

la influencia en el rendimiento físico del equipo de fútbol de la liga Antioqueña asociada al estrés percibido por el estilo de liderazgo que tiene el cuerpo técnico.

Trabajo de Grado para optar por el título de Psicóloga

Catalina Escobar Quintero

Asesor

Sergio Andrés Quintero Medina

**Corporación Universitaria Lasallista
Facultad De Ciencias Sociales y Educación
Psicología
Caldas, Antioquia
2020**

Tabla de contenido

Introducción.....	5
Planteamiento del problema.....	7
Justificación.....	14
Objetivos.....	16
Objetivo general.....	16
Objetivos Específicos.....	16
Marco Teórico.....	17
Antecedentes.....	17
Categoría Estilo De Liderazgo.....	20
Categoría Nivel De Estrés.....	22
Categoría Rendimiento Deportivo.....	23
Metodología.....	25
Tipo de investigación.....	25
Nivel De Investigación.....	25
Sujetos Participantes.....	26
Herramientas De Recolección De La Información.....	27
Consideraciones Éticas.....	29
Análisis de Datos.....	30
Conclusiones.....	37
Recomendaciones.....	38

Referencias.....	40
Anexos.....	46

Resumen

La presente investigación pretende abordar la forma como el estrés percibido por el estilo de liderazgo del cuerpo técnico afecta como tal el rendimiento de los deportistas, en este caso, futbolistas, tomando como población 30 jugadores de la liga antioqueña de futbol entre los 18 y 20 años y 1 entrenador, del departamento de Antioquia, en la ciudad de Medellín, utilizando aplicación de 2 test: LSS, & CPRD.

Palabras claves: Estilos de liderazgo, futbolistas, estrés, cuerpo técnico.

Introducción

El fútbol ha sido por años uno de los deportes más importantes de la historia, a medida del tiempo, ha ido evolucionando e incluso se dice que el juego y la especie humana siempre han ido de la mano ya que es visto como una respuesta vital para el ser humano, igualmente, se debe tener en cuenta que el futbol fue visto primero como juego, y luego como deporte, teniendo gran impacto en las diferentes culturas y sociedades

(Paredes, 2007, p. 1).

En este deporte, existen varios pilares fundamentales para llevar a cabo dicha práctica, entre esos se encuentran los directores técnicos o los entrenadores, los cuales tienen como objetivo formar y preparar a los jugadores, por esto el futbol también es visto como una escuela de formación en el cual tanto jugadores como entrenador se comunican para llevar a cabo un propósito, en este caso un buen juego y, por ende, un buen resultado (Del bosque, 2013, p. 70).

Es por esto que el rol del entrenador es tan importante, en cualquier deporte, ya que complementa a el equipo como tal, y esto lo hace por medio de diferentes técnicas, entre estas se encuentra “el estilo de liderazgo, el cual, según Kurt Lewin se divide en "laissez-faire", autocrático y democrático, los cuales serán explicados más adelante” (Foladori, 2011, p. 4).

Pero más allá de dicha labor que tienen los entrenadores dentro de un equipo de futbol, también se debe de tener en cuenta, la forma en la que influyen en cada uno de

los jugadores, la convivencia entre ellos y sus resultados a nivel de juego, ya que el rendimiento deportivo va ligado a muchas variables como lo son la presión, el estrés, la autoestima, la evaluación negativa, las altas expectativas que cumplir, entre otras, todas estas percibidas por los jugadores (Molina, 2014,p. 58).Pero cada una de esas variables se altera por diferentes motivos, en la presente investigación , se abordara la variable del estrés generado propiamente por parte de los entrenadores a los jugadores ,y el estilo de liderazgo del entrenador percibido por los mismos jugadores y la forma como esto afecta el rendimiento como tal.

Planteamiento del problema

Esta investigación pretende abordar la forma en la que el estrés percibido por el estilo de liderazgo del cuerpo técnico afecta como tal el rendimiento en los jugadores de fútbol, ya que es un fenómeno que se ha venido presentando de forma recurrente y por ello resulta llamativo a la hora de investigar, además de ser un factor influyente en el campo deportivo.

Para cumplir este propósito de investigación se utilizará el método No experimental, e igualmente diversas técnicas como lo son: aplicación de test y cuestionarios como el cuestionario basado en Adaptación de la Escala de Liderazgo para el Deporte (LSS) Marcèn Marco y Bahillo (2016), igualmente se aplicará el cuestionario de Características psicológicas relacionadas con el rendimiento de Mahamud (2005, p. 240).

De la misma manera, el contexto en el cual se pretende realizar dicha investigación será en la Ciudad de Medellín, Antioquia, Colombia, con el equipo de la Liga Antioqueña de Fútbol, en donde se tomarán como referentes 30 jugadores y 1 entrenador, y por medio de los métodos mencionados obtener los datos a evaluar.

Así pues, para dar más claridad, se pretende abordar el estrés, el cual, según Naranjo (2009) hace referencia a las respuestas orgánicas que se generan en la persona, al enfrentarse a una situación que se considera amenazante, pero más allá de ésta respuesta, también se debe tener en cuenta que hay más factores que influyen, como los estímulos externos que pueden producir estrés.

De esta manera, es importante recalcar que los estresores en el fútbol pueden interferir muchas veces en los resultados deportivos de manera negativa, afectando tanto lo comportamental como lo psicológico del sujeto, siendo el estrés una variable directamente relacionada en estos casos.

Otro factor importante, es que a medida que esos factores estresantes se incrementan en el jugador, aumentan las consecuencias negativas en cuanto a las variables psicológicas como disminución de autoconfianza y bajo control atencional, lo cual hace que disminuya su nivel de competición.

Dentro de dichos factores de estrés que se han mencionado, al hablar de su origen, caben muchas posibilidades, pero, en la presente investigación, se hablará sobre aquellos generados por el estilo de liderazgo del cuerpo técnico, más específicamente el entrenador, debido a que esta es una de las causas más fuertes por las que los jugadores fallan en muchos momentos, ya que el papel del entrenador en un equipo es sumamente influenciador, sobre todo desde su manera de comunicarse y entablar relaciones con cada uno de los miembros del equipo (López, 2011, p. 33).

Como se ha venido mencionando, este tipo de problemática actual afecta de manera significativa tanto grupal como individualmente, al hablar del contexto grupal se hace referencia a que es un ambiente regido por dos o más miembros que interactúan entre sí, en donde según Leo, Gonzales Y Sánchez, (2015, p. 172) es importante tener en cuenta no solo las

convicciones individuales, sino también la confianza de todos los jugadores en las capacidades del equipo como tal ya que , la confianza como un conjunto puede llegar a ser más relevante que la fuerza individual.

De igual manera, al hablar de grupo, también se debe hablar del equipo como tal, para lo cual Katzenbach (2000) hace referencia a que el equipo es una unidad natural, que está formada para resolver temas que requieran de múltiples habilidades, funciones de liderazgo, comunicación, empatía, compromiso, entre otros.

Es importante conocer el tipo de relaciones que se establecen dentro del equipo y el reparto de cada una de las funciones que tienen los miembros teniendo en cuenta la eficacia del mismo y los conflictos que puedan llegar a aparecer entre los jugadores y el cuerpo técnico, por esto es interesante indagar sobre el estilo de liderazgo que tiene el entrenador ya que es quien dirige al equipo.

“Por esta razón, se pretende indagar por el termino de liderazgo, ya que es definido como un proceso por medio del cual se ejerce influencia sobre otros, con el propósito del logro de unos objetivos determinados, este fenómeno se da por la interacción entre los miembros de un grupo como tal” (Solano, 2007, p. 30).

En el caso del fútbol se puede ver el liderazgo entre el capitán y el director técnico del equipo, los cuales, para poder llevar a cabo dicho liderazgo utilizan distintas técnicas y conocimientos, que los hacen ubicarse y reconocerse en un determinado estilo de liderazgo.

Al hablar de estilo de liderazgo se hace referencia a la forma en la que los líderes motivan al grupo a alcanzar sus objetivos, y para ello, Rodríguez (2010) menciona que

existen como tal distintos tipos o estilos de liderazgo que ayudan a tener una mejor orientación por parte del líder.

En este caso, Sánchez Y Barraza (2015) recalcan que la teoría de Kurt Lewin explica como desde tres estilos de liderazgo, que son el autoritario, democrático y laissez faire, se puede operar e influir al sujeto o sujetos liderados.

Se debe de tener en cuenta, que además de que el entrenador emplee un estilo de liderazgo como tal, la satisfacción y percepción del deportista es sumamente importante, la manera como se siente con dicho estilo, la confianza que el entrenador les transmita, diferenciando entre lo percibido y lo preferido por el deportista. (Morales,2014, p. 1).

El termino percepción, hace alusión al proceso por medio del cual llega la información retomada del ambiente, y luego por medio de esa información se forman diversas abstracciones como por ejemplo un concepto, un juicio o una categoría, en otras palabras, es la capacidad que tenemos de interpretar y darle nombre a esas interpretaciones en base a una información del ambiente (Leonardo, 2004, p. 90)

Continuando con la aclaración de las variables, es importante hablar del rendimiento, como lo hace Foran (2007) recalcando que el rendimiento está determinado por un conjunto de competencias, tanto fisiológicas como psicológicas, por lo tanto, la base del rendimiento deportivo no depende de un solo factor, sino de un conjunto de destrezas que hacen que cada vez su nivel sea más alto y exigente.

Igualmente, Jiménez Y Paredes, (2016) hacen alusión a que el rendimiento físico, es entendido como el desarrollo de las capacidades condicionales y coordinativas, siendo el resultado de una preparación sistemática y planificada.

Por otra parte, Viru, menciona que:

El rendimiento es primordial para una mejora en el estado de la salud, ayudando a mantener la calidad de vida, sin embargo, en el ámbito profesional y más puntualmente del deportista, va ligado a diversos factores como la intensidad, la duración y la calidad del entrenamiento realizado para tener una mejoría en el rendimiento, los diferentes factores psicológicos asociados y los métodos de entrenamiento más adecuados, y como se mencionó anteriormente, dichos métodos de entrenamiento van ligados a la forma de trabajo del entrenador (Viru,2003, p. 20).

“Con base a lo anterior, el principal objetivo final de obtener un buen rendimiento deportivo, consiste en ampliar los recursos físicos, técnico- tácticos, estratégicos de los deportistas, optimizando la metodología de trabajo de los entrenadores y el funcionamiento de los deportistas” (Mahamud, Tuero y Márquez, 2005, p. 237).

Mandado Y Díaz mencionan que:

El rendimiento es una de las más elevadas demandas que tiene en la actualidad un deportista, ya que todo el tiempo se está en busca de una mejora tanto por parte del entrenador como del jugador, por ello el entrenador entra a jugar un papel sumamente importante a la hora de dirigir

al deportista, enfocándose en su rendimiento siendo este factor es un generador de estrés (Mandado Y Díaz 2004, p. 35)

Referente al tema y las variables de investigación, se puede mencionar que existe cierto vacío en el conocimiento frente al estrés percibido por el estilo de liderazgo del cuerpo técnico y su afectación en el rendimiento ya que, los estudios realizados por otros autores han concluido en otras ideas como, en el caso de Urra, (2015) donde hablan sobre los estilos de liderazgo que prefieren los deportistas, y se evidencio una clara diferencia entre la percepción de liderazgo que tiene el cuerpo técnico y el deportista causando patrones diferentes en sus conductas y por ende conflictos y confusión en la relación entrenador, deportista. por otro lado, Gimeno, Bueceta,y Pérez, (2001, p. 93), hablan sobre la autopercepción por parte del entrenador y las características psicológicas relacionadas con el rendimiento.

Igualmente, se encuentra la investigación de Rosado, (2007, p. 151) donde dan a conocer la percepción de los jugadores de futbol, sobre sus entrenadores, encontrando que los jugadores tenían una percepción muy positiva de su entrenador, mostrando que tenían una buena relación, y admiración por el mismo.

Por consiguiente, está la investigación de Marcos, (2013,p. 361) en donde se centran en el liderazgo y el clima motivacional del entrenador como antecedentes de la cohesión y el rol percibido en futbolistas, allí los resultados muestran como el liderazgo y el clima motivacional del entrenador adquiere un gran nivel de importancia en cuanto a la cohesión grupal, dependiendo también del ambiente de aprendizaje, ya que esto ayuda

a que los jugadores sientan satisfacción con el trabajo del entrenador, o insatisfacción como tal.

Por su parte, en esta investigación se quiere encontrar la influencia en el rendimiento físico asociada al estrés percibido por el estilo de liderazgo del cuerpo técnico, cosa que algunas de las investigaciones no profundizan de la manera en la que se quiere en esta investigación.

Dentro de algunas posibles consecuencias que pueden existir en el momento de hablar como tal de esta investigación, es que, al no hacerse, no será posible tener conocimiento al respecto sobre la forma en la que la percepción que tienen los jugadores del entrenador genera estrés y afecta el rendimiento, este ha sido un tema muy poco estudiado especialmente con este tipo de variables a nivel deportivo, poniendo el foco de atención en la percepción del estilo de liderazgo, el estrés y el rendimiento.

Con respecto a los planteamientos anteriores es posible hacerse entonces, el siguiente cuestionamiento ¿Existe alguna influencia en el rendimiento físico del equipo de fútbol de la liga Antioqueña asociada al estrés generado por la percepción del estilo de liderazgo?

Justificación

Esta tesis se propone a desarrollar la articulación entre el rendimiento deportivo, los futbolistas, el entrenador, su estilo de liderazgo y el estrés, a tal fin, parte de la pregunta ¿Existe alguna influencia en el rendimiento físico del equipo de fútbol de la liga Antioqueña asociada al estrés generado por la percepción del estilo de liderazgo del cuerpo técnico? La importancia de resolver esta pregunta radica en que, otras investigaciones de este tipo han sido realizadas anteriormente, la más cercana fue la de Lameiras (2017,p79) que enfoca su investigación en la percepción de los deportistas sobre el estilo de liderazgo de los entrenadores y la tendencia a cooperar en equipos competitivos`, lo cual no aborda totalmente lo que se pretende investigar en esta tesis ya que, la población va enfocada a varios deportes, y, en la nuestra, va enfocada netamente a los futbolistas, de igual manera el ambiente en el que se realizara será en el país de Colombia, en el departamento de Antioquia, en la ciudad de Medellín.

Lo anterior, teniendo en cuenta que, según Torres y Núñez (2012) el fútbol en Colombia es el deporte más popular, y que mueve una cantidad de seguidores que pone en el futbolista expectativas muy altas respecto a su rendimiento, de igual forma, el futbolista está expuesto a diversos factores psicológicos que influyen tanto individual, como grupal, en este caso, un factor influyente altamente significativo es la percepción del estilo de liderazgo que se tiene del entrenador, por lo tanto, es importante esta

investigación ya que ayudara primeramente al ámbito de la psicología deportiva a identificar esos factores estresores por parte de los estilos de liderazgo , y trabajarlos para mejorar el rendimiento ya que el objetivo principal en esta área es ese, por otro lado ayudará a comprender mejor al futbolista sus actitudes, teniendo en cuenta que no se corre ningún riesgo al investigarse.

Así mismo, esta investigación procura que el lector se afiance con el tema, entienda y pueda conocer la conclusión a la que esta pueda llegar, pues puede ser de gran utilidad a la hora de interpretar los comportamientos y las respuestas de los deportistas en base a el estrés, también es un material importante para los entrenadores a la hora de dirigir un equipo en general, para que tengan más en cuenta las variables en las que influyen en los deportistas, resaltando que anteriormente estas variables ya han sido investigadas , pero no desde el ámbito de origen del cuerpo técnico.

Objetivos

Objetivo General

Analizar la influencia en el rendimiento físico del equipo de fútbol de la liga Antioqueña asociada al estrés percibido por el estilo de liderazgo que tiene el cuerpo técnico.

Objetivos Específicos

Identificar la percepción del estilo de liderazgo

Determinar el nivel de estrés de los jugadores

Medir la intensidad y dirección de la relación entre el nivel de estrés y la percepción del estilo de liderazgo.

Marco Teórico

Antecedentes

A lo largo de la historia, se han abordado diversas investigaciones que tienen en común algunas de las variables del tema de la presente investigación, por tal motivo, se dará un recorrido por cada una de ellas y se observaran sus objetivos y los resultados finales a los que se llegaron.

En primer lugar, Lameiras, (2017, p. 80) basa su investigación en la percepción de los deportistas sobre el estilo de liderazgo de los entrenadores y la tendencia a cooperar en equipos competitivos, esta investigación fue realizada en España y para ello utilizaron la escala de Liderazgo para el Deporte y el Cuestionario de Cooperación Deportiva para evaluar la cooperación, los resultados obtenidos muestran como si los comportamientos del entrenador son congruentes con las necesidades individuales de los atletas y adaptados a las demandas situacionales pueden promover el comportamiento prosocial en el equipo como tal.

Por otro lado, López, Rocha y Castillo (2012,p. 33) hablan sobre la relación entre la cohesión y el liderazgo en los deportistas de las ligas de baloncesto, fútbol sala, fútbol y voleibol del Departamento de Boyacá, Colombia, utilizando el Instrumento Multidimensional de Cohesión en el Deporte IMCODE (Multidimensional Sport Cohesion Instrument, MSCI) y la Escala de Evaluación del Liderazgo Deportivo (EELD), teniendo como resultados la importancia de mantener en los equipos lideres orientados a las relaciones sociales para así poder lograr un equilibrio dentro del equipo, de igual manera

el desarrollo de la cohesión y el liderazgo logran mantener una estabilidad en los jugadores a nivel personal y social.

Por consiguiente, se encuentra la investigación de Gimeno, Buceta y Pérez, (2001, p. 94) donde el principal objetivo es realizar un cuestionario de características psicológicas, relacionadas con el rendimiento deportivo, en donde se abordan 5 factores que son: control de estrés, evaluación en el rendimiento, motivación, habilidad mental y cohesión de equipo, por ello éste cuestionario se utilizará también en la presente investigación con el fin de abarcar la categoría de control de estrés.

De igual manera, se encuentra la investigación realizada por Hernández y Canto, (2003, p. 28), en la cual se tiene como objetivo definir el liderazgo y las formas de liderazgo que se ven en el campo deportivo, utilizando diversos instrumentos, entre esos el cuestionario de características psicológicas, el cual, como se mencionó anteriormente será utilizado en esta investigación.

Por último, la investigación de Muñio, Marco y Bahillo (2016, p. 21) se da a conocer una adaptación de la escala de liderazgo para el deporte, en donde se tiene como fin evaluar al entrenador y al deportista, para esta investigación se tomará la versión LSS-2 donde solo se evalúa la percepción del deportista sobre su entrenador.

Con base a estos antecedentes se puede ver como la psicología deportiva ha ido adquiriendo cada vez más importancia en el medio, siendo ésta una ciencia relativamente joven, la cual se consolida entre 1965 y el 2000 siendo un periodo de suma importancia para su reconocimiento dentro de las ciencias del deporte (Berrios, Cándido y Jiménez 2016, p. 55)

Teorías y conceptos

“En primer lugar, la psicología como tal es definida como la ciencia de la conciencia, de la conducta, de las funciones mentales, y de la actividad humana, la cual se desarrolla en diferentes campos, desde diferentes corrientes” (Arana, Meilán, y Pérez, 2006, p. 52).

Dentro de esos campos en los cuales es pertinente desarrollar la psicología, hay muchísima diversidad, como una organización, una escuela, un consultorio, un hospital, un campo deportivo, entre otros, en esta investigación nos centraremos en el campo deportivo en específico.

La psicología deportiva, según Berrios, Cándido y Jiménez (2016) puede definirse como una sub disciplina de la psicología encargada del estudio científico de las personas y su conducta en el contexto deportivo y de la actividad física.

Igualmente, Moreno, (2013) habla de la psicología deportiva como la ciencia que se ocupa de todos los aspectos psíquicos presentes en toda actividad física o deportiva.

Es importante saber que dentro del ámbito deportivo se deben tener en cuenta dos factores que son el cuerpo técnico y los jugadores, principalmente esa es la base de todo el juego.

En primer lugar, el cuerpo técnico hace referencia a un grupo de personas como lo son el director técnico, el o los auxiliares, preparador físico, entrenador de porteros, psicólogo, médico, nutricionista, kinesiólogo, masajista y utilero, encargados de trabajar en pro del deportista a nivel

individual y grupal, de forma integral para la mejora del rendimiento (Valenzuela, 2008, p. 2).

Como ya se ha venido mencionando el cuerpo técnico trabaja en pro al deportista, pero para ser más específicos, cabe hacerse la pregunta sobre, ¿qué es un deportista?

Riera, (1997, p. 128) menciona que un deportista suele diferenciarse por sus aptitudes, personalidad, intereses y objetivos al igual que sus características físicas y biológicas y la potencialización de sus habilidades físicas y cognitivas.

En la presente investigación, se abordarán tres variables en específico, sobre las cuales se hablará más ampliamente a continuación.

Categoría Estilo de liderazgo

Al hablar de estilo de liderazgo, es importante recalcar que este es un factor directamente influyente en los demás sujetos ya sea de manera grupal o individual.

Knootz, Harold y Heinz, (2007, como se citó en Zuzuma 2014) afirman que *“el liderazgo se define como influencia, es decir, el arte o proceso de influir sobre las personas de tal modo que se esfuercen de manera voluntaria y entusiasta por alcanzar las metas de sus grupos”*

En cuanto a el ambiente en el que se desarrolla esta investigación Marcos (2013, p361) menciona que el liderazgo es uno de los factores primordiales que deben de tener en cuenta los entrenadores al momento de trabajar con los deportistas.

“El liderazgo, aplicado al deporte, es un tema de gran importancia ya que, el buen liderazgo por parte de los entrenadores deportivos promueve un adecuado clima entre deportistas y entrenador” (Ruiz, 2007, p. 10).

Así mismo, existen varios autores que hacen referencia a los diferentes estilos de liderazgo, como el autor Kurt Lewin, el cual menciona que su distinción sobre estilos de liderazgo es la base sobre la que se asientan muchas distinciones posteriores, de igual manera, Lewin influyó mucho en la psicología social y su influencia procede de investigaciones sobre el comportamiento de los grupos. Los aportes más conocidos de Lewin al campo de la dinámica de grupos son sus estudios sobre los procesos intragrupales, destacando sus investigaciones sobre la atmósfera de grupo y los estilos de liderazgo realizadas durante su permanencia en la Universidad de Iowa (Zuzuma, 2014, p. 20).

Lewin, hace referencia a que el líder, por ende, cumple un papel esencial en mantener la cohesión, primer aspecto de la función que determina a su vez el rol, y por esto destaca tres estilos de ejercicio de liderazgo los cuales son:

El liderazgo autoritario, en el cual el líder concentra todo el poder y la toma de decisiones, siendo un ejercicio unidireccional donde los seguidores obedecen las directrices que marca el líder.

“En segundo lugar, se encuentra el liderazgo democrático, en donde se basa en la participación y colaboración de todos los miembros del grupo, y por último se encuentra el liderazgo “laissez faire”, en donde el líder no ejerce su función, sino que deja a el grupo su propia iniciativa” (Sánchez y Barraza 2015, p. 162).

El concepto que sustenta uno de los instrumentos que se utilizaran en esta presente investigación, denominada escala de liderazgo para el deporte (LSS) hace referencia al liderazgo como un proceso en el cual un

individuo influye en otros para lograr una meta en común, así mismo, se menciona que existen diversas teorías sobre el liderazgo, pero que, en el ámbito deportivo, estas teorías parten de un modelo multidimensional, como lo es el modelo multidimensional del liderazgo, el cual abarca: el comportamiento del líder, los antecedentes del comportamiento del líder, la influencia del liderazgo transformacional (el carisma) y los resultados de la conducta del líder (retroalimentadores del sistema), teniendo como hipótesis que el rendimiento y la satisfacción de los deportistas están directamente relacionados (Muñio, Marco y Bahillo 2016,p. 22).

Categoría Estrés

Por otro lado, es pertinente hablar sobre el estrés, ya que es una variable que se ve directamente afectada en un equipo, o de manera individual, en este caso por el estilo de liderazgo que lleve el entrenador como tal.

“El estrés, ha causado mucho interés en algunos especialistas en el deporte ya que ofrece un marco privilegiado para observar cómo influye en el rendimiento” (Gonzales, 2001, p 19).

“El estrés, aplicado al deporte, se puede ver reflejado en el momento en que aparece una situación estresante en una competición, llevando a alterar el funcionamiento psicológico produciendo tensión muscular, bajo rendimiento deportivo, entre otros” (Márquez,2006, p. 20)

De igual forma, Gimeno, un error, un mal entrenamiento, una lesión, entre otros, todo esto en busca de la necesidad de ser controlado.

Este tipo de variables como el estrés no pueden ser ignoradas, ya que afectan el mundo del deportista incluyendo su rendimiento en el momento de tener una Bueceta,& Perez, (2001) nos dicen , desde el instrumento CPRD, el cual también será utilizado en la presente investigación, que el estrés en el deporte se puede ver en situaciones como el día anterior a una competición, momentos previos a la misma, o durante la misma, también un generador de estrés puede ser cometer respuesta inadecuada en medio del juego.

Categoría Rendimiento Deportivo

El rendimiento deportivo, según Berrios, Cándido, y Jiménez, (2016, p. 20). “ es la realización y el resultado de una acción orientado a una mejora, superando las tareas establecidas”.

Igualmente, en cuanto a el rendimiento deportivo, es pertinente tener en cuenta que pueden influir diversas variables tanto físicas como psicológicas, en las cuales se debe de trabajar, tratando de mirar a fondo la situación problema de la variable influenciadora, para poder favorecer en el rendimiento individual y grupal (Molina, Sandin y Chorot, 2013,p. 46)

Para esta investigación, se tomará como referencia el libro de Pérez, Hughes, Chinchilla, & Dancs, (2012), en donde se da a conocer la importancia del ámbito del Análisis del Rendimiento Deportivo en la sociedad deportiva actual, acercando a demás profesionales como técnico, entrenador, e investigadores de esta área a obtener información que posibilite mejores oportunidades en el momento de realizar un análisis del rendimiento, apoyándose en medios tecnológicos.

Ética

Se debe tener en cuenta que, desde el ámbito jurídico y normativo, el psicólogo debe cumplir ciertas leyes establecidas para ejercer en este campo.

En primer lugar, se encuentra la Ley 1090 de 2006, la cual reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología y establece el correspondiente Código Deontológico y Bioético dentro del cual se crean y reglamentan el Tribunal Nacional y los Tribunales Regionales Deontológicos y Bioéticos, además se definen pautas relativas a los procesos disciplinarios para los profesionales de la psicología.

Además, también se debe de tener en cuenta la Ley 1616 de 2013, de Salud Mental, la cual tiene como objetivo garantizar el ejercicio pleno del Derecho a la Salud Mental a la población colombiana, priorizando a los niños, las niñas y adolescentes, mediante la promoción de la salud y la prevención del trastorno mental, la Atención Integral e Integrada en Salud Mental en el ámbito del Sistema General de Seguridad Social en Salud.

De igual manera, en el ámbito deportivo, se debe tener en cuenta la Ley 181 de enero 18 de 1995, del deporte, en donde se tiene como objetivo fomentar el deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la educación física como derecho.

Por otro lado, se utilizará la aplicación del consentimiento informado, como un documento ético y legal donde se dé a conocer a los sujetos participantes el objetivo de la investigación y los instrumentos a utilizar, y si quiere tomar la decisión de participar en la investigación, al igual que el asentimiento informado, que en este caso ayuda a corroborar la participación voluntaria de los sujetos.

Metodología

Tipo de investigación: correlacional

Según Hernández Sampieri (2006,p.165) este tipo de investigación ayuda a determinar el grado de relación que pueda existir entre dos o más variables aportando indicios sobre las posibles causas de un acontecimiento.

Teniendo en cuenta las variables, métodos y herramientas a utilizar para llevar a cabo esta investigación, es posible confirmar que esta tiene un enfoque cuantitativo, que según Hernández Sampieri (2006,p.168) Usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías.

Así mismo, es factible hacer énfasis en que el método empleado en la investigación será enfocado en el método No experimental, que, se define como la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural, para después analizarlos. (Hernández Sampieri,2006,p.169).

Por otro lado, el estudio que se pretende hacer, apunta a un estudio de corte transversal, el cual permite realizar la recolección de información de una población en un momento determinado lo que posibilita extraer conclusiones acerca de los fenómenos a través de una amplia población.

Hipótesis

Los jugadores de fútbol constantemente están afrontándose a condiciones en donde los factores estresores son muy altos, y hacen que su nivel en la competición se vea afectado. Uno de los factores que más influencia tiene en los jugadores, según López (2011,p.35) es el entrenador, ya que el papel de este es de gran peso y por ello, la percepción de cada jugador sobre su entrenador hace que afecte directamente su rendimiento deportivo, en este caso, el estrés que se genera en los jugadores, por la percepción que tienen del estilo de liderazgo autoritario de su entrenador, causa un bajo rendimiento deportivo.

Sujetos participantes

La población con la cual se pretende realizar esta investigación está enfocada a 30 jugadores de futbol, entre los 18 y 20 años, residentes de la ciudad de Medellín, jugadores de la Liga Antioqueña de Futbol, y su entrenador.

Herramienta de recolección de la información

Las técnicas empleadas para la recolección de la información están basadas, en primer lugar,

en Adaptación de la Escala de Liderazgo para el Deporte (LSS) Marcèn, Marco, & Bahillo, (2016). La cual consta de 40 preguntas, con 5 opciones de respuesta, donde 1 es la puntuación más baja y 5 la más alta.

Para la evaluación, se tomaron los ítems (2,6,4,18,12,34,21,40,24,27,13,34,15,33) los cuales evalúan estilo de liderazgo Autocrático y Democrático.

Seguido de esto, se encuentra el cuestionario de Características psicológicas relacionadas con el rendimiento de Mahamud, (2005, p. 238) en donde se le da al deportista la instrucción de que encontrará 55 preguntas, cada una con 6 opciones de respuesta y él debe de contestar según considere desde totalmente de acuerdo o totalmente en desacuerdo.

Posteriormente, se le asigna la hoja de los datos y los ejemplos a realizar.

Seguido del ejemplo, se encuentra la hoja de respuestas:

Sólo se tomaron los ítems (1,3,6,8,10,12,13,14,17,19,20,21,24,26,30,32,36,41,43,54) que evalúan la categoría de estrés.

Procedimiento

se tomaron dos grupos caracterizados por ser una población conformada por 30 sujetos, jugadores de fútbol, de la Liga Antioqueña, algunos residentes de la ciudad de Medellín, otros de otras ciudades, del país colombiano, en edades entre 18 & 20 años, a los cuales se les aplicaron escalas para medir, la percepción que tienen del estilo de liderazgo de su entrenador, y el nivel de estrés

Consideraciones éticas

De acuerdo con el cumplimiento de la norma desde la psicología es pertinente tener en cuenta que se debe de realizar un consentimiento informado en donde se le dé a conocer a los participantes, en este caso 11 jugadores de futbol y 1 técnico, el propósito de dicha investigación, y su libre albedrío de participar en esta, al igual que las técnicas que se utilizaran y lo que se evaluara en medio de esta.

Análisis de datos

Análisis Estadístico

Para la presente investigación, fue empleada la metodología cuantitativa. Con respecto al análisis estadístico de las variables, fue implementado el paquete informático SPSS Statistics 25, describiendo las respectivas tablas para la caracterización de los resultados. Por otro lado, para la prueba de hipótesis se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson debido a que: se relacionan 2 variables de características numéricas, en un corte transversal y a que se cumplen los criterios de normalidad e igualdad de varianzas; dicho índice de correlación no solo arroja la existencia o no de la misma sino la intensidad.

Tabla 1 Resumen de procesamiento de casos

	Válido		Casos Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Escala de estilo de liderazgo	30	100,0%	0	0,0%	30	100,0%
Cuestionario de características psicológicas asociadas al deporte	30	100,0%	0	0,0%	30	100,0%

De esta manera, para aceptar o rechazar la hipótesis, de que existe una relación entre la percepción el estilo de liderazgo del entrenador y el estrés de los jugadores, se debe ratificar los supuestos de normalidad e igualdad de varianza ($P_{valor} > 0.05$), para, así poder calcular el P-valor del coeficiente de correlación de Pearson, la cual supone que a medida que aumenta una variable, la otra aumenta, o, a medida que disminuye, la otra variable disminuye, siendo este un factor fundamental, ya que el nivel de significancia que propone dicha prueba define que cuando el P valor es inferior a 0.05 tiene mayor grado, igualmente, refiere que si el valor es cerca de 1 es fuerte , y si es cerca de 0, es débil.

Teniendo en cuenta lo anterior, es posible observar, en el análisis de Pearson, que el nivel de significancia bilateral el resultado es superior a 0,05, siendo 0,494 lo cual muestra que no se cumple en este caso la condición de nivel de significancia (ver tabla 2)

Tabla 2 Correlaciones Nivel de significancia

		Escala de estilo de liderazgo	Cuestionario de características psicológicas asociadas al deporte
Escala de estilo de liderazgo	Correlación de Pearson	1	-,130
	Sig. (bilateral)		,494
	N	30	30
Cuestionario de características psicológicas asociadas al deporte	Correlación de Pearson	-,130	1
	Sig. (bilateral)	,494	
	N	30	30

Seguido de esto, es posible observar, la potencia obtenida, (si es fuerte o débil) arroja un resultado de 1 en el estilo de liderazgo y -0,13 en el cuestionario de características psicológicas, que mide, estrés, lo cual indica que es débil el resultado, por lo cual no existe correlación entre las variables, de igual forma fue posible observar que a medida que aumentaba la percepción del estilo de liderazgo del entrenador, el estrés del jugador permanecía igual o constante, por lo tanto no se cumple la condición de que si una aumenta, la otra también. (ver tabla 3)

Tabla 3 Correlaciones Análisis de Pearson

		Escala de estilo de liderazgo	Cuestionario de características psicológicas asociadas al deporte
Escala de estilo de liderazgo	Correlación de Pearson	1	-,130
	Sig. (bilateral)		,494
	N	30	30
Cuestionario de características psicológicas asociadas al deporte	Correlación de Pearson	-,130	1
	Sig. (bilateral)	,494	
	N	30	30

Los resultados obtenidos indican que no existe una correlación significativa entre la percepción del estilo de liderazgo del entrenador y el estrés de los jugadores entre los 18 y 20 años, y por ende el rendimiento.

Discusión de Resultados

El principal objetivo de la presente investigación se basaba en establecer la relación que tenía la percepción del estilo de liderazgo del entrenador y el estrés del jugador generándole una influencia en su rendimiento. Para esto, fueron analizadas las respectivas pruebas aplicadas, por medio del paramétrico P de Pearson, en este, se encontraron unos resultados que indican una relación, no significativa ($0,494 > 0,05$), por lo cual la hipótesis que señalaba que el rendimiento deportivo, se ve afectado negativamente (baja) por el estrés que genera la percepción de un estilo de liderazgo autoritario de su entrenador no es aceptada.

Es por esto que se comprueba que no existe una relación significativa entre la percepción de los jugadores del estilo de liderazgo de los entrenadores con el estrés y, por ende, el rendimiento deportivo, sin embargo, hay diversas explicaciones por las que la hipótesis no pudo ser efectivamente confirmada.

Por un lado, algunos estudios como el de Álvarez y Teixeira (2017p,3) concluyen que la relación entre la percepción del estilo de liderazgo del entrenador, y el rendimiento del equipo, está sometida al comportamiento y pensamiento del sujeto de manera individual, y su relación con el entrenador y con el equipo, es por esto que es difícil encontrar resultados afines en este tipo de estudios con estas variables.

Otro de los estudios que enfatiza en este punto es el de Fenoy (2012,p. 239) donde buscan estudiar el rendimiento deportivo, los estilos de liderazgo, y la evitación experiencial, y basado en esto, aplicaron las siguientes pruebas AAQ-II , CPRD & LSS en donde CPRD & LSS también fueron aplicadas en la presente investigación, sin embargo, pudieron concluir que entre las pruebas CPRD & LSS no se encontró una relación estadísticamente significativa , ya que la naturaleza de ambas pruebas es muy distinta.

Cabe resaltar que, la población utilizada para esta investigación fue muy pequeña, lo cual, en el momento de realizar la evaluación pudo haber influenciado, de igual manera, aunque los resultados no fueron los esperados, hay muy pocos estudios que enfaticen en el área del estilo de liderazgo del entrenador, el estrés y el rendimiento deportivo, esto, debido a lo reciente que es como tal el campo de la psicología deportiva en Colombia, por ello hay muy pocos estudios al respecto, y en cuanto a nivel mundial, se enfatiza muy poco en este tipo de variables psicológicas.

Con base a los hallazgos encontrados, es posible decir entonces que la percepción que los jugadores tienen del estilo de liderazgo de su entrenador no influye directamente en el estrés que sienten o en el rendimiento deportivo como tal.

También es importante recalcar que para la investigación solo fueron utilizados dos instrumentos de medición, por lo cual sería importante pensar en la posibilidad de emplear otros instrumentos que ayuden a ampliar la información y con los que se puedan obtener muchos más datos a la hora de realizar el respectivo análisis de resultados.

En este caso, es importante pensar si el estrés de los jugadores puede ser generado por múltiples factores externos y no necesariamente atribuirlo al estilo de

liderazgo del entrenador, al igual que su rendimiento deportivo, ya que en el estudio que realizó Mahamud, fue utilizado el instrumento de características psicológicas CPRD, y en este, se llegó a la siguiente conclusión:

En la escala de control de estrés, que abarca los ítems aplicados en la presente investigación, no solo incluye el factor estrés como tal, sino que también están implicadas la autoconfianza, la ansiedad, y la competición deportiva, factores que no son de nuestro total interés en ésta investigación, pero, como se evidencia, son evaluadas por los ítems aplicados, por esta razón es importante tener en cuenta que no solo está siendo evaluado el estrés en base a una variable como lo es la percepción del estilo de liderazgo de su entrenador, sino que también están siendo evaluados diversos factores externos implicados en la ansiedad, autoconfianza, etc. realizó (Mahamud, 2005,p. 23)

Diversos estudios, como el de Ferrer, (2016) se han planteado con la intención de evaluar las diferentes variables psicológicas que afectan el rendimiento deportivo, llegando a una conclusión muy interesante que podría explicar el porqué de nuestros resultados.

En primer lugar, evaluaron diversas variables psicológicas alrededor del rendimiento, entre éstas, el estrés, el estilo de liderazgo autocrático y democrático, utilizando también la herramienta, cuestionario de características psicológicas CPRD, en este se concluye que las variables de conducta autocrática y democrática tienen relación con el rendimiento, y la variable de estrés , tiene relación con el rendimiento, sin embargo, las variables de conducta autocrática, democrática y estrés no tienen relación entre sí, lo

cual explica que no haya una correlación significativa entre las variables, fenómeno que también se presentó en la actual investigación y que igualmente se puede ver en otras investigaciones.

Otro de los aspectos a mencionar es que con base a los resultados, es posible ver que la variable del rendimiento deportivo no fue posible evaluarla, ya que esto supondría que, cada jugador tiene un determinado rendimiento que está asociado al estrés, sin embargo, esto no cumple las características ya que no se planteó una línea de base existente en donde se pueda comprar el rendimiento antes y después, por otro lado, la variable rendimiento, en el momento de ser medida, hace que se obtengan resultados colectivos, es decir, todo el equipo, en este caso de fútbol obtiene un buen rendimiento, o no , dependiendo de los partidos ganados, o perdidos, a diferencia de las otras variables como lo son el estrés y la percepción de un estilo de liderazgo , en donde la medición es individual, por esto, sería una comparación dispar.

Conclusiones

Basados en los resultados obtenidos, es posible concluir lo siguiente

- No existe una relación significativa entre la percepción del estilo de liderazgo del entrenador, el estrés & el rendimiento deportivo.
- Uno de los limitantes que se encontró en la investigación fue el número de pruebas aplicadas, al igual que el número de población.
- El estrés de los jugadores, y el rendimiento deportivo puede ser explicado por múltiples causas.

Recomendaciones

Para estudios futuros, se hacen las siguientes propuestas:

- usar más instrumentos u otras formas de recolección de información que abarquen mejor la variable; construir instrumentos más precisos y acordes a la población es otra posibilidad.
- Hacer el estudio con una población más significativa.

Referencias

Álvarez, Teixeira, (2017) Liderazgo y deporte Recuperado de:
<https://mbadeporte.wordpress.com/2017/02/09/liderazgo-y-deporte/>

Arana, Meilán, Pérez, (2006) El concepto de psicología. Entre la diversidad conceptual y la conveniencia de unificación. Apreciaciones desde la epistemología. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación* 8(1) p 111-142

Berrios, Cándido, Jiménez, (2016). Factores psicosociales que influyen en el rendimiento deportivo de los jugadores, Universidad del Salvador. Recuperado de:
<http://ri.ues.edu.sv/id/eprint/11645/>

Bono,R. (2012). diseños cuasi-experimentales y longitudinales Recuperado de:
<http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/30783/1/D.%20cuasi%20y%20longitudinales.pdf>

Del bosque,V. (2013). El fútbol, educación y formación. Cultura, Ciencia y Deporte, *Revista de ciencias de la actividad física y del deporte de la Universidad Católica de San Antonio*, 8, 67-70.

Fenoy Castilla José, Campoy Ramos Luis (2012). Rendimiento deportivo, estilos de liderazgo y evitación experiencial en jóvenes futbolistas almerienses. *Revista de Psicología del Deporte*, 21(1) Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/2351/235124455017.pdf>

Ferrer,E. (2016). Variables psicológicas que afectan al rendimiento deportivo. 2019, de Universitas Miguel Hernandez Recuperado de:
<http://dspace.umh.es/bitstream/11000/2869/1/TFG%20Ferrer%20Aliaga,%20Eric.pdf>

Foladori, H. (2011). La concepción del liderazgo de Kurt Lewin. 2018, de psiaudiovisuales Recuperado de: http://www.psiaudiovisuales.com.ar/wp-content/uploads/Foladori_La-concepci%C3%B3n-del-liderazgo-en-Kurt-Lewin.pdf

Foran, B. (2007). Acondicionamiento físico para deportes de alto rendimiento. España: Editorial Hispano Europea S.A. Recuperado de:

<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=x14MBvZ4bzwC&oi=fnd&pg=PA9&dq=rendimiento+fisico+en+deportistas&ots=5TjcYzqQT8&sig=DyqU0I2jdtABlu3NH9RxPDrRh0c#v=onepage&q=rendimiento%20fisico%20en%20deportistas&f=false>

Gimeno, Bueceta, Pérez, M. (2001). El cuestionario «Características Psicológicas Relacionadas con el Rendimiento Deportivo» (CPRD): Características psicométricas. *Análise Psicológica*, 1, 93-113.

Gonzales, L. (2001). Estrés y deporte de alto rendimiento. México: ITESO. Recuperado de: <https://rei.iteso.mx/bitstream/handle/11117/118/estres+y+deporte.pdf;jsessionid=059083AD821B16F6566DC831311293E8?sequence=2>

Hernández, y Canto, J. (2003). El liderazgo en los grupos deportivos. En Hernández-Mendo, A. (Coord.), *Psicología del deporte (vol. I): Fundamentos 2* (pp. 6-28). Buenos Aires: Tulio Guterman Recuperado de: <http://psicologia.del.deporte.uma.es/archivos/liderazgo.pdf>

Hernández Sampieri, Fernández-Collado, & Baptista Lucio, Pilar. (2006). Metodología de la Investigación (Cuarta ed.). México D.F: MC Graw Hill. Recuperado de: https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf

Jiménez, Paredes, S. (2016). Metodología para la evaluación del rendimiento físico en deportistas de la categoría infantil que practican el atletismo en Federación Deportiva de Tungurahua. 2019, de Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Ciencias

humanas y de la Educación. Magister en Cultura Física y Entrenamiento Deportivo
Recuperado de: <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/24292>

Katzenbach,J. (2000). el trabajo en equipo, ventajas y dificultades. España: Ediciones Granica. Recuperado de: <https://libreria.tirant.com/es/libro/el-trabajo-en-equipo-ventajas-y-dificultades-jon-r-katzenbach-9788475777955>

Lameiras, Martins, Lopes, Garcia,A. (2017). Percepción de los deportistas sobre el estilo de liderazgo de los entrenadores y la tendencia a cooperar en equipos competitivos. *Revista Acciòn psicològica*, 14, 79-92.

Leo, Gonzales, Sanchez,P. (2015). El conflicto de rol y el conflicto de equipo como debilitadores de la eficacia colectiva. *Revista de Psicología del Deport*, 24, 171-176.

Leonardo, G (2004). La definición del concepto de percepción en psicología con base en la teoría Gestalt. *Revista de estudios sociales*, (18), 89-96. Recuperado de <https://revistas.uniandes.edu.co/doi/pdf/10.7440/res18.2004.08>

Lopez, Rocha, Castillo,L. (2012). Relación entre cohesión y liderazgo en equipos deportivos del departamento de Boyacá – Colombia. *Cuadernos de Psicología del Deporte*,12, 33-44. Recuperado de <http://scielo.isciii.es/pdf/cpd/v12n1/articulo04.pdf>

Mahamud, Tuero, Márquez, S. Características psicológicas relacionadas con el rendimiento: comparación ente los requerimientos de los entrenadores y la percepción de los deportistas. *Revista de psicología del deporte*, Vol. 14, Núm. 2 (2005), p. 237-251.

Marcèn, Marco, Bahillo,G. (2016). Adaptación de la Escala de Liderazgo para el Deporte (LSS) para deportistas y entrenadores de un centro de tecnificación. *Cuadernos de psicología del deporte*, 16, 21-32.

Mandado, Diaz,P. (2004). Deporte y educación: Pautas para hacer compatible el rendimiento y el desarrollo integral de los jóvenes. *Revista de Educación*, 355, 35-44. Recuperado de: http://www.revistaeducacion.mec.es/re335/re335_05.pdf

Marcos, Sánchez, Sánchez, Amado, Garcia,T. (2013). El liderazgo y el clima motivacional del entrenador como antecedentes de la cohesión y el rol percibido en futbolistas semiprofesionales. *Revista de Psicología del Deporte*, 22, 361-370
Recuperado de
https://ddd.uab.cat/pub/revpsidep/revpsidep_a2013v22n2/revpsidep_a2013v22n2p361.pdf

Márquez, S (2006) Estrategias de afrontamiento del estrés en el ámbito deportivo: fundamentos teóricos e instrumentos de evaluación. *International Journal of Clinical and Health Psychology* Recuperado de:
<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=33760209>>

Molina, Chorot, Valiente, Sandin,B. (2014). Miedo a la evaluación negativa, autoestima y presión psicológica: efectos sobre el rendimiento deportivo en adolescentes. *Cuadernos de psicología del deporte*, 14, 57-66.

Molina, Sandin, Chorot,P. (2013). Sensibilidad a la ansiedad y presión psicológica: Efectos sobre el rendimiento deportivo en adolescentes. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 14, 45-54.

Morales,D. (2014). Influencia de los estilos de liderazgo de los entrenadores/as y de los niveles de satisfacción de los jugadores/as sobre el rendimiento deportivo de equipos de baloncesto de categoría cadete (14-16 años) en la Comunidad Autónoma de Andalucía. 2018, de Universidad de Cádiz Recuperado de:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=51184>

Moreno,G. (2013). La psicología en el deporte. *Revista EDU-FISICA*, 5, 1-8.
Recuperado de: <file:///C:/Users/user/Downloads/192-193-1-PB.pdf>

Muño, Marco, Bahillo,G. (2016). Adaptación de la Escala de Liderazgo para el Deporte (LSS) para deportistas y entrenadores de un centro de tecnificación. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 16, 21-32.

Naranjo,M . (2009). Una revisión teórica sobre el estrés y algunos aspectos relevantes de este en el ámbito educativo, *Revista Educación*, 33, 171-190.

Paredes,J. (2007). Historia del fútbol evolución cultural. *Revista Digital - Buenos Aires*, 106, 1514-3465. Recuperado de: <https://www.efdeportes.com/efd106/historia-del-futbol-evolucion-cultural.htm>

Perez, Hughes, Chinchilla, Dancs,H. (2012). Bases del análisis del rendimiento deportivo. España: Wanceulen Editorial Deportiva. Recuperado de: [https://buleria.unileon.es/bitstream/handle/10612/6971/2016-17%20\(SEP\)%20MERODIO_MARTINEZ_JON.pdf?sequence=1](https://buleria.unileon.es/bitstream/handle/10612/6971/2016-17%20(SEP)%20MERODIO_MARTINEZ_JON.pdf?sequence=1)

Rodríguez, E. (2010). Estilos de liderazgo, cultura organizativa y eficacia: un estudio empírico en pequeñas y medianas empresas. *Revista de Ciencias Sociales*, 16(4), 629-641. Recuperado de http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-95182010000400006&lng=es&tlng=es.

Riera, J. (1997). Acerca del deporte y del deportista. *Revista de Psicología del Deporte*,11, 127-136

Rosado, Palma, Mesquita, ,Moreno,P. (2007). Percepción de los jugadores del distinto nivel sobre sus entrenadores. *Revista de Psicología del Deporte*, 16, 151-165.Recuperado de: <https://www.rpd-online.com/article/view/18/18>

Ruiz,R. (2007). Características del liderazgo en el deporte del judo. *Revista de Psicología del Deporte*, 16, 9-24. Recuperado de: <file:///C:/Users/user/Downloads/20-20-1-PB.pdf>

Sánchez, Barraza, L. (2015). Percepciones sobre liderazgo. *Revista Ra Ximhai* 11, 161-170. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/461/46142596010.pdf>

Solano, Perugini, Benatui, Nader, Solano, M. (2007). Teoría y evaluación del liderazgo. Editorial Paidós. Recuperado de: https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/33492541/TYEL_cap1_pag1_a_26.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1554331127&Signature=4Qj7EXiopVIP7IrSNrFUTale%2BIA%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DTYEL_cap1_pag1_a_26.pdf

Torres, Nuñez, L. (2012). Fútbol, ansiedad y psicología deportiva. 2018, de Universidad del valle Recuperado de: <http://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/10893/4516/1/CB-0460732.pdf>

Urrea, B. (2015). Análisis del liderazgo preferido, percibido y observado por técnicos y deportistas en fútbol formativo: un estudio de caso. *Cuadernos de psicología del deporte*, 15, 197-209.

Valenzuela, R. (2008). Importancia de un cuerpo técnico. 2019, de Artículos Periódicos Recuperado de: <http://rubensvalenzuela.com/web/articulos/importancia-de-un-cuerpo-tecnico/>

Viru, Viru, M. (2003). Análisis y control del rendimiento deportivo. Barcelona: Paidotribo Recuperado de: <http://www.paidotribo.com/entrenamiento-deportivo/699-analisis-y-control-del-rendimiento-deportivo.html>

Zuzuma, J. (2014). Liderazgo: estilos de liderazgo según Kurt Lewin y análisis de un caso real. 2018, de Universitat de les Illes Balears Recuperado de: http://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/3638/Zuzama_Covas_Juana_Maria.pdf?sequence=1

Apéndices

Apéndice A: Escala LSS-2

Psicología del Deporte (Vol. I) – Fundamentos 2
Antonio Hernández Mendo (Coord.)

Prefiero que mi entrenador:

	1	2	3	4	5
1. Se preocupe de que los jugadores entrenen al máximo de sus posibilidades.					
2. Pregunte la opinión de los jugadores sobre la táctica que han de usar en algunos partidos.					
3. Ayude a los jugadores en sus problemas personales.					
4. Felicite a un jugador delante de los demás por jugar bien.					
5. Explique a cada jugador la técnica y la táctica del tenis.					
6. Planifique los entrenamientos sin tener en cuenta las opiniones de los jugadores.					
7. Ayude a los jugadores a solucionar los problemas que hay en el grupo.					
8. Preste especial atención a la corrección de los errores de los jugadores.					
9. Tenga el apoyo de los jugadores antes de llevar a cabo aspectos importantes.					
10. Le diga a un jugador cuando ha hecho bien las cosas.					
11. Se asegure de que sus funciones como entrenador las comprenden todos los jugadores.					
12. No tenga que dar explicaciones por sus decisiones.					
13. Se preocupe por el bienestar personal de los jugadores.					
14. Entrene individualmente con cada jugador la técnica del tenis.					
15. Permita que los jugadores opinen cuando se toman decisiones.					
16. Se asegure de que un jugador sea recompensado por jugar bien.					
17. Planifique por anticipado lo que se tiene que hacer en el entrenamiento.					
18. Anime a los jugadores a hacer sugerencias sobre como hacer los entrenamientos.					
19. Haga favores personales a los jugadores.					
20. Explique a cada jugador lo que se debe y lo que no se debe hacer en el entrenamiento.					
21. Permita que los jugadores establezcan sus propios objetivos.					
22. Expresa sentimiento de afecto y estima hacia los jugadores.					
23. Confíe en que cada jugador cumpla con sus obligaciones hasta el más mínimo detalle.					
24. Permita que los jugadores hagan las cosas a su manera aunque se equivoquen.					
25. Anime al jugador a hablar abiertamente y a confiar en su entrenador.					
26. Señale y entrene los puntos fuertes y débiles de cada jugador.					
27. Se niegue a cambiar de opinión e imponga la suya.					
28. Muestre su aprecio hacia un jugador cuando este juegue bien.					
29. Dé instrucciones precisas a cada jugador sobre lo que se debe hacer en cada situación.					
30. Pregunte la opinión de los jugadores sobre asuntos importantes del entrenamiento.					
31. Tenga relaciones estrechas e informales con los jugadores.					
32. Se preocupe de que el trabajo de los jugadores sea coordinado.					
33. Permita que los jugadores entrenen a su "aire".					
34. Guarde las distancias y no se relacione mucho con los jugadores.					
35. Explique de que forma cada jugador ayuda a que el grupo funcione bien.					
36. Se relacione amistosamente con los jugadores fuera de la pista.					
37. Reconozca el mérito de un jugador cuando se lo merece.					
38. Especifique en detalle lo que espera de sus jugadores en el entrenamiento.					
39. Permita que los jugadores decidan la táctica que utilizarán en un partido.					
40. Hable con un tono autoritario, sin dar opción a que los jugadores le pregunten.					

CUESTIONARIO CPRD

Cuestionario de CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS
relacionadas con el RENDIMIENTO DEPORTIVO
C.P.R.D.

Estimado deportista:

El deporte de alta competición exige, cada vez más, que los métodos de entrenamiento y preparación de los deportistas cuyo objetivo es la consecución del éxito al más alto nivel, evolucionen teniendo en cuenta las características físicas, técnicas y psicológicas de los deportistas que deben ser entrenados, así como su opinión respecto a cuestiones relacionadas con su participación en pruebas, partidos y competiciones. Esta es la tendencia que desde hace años se ha seguido en los países cuyos deportistas, hoy en día, suelen acaparar el mayor número de medallas y primeros puestos a nivel mundial siendo nuestra intención recoger un amplio número de datos de deportistas españoles que permitan hacer lo mismo en España. Por este motivo nos dirigimos a usted ya que consideramos que, como deportista de competición que es, sus respuestas serán para nosotros de una gran ayuda.

En concreto, se trata de conocer ciertas características y opiniones de los deportistas españoles en relación con su participación en las competiciones deportivas. Con este fin, le agradeceríamos que contestase a las preguntas que le adjuntamos.

No existen respuestas mejores o peores. Cada deportista es diferente, razón por la cual le pedimos que conteste con la máxima sinceridad.

El cuestionario es estrictamente confidencial; si quiere poner su nombre puede hacerlo y, en ese caso, podremos informarle sobre sus contestaciones más adelante. Si no desea poner su nombre puede dejar el espacio correspondiente en blanco.

Numerosos deportistas de diferentes deportes han sido invitados a participar. Muchos de ellos ya han aceptado hacerlo. Esperamos contar también con su valiosa y amable colaboración.

Muchas gracias.

1er APELLIDO: _____ NOMBRE: _____

2º APELLIDO: _____ SEXO (Masc. ó Fem.): _____

FECHA DE NACIMIENTO: ___/___/1.9__

FECHA ACTUAL: ___/___/1.9__

DEPORTE: _____

CLUB: _____

PUESTO DE JUEGO O PRUEBAS EN LAS QUE SUELE COMPETIR:

CATEGORÍA EN LA QUE COMPITE ACTUALMENTE: _____

MÁXIMA CATEGORÍA EN LA QUE HA COMPETIDO: _____

NÚMERO DE AÑOS DURANTE LOS QUE HA PERMANECIDO EN LA MÁXIMA CATEGORÍA: _____

NÚMERO DE AÑOS QUE, DE FORMA CONTINUADA, VIENE USTED PRACTICANDO SU DEPORTE: _____

¿CUÁLES HAN SIDO LOS MAYORES ÉXITOS INDIVIDUALES Y COLECTIVOS QUE HA CONSEGUIDO?

ACONTECIMIENTO Y ÉXITO (puesto, marca, ...)	AÑO
_____	1.9__
_____	1.9__
_____	1.9__
_____	1.9__
_____	1.9__

* INSTRUCCIONES:

Conteste, por favor, a cada una de las siguientes cuestiones, indicando *en qué medida se encuentra de acuerdo* con ellas.

Como podrá observar existen seis opciones de respuesta, representadas cada una de ellas por un círculo. Elija la que desee, según se encuentre más o menos de acuerdo, marcando con una cruz el círculo correspondiente. En el caso de que no entienda lo que quiere decir exactamente alguna de las preguntas, marque con una cruz el círculo de la última columna.

* PREGUNTAS:

	TOTALMENTE EN DESACUERDO		TOTALMENTE DE ACUERDO		NO ENTIENDO
1. Me encuentro muy nervioso(a) antes de una competición (o un partido) importante.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Esta respuesta significaría que no se está de acuerdo con el enunciado, aunque no totalmente en desacuerdo.

2. Me motivan más las competiciones (o los partidos) que los entrenamientos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
--	-----------------------	-----------------------	----------------------------------	-----------------------	-----------------------

Esta respuesta significaría que uno se encuentra a mitad de camino entre «totalmente en desacuerdo» y «totalmente de acuerdo» con el enunciado.

3. Suelo reponer electrolitos al finalizar una competición (o un partido).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
--	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	----------------------------------

Esta respuesta significaría que no se entiende lo que quiere decir exactamente el enunciado.

* PREGUNTAS:	TOTALMENTE EN DESACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO	NO ENTIENDO
1. Suelo tener problemas concentrándome mientras compito.	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>		<input type="radio"/>
2. Mientras duermo, suelo «darle muchas vueltas» a la competición (o el partido) en la que voy a participar.	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>		<input type="radio"/>
3. Tengo una gran confianza en mi técnica.	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>		<input type="radio"/>
4. Algunas veces no me encuentro motivado(a) por entrenar.	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>		<input type="radio"/>
5. Me llevo muy bien con otros miembros del equipo.	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>		<input type="radio"/>
6. Rara vez me encuentro tan tenso(a) como para que mi tensión interfiera negativamente en mi rendimiento.	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>		<input type="radio"/>
7. A menudo ensayo mentalmente lo que debo hacer justo antes de comenzar mi participación en una competición (o de empezar a jugar en un partido).	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>		<input type="radio"/>
8. En la mayoría de las competiciones (o partidos) confío en que lo haré bien.	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>		<input type="radio"/>
9. Cuando lo hago mal, suelo perder la concentración.	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>		<input type="radio"/>
10. No se necesita mucho para que se debilite mi confianza en mí mismo(a).	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>		<input type="radio"/>
11. Me importa más mi propio rendimiento que el rendimiento del equipo (más lo que tengo que hacer yo que lo que tiene que hacer el equipo).	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>		<input type="radio"/>

* PREGUNTAS:

	TOTALMENTE EN DESACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO	NO ENTIENDO
12. A menudo estoy «muerto(a) de miedo» en los momentos anteriores al comienzo de mi participación en una competición (o en un partido).	O O O O O		O
13. Cuando cometo un error me cuesta olvidarlo para concentrarme rápidamente en lo que tengo que hacer.	O O O O O		O
14. Cualquier pequeña lesión o un mal entrenamiento puede debilitar mi confianza en mí mismo(a).	O O O O O		O
15. Establezco metas (u objetivos) que debo alcanzar y normalmente las consigo.	O O O O O		O
16. Algunas veces siento una intensa ansiedad mientras estoy participando en una prueba (o jugando un partido).	O O O O O		O
17. Durante mi actuación en una competición (o en un partido) mi atención parece fluctuar una y otra vez entre lo que tengo que hacer y otras cosas.	O O O O O		O
18. Me gusta trabajar con mis compañeros de equipo.	O O O O O		O
19. Tengo frecuentes dudas respecto a mis posibilidades de hacerlo bien en una competición (o en un partido).	O O O O O		O
20. Gasto mucha energía intentando estar tranquilo(a) antes de que comience una competición (o un partido).	O O O O O		O
21. Cuando comienzo haciéndolo mal, mi confianza baja rápidamente.	O O O O O		O
22. Pienso que el espíritu de equipo es muy importante.	O O O O O		O

* PREGUNTAS:

	TOTALMENTE EN DESACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO	NO ENTIENDO
23. Cuando practico mentalmente lo que tengo que hacer, me «veo» haciéndolo como si estuviera viéndome desde mi persona en un monitor de televisión.	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>		<input type="radio"/>
24. Generalmente, puedo seguir participando (jugando) con confianza, aunque se trate de una de mis peores actuaciones.	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>		<input type="radio"/>
25. Cuando me preparo para participar en una prueba (o para jugar un partido), intento imaginarme, desde mi propia perspectiva, lo que veré, haré o notaré cuando la situación sea real.	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>		<input type="radio"/>
26. Mi confianza en mí mismo(a) es muy inestable.	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>		<input type="radio"/>
27. Cuando mi equipo pierde me encuentro mal con independencia de mi rendimiento individual.	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>		<input type="radio"/>
28. Cuando cometo un error en una competición (o en un partido) me pongo muy ansioso.	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>		<input type="radio"/>
29. En este momento, lo más importante en mi vida es hacerlo bien en mi deporte.	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>		<input type="radio"/>
30. Soy eficaz controlando mi tensión.	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>		<input type="radio"/>
31. Mi deporte es toda mi vida.	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>		<input type="radio"/>
32. Tengo fé en mí mismo(a).	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>		<input type="radio"/>
33. Suelo encontrarme motivado(a) por superarme día a día.	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>		<input type="radio"/>

* PREGUNTAS:

	TOTALMENTE EN DESACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO	NO ENTIENDO
34. A menudo pierdo la concentración durante la competición (o durante los partidos) como consecuencia de las decisiones de los árbitros o jueces que considero desacertadas y van en contra mía o de mi equipo.	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>		<input type="radio"/>
35. Cuando cometo un error durante una competición (o durante un partido) suele preocuparme lo que piensen otras personas como el entrenador, los compañeros de equipo o alguien que esté entre los espectadores.	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>		<input type="radio"/>
36. El día anterior a una competición (o un partido) me encuentro habitualmente demasiado nervioso(a) o preocupado(a).	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>		<input type="radio"/>
37. Suelo marcarme objetivos cuya consecución depende de mí al 100% en lugar de objetivos que no dependen sólo de mí.	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>		<input type="radio"/>
38. Creo que la aportación específica de todos los miembros de un equipo es sumamente importante para la obtención del éxito del equipo.	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>		<input type="radio"/>
39. No merece la pena dedicar tanto tiempo y esfuerzo como yo le dedico al deporte.	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>		<input type="radio"/>
40. En las competiciones (o en los partidos) suelo animarme con palabras, pensamientos o imágenes.	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>		<input type="radio"/>
41. A menudo pierdo la concentración durante una competición (o un partido) por preocuparme o ponerme a pensar en el resultado final.	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>		<input type="radio"/>

* PREGUNTAS:

	TOTALMENTE EN DESACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO	NO ENTIENDO
42. Suelo aceptar bien las críticas e intento aprender de ellas.	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>		<input type="radio"/>
43. Me concentro con facilidad en aquello que es lo más importante en cada momento de una competición (o de un partido).	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>		<input type="radio"/>
44. Me cuesta aceptar que se destaque más la labor de otros miembros del equipo que la mía.	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>		<input type="radio"/>
45. Cuando finaliza una competición (o un partido) analizo mi rendimiento de forma objetiva y específica (es decir, considerando hechos reales y cada apartado de la competición o el partido por separado).	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>		<input type="radio"/>
46. A menudo pierdo la concentración en la competición (o el partido) a consecuencia de la actuación o los comentarios poco deportivos de los adversarios.	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>		<input type="radio"/>
47. Me preocupan mucho las decisiones que respecto a mí pueda tomar el entrenador durante una competición (o un partido).	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>		<input type="radio"/>
48. No ensayo mentalmente, como parte de mi plan de entrenamiento, situaciones que debo corregir o mejorar.	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>		<input type="radio"/>
49. Durante los entrenamientos suelo estar muy concentrado(a) en lo que tengo que hacer.	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>		<input type="radio"/>
50. Suelo establecer objetivos prioritarios antes de cada sesión de entrenamiento y de cada competición (o partido).	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>		<input type="radio"/>

* PREGUNTAS:	TOTALMENTE EN DESACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO	NO ENTIENDO
51. Mi confianza en la competición (o en el partido) depende en gran medida de los éxitos o fracasos en las competiciones (o partidos) anteriores.	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/>
52. Mi motivación depende en gran medida del reconocimiento que obtengo de los demás.	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/>
53. Las instrucciones, comentarios y gestos del entrenador suelen interferir negativamente en mi concentración durante la competición (o el partido).	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/>
54. Suelo confiar en mí mismo(a) aun en los momentos más difíciles de una competición (o de un partido).	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/>
55. Estoy dispuesto(a) a cualquier esfuerzo por ser cada vez mejor.	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/>

➔ POR FAVOR, COMPRUEBE SI HA CONTESTADO A TODAS LAS PREGUNTAS ANTERIORES CON UNA SOLA RESPUESTA.

Hoja de respuestas del C.P.R.D.*

1er APELLIDO: _____ NOMBRE: _____

2º APELLIDO: _____ FECHA: ___/___/1.9___

DEPORTE: _____

CONTROL DE ESTRÉS

1

3

6

8

10

12

13

14

17

19

20

21

24

26

30

32

36

41

43

54

**INFLUENCIA DE LA
EVALUACIÓN DEL
RENDIMIENTO**

9

16

28

34

35

42

44

46

47

51

52

53

Puntuación Directa: _____

Puntuación Directa: _____

MOTIVACIÓN	HABILIDAD MENTAL	COHESIÓN DE EQUIPO
4 <input type="text" value="4"/> <input type="text" value="3"/> <input type="text" value="2"/> <input type="text" value="1"/> <input type="text" value="0"/>	2 <input type="text" value="4"/> <input type="text" value="3"/> <input type="text" value="2"/> <input type="text" value="1"/> <input type="text" value="0"/>	5 <input type="text" value="0"/> <input type="text" value="1"/> <input type="text" value="2"/> <input type="text" value="3"/> <input type="text" value="4"/>
15 <input type="text" value="0"/> <input type="text" value="1"/> <input type="text" value="2"/> <input type="text" value="3"/> <input type="text" value="4"/>	7 <input type="text" value="0"/> <input type="text" value="1"/> <input type="text" value="2"/> <input type="text" value="3"/> <input type="text" value="4"/>	11 <input type="text" value="4"/> <input type="text" value="3"/> <input type="text" value="2"/> <input type="text" value="1"/> <input type="text" value="0"/>
29 <input type="text" value="0"/> <input type="text" value="1"/> <input type="text" value="2"/> <input type="text" value="3"/> <input type="text" value="4"/>	23 <input type="text" value="4"/> <input type="text" value="3"/> <input type="text" value="2"/> <input type="text" value="1"/> <input type="text" value="0"/>	18 <input type="text" value="0"/> <input type="text" value="1"/> <input type="text" value="2"/> <input type="text" value="3"/> <input type="text" value="4"/>
31 <input type="text" value="0"/> <input type="text" value="1"/> <input type="text" value="2"/> <input type="text" value="3"/> <input type="text" value="4"/>	25 <input type="text" value="0"/> <input type="text" value="1"/> <input type="text" value="2"/> <input type="text" value="3"/> <input type="text" value="4"/>	22 <input type="text" value="0"/> <input type="text" value="1"/> <input type="text" value="2"/> <input type="text" value="3"/> <input type="text" value="4"/>
33 <input type="text" value="0"/> <input type="text" value="1"/> <input type="text" value="2"/> <input type="text" value="3"/> <input type="text" value="4"/>	37 <input type="text" value="0"/> <input type="text" value="1"/> <input type="text" value="2"/> <input type="text" value="3"/> <input type="text" value="4"/>	27 <input type="text" value="0"/> <input type="text" value="1"/> <input type="text" value="2"/> <input type="text" value="3"/> <input type="text" value="4"/>
39 <input type="text" value="4"/> <input type="text" value="3"/> <input type="text" value="2"/> <input type="text" value="1"/> <input type="text" value="0"/>	40 <input type="text" value="0"/> <input type="text" value="1"/> <input type="text" value="2"/> <input type="text" value="3"/> <input type="text" value="4"/>	38 <input type="text" value="0"/> <input type="text" value="1"/> <input type="text" value="2"/> <input type="text" value="3"/> <input type="text" value="4"/>
49 <input type="text" value="0"/> <input type="text" value="1"/> <input type="text" value="2"/> <input type="text" value="3"/> <input type="text" value="4"/>	45 <input type="text" value="0"/> <input type="text" value="1"/> <input type="text" value="2"/> <input type="text" value="3"/> <input type="text" value="4"/>	
55 <input type="text" value="0"/> <input type="text" value="1"/> <input type="text" value="2"/> <input type="text" value="3"/> <input type="text" value="4"/>	48 <input type="text" value="4"/> <input type="text" value="3"/> <input type="text" value="2"/> <input type="text" value="1"/> <input type="text" value="0"/>	
	50 <input type="text" value="0"/> <input type="text" value="1"/> <input type="text" value="2"/> <input type="text" value="3"/> <input type="text" value="4"/>	

Puntuación Directa: _____

Puntuación Directa: _____

Puntuación Directa: _____