

Análisis de la experiencia de formación de los Hermanos de La Salle en Istmina, Colombia durante los años 2002-2010*

ANALYSIS OF THE FORMATION EXPERIENCE OF LA SALLE BROTHERS IN ISTMINA, 2002-2010

Juan Carlos Restrepo Botero**

Claudia Patricia Ortiz Escobar***

Ana Marcela Ochoa Uribe****

Fecha de recepción: 15 de marzo del 2012

Fecha de aceptación: 5 de junio del 2012

RESUMEN

El Distrito Lasallista de Medellín (Colombia) solicitó a la Corporación Universitaria Lasallista analizar el proceso de formación que recibieron los postulantes a hermanos de La Salle en Istmina (Colombia) durante los años 2002-2010. Se analizó la experiencia de formación académica, religiosa, pedagógica, apostólica y personal que recibieron en ese lugar. Se empleó un estudio de caso desde el enfoque cualitativo

ABSTRACT

The Lasallian District of *Medellin, Colombia* requested *Corporación Universitaria Lasallista* to analyze the formation process received by postulants to *De La Salle Brothers in Istmina, Colombia*, from 2002 to 2010. Academic, religious, pedagogical, apostolic and personal formation experiences received there were analyzed in this case study –from a qualitative approach– by means of semi-structured interviews

* Artículo producto de la investigación: *Análisis de la experiencia de formación de los Hermanos de La Salle en Istmina durante los años 2002-2010*. La investigación y el artículo llevan el mismo título.

** Psicólogo, Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia. Especialista en Rehabilitación Neurocognoscitiva, West Wables Rehabilitacion Hospital, Miami, Estados Unidos. Doctor en Psicología con orientación en Neurociencia Cognitiva Aplicada, Universidad Maimónides, Buenos Aires, Argentina. Trabaja en la Corporación Universitaria Lasallista, Caldas, Colombia. Correo electrónico: juarestrepo@lasallistadocentes.edu.co

*** Licenciada en Educación Preescolar, Corporación Universitaria Lasallista, Caldas, Colombia. Psicóloga, Universidad de San Buenaventura, Medellín, Colombia. Especialista en Psicología Clínica, Universidad del Norte, Barranquilla, Colombia. Magíster en Educación y Desarrollo Humano, Universidad de Manizales-Cinde. Trabaja en la Corporación Universitaria Lasallista. Correo electrónico: claortiz@lasallistadocentes.edu.co

**** Psicóloga, Corporación Universitaria Lasallista, Caldas, Colombia. Correo electrónico: anis2509@hotmail.com

de la investigación a partir de entrevistas semiestructuradas y grupos focales. Entre los resultados sobresalen la formación personal y la formación apostólica, pues se considera que Istmina es un contexto con características propicias para la sensibilización y el sometimiento a prueba de la vocación. Sin embargo, se cuestiona el alcance de la formación integral ya que, en especial, la formación académica presentó deficiencias significativas. En conclusión, si bien se valora la experiencia de formación en contextos vulnerables y se reconoce la importancia de contextualizar los aprendizajes, los participantes coinciden en afirmar que es necesario que se desarrollen las competencias necesarias para afrontar las prácticas educativas y apostólicas.

Palabras clave: formación religiosa, formación apostólica, formación pedagógica, formación académica, formación personal, Hermanos de La Salle, Postulantado lasaliano.

and focus groups. Personal and apostolic formations stand out among the results due to the characteristics of *Istmina* as a proper place for sensibilization and subjugation in proof of vocation. However, the reach of integral formation is questioned because academic formation presented meaningful deficiencies. In conclusion, even though formation experiences in vulnerable contexts are appreciated –and contextualization of learning is deemed meaningful–, participants agree in the necessity of developing strong competences to face educational and apostolic practices.

Keywords: religious formation, apostolic formation, pedagogic formation, academic formation, personal formation, La Salle Christian Brothers.

Los hermanos están invitados a entrar en un proceso de crecimiento humano, espiritual y apostólico, que perdure toda su vida.

Regla de los Hermanos de las Escuelas Cristianas (R. 81)

INTRODUCCIÓN

Aquellos que aspiran a ser Hermanos de La Salle deben pasar por varios procesos de formación: Postulantado, Noviciado, Escolasticado y Periodo de los Votos Temporales (Hermanos de las Escuelas Cristianas, 2011). Los actuales postulantes del Distrito de Medellín han sido formados en Istmina desde 2002 según la decisión tomada en el X Capítulo de Distrito:

Dos años de Postulantado Misionero en Istmina (Chocó), siguiendo estudios superiores de Pedagogía; un año canónico de Noviciado; dos años de

Escolasticado, continuando con los estudios universitarios; y un año en una Comunidad distinta al Escolasticado, preferentemente en el Área Metropolitana de Medellín, para culminar los estudios universitarios (Acta de X, Capítulo de Distrito de Medellín).

La presente investigación surge del interés particular del Distrito Lasallista por evaluar el proceso de formación de los postulantes a Hermanos de La Salle del Distrito de Medellín en Istmina, durante los años 2002-2010.

La formación lasallista se fundamenta en los principios del fundador San Juan Bautista de La Salle quien siempre tuvo como prioridad la educación de los más necesitados. Es así como en 1680 fundó la Congregación de los Hermanos de las Escuelas Cristianas (Hermanos de La Salle), la cual ha venido educando a niños, jóvenes y algunos adultos entre los cuales se encuentran aquellos que aspiran a ser Hermanos educadores al servicio de la comunidad. Esta obra cuenta con más de 1000 centros docentes ubicados en más de 80 países (Hermanos de las Escuelas Cristianas, 2011). En Colombia, los jóvenes que provienen del Occidente han tenido la oportunidad de recibir parte de su formación en diferentes lugares como son: Medellín, Rionegro, Bogotá e Istmina.

En 1995 Monseñor Alonso Llano Ruíz, que fue Obispo de la Diócesis de Istmina, invitó a los Hermanos de La Salle a su Diócesis con el fin de que estos asumieran la animación de la Normal San Pío X de Istmina. Desde 2002 los postulantes a ser Hermanos de las Escuelas Cristianas viven dos años en Istmina, vinculados a la formación pedagógica que brinda la Normal Superior San Pío X y a la comunidad de Hermanos haciendo un trabajo de acompañamiento a los desplazados, indígenas, comunidades parroquiales, ayudando a aquellas personas que más lo necesitan, entre otras muchas acciones.

No obstante lo anterior, al interior del Distrito Lasallista de Medellín, desde el 2006, ha existido el cuestionamiento por la pertinencia y calidad de formación personal, académica, pedagógica, religiosa y apostólica que alcanzan los postulantes que han vivido su experiencia en Istmina. En especial, la formación académica es la que ha sido motivo de mayor preocupación como consta en las actas de las Comisiones de formación. La calidad de esta varias veces ha sido motivo de discusión por varios hechos: a) la comparación que hacen los mismos postulantes con la calidad que recibieron en su trayectoria académica anterior; b) los postulantes una vez terminan su experiencia de formación en Istmina tienen grandes dificultades en adaptarse a las demandas de la Educación Superior. Específicamente aquellos que ingresan a la Corporación Universitaria Lasallista se quejan de problemas con la comprensión de lectura, falta de conocimientos previos básicos y falta de hábito de una rigurosidad académica; c) aquellos

hermanos que tuvieron su experiencia en Istmina y que han tenido la oportunidad de viajar a Bogotá han descubierto por contraste, que la calidad recibida en Bogotá es superior.

Al revisar en distintas fuentes académicas y bases de datos como ProQuest y EBSCOhost, en la literatura científica aunque abundan estudios sobre formación religiosa en instituciones educativas, son escasas las investigaciones sobre análisis de la formación religiosa a religiosos (Patel y Meyer, 2010; Chang, 2011; Ulloa et ál., 2005; Llovana y Bandrés, 2005).

MÉTODOS

Se realizó un estudio de caso de tipo descriptivo desde el enfoque cualitativo de investigación con el fin de hacer un análisis sobre la percepción de los diferentes actores involucrados en el proceso de la formación personal, académica, pedagógica, religiosa y apostólica que recibieron en Istmina (Colombia) durante los años 2002-2010 los postulantes a Hermanos de La Salle.

PARTICIPANTES Y TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Se hizo un muestreo intencionado y luego se seleccionaron participantes siguiendo técnicas del muestreo “en cadena” o “bola de nieve”. Se llevaron a cabo entrevistas semiestructuradas con: seis Hermanos formadores (HF); el entonces Obispo de la Diócesis de Istmina (O); siete profesores y coordinadores de la Normal Superior (PCN); tres coordinadores de los programas de Educación de la Corporación Universitaria Lasallista (CC); tres Postulantes con proceso irregular, es decir, que no vivieron la experiencia de formación completa (PI) y un postulante retirado (PR). Se realizaron grupos focales con: cuatro postulantes formados en Istmina entre 2002-2005 (P1); trece postulantes formados en Istmina entre 2006-2010 (P2); cinco postulantes que se retiraron voluntariamente del proceso de formación (PRV) y cuatro empleadas del servicio doméstico de la Escuela Normal Superior San Pío X (ES). Como estrategia de registro de la información se hicieron grabaciones en audio y transcripciones de estas.

PROCEDIMIENTO

De acuerdo con el rigor metodológico de los estudios cualitativos, tanto la selección de los participantes, la recolección de los datos y el análisis de estos se fueron realizando de forma simultánea (Galeano, 2004). Cada uno de los participantes fue contactado por vía telefónica, se les explicó los objetivos del estudio,

se les aclaró la participación voluntaria, el uso confidencial de la información recolectada y si aceptaban, se acordaba la fecha y el lugar para llevar a cabo el grupo focal o entrevista. En las fechas programadas se leían y firmaban los consentimientos informados antes de comenzar las entrevistas o los grupos focales. En Medellín se llevaron a cabo la mayor parte de las entrevistas y grupos focales. En Istmina se entrevistaron a algunos Hermanos formadores y a profesores y coordinadores de la Escuela Normal; se hizo un grupo focal con los postulantes que viven allí y con las empleadas del servicio doméstico de la Escuela Normal. En Apartadó se llevó a cabo un grupo focal con algunos postulantes que se retiraron del proceso voluntariamente y que viven allí.

Tanto para la construcción de las preguntas como para el análisis de los resultados, se definió una matriz categorial. Las preguntas de las entrevistas y de los grupos focales indagaron las expectativas, motivaciones, experiencias, percepciones y opiniones frente al proceso de formación de los postulantes en la formación personal, pedagógica, académica, religiosa y apostólica, según las categorías terciarias definidas en la matriz categorial. La matriz categorial estuvo conformada por una categoría primaria, cinco categorías secundarias y dieciséis terciarias. Durante el trabajo de campo emergieron dos categorías adicionales. La siguiente, es la matriz categorial final (tabla 1).

Tabla 1. Matriz categorial construida para la formulación de los instrumentos y el análisis de los resultados

Categoría primaria	Categorías secundarias	Categorías terciarias
Formación en Istmina para postulantes a Hermanos de La Salle	Formación personal	Contenidos de formación
		Acompañamiento
		Experiencia subjetiva
		Relaciones interpersonales
	Formación pedagógica	Formación académica
		Prácticas pedagógicas
		Acompañamiento
	Formación académica	Contenidos de formación
		Calidad de la formación
		Acompañamiento
	Formación religiosa	Vida religiosa
		Contenido de los seminarios
		Acompañamiento

Continúa

Categoría primaria	Categorías secundarias	Categorías terciarias
Formación en Istmina para postulantes a Hermanos de La Salle	Formación apostólica	Prácticas apostólicas
		Relación con el contexto
		Acompañamiento
	Dinámicas administrativas	
	Contexto	

Fuente: elaboración propia.

A medida que se iban realizando las entrevistas y grupos focales, se procedía a realizar la transcripción. Posteriormente, se clasificó la información por medio de códigos según las categorías terciarias y las emergentes. El análisis de los datos se realizó de la siguiente manera: en primer lugar, se agruparon los fragmentos seleccionados por medio de los códigos según los diferentes actores para realizar un análisis por grupo de participantes. En segundo lugar, se hizo una triangulación de los resultados aportados por todos los participantes de acuerdo a las categorías terciarias y emergentes. En este análisis se identificaron: tendencias, contradicciones, casos atípicos y vacíos. Finalmente, se hizo un análisis general para cada una de las categorías secundarias y emergentes teniendo en cuenta los análisis previos (tabla 2 y ss.).

Tabla 2. Selección de algunos testimonios que resaltan aspectos positivos y negativos de la experiencia de formación de los postulantes en cada una de las categorías definidas

Categorías secundarias	Categorías terciarias	Testimonios
Formación personal	Contenidos de formación	“Nos quedamos en proyecticos; un proyectico de vida y eso. El campo como forma, estuvo bien, es decir, lo didáctico y lo pedagógico estuvo bien, pero el fondo de eso, como lo que lo sustenta, como la teoría que sustenta toda esa práctica está vacío” (P2).
	Acompañamiento	“Los hermanos más que piadosos o creyentes, fueron hermanos que fueron creíbles en su fe. Yo valoro demasiado la presencia de ellos en esos momentos” (P1). “El hermano H más que acompañar, formaba” (PI).

Continúa

Categorías secundarias	Categorías terciarias	Testimonios
Formación personal	Acompañamiento	“A mi modo de ver, normalmente el psicólogo acompañante termina aportando más elementos de formación que el mismo formador” (P2).
	Experiencia subjetiva	<p>“Algo que sí aprendí a nivel personal, fue a valorar, a respetar, sobre todo, esa diferencia en las otras culturas” (P2).</p> <p>“Fue trascendente porque lo que viví allá en los tres ejes centrales que tiene la vida del hermano (la espiritualidad, la fraternidad y la misión), esos tres ejes fundamentales, fueron formados de manera clara, agradable a mi estado de vida, a lo que yo estaba buscando porque como le decía al inicio, descubrí mi vocación allá. Yo entré a la comunidad sin una vocación clara para ser hermano; la encontré fue precisamente allá. Entonces creo que sí fue muy válido el trabajo allá” (P1).</p> <p>“Muchos no quisiéramos volver a Istmina” (P2).</p>
	Relaciones interpersonales	<p>“Yo creo que si en Istmina no se fortalece la comunidad propiamente; creo que ningún otro proceso se puede. En Istmina es el único año en el que tenemos la oportunidad los que iniciamos, de convivir literalmente en una sola pieza todos, es decir, hay que aguantarse las particularidades digámoslo así, con la que viene cargado culturalmente cada uno de los postulantes y aprender a manejar todo eso es definitivo para una comunidad” (P2).</p> <p>“Ellos [los postulantes] van en la calle y los muchachos se les pegan de las piernas, de la cintura, los cogen de los brazos así que llevan un ‘racimo’ de muchachos” (ES).</p> <p>“Lo más difícil a nivel personal en Istmina es la vida común con los hermanos. La vida en comunidad es un karma” (PR).</p>

Continúa

Categorías secundarias	Categorías terciarias	Testimonios
Formación pedagógica	Formación académica	<p>“Les dio mucha, mucha fuerza porque muchos de ellos ingresan a la comunidad inclusive sin querer ser maestros. Pero esa experiencia en la normal, esa experiencia en Istmina y la práctica con los niños, hoy les ha servido para ser buenos maestros. Yo hablaría por varios de ellos que ya están en la vida civil y son excelentes maestros, excelentes personas” (PI).</p> <p>“En la normal le enseñan, le enseñan a uno a enseñar aunque no le enseñan qué enseñar” (PR).</p>
	Prácticas pedagógicas	<p>“Ensayo-error: ‘vaya y dé la clase y prepare con el preparador (valga la redundancia), preséntelo y dé la clase” (P2).</p> <p>“Yo creo que la comunidad debería tener eso claro, es decir, uno no tiene unos elementos para dar una clase, para dar un grado menos para ser director de grupo o coordinador. No deberíamos lanzarnos al ruedo así, pues cometemos grandes errores. Y no lo digo por mí como docente; ¡no!, definitivamente los que van a sufrir más son los estudiantes, ¿cierto? Uno no sabe cuánto daño puede hacer en un aula de clase” (P2).</p>
	Acompañamiento	<p>“Pero nunca la profesora estaba. Yo sentía un abandono total” (P2).</p>
Formación académica	Contenidos de formación	<p>“Me impidió enormemente el primer semestre que entré a la Universidad; notas malísimas porque, primero, no había una cultura de lectura. Eso no había. Los que medio empezamos con eso fue por gusto propio, porque llegaron unos hermanos tesos y queríamos ser como ellos y empezamos a leer cosas que me gustaban” (PR).</p>

Continúa

Categorías secundarias	Categorías terciarias	Testimonios
Formación académica	Contenidos de formación	<p>“En estos días me dio mucha rabia. Un hermano estaba explicando la modificabilidad cognitiva y entonces retomó a Vigostky de una forma tan clara que si yo hubiera sabido esto antes [...] Yo me ponía a pensar: ‘el profesor [de Istmina], ¿por qué no me explicó esto así si lo trabajamos allá?’” (P2).</p>
	Calidad de la formación	<p>“Uno no conoce a Istmina. A uno le infunden una realidad que por ende es errónea. Que es una cosa cruel; que es difícil desde el punto de vista social y no lo es. Yo creo que lo más difícil de Istmina es la realidad como hermano, es decir, que esa realidad no está para cualquier tipo de postulante o de aspirante, sino para un tipo de postulante determinado. Si una persona llega a Istmina con un nivel muy bajo académico, se puede adaptar a la exigencia de ese ambiente, pero si llega con un nivel académico alto, lo normal es que se va a aburrir en ese espacio” (PR).</p> <p>“Lo sensibiliza, sí; pero no le da elementos. Lo hace atrasar en el procesos de formación y se necesita que uno esté bastante capacitado” (P2).</p> <p>“La experiencia en Bogotá es la que le permite a uno comprender las implicaciones que tiene ser religioso, porque los hermanos en Bogotá se forman estando en Bogotá. Cuando nosotros llegamos allá fue otro choque cultural, la cosa más impresionante de este mundo. Nos llevan años luz en formación a nosotros en lo académico y pedagógico” (P2).</p> <p>“Falta exigencia de los profesores de acá del Chocó a que se suban al techo de lo que pide la Universidad” (PRV).</p>

Continúa

Categorías secundarias	Categorías terciarias	Testimonios
Formación académica	Acompañamiento	<p>“Yo rescato los profesores que yo rescato, los rescato por buena gente, muy queridos, muy buenas personas pero ya. En el fondo había ciertas inconsistencias en la teoría. Pero eso sí, los rescato por ser excelentes personas. De las profesoras que menciona X, de ahí rescato a la profesora Y, es una persona de mucho recorrido, de mucha experiencia” (P2).</p>
Formación religiosa	Vida religiosa	<p>“Porque yo me ponía a pensar: ‘yo voy a quedar como hermano (cuando tenga 40 o 50 años), voy a ser como ese hermano que está caminando, que uno lo ve para arriba y para abajo con la gente, que está metido en el cuento con la iglesia y eso es lo que yo quiero, ilisto!, hagámosle” (PRV).</p> <p>“Pues aquí fue donde creció mi fe más que todo, donde yo dije: ‘me encontré con un Dios y lo puedo ver cara a cara” (PRV).</p> <p>“Yo no puedo pretender tener buenas y rectas intenciones si la mente no está ilustrada” (P2).</p>
	Contenido de los seminarios	<p>“Los seminarios son excelentes con los hermanos. Por ejemplo: seminario de la vida consagrada, seminario de manualidades. ¡Excelente!” (PR).</p>
	Acompañamiento	<p>“Estamos en una comunidad religiosa donde nos están exigiendo que seamos, que estemos en el mundo pero que no seamos del mundo” (PI).</p>
Formación apostólica	Prácticas apostólicas	<p>“Yo digo: ‘Dios mío, vibran con el apostolado’. Entonces eso quiere decir que allá tuvieron buenos cimientos también porque allá el ambiente es mucho más vulnerable” (PI).</p>
	Relación con el contexto	<p>“Esa gente tienen informaciones y tienen cosas que si nosotros captamos y les ponemos cuidado, tienen cosas de que nosotros no las tenemos y si las cogemos y las guardamos, nos sirven para nosotros y nuestros hijos” (ES).</p>

Continúa

Categorías secundarias	Categorías terciarias	Testimonios
Formación apostólica	Relación con el contexto	<p>“Es un pueblo oprimido, es un pueblo que realmente grita detrás de su pobreza, grita el hambre, grita la soledad, grita el consumo de drogas, grita la explotación de tierras y un sin número de situaciones que realmente todo el mundo sabe. Pero lo gritan de su interioridad. No lo gritan de la boca hacia afuera porque son personas resignadas y entonces ante esa resignación yo entendía cómo mi labor principal era estar con la gente, que la gente se sintiera escuchada, atendida y más que eso, que la gente recibiera de nosotros un mensaje evangélico” (P1).</p>
	Acompañamiento	<p>“Me atrevería a decir que muchas veces es por falta de acompañamiento; por falta de acompañamiento es que los muchachos se retiran” (PRV).</p>
Dinámicas administrativas		<p>“No se perdió tiempo, no se perdió tiempo a pesar de que hayan quedado unos poquiticos, no se perdió tiempo y esos mismos que se fueron, que no siguieron para su vida como cristianos, les seguiré marcando a lo largo de su vida” (O).</p> <p>“Primero, yo digo, hay que saber la prioridad que tiene el distrito para los formandos. Si la prioridad es lo académico, creo que Istmina no es el sitio adecuado. Pero si es en el aspecto apostólico o personal, religioso o misionero, es el más adecuado que hay” (PRV).</p> <p>“me sorprendía escuchar comentarios de algunos postulantes como: ‘no volver allá ni a deshacer los pasos’. Entonces yo me pregunto: ¿qué pasó?” (HF).</p>

Continúa

Categorías secundarias	Categorías terciarias	Testimonios
Dinámicas administrativas		<p>“Las notas eran muy complejas. Esa era una de las cosas que éticamente a mí como administradora, me dio mucha más dificultad. De hecho, durante el tiempo que yo estuve en la Facultad, no se dieron graduaciones de estudiantes porque hasta que no se garantizaran el desarrollo de todos los contenidos por parte de los estudiantes, no era adecuado realizar ese ejercicio” (CC).</p>
Contexto		<p>“Digamos, para mí no fue muy diferente porque la cultura de Urabá es muy parecida a la de Istmina ¿cierto? Digamos, al menos el ambiente, el elemento del clima, el ambiente de la música, aquí muy folclórico porque hay mucha influencia de la cultura chocoana” (PRV).</p> <p>“Es que hay una cosa: uno tiene que ir a Istmina para saberlo y socializar con la gente. En el principio dice Becker que la pedagogía debe responder a la cultura, la pedagogía debe ayudar a que la cultura se transforme y se haga más eficaz. Pero hay una cosa cuando la gente no quiere que eso suceda, cuando la gente no quiere es muy difícil” (PR).</p> <p>“La ‘hora chocoana’. Entonces si la entrada es a las 7:00 a.m., entonces a la ‘hora chocoana’ a las 7:30 a.m. está uno entrando y, si llueve, más tarde todavía; generalmente siempre llueve, entonces eso es una dificultad” (P2).</p>

Fuente: elaboración propia.

Tabla 3. Resultados de los análisis de la formación personal de los postulantes según la información reportada por los participantes

Formación personal	
Descripción	En esta categoría se incluyen las subcategorías: contenidos de formación, acompañamiento, experiencia subjetiva y relaciones interpersonales.
Tendencias	<p>Los actores coinciden en afirmar que en Istmina existía una formación personal que tenía unos contenidos específicos que apuntaban al desarrollo espiritual, afectivo, sexual, social, religioso, consciencia política, liderazgo, manejo de grupo, madurez, sentido de vida y, en general, el desarrollo de las potencialidades como seres humanos teniendo en cuenta los principios de San Juan Bautista de La Salle.</p> <p>Todos estos aspectos de la formación personal se materializaban a través del testimonio de vida que los postulantes podían ver en los hermanos formadores, a los que veían con autoridad moral, sentido de pobreza, sensibilidad a las necesidades del entorno y preparación académica.</p> <p>Es una experiencia que logra transformar a los postulantes, los sensibiliza, los confronta en todos los aspectos de su vida incluida la vocación. También los obliga a adaptarse y a cambiar esquemas. Una gran ganancia son los aprendizajes de vida que adquieren los postulantes.</p> <p>La formación de los postulantes en Istmina logró desarrollar una mayor comprensión y sensibilidad por el necesitado.</p> <p>El compartir un mismo espacio entre los postulantes, como lo fue el cuarto, ayudó a desarrollar en ellos aspectos que después de la experiencia fueron bien valorados tales como: la tolerancia, el respeto, la solidaridad y el amor fraternal.</p>

Continúa

Formación personal	
Vacíos	<p>El acompañamiento desde el testimonio de vida de los hermanos formadores se hace más importante que los mismos contenidos de la formación personal. Sin embargo, se encuentra deficiencias en el apoyo psicológico paralelo que debe existir en esta formación. Entre los postulantes hay un reclamo por la formación frente al manejo del dinero, el acompañamiento psicológico en sus relaciones familiares o subjetivas como la autovaloración y soledad que experimentaban allí.</p> <p>Si bien los postulantes hacen una renuncia a su familia, creen que es importante que la comunidad piense en estrategias para tener en cuenta las familias de estos en el proceso de formación.</p>
Contradicción	<p>No se evidencian contradicciones al interior de los argumentos expuestos por los participantes de un mismo grupo, pero si una marcada diferencia entre unos grupos y otros por lo que se incluyen como casos atípicos.</p>
Casos atípicos	<p>En el grupo de los postulantes irregulares se dice que la experiencia en Istmina no logra cambiar elementos fundamentales de la formación personal de un religioso, pues los ven inmaduros y sin “la actitud de religiosos”.</p> <p>Un grupo de postulantes manifiesta que la formación personal es monótona, generadora de vacíos e inseguridades a tal punto de hacerles cuestionar el sentido de estar allí.</p>

Fuente: elaboración propia.

Tabla 4. Resultados de los análisis de la formación pedagógica de los Postulantes según la información reportada por los participantes

Formación pedagógica	
Descripción	En esta categoría se incluyen las subcategorías: formación académica, prácticas pedagógicas y acompañamiento.
Tendencias	<p>En general se reconoce la fortaleza pedagógica de la norma y la experiencia que tienen en la formación de maestros.</p> <p>Teniendo en cuenta que desde el inicio del ciclo complementario, los postulantes inician prácticas pedagógicas, es necesario garantizar que estos reciban acompañamiento, supervisión y articulación entre la teoría y la práctica. En los procesos de la Normal reconocen la labor de las profesoras de pedagogía y didáctica. Sin embargo, a la hora de interactuar con los cooperadores y los grupos se daban cuenta de que estos cooperadores o profesores de grupo no eran modelos ni referentes en la práctica.</p> <p>Si bien el ejercicio de la Normal garantiza el desarrollo de ciertas competencias, muchas de ellas se lograron a partir de la confrontación de los postulantes con el medio y salieron a relucir cualidades singulares. Por ejemplo, aprendieron a ser creativos, recursivos e integrar sus experiencias previas a Istmina en su quehacer.</p>
Vacíos	Se evidencia la necesidad de fortalecer los contenidos de enseñanza que se requieren en cada área del saber y las didácticas específicas que demanda cada una de estas áreas. Algunos de los actores sugieren se refuerce el proceso y se le dé más estructura ya que muchos aprendieron por ensayo-error.
Contradicción	No se evidencian contradicciones al interior de los argumentos expuestos por los participantes de un mismo grupo, pero si una marcada diferencia entre unos grupos y otros por lo que se incluyen como casos atípicos.

Continúa

Formación pedagógica	
Casos atípicos	El grupo de postulantes formados entre el 2002 y el 2005 reportan fortalezas en lo pedagógico, investigativo y didáctico. Lo anterior, lo pudieron evidenciar ellos ante la buena evaluación que recibieron cuando tuvieron sus prácticas pedagógica en los colegios de Medellín.

Fuente: elaboración propia.

Tabla 5. Resultados de los análisis de la formación académica de los postulantes según la información reportada por los participantes

Formación académica	
Descripción	En esta categoría se incluyen las subcategorías: contenidos de formación, calidad de la formación y acompañamiento.
Tendencias	<p>Casi todos los actores coinciden en afirmar que la calidad de la formación académica recibida es muy baja. Se enumeran diversos factores asociados a esta baja formación. Entre ellos, el contexto del Chocó por su bajo nivel cultural, los escasos recursos, como libros, bibliotecas, opciones culturales, comunicación, acceso a las tecnologías e información de punta; el bajo perfil de los docentes vinculados; la falta de articulación de procesos administrativos y académicos que aseguren la calidad: falta de acuerdos pedagógicos, curriculares, académicos, y administrativos en el proceso lo que hace difícil la articulación entre la Normal y la universidad. Ejemplo de ello es la dificultad para homologar algunas asignaturas en la universidad.</p> <p>Sin embargo, se reconoce que desde el Ministerio de Educación Nacional, la Normal ha sido bien evaluada y ha cumplido con los requisitos que se le han exigido. Se reconoce que la mayor fortaleza que tiene la Normal es la formación pedagógica que brinda a los futuros maestros.</p>

Continúa

Formación académica	
Tendencias	Quienes han tenido la oportunidad de comparar la calidad de formación académica recibida en Istmina con la recibida en Bogotá, coinciden en afirmar que la diferencia en la calidad es muy marcada. De otra parte, los que no recibieron la formación académica en Istmina encuentran que el proceso que recibieron en Medellín fue adecuado y que el paso a la universidad no representó mayores dificultades académicas.
Vacíos	La formación académica en general es referida como insuficiente y se considera que este contexto no es el adecuado para la formación académica además de considerar otras deficiencias estructurales, administrativas, curriculares y pedagógicas de este proceso. Un ejemplo es que no se explicitan los criterios de evaluación y los objetivos específicos que se persiguen en la formación para los postulantes y las dificultades para articular dos propuestas curriculares distintas en la formación: la propuesta curricular de la Normal y la propuesta curricular de la Corporación Universitaria Lasallista.
Contradicción	No se evidencian contradicciones.
Casos atípicos	Un hermano formador consideró que la formación académica de Istmina es igual a la recibida en cualquier otro lugar ya que se contaba con los recursos suficientes y las personas idóneas para esta formación.

Fuente: elaboración propia.

Tabla 6. Resultados de los análisis de la formación religiosa de los postulantes según la información reportada por los participantes

Formación religiosa	
Descripción	En esta categoría se incluyen las subcategorías: vida religiosa, contenido de los seminarios y acompañamiento.
Tendencias	Los participantes en general creen que Istmina es un espacio donde se puede desarrollar la vida religiosa y gozan de un adecuado acompañamiento. Coinciden en afirmar que Istmina les permite a los postulantes tener un adecuado discernimiento, confrontar la vocación religiosa y la vida de oración.
Vacíos	Señalan que existen factores que limitan esta formación, como por ejemplo las instalaciones físicas de la capilla que no invita al recogimiento, las prácticas religiosas populares, las prácticas animistas, la superstición, la idolatría, las falsas expectativas ante los hermanos a los que se les demandaba actuar y ser como seminaristas y sacerdotes. Otro aspecto que se resalta es la falta de contacto con otras comunidades religiosas y la insuficiente profundidad y exigencia frente a los seminarios recibidos.
Contradicción	Los postulantes formados entre 2002 y 2005 no reportan ninguna desventaja en esta formación. Por el contrario, pudieron integrar el conocimiento religioso y la experiencia religiosa que allí vivían tanto en la casa de formación como en el pueblo. Asimismo, afirman que un hermano debe estar preparado para vivir en cualquier contexto. La anterior visión es contraria al grupo formado entre 2006 y 2010 quienes afirman que para ser religiosos se debe tener una mente ilustrada, lo cual no era posible conseguirlo en Istmina. Igualmente, creen que el contexto puede influir en la formación religiosa de ellos, puesto que puede ser viciada por las prácticas religiosas populares de la región.
Casos atípicos	Uno de los hermanos señala que la formación religiosa se encuentra actualmente en crisis y que, por tanto, se debe mostrar a los jóvenes un nuevo sentido a la vida desde lo religioso que vaya más allá de unos ritos y tradiciones.

Fuente: elaboración propia.

Tabla 7. Resultados de los análisis de la formación apostólica de los postulantes según la información reportada por los participantes

Formación apostólica	
Descripción	En esta categoría se incluyen las subcategorías: prácticas apostólicas, relación con el contexto y acompañamiento.
Tendencias	<p>Los actores coinciden en que el apostolado es la fortaleza que presenta Istmina. Es una experiencia que sensibiliza, confronta en la vocación, transforma a los postulantes en lo personal y los sintoniza con la vida y pensamiento de San Juan Bautista de La Salle. Asimismo, transforma la vida y mentalidad de la comunidad chocoana positivamente.</p> <p>Coinciden en afirmar que el contexto pone a prueba la vocación. La experiencia apostólica genera cambios a nivel personal en los postulantes y en la comunidad chocoana. Los prejuicios con los que los postulantes llegan a las prácticas apostólicas son confrontados en las relaciones interpersonales con la comunidad. El contacto con las necesidades del pobre es lo que les brinda a los postulantes mayores cambios a nivel personal ya que modifica sus sentimientos y actitudes. Estas prácticas se convierten en un reto de formación para los postulantes ya que la comunidad espera cada vez más de ellos.</p> <p>Los postulantes son un referente positivo para la juventud de Istmina y para los adultos que por ejemplo han aprendido a ser más organizados y estructurados.</p>
Vacíos	No se evidencian vacíos; en general este es un aspecto bien valorado.
Contradicciones	No se presentan contradicciones significativas.
Casos atípicos	En el grupo de los retirados voluntariamente se señala que no había un proceso formal sobre cómo llevar a cabo el apostolado y qué aprendían viendo a los postulantes más antiguos.

Fuente: elaboración propia.

Tabla 8. Resultados de los análisis de las dinámicas administrativas en el proceso de formación de los postulantes según la información reportada por los participantes

Dinámicas administrativas	
Descripción	Esta se constituyó en una categoría emergente puesto que en ella confluyen gran parte de las problemáticas que se evidencian en el proceso de formación de los postulantes.
Tendencias	<p>En primer lugar, sobre la intencionalidad de la formación de los postulantes en Istmina, los diversos actores coinciden en afirmar que se escoge este lugar con el fin de que estos se sensibilicen con las necesidades del pobre, del necesitado; someter su vocación a prueba, formarlos en pedagogía e incorporar así los principios e ideas del fundador; es decir, la transformación social a partir de la educación.</p> <p>En segundo lugar, se analizan los procesos administrativos que han influido en la formación de los postulantes entre 2002 y 2010. Para las personas que estuvieron en la coordinación del proceso es claro que existen dificultades en la administración de los procesos de formación del postulantado y encuentran las siguientes razones para ello: a) fallas en la comunicación entre la Normal y la universidad por la falta de acceso a las herramientas tecnológicas y por falta de apoyo administrativo para garantizar visitas frecuentes de personal de la universidad a la Normal. Esto repercutió en que no se evidenciara la continuidad entre estos dos procesos educativos; b) la propuesta académica inicial se construyó de forma sistemática y consensuada entre la Normal y la universidad buscando una coherencia en la formación, lo cual se constituyó en una experiencia piloto e innovadora en el país, diseñada por expertos en educación de la Corporación. Sin embargo, posteriormente por cambios administrativos y curriculares se rompió la armonía que se había logrado establecer; c) en un principio se habían establecido los currículos de</p>

Continúa

Dinámicas administrativas	
Tendencias	<p>ambas instituciones por núcleos temáticos. Posteriormente en la universidad se realizó un cambio a un enfoque curricular asignaturista, lo cual dificultó los procesos posteriores de homologación de materias y de continuidad de los procesos académicos de formación; d) el proceso de los postulantes en la Normal recientemente se ha visto afectado porque las condiciones legales que le permitían a los hermanos dirigir la normal han cambiado. Esto ha llevado que los postulantes que actualmente se encuentran en Istmina no estén vinculados a la Normal.</p> <p>En tercer lugar, se analizan las razones de retiro de los postulantes. En general se mencionan las siguientes: motivos personales como la vocación, la afectividad y sexualidad, motivos familiares, económicos o el descubrimiento de que la comunidad no cumplía con las expectativas que inicialmente se habían creado como, por ejemplo, creer que ingresar a la comunidad les iba a solucionar sus problemas económicos.</p>
Vacíos	<p>Las diversas tensiones que se reflejan en los procesos administrativos pueden estar asociados a que no existe claridad sobre el perfil de hermano que se quiere formar: un hermano misionero o un hermano académico.</p> <p>La puesta en diálogo de las dos propuestas curriculares y la participación, planificación y seguimiento conjunto a estos procesos formativos por parte de la Normal y la Corporación Universitaria Lasallista.</p>
Casos atípicos	No se evidencia.

Fuente: elaboración propia.

Tabla 9. Resultados de los análisis del papel del contexto en el proceso de formación de los postulantes según la información reportada por los participantes

Contexto	
Descripción	<p>Esta se constituyó en una categoría emergente por considerarse que el contexto atravesaba los diversos componentes de la formación y tenía una influencia directa sobre ellos.</p>
Tendencias	<p>Istmina es un lugar que vale la pena conservar como un lugar misionero. El Distrito puede encontrar allí mucho valor para la formación de los hermanos. Sin embargo, debe revisar al interior de los procesos de formación la forma de integrar a los aspirantes en este contexto.</p> <p>Istmina es un lugar especial. Solo quien ha desarrollado procesos y lazos con la comunidad logra comprender la riqueza y el valor de este lugar.</p> <p>Los diversos actores afirman que favorece la fraternidad, la vocación, la humildad, la sensibilidad, la confrontación a nivel personal; se vive la diversidad y los retos a nivel pedagógico y didáctico.</p> <p>No se considera un contexto apropiado para la formación académica puesto que la calidad de la educación es baja, no tiene una tendencia a motivar la lectura, el estudio, el silencio, el recogimiento, entre otros.</p> <p>En cuanto a las características del contexto se identifican: condiciones climáticas difíciles, escasez del agua, condiciones socioeconómicas bajas, maltrato familiar, presencia de grupos armados, violencia, contacto con la naturaleza, falta de tecnologías, es una cultura mítica, santera, supersticiosa y alejada del verdadero sentido de lo religioso. También se reporta falta de aseo, bajo desarrollo en la zona, es una zona de mucha riqueza económica que contrasta con la pobreza de la gente, permisividad y tolerancia frente a la infracción de la ley. No obstante, la gente es alegre, “fiestera”, afectiva, seductora, agradecida, fraternales, solidarios entre ellos, entre otros.</p>

Continúa

Contexto	
Tendencias	Se considera que los hermanos tienen mucho que aportar a la comunidad.
Vacíos	No se evidencian.
Contradicción	Si bien el contexto es valorado, se presenta la contradicción, pues este se convierte en una desventaja porque, según los postulantes, terminan “chocoanizándose”, es decir, terminan adoptando costumbres y prácticas de la cultura que son reprochables y que no forman parte del ideal de un religioso.
Casos atípicos	No se evidencian.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

A continuación se reportarán los análisis finales de cada una de las categorías secundarias de la matriz categorial después de la triangulación realizada a partir de la información suministrada por los diversos actores.

FORMACIÓN PERSONAL

Teniendo como precedente algunos textos orientadores en relación a la formación de los Hermanos Lasallistas, en especial la *Guía de formación* de los Hermanos de La Salle (1991) y el *Plan de formación* del Distrito Lasallista de Medellín, se encuentra que hay una clara intencionalidad en la formación personal, la cual busca en primera instancia, y como condición de la formación personal, la formación en la vocación. Para ello es imprescindible un proceso de discernimiento, de introspección y clarificación personal en relación a los pensamientos, sentimientos y actuaciones, el cual es un proceso guiado y “nunca la formación de la persona es un proceso de crecimiento espontáneo” (Hermanos de las Escuelas Cristianas, 1991, p. 27). En este sentido, se encuentra una pertinente intencionalidad en la elección de un contexto como Istmina, puesto que la vulnerabilidad y la pobreza que se evidencia en este lugar hacen que el hermano se sensibilice hacia el más necesitado y vivencie ese ideal y carisma promulgado por San Juan Bautista de La Salle hacia ellos. Otro de los elementos que se resaltan como positivos en este proceso formativo, es el haber encontrado en Istmina el testimonio de vida de los hermanos, no solo a través de la palabra sino por medio de su actuación y la puesta a prueba de su fe y de su carisma como hermanos en donde “formadores y candidatos a la vida religiosa, inician juntos un proceso de formación, que es explícitamente un proceso de conversión a

Dios, a Jesucristo, a la Iglesia, al mundo y al hombre” (Hermanos de las Escuelas Cristianas, 1991, p. 27).

FORMACIÓN PEDAGÓGICA

La formación del hermano contempla la “opción preferencial por el ministerio de la educación y por los pobres” (Hermanos de las Escuelas Cristianas, 1991, p. 230). En este sentido se encuentra que la experiencia pedagógica vivida en la Escuela Normal San Pio X de Istmina aportó en su formación como maestros. Sin embargo, se cuestionó el alcance del objetivo pedagógico en la formación del hermano, tal y como se plantea en el plan de formación; especialmente al encontrar que el desarrollo de las competencias pedagógicas y didácticas requería la adecuada articulación entre acompañamiento, teoría y práctica. Si bien el ejercicio de la Normal promovió el desarrollo de competencias didácticas y pedagógicas, muchas de ellas se lograron a partir de la confrontación de los postulantes con el medio, a través del ensayo y el error, y salieron a relucir cualidades singulares. Por ejemplo, aprendieron a ser creativos, recursivos y a integrar sus experiencias previas a Istmina en su quehacer como maestros.

FORMACIÓN ACADÉMICA

En general este es el aspecto que presentó mayores debilidades en su evaluación. En la formación recibida en la Normal se evidenciaron preocupaciones que iban desde las mismas intencionalidades de formación, el personal docente, los recursos materiales y físicos, la calidad y actualidad de los contenidos de formación, hasta la articulación de esta formación con los procesos de la corporación. Se señalaron dificultades administrativas que generaron discontinuidad y, por tanto, debilidad en el proceso de formación.

Surgió la preocupación al existir un contraste significativo entre la formación recibida en Istmina y la que recibían los postulantes del Distrito de Bogotá. En general coincidieron en afirmar que el contexto de Istmina no es el más propicio para la formación académica, puesto que es un contexto carente de recursos humanos, físicos, materiales y tecnológicos. Sin embargo, se valoró el conocimiento que tenían los Hermanos formadores. En general, el proceso de formación académica se convirtió en obstáculo para los otros componentes de la formación y, por ende, de la formación como proceso integral.

FORMACIÓN RELIGIOSA

Los postulantes reconocieron fortalezas en las asignaturas recibidas en su formación religiosa así como de los Hermanos de los que las recibían. En su vida religiosa en Istmina, aspectos tales como las prácticas animistas, la superstición y la idolatría de la comunidad de Istmina se constituyó en un reto que los postulantes en general enfrentaron de forma exitosa día a día con su testimonio de vida cristiana. No solo les permitió madurar en su fe sino también enseñarle a la comunidad un cristianismo esencial y actual. Lo anterior corresponde con lo señalado por el *Plan de formación* del Distrito Lasallista de Medellín (2004) cuando plantea que “Los Hermanos de La Salle deben comprometerse con el estudio y la asunción de los valores vividos por los primeros cristianos, para así ser capaces de contextualizarlos en el mundo y la sociedad de hoy transmitiéndolos a través del testimonio” (Hermanos de las Escuelas Cristianas, 1991, p. 5).

FORMACIÓN APOSTÓLICA

Si bien a lo largo de los años los Hermanos de La Salle han conservado el énfasis educativo en sus obras, incluso al interior de la congregación se reconoce, entre otras cosas, que se ha descuidado el trabajo por el más necesitado. Este aspecto ha sido discutido por los hermanos e incluido en documentos como *Ser Hermanos hoy*, en el cual se hace un contraste entre los retos misionales que se definieron en la Declaración (1966-1967) del 39º Capítulo General y los planteados en el 44º Capítulo en el 2007, es decir, cuarenta años después. No obstante, lo anterior, el valor de la obra apostólica que los Hermanos de La Salle realizan en Istmina es reconocido no solo por la comunidad de los Hermanos sino por la población de Istmina en general. Este fue el aspecto mejor valorado ya que logra demostrar con hechos tangibles las intencionalidades de San Juan Bautista de La Salle con el más necesitado. Los postulantes logran allí “tomar conciencia que en el proceso formativo, la comunidad formadora en la cual se hayan formando y formadores, es un lugar donde se da una relectura y una vivencia del carisma para responder mejor a nuestras realidades concretas” (Congregación de los Hermanos de las Escuelas Cristianas, 2004, pp. 1-5).

DINÁMICAS ADMINISTRATIVAS

Esta categoría se constituyó en categoría emergente puesto que en ella confluyeron gran parte de las problemáticas que se evidenciaron en el proceso de formación de los postulantes. Las diversas dificultades que se reflejaron en los

procesos administrativos evidenciaron, según los actores, la falta de claridad sobre el perfil de Hermano que se quería formar. Lo anterior fue el resultado de dos situaciones: En primer lugar, la tensión que se derivó de un debate frente a la apuesta formativa en la que se discutió el énfasis que se debía adoptar: la formación misionera o la formación académica. En segundo lugar, las diferencias sustanciales entre las propuestas curriculares que se tenía en la Corporación Universitaria Lasallista frente a las propuestas curriculares de la Escuela Normal Superior San Pio X.

CONTEXTO

Istmina es una región colombiana compleja, caracterizada por tener una cultura mítica, santera, supersticiosa, permisiva y tolerante frente a la infracción de la ley, por sus condiciones climáticas difíciles, escasez del agua, condiciones socioeconómicas precarias, maltrato familiar, presencia de grupos armados, violencia, falta de tecnologías, problemas de salubridad, bajo desarrollo en la zona, y mucha riqueza económica en contraste con la pobreza de la gente. Estas y otras características hacen de Istmina un lugar propicio para la obra lasallista orientada a la evangelización y la ayuda al más necesitado. Si bien, en lo personal, demanda en los postulantes realizar grandes cambios adaptativos que logran generar una transformación positiva a nivel personal, en sintonía con los valores que la comunidad de los Hermanos de La Salle promueve en ellos. Sin embargo, el contexto no cuenta con las condiciones para ofrecerle a estos una adecuada formación académica ni pedagógica y, por tanto, su formación integral se ve comprometida.

CONCLUSIONES

Si bien se valora la experiencia de formación en contextos vulnerables y se reconoce la importancia de contextualizar los aprendizajes, los participantes coinciden en afirmar que es necesario que se desarrollen las competencias necesarias para afrontar las prácticas educativas y apostólicas; competencias que dependían a su vez de una adecuada mediación académica y administrativa. Además se anota que la formación integral debe articular todas las dimensiones en términos de proceso y si una de estas dimensiones falla (personal, apostólica, pedagógica, religiosa y académica) se evidenciará en las dificultades para alcanzar los objetivos propuestos. Por ello al evaluar la formación académica como deficiente se observa que la estructura de formación se debilita. Por otro lado, se valora la

presencia de los Hermanos de La Salle en Istmina por el aporte social, educativo y espiritual que estos le brindan a la comunidad chocoana.

Teniendo en cuenta que uno de los propósitos del Distrito Lasallista de Medellín era analizar si Istmina era el contexto adecuado para la formación de los postulantes a Hermanos de la Salle en los componentes personal, académico, pedagógico, religioso y apostólico; es importante señalar que la gran mayoría de los actores que participaron en la presente investigación, coinciden en afirmar que en este momento Istmina no es un lugar apropiado para la formación de postulantes especialmente por su baja calidad en la formación académica. No obstante lo anterior, se considera que la presencia de los Hermanos de La Salle en Istmina debe continuar teniendo en cuenta el aporte social, educativo y espiritual que estos le brindan a la comunidad chocoana. La propuesta que hacen los distintos actores es que Istmina se presente como un lugar de misión. Allí se pueden llevar a cabo prácticas apostólicas y educativas teniendo un nivel previo de formación así como un lugar para promover espacios de voluntariado para profesionales laicos.

REFERENCIAS

- Chang, Y. (2011). A lifelong call to learn: continuing education for religious leaders. *Religious Education*, 106(3), 348.
- Congregación de los Hermanos de las Escuelas Cristianas (2004). *Plan de formación del Distrito Lasallista de Medellín*.
- Galeano, E. (2004) *Estrategias de investigación social cualitativa. El giro en la mirada*. Medellín: La Carreta.
- Hermanos de las Escuelas Cristianas, La Salle (1991). *Guía de formación*. Roma: Tipografía S.G.S.
- Hermanos de las Escuelas Cristianas, La Salle. *Formación inicial*. Recuperado el 17 de julio del 2011, de http://lasalle.org/index.php?option=com_content&view=article&id=23&lang=es
- Hermanos de las Escuelas Cristianas, La Salle. *Quiénes somos*. Recuperado el 17 de julio del 2011, de http://lasalle.org/index.php?option=com_content&view=article&id=96&Itemid=55&lang=es
- Hermanos de las Escuelas Cristianas. *Guía de formación*. Roma: Tipografía S.G.S. 1991. p. 27.
- Hermanos de las Escuelas Cristianas, La Salle. *Ser hermanos hoy*. Recuperado el 27 de enero del 2012, de http://www.lasalle.org/media/pdf/hermanos_hoy/serhnohoy_sg_es.pdf
- Llavona, R. y Bandrés, J. (2005). Psicología y vocación religiosa en España. *Psicothema*, 17(4). Recuperado el 28 de mayo del 2011, de <http://www.psicothema.com>

Patel, E. y Meyer, C. (2010). Religious education for interfaith leadership. *Religious Education, 105*(1).

Ulloa, I.; Romero, M.; Álvarez, J. y Jiménez, M. (2005). *Análisis de los tipos psicológicos de las personas consagradas a la vida religiosa católica según su misión, etapa de formación edad y género*. Recuperado el 28 de mayo del 2011, de <http://www.javeriana.edu.co>