénes fueron, analicemos eso, estuvo bien o estuvo mal". Claro, porque trajeron personajes, entonces qué dicen mis muchachos, qué dicen ustedes, analicemos porque ahí no hubo tiempo, ahí no hubo tiempo de analizar nada, solo fue lo que dijo un personaje, haga de cuenta como una estrella de rock, cantó y se fue. Y la Universidad tiene que promover ese espacio de discusiones que, es que yo no, es que somos profesionales y eso nos hace diferentes, o sea usted estudió y en cada materia tuvo que averiguar cosas, irse a libros, mínimamente lo que aprendió en cinco años fue qué, a buscar información. Entonces a nosotros que no nos vengán a meter los dedos a la boca de que lo que diga este, lo que diga este, no, de lo que diga este y este y este tomen lo que les interese, lo que les sirve. A nosotros como en la sociedad nos falta formación política, mucha, a nivel en general, a esta Universidad le falta mucha formación...es que no digamos política, digamos mucha crítica a las estructuras políticas y pues críticas a favor y en contra también.

Entrevistador 3: ¿Los estudiantes que hacen parte de los diferentes organismos de dirección y asesoría de la Corporación, pues como el concejo académico, el concejo de facultad, el comité administrativo y comité de autoevaluación, cree que son significativos para los demás estudiantes que no hacen parte de estos?

Entrevistado: porque los estudiantes en esos organismos tienen voz y voto, pero también que falta digamos que es como ve, ¿cómo es que te llamas vos? Geny, resulta que vos en una iniciativa particular me voy a lanzar para el concejo de Caldas, vamos a suponer y juemadre quedaste, qué haces vos en el concejo de Caldas si no sabes la dinámica, ¿cierto? Ahí cogen esas fieras y te embolatan, te vuelven nada, cierto, vengase para acá que esto es lo importante... Qué le faltaría, qué le faltaría digamos a los organismos de participación estudiantil, que... eso que participen, que participen activamente con su voz que tienen, con su voto, cierto. Por ejemplo el estudiante, representante estudiantil de la facultad de nosotros, lo eligieron, bueno... pero ahí queda, entonces cuando nosotros tocamos, tocamos temas por los estudiantes, se le convoca, si no viene... se le convoca, "ey, mira te necesitamos tal día porque vamos a estudiar temas puntuales de estudiantes", pero la participación, a mí concepto, debería ser diferente, porque si son organismos decisorios entonces el estudiante tiene decisiones, cierto, entonces el estudiante se puede plantar, "no gusta, eso no nos conviene a los estudiantes", por ejemplo.

Entrevistador 3: ¿Los estudiantes de la Universidad tienen conocimiento de esas decisiones que toman sus representantes o que se toman pues como en conjunto del representante estudiantil de determinado comité y los demás miembros, o es una decisión que no se comunica?

Entrevistado:No, mira que las decisiones salen es por organismo, cierto, es como una decisión, es que fíjate que una universidad, una universidad tiene, no sé si atreverme a decir eso, tiene... funciona, haber, dentro de las estructuras del estado, digamos un consejo... Quiénes hacen leyes, lo congresos y quién legisla, el congreso de la república, quién más hace leyes, los consejos municipales, ah no, perdón, vamos bajando, asamblea departamentales, qué hace una asamblea, no hace leyes, pero hace acuerdos, qué hace un municipio, tiene su concejo y qué hace el concejo, hace acuerdos también, nosotros qué hacemos, mire pues, nosotros hacemos resoluciones, el concejo de Facultad, pero también tiene como una especie de leyes rectorales o de concejo superior. Digamos, esa es la manera de cómo se muestran las decisiones, pero no es así, o yo no conozco ninguna parte que diga "esto es lo que ha hecho el estudiante", de pronto en la propaganda se pueda hacer, pero que la Universidad diga que haga el estudiante eso, de lo que hace el estudiante aquí en la Universidad, no, no lo hace, no lo hace evidente.

Entrevistador 3: Por ejemplo, las decisiones que se toman, digamos en esos organismos, se ponen a votación o simplemente se comunican

Entrevistado: No, eso es por votación, en una... eso es votación, somos, por ejemplo en el caso de nosotros, somos el representante de cada facultad, o sea somos tres programas, zootecnia, administración de empresas agropecuarias y veterinaria, representante estudiantil, representante de... de profesores, representante de egresados y el decano, somos 7 y recuerde para toma de decisiones siempre tiene que ser un número impar, donde fuéramos 8 quedaba uno empatado donde fuera par, cierto, entonces somos 7.

Entrevistador 3: Desde los programas con los que cuenta la Universidad, ¿cuál o cuáles considera que tienen mayor actividad en lo que se relaciona con la participación política estudiantil?

Entrevistado: Eh, pensaría uno, pensaría uno, pensaría uno... que los llamados a hacer eso deberían ser los de ciencias humanas, los de derecho, pero mire también que el derecho es extraño, o sea usted habla, y

en todas las universidades, ah y ellos son los que conocen las leyes, ellos son los que pueden controvertir, entonces conocen el reglamento estudiantil más fácil, entonces serían ellos los llamados a estar pendientes de eso, diría uno, cierto, pero acá por ejemplo la participación en el concejo académico son los de veterinaria, por ejemplo, el concejo académico, yo no sé cómo será la... te digo la verdad, no sé cómo será la participación histórica que se tenga de las otras facultades, yo sé que se ha tenido de ingeniería, también, pero los dos últimos que es cada año, han sido de veterinaria, claro son más también. Entonces mira que ahí la participación es... digamos entre comillas podría ser "injusta", que es el que más votos tenga, entonces digamos todos los de derecho van a votar, vamos a hacer una comparación, todos los de derecho van a votar son 100/120 personas de derecho y todos los de veterinaria van a votar y son 500, entonces mire que aquí los estudiantes están eligiendo el 100% y acá también, ponga que elijan al 25%, este gana con el 25% y este gana con el 100% de votación de programa, entonces... Lo que pasa es que... pero esa es la democracia, lo que pasa es que los tipos de democracia de nosotros son democracias representativas, cierto, entonces es preferible un representante de este, de este, de este, de este... más no quiere decir que estos representantes representen la mayoría o representen las minorías.

Entrevistador 3: desde su rol ¿cuál sería como su propuesta para promover la participación política estudiantil acá en la Universidad?

Entrevistado: Difícil, y lo veo difícil... claro porque que si se nos hubieran ocurrido cosas ya... yo creo que lo hubiéramos hechos, o sea eso pues, porque una vez nos quedamos sin... sin candidato, entonces me toca, le toca a u no qué, decirles a los muchachos "vea, vos sos bueno pa' eso ombe, dale, vos sos bueno para eso, dale", eso, a través de la motivación nosotros hacemos eso, a través de motivación, pero qué estrategia de motivación no, no sé, pues no no tengo una... por ejemplo, una, la que vos dices que por qué no hay carteleras como en un colegio, en un colegio te ponen a vos a hacer, a hacer tu... con el fondo del colegio el escudo, te ponen a hacer, dan y puedes hacer debates... pero yo creo que eso, eso sí ya es creencia mía y puede ser chisme, yo creo que aquí hacían eso yo creo que eliminaron ese tipo de estrategia, por qué, me imagino que costos, no sé, por cualquier cosa o porque nadie participaba, no sé, eso sí habría que averiguarlo, pero eso podría ser una... una buena estrategia, de resto no se me ocurre... aparte que motivación así como... porque uno conoce, digamos estas Universidades que son tan... tan pequeñas entre comillas "pequeñas" uno conoce, digamos mucho al estudiante y las actitudes del estudiante, entonces uno trata de motivarlo, pero también lo de la motivación no necesariamente es, porque aquí se exigen promedios, por ejemplo una de las estrategias que se me ocurre es, ojo con el promedio, porque no quiere decir que un estudiante de 3 no tenga las capacidades de... de representar.

Entrevistador 3: Y una última pregunta está como más enfocada en que si usted considera que otra pregunta adicional puede ser útil para hablar del objetivo que nos convoca sobre las representaciones sociales acerca de la participación política estudiantil. ¿Cree que es necesaria otra pregunta?

Entrevistado: Yo no... yo no sé cómo está, bueno... me gustaría también una encuesta para estudiantes también, preguntarles, "hermano, ¿por qué no participa?, porque una cosa está ahí, como estoy viendo las encuestas es la Universidad, osea cómo considera la Universidad y por el título que le dan, digamos al... al trabajo y lo que pretende ¿o no?, digamos nosotros como Universidad cómo la planteamos, pero también el estudiante cómo la enfoca, o cómo la ve.

Entrevistador 3: claro eso es lo que vamos a hacer, como talleres reflexivos y también algunas encuestas para ellos.

Entrevistado: a nosotros nos falta mucha... mucha, incluso vea, mmm.... Puede ser que esa sea la estrategia política en Colombia, también, que... que la gente no... no participe y no se manifieste. Más fácil, usted pone... le voy a proponer un ejemplo, entonces dice, "vea señores o se van a una reunión con unas estudiantes que van de participación política o el partido de fútbol de la selección Colombia" ¿Y cuál de los dos es más formativo? Listo. Por qué, o sea por qué el estudiante prefiere irse para... esa es su manera de manifestarse... la apatía. O sea yo soy de las personas que digo que donde vea...por ejemplo a mí me gustaba, a mí me gustaba... mucho un político, o sea yo tengo unas posiciones muy claras por ejemplo en mi manera de expresar política, cierto, tengo unas posiciones muy claras y...y digamos una persona que me podría representar a mí se llamaba Carlos Gaviria, por qué... porque como mencionaban por ahí es un político ético, cierto, Pero mire que los políticos se parecen, parecen peor que un circo, los Hermanos Gasca se quedaron ahí y son los que, y son los que están eligiendo por vos, y son los que están eligiendo por todos, no solamente, y no solamente, son tres que no tienen absolutamente nada...son los mismo 10 peludos que van a votar siempre, pero veamos fútbol que es mejor.

Entrevista 2

Entrevistador 1: Listo, profe, entonces para empezar con la primera pregunta nos gustaría saber, eh, qué idea o qué concepción tiene usted acerca de lo que es participación política, en general.

Entrevistado: La participación política es la oportunidad que tiene cada individuo de hacer parte, eh, de las decisiones que se toman y que puedan afectar a la comunidad en la que eh..., en la que vive, o en la que se desenvuelve, en los distintos ámbitos, ¿cierto? O sea, para mí la política no es únicamente la política típica de debates, de consultas, sino que tiene que ver también con la participación y la propuesta de ideas y de soluciones, pero como les digo, no solamente desde lo político, sino también desde lo social, lo cultural, lo académico, la salud, el deporte, ¿sí? La política es básicamente la forma de convencer al otro que haga lo que yo quiero, para mí.

Entrevistador 1: ¿Considera que esa definición que usted propone se aplicar en el contexto universitario, y propiamente aquí en Lasallista?

Entrevistado: No. Puedo ser sincero ¿cierto?

Entrevistador 1: Sí, total.

Entrevistador 2: Claro, eso es lo que necesitamos

Entrevistador 1: Eso es lo que necesitamos

Entrevistador 2: ¿Por qué razón?

Entrevistado: Porque es que van más estructurados que para que se pueda garantizar su éxito y su funcionamiento no pueden ser intervenidos, y la política es justamente eso, es intervenir.

Entrevistador 1: ¿Cómo puede identificar la participación política en la CUL?

Entrevistado: mmm pues obviamente con las convocatorias. Hace poco hubo una... una convocatoria para votar a.... para elegir representantes académicos, representantes a concejo eh, a concejo académico, a concejo de facultad, eh, representantes estudiantiles, es decir, y... me llamó mucho la atención, por ejemplo, que para el comité de investigación, solamente se puede... solamente podían votar los integrantes de los grupos

de investigación. Entonces me parece que es algo muy sesgado. ¿Cierto? Es decir, yo te elijo, tú me eliges, y me parece que eso es, me parece que no es una política sana. O sea, independiente de que se tengan que conservar, como les digo, esas estructuras, debe haber la posibilidad de que se manifieste conformidad o inconformidad frente a un proceso. Para mí no es muy sano que... se perpetúen en los cargos, o sea no es sano que se perpetúen en los oficios, porque lógicamente con el paso del tiempo se pueden determinar formas de... llamémoslo así, de infringir la ley, ¿cierto? o sea cuando tú conoces muy bien algo sabes por dónde atacarlo. Entonces para mí... y de hecho en una democracia no es sano que nadie se perpetúe en un cargo

Entrevistador 1: ¿cuál cree que es la visión general del estudiantado Lasallista frente a la problemática actual en Colombia, en contexto como lo social, lo educativo, lo político, lo económico?

Entrevistado: Están en una burbuja, la mayoría. Porque a otros sí les toca vivir la realidad, mientras que hay otros estudiantes que simplemente están porque se les patrocina el estudio porque... hablo por medicina veterinaria, porque el papá tiene finca, porque los papás tienen un sistema productivo, entonces necesitamos que nos trabajen gratis, o sea porque realmente es eso "yo te pago el estudio, pero te vas a venir a trabajar acá a la finca" ¿cierto? Entonces, eh... no están muy enterados y de hecho de estoy me doy cuenta cuando hago las entrevistas para nuevos aspirantes, la pregunta es "¿por qué quieres estudiar veterinaria?", "Ah, me encantan los animales" A mí me pueden gustar los animales, pero no necesariamente tengo que ser veterinario, a mí me encantan los carros y no soy mecánico, me gustan los aviones y no soy piloto, ¿cierto? Entonces vienen con una idea, de pronto, un poco... un poco desfasada de lo que realmente es la medicina veterinaria. Cuando se les pregunta, porque también hay una pregunta puntual que tiene que ver con aspecto social, se les pregunta, por ejemplo, "¿Qué opina usted sobre la explotación de recursos naturales a cielo abierto? ¿De la minería a cielo abierto?"... "No pues deberían ponerles carpas para que no se quemem los trabajadores". Es decir, respuestas completamente salidas de contexto, y... entre otras muchas, porque se les pregunta... en el caso mío les pregunto mucho por la ley contra el maltrato animal, que es algo vigente, que es algo vigente, que nos afecta directamente, y... y no, "no que muy chévere que haya cárcel para el que le pegue a los animales". Pero es que no, la ley va más allá de eso, la ley va hasta que tú como veterinario puedes ser sujeto de una demanda o de una reclamación por algo que vaya en contra de esa ley, "¿la conoces?", "mmm, no". Pregúntele a un abogado si la conoce, se la sabe de "p" a "pa", se la sabe al derecho. Entonces pienso que no, realmente no están muy contextualizados.

Entrevistador 2: ¿consideras que el estudiantado Lasallista se manifiesta ante las decisiones que se tomen en la Universidad?

Entrevistado: Sí, pero solo frente a situaciones que los afecta directamente y de manera temporal, es decir, solúcioneme mi problema, el estudiante que viene en el semestre anterior mirará cómo se defiende. Entonces me parece, que en ese sentido, hay cierto egoísmo, ha cierto egoísmo porque "listo, mientras a mí no me afecte no hay problema, mientras ese profesor salga de esa clase, mientras yo la paso, que lo vuelvan a poner el otro semestre" Situaciones pues como esas.

Entrevistador 2: ¿Cómo cree que desde su rol se relaciona con la participación política estudiantil acá en la Corporación Universitaria Lasallista?

Entrevistado: Directamente, directamente porque precisamente mis clases son contextualizadas a la realidad del país, ¿cierto? Entonces yo le hablo a ellos, por ejemplo, de corrupción y les hablo de cómo un médico veterinario puede ser corrupto, les hablo del daño que le hace a la profesión un médico veterinario corrupto, y de la oportunidad que le quita a muchos que sí hacen su trabajo de manera honesta, ¿cierto? Les

hablo mucho sobre la importancia de que necesitamos representantes en las altas esferas políticas que se ocupen del campo, es decir, el Ministro de agricultura debería ser, o un agricultor experimentado, o un ingeniero agrónomo, o un ingeniero ambiental, o un médico veterinario, es decir, el cargo debería ser ocupado por un doctor que tenga experiencia en el área. Pero si tú ves cualquier persona va y ocupa el cargo y ya, sin de pronto tener... tener la capacidad, y el principal acto de corrupción es ocupar un cargo para el cual no se está preparado, ese es el primer acto de corrupción. Entonces, sí, trato de insistirles mucho en la importancia de convencer, es que para mí política es convencer, ya tú verás si convences de lo bueno o de lo malo, pero política es convencer.

Entrevistador 1: ¿Considera que el estudiantado Lasallista tiene un papel activo que incide en la toma de decisiones de la Universidad?

Entrevistado: Sí, pero condicionados con las intenciones que tiene la Corporación, es decir, sí, ellos tienen capacidad de decisión, pero finalmente terminan decidiendo es lo que la Corporación necesita. Es como decir, sí, tú tienes libertad, pero tú libertad tú la usas para hacer lo que yo quiera, ¿entonces hasta qué punto es real tu libertad? Pero es... pero es explicable con el hecho de que simplemente es mucho más fácil el voz a voz, “ah es que me contaron que tal cosa”, “ay, sí, a mí también me contaron lo mismo” y de pronto entre todos surgió el rumor. Entonces finalmente se hacen las cosas, pero porque ya hay una intención previa de que así sea. Es lo que pasó con el voto por el “no”, todo el mundo iba por el “sí”, “claro la paz, no sé qué, no sé cuántas”, salió el rumor de que nos vamos a volver como Venezuela, es que nosotros no sé qué, no sé cuántas, y puede que pase, pero surge inicialmente como un rumor, y ese rumor se masifica y genera finalmente un impacto como el que vimos nosotros. Caso Trump, es decir, es que es un fenómeno mundial en el cual ya la gente, llamémoslo así, se cansó de lo mismo y no hay ninguna otra opción mejor, entonces con que sea diferente basta, sin importar si eso que es diferente realmente es bueno o no, ¿cierto? Y es lo que pasas acá, ah, es decir, si “ah, no es que lo que pasa...” a mí clase han llegado, bueno afortunadamente yo tengo una forma de ser, digamos de ser diferente, para mí la educación es algo muy distinto a lo que el estudiante cree que es la educación, lo que pasa es que el estudiante actualmente tiene un problema y es que no se abstrae, no imagina, o sea es decir, el estudiante se queda con lo ve, con lo que oye, pero no..., hasta donde puedo llegar y ya no más, ¿cierto?, lo que me muestran y listo. Entonces, eh, yo pienso que es diferente, la educación actual cambió, y cambió de una manera drástica, en la cual no es lo que el estudiante pueda aprender del profesor, sino lo que el estudiante pueda aprender de sí mismo, es decir, la idea es que el estudiante se conozca, sepa para qué es bueno, sepa qué quiere, y cómo lo puede potencializar, ¿sí? Yo no puedo decirle a un pez que es fracasado porque no es capaz de volar, yo no le puedo decir a un ave que es un fracasado porque no puede nadar, no, cada cual es bueno para lo suyo, ¿cierto? Entonces en ese sentido, yo sé que no todos mis estudiantes van a ser patólogos, tampoco quiero eso, lo que quiero es que sean buenos médicos veterinarios, ¿cierto? Entonces cada cual descubre en sí mismo lo que tiene, yo no necesito que sean lo que yo quiero que sean, sino que ellos sean lo que quieren ser, pues la idea que yo tengo con mis clases. Lo que les digo, trato de contextualizar mis clases justamente con ese objetivo, “ah, es que mira que estamos en este país, mira que nosotros limitamos con Brasil, mira que limitamos con Venezuela y al otro lado tenemos otro continente”, entonces, es decir, que sepan, que la profesión que van a ejercer no necesariamente tiene que ver en Colombia, que puede ser en otro países, tengo muchos alumnos que salen a Australia trabajando con fauna silvestre, y se mataban por la ganadería, y ahora me dicen “profe, no me cambio por nadie” cuando lo único que tenían en mente en la ganadería, ¿por qué? Porque sus papás son ganaderos, porque sus abuelos son ganaderos, porque su futuro era la ganadería, ¿pero era el futuro de él o el futuro que ellos querían para él? Entonces es algo importante a tener en cuenta.

Entrevistador 2: ¿En la universidad privada cómo se da la participación política?

Entrevistado: de una manera muy programada, o sea, es decir, se sabe cómo va a ser. Ya hay un esquema y simplemente vamos a seguir ese esquema haciendo creer a los demás que se está ofreciendo esa posibilidad, es como quien dice, “vamos a hacer una rifa entre los tres”, tú vas a decir tu número, tú vas decir el tuyo, yo voy a decir el mío, pero ya sabemos quién va a ganar, es básicamente eso, es decir, se abre la participación, es como una convocatoria, se abre la convocatoria porque se debe abrir, desde el aspecto legal debe haber una convocatoria abierta, pero ya sabemos para quién es, ¿por qué? Porque los ítems de condiciones están dados y determinados para que esos cinco postulados solamente uno, que es el que completa todos esos cinco requerimientos, lo puedo optar, a pesar de que el cargo es idóneo para otro de ellos, pero pues así funciona, y les digo el día que eso cambie, cambia todo el esquema, y cuando cambia todo el esquema ya hablaríamos de otro tipo de organización.

Entrevistador 1: ¿cuál es el efecto que tiene la participación política estudiantil Lasallista, en un contexto social? ¿La gente está enterada de lo que pasa en Caldas, de lo que pasa en Medellín?

Entrevistado: Yo insisto, somos una burbuja en Caldas. Yo vivo en Caldas, todos los fines de semana viajo, pero mi día a día es acá, entonces yo voy al Parque, pago mis servicios acá, hago mis compras acá, conozco la gente de acá... entonces, llamémoslo así, puedo decir que realmente la gente tiene una percepción de la Universidad como si fuéramos algo... algo aparte que está cerquita a Caldas, somos algo de Medellín que está aquí en Caldas. Sin embargo, sin embargo, y particularmente desde el programa de medicina veterinaria se hace extensión, casi cada ocho días, cada quince días hay jornadas veterinarias, ¿cierto? Pero también es algo por cumplir, o sea, es decir, completamos este ítem de objetivos frente a extensión, tantas visitas, pero realmente sabemos cuáles son las necesidades en estos momentos de los productores, sabemos realmente cuáles son las necesidades de las mascotas que tenemos acá, cuál es el plan sanitario que se tiene, sabemos cuáles son los planes vacunales, cuáles son los factores de riesgo asociados, sabemos... no sabemos, lo que sí sabemos es que se hace extensión que es lo que finalmente en el documento, para los pares que van a venir a evaluar, importa.

Entrevistador 2: ¿los estudiantes que hacen parte de los diferentes organismos de dirección, y de asesoría de la Corporación, como el concejo académico, los concejos de facultad, el comité administrativo y el comité de autoevaluación, son significativos para los demás estudiantes desde la labor que desempeñan?

Entrevistado: Me repites la pregunta, realmente la encuentro un poco compleja.

Entrevistador 1: Es decir, o sea, ¿los estudiantes que hacen parte de los diferentes organismos, sea de un concejo académico un concejo directivo, estos... estos personajes que están allí son significativos para los estudiantes que no están allí?

Entrevistado: no los conocen, no los conocen. Justamente, hace poco que hubo elecciones, yo les decía a mis chicos en clase, ¿ya votaron? “Ay, profe y por quién”. De ahí de entrada ya uno sabe en qué estamos, ¿ya votaron? ¡Ay, pero qué, por quién hay que votar, y es que qué les van a dar, a quién van a representar”. Yo particularmente no los conozco.

Entrevistador 1: ¿y consideras que ese desconocimiento, pues mucho menos, saber lo que desempeñan? ¿Qué rol desempeñan?

Entrevistado: Si no saben quiénes son no saben qué hacen. De hecho, de hecho los estudiantes están muy poco informados frente a lo que es un conducto regular, ellos tienen un problema y van donde el decano, pero primero tienen que hablar con el docente, luego con el coordinador, ahí sí con el decano, ¿cierto?, pero yo

pienso que el rol que debería desempeñar cualquier estudiante que represente a la comunidad universitaria estudiantil frente a los estamentos directivos, debería ser una persona de la gente, ¿cierto?, no el chico que viene a clase, es popular, por eso votaron por él, y se va, no, eso es una falla porque esas personas que están representando los estudiantes, deben ser de los estudiantes, debe estar en los kioscos y ver cómo es la situación en los kioscos, debe estar en la biblioteca y mirar cuáles son las falencias, y tomar un café en la cafetería, debe almorzar alguna vez acá y darse cuenta de cuáles son las necesidades o cuáles son las fallas en el restaurante, debe ir al gimnasio a mirar hace cuánto tiempo no se cambian las máquinas, debe... eso es lo que debería hacer, ¿cierto?, pero no simplemente... obviamente tiene sus beneficios, ¿o no?, pues ya ustedes me dirán qué beneficios tiene ser representante estudiantil... nunca lo quise ser justamente por eso, porque al final uno se convierte en una marioneta, entonces tú te gradúas y representante estudiantil. Mi hijo, mi hijo siempre ha sido el vocero de los estudiantes, ¿pero cómo es que se llama en los colegios?... el representante estudiantil, ¿cierto?, dios mío, pero a él le gusta, a él le gusta y si siente que lo hace bien y los chicos lo quieren y... bueno, no me gusta mucho que él esté en eso, pero si a él le gusta yo lo apoyo, ¿cierto?, pero también le hablo mucho sobre... sobre las responsabilidades, o sea, que no es un papel simplemente para que lo reconozcan, “ay, mira ahí va el representante”, no, si no que en algún momento puedan decir es que mejoraron la colección de la biblioteca porque el representante estudiantil metió la mano, porque nos mejoraron la oferta de variedad en el menú porque el representante metió la mano, ahora nosotros tenemos la oportunidad de hacer prácticas en tal parte porque tenemos un representante estudiantil que lo gestionó, pero no, no ocurre. Pero como les digo eso ni siquiera es culpa de la institución, la institución ahí no tiene nada que ver, eso es culpa de... qué sé yo, de la sociedad en la que vivimos actualmente, que te dice a ti “¿eso no te concierne?, no te metas”, “eso nadie lo ha hecho no lo tienes por qué hacer tú”, ¿cierto?, entonces es mmm, es egoísmo, para mí es egoísmo, el hecho de que hoy yo no pueda disfrutar de piscina en este momento en la Corporación, no quiere decir que en el día de mañana no la puedan tener, y si yo puedo hacer algo desde hoy a pesar de que mañana no la pueda disfrutar, lo debería hacer, si yo estoy ocupando ese cargo, si yo estoy... o sea si dentro de mis funciones está propender por... mejorar la calidad de vida del estudiante, es que el estudiante pasa aquí mucho tiempo, la Universidad es el sitio donde se pasa muchísimo tiempo y las principales quejas son, “profe, no tenemos espacios donde estudiar, nosotros vamos a la biblioteca y eso nos parece lúgubre, nos parece oscuro, nos parece frío, no nos parece que sea un ambiente para estudiar”, y de hecho, considero yo, que la educación hace mucho tiempo salió de las aulas, solo que nosotros no lo aceptamos, pero la educación hace mucho tiempo que salió de las aulas, la educación debe ser vivencial, experimental y reflexiva, o sea, es decir, es el estudiante el que debe reflexionar su entorno, es el estudiante el que debe reflexionar... no solamente sus acciones sino sus interacciones, porque no es solamente lo que yo haga también es lo que yo deje de hacer, y más importante lo que dejo de hacer que lo que hago, porque lo que dejaste de hacer fue una oportunidad que se perdió, ya lo que hiciste es algo que tienes que afrontar, pero... Como les digo no creo que sea problema de la institución, lo vemos acá y lo vemos en cualquier parte, yo he tenido la oportunidad de trabajar en una universidad pública, y a pesar de que los estudiantes sí se timbran más sí se tocan más porque les cuesta un poco más pagar su matrícula, porque de pronto hacen un sacrificio mucho más grande para estar en ese lugar, de pronto si se pellizcan más, entonces tú cuándo vas a ver que en una universidad privada se haga un paro, y no es que las cosas vayan bien, es que ese fenómeno de paro no existen en una privada, y no es porque no se pueda hacer, porque todos tenemos el derecho de expresarnos, nuestra inconformidad... Ahora, si puedo decirles, a mí me parece que la Corporación funciona fantásticamente, maravillosamente, a pesar de los problemas que hay, a pesar de los inconvenientes, considero que funciona muy bien y los estudiantes, de hecho acá, se sienten muy bien, acá los estudiantes dicen “profe, yo acá la paso rico, yo acá tengo mis amigos, yo acá aprendo”, ¿sí?, ¿reciben educación de calidad?, sí, porque las personas que están acá son idóneas, son competentes... tiene sus estudios y todo lo demás, lo que falta es dejar el egoísmo, o sea que realmente pensemos como comunidad

universitaria. En el momento en que pensemos como comunidad universitaria, vamos a saber a quién elegimos y para qué los elegimos, mientras nosotros no tengamos esa capacidad, de ser uno solo cada cual va a tirar por su lado, a pesar de que estemos en un ambiente agradable. Entonces el hecho de que las cosas estén bien no quiere decir que no puedan mejorar, así como cuando están mal pueden empeorar, cuando están bien también pueden mejorar, y eso es lo que se busca. Ahora, cuál es el principal, llamémoslo así, obstáculo... pues que hay gente que no quiere que las cosas cambien y que para que no cambien están dispuestos a hacer lo que sea, por qué, porque están interesados en perpetuarse, y como les digo, para mí eso no es sano, pero si funciona ¿qué hacemos? Yo me cansé de pelear, realmente me cansé de pelear con lo ideal, yo soy muy idealista, el problema no es que yo soy utópico, yo soy idealista, yo pienso que todo el mundo es bueno, que todo el mundo es feliz, yo pienso que todo el mundo hace las cosas con responsabilidad y con honestidad, pero si yo dejo de pensar así, entonces el día de mañana yo voy a ser el irresponsable, yo voy a ser el deshonesto, yo voy a ase el pillo, y yo no predico para convencer a nadie, yo predico es para que no me cambien mi forma de pensar, y es mejor así, me ha funcionado hasta ahora.

Entrevistador 2: ¿Desde los programas con los que cuenta la Corporación, cuáles considera con mayor participación política?

Entrevistado: No sé, creería que... yo creo que Derecho, creería yo, son los que mejor informados, perdón, son los que más informados están y los que saben cómo participar en esos procesos. Tú le preguntas a un estudiante de medicina veterinaria cuáles son los requisitos para ser el candidato de "P", y ellos ni idea pues, ¿sí?, y es... es por los dos tipos de vocaciones, es que, es decir, el que sale como veterinario sale con la idea de procurarle bienestar a la gente a través de los animales, sin hablar mal de mí misma carrera, el que sale como abogado sale a ver dónde está la oportunidad y si no está la oportunidad la crea. Son dos convicciones diferentes, ¿sí?, por un lado yo estoy simplemente dispuesto a solucionar problemas, y por el otro lado yo estoy dispuesto a crearlos, porque de eso viven. Entonces, es por ejemplo, en el caso de ustedes, respeto mucho cada profesión, repito, ¿cierto?, y no me voy a meter con ustedes, pero... eh... yo digo, ¿cómo hace un psicólogo, por dios, para resolver los problemas de otros? ¿o es que él no tiene? Sí, pues, a mí siempre me ha surgido esa inquietud, ¿cómo soy capaz yo de resolverle los problemas a otra persona, si yo no soy capaz de resolver los míos?, ¿a ustedes no les ha pasado que les toca resolverle un problema a una persona que ustedes también lo tienen?, y que no lo han podido resolver, de qué manera pueden ayudar, entonces, a esa persona que tiene el problema... Aquí las que hacen las preguntas son ustedes, pero, entonces, son cosas que me inquietan y cosas que pasan... y vuelvo y les digo... a mí cuando me dicen, "tiene que ir a hablar con el psicólogo, a mí no me lo han dicho, pero a mi hijo sí, ¿cierto?, ahora ustedes me dirán, aprovecho, me voy a aprovechar de ustedes, resulta que en estos días llegó mi hijo con los brazos así cortados... el asunto es que no fue, él es diestro, y llegó con el brazo izquierdo cortado, ¿cierto?, dentro de mi lógica, que no es muy grande, si yo soy diestro el brazo que se debió haber cortado, debió haber sido el opuesto, sin embargo el que se encontró cortado fue este, ¿sí?, con una letra "A" y una letra "G", que es de la niña que le gusta a él, pero con las letras en este sentido, es decir, que si se lo hubiera hecho él tendrían que haber tenido este sentido, al menos que hubiera hecho así, que no lógico ni fácil que lo hubiera hecho, yo hablé con él, obviamente, y pude sacarle la verdad, "no, papá, eso no me lo hice yo, yo dejé que me lo hicieran", ¿cierto?, y a él lo van a mandar a hablar con el psicólogo y yo sé que el psicólogo no va a ser capaz de sacarle la verdad, porque yo le prometí a él que la verdad que me dijera, iba a ser la verdad nuestra, que yo no se la iba a comentar ni a la mamá, ni en el colegio ni nada, porque a mí realmente me interesaba saber si él tiene un problema, y yo creo que no... ahora sí, puede haber un problema, un problema de carácter, puede haber un problema de personalidad, no, de personalidad no, pero de carácter, pero ahí es donde yo digo qué le podrá decir el psicólogo a mi hijo, no sé, no sé qué preguntas le haga, yo no sé con qué le va a salir, no sé, no sé si sea benéfico o no, ¿cierto?, porque

igual él ve en esa persona una autoridad también, que por algo la está visitando, ¿cierto?, eh, me salí del tema.

Entrevistador 2: Tranquilo, profe, pero créeme que algo pasará, las cosas no pasan porque sí o porque no, cualquier tipo de información que extraiga, tal vez no sea tanto la visita con el psicólogo, sino encontrarse consigo mismo puede haber una respuesta ahí, ese es el objetivo de esa cita con el psicólogo.

Entrevistado: Sí, yo también pienso...

Entrevistador 2: es que él se va a reencontrar, él no va a ir al que el psicólogo lo modifique, él mismo se debe modificar...

Entrevistado: sí yo realmente espero eso, yo me encuentro con él cada ocho días que viajo a Manizales, mmm... pero no es lo mismo, o sea no es lo mismo el diario vivir a estar un fin de semana, además los planes de un fin de semana cine, piscina, caballo... es decir, no es tareas, cómo te fue en el colegio, aunque yo hablo con él todo los días, pero la comunicación, para mí la mayor parte de la comunicación está es en los gestos, el tono y en los gestos, él me puede decir lo que quiera por teléfono, me puede escribir lo que quiera por WhatsApp, pero yo no lo estoy viendo, yo no estoy percibiendo la intención de esas palabras, entonces para mí no es una comunicación efectiva, pero bueno, ahí estoy con ese problema.

Entrevistador 2: pero sí ve que él le dice referente al psicólogo, tendrá algo que decirte...

Entrevistado: sí, esperemos que sí, que se resuelva de la mejor manera porque ese muchacho es mi vida.

Entrevistador 1: retomando un poquito el tema, saliéndonos del paréntesis... profes, eh...

Entrevistador 2: ¿cuál sería su propuesta para promover, desde su rol, la participación política acá en la Corporación Universitaria Lasallista?

Entrevistado: ¿De los estudiantes o de los docentes?

Entrevistador 2: Desde su rol

Entrevistado: Ah, desde mi rol... como profesor

Entrevistador 2: ¿Cuál sería su propuesta para promover la participación política?

Entrevistador 1: De una forma diferente a la que venimos eh... con la actual, pues si hay un sonido hay que prestarle atención qué es lo que no funciona, ¿cierto?, entonces...

Entrevistado: Pues es que no sé, no sé porque cuando uno hace algo es porque espera un resultado, que es lo que pasa con los chicos, ¿qué debemos mejorar esta vez?, "que pongan los separadores en el baño, que mejoren los parqueaderos, que blablá", entonces cuando uno ya va a hacer esas evaluaciones, "¿profe, otra vez?, ¿lo mismo?, pero sí no van a hacer nada, si no van a cambiar", yo les digo el día que ustedes dejen de pedir, ese día olvídense del todo de eso, pero mientras lo sigan pidiendo está la evidencia de que se está necesitando, pero cuando ustedes ya no lo pidan, va a estar es la evidencia es de que ya no lo necesitan, entonces ya no lo van a tener. Yo promovería la participación política en los docentes, primero generando una participación social, si no tenemos una participación social mucho menos vamos a tener una participación política, para poder determinar esa participación política tendrían que realizarse tertulias, conversatorios, eh...

ciclos de cine, películas, pero no películas comerciales, películas que realmente te pongan a pensar, cine independiente, que hay muy buen cine independiente que lo pone a uno realmente frente a frente, hay documentales que lo hacen a uno reflexionar. No sé ustedes qué opinan de Michael Moore, para mí no es el personaje a seguir, pero dice muchas cosas que uno dice, "hombre, y eso por qué no se sabía, por qué no se había comentado", por ejemplo hay una película del 82 que se llama la Pesadilla de Darwin, no sé si la han visto, se las recomiendo, es buenísima, muy buena, nos habla de eso, de cómo estamos supuestamente progresando como especie mientras que todas nuestras condiciones de vida cada vez son menores, entonces tenemos una falsa concepción de lo que es el desarrollo. Eh... qué más promovería... el contacto, el contacto personal, es decir, ¿realmente te conozco?, o sea no simplemente sé que eres mi compañero de cubículo, sino que sé qué te gusta qué te disgusta, cuáles son tus anhelos cuáles son tus miedos, esas cosas, porque... lo que les digo, política es convencer, y si yo quiero convencerte a ti de algo, yo necesito saber por dónde meterme, necesito tener un tema por el cual te pueda cautivar, si yo puedo cautivarte, seguramente te puedo convencer, pero yo no te puedo convencer si no te he cautivado. Entonces promovería más espacios de interacción, aunque los hay, sí hay campeonatos una vez al semestre, eh... hay cine pues cada vez que usted quiera ir, ¿cierto?, pues cuando ofrecen las películas, caminatas, organizan también caminatas, pero mire que son pocas las acogidas que tienen, ¿pero por qué tienen poca acogida?, porque no tienen un objetivo claro, porque simplemente "vámonos a caminar", no pero ¿vamos a caminar, vamos a tomar registro fotográfico, mirar qué especies tenemos acá cerca, vamos a mirar cuáles son las influencias de la gente en el entorno ambiental, vamos a ver cuál es el efecto del entorno ambiental sobre la gente?, ¿cierto?, es decir, algo que realmente me deje una conclusión, ¿cierto?, pero... mmm... pues yo no sé, yo creo que eso es muy personal y no todos nacen con la característica de líderes, hay quienes nacen para liderar, hay unos quienes nacen para ser liderados y a otros que pelean con todo, ¿cierto?, entonces no, yo creo que eso va como en cada cual, digamos en el cubículo donde yo estoy, mis dos compañeros se postularon y los dos quedaron elegidos, ¿por qué?, porque no había nadie más... Es como ir a la fija, ¿no?, y... si yo voto por mí mismo ya gané, ¿cierto?, entonces es lo que les comentaba frente a investigación, yo te elijo tú me eliges, y eso no es sano, eso no es sano porque se evita la diversidad. Yo creo que la riqueza cultural parte de la diversidad, si yo no estoy en condiciones de aceptar que tú piensas distinto a mí, yo no sirvo para estar en ese puesto.

Entrevistador 1: profe ya hemos venido hablando mucho, pues de lo que usted piensa... cómo ve la participación aquí, pero puntualmente, ¿usted cómo describe la participación política estudiantil acá en la Universidad?

Entrevistado: la hay, porque de hecho la hay, de hecho hay convocatorias y cualquier persona se puede inscribir, pero no entendemos el proceso, o sea, no sabemos por qué participamos, simplemente lo hacemos como un requisito, lo hacemos algo como... como un derecho, nos lo muestran como un derecho, nosotros no lo entendemos como una obligación, entonces yo pienso que sí hay participación, claro y es evidente, pero es lo que te digo, pa` los pares, acá hacemos participación, para qué la hacemos, para mostrar que hacemos participación, pero no para resolver problemas puntuales, claro que hay participación. Como les digo, como están las cosas funcionan bien, las cosas funcionan bien y de hecho los ruidos que se generan son muy aislados, y yo pienso que no se resuelven porque es preferible tener ese tipo de ruidos a tener otros, entonces. Entonces es mejor mantener la gente entretenida con bobaditas, con problemas minúsculos, para que no tengan tiempo de pensar en lo que realmente nos está afectando, en investigación. El año pasado estábamos ranqueados como la mejor institución privada según Sapiens... y si tú vas a la salida ahí todavía está el cartel y ya no lo somos... Entonces pasa casi lo mismo, no sé si te resuelve la pregunta, con la participación política, sí la hay, pero qué hacemos con esa participación política y... pues yo pienso que la va a seguir habiendo, pero mientras nosotros no generemos como es capacidad de... dejar de ser egoístas, mientras

sigamos siendo egoístas vamos a seguir poniendo avisos de lo que no somos, ¿por qué?, porque importa es lo que piensen de nosotros, lo que digan de nosotros, ¿y será que lo que somos no importa? Yo pienso, yo pienso que importa más lo que somos... Hace poco, hace poco estaba, yo no soy muy amante de las redes sociales, pero hace poco estaba visitando Facebook y encontraba que acá, creo que en Medellín, dos estudiantes de dos instituciones diferentes, por lo que entendí, los unos tienen la fachada súper bonita, renovada, mejor dicho pues no sé qué, y los otros, que son de... que parece que son de una mejor institución, el de esa Institución le dice “pues una universidad tan prestigiosa, tan reconocida y con esa fachada tan fea”, entonces el pela`o le contestó “es que nosotros nos preocupamos es por lo que hacemos adentro, no por lo que se ve por fuera”, entonces me pareció una respuesta uhaa, o sea chao, sabes que nosotros somos buenos, no por la fachada sino por lo que somos. Y me parece que eso explica muy bien el evento que estamos... lo que se está presentando, que es lo que yo les digo, el estudiante sabe que tiene un derecho, sabe que lo puede usar, pero cuando lo tienen no sabe qué hacer con él, volvemos a lo mismo, cazan el tigre y se asustan con el cuero. Yo pienso que para poder mejorar la participación política, no solamente de estudiantes, sino de docentes y todo lo demás, tiene que haber primero mayor entrega, dejar el egoísmo, segundo generar espacios donde se pueda disertar, donde se pueda compartir, donde tú puedas hablar sin temor a que te van a sancionar, sin temor a que te van a decir, “vea, te vas a echar ese profesor encima”, sin temor a que vos como profesor digas, “no pucha donde eso se sepa, mejor dicho no tengo contrato”, ¿cierto?, afortunadamente yo soy una persona que piensa que el trabajo es algo complementario, no es lo que me va a definir como persona, si el día de mañana yo no tengo trabajo, pero tengo salud, tengo a mi familia y todo lo demás, yo puedo estar feliz, ¿cierto?, finalmente trabajos hay muchos, pero vida solo hay una y la idea es vivirla bien, ¿cierto?, en un trabajo o en otro, o en otro, donde sea, pero estar bien. Yo realmente no me meto mucho en el cuento de la política por lo que te digo, porque en este momento yo no veo que la política sea algo que me manifieste o que me dé resultado, no lo veo así, pues de hecho... pues perdón la pregunta, ¿ustedes quién cree que va a ser el presidente ... mmm Entonces imagínate, un país que ha pasado 8 años en mano de uno, 8 años en manos de otro, falta año y medio para elegir quién nos va a gobernar otros 8 años malo, malo y no sabemos quién va a ser. Entonces si yo me contextualizo en mi entorno, entonces qué puedo esperar... si lo macro está como está, cómo estará lo micro, ¿cierto?, pero no todo es malo.

Entrevistador 1: Bueno, profe, ya terminando una última pregunta es, ¿tiene usted una pregunta adicional que considera importante para indagar acerca de las representaciones sociales sobre la participación política estudiantil en la Corporación Universitaria Lasallista?

Entrevistado: Sí, pues de hecho son varias... eh... ¿qué beneficios tiene el estudiante que alcanza un puesto de representación?, esa sería una, ¿qué beneficios tiene?, porque si los beneficios son simplemente económicos, “ah, que se le va a descontar la matrícula” o que va a tener un descuento no sé qué no sé cuántas, pues me parece muy mercantilista, pero si tiene beneficios como de intercambios estudiantiles, si tiene beneficios como de conocer otros campos universitarios, esa debería ser la función de un representante, saber cómo se están haciendo las cosas en otras partes y venir a decir, “mira nosotros podemos venir a hacer esto porque lo tenemos, pero no lo somos”, esa sería una. La otra es, ¿cómo hacen campaña?, porque como en cualquier proceso de elección implica pro::: que es la campaña, cómo son las campañas que hacen los estudiantes, qué apoyo reciben para hacer esa campaña y qué tan iguales son las capacidades de acceder a esos recursos o a esos beneficios para hacer campaña, esa sería la otra. Y por último, bueno claro que esto ya no estaría relacionado con los representantes sino con los representados, ¿qué informe de gestión se hace? ¿qué auditoría se hace? ¿qué seguimiento se hace sobre esas personas que son representantes? Lo pregunto porque en la Universidad donde yo trabajaba antes el representante estudiantil es el mismo, desde primer semestre, segundo y ya lleva diez años en la Universidad, ya se graduó, pero se matriculó nuevamente en otro programa de la Universidad para poder continuar siendo representante estudiantil, ¿cierto?, pues yo creo que en

10 años es mucho lo que tiene que haber hecho un estudiante, uno mismo, porque tiene que estar muy empapado, tiene que conocer, es más, han cambiado más rectores que el mismo estudiante, ¿cierto?, entonces uno dice este muchacho tiene que conocer la universidad como ninguno, yo quiero saber qué ha hecho él en esos diez años o quince, no sé, cómo representado quiero saber qué ha hecho mi representante, qué modelos de verificación hay, qué estrategias de auditoria hay frente a la labor que debe representar, porque si fue elegido tiene una responsabilidad, cómo sé yo que está cumpliendo con su responsabilidad, esa sería cómo la otra pregunta.

Entrevistador 1: Listo, profe, muchísimas gracias

Entrevistador 2: por la colaboración y por abrimos el espacio

Entrevistado: No, a ustedes.

Entrevista 3

Entrevistador 1: Entonces para empezar he quisieramos como preguntarte ¿Cómo entiendes o que idea tienes acerca de la participación política en general?

Entrevistado: Bueno yo creo que la participación política es un ejercicio de movilización social en función del bien común, creo que casi siempre está asociado al tema formal como la inscripción a un partido, o al ejercicio del voto, o hacer representante de, en un tema informal y esto no me lo invente yo, esto pues lo dicen muchos autores desde Boman, el grupo de Clacso o el congreso Latinoamericano de Ciencias Sociales que tiene un grupo específico de juventud, Alvarado, en fin, entonces hablan de esa que es formal que también la llaman estado céntrica otra participación política de corte informal que es la de los movimientos y la acción colectiva en la que yo digo bueno me adscribo en este grupo que me invita a los grupos de las mujeres, o de los afro, o de los animales, o de los niños y las niñas, o de las personas afectadas por el conflicto armado, bien está más asociada a la movilización de grupos informales y la que yo trabaje en la tesis del doctorado que era la política informal si como la posibilidad de negociar en el día a día la vida en común, de cómo tramitamos el poder, el conflicto, la pluralidad entonces creo que es eso es como un mecanismo de movilidad social en función de la convivencia del bienestar colectivo y como en esas tres dinámicas en lo formal, de lo informal y en lo cotidiano.

- Es conceptualización

Entrevistador 1: ¿Esa conceptualización que nos propones crees que se puede aplicar acá en la Universidad, más como específicamente en algo formal o hay diversidad más acá?

Entrevistado: Yo creo que se podrían ver las tres, uno podría ver la participación política formal en temas como la elección de representantes estudiantil por ejemplo, la informal en temas como los grupos que se van gestando por ejemplo un pequeño grupo que fue espontaneo cuando vino el Senador Uribe que hizo un ejercicio de resistencia pacífica y política de decir no a esa forma en la que usted nos presenta sus argumentos con asuntos simbólicos y más, me parece que fue un buen ejemplo, creo que es muy tímida todavía en nuestra Institución pero me gusta que hubiera pasado y la informal es la que vemos todos los días en todas las aulas de clase con todas las dificultades que tenemos para tomar decisiones sobre un tema de un parcial, para negociar una cosa con un profe, creo que se pueden dar los tres niveles, pero lo que yo encontré en la tesis del doctorado es que hay una tendencia a pensar que las Universidades Privadas tienen menos dimensión política que las Universidades Publicas cosa que me entristeció mucho.

Entrevistador 1: Entonces, ¿la participación política en la universidad se puede identificar en estos 3, es cierto en estas 3 maneras?

Entrevistado: Aja

Entrevistador 1: Eh, ¿Acá cómo puede describir la participación política?

Entrevistado: ¿En Lasallista?

Entrevistado 1: Sí

Entrevistado 2: Sí

Entrevistado: Muy baja para mi gusto si todavía muy auto referida, muy asociado como al bienestar propio y no hacer que como en la escuelita del doctorado se llama ampliar el círculo ético y es que hay una tendencia y es que si no me afecta entonces yo no me movilizo, ah entonces si hubo un problema en la Clínica Veterinaria demalas ellos porque yo soy de Psicología, le cambiaron el plan de estudio a los Derecho y un rollo con el Centro de Conciliación pues demalas ellos porque yo soy de Informática, entonces como una tendencia de no movilizarnos por causas de no nos afectan directamente, eso me parece muy triste creo que eso es que son muy auto referidos todavía, siento que también hay a veces una idea bastante pasiva de muchos estudiantes de tener una actitud si pasiva de y poco resignada de eso, ah eso dijo el profesor así es, eso no se puede cambiar, si muy poco propositiva, a veces muy quejumbrosa, muy centrada en sentirse victimizados y muy poco proactiva, como que veo muy pocos estudiantes empoderados de procesos de liderazgo, de transformación, de movilización. Si muy asociados a lo que hago en el programa, lo que llaman en la facultad, lo que digan ahí, entonces me parece que todavía es muy pobre, muy precaria me parece y también muy convencional, sí creo que nos nosotros todavía nos cuesta movilizarnos a causas más alternativas que me parece que valdría la pena de hacerlo.

Entrevistador 1: ¿Esa pasividad que, pues como que nos mencionas he crees que nos puedes tener... alguna incidencia que los estudiantes de otra universidad se manifiestan o tienen otra visión crítica respecto, pues como algo más general del Colombia?

Entrevistado: Sin duda

Entrevistador 1: ¿problemáticas en lo social, en lo educativo, lo económico?

Entrevistado: Si sin duda, yo creo que lo que pasa en macro se relaciona con lo que pasa en micro y viceversa, es decir esa *apatía* a muchas cosas, esa desidia, o esa desesperanza, o esa actitud pasiva en procesos de participación Institucionales, creo que también está relacionado, con lo que hacemos en lo macro, o sea, ¿cuándo de los jóvenes que estudian a nosotros, pertenecen a grupos sociales que generen movimientos importantes, cuántos hicieron un proceso importante para tomar postura frente el tema del plebiscito, cuantos...?. Sí creo que esa misma apatía se refleja en lo macro, me parece que uno no podría desconectarlo, es muy poco probable que alguien en lo macro tenga una postura crítica, reflexiva y dinámica y en lo micro sea apático, casi siempre es en la misma perspectiva.

Entrevistador 1: Eh ¿crees que el estudiantado de aquí Lasallista se manifiesta ante las decisiones que la universidad, pues que los involucre como estudiantes o que no tienen mucha relación con ellos, pero crees que tienen alguna manifestación por parte de ellos o las desconocen totalmente?

Entrevistado: Algunas, no muy que, no muy sólidas, algunas todavía muy tímidas y muy asociadas a la queja, al murmullo, al no me gusta hablemos de este profesor o estoy en desacuerdo entonces armo un chisme o pongo una cosa maluca en Facebook, pero poco he visto yo como asociada a formas de participación políticas mucho más estructuradas y más propositivas.

Listo yo tengo una posición crítica entonces mi propuesta es la siguiente y nos organizamos, nos reunimos, tenemos una actitud de dialogo. sí los siento muy centrados en la queja, en el murmullo, en el chisme, la insatisfacción, en la victimización, más que en un proceso de estructuración y organización de un movimiento estudiantil, parece que en eso todavía somos bastante inmaduros si se permite el término.

Entrevistador 1: Eh, eso queda, pues en la forma que se manifiestan los estudiantes ¿crees que tiene un papel activo, eh pues, a lo que refiere a la toma de decisiones de la universidad o la universidad, pues como no hay una manifestación tan significativa, crees que, pues como que no los tiene en cuenta?

Entrevistado: Yo creo que lo hay en los mecanismos formales, o sea, creo que somos respetuosos con la institución que la presencia de un representante de los estudiantes en el consejo de facultad, en el consejo de... Como en todas las instancias decisivas, sí creo que en eso se, creo que mantenemos también el tema de por ejemplo las elecciones y demás, ahí en los mecanismos formales, pero incluso me parece que a veces es muy, la universidad insiste mucho como institución que los estudiantes quieran participar, es como pidiéndole el favor a un estudiante para que ejerza un derecho que tiene, como venga usted que es tan pilo, a usted que le interesan los temas. Entonces es más un esfuerzo institucional que una iniciativa estudiantil me parece, si me parece que también hay una actitud muy de háganos, de denos, convóquenos, díganos, propórganos, sí, distinto a lo que yo he visto en otros escenarios donde también he sido profe, donde los estudiantes movilizan cosas, toman la iniciativa, llevan propuesta mucho más estructuradas.

Entrevistador 1: eh, los requisitos que de pronto exige la universidad para postularse, para, como representante de consejo académico, eh ¿crees que de cierta manera limitan poco a quien puedan postularse, pues, el promedio académico?, eh, ¿sí yo no tengo un promedio el que es el adecuado pero tengo la actitud, pero entonces no me permiten porque no tengo el promedio, eso entonces?

Entrevistado: Si, a mi lo que me parece es que si tendría que haber un filtro en términos de calidad académica, no necesariamente un estudiante que tenga ese promedio va hacer el mejor estudiante puede ser apático y puede ser alienado y puede ser poco proactivo, pero yo sí creo que en un lugar académico el filtro académico tiene que ser un criterio, o sea no es suficiente con que tu tengas una actitud crítica y propositiva si no tienes un buen desempeño académico, o sea, si estuviéramos en otro escenario creo que el filtro no sería académico, si estuviéramos hablando de un liderazgo en un escenario deportivo, en un escenario cultural o en otro escenario, pero en el caso de una universidad sí creo que tendría que haber un filtro académico.

Entrevistador 1: Desde tu rol como docente de pregrado, posgrado ¿Cómo crees que te relacionas con la participación política aquí en la universidad?

Entrevistado: Pues, procuro hacer varias cosas, por ejemplo en el tema de la tesis del Doctorado que fue a lo que me dique más en estos últimos 4 años, un poco como a general proceso de toma de conciencia como a decir mire como son de quejumbrosos y miren que no aprovechan las opciones de transformación, miren

que cuando no se les abre espacio y cuando se les abren espacios ustedes no llegan, si como ayudarles un poco para que voltearan el dedo y no estarían es que el Rector, el Decano, es que Dios es que el papa es que fue que todo fueron, si no que voltean el dedo una pregunta por la responsabilidad subjetiva, entonces pueden decir si Juepucha – Yo soy quejumbroso, me llamaron a la reunión no viene – Si yo como hago de chismes y cuando preguntaron por la propuesta no tenia, entonces creo que es eso, creo que, generar procesos y también que tomen conciencia que no es solo un problema con la institución si no con las relaciones cotidianas uy si – yo vi este curso de teorías y de técnicas de mediación del conflicto y tengo un problema con un compañero pa' exponer, y más bien me sacó los ojos con el uy si tan coherente yo – Yo estudio psicología y que el malestar hay que pasarlo por la palabra y con este no fui capaz de hablar con una dificultad que tuvimos con un parcial, entonces como que en eso creo que más me enfoque y también como lo que hecho en los cursos en particular, desde los curso que yo he acompañado por lo menos de generar alternativas que les implique asumir un papel más activo sea en la micro práctica, sea en una lectura de contexto, sí creo que eso han sido como los escenarios en que yo he logrado incidir

Entrevistador 1: eh esta es la pregunta que te mencionábamos ahorita, ¿Qué en la Universidad privada cómo se da la Participación? Pues entonces...

Entrevistado: Muy a mi pesar mucho de manera mucho más precaria que en la Universidad pública y fue también lo que encontré en la tesis porque yo hice también la tesis en dos Universidades privadas y en dos Universidades Publicas, la privada era esta y la Cooperativa y las públicas eran el politécnico y la de Antioquia y se ve un diferencia total de hecho aparecieron y una cosa muy triste que aparece la participación o la movilidad política en la universidad pública a asociada a actos violentos, a la papa bomba, al encapuchado, al Smart, a paralizar la universidad, a que ellos lo nombran a textualmente a que tiemble la Alpujarra, a que el rector se llene de miedo muy asociado a eso, que me parece muy triste y no asociado por ejemplo que a la Cooperativa ni aquí vi movimientos chéveres como fuertes de movilización estudiantil, no , entonces sí me parece muy triste esa idea de eso, además es muy particular porque los dela Universidad pública piensa que los de las privabas tienen más ventajas por que los tratan como clientes y los de la privada piensan que los de la publica tienen más ventajas porque a ellos si los escuchan por ser una universidad estatal entonces hay una tendencia a pensar que también eso lo explica la psicología social por teoría de la atribución a que las cosas del otro son más fáciles, más ágiles, no y que a uno le toco la peor parte. Pero si efectivamente por lo menos había más intereses y más reflexiones en el ámbito público que en el ámbito privado, hay una tendencia en que yo no me voy a desgatar en eso yo vine aquí a pagar así que nadie salga a paro yo necesito terminar las materias y graduarme demalas los otros que lo resuelvan eso me pareció muy triste.

Entrevistador 1: ¿de indiferencia tal vez?

Entrevistado: Si además porque yo creo que la educación es pública toda independiente de quien preste el servicio sea una entidad privaba u oficial la educación como bien social, tendría que ser un interés de bien público siempre entonces me preocupa mucho eso y también vi que las universidades privadas hay una tendencia a verse más como un colegio un poco de la continuidad del colegio, todavía muy asociado de que los grandes, o sea, los directivos, los docentes sea de hagan, digan, diseñen, orienten, y todavía muy homogéneos si con mucha dificultad para la pluralidad, en la Universidad pública hay un universo de posibilidades teóricas, sexuales, políticas, religiosa, ideológicas en fin en cambio en la privada todo es muy en el mismo molde de todos tenemos que ser de esta manera, que me parece también que a mi juicio triste, pues es una Universidad debería presentar el universo de posibilidades con el convivir.

Entrevistador 1: La participación política que se puede dar aquí en la Universidad ¿crees que tiene algún efecto, pues, en el contexto social o en su zona de influencia, pues en Caldas al Suroeste?

Entrevistado: Yo creo que sí, yo sí creo que sí uno tiene jóvenes que asumen un liderazgo estudiantil también van a tener un liderazgo social, un liderazgo comunitario, yo sí creo que sí uno se mete al grupo de deporte de cultura de lo que sea, de investigación de cualquiera de las formas de participación en la universidad seguramente lo haga también es su comunidad o sea si yo estoy aquí en el grupo de teatro y en el seminario de investigación es muy probable que también este en el grupo juvenil y en la casa de la cultura, entonces sí creo, creo que no está desconectado eso que pasa en lo institucional formal escolar en este caso la universidad y eso que pasa en lo social en lo más macro en lo comunitario, o sea, yo sí creo que si uno tiene una actitud crítica frente al tema de la equidad de género en la Institución Educativa la tiene en su familia, la tiene con su pareja, la tiene en su barrio, la tiene en su grupo de amigos, la tiene en las redes sociales entonces no le hace chiste a una publicación bromista, o no le hace eco a alguien que publico en contra a la diversidad sexual en fin, si creo que es una cosa donde uno puede incidir en otro escenarios, siento que a veces si somos apáticos, pasivos o desesperanzados o resignados aquí, pues seguramente es va hacer la misma actitud que asumamos en la casa, en el Facebook y en el barrio.

Entrevistador 1: Si

Entrevistado 1: y los estudiantes que hacen parte o que sea postulado para los diferentes organismos de dirección y asesoría de la Corporación, como Consejo Académico, Consejos de facultad, comité administrativo y comité de autoevaluación, crees que son significativos para los demás estudiantes? Pues eh, en estos días que entrevistamos al Rector en nos decía que ha habido situaciones en las que nadie se postula para ciertos cargos, entonces que les toca elegirlos desde el comité a ellos ¿crees que, pues, porque pasa o simplemente eso no es significativo ni para uno como estudiante ni para postularse, ni para los que ya están electos para los demás?

Entrevistado: Si también creo que hay una tendencia a pensar que los que se postulan son unos sapos, bobos, ñoños, regalados y demás, sí claro seguramente también hay una tendencia, también lo explica la psicología social como hacer un ejercicio de externalización de las problemáticas y pensar que otro las tiene que resolver y que los que van a ir no representa los intereses comunes, es más un asunto una actitud poco crítica que el resto de los estudiantes, o sea, yo no... No solo no me movilizo, no solo que quedo en la queja sino a demás no apoyo al que si se moviliza, pues ya atrás de gordo hinchado y creo que sapa mucho si una tendencia a quedarnos en la queja, a no movilizarnos y a juzgar al que si los hace, si yo puedo decir estoy en desacuerdo pero más valiente este que se mete al consejo académico, sí que pereza pa' mí, pero tan bueno pa' este que al menos pues asume la responsabilidad de participar en... Es válido yo creo que nos cuesta mucho pasar de queja a la demanda, nos cuesta mucho pasar de posición de víctima a una posición que asume la responsabilidad subjetiva de que yo he hecho al respecto si me parece que eso nos cuesta mucho pensar la colectividad y el entre nos y es como yo me movilizo por una causa aunque no me ataque directamente si porque es una causa que me indica derecho o como yo apoyo una iniciativa estudiantil que me parece justa y que está en función de ello, pero creo que en eso nos falta un montón...

Entrevistador 1: Si

Entrevistado: Nos falta un montón, nos falta cultura política, un montón de formación ciudadana, sí nos falta un montón de movilización interna

Entrevistador 1: Es como más fácil y más como desresponsabilizarse ¿cierto?

Entrevistado: Total y entonces dicen a es que allá no lo escuchan a uno pero fuiste a la reunión no, pero participaste de las elecciones, pero entonces ¿uno dice haber?

Entrevistador 1: ¿Qué quieres entonces?

Entrevistado: Uno tiene derecho aquejarse, de acuerdo pero también tiene el derecho y tiene el deber yo que a veces aunque nos pasa nos quedamos con el discurso del derecho y no el del deber y esos son correlatos y yo tengo en derecho tener una actitud crítica frente a lo que no me parece manifestar mi posición pero tengo el deber de hacerlo a través de mecanismos pacíficos, institucionalizados, de movilización, en fin, de una actitud más bien propositiva y creo que todavía no llegamos allá.

Entrevistador 1: Eh, ¿Desde los programas con los que cuenta la Universidad crees que uno tiene más o se inclina más a estudiantes de ese programa que tengan mayor participación política o es indiferente el programa?

Entrevistado: Creo que los de Derecho sin duda y esperarí que en general los de Ciencias Sociales, yo si esperarí que ocurriera en todos, entonces si yo soy un ingeniero la actitud crítica y la postura ética y política es una postura frente a la vida y eso es lo que orienta a que yo haga x cosa frente al diseño un software o frente a la atención frente de un caballo de Medicina Veterinaria o frente a muy cosa, o sea mi actitud ética y política no es solo de las Ciencias Sociales, teorizar sobre ellas seguramente, pero a travesarlo en la vivencia subjetiva y en el encuentro con otros y con otras creo que tendría que ser transversal, pero por ejemplo hay un imaginario que las áreas que nos encargamos de eso creen que todos los cursos de formación humana son de relleno, entonces también hay una tendencia a no verlo una cosa importante.

Entrevistador 1: Significativa

Entrevistador 2: Si

Entrevistado: Significativa y demás eso también lo hace muy difícil por más que pilo que sea el profe, por más empelculado que este, si un estudiante llega a pensar en una pendejada es muy difícil moverlo de lugar, es que, creo que ahí se hace una cosa más difícil.

Entrevistador 1: Eh, ¿Los estudiantes de aquí de la Universidad se enteran de las labores que desempeñan pues, aquellos estudiantes que desempeñan, pues que han sido electos, pues para el comité de evaluación, para el consejo de faculta?

Entrevistado: Yo creo que hay tenemos un asunto, un desafío y hay tenemos como un vacío como el los mecanismos de comunicación porque los oficiales no son muy valorados por ustedes entonces no aceden ni se meten al correo, no se meten al te cuento, al soy Lasallista, entonces creo que ahí no lo logramos todavía y es permear otras posibilidades informativas que no sean las convencionales que la cartelera, que la circular, que el correo Institucional, creo que todavía no logramos, creo que todavía no hay un ejerció de posicionamiento de esa voz estudiante que diga mire lo que hemos hecho, mire lo que hemos logrado, mire lo que sea discutido miren los debates que estamos sí creo que hay todavía tenemos un reto importante.

Entrevistador 1: ¿Desde tu rol como docente, heehee, pues se haría posible o cual sería tu propuesta para promover la participación, para mejorar esos mecanismos de comunicación aquí en la universidad?

Entrevistado: Yo creo que como en el día a día, lo que pasa en el aula de clase, ¿cierto?, como que en las reflexiones que nosotros como proes podemos generar, en esa forma en la que yo me vínculo con el compañero pa' tomar una decisión simple sobre la exposición que no toca hacer juntos, o sea no hay que esperar a que todos sean representantes estudiantiles pa' que tengan un ejercicio ético y político en la vida, ¿sí?, no habría que hacer una escuela de liderazgo formal estudiantil, no habría que conformar el movimiento estudiantil, ¿sí?, creo que no necesariamente, aunque esa es una vía legítima, pero no es la única, no necesariamente hay que estimular los mecanismos formales para que los informales y los cotidianos funcionen, ¿sí? Creo que también se pueden potenciar muchas a través del deporte, a través del arte, ¿sí?, como a través de otras cosas, de iniciativas que se hacen como a las fiestas a los chiquitines de los hogares comunitarios en diciembre, la presencia que hacemos en el municipio de Caldas, como de generar... desde lo que hacemos desde la micro prácticas, pero entonces también sería pensarlo hacia adentro y hacia fuera.

Entrevistador 1: hacia fuera

Entrevistado: Y en lo cotidiano, ¿sí?, y en la manera en la que yo como profe no permito que ustedes por una pataleta hagan un trabajo mediocre, y les digo no

Entrevistador 1: aprendemos a trabajar en grupo, porque es que en la vida toca, en grupo

Entrevistado: En grupo podemos negociar otras cosas, negociemos fechas, negociemos temas, pero hay que aprender a resolver con el otro, es que uno se tiene que pasar el resto de la vida con el otro, quiéralo o no, llámese pareja, llámese hijo, llámese jefe, llámese compañero de trabajo, de estudio, entonces me parece que como en ese tipo de actitudes que los profes podamos promover, que hayan ejercicios en la... en el quehacer docente que estén asociados a eso, a generar reflexión sobre eso, me parece que podría ser... y por ejemplo con lo de la tesis del doctorado, estamos terminando de hacer una cartillas una cartilla sobre conflicto, una cartilla sobre poder y una cartilla sobre pluralidad y la idea es que a partir de eso, que es una historieta contada por los estudiantes universitarios, que tienen unas actividades y demás, pues por lo menos se genere la reflexión, si hay uno que sale diciendo "uy sí, o participo o me dejo de quejar" hay otro que sale diciendo "uy como soy de quejón, así o más victimizado", si hay uno que sale diciendo... "como soy de alienado" termina diciendo "eso sí"... ¿qué es lo que estamos diciendo "

Entrevistador 1 y Entrevistador 2: jajaja, si

Entrevistador: si hay alguien que sale con esa pregunta, yo ya cumplí, ¿cierto?, entonces bueno, la idea con esas cartillas es que a través de los profes de formación humana pues también se intencionen actividades del trabajo en el aula creo que con eso apporto mi granito de arena como de este punto

Entrevistador 1: si claro, si,

Entrevistador 1: ¿Cómo describirías la participación política acá, pues hemos hablado de que es apática, pasiva... como, no, ss...

Entrevistado: Precaria, - precaria(Geny)- inmadura, ¿sí?, he, todavía muy institu... pues como muy centrada en lo instituido como diría da historiadadas, todavía no con movilizaciones y trasformaciones hasta lo instituyentes y no es encapucharse y tirar piedra yo no creo en la participación política violenta yo creo en la

manifestación de la resistencia pacífica ¿cierto?, pero es gestionar tras cosas movilizar otras cosas, no esperar a que sea la institución a que se mueva a... sino aprovechar los, los espacios que tiene la institución, pero también proponer otros, gestionar otros, hay muchas universidades que demuestran que si es posible, y también, privadas, también con características como nosotros, pero tiene que ver más como con la movilización del perfil del estudiante, también creo que tenemos muchas posibilidades, yo creo que nosotros tenemos una ventaja y que el hecho de que seamos una institución pequeña nos permite hacer un acompañamiento más personalizado, o sea nosotros no se nos masifica la oferta y eso me parece que es muy valioso, ¿sí?, que yo sepa cómo se llama este estudiante, que historia tiene que le pasa, ¿sí?, eso me permite también como profe, establecer una relación más del tu a tu, creo que eso nos permite un vínculo afectivo distinto, eso es una cosa que yo valoro mucho, ósea el otro no se vuelve el número 43 para mí, o sea yo de verdad sé cómo se llama, porque no vino a clase, donde se sienta, que actitud asume, que le pasa, creo que eso es muy valioso, me parece que ahí tenemos una potencialidad muy alta y creo que en la zona de influencia en la que estamos también, teníamos muchas cosas como para movilizarnos ahí.

Entrevistador 1: Para hablar de representaciones sociales sobre la representación política estudiantil aquí en la universidad, ¿consideras que nos hace falta alguna otra pregunta que nos permitiera... he pues como... recolectar información significativa o...

Entrevistado: ¿Lo van a hacer solo con adultos o con jóvenes?

Entrevistador 1: como de este punto con jóvenes también unas menos acartonadas asociadas a cuando yo te digo participación política lo primero que te llega es, punto, participación política para ti es igual a... cuéntame una historia, había una vez un pelao en tercer semestre de informática que le dijeron, "métase al consejo directivo" el que respondió... ¿sí?, más asociadas, porque ahí hay respuestas políticamente correctas, elaboradas, lo que tú, lo que yo creo, lo que tú quieres escuchar, lo que sería el deber ser, entonces más asociadas a eso, de hecho yo pa' la tesis del doctorado utilicé otras técnicas, o sea la entrevista fue la última técnica que usé, hice socio dramas, hice foto lenguaje, yo prefiero un grupo de jóvenes en un grupo focal, que escogen imágenes de participación política y hacen un grafiti con eso y dramatizan una situación de participación política y escriben cuentos sobre eso que la entrevista, la entrevista yo la dejaría como una última estrategia de construcción de datos porque uno ahí tiende a dar respuestas elaboradas, en la porta da la vivencia, cuenta el chiste, y el chiste muestra lo que realmente uno pone, había una vez un man que era todo nerdo y entonces lo metieron de representante, entonces el pobre bobo no sabía nada más que hacer y le toco ser representante, entonces ese era todo ñoño y tenía rosca y lo pusieron de monitor, entonces, cuando yo empiezo a decir, "ñoño", "rosca", "bobo", "nerdo", eso me muestra realmente las representaciones sociales que están en juego, no necesariamente las elaboración cognitivas e intelectuales sobre el deber ser a esa pregunta, entonces yo proferiría técnicas más así y preguntas más informales, ponme un ejemplo, cuéntame acerca de... y con palabras más suyas, hay gente que piensa que los representantes estudiantiles son súper nerdos ¿tú que poninas?, ¿cuál es el perfil de un representante estudiantil?, si pudieras describir en tus palabras, cuéntenos una situación, compártenos una historia donde... más asociado a eso, a cosas menos elaboradas, puras cosas por asociación libre, lo primero que a ti te llega con participación política es, para ti un representante estudiantil es, los mecanismos en la institución serían, ¿sí?, a quema ropa, que no de una oportunidad de hacer una elaboración muy intelectual sobre el asunto.

Entrevista 4

Entrevistador 1: Para empezar, queremos preguntarte ¿qué ideas tienes o cómo conceptualizas en general la participación política?

Entrevistado: Pues, es que, en verdad, yo ni siquiera conozco el significado de política. Lo que uno vive como ciudadano y como un ignorante del tema, sería la posibilidad que tiene usted como persona de hacer parte de decisiones. De tomar decisiones, de poder aportar, de poder elegir, de tener poder. Así lo veo yo, eso sería la participación política para mí.

Entrevistador 1: Esa conceptualización que tu defines ¿consideras que se podría aplicar en el contexto universitario de La Sallista?

Entrevistado: Claro. Por eso tenemos lo de las votaciones que fueron, de hecho, esta semana. Donde los estudiantes pueden participar de los concejos académicos, del comité central del currículo, de lo de los egresados... Precisamente, porque muchas decisiones están asociadas a como nos afecta a todos como comunidad académica y universitaria, debería de haber un estudiante que represente los intereses de los estudiantes. Entonces considero que sí, porque ellos también tienen fuerza para elegir, decidir, contradecir, tomar una posición o no frente a lo que la universidad quiere.

Entrevistador 1: ¿Cómo puede identificar la participación política en la corporación universitaria La Sallista?

Entrevistado: Lo que yo conozco serían esos, esos estamentos, donde los estudiantes hacen parte del comité central de currículo, lo de los egresados... Es como lo único que yo veo, porque de resto... Además de la partida normal que tenemos la mayoría de colombianos desinformados, lo cual aplica para todos. Pero los estudiantes más, porque como son más jóvenes, no tienen ese mismo interés político de decidir, de informarse, de leer legislación... nada de esas cosas de manera regular les interesa.

Entrevistador 1: ¿Cuál cree que es la visión general del estudiantado La Sallista, frente a problemáticas actuales de Colombia, tales como lo social, educativo, económico, político?

Entrevistado: Somos muy ignorantes y muy desinteresados. De pronto desde el punto de vista del conflicto armado, si haya un poquito más de interés, porque la mayoría de los estudiantes de ciencias agropecuarias, son gente que tienen fincas, tierras... pero igual es gente de ciudad. Entonces muchos de ellos han sido afectados desde el punto de vista de lo que es la reasignación de tierras porque es su aspecto. Pero, en el resto es muy poco lo que hablan. Y lo otro, es que muchos de ellos son muy Uribistas, asociados precisamente a ese cartelismo, al paramilitarismo, donde los otros entes armados son los malos del paseo, pero nunca han sido víctimas directas del conflicto, yo no lo veo así.

Entrevistador 1: Lo vemos como un factor externo.

Entrevistado: Un factor externo económico, pero no una víctima como un desplazado de la violencia o una persona pobre... no. Este es una víctima, pero desde el punto de vista de la riqueza, es otro tipo de víctima.

Entrevistador 1: Pero, en cierta parte, si tienen relación con el estudiantado. Esos problemas si nos afectan.

Entrevistado: Exacto. Y más con les digo, desde la facultad. Precisamente porque cuando se dio la firma para el acuerdo, muchos de ellos estaban furiosos, que porque el abuelo tenía que devolver no sé cuántas tierras... Entonces porque se ven afectados, pero no con la víctima pobre sino como los patrones.

Entrevistador 1: ¿Considera que el estudiantado de La Sallista, se manifiesta ante las decisiones que toma la universidad?

Entrevistado: No. Por ejemplo, en lo de las votaciones... ¿tomaron pantallazos de lo de las votaciones?

Entrevistador 1: Nosotras ya estamos en periodo de prácticas, eso lo hacen cuando uno ya está trabajando...

Entrevistado: Porque, por ejemplo, presentaron los resultados finales de las votaciones. Eso les sirve a ustedes, eso es un indicativo de la participación. Cuantos efectivamente votaron y cuantos ni siquiera votaron... Yo creo que los que más votamos fuimos los administrativos. Los estudiantes no participan activamente de esas cosas, eso ni les interesa, así la universidad haga la comunicación por medio de altavoz... es que ni si quiere nosotros los docentes. Tuvieron que postergarlas, porque se llegó la fecha de cierre donde la gente se tenía que haber presentado para ocupar los puestos, y nada... todas desiertas. Si no participan la gente que es académica, que debería tener otra visión, ahora el estudiante que está en otro mundo diferente, es muy difícil esa participación.

Entrevistador 1: Ayer realizamos un taller reflexivo con un grupo de los primeros semestres y ellos todavía no tienen los carnés, y por ese motivo no pudieron votar, porque uno sin el carné no puede votar. Como están haciendo modificaciones, entonces esa fue una de las observaciones que nos salió. Y los primeros semestres ingresa mucha gente a la universidad, entonces es como un límite. ¿Consideras que el estudiantado La Sallista tiene un papel activo que incide en la toma de decisiones de la universidad?

Entrevistado: No, lo digo desde mi posición como docente, que hago las hetero-evaluaciones. Que las primeras semanas de clase, que si el profesor presento los objetivos de la asignatura, que si hablaron de la evaluación, que si programaron practicas... y al final se llegan a los aspectos institucionales. Entonces algo tan sencillo como los estudiantes del género masculino le digan a uno "profe, es que pongamos separadores entre los orinales", es una cosa que uno quisiera cierto grado de intimidad, y más acá que hay de todo. Entonces es súper incomodo porque vos desde tu posición machista no te vas a sentir cómodo de que haya alguien de otro género al lado tuyo. Entonces ellos dicen "¿para qué nos preguntan cada semestre, si igual no van hacer nada frente a lo que estamos pidiendo?" una cosa tan sencilla como brindarle intimidad a una persona que entre a orinar. Entonces para mí, era súper incómodo entrar a un aula, y preguntar "¿muchachos, tienen algo que decir de los aspectos institucionales?", entonces todos vuelven y levantan. Entonces mira que tenemos eso escrito, semestre a semestre, es una queja constante... Yo ya llevo dos años en la institución, he hecho la evaluación 4 veces, el estudiantado solicita lo mismo, y no se hace. Y no es una inversión muy grande. Entonces desde ahí el estudiante dice "yo para qué opino" si efectivamente una cosa tan trivial y de bajo costo, no se tiene en cuenta. Entonces para situaciones mayores, ellos se derrotan, y eso hace parte de la psicología humana. Entonces yo tomo una acción y obtengo una recompensa, y a lo último no tengo ni una ni otra, entonces ya no tomo ninguna decisión, me quedo quieta. Eso fue un experimento con una ratita, ustedes ven eso más que yo. Llega a una parte donde, ni una recompensa, ni el estímulo negativo, entonces la inactividad. No hago nada. Y los estudiantes, los seres humanos, los mamíferos reaccionamos así. Llegan un pedazo en que se vuelven inactivos y lo único que hacen es que riegan la voz entre ellos, pero no es una voz masiva, no es alguien que comunique, no es alguien que monte una queja, que efectivamente se postule frente a una posición... no pasa. Si n pasa con nosotros, con el estudiantado menos.

Entrevistador 1: Y es algo que se quede como entre el pasillo y un currículo.

Entrevistado: Y en el papel yo pongo "de nuevo los estudiantes manifiestan la necesidad de poner los separadores en los baños de los hombres", y ahí volvemos y nos quedamos. Cuando salió el pago del

parqueadero, ellos furioso porque no cabían más carros, y es verdad. Usted llega después de las 9 de la mañana, y no hay donde parquear. Entonces ¿cómo hace un estudiante que viene desde lejos? “No, no me voy a llevar el carro porque no hay donde parquear”. Lo del pago representativo es una idea muy buena, usted va a otra universidad y el parqueadero es muy caro. Y aquí, por lo menos, se ve reflejado en un apoyo, que es el sol. Por ejemplo, lo que están pensando ahora, es dar becas propias institucionales, porque la universidad no tiene eso y eso es un indicador cuando usted se hace evaluar por el ministerio de educación. Entonces de que eso se vea reflejado en las decisiones de los muchachos, entonces hagan otro piso para parqueaderos. Vamos postergando, y repartimos entre lo urgente y lo importante. Entonces cuando uno percibe eso, uno se va alejando, porque piensan ¿para qué?

Entrevistador 1: Yo considero, que el pensamiento de la universidad tiene que ser en pro del estudiante. El ser de la universidad es el estudiantado. Entonces como antes de poner una propuesta, antes investigarla. Pero no montarla de una, que es de lo que el estudiante se queja.

Entrevistado: Porque todo es impuesto.

Entrevistador 1: Exactamente, y es de la noche a la mañana.

Entrevistado: Y que fuera cosa de sensibilización.

Entrevistador 1: “Ven, hagamos una charla...” Que se dé a conocer las propuestas claramente.

Entrevistado: Porque a ninguno nos gusta las cosas a las malas. Cuando vos impones tu opinión sobre mí, uno se siente frutado. Si yo soy un ser libre y pensante ¿cómo me vas a decir que tiene que ser así? Todos nos enojamos, no es mucho ni poco, pero es mucho porque fue una cosa obligada. Pero, no sé cómo les ha ido con los talleres...

Entrevistador 1: Bien

Entrevistado: A mí me pasa es con Saúl. A mí me parece que eso es muy bonito. Por ejemplo, en la nacional, usted es autónomo. Yo, por ejemplo, trabajaba de noche, me iba a pie para la universidad, no tenía plata para fotocopias, entonces era muy difícil. Y uno les escribe “yo soy la asesora que les nombro la universidad porque están en matricula condicional, los invito un tinto para que hablemos, para ver cómo les puedo ayudar” y si mucho, llega uno por semestre. Entonces es muy difícil andar detrás de la gente. Y desde el principio no es un correo rígido, es un método de acercamiento. Hablar o encontrar las palabras para uno expresarse y ganar la confianza del estudiante, es muy difícil. Pero ni siquiera eso responden, y es una oportunidad. Ni tienen el acto de poner “ok profe, gracias”. Pero también pasa que las niñas (no sé si por la condición de genero), por lo menos responden. No aparecen, pero responde. Uno se ilusiona, pero en verdad uno quiere saber la condición del otro, si es por plata, esta aburrido... o hay algo más. Lo otro es que en la juventud uno no tiene claro de muchas cosas que le dan los años y está perdido en su proyecto de vida. Uno quisiera empujar por un ladito, pero es muy difícil. Diría yo que es más difícil por la sociedad edénica en la que vivimos. Dejan lo que es importante, lo vuelven malo, lo hago lento y lo procrastino.

Entrevistador 1: Desde su rol ¿cómo cree que se relaciona la participación política estudiantil en la corporación?

Entrevistado: Es muy poco lo que puedo hacer. Por ejemplo, para estas votaciones no hice difusión. Pero cuando el plebiscito, sí los invité. De hecho, en clase, los puse a leer lo del sector agropecuario, porque

tampoco nos informamos, entonces si no me informo ¿cómo voy a tomar una decisión? Entonces será como lo único que he hecho. Ahí si tuve participación, haciendo una publicidad donde les digo infórmese, tome una decisión bajo su elección, porque las decisiones se toman informados. Y lo de las encuestas, cuando uno hace las evaluaciones, pero no es de manera voluntaria, eso lo pone la institución. En el otro sí, porque en la búsqueda de sociedad y como personas en ese estado de tolerancia y respeto, pero como son decisiones que nos afectan a todos. Por ejemplo, Brigitte Baptiste es el transgénero más famosos que hay acá en Colombia, es el director del instituto de investigaciones. Por ejemplo, en ecología, uno habla de la reproducción, y como se dan los géneros desde el punto de vista genético y biológico. Entonces, como trabajo en un ambiente tan machista, y me ha tocado vivirlo como mujer, lleve una foto y un artículo de Brigitte Baptiste. Unos se emputaron, se pusieron furiosos. Él es como él es, se puede poner tetas, vestidos, y es una persona que merece respeto, y el día de mañana es usted el que tiene que cambiar la visión. Eso fue un debate ni el macho en clase. Precisamente porque tenemos esa división, es hombre o es mujer. A mí eso me impacto mucho porque cuando yo daba clase en Rionegro, un estudiante se mocho el pipi. Él era una mujer encerrado en un cuerpo de hombre. Lo único que necesitaba era acompañamiento. La genética y la biología no le ayudaron. Aquí nadie debate de eso, y en una clase de ecología cabe perfecto. Es que hay animalitos gais, como los delfines, los caballitos de mar, pajaritos, miquitos. ¿Por qué? Porque se sodomizan, es un mecanismo de dominio y eso también existe en la naturaleza. Hubo uno que me cancelo la materia por eso. Si fuéramos más tolerantes, viviríamos mejor. Como un estudiante que cancelo materia porque la profesora le mostró al transgénero más teso del país. Y tenía otra que estaba embarazada que decía que eso era una aberración de Dios. Entonces de las cosas que he leído, me doy cuenta que somos muy ignorantes. Lo del estudiante de Rionegro me impactó muchísimo, yo digo que, si alguien lo hubiera podido acompañar, hubiera sido otra historia. Me contaban que los compañeros lo molestaban mucho. Nos falta no solo tolerancia y respeto, sino participación para que el otro también tenga derecho a expresarse.

Entrevistador 1: Nos encontramos en un contexto de universidad privada, existiendo otro contexto que es universidad pública, pero aquí específicamente o en una universidad privada, ¿cómo cree que se da la participación política?

Entrevistado: Es muy baja. Como no hay tanta masa, no tiene quien lo contamine. Yo tengo una compañerita que estudio economía, y ella me contaba que se fue a tirar piedras porque un amigo le dijo que se fueran a tirar piedras, y ella fue por curiosidad de ver qué era eso. En cambio, aquí, ni siquiera se presenta para esa vivencia. Como estamos más sectorizados y encajamos como tribus. Acá hay como 2 o 3 tipos de tribus. Tenemos la liposupcionada, la operada. Tenemos la niña bonita que se organiza y una que otra ñoñita. Pero no hay punkeros, rockeros, hippies... vos vas a una universidad públicas y ves mucha diversidad, y de una u otra manera usted se deja tocar. En cambio, acá es muy difícil, porque la población es muy chiquita. Yo que estudié en universidad pública, uno iba a las asambleas para informarse porque se sentía afectado. En cambio, acá como no los tocan, entonces no sienten lo mismo.

Entrevistador 1: Hablando propiamente de Caldas, de Colombia, de Antioquia... ¿Cuál cree que es el efecto que tiene la participación política estudiantil La Sallista, tanto al contexto social?

Entrevistado: No, ninguna. Ni siquiera desde la investigación, porque vea que hacemos la investigación, pero no tiene proyección social. Los únicos son los de las ciencias humanas. Por ejemplo, ustedes están forzados, bajo su quehacer, a ir a las comunidades, a escucharlas. Pero nosotros vamos y le enseñamos a los estudiantes a inseminar una vaca para que quede embarazada. Y eso va a tener un impacto social asociado a la

rentabilidad y a la mejora de la capacidad económica de la persona que mejora desde el punto de vista reproductivo y no más. Por ejemplo, ¿ustedes en qué hacen las practicas?

Entrevistador 1: En clínica y organizacional.

Entrevistado: Ni siquiera un colegio donde necesiten una practicante para que ayude y dirija a los estudiantes. Para mí, eso sería una forma de participar, pero ni siquiera lo hacemos así. Y más esto tan chiquitico y privado. O no nos hemos proyectado a buscar un mecanismo donde ese conocimiento que ustedes tienen, se use para transformar, pero es muy difícil.

Entrevistador 1: Los estudiantes que hacen parte de los organismos de dirección, como asesorías de la corporación, concejo académico, de facultad... ¿consideras que son significativos para los demás estudiantes desde la labor que desempeñan?

Entrevistado: No, muchos de ellos ni se conocen. Ninguno se comunica directamente en pro de hacer algo, somos muy pasivos. Ni siquiera nosotros como docentes. Esta semana con lo de las votaciones, yo preguntaba "¿La gente para qué se presenta a eso?" Y me respondían "esa es su hoja de vida". Entonces siempre va a ver un interés, asociado a una función. No es una participación real.

Entrevistador 1: Nos comentaba un estudiante que él quería hacer parte del concejo de facultad, pero existían unos requisitos que no lo dejaban: era del primer semestre, no tenía un promedio adecuado... Algunos quieren participar...

Entrevistado: Pero bajo otras características que se supone que son más optimas, no se puede. Por ejemplo, yo nunca fui súper promedio porque yo trabajaba. Yo iba perdiendo el 20% de la materia porque no tenía plata para los pasajes. Y eso no quiere decir que no pueda tomar decisiones, que no sea coherente, que no tenga derecho a una participación directa, que no tenga mecanismos para comunicarse. Calificamos a las personas con base a una nota académica, cuando eso ni siquiera nos dice nada de lo que la persona es.

Entrevistador 1: Claro. Entonces uno se angustia porque el otro va ganando la materia y uno la va perdiendo, entonces ya me tiré el semestre.

Entrevistado: Porque puede ser bien pastelero.

Entrevistador 1: Los estudiantes que no hacen parte de un grupo de dirección ¿están enterados de las labores que desempeñan?

Entrevistado: Yo no creo. Si uno se encuentra desinformado, los estudiantes más. Lo consideraría yo así.

Entrevistador 1: Desde los diversos programas que ofrece la corporación universitaria ¿cuál cree que tiene mayor actividad en cuanto a participación política estudiantil? Y ¿Por qué?

Entrevistado: Pues no sé, diría yo que los de las ciencias humanas porque están mas tocados a la parte social, a la participación, a estar informados, a leer más en ese aspecto. Están mas volcados al ser humano. Porque los de ciencias agropecuarias, ellos vienen a clase y vuelven y se van. Ellos ni siquiera almuerzan aquí. Y los de ingeniería son muy pasivos.

Entrevistador 1: ¿Cuál sería su propuesta para promover desde su rol como docente, la participación política estudiantil en la universidad de una forma diferente?

Entrevistado: Primero, tendríamos que estar informados los docentes. Porque si yo desconozco ¿qué voy a sugerir? Y de ahí, transmitirle al estudiante para que tenga la capacidad de votar y de elegir. Y que se dé cuenta de que su voto también es importante, pero conociendo.

Entrevistador 1: Ya para terminar ¿nos adicionaría una pregunta que nos hiciera falta por preguntarnos? ¿cuál sería?

Entrevistado: No sabría, tendría que volver a leer todas las preguntas.

Entrevistador 1: ¿Qué hace falta? O ¿está bien?

Entrevistado: Yo considero que está bien. Empezando, que, si uno la hace muy larga, se hace muy tedioso. No sé cómo les ha ido con la colaboración. ¿La gente si les ha ayudado?

Entrevistador 1: Sí.

Entrevistado: Yo creería que está bien. De todas maneras, para el proceso, me imagino que van a construir unos indicadores sencillos ¿ciertos?

Entrevistador 1: Claro. Tenemos que transcribir todo esto.

Entrevistado: Y después sacar, a manera general, los puntos de encuentro y las categorías. Yo consideraría que está muy bien. Lo otro es, ustedes ya me aclararon que esta entrevista es para todo el mundo, ya van a conocer la opinión de la comunidad universitaria y así van a tener una información más amplia. Yo creería que así está bien.

Entrevistador 1: Listo profe, muchas gracias.

Apéndice e: entrevistas estudiantes

Entrevista 1

Entrevistador 1: Bueno, la primera pregunta nos remite a preguntarle acerca de la forma como puede conceptualizar o entender la participación política.

Entrevistado: Primero, la participación política es necesaria, y más en un contexto estudiantil o académico. Porque la política está en todas partes. Es la toma de decisiones de personas respecto a diferentes problemáticas.

Entrevistador 1: Esto de la participación política ¿Cómo se manifiesta? ¿Cómo podemos saber que algo es política? O sea, dices que todo es política, pero...

Entrevistado: Creo que me remitiría a los griegos cuando dicen que todo es una decisión política. Y el ser humano, por naturaleza, es un animal políticón, porque toma decisiones.

Entrevistador 1: Perfecto. Entonces estaríamos de acuerdo en que eso de participación política, esta presente entonces también en un contexto universitario. Por ejemplo en la universidad La Sallista, ¿Cómo se podría ver esa participación?

Entrevistado: Creo que primero, para desarrollar un concepto de participación política, y en este caso de decisiones, la universidad tiene carencia de ello. Porque los estudiantes acá vienen simplemente a estudiar, no a participar activamente de una vida universitaria, que es lo necesario para poder que uno primero exista sociedad y después de esa sociedad, devenga la política.

Entrevistador 1: Entonces ¿Hay alguna manera de identificar esa participación política o no es posible identificarla?

Entrevistado: Esa participación política creo que aquí en la universidad se ve diferente o se ve afuera de la universidad respecto a otras universidades. Porque si nos ponemos a comparar una Universidad de Antioquia con una Universidad La Sallista, no se tiene ese ambiente o el ambiente eficaz para la construcción de una participación política.

Entrevistador 1: Perfecto. ¿Cómo podría describir la participación política? O sea, nos planteas que es diferente.

Entrevistado: Sí.

Entrevistador 1: Entonces ¿Qué lo hace diferente?

Entrevistado: Primero, no hay sentido de pertenencia por la universidad y la infraestructura física, creería yo. Y la infraestructura o el organigrama de la corporación no permite que los estudiantes tengan una intermediación con los superiores ni creen una conexidad. Una conexidad en cuanto a los social y también la distancia.

Entrevistador 1: Tú como estudiante de acá de la universidad y que tienes contacto con otros estudiantes ¿Cómo podrías definir o decir cuál es esa visión general que tenemos los estudiantes de acá acerca de problemáticas nacionales? Como la problemática en la salud, en el capo, en la educación, en lo político, económico...

Entrevistado: La visión es construida. Yo creo que uno de los factores reales de poder son los medios de comunicación, y los estudiantes repiten lo que ven en los medios masivos de comunicación. La redes sociales en este momento que están tomando mucha fuerza, por ejemplo. Entonces replican tanto información útil como información totalmente inútil. No se informan mucho, pero opinan de más.

Entrevistador 1: Perfecto. ¿Crees que los estudiantes de la universidad tienen un papel activo y que ese papel incide en la toma de decisiones de la universidad?

Entrevistado: El papel activo yo creo que se vio cuando se trajo la realidad política acá. En ese caso fue el 29 de agosto y después en septiembre. Es decir, el 29 de agosto cuando se trajo a Álvaro Uribe, uno de los detractores del proceso de paz, y a Mauricio Lizcano, uno de los que están a favor. Ahí se vio una participación o un despertar político dentro de la universidad en cuanto a la realidad, ya después, a nivel interno, dentro de la universidad, los diferentes órganos, entes de control y demás, han sido desentibados. Es decir, los papeles acá, por ejemplo, de representante estudiantil se ha convertido en algo simbólico.

Entrevistador 1: ¿Cómo simbólico?

Entrevistado: ¿Simbólico en cuánto a qué? Primero, es totalmente desconocido, y cuando se dan las supuestas urnas o periodos electorales y también las propuestas, los estudiantes no tienen interés en ello.

Entrevistador 1: Ahora planteabas la diferencia entre una universidad pública (Universidad de Antioquia) y una universidad privada.

Entrevistado: Claro que sí.

Entrevistador 1: ¿Cómo crees que en una universidad privada, sea esta o cualquier otra universidad privada, se manifiesta la participación política?

Entrevistado: En una universidad privada, de manera independiente. Yo he nota, por ejemplo, que hay grupitos de comunicación o los partidarios del "Sí", que son muy unidos e intentan hacer de la universidad su refugio, para poder esparcir tanto una política externa como una política interna. Una política externa me refiero a la realidad nacional y una política interna de intentar participar de los entes democráticos que hay dentro de la universidad.

Entrevistador 1: ¿Y eso no iría, en cierta manera, en contra-posición en lo que planteas ahorita, de que solamente lo de los representantes es algo simbólico y nada más?

Entrevistado: Una cosa es intentar. Si nos vamos al plano ideológico, ellos intentan. Pero si nos vamos a la realidad, esos papeles o ese intento de crear una realidad política o una participación política, aún no se ve.

Entrevistador 1: Los estudiantes que han logrado materializar ese papel de postularse a los diferentes organismos de la universidad, desde el plano ideológico, como consejo académico, de facultad, comité administrativo, de evaluación... ¿crees y consideras que desde tu papel de estudiante, que son significativos para ti y para el resto de estudiantes?

Entrevistado: Otra vez, son simbólicos. ¿Por qué? Aunque sean electos, aunque tengan un proceso, no tienen la mediación con el estudiantado. Es decir, los estudiantes son totalmente ajenos a su labor, a sus propuestas. Entonces no se puede decir que tienen una participación política ni que tenemos conocimiento de lo que ellos hacen.

Entrevistador 1: La siguiente pregunta nos remite a eso. Preguntamos si los estudiantes de la universidad están enterados de las funciones que cumplen los estudiantes que pertenecen a esos organismos de dirección y auto-evaluación.

Entrevistado: En absoluto. No conocemos los papeles que ellos juegan.

Entrevistador 1: Perfecto. ¿cómo crees que la participación política estudiantil que se da aquí en la universidad, cuál es su efecto en el contexto social? Pues en su área de influencia, en el municipio...¿ crees que eso tenga algún incidencia en el contexto social?

Entrevistado: Creo que se destacarían más que todo los movimientos sociales. ¿Movimientos sociales en cuánto a qué? Podemos ver unos veterinarios que hacen brigadas de esterilización y demás. Podemos ver unos movimientos sociales con brigadas jurídicas, también desde la psicología... pero así que incidan demasiado, no.

Entrevistador 1: Desde tu rol como estudiante, has participado políticamente? Aquí en la universidad.

Entrevistado: No. Tal vez me destaque en ciertas cosas por ser uno de los líderes o representantes del centro democrático. Porque mi papel es más que todo de secretario de juventud desde el centro democrático, entonces la gente me conoce por ello. Pero así estipular una participación interna en los comités, no.

Entrevistador 1: Desde tu rol como estudiante ¿cuál sería tu propuesta para promover la participación política estudiantil acá? O sea, que se de en una forma diferente.

Entrevistado: Coherencia con lo que primero dije. Primero, una identificación, un sentido de pertenencia con la universidad. Más mediación con la realidad política nacional. Porque aquí fue muy difícil (casi imposible) traer a los senadores, para que conociéramos el contexto en el que estábamos. Somos una universidad que apenas está empezando, eso lo reconozco. Pero, aún así, si nos queremos posicionar tenemos que crear un ambiente social y político.

Entrevistador 1: ¿Crees que las dificultades a las que te refieres, son más propias de un interés particular de algunas personas de la universidad o es porque realmente la gestión se complica para traer ese tipo de personajes a la universidad?

Entrevistado: Yo lo miraría más desde su vocación tanto social y la relación con el cristianismo. Nosotros somos una universidad de hermanos y los hermanos tratan en un ambiente conciliador. Tenemos un centro de conciliación y nuestra tendencia es a la conciliación. Entonces esa conciliación nos lleva a buscar puntos comunes y no disentir de los otros. No crear una argumentación ni un debate dentro de la universidad.

Entrevistador 1: Entonces, ¿crees que la universidad busca una uniformidad en la forma de pensar?

Entrevistado: Correcto.

Entrevistador 1: Entonces eso iría en contra-vía...

Entrevistado: Al ambiente universitario. Lo que decía el rector: "Universitas: donde concurren demasiadas ideas". Aquí tratan no de imponer, pero sí de educar para la conciliación, para la pedagogía, para una formación de valores y cristiana, está bien eso. Pero creo que para construir una sociedad se debe disentir del otro y también se debe construir a partir de ese disenso.

Entrevistador 1: Desde los problemas con los que cuenta la universidad ¿cuáles has identificado como con mayor participación política? ¿Crees que hay una en especial o en general?

Entrevistado: Creo que los profesores más que todo, y me refiero a profesores tanto de comunicación como de derecho. Porque ellos tratan de traer la realidad política y relacionarlo con la academia. Y aparte, unos líderes estudiantiles, que no participan dentro de los comités internos, sino que son líderes políticos de movimientos sociales dentro de las comunas de Medellín, dentro de los partidos políticos...

Entrevistador 1: ¿Por qué crees que estos líderes hacen su función o generan su impacto en otros contextos y no en uno universitario?

Entrevistado: Otra vez, no se prestan las características necesarias para la participación política.

Entrevistador 1: ¿Qué más nos quieres aportar?

Entrevistado: Yo simplemente les diría eso. Para poder crear un ambiente político, tenemos que crear un sentido de pertenencia y tener un rigor con lo que nos rodea. Y también, incentivar espacios diferentes a la academia, por ejemplo: clubes de debates, de discusión. Aquí simplemente se ve bailes por parte de bienestar, pero eso siempre se ve en cualquier corporación. Aquí hace falta un grupo de estudio, diferente a la investigación. Porque la investigación coarta esa elasticidad mental de las personas.

Entrevistador 1: ¿Alguna vez has identificado que los estudiantes se hayan manifestado frente a una decisión que se haya tomado?

Entrevistado: Si se han manifestado pero no ha pasado a mayor. Por ejemplo, con el tema de inglés. Creo que es muy polémico no tener dentro del pensum el inglés. Se ha pedido a la universidad que intervenga en eso y que incluya en el pensum el inglés pero no ha pasado de ahí, de la queja.

Entrevistador 1: Del inglés se argumenta desde los directivos, que incluido en el pensum sería, de cierta manera sería sacrificar ciertos elementos del plan de estudios de los programas.

Entrevistado: Desde la argumentación se puede defender cualquier postura. Desde la lógica y el derecho a la educación, nos dice que nosotros debemos tener un plan integral, y en ese plan integral que lo tienen todas las universidades, debe de estar el inglés. La mayoría de las universidades que conozco, tienen dentro de su pensum, el inglés. Y después un multi-lengua.

Entrevistador 1: En este caso específico del inglés ¿cómo se han manifestado los estudiantes pero que no ha pasado nada?

Entrevistado: A través de la queja y las observaciones que se hacen en las evaluaciones y ya.

Entrevistador 1: Entonces ¿crees que la queja es una forma de participación política?

Entrevistado: No sino se acompaña de la acción.

Entrevistador 1: ¿Y eso es lo que no hay acá?

Entrevistado: Acción.

Entrevista 2

Entrevistador: ¿tú cómo podrías conceptualizar la participación política?

Entrevistado: Lo que pasa es que en los últimos años, y creo que desde que... o sea desde que... después de la Segunda Guerra Mundial los países han tenido un concepto errado de lo que es la política, porque cuando uno habla de política definitivamente asemeja a lo que es corrupción, burocracia, pero cuando uno está de cerca en lo que es la política y yo he tenido la oportunidad de estar de cerca porque mi papá es político, con la política se pueden hacer grandes cosas, se puede obrar, se puede... hacer, se puede forjar una sociedad igualitaria con derechos y deberes para todos, pero cómo, cómo se hace y cómo podemos resarcir ese concepto errado, primero haciendo sentir a la gente que la política no es mala, entonces y eso desde y eso... cuál es la estrategia para cambiar eso, lo jóvenes y cuál es el problema de ahora, que los jóvenes de hoy no les interesa la política, yo les he hablado de política y se estresan, se aburren y deciden ir, ¿no? Entonces ese es un gran problema en estas sociedades, pero hay gente que tiene ideas, hay gente que... que le gusta la política y sobre todo a las universidades no debe darles esa plataforma, pero sí como si cazar esa gente, cazar a la gente

que tiene inspiración, que tiene ideas, que tiene perspectivas y apoyar, porque no todo, obviamente, van a estar de acuerdo con lo que es la política.

Entrevistador: ¿Qué es entonces, según lo que planteas, la visión pues como positiva de la política, qué sería entonces participar políticamente?

Entrevistado: Claro, participar políticamente, o sea, uno desde ya es político, o sea uno, por ejemplo, al hablar con vos, al salir, al levantar el papel que está en la calle, está haciendo política porque en general la política es el bien del ciudadano, entonces hay mucha gente que es aficionada, yo conozco amigos que se creen políticos, pero solo siguen a un líder, por no nombrar, por no mencionar a los políticos. Hay gente que dice "soy de tal partido y apoyo las ideas", pero si tú les preguntas y en "qué consiste la idea o cuál es la esencia de la política" no saben porque simplemente apoyan. Ese es un gran problema, pero en sí como tal uno hace política, primero conociendo sus derechos y luego haciendo el bien, por el más mínimo bien que tú hagas, estás haciendo política.

Entrevistador: ¿Esta concepción que planteas o que propones de participación política, crees que se puede aplicar como a un contexto universitario y pues específicamente acá en la Universidad, o crees que deben ser conceptos, pues el concepto de participación política debe estar como considerado de acuerdo al contexto, o es algo general y se puede aplicar acá en la Universidad?

Entrevistado: ¿la pregunta es si se puede aplicar política en la Universidad?

Entrevistador: ¿Ese concepto que tú planteabas, esa definición de participación política es acorde a un contexto universitario?

Entrevistado: ah, claro, por supuesto, porque hoy en día sabemos que la generación de ahora, sobre todo los millenials, del cual se habla mucho, está pegado al celular, es más egoísta, y a veces es justamente donde la plataforma de los políticos aprovechan las redes sociales para tener un "feedback" con el usuario, pero por ejemplo, muchas universidades privadas tienen el, un error que es decir utópicamente, si metemos política en la universidad van a pensar que es una universidad pública y la gente se va a ir, pero no porque hay un estereotipo mal definido de que la política solo se toca en universidades públicas, porque en las privadas la gente tiene poder adquisitivo y no se habla de política, porque nunca van a tener que luchar por algo, ¿no?, porque siempre, siempre lo tienen todo, entonces por ejemplo en la universidad en la cual estoy ahora hay un nivel de alumnos... relativamente bueno, pero hay un porcentaje poco, un porcentaje esivo. Por ejemplo yo he estado en varios países, por ejemplo en la Universidad de México donde tiene 10.000 alumnos, la política es un tema natural, tú hablas de ellos de política y te hablan te hablan de política dese lo que pasó después de la Segunda Guerra Mundial o la caída del Muro de Berlín y lo que ha estado pasando ahora en las ciudades, y bueno sin olvidar las elecciones de Estados Unidos, entonces son temas que por ejemplo son percepciones, ¿no?, porque hay muchas personas que piensan que hablar de política es corrupción, o este que quieres meter a una... a una demagogia en la universidad.

Entrevistador: Aquí en la universidad Lasallista, ¿cómo puedes identificar la participación política estudiantil?

Entrevistado: La verdad es que el nivel es muy bajo, de 10 personas que conozco una me ha hablado de política y esa persona que me ha hablado de política tiene algo de ideas para ejercer ¿no? Entonces pienso que la Universidad podría como implementar como poco a poco, no sé... elecciones estudiantiles, creo que tienen ya implementado, pero no sé, no es visible, y uno democráticamente escoge para que sea visible ¿no? Es

algo paradójico, pero yo conozco gente que tiene buenas ideas, tiene intención, y... y ya porque para hacer política en un contexto universitario no es fácil, es difícil, pero obviamente con un equipo que tenga gente productiva, que tenga gente técnica y... y es así como una universidad crece, porque una universidad no solamente es la cara externa, el rector o los alumnos, no, mientras más conexión hay y existe entre los dos, pienso yo que la universidad crece.

Entrevistador: Desde tu formación académica, tu experiencia por diversos países y lo que comentabas ahorita de lo que pasaba tal vez en México, en la Universidad de México, con eso de las elecciones de Estados Unidos que había cierta manifestación, ciertos comentarios... De lo que has podido percibir acá en la Universidad, ¿cuál crees que es la visión general de los estudiantes de acá frente a las problemáticas colombianas, o sea lo políticamente pues hay crisis, salud, pues no sé si has visto noticias... lo del "Sí" y el "No" del plebiscito, la educación, o sea cómo crees, de pronto así una idea general de lo que puedan pensar los estudiantes de acá referente a eso o qué puedes opinar

Entrevistado: Lo que pasa es que las percepciones, pienso particularmente que dependen mucho del nivel socioeconómico y del nivel cultural, es decir, por ejemplo si yo soy de un nivel socioeconómico para ustedes del sector 6, obviamente no va a importar mucho porque, o sea, todo lo tengo asegurado, tengo algo bien que me va a satisfacer todos los días, pero por ejemplo las personas de un estrato 1, si nosotros nos damos cuenta, son las personas que más piden, pero no hacen nada, entonces son personas que por no determinarlas, mejora las vamos a determinar así, un sector aspiracional que quiere aspirar a clase media, pide mucho, que está mal el seguro social, que está mal el transporte, pero ellos qué hacen, cuando se les piden los impuestos, no quieren... no quieren dar, se les brinda el trabajo y dicen "no, que el salario es muy bajo", pero estamos en una sociedad en la que debemos comenzar a recibir los salarios para crecer, porque uno quiere un salario de \$1.000.000 donde una economía que no ... no está diversificada, entonces uno tiene que ser coherente, entonces ese es un claro ejemplo de lo que pasa, entonces ahora eso se lo transmitimos a la universidad, en esta Universidad hay gente de todo tipo, pero qué ha pasado, cuando te digo que estos últimos años el interés por la política es muy muy muy muy esivo, muy escueto, entonces son muy pocas las personas que hablan de política y tienen ideas, pero como te digo el gran problema nuestro es que de la gran... la gran muchedumbre pide mucho y no hace nada.

Entrevistador: De lo que has visto acá y lo que... y como la forma en que estás entendiendo lo social desde acá de la Universidad, ¿crees que los estudiantes se han manifestado alguna vez frente a las decisiones que se toman en la Universidad? O sea cualquier tipo, cualquier tipo de decisión, crees o tal vez desde tu conocimiento y lo que has compartido acá con los estudiantes crees que es algo diferente

Entrevistado: Mmm la verdad que mmm yo he visto, he notado indiferencia, he notado indiferencia por parte de algunos compañeros, pero hay otros compañeros que sí, o sea tienen... potestad de hablar, potestad de reprimir, de... de rechazar obviamente cualquier tipo de implantación, porque hay universidades, y no vamos a ocultar la verdad, hay universidades que manejan la política para un función, como son las públicas, ¿no? ellas son las ruletas de profesores, de rectores que son del estado y es un carrusel, pero por ejemplo en las universidades privadas tienen que cuidar mucho eso, eh... la verdad es que yo no he tenido la oportunidad de estar en una universidad pública, solo he estado en las privadas, pero... Colombia es uno de los países que tienen muy bajo el porcentaje de participación política en los alumnos, o sea hay desinterés total, no sé si será por la actualidad por lo que los amigos que conozco y por la generación de la que soy, somos muy jóvenes y ya estamos en otra... en otra onda, o porque la verdad es que se tiene una resignación total, porque por ejemplo con el tema que ha pasado del Plebiscito, eh... por ejemplo el tema de las FARC, que hay una guerra de más de

50 años y otros temas como por ejemplo el que ha pasado en Brasil y lo que ha pasado en Venezuela, es un claro ejemplo de que la gente no está preparada, ¿tú te imaginas una sociedad preparada y con un golpe de estado como lo de Venezuela? Venezuela ahorita hubiera... hubiera revocado y... y estaría bien, pero lo que pasa es que no hay formación entonces hay desinterés, y aquí en la Universidad solo he tenido la oportunidad de este, de conocer de un evento de carácter político, invitaron al expresidente Uribe y... y yo sentí un rechazo por parte de algunos alumnos y me decían de que habían implantado eso en la Universidad, y que no había una parte, una contraparte, ¿no? Entonces siempre es bueno que las universidades sean diligentes en lo que es traer una parte y una contraparte porque si no van a generar suspicacias ¿no? que al final no... no le ayuda eso a la universidad.

Entrevistador: ¿Crees que los estudiantes de la Universidad tienen un papel activo en la toma de decisiones de la Universidad?

Entrevistado: O sea, en la teoría sí, totalmente tienen un papel muy activo, pero en la práctica no... no la ejerce porque al final quién es el que va a la biblioteca, quién es el que va al baño, quién es el que va a las clases, es el alumno, no es el rector ni un administrativo, entonces hay un... por ejemplo, yo particularmente en las universidades de Europa donde yo estaba, tú vas donde la... tú vas a la oficina del rector y no tienes que pedir cita, tú tocas la puerta y hablas con él, en cambio aquí, sin ofender y sin ningún ánimo hostil, fui a hablar con el rector y me dijeron que una cita, que mande un correo, que hable con otro, bueno les dije "¿me pueden atender o no?" Entonces ese es un... una burocracia interna, una burocracia privada por así denominarlo. Qué hace que los... las altas gerencias de la universidad no conozcan las necesidades de los universitarios, entonces ese es un gran problema de comunicación porque hoy en día si no te comunicas bien, entonces no vas a conocer las... las falencias.

Entrevistador: Desde tu rol como estudiante de intercambio, estudiante extranjero, que tienes otras condiciones sociales, ¿Cómo crees que ese rol tuyo de estudiante de intercambio se relaciona con la participación política estudiantil aquí en la Universidad?

Entrevistado: Claro, este... como te comentaba hacer política no solamente, o sea, cuando uno habla política obviamente habla de un ejecutivo con... que es demagogo, pero como te comentaba hacer política está desde recoger la basura, entonces por ejemplo si tú haces un grupo, y yo a todos los países que voy he tenido la experiencia de hacer amigos, de hacer grupos porque a la larga los grupos son los que te van a... los amigos se convierten en grupos y esos grupos te pueden dar grandes grandes beneficios. Y particularmente soy un poco, un poco loco, siempre he tenido amigos que les he proyectado, que les he metido la chispa para hacer algo y... y de todo ámbito, por ejemplo, ahora en esta experiencia he conocido compañeros de diversas edades, de diversas personalidades, pero nos hemos complementado un grupo, ¿no? en el cual hemos hecho algún tipo de negocio, estamos haciendo ahora otro tipo de negocio, y... y uno cómo hace política, uno no tiene que imponer la política, uno no tiene que darse sus ínfulas para ser un gran político, ¿no? uno tiene que hacer política con el bien, con darle una satisfacción a la otra persona que nunca ha conocido, que se sienta bien, desde invitarle a un café, o invitarle a un chocolate y conversar con él desde lo que es la perspectiva o de lo que puede ser la política, pero por ejemplo yo he tocado muy... muy de cerca el tema político porque mi papá postuló para... en Perú para las elecciones y ... para elecciones presidenciales para el congreso, y obviamente yo puedo hablar muy bien, podemos tener muy buenas ideas, pero hay gente que todavía, todavía es subyugada por... por líderes, por ideales que no permiten que uno crezca, por no decir lacayos de estiercol, hacen que la política sea nefasta.

Entrevistador: Desde... pues ya estás próximo a irte de la Universidad, pero cómo crees que desde tu rol podrías promover esa participación política en la Universidad, cuál sería tu propuesta

Entrevistado: Claro, eh... bueno, yo... yo me fui de mi país hace dos años, ahora es mi último semestre y ya faltando tres semanas antes de irme me he enterado recién de que en la Universidad había un líder estudiantil, o elecciones estudiantiles, la verdad no sé cuál es la función definida del... del líder o de la cabeza que es visible, pero... en la Universidad la plataforma de la alta gerencia debe dar una... una votación porque también hay que respetar el pensamiento del estudiante ¿no? Hay gente que sin querer no quiere nada de eso, está bien, hay que respetar, pero hay gente también que sí piensa que es necesario, entonces yo pienso que primero la Universidad antes de imponer lo debe preguntar, si ustedes están de acuerdo con que exista alguna elección estudiantil por facultades o por clases, o por amigos, como ustedes deseen y si la votación no pasa el umbral no se puede dar, y ahora después de eso para qué... también es importante definir para qué se hace eso, porque a veces es bonito hacer elecciones y ya, lo más importante, pienso yo, que uno debe hacer este tipo de cosas porque la mayoría de los estudiantes a veces tienen miedo de hablar, y ese es un gran problema, y el segundo es que la gente no escucha y denomino gente a los administrativos, a los... a los... al personal administrativo y gerencial, entonces si uno tiene miedo de hablar y el otro no escucha entonces el problema va a seguir ahí, ese es un gran problema que nos... nos conlleva varios... varios años, varios... varias décadas en nuestro continente, sobre todo, no porque por ejemplo cuando estuve en Europa, la gente no tiene ningún prejuicio, o sea tiene por ejemplo, ha entrado al baño y no hay papel y se va al rector y le dice "pienso que debería haber un papel, ¿no?", porque yo pago para eso", y no es que sea un comentario hostil o que sea un comentario para ofender, sino que es un comentario para crecer, para que, o sea en el fondo todos queremos crecer como universidad y como personas, entonces a veces, por ejemplo nosotros tenemos un prejuicio, yo te puedo decir algo "Geny, sabes qué, no me gustan tus zapatillas o creo que no van acorde a ti" Ok, es mío, pero tú lo vas a tomar como una ofensa, pero en el fondo no, lo digo porque eres mi amiga y porque queremos crecer.

Entrevistador: Ahorita nos hablabas de pronto de que no has tenido como la oportunidad de estar en universidades públicas, pero sí hacías referencia en que muchas veces esas universidades toman la política como una función, ¿cierto? ¿La participación política en una universidad privada cómo crees que se da?

Entrevistado: No, pues, o sea como te comento, por ejemplo... he estado en las universidades.... en las universidades que he estado, se habla de participación política y se da de una buena... una plataforma, bueno no , porque también hay que saber que, como te decía el nivel socioeconómico también da mucha plataforma a alguien ¿no?, por ejemplo, una persona preparada, que tiene estudios de primaria, secundaria y... y de universidad, obviamente va a tener una visión más clara de lo que solo es una persona que solo ha tenido primaria, y entonces por ejemplo, el sector de... el sector del proletario o el sector obrero a veces, por no decir que tiene menos capacidad para afrontar un... una plataforma política, siempre el sector privado, por no decir de que el sector privado es mejor porque no, nadie es mejor que nadie, pero siempre, por ejemplo el sector privado va a tender a su... a su participación política, por no determinar la derecha ¿no? porque... en las universidades privadas ese es el gran error de que las privadas, como dice la... como dicen en la jerga latina "el que tiene plata estudia en la privada pero el que estudia y no tiene plata, estudia en la pública", sin embargo hay universidades públicas en la mayoría de países donde la educación es mucho mejor que la privada y tú me decías de que en la privada la función política es una obligación, posiblemente sí, por qué, porque es justamente ese nivel que reprime, quiere redimirse a través de qué... a través de la política, es un claro ejemplo.

Entrevistador: Por ejemplo, la... ahorita pues como que planteabas que las personas con menos posibilidades y como con menos oportunidades de acceso a la educación, a ese poder adquisitivo que llamabas, es el que más pide, pero el que menos da ¿cierto? ¿En la universidad privada para qué sería útil la participación política?

Entrevistado: Mira, la... la... por qué... sería importante para el contexto nacional, por qué, porque si por ejemplo nosotros como... como sociedad dejamos de ver el muro de la clase media y de la clase alta vamos a crecer porque hay gente muy preparada y nos vamos a dar cuenta en todos los congresos de Latinoamérica, en Colombia, en Perú, en Chile, en Argentina, hay un porcentaje del que llega el poder solamente con dinero, pero hay otro porcentaje que llega al poder con conocimiento porque, porque la gente sabe que tiene conocimiento, entonces hay gente, hay gente muy capaz en el sector bajo, pero no tiene la posibilidad, entonces qué debe hacer la universidad privada que sí supuestamente cuenta con esa posibilidad, como participación política en la sociedad es donde está, como hacen la empresas, como responsabilidad social, puede hacer una invitación a los ciudadanos de las comunidades y los pueblos, que vengan, que les hagan "workshops", talleres... que hoy día se habla mucho de eso y que... y que ellos mismos, los alumnos mismos vean y se den cuenta quién tiene potencial y quién no, porque eso es fácil, uno ve, uno ve a una persona y desde cómo se maneja, en todo el sentido de la palabra, uno puede ver si puede dar o no y no solamente por el lado externo ¿no? porque hay gente muy capaz, muy técnica que puede dar ideas, entonces desde la universidad privada uno puede hacer muchas cosas, como por ejemplo, primero que todas las... las necesidades de los estudiantes sean escuchadas, primero porque no todas se van a hacer y de acuerdo a las prioridades hacerlas y luego como universidad privada implementar, por ejemplo aquí como Corporación Lasallista, particularmente yo si la universidad, por ejemplo le falta algo, si le falta... no sé... por poner un ejemplo, le falta por ejemplo hacer una construcción aquí, la universidad con los profesores que tiene pueden dar una inducción a la gente obrera de Caldas y que la gente obrera reciba la inducción a cambio de un trabajo, o sea los dos se complementan, pero para eso antes debe haber una previa concientización de que... de que cambiemos el chip de que si yo trabajo solo quiero dinero, no, no, hoy en día nosotros como latinos estamos pensando mucho en la competencia, sin embargo los tailandeses, los asiáticos piensan en lo que es la reciprocidad, es decir, por ejemplo, tú eres ingeniera, ok, y yo soy un vendedor, te voy a vender el proyecto, te voy a vender lo que haces, en el fondo vamos a ganar los dos, pero qué pasa con nosotros, el peor enemigo de un latino es un latino, me ves trabajando y no quieres que gane más, o sea no me dejas ser libre, no me dejas ser feliz, entonces como... como ese ejemplo que te he mencionado hay muchos más que pueden hacer de que la política en el sector privado, en las universidades privadas se beneficien ¿no? y también el sector público tenga una... una remuneración, sobre todo tenga una capacitación.

Entrevistador: Tú vivías en Caldas mientras tenías tu proceso en la Universidad, ¿cuál crees que es el efecto de la participación política en la Universidad, cuál crees que sería ese efecto que tiene en el contexto más cercano, aquí en Caldas? Por ejemplo ahora mencionabas la visita del expresidente Uribe, ¿crees que eso hizo algún eco en la comunidad o fue algo como ajeno?

Entrevistado: Por supuesto, como te decía, una universidad debe ser diligente en ese tipo de cosas porque desde que uno trae una exautoridad a una universidad, no sé cuál será el gentilicio de Caldas, creo que es Caldeño. Un Caldeño qué dice, "ah, esa universidad es de Uribe" así lo voy a decir así distamente, uno dice eso, porque también conozco lo que dice la gente del sector aspiracional, medio y alto, entonces qué pasa, por ejemplo... eso tiene que ver mucho con las perspectivas políticas, por ejemplo Uribe, vamos a determinar que es candidato de tal masa y otro candidato X de otra masa, entonces la población genera suspicacias y comienza a decir de que esa universidad, por no determinar su... no soy de calificativos nefastos, esa universidad es de... y

como lo traen a él... y lo... pero de todo es de que... de que como te vuelvo a repetir, una universidad siempre debe traer la contraparte y qué suspicacias genera, obviamente si estás en una comunidad X, donde hay... donde hay una universidad de prestigio, con bastante alumnado, de buen nivel y que traigas una autoridad, por más ex ex autoridad que sea, la población va a generar suspicacias, porque al final es Caldas el que te da... te da el territorio y tú le das a ellos la capacitación en conocimiento.

Entrevistador: Ahorita hablas de que hace muy poco te diste cuenta de que la Universidad contaba con representantes estudiantiles de diferentes organismos, entonces está el concejo académico, concejo de facultad, comité de autoevaluación, son como diferentes estamentos de los que hace parte un estudiante que se elige por voto popular, ¿tú crees que estos estudiantes electos o elegidos son significativos para el resto de los estudiantes o crees que es algo...?

Entrevistado: Particularmente no son visibles, entonces desde que uno no es visible no tiene plataforma, no tiene protagonismo, el protagonismo no es malo, es bueno siempre y cuando estés acorde a lo que piden los que te eligieron ¿no?, pero... por ejemplo cuál es la segunda contrapregunta que me hacías

Entrevistador: ¿Que sí crees que son significativos los estudiantes elegidos, o sea, los conocemos los estudiantes que no hacemos parte de ellos u obedece a algo más formal y por seguir un protocolo que la Universidad...?

Entrevistado: Nah, no, no, más yo lo veo como un protocolo porque... como te digo no hay protagonismo entonces la gente no lo conoce, la gente... la gente ni siquiera sabe para qué existe esa, esa función, entonces... como eh, uno de primero implementar para qué escoge esa persona, qué va a hacer por mí o qué va a hacer por los compañeros y de acuerdo a eso uno va a saber quién es y el protagonismo es importante en la política, es decir, como que mi presidente nunca aparezca, ok, pero cuál es el protagonismo que hace. Obviamente hay protagonismos de diversas formas, hay un protagonismo que solo se quiere dar a conocer, que viaja y ya, o un protagonismo de perfil bajo, pero que hace mucho. Entonces aquí hay protagonismo de perfil bajo, pero que no aparece, no es nada, debería ser más admisible y deberían decirles a todos cuál es la función del mismo.

Entrevistador: Desde esta invisibilidad y poco protagonismo, la siguiente pregunta era como, eh... ¿si crees que los estudiantes están enterados de esas labores que desempeña ese representante, pero coherente a ese poco protagonismo e invisibilidad crees que es significativo, o no estamos enterados de lo que hacen?

Entrevistado: O sea, sí, el protagonismo, como te digo el protagonismo es importante, pero el alumnado no sabe cuál es la función y... y como te digo no hay cultura política entonces es... me va y me viene porque... hay una cabeza líder, pero sí yo no sé cuál es la función entonces voy a hacer lo que quiera, es como que por ejemplo yo te diga, yo estoy en mi casa y... y yo no tenga conocimiento de lo qué es la madre, o cuál es la función de la madre y de los padres, perdón, entonces yo llego a mi casa y no saludo, yo hago lo que quiero siendo menor de edad... traigo chicas, traigo chicos, tomo, robo y yo no sé la función, yo no sé la función de mis padres, pero por qué, posiblemente yo no sepa o me haga el loco, pero también mis padres tiene culpa ¿no? porque ellos deben decir "yo soy esto, estoy para esto" entonces es lo mismo en el caso de la política, si uno no sabe para qué está, para qué esto lo implementan, para qué te están respaldando, entonces no vas a hacer lo que deberías hacer, pero si uno por ejemplo con autoridad, con respeto, con reciprocidad, hace lo que la gente sabe que estás haciendo, entonces hay más protagonismo ¿no? me imagino por ejemplo, me gustaría a mí proyectarme en la política y por qué no aquí en la Universidad, pero ya me voy lastimosamente y... y que obviamente la gente cuando te vea diga "el man" o sea que no solamente te conozcan porque eres el líder, sino

porque ese man, ese man fue el que implementó... tal cosa, entonces ya no están hablando de un hombre de un partido, sino que implementaron tal cosa. Uno en la política debe hablar así, no de... simplemente hablar del apellido o de... mmm... del nivel socioeconómico que tenga, sino es man o aquel presidente fue el que puso algo, fue el que hizo, fue el que anidó, fue el que instauró, perpetuó algo, esas son cosas que se originan en la política.

Entrevistador: Tú estás matriculado en el programa de Administración de empresas agropecuarias, pero además la Universidad cuenta con otros programas, ¿cuál crees que de esos programas con los que cuenta la Universidad tiene mayor protagonismo en es participación política?

Entrevistado: Bueno, en la carrera... yo, yo estoy ahora en la carrera de administración de empresas agropecuarias y la verdad no tengo buen... bien definido el... cuántas carreras tenga, pero por ejemplo la que tiende más a vocación para lo que es la política obviamente son los de derecho, eh... y he conocido, tengo amistades de comunicación, pero muy poco los de mi carrera, obviamente yo estudio negocios, pero en la carrera que he llevado son muy pocos por no decir ni uno, y ya... los psicólogos que me están haciendo esta pregunta, ¿no? pero es muy poco el porcentaje, es muy poco, pero sí... es que también, es que también es una universidad...y decir que... obviamente uno, uno ya sabe que política está relacionado indirectamente con derecho es como que por ejemplo, y hoy en día se ve premio, premio nobel de psicólogos, exsicólogos que son economistas, psicólogos que son comunicadores, periodistas que son administradores, entonces ya es un complemento ¿no? entonces ya hoy en día se puede ver presidentes que son hasta caratecas, pero con buenas ideas, entonces no es nada utópico, pero aquí por ejemplo los que he visto más interés son los de derecho... porque también tienen más manejo del tema, pero un manejo del tema tradicional, o sea un manejo... por no decir anacrónico de lo que es la política, ¿no? es seguir estatuto por estatuto y eso le aburre, hoy en día hay muchos políticos que no... que no saben que las generaciones que vienen si tú le vas a hablar de estatutos, como tengo amigos que me hablan de estatutos, de estamentos, a uno lo aburre, entonces uno tiene que innovar con política y... hay claros ejemplos de innovación ¿no? desde por ejemplo, desde... desde Obama, desde que entró al poder, es un claro ejemplo de lo que ha sido la cultura cibernética por las redes sociales en lo que es el marketing político.

Entrevistador: Para terminar, una última pregunta que quisiera que la plantearas tú, ¿crees que para hablar de este tema, de participación política estudiantil en la universidad, crees que hace falta una pregunta adicional, algo que nos falta preguntar, algo que se nos escapa?

Entrevistado: O sea... o sea podríamos hacer una pregunta abierta que... que llegue a que si uno tiene interés por la política, y si te preguntan "sí" ¿tú qué harías por ella? y si te preguntan "no" ¿por qué te aburre? o sea por qué... supongo que también los psicólogos tocan el tema de los "insight" entonces hoy en día se ataca todo, todo a través de los "insight", entonces si por ejemplo tú sabes de por qué a uno le aturde la política o por qué Geny te hablo de política y te aturde y te quieres ir, tú tienes que saber por qué te causa eso, porque quizás en algún gobierno pasaste algún daño, o porque quizás la político hizo... tuvo... tuvo proyectos que no sé... subyugaron tu, tu libertad y por eso es que la, la aborreces, pero uno conociendo esos defectos puede hacer, puede hacer grandes cosas, por ejemplo uno sabe de que la mayoría, como todos las... la mayoría de la política tradicional es el político de corbata eterno, los estatutos y eso lo aburre, lo aburre al... a la generación actual. Entonces qué hacer, ya está hecho obviamente, entrar a la política a través de las redes, a través de ideas, por ejemplo en esta Universidad se puede hacer mucho de política, se puede implementar y a través de los candidatos ¿no? y hacer de la política algo dinámico, es decir de que la gente se sienta enganchada, por ejemplo en redes, por ejemplo vamos a poner un caso utópico... Geny y Luis, los dos van a ser los futuros

líderes de la Universidad, qué va a proponer Geny, que se haga un debate en la Universidad, que la gente siga, así como la gente es buena para grabarse streaming en una farra o en una juerga, que también sea... sea parte de la universidad, que se tomen un streaming, pero en pleno debate ¿no? entonces por ejemplo que genere esa conexión porque si por ejemplo como futuros candidatos tú y yo, útopicamente, generamos esa conexión la gente va a estar enganchada, va a seguirte, me va a seguir y va a ver las idea, entonces sin querer la gente me está siguiendo y sin querer la gente sabe de cuál es mi función, y por ejemplo si voy a implementar que a la cancha le pongan el césped, o que hagan una zona de picnic, es una idea tuya y por ejemplo la mia... es... no sé que el curso de inglés está dentro del... del salario trimestral, o mensual, entonces son ideas que a la gente le van a interesar, siempre y cuando no les hablemos de que la política es... tenemos que seguir como tal, que la política es tal; entonces son cosas que uno debe hacer ese tipo de preguntas y espero pues les ayude en eso.

Entrevista 3

Entrevistador: ¿para comenzar quisiéramos saber qué idea tienes en general que es participación política?

Entrevistado: Pero pues o sea no entiendo es desde mi cargo

Entrevistador: si,

Entrevistado: o como estudiante

Entrevista: como estudiante, desde tu cargo lo que tú conoces

Entrevistado: pero en general o en la universidad

Entrevistador: en general

Entrevistado: Bueno la participación política es no sé cómo la manera de representar a un pueblo ante pues las entidades gubernamentales y la manera pues como de ser un mediador de las peticiones de toda la comunidad

Entrevistador: listo

Entrevistador: tú crees que ese esa esa definición se pueda aplicar aquí en un contexto universitario

Entrevistado: Si

Entrevistador: Porqué

Entrevistado: porque pues por ejemplo he la universidad pues solamente tiene como a los representantes estudiantiles pero yo creo que no solamente por medio de ese pues es como un representante político pues no es el único como la única figura que hay sino que digamos si pues hay estudiantes tienen como una manifestación no siempre acuden al representante estudiantil sino que ellos solos buscan como un líder que digan bueno que vamos hacer esto y todos se unen pues como en forma de una causa y siempre hay como una persona que represente no tiene que ser el que esta pues en el consejo de facultad.

Entrevistador: Como puedes que se cómo crees que se puede identificar la participación política estudiantil aquí en la universidad

Entrevistado: Identificar

Entrevistador: Si

Entrevistado: No se pues me imagino que con los cambios que puede tener la universidad que muchas veces son como provienen de ideas de estudiantes o de necesidades de estudiantes

Entrevistador: Y cuales son esos cambios, esas ideas

Entrevistado: No ya eso si es como más complejo pues digamos he que ha que no nos gusta como da la clase un profesor entonces todos vamos a acceder y vamos a ir a pues a seguir el conducto regular y vamos a ver qué se puede hacer como para cambiar la metodología cambiar el profesor etc., y no nos gusta que entremos a las 6 de la mañana pues como paso que todo el mundo se empezó a quejar y empezó a decir entonces vamos a hacer que la universidad nos vuelva a poner el mismo horario regular que teníamos más o menos pues como con esas cosas me imagino yo ya otras cosas no

Entrevistador: Y como describes la participación política estudiantil en

Entrevistado: Acá en la universidad

Entrevistador: Si

Entrevistado: Muy bajo

Entrevistador: acá

Entrevistado: muy bajo pues acá no primero pues no hay concepto de representante estudiantil me pues estoy hablando solamente desde mi facultad porque no la gente como dices tú no sabe que tiene un representante no sabe que tiene una persona a la que puede acudir cuando algo pues no le esta no le está funcionando los mismos estudiantes no se animan a participar como en eso y entonces que bobada y eso para que cuando los ponen a votar no se animan a votar he por ejemplo no yo no tuve que dar unas propuestas para ser elegida representante estudiantil entonces como como muy informal la cosa entonces a mí me parece muy baja y me parece que acá en la universidad la gente prefiere hacerlo como cada uno por su lado

Entrevistador: Me surge una pregunta en este momento y es como tu llegas a hacer representante de

Entrevistado: Pues yo he

Entrevistador: los estudiantes

Entrevistado: Yo tuve pues como la sugerencia de mi jefe de programa y no me parece súper bacano empecé pues a buscar que hacia un representante estudiantil porque yo tampoco tenía ni idea yo estaba en séptimo o en octavo semestre y no cumplía con los requisitos o sea de milagro como que cumplía con los requisitos y me presente o sea y ya y solamente me presente y a parecía ya mi fotico en la en la no sé en la pantalla para votar esa y ya de un momento a otro no hice campaña no hice nada y de un momento a otro Salir elegida

Entrevistador: He **Entrevistado** cual crees que es la visión en general del estudiante Lasallista frente a problemáticas como la economía, la salud, la educación, la política

Entrevistado: Es muy relativo y que yo creo que no es por estematizar ni nada pero es muy relativo según como la rama que esté estudiando la persona pues por ejemplo he una persona de la rama social se va a preocupar más como por la educación como por lo social la cultura y todo eso y otra persona que vea como más administrativa o más por la economía por pues cosas así igual yo creo que todo el mundo pues tiene como y más cuando está creciendo pues que no esta edad tiene como esos esas preocupaciones no solamente empieza pues con uno y ya después empieza con los demás porque pero pues es relativo cada quien según su situación va buscando pues como que es lo que le preocupa y lo va a revivir

Entrevistador: y consideras que el estudiantado de Lasallista se manifiesta ante decisiones que toma la universidad

Entrevistado: si y pues ayuda mucho que la universidad es muy pequeñita y que tiene muy poquitos estudiantes entonces si aún poquitico le gus le disgusta algo o le gusta algo se va a sentir mucho o sea si a un grupo de 50 personas le e están de acuerdo o en desacuerdo con algo se va a sentir y se van hacer sentir y se va a notar y obviamente se van a notar porque acá somos muy pequeñitos entonces pues yo creo que es por eso pero creo que falta más como como modificar la norma porque pues por ejemplo por lo que me he dado cuenta acá todo empieza con rumores con disgustos con pues con cosas como por debajo de cuerda y hay un conducto regular para cada cosa y no pues no estoy como muy segura que siga

Entrevistador: crees que el estudiantado el estudiante de la corporación universitaria Lasallista cumple un papel activo que incide en la toma de decisiones de la universidad

Entrevistado: si Obvio si eso si pues los estudiantes son la razón de ser de la universidad y la universidad sabe eso , o sea ellos tienen muy claro que es lo que quieren los estudiantes y siempre están pensando en cómo en cómo llegarle a los estudiantes como hacer que los estudiantes respondan ante una iniciativa u otra y yo creo que los estudiantes pues los estudiantes tienen el poder de decidir sobre cualquier cosa que pase acá porque son los que están con el derecho más o menos de hacerlo entonces si

Entrevistador: listo

Entrevistador: he desde tu rol como representante de los estudiantes he como crees que se relaciona la participación política estudiantil en la universidad

Entrevistado: bueno pues como te dije no es tan política que uno diga que voy a proponer algo entonces voy a ver si me eligen o no y tampoco es tan popular como para decir a mi yo soy la representante de toda una facultad y a mí solo me conocerán los de mi programa pues digámoslo así pero pues en forma pues de ser una persona que está ahí para los estudiantes aunque difícilmente acuden pues a un representante estudiantil porque no lo conocen porque no tienen la confianza y porque obviamente van a preferir a un profesor he a mí me parece que es importante de todas las facultades no solamente estar ahí como defendiendo o mirando la posición que tienen los estudiantes frente a todo sino estar enterándose de lo que hace la universidad para los estudiantes, o sea a uno le cambia mucho la perspectiva uno desde el rol de estudiante uno obviamente va a criticar y va a decir no es que esta universidad no colabora en esto no hace esto no le da la idea pues como de pasar a este nivel pero en cambio cuando uno ya está pues en la reunión de consejo de facultad que sabe todas las propuestas que sabe pues como todas las cosas uno si se da cuenta que la universidad va como en pro del estudiante así uno a veces piense pues que no

Entrevistador: en una universidad privada como es la participación política como crees que es la participación política en una universidad

Entrevistado: no eso se pues lo que yo tengo entendido es que esta el consejo de facultad que son pues los programas, el representante estudiantil el representante de los egresados he los decanos y ya pues por facultades y después pasa a otro consejo pues superior y de ahí pues como que se va ramificando la cosa entonces desde los estudiantes puede llegar una propuestas una petición lo que sea entonces va como al consejo de facultad y ya después si es algo gigante va al consejo administrativo pues es como lo normal pues lo que funciona normalmente en un estado

Entrevistador: consideras que una participación política es diferente en un contexto universitario privado a uno público

Entrevistado: si obvio

Entrevistador: porque

Entrevistado: obvio porque no se o sea me imagino que los estudiantes acá se sienten con el derecho y pues me imagino que cualquier entidad privada de reclamar debido pues a la matricula o a los beneficios pues que se suponen que vienen pues con estudiar en una universidad privada en un público me imagino que es solamente pues esperar a que a que aboguen por ellos porque es algo público es algo que no manejan ellos que no sea pues que está manejando otra entidad aparte y que de pronto no están como relacionados pues en el enfoque de lo que quieren unos estudiantes en particular y como te decía una universidad pública es algo mucho más grande que alberga mucha más gente entonces se hacen otros grupos que de pronto se tienen que hacer porque no son tan escuchados como acá podría ser

Entrevistador: Gracias

Entrevistador: En el contexto social que nos movemos en este momento en la universidad todo eso lo que está pasando cual crees que es el efecto que tiene la participación política estudiantil

Entrevistado: No he pues es que es muy relativo o sea cuando uno entra a la universidad y lo voy a decir pues desde mi experiencia uno dice yo vengo a estudiar y no me importa nada de lo que pase en la cafetería o en las cosas sociales que hagan no yo vengo a estudiar y ya pero ya después cuando uno ve que eso de pronto puede afectar su formación o los caminos que uno tome las ideologías que uno empieza pues como como a cultivar desde las aulas o desde la biblioteca o desde cualquier otra parte ya uno se da cuenta que pues que si es necesario si es necesario un intec como una organización que sea maso menos política para para cómo lograr que todo se vaya encaminando al bien de uno y que uno se realice de verdad como profesional

Entrevistador: los estudiantes que hacen parte de los diferente organismos de dirección por ejemplo accesorias de la corporación como consejo académico he consejo de facultad son significativos para los demás estudiantes desde la labor

Entrevistado: No creo no ahí si pues como te dije la como es una lección popular y es gente que digamos para ser me imagino que también para ser el representante del consejo académico se necesitan unos requisitos entonces no cualquier persona que tenga como como el reconocimiento de los estudiantes puede entrar al consejo académico entonces la gente no pues entro yo y no me conoce nadie y nadie va acudir a mí por pena o porque esta que de pronto no me va ayudar y se va a ir por otro lado o prefiero hablarle al profesor que yo le tengo mucha confianza y con el veo a ver como arreglo y entonces para los estudiantes no creo que sea importante y no creo que vea como como el rol del representante significativo

Entrevistador: Y desde tu rol como representante

Entrevistado: Como lo veo yo

Entrevistador: Si

Entrevistado: Si no Para mí es muy importante y como te decía ahorita no solamente porque entonces yo estoy ahí para hablar por los estudiantes y dar la cara por los estudiantes y decirles lo que quieren los estudiantes esto es lo que me está pidiendo esto es lo que me están sugiriendo si no para darme cuenta de que es lo que está haciendo la universidad en pro de los estudiante que es maso menos una auditoria deber, bueno si estamos pagando estamos viniendo acá y a ver como se nos está recompensando era lo que queremos ser profesionales

Entrevistador: El los estudiantes de la corporación están enterados de las labores que desempeñan los estudiantes que pertenecen a los diferentes organismos

Entrevistado: No creo

Entrevistador: No

Entrevistado: No creo por ejemplo fuera mucho que alguien tiene un problema y va pues donde el jefe del programa y cualquier cosa y le empieza a contar y todo y el jefe del programa le dice ah pero en eso te puede ayudar el representante él es tal como ah ve si y hasta allí llega todo entonces como ah bueno si listo chao y ya entonces no creo que sepan pues cual es el roll del representante tampoco es algo súper complejo pero no está muy claro pa los estudiantes pues escogimos un representante pa que vaya a las reuniones y nos cuente entonces

Entrevistador: Que opinas como he manejan los medios para comunicar los representantes o los directivos de la facultad de la corporación

Entrevistado: Eh como

Entrevistador: Ay como

Entrevistado: Bueno por ejemplo en mi caso pues sus es difícil porque siempre pues trato de estar como como es la facultad siempre trato de estar en todos los eventos de la facultad pero muchas veces me queda difícil porque igual yo estoy estudiando entonces cada vez que puedo yo voy y hago presencia un ratico hola yo soy la representante de los estudiantes entonces todo el mundo que quien es esta que tan pero entonces ya como con ayuda de los jefes del programa ya es como ah mira si vea la representante de los estudiantes por ejemplo no sé cómo con pues el correo mío demás que te lo dio Liliana

Entrevistador: Si

Entrevistado: Entonces pues maso menos todo es así

Entrevistador: Y nuestra dirección fue Liliana que fuimos en busca de representante de grupo pero no teníamos ni idea que tú eras la representante

Entrevistado: si obvio si obvio entonces pues es como el caso siempre son como los profesores diciendo hay una representante o sea los profesores si saben quién soy yo y los estudiantes no ya me queda

como muy difícil ponerme a presentar en todos los salones hola yo soy la representante estudiantil escríbanme porfa pues es complicado

Entrevistador: listo

Entrevistador: He la universidad cuenta con varios programas cierto y tres diferentes facultades ¿Cuál crees tú que es que se considera con mayor actividad para la participación política?

Entrevistado: De las facultades?

Entrevistador: Si

Entrevistado: No yo no te sabría decir

Entrevistador: O de programas

Entrevistado: Yo solamente no porque no se quienes fueron pues los representantes estudiantiles de las facultades de esas sociales antes y no sé quiénes van hacer después y no sé nada de los consejos de facultad pues como están conformados de las otras facultades ay si no se

Entrevistador: Y con mayor actividad

Entrevistado: Para ser no se

Entrevistador: No

Entrevistado: Porque yo sé que han habido por ejemplo en el de ciencias sociales ha habido psicólogos ha habido licenciaturas pues no se pues como decirte que hay un que los de comunicación se presentan más ni idea que los de derecho se presentan más porque son de derecho y tal ni idea

Entrevistador: Eh desde tu rol como representante de los estudiantes cual sería tu propuesta para promover la participación política en la corporación universitaria

Entrevistado: Pues yo creo que primero lo que hay que hacer es como una sensibilización de que es lo que hace el representante estudiantil de porque es necesario sentirnos representados como estudiantes y como se puede llegar hasta halla o sea esto no es un trabajo a mí no me están pagando por hacer esto tampoco es que sea alguna obligación que yo lo siento como hay que horror ir allá ni que a mí me ni que a mí me vengán a pedir ayuda pues en algo y que yo diga hay que pereza pues no o sea es algo que es una pues para mi es una experiencia y para el que quiera pues como contar con la ayuda de un representante estudiantil va hacer como livianar una carga porque es una forma como te dije es un puente pues de los estudiantes a todo el consejo y pues temas que se relacionen entonces yo creo que es

Entrevistado ahorita estábamos hablando de la manifestación que hacen los estudiantes cierto he como es el mecanismo he que tu decías que

Entrevistado: Yo No... no acá es muy común

Entrevistador: Y como lo has visto

Entrevistado: Acá es muy común

Entrevistador: cuando lo has visto

Entrevistado: Por eso es muy común por ejemplo eh por ejemplo que a unos estudiantes no les gusta algo de alguna materia entonces van y que

Entrevistador: Como qué?

Entrevistado: a que la metodología

Entrevistador: listo

Entrevistado: entonces ha listo no nos gusta la metodología hagamos una carta no se quien les dijo que hicieran una carta no se quien les dice que la carta sirve no sé pero entonces hacen una carta la radican y la llevan al jefe del programa, el jefe del programa puede llevarla al consejo de facultades y se puede discutir pues como lo que se está tratando pero no siempre el consejo de facultades es el encargado de tomar decisiones frente a lo que hace un profesor o no por ejemplo ayer paso que unos estudiantes querían que abrieran un grupo como se dice el...

Entrevistador: si

Entrevistado: he de una materia porque pensaron que no lo iban abrir entonces hicieron una carta firmaron un montón de personas pues como para decir si estamos en capacidad de llenar el grupo y no se a donde la van a llevar pero pues van a esperar que con eso pues les funcione por ejemplo en lo de los cambios de horarios yo sé que la universidad después de escuchar como las criticas un poquito al cambio de horario porque llegar a caldas a las 8 de la mañana no es fácil empezaron a encuestar a los estudiantes y a pues a preguntarle a los estudiantes porque era mejor el cambio de horario y ya pues como que se volvió a implementar

Entrevistador: Por ejemplo **Entrevistado** un factor que ha salido mucho en los estudiantes es las ingles

Entrevistado: Jum

Entrevistador: El inglés por su intensidad porque lo deberían incluir en el pensum ha salido esa problemática esa problemática se ha tomado o se ha tocado en el consejo estudiantil

Entrevistado: Mientras yo este no porque creo que es no se es como una visión muy muy distinta porque listo digamos que vamos a incluir el inglés pues no se me estoy poniendo en el papel de la universidad vamos a incluir el inglés en el pensum entonces vamos a cobrar el nivel de inglés en la matrícula y no falta el estudiantes que va a decir no es que yo no quiero ver ingles acá yo quiero ver ingles al lado de mi casa entonces son cosas o no a mí no me da para ver ingles acá yo estoy estudiando ingles en el Sena o algo así o en Comfama entonces es por ejemplo en cosas así es muy difícil como como decir listo te vamos a solucionar esto como vos quieres porque hay que pensar en todos los estudiantes y acá no solamente hay estudiantes de ingresos socioeconómicos altos acá también hay de ingresos bajos o medios y hay que pensar en todo ese público y ver como lo mejor para ese publico

Entrevistador: listo ha sido todo

Entrevistado: Era todo

Entrevistador: Muchísimas gracias

Entrevistado: A ti

Apéndice f: modelo consentimiento informado

Proyecto de investigación
“Representaciones sociales sobre la participación política estudiantil en la
Corporación Universitaria Lasallista”
Consentimiento informado

Yo _____ identificado/a con c.c. __ número _____ de _____ he sido informado/a acerca de la confidencialidad y voluntariedad que conlleva participar en la recolección de datos en este proceso investigativo, además de los fines para los cuales este ha sido propuesto. Estoy enterado/a de que durante mi participación seré grabado/a y he podido resolver todas las dudas que he planteado al respecto.

También comprendo que, en cualquier momento puedo revocar el consentimiento que ahora presento informando a los responsables del estudio. Además he sido informado/a de que mis datos personales serán protegidos y serán utilizados únicamente con fines académicos en el marco del análisis de datos y solo tendrán accesos a ellos los investigadores vinculados al proyecto.

Tomando todo ello en consideración, CONSIENTO, mi participación en dicha investigación y que los datos que se deriven de mi participación serán empleados para los fines expresos anteriormente.

En Caldas, a ___ de _____ de 2016

Firma:

Sujeto participante

Responsable del estudio

Responsable del estudio

Responsable del estudio