

**Sistematización de la experiencia como docente de apoyo en el Colegio  
Canadiense del Municipio de la Estrella.**

**Trabajo de Grado para optar al título de Licenciada de Preescolar**

**Yamile Carvajal Tobón  
Carolina Serna Rojas**

**Asesor  
Leandro Ceballos Henao  
Licenciado en Educación Infantil**

**Corporación Universitaria Lasallista  
Facultad de Ciencias Sociales y Educación  
Licenciatura en Preescolar  
Caldas - Antioquia  
2020**

## Contenido

Índice de Ilustraciones.....	- 3 -
Índice de tablas.....	- 4 -
Justificación.....	- 5 -
Planteamiento del Problema .....	- 7 -
Pregunta de Investigación .....	- 8 -
Objetivos.....	- 9 -
Objetivo General.....	- 9 -
Objetivos Específicos .....	- 9 -
Marco Teórico.....	- 10 -
Marco Normativo .....	- 20 -
Antecedentes .....	- 22 -
Diseño Metodológico .....	- 28 -
Enfoque Cualitativo.....	- 28 -
Método: Sistematización de la experiencia.....	- 29 -
Técnicas para recolección de la información.....	- 31 -
Observación Participante .....	- 33 -
Relatando la experiencia.....	- 34 -
Relatos .....	- 34 -
Revisión, análisis y resultados .....	- 42 -
Revisión y análisis de relatos de experiencia.....	- 42 -
Lista de cotejo para la revisión de la normativa y transformación institucional hacia la educación inclusiva.....	- 50 -
Análisis de entrevista a docentes .....	- 67 -
Conclusiones.....	- 75 -
Recomendaciones .....	- 77 -
Referencias Bibliográficas .....	- 79 -
Apéndices.....	- 82 -

## Índice de Ilustraciones

Ilustración 1 .....	- 67 -
Ilustración 2 .....	- 68 -
Ilustración 3 .....	- 69 -
Ilustración 4 .....	- 69 -
Ilustración 5 .....	- 70 -
Ilustración 6 .....	- 71 -
Ilustración 7 .....	- 71 -
Ilustración 8 .....	- 72 -
Ilustración 9 .....	- 73 -
Ilustración 10 .....	- 73 -
Ilustración 11 .....	- 74 -

## Índice de tablas

<b>Tabla 1</b> .....	- 20 -
<b>Tabla 2</b> .....	- 31 -
<b>Tabla 3</b> .....	- 42 -
<b>Tabla 4</b> .....	- 50 -

## **Justificación**

En los últimos años, las prácticas educativas han venido cambiando y mejorando, en cuanto a temas de inclusión educativa se trata, por lo que ha sido posible reconocer e incluir una educación para todos. Es por esto, que las escuelas se han unido y han incorporado diferentes cambios para acoger la diversidad.

La inclusión se puede definir desde diferentes autores y épocas. Según la Unesco (citado en Moliner, 2013 y Ramírez, 2017, 214).

Es el proceso de abordar y responder a la diversidad de necesidades de todos los alumnos, a través de prácticas inclusivas en el aprendizaje, las culturas y las comunidades y reducir la exclusión dentro de la educación. Esto implica cambios y modificaciones en el contenido, los enfoques, las estructuras y las estrategias, con una visión común que cubra a todos los niños.

Por otro lado, el término inclusión como lo resalta Cedeño Ángel (citado Acosta 2013 y en Ramírez, 2017, 215) se define como

Una actitud que engloba el escuchar, dialogar, participar, cooperar, preguntar, confiar, aceptar y acoger las necesidades de la diversidad. Concretamente, tiene que ver con las personas, en este caso, las personas con discapacidad, pero se refiere a las personas en toda su diversidad.

Según lo anterior, la escuela como un gran agente educativo, debe replantear sus prácticas, metodologías y todo lo que implique el poder acoger a toda su población desde la diversidad. Además, existen diferentes leyes y decretos que soportan el poder incluir a las personas en el ámbito educativo independiente de su condición de discapacidad, como personas en igualdad de derechos y oportunidades. Así como lo expresa el Ministerio de Educación Nacional en su artículo 11 del decreto 1421, el cual se refiere a “una atención educativa a la población con discapacidad, fomentando el acceso y la permanencia educativa de calidad, bajo un enfoque basado en la inclusión del servicio educativo”.

Actualmente, es importante que las escuelas consoliden una educación en donde la enseñanza se adapte a los diferentes tipos de estudiantes y no estos a la enseñanza, como lo menciona el Ministerio de Educación en las distintas leyes basadas en la inclusión y autores que se refieren a este mismo tema y a la diversidad.

## Planteamiento del Problema

El Ministerio de Educación Nacional ha establecido diversas leyes en pro de una educación inclusiva, con el fin de ofrecer una educación pertinente y reconocer los derechos de las personas con discapacidad. Es por esto, que las instituciones deben brindar espacios y ambientes en los que participen todos los estudiantes, independientemente de sus particularidades.

El Colegio Canadiense ubicado en la Estrella, es una de las instituciones que acoge a todos los estudiantes, basándose en una educación inclusiva. Estos estudiantes, cuentan con un docente de apoyo, quien es el encargado de estar presente en su proceso educativo, potenciando sus capacidades, acompañando, además, reconociendo las particularidades y necesidades propias de cada uno de ellos.

La educación inclusiva, es una realidad que acoge a todos los miembros de la institución, especialmente a docentes y al equipo interdisciplinar, quienes deben estar capacitados para apoyar estos procesos de aprendizajes.

Según el Ministerio de Educación, la escuela debe responder a las necesidades de las personas con discapacidad y deberán hacerlos parte del sistema educativo formal, garantizando su desarrollo integral, “esto supone acogida, respeto y equidad por parte de la comunidad educativa y maestros dispuestos a formarse en el ámbito de la discapacidad, que acepten y reconozcan las diversas trayectorias de aprendizaje que caracterizan a los estudiantes con discapacidad.” (*Documento de orientaciones técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad en el marco de la educación inclusiva*, MEN, 2017,)

Partiendo de lo anterior y de la experiencia como docente de apoyo en el Colegio Canadiense, se hace necesario preparar y brindar formación pedagógica a los docentes, además de contar con el suficiente personal de apoyo, para atender a las necesidades de todos los estudiantes, en una educación inclusiva de calidad como lo indica el Ministerio de Educación.

Las personas con discapacidad pueden requerir de apoyos precisos o adaptaciones concretas para alcanzar o acercarse lo más que puedan a las metas de aprendizaje que ha fijado el sistema educativo. Es labor de los establecimientos educativos, diseñar, implementar y monitorear dichas adaptaciones, a través de los docentes de apoyo y los maestros, en pro de respetar las particularidades, los ritmos de aprendizaje y los niveles de desarrollo de todos y cada uno de los estudiantes con discapacidad. *(Documento de orientaciones técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad en el marco de la educación inclusiva, MEN, 2017)*

### **Pregunta de Investigación**

¿Cuáles son los aportes pedagógicos de la sistematización de experiencia en la práctica pedagógica realizada como docente de apoyo pedagógico, en procesos de educación inclusiva en el Colegio Canadiense del Municipio de La Estrella?



## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Sistematizar la experiencia enfocada en educación inclusiva de la practicante-docente de apoyo del Colegio Canadiense del municipio de la Estrella.

### **Objetivos Específicos**

- Describir las experiencias vividas en el proceso de la práctica pedagógica y cómo estas facilitan los procesos de los estudiantes con discapacidad y/o dificultades de aprendizaje del Colegio Canadiense.
- Indagar teóricamente todo aquello que permite llevar a cabo una educación inclusiva y así facilitar la práctica educativa.
- Analizar las actividades realizadas en el proceso de la práctica pedagógica para identificar aportes pedagógicos en procesos de educación inclusiva en el Colegio Canadiense.

## **Marco Teórico**

Diferentes instituciones en el país, avaladas por las leyes y decretos que lo soportan, han optado por una educación inclusiva en sus aulas, lo que implica, una adaptación en el currículo, capacitación docente y toda una escuela comprometida para hacer esto posible y lograr una educación para todos.

El currículo es un elemento primordial en esta dinámica, para promover la igualdad de oportunidades de aprendizaje.

El currículo escolar tiene que proporcionar oportunidades a los estudiantes para que todos logren los aprendizajes necesarios y desarrollen al máximo sus capacidades. Lo que se enseña y aprende en la clase dependerá de las características personales de cada alumno, de sus experiencias previas, valores y bagaje escolar (Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (INTEF), 2014,4)

La escuela es un símbolo de educación, de integración e igualdad social, por lo que, en cada una de ellas, se debe practicar la inclusión, un término que ha venido tomando fuerza en los últimos años, sobre todo en el contexto educativo. El Ministerio de Educación Nacional lo define como:

Un proceso permanente que reconoce valora y responde de manera pertinente a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de los niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos, cuyo

objetivo es promover su desarrollo, aprendizaje y participación, con pares de su misma edad, en un ambiente de aprendizaje común, sin discriminación o exclusión alguna (MEN, decreto 1421, artículo 2, 2017).

La educación inclusiva, implica reconocer la diversidad humana y que todos los niños y jóvenes puedan gozar de las mismas oportunidades a nivel educativo. “La educación inclusiva constituye un enfoque educativo basado en la valoración de la diversidad como elemento enriquecedor del proceso de enseñanza y aprendizaje y, en consecuencia, favorecedor del desarrollo humano.” (Parra, 2011,143)

En Colombia, el decreto 1421 de 2017, considera y reglamenta una serie de acciones, con el fin de brindarle atención educativa a las personas con discapacidad, garantizando sus derechos. Por otra parte, la UNESCO, defiende y hace referencia a una educación para todos basados en la inclusión.

“El gran reto escolar, no se reduce únicamente a adaptar la escuela a un determinado número de alumnos, sino que demanda un proceso de reestructuración global de la escuela para responder desde la unidad (lejos de posturas fragmentarias) a la diversidad de necesidades de todos y cada uno de los alumnos” Lipsky & Gartner, 1996 (citados en MEN, 2002).

En cuanto a temas de educación inclusiva se plantea que, las personas con algún tipo de discapacidad deberán ser acogidas dentro de las instituciones educativas. Es así como la ley general de educación en Colombia se refiere a tener igualdad con todas las personas, basándose además en normativa internacional al respecto:

La Declaración Universal de los Derechos Humanos, la Declaración Mundial sobre Educación y el Decreto 366 del 9 de febrero de 2009, entre otras, reglamenta la organización del servicio de apoyo pedagógico para la atención de los estudiantes con discapacidad y con capacidades o talentos excepcionales en el marco de la educación inclusiva.

Según el MEN, en el decreto 1421 de 2017, define a un estudiante con discapacidad, como:

(...) persona vinculada al sistema educativo en constante desarrollo y transformación, con limitaciones en los aspectos físico, mental, intelectual o sensorial que, al interactuar con diversas barreras (actitudinales, derivadas de falsas creencias, por desconocimiento, institucionales, de infraestructura, entre otras), pueden impedir su aprendizaje y participación plena y efectiva en la sociedad, atendiendo a los principios de equidad de oportunidades e igualdad de condiciones.

Dentro de este marco, se reconocen y categorizan una serie de diferentes limitaciones dentro de la población, tales como: Discapacidad física, auditiva, visual, sorda cieguera, discapacidad intelectual, psicosocial, trastorno del espectro autista (TEA), discapacidad múltiple, además la categoría de capacidades o talentos excepcionales.

Es importante resaltar dentro de esta línea de inclusión, el rol del docente de apoyo, quien es el encargado de velar por los procesos de educación inclusiva, que apuntan a

la participación, permanencia y promoción de los estudiantes con discapacidad, los cuales requieren de ajustes razonables y acciones afirmativas. La labor del docente de apoyo viene de la mano del acompañamiento que realiza la familia, los recursos y adaptaciones no solo físicas y estructurales del colegio, sino también la concientización que se hace a los demás estudiantes para que la estadía de los estudiantes con dificultades sea más amena y su aprendizaje se pueda dar de manera tranquila y significativa para sus vidas.

Dentro de las buenas prácticas inclusivas se encuentran las acciones y las medidas que toman los docentes de apoyo para favorecer el aprendizaje de los estudiantes que lo requieran, su acompañamiento es indispensable para la participación de estos estudiantes con discapacidad y al mismo tiempo involucrar directamente a los demás estudiantes mientras se procura por la transformación institucional buscando que las prácticas sean inclusivas.

Desde una perspectiva inclusiva, el maestro de apoyo cambia su papel y deja de centrarse en la atención individual dirigida a la rehabilitación, para compartir el tiempo de clase y la responsabilidad sobre todos los estudiantes en el grupo junto con el profesor de la clase; a compartir el tiempo de clase y las actividades entre los dos profesores y mejorar la respuesta global a la diversidad de los estudiantes. (Soldevilla, J., Naranjo, M. y Muntaner, J. J. 2017,4)

Se debe mencionar que el acompañamiento del docente de apoyo debe ser dentro del aula y en las clases respectivas y su labor no es realizar las actividades del estudiante al que está acompañando. Su labor no debe ser un motivo para que se entorpezca el sano desarrollo de la socialización con los demás estudiantes y no debe crear tampoco

una relación de dependencia de la cual el estudiante no trabaje si no es con ese apoyo, se debe tener cuidado y se deben establecer límites y centrarse principalmente en el estudiante con discapacidad.

Cuando hablamos de educación inclusiva es un trabajo de tres directamente: docente de aula (el que está dictando la clase en ese momento), docente de apoyo y estudiantes; debe ser directamente proporcional para que sea efectivo, eficiente y de resultados satisfactorios en el proceso de aprendizaje.

Es importante que el docente de apoyo tenga en cuenta las habilidades de cada estudiante y logre potenciarlas, además usarlas como puente en el aprendizaje para que las demás áreas que se dificultan, sean beneficiadas y se logre un proceso satisfactorio de aprendizaje. Es un trabajo que va de la mano con todas las personas que influyen directamente en la vida del estudiante, no se debe recargar toda la tarea solo en el docente de apoyo.

Recordando lo anterior, cabe resaltar que no solamente es el papel que juegue el docente de apoyo, es indispensable mencionar que es un trabajo interdisciplinar y mancomunado; donde debe estar en equilibrio lo que aporta la escuela, la familia y cuando se requiere el sector salud. Buscando este equilibrio, todos ayudan y favorecen no solo el proceso académico del estudiante si no su vida en general, hacer todos estos procesos significativos y valiosos en la vida para que los aprendizajes que se generen dentro y fuera de la institución educativa sean realmente trascendentales para el estudiante.

Para alcanzar la calidad de la educación, es necesario evidenciar las condiciones en las que se encuentran las instituciones educativas frente a las políticas de atención, específicamente sobre la información que se tiene acerca de los procesos de inclusión, su aplicación, la articulación del trabajo entre el maestro de apoyo, el docente de aula y la familia, además de las herramientas metodológicas que se emplean para la educación en y para la diversidad, para luego diseñar e implementar acciones que mantengan o que generen una institución que realmente sea para “todos y todas. (Arias D. F. et al, 2008,4).

Para ejercer la labor del docente de apoyo, se ha creído erróneamente que se debe tener estrictamente estudios profundizados o enfocados en neurología, psicología, e incluso clínicos, ya que ven a los estudiantes con discapacidad como un problema que conlleva a que trabajen más, que pueden entorpecer o retrasar el trabajo de los demás estudiantes en el aula y no ponen la disposición adecuada porque tienen pensamientos errados y se bloquean, cerrándose en la posibilidad de brindar una educación adecuada a estos estudiantes que solamente necesitan un buen acompañamiento para generar aprendizajes significativos a su vida; teniendo en cuenta que todos los establecimientos educativos sean privados u oficiales están en el deber de brindar el derecho de la educación a todos los estudiantes sin importar su condición (Decreto 1421 de 2017).

No se trata de decir que cualquiera puede ser el que cumple la función del docente de apoyo simplemente por cumplir con la normativa, la persona que cumpla este rol debe tener muy clara su postura y los valores principales como: disposición, paciencia, amor

por su labor y una mente dispuesta a capacitarse para y por los estudiantes en pro de su bienestar.

Como se mencionó anteriormente, es un trabajo de la mano de todos los actores vinculados directamente en el proceso y en la vida del estudiante, pero en este proceso, influyen directamente también otras personas, las cuales son las que se encargaron de crear la caracterización de la atención educativa a estudiantes con discapacidad en el país. Esta caracterización se realizó en cinco encuentros regionales realizados por el Ministerio de Educación en 2016, con la participación de 190 expertos en el tema de diferentes ciudades entre ellos familias, docentes y miembros de organismos gubernamentales de estos encuentros se pueden rescatar otros roles del docente de apoyo que no se han mencionado anteriormente.

A continuación, se presenta un apartado de los resultados de dichos encuentros, que aportan significativamente al camino del país hacia la educación inclusiva:

- “Desarrollar procesos de sensibilización y brindar formación actualizada en discapacidad y educación inclusiva a los docentes de aula y otros actores que influyen en este proceso” (MEN,2017). Es decir, la institución educativa está en la obligación de capacitar los docentes de apoyo y brindar la posibilidad que puedan asistir a congresos, conferencias y así su labor sea más eficiente en el proceso de acompañamiento de los estudiantes y también que estos docentes de apoyo, estén en la capacidad de acuerdo a sus conocimientos aprendidos y aplicados en la práctica con los



estudiantes en el diario vivir; además, puedan brindar bases, fundamentos y estrategias para el trabajo de los docentes de aula y así trabajar a la par, es decir, uno a uno desde el aula y el acompañamiento con el docente de apoyo.

- “Dar a conocer las rutas de atención que articulan el trabajo entre salud y educación, de modo que los establecimientos educativos estén al tanto y puedan alinearse con las acciones que emprendan otros sectores” (MEN, 2017). Trabajar de la mano de todos los entes que están vinculados directamente o indirectamente con el proceso del estudiante y hacer un trabajo a la par, para así obtener resultados más satisfactorios en el proceso; es labor también del docente de apoyo estar al pendiente de los procesos externos que se lleven con el estudiante periódicamente, para estar al tanto de todo lo que suceda o constantemente si el estudiante así lo requiere, en algunos casos, se presentan episodios de comportamientos que no son usuales y se debe observar, analizar y tratar de descubrir que es lo que desencadena esto y así poder realizar un trabajo en conjunto, no solo la institución educativa, si no las demás personas que participen en el desarrollo y educación del estudiante.

- “Unificar y ofrecer lineamientos claros en cuanto a la manera de cómo deben llevarse a cabo los procesos de caracterización pedagógica

de los estudiantes con discapacidad” (MEN, 2017). El primer paso es conocer detalladamente y estudiar las características de cada estudiante, para así dar paso a flexibilizar el currículo del estudiante teniendo en cuenta sus habilidades y destrezas y aprovechar al máximo estas, para que al momento que se deban realizar aquellas que les cuesta un poco más, el docente de apoyo pueda enganchar una con la otra y así sacar al máximo el potencial del estudiante de acuerdo a sus capacidades.

- “Generar acciones concretas para vincular y empoderar a las familias en los procesos educativos de sus hijos con discapacidad” (MEN, 2017). Generar estrategias que enganchen a las familias en los procesos educativos de sus hijos, el docente de apoyo debe mantener una constante comunicación con los padres para que ambas partes estén informadas, tanto en lo que pasa en la institución educativa y lo que pasa en el hogar. Crear planes para trabajar en casa algunas áreas que les cueste o deban reforzar y que así, el estudiante afiance sus conocimientos, sin embargo, también es importante mencionar que las labores en el hogar no deben sobrepasar los límites y se recomienda establecer rutinas en las que estas tengan tiempos para todo y no solo sea enfocado en terapias o educación, el tiempo de ocio es muy importante para todos los estudiantes.

- “Sistematizar experiencias exitosas en la atención educativa a estudiantes con discapacidad, que sirvan de referente para los

establecimientos educativos” (MEN, 2017). Para docentes de apoyo, se sugiere documentar sus experiencias, técnicas, estrategias efectivas que les funcionan para favorecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes, claro está cada caso es diferente, cada estudiante tiene sus particularidades pero no está demás; leer diversas experiencias de otros docentes de apoyo y tomar lo que sirva para cada persona y a su manera, de trabajar e intervenir con sus estudiantes, siempre es bueno buscar diferentes alternativas para el plan de trabajo y más cuando es individual como en estos casos.

- “Definir los roles de cada uno de los actores involucrados en la atención educativa a los estudiantes con discapacidad, haciendo énfasis en que los docentes de apoyo acompañan” (MEN, 2017). Se debe tener claro cuáles son los roles y cuales no son los roles de un docente de apoyo, este es el que brinda el acompañamiento, se asegura de que el estudiante este aprendiendo, de guiar y motivar cuando se necesite, de trabajar a la par, sin embargo, no es aquel que realiza los trabajos, no es aquel que hace todo porqué el estudiante tiene una discapacidad. La tarea de un docente de apoyo es favorecer al aprendizaje, socialización, inclusión, para así garantizar la permanencia y promoción de todos los estudiantes.

### Marco Normativo

En la Constitución Política de Colombia se proclama la libertad, igualdad y protección para todas las personas, sin ninguna discriminación, es por ello que a continuación se encuentran una serie de referentes legales que sirven de apoyo para la educación inclusiva, socialización y participación de aquella población con discapacidad y dificultades de aprendizaje, que como bien nuestra Constitución lo establece, tienen el mismo derecho de gozar de una educación y es el mismo Estado el encargado de asistir y proteger a los niños para su desarrollo armónico.

**Tabla 1**

<b>Normativa</b>	<b>Texto de la norma</b>	<b>Contexto de la Norma</b>
<b>Constitución Política de Colombia, 1991</b>	Artículos 3, 13, 47, 56 y 68	El Estado garantiza y promueve las condiciones de igualdad, protección y atención educativa a las personas con discapacidad.
<b>Ley estatutaria 1618 de 2013</b>	Artículos 5,6, 9 y 11	Las disposiciones para garantizar el ejercicio pleno de los derechos de las personas con discapacidad
<b>Ley 115 de 1994</b>	Capítulo 1, artículos 46 y 49	Establece que la educación para personas con limitaciones debe formar parte del servicio público educativo y que

		todas aquellas personas con limitaciones reciban la atención educativa que precisan.
<b>Decreto 366, 2009</b>	Capítulo 2 artículos 8, 9, 10 y 11	Establece la normativa en cuanto al servicio de apoyo pedagógico para estudiantes con discapacidad. El rol del personal de apoyo encargado de esta población.
<b>Ley 361, 1997</b>	Capítulo 1 y 2	Constituye los mecanismos de integración social de personas con limitaciones, reitera la obligación del Estado a prestar todos los servicios y cuidados, además de proveer y garantizar el acceso a la educación.
<b>Decreto 1421, 2017</b>		“Por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad»

## Antecedentes

El sistema de educación formal en Colombia ha tenido transformaciones en el enfoque de educación inclusiva, lo que ha implicado, reconocer la diversidad humana y que todos puedan gozar de igualdad de oportunidades. Es por lo que diversas leyes desde el Ministerio de educación Nacional y la constitución Política de Colombia, declaran que la atención educativa de las personas en situación de vulnerabilidad es una obligación del estado.

A nivel internacional, la inclusión educativa ha sido un foco de debate en las políticas educativas.

*Estrategias metodológicas para el desarrollo de currículos pertinentes en la intervención pedagógica de los niños y niñas en situación de discapacidad en el nivel de preescolar en la corporación “ser especial”*

Es un texto de desarrollo de estrategias metodológicas para el desarrollo de currículos pertinentes en la intervención pedagógica de niños discapacitados.

En el primer capítulo, se habla de cuáles son las estrategias metodológicas para el desarrollo de currículos pertinentes en la intervención pedagógica. Este capítulo, aborda las necesidades educativas especiales, inclusión, integración, leyes y decretos expedidos por la constitución.

Se define a los estudiantes con necesidades educativas especiales como aquellos de cualquier tipo y grado de dificultad para el aprendizaje, pueden ser leves, moderadas o graves y de este varia los accesos al currículo especial o modificado, estas

necesidades pueden ser permanentes o temporales en el estudiante y el sistema educativo debe proveer al estudiante los recursos y apoyos especiales para favorecer el proceso de aprendizaje.

La institución educativa debe poseer:

- Medios de acceso al currículo
  - Flexibilización curricular
  - Adecuaciones en el contexto educativo y/o en la organización del aula
  - Servicios de apoyo especial
  - Las necesidades educativas especiales pueden ser derivadas de las dimensiones del desarrollo del ser humano.
  - La inclusión hace referencia a que todos tienen el derecho de recibir una educación igualitaria desde preescolar hasta el doctorado.
  - La integración se define como las acciones pedagógicas que se llevan a cabo para satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes que lo requieran.
- Manual de estilo de publicaciones de la American Psychological Association / tr.  
Maricela Chávez M.

*Sistematización de una experiencia pedagógica en educación artística, en un espacio no convencional*

El arte es un medio que posibilita la expresión del ser humano, por esta razón, debería ser fomentado desde la infancia, no solo dentro de un aula escolar si no cualquier espacio donde el estudiante pueda explorar y conocer sus habilidades y a su vez, potenciar estas mismas. Y esto favorece a su desarrollo social.

El arte se puede enlazar de varias maneras en el proceso educativo del niño: el vínculo entre el arte y el niño, los beneficios del arte en la formación del niño, la relación entre arte y educación y el papel que juega el maestro respecto a la educación artística.

La sistematización no es un concepto único esta se puede ver como un proceso reflexivo guiado por un marco referencial y una metodología de trabajo con el fin de organizar un análisis de una experiencia, apoyándose en el marco referencial y uniendo la metodología del trabajo.

La sistematización es una interpretación crítica de una experiencia que lleva un orden y se debe enlazar de acuerdo la misma experiencia, lo buscado y leído, la realidad y el contexto. Manual de estilo de publicaciones de la American Psychological Association / tr. Maricela Chávez M.

*Discapacidad, especial referencia a la educación.*

Está claro que los derechos humanos fundamentales velan por la integración de las personas con discapacidad, pero no queda muy claro si se cumple y tampoco si es una realidad del diario vivir de estas personas.

Las brechas vienen desde las infraestructuras hasta el personal que esté capacitado idóneamente para respetar la integridad e integración de estas personas.

Este artículo trata hacer una comparación entre lo legal y lo real y para ello, se hace una breve descripción de ciertos puntos importantes para analizar esta problemática.



Una persona discapacitada es aquella que está impedida para realizar funciones ejecutivas mal llamadas normales que puede realizar otra persona sin ningún problema, esto se da porque padece de alguna alteración en sus funciones cognitivas o físicas.

Dentro del rango de discapacidad también se encuentran las personas incapacitadas, inválidas y minusválidas. Estos conceptos son diferentes, pero están estrechamente relacionados y se pueden encontrar en una sola persona, estos mismos pueden ser permanentes o provisionales.

Comparación entre las expectativas (leyes) y la realidad que encuentran las personas discapacitadas, las cuales se deben acomodar al sistema y no el sistema a ellos, cuando debería ser todo lo contrario, respetar las diferencias y particularidades de cada una de estas personas. Manual de estilo de publicaciones de la American Psychological Association / tr. Maricela Chávez M.

*Investigaciones en las aulas escolares en apoyo el fortalecimiento de la enseñanza y el aprendizaje.*

Esta investigación trata de orientar el fortalecimiento de la calidad de las oportunidades de aprendizaje, esto se da, analizando diferentes prácticas pedagógicas, cada una con una especificación diferente ofreciendo enfoques alternativos. Estos retos presentan desde el bajo nivel cognitivo hasta una enseñanza reformada, lo cual invita y promueve en los docentes la importancia de realizar este tipo de actividades dentro del aula de clase, para conocer y tener la oportunidad de promover las diferentes capacidades de los estudiantes que se encuentran allí, como bien sabemos todos tienen

diferentes capacidades y estas se deben aprovechar al máximo. Manual de estilo de publicaciones de la American Psychological Association / tr. Maricela Chávez M.

*Una nueva mirada a la educación especial en Cuba a partir del concepto de discapacidad según la CIF*

Explica sobre un modo de pensar y de ver a las personas con discapacidad y los apoyos que estos tienen. Analizar el acompañamiento que se les brinda desde la escuela, lo que se debe traducir a mayor calidad de vida a partir del análisis de la actividad personal, los resultados y la participación, lo que pretenden, es tener un nivel de inclusión más grande dejando a un lado la desventaja de la discapacidad.

*La educación del estudiante con discapacidad auditiva: experiencia en la escuela inclusiva*

El principal fin del texto, es contribuir con buenas prácticas al sistema educativo y conocer la situación de aprendizaje de cada estudiante con discapacidad auditiva.

La educación de las personas con discapacidad auditiva, siempre ha generado curiosidad en los docentes, hoy en día existen métodos innovadores para el proceso de lectoescritura de los estudiantes que presentan esta discapacidad, lo que se pretende es entender estas formas, para favorecer a su aprendizaje.

Esta investigación radica en construir y mejorar formas de intervención a los estudiantes con discapacidad auditiva lo cual va a favorecer a disminuir la alta tasa de

jóvenes con discapacidad auditiva desempleados, sin ni siquiera las competencias básicas como lo son leer y escribir. Esto se puede lograr revisando y replanteando desde la escuela las estrategias para que el estudiante sordo aprenda.

*La educación popular: una construcción colectiva desde el sur y desde abajo*

La educación popular es una propuesta educativa con un planteamiento propio con el fin de transformar la educación, para entender que si no cambia la forma en la que se educa no se puede transformar una sociedad.

Busca conocer otras propuestas y puntos de vista de otros lugares y articulándolo con la práctica, generar una apuesta nueva con múltiples particularidades.

Después de hacer todo un análisis, se darán a conocer esos nuevos escenarios que quedaron como resultado, posteriormente de hacer toda esa síntesis, se dará forma a ese paradigma, agregándolo a nuestro contexto y a nuestra práctica, para formar el eje de esta propuesta pedagógica.

Todo esto se hace con el fin de que la educación popular sea una apuesta para todas las sociedades, desde lo más pequeño hasta lo más grande.

Que la educación popular sea transformadora para la sociedad actual y la venidera. Marco Raúl Mejía J Planeta Paz, expedición pedagógica, programa ondas Colombia

## **Diseño Metodológico**

### **Enfoque Cualitativo**

Debido al proceso de educación inclusiva que viven los estudiantes en el Colegio Canadiense del Municipio de la Estrella, se asumirá el enfoque cualitativo para el alcance del objetivo general, el cual consiste en, sistematizar la experiencia y procesos enfocados en educación inclusiva de la practicante-docente de apoyo del Colegio Canadiense del municipio de la Estrella.

La investigación cualitativa es definida por Patton (1990) como “descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones, conductas observadas y sus manifestaciones” (citado en Rodríguez, et al (1996,17). En este sentido, permitirá describir la práctica realizada en el Colegio Canadiense y todo aquello relacionado con una educación inclusiva, algo que no puede ser medido de manera numérica. “La investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas” Rodríguez, et al (1996,15).

Este tipo de investigación implica la utilización y recogida de una gran variedad de datos, por medio de instrumentos como lo son la entrevista, experiencia personal, historias de vida, diarios de campo, observaciones, entre otros, que describen la rutina y las situaciones problemáticas y los significados de la vida de las personas.

## **Método: Sistematización de la experiencia**

Esta herramienta, dentro de la investigación cualitativa, permite y se define como

Un proceso permanente, acumulativo, de creación de conocimientos a partir de nuestra experiencia de intervención en una realidad social, como un primer nivel de teorización sobre la práctica. En este sentido, la sistematización representa una articulación entre teoría y práctica y sirve a objetivos de los dos campos. Por un lado, apunta a mejorar la práctica, la intervención, desde lo que ella misma nos enseña; de otra parte, aspira a enriquecer, confrontar y modificar el conocimiento teórico actualmente existente, contribuyendo a convertirlo en una herramienta realmente útil para entender y transformar nuestra propia realidad (1994, 20) Citado en Revista Educación y futuro digital.

La sistematización de la experiencia implica una reflexión de la experiencia o la práctica, contribuyendo a un mejoramiento y transformación de estos procesos, en este caso, dentro de un escenario escolar.

En este sentido, es importante sistematizar,

Porque requerimos comprender en profundidad cuales fueron los aspectos relevantes y no relevantes de nuestras prácticas educativas y experiencias; y, en consecuencia, plantearnos que podemos hacer para mejorarlas. Esto implica enfrentar de nuevo esas prácticas con una visión transformadora, lo que le imprime a nuestras acciones un conocimiento de la realidad y permite que otros

que enfrentan realidades parecidas, a través del aprendizaje de nuestras prácticas, puedan recrear los aciertos y no repetir los errores. (Pérez, 2016, 7)

Para concluir, se puede afirmar que la sistematización de la experiencia es:

La sistematización es aquella interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica del proceso vivido en ellas: los diversos factores que intervinieron, cómo se relacionaron entre sí y por qué lo hicieron de ese modo. La Sistematización de Experiencias produce conocimientos y aprendizajes significativos que posibilitan apropiarse de los sentidos de las experiencias, comprenderlas teóricamente y orientarlas hacia el futuro con una perspectiva transformadora. Jara,1994 (como se citó en Speranza, 2016, 6).

Por lo tanto, esta investigación será desarrollada a través de este método, ya que, para poder alcanzar los objetivos propuestos, se hará una descripción de la práctica educativa, además de realizar un análisis de dicha, con el fin de proponer elementos que mejoren la práctica inclusiva dentro de la institución.

## Técnicas para recolección de la información

**Tabla 2**

Objetivo Especifico	Categoría		
	Analítica	Técnica	Instrumento
<p>Crear estrategias que faciliten los procesos hacia la educación inclusiva del Colegio Canadiense y de cada uno de los estudiantes con discapacidad y/o necesidades educativas especiales.</p>	<p>Discapacidad Educación Inclusiva</p>	<p>Observación Participante</p>	<p>Diarios de Campo</p>
<p>Describir las actividades realizadas en el proceso de la práctica pedagógica y como estas facilitan los procesos de los estudiantes con discapacidad y/o necesidades</p>	<p>Rol del docente de apoyo Educación Inclusiva</p>	<p>Observación Participante</p>	<p>Formato de Observación, lista de cotejo Diarios de Campo</p>

---

educativas especiales

del Colegio

Canadiense.

Analizar las actividades realizadas en el proceso de la práctica pedagógica para identificar aportes pedagógicos en procesos de educación inclusiva en el Colegio Canadiense.

Educación

Inclusiva

Legislación

discapacidad

Triangulación

Entrevista

Diarios de Campo

---



## **Observación Participante**

Una de las técnicas utilizadas para esta investigación, será la observación participante, la cual según Taylor y Bodgan (1984,31)

Involucra la interacción social entre el investigador y los informantes en el milieu (escenario social, ambiente o contexto) de los últimos y durante la cual se recogen datos de modo sistemático y no intrusivo. Implica la selección del escenario social, el acceso a ese escenario, normalmente una organización o institución (por ejemplo, un hospital, escuela, etc.), la interacción con (responsables de las organizaciones que favorecen o permiten el acceso del investigador al escenario), y con los informantes, y la recolección de los datos.

Esta estrategia, será un medio de interacción con los estudiantes del Colegio Canadiense donde se podrá recopilar información valiosa para el proceso investigativo mientras se adelantan procesos de enseñanza aprendizaje.

## **Relatando la experiencia**

### **Relatos**

#### **Antes de iniciar esta aventura**

La experiencia en el colegio canadiense fue sumamente significativa e importante. Al llegar allí, estaban buscando una practicante que tuviera conocimientos sobre el tema de la discapacidad o de educación inclusiva, también debía saber sobre los dispositivos básicos de aprendizaje y lo más cercano a esos temas, había sido en una asignatura de la universidad llamada “necesidades educativas especiales”. Fui muy sincera y dije que no sabía mucho sobre el tema pero que podía consultar, leer e informarme de todo lo que necesitara para poder realizar mi trabajo.

El primer día, realicé todos los filtros que debía hacer, capacitaciones y demás procesos y ese mismo día conocí a la docente que iba a ser mi compañera en el proceso. Tenía muchos sentimientos encontrados, pero en la medida que iba dándome cuenta del funcionamiento y mis labores, fui interesándome más en el tema, eran muchas labores las que debía acompañar y también me di cuenta que eran muchos estudiantes, unos con casos leves con afectación en dispositivos básicos del aprendizaje como la concentración, la atención y memoria. Estos estudiantes hacían parte del aula de apoyo, mal llamado así, pues posteriormente al leer e investigar me di cuenta de que los lineamientos de la educación inclusiva sugieren que no se realizan los procesos en un aula “especial” sino que se realizan apoyos individuales en aula regular. Por otro lado, estaban los estudiantes que tenían discapacidades con mayor prevalencia, estos eran

estudiantes con autismo, todos en diferentes grados de afectación desde el más mínimo hasta un nivel que se puede decir es profundo.

Al ser la ayudante de la docente de apoyo debía conocer todos los docentes de aula que acompañaban los procesos de todos los estudiantes con discapacidad o que requerían el acompañamiento, es decir, casi todos los docentes de todos los grados del colegio y por su puesto los estudiantes. Al tener una conversación con los docentes me daba cuenta de la perspectiva que tenían sobre estos niños, como se referían a ellos, como me preparaban para lo que me esperaba, pero yo no me predispuse, sin embargo, me tome la tarea de estudiar todos los diagnósticos de los casos que me fueron asignados, que fueron los más sencillos (al principio) pero habían otros estudiantes que me generaban mucha curiosidad e inquietud y por tal razón pedí el permiso de poder leer sus diagnósticos y estudiar más a fondo todo eso y así darme la oportunidad de conocer al estudiante y poder ayudarlo al máximo, ya que los diagnósticos en el entorno académico lo último que busca es rotular al estudiante, sino que se debe convertir en la ruta de navegación para los docentes y la escuela en general, ya que permite conocer las características, necesidades y proceso de los estudiantes con discapacidad.

En algunos momentos me sentía muy frustrada debido a que el trabajo que debía hacer no era solo el acompañamiento a los estudiantes, sino también tenía otras labores como acompañar las clases en 8 grupos, 1 hora semanal, ir a admisiones (allí se debían evaluar a los estudiantes que iban a entrar al colegio para conocer sus saberes previos y para observar otros aspectos) y en cualquier momento hacer reemplazos a profesores que no estuvieran disponibles, es decir, las expectativas de poder acompañar siempre y hacer un acompañamiento adecuado para las necesidades de cada estudiante eran muy

reducidas por diferentes situaciones, esto me llevo a hacerme varias preguntas ¿Qué puedo hacer para que se pueda dedicar más tiempo a los estudiantes que lo requieren? ¿Cómo hacer que este acompañamiento sea más significativo? De esta manera empecé a darme cuenta de que debía hacer algo más, para cuando terminé mi proceso en el colegio los estudiantes y el colegio mismo se beneficiaran de ello.

### **Relato 1 “Expectativas de la práctica educativa”**

En este tiempo tuve la experiencia de cumplir con el rol de docente de apoyo, siendo mi formación licenciada en preescolar. Tuve la oportunidad de trabajar con estudiantes de varias edades, estudiantes desde preescolar hasta grado sexto, vivenciar experiencias altamente gratificantes y otras que significaron retos y dificultades.

Todas estas experiencias generaron un aprendizaje significativo en mi vida y en mi formación como docente, tales como: Conocer, reconocer e interactuar con las herramientas, los procesos y las estrategias que usa un docente de aula para trabajar con estudiantes con discapacidad y tuve la oportunidad de apoyar y contribuir en este trabajo con las actividades que diseñaba según la planeación del área y las necesidades del estudiante, permitiéndome aprender y apropiarme de mi rol como docente de apoyo dentro de la institución.

Desarrollar flexibilidad en cuanto a situaciones que no están programadas en la planeación que anteriormente se había diseñado, al ver que la clase o acompañamiento está tomando un curso diferente y no está dando un resultado satisfactorio. La labor como docente es pensar inmediatamente, observar y analizar esta situación y de acuerdo

a lo que se esté viviendo diseñar y modificar la planeación que estaba ya diseñada para así poder tener un resultado satisfactorio en el proceso enseñanza-aprendizaje, siempre partiendo de la diversidad del aula y la realidad del contexto. Atender eficazmente las necesidades de los estudiantes con discapacidad y dificultades de aprendizaje y la diversidad misma que presentan los estudiantes, surgió esta posibilidad al poder tener la oportunidad de conocer los diagnósticos de cada uno de ellos, las recomendaciones que hacían los profesionales externos para trabajar en el aula con estos estudiantes, lo que me ayudo a contextualizarme antes de poder intervenir y que mi trabajo no se saliera de lugar en cuanto a la población con la que estaba trabajando.

Apropiarme de mi rol como docente, es decir, en diversas situaciones mostrar autoridad, ya que al principio los estudiantes me veían como alguien que solo va al salón a acompañar. Exigir respeto al igual que darlo, intervenir de manera neutra en situaciones que se pueden presentar dentro del aula de clases y tratar de generar un buen vínculo no solo con los estudiantes a los cuales acompañaba como docente de apoyo, sino a los demás del curso.

Pienso y considero que tal como lo dice la normativa vigente, un docente de apoyo no solo es un requisito en todas las instituciones del país, sino que también es un rol necesario, ya que es un trabajo intensivo que requiere de mucho tiempo y acompañamiento a los estudiantes. Se quiere hacer un trabajo significativo y que el estudiante con discapacidad pueda aprovechar al máximo y esto contribuya a su proceso de aprendizaje.

Un docente de apoyo no es el supernumerario, no es el que dicta otras áreas dentro del colegio, no es el que tiene labores administrativas, un docente de apoyo

debería dedicar todo su esfuerzo y su tiempo en el acompañamiento de los estudiantes con discapacidad, esta, tal vez fue una de las partes que se me hizo más difícil, porque en realidad quería hacer más con estos estudiantes, pero siempre había otras cosas por hacer y el acompañamiento en el salón de clases pasaba a un segundo plano.

Esta experiencia sin duda alguna me hizo crecer inmensa y principalmente como persona, como docente y lo mejor que me deja es la flexibilidad y sensibilización en todos los sentidos que adquirí al enfrentar todas y cada una de las situaciones que se me presentaron. Aprendí a reconocer y aceptar la diversidad en el aula.

## **Relato 2 “Un proceso para repensar”**

A pesar de las diversas dificultades que se me presentaron en el camino, a pesar de que quería hacer muchas cosas pero podía hacer pocas, de que el tiempo no me alcanzó para realizar todo lo que quería, durante este proceso aprendí y cree vínculos fuertes con estos niños los cuales a medida del pasar de los días dejaron de verme como una extraña que iba y los ayudaba a verme como un apoyo, una persona que siempre estaba ahí en los momentos difíciles de las clases, que los ayudaba a centrar y a retomar el hilo cuando se perdían y que trabaja a la par de sus capacidades de acuerdo a lo propuesto por los maestros.

Durante este proceso no solo fui el apoyo de los estudiantes si no también una mano amiga, fue gratificante ver como cuando en cualquier espacio que tenían libre se dirigían a mí para que los ayudara con cualquier cuestión de otras clases, con dificultades con amigos, en el momento de exponer en clase les gustaba que estuviera ahí para no solo acompañar, sino felicitar sus logros; en cualquier lugar que nos encontrábamos del

colegio ahí estaban ellos con un abrazo fuerte para recordarme lo mucho que me querían, esto se logró crear y fortalecer después de muchos momentos difíciles, después de que se negaran rotundamente a mi acompañamiento, a medida del tiempo fueron aceptando que quería ayudarlos a que dieran lo máximo que podían dar de ellos mismos y todo esto solo se logró con la disposición de ayudar y paciencia. No se puede negar que fue difícil pero lo logré, con el transcurso de los días se hacía más complicado porque cada vez tenía más tareas y ellos solicitaban mi acompañamiento no solo para una clase si no para más y en ese momento tuve que apropiarme de mi rol como docente en donde en algunos momentos también se deben poner límites y decir no con argumentos claros justificando por qué no podía estar siempre con ellos, sino que debía acompañar otros estudiantes y tenía otros deberes, ellos fueron entendiendo y aceptando la situación.

Desde mi punto de vista, considero y recalco que es sumamente importante no solo la calidad del tiempo del acompañamiento, sino también la cantidad y de esto me quedé corta en el colegio Canadiense, ya que la cantidad de acompañamiento nunca fue suficiente por más cosas que se hicieran o se pidieran, nunca se dio abasto con la demanda de los estudiantes y no se pudo realizar el trabajo que se había planteado y propuesto desde el primer momento en que ingrese al colegio, las metas se quedaron el aire por tener que cumplir con otros compromisos, me cuestiono si todo lo demás era tan importante como acompañar a los estudiantes con discapacidad? ¿Cuáles son las prioridades en un colegio?

### **Relato 3 “Aprendizajes y conclusiones”**

Al finalizar la práctica, mi punto de vista cambió, al autoevaluarme como docente y al evaluar el proceso desde una mirada crítica y con la experiencia adquirida. Lo que

hice durante todo ese tiempo, las grandes cosas que logré, ya que en algún momento pensé que no iba a lograr, las frustraciones superadas y el camino recorrido; se me inunda el corazón de felicidad de ver los aprendizajes adquiridos y los momentos atesorados y lo importante y diferentes que fueron mis prácticas.

Gratitud absoluta por la oportunidad y la confianza, gracias a esto pude acompañar muchos estudiantes y dejar una huella no solo en sus procesos académicos, sino también en su corazón, ya que se lograron crear vínculos fuertes.

Logré también demostrar las capacidades de algunos estudiantes que estaban en “el aula de apoyo”, estudiantes con discapacidad y con dificultades de aprendizaje y también pude brindar acompañamiento a otros que en realidad lo necesitaban. Lo que me queda en el corazón como docente y para la vida es que, por medio del amor, con preparación y disciplina podemos hacer hasta las cosas más imposibles que pensamos que nunca se podían hacer.

Fue un camino difícil y se me presentaron muchos inconvenientes y dificultades, sin embargo, siempre estaba mi asesor de prácticas y asesor de trabajo de grado quien me ayudaba a no rendirme, sin embargo, seguí adelante y persistí. Este proceso fue fundamental no solo para mi carrera, ya que tuve a mi cargo muchas funciones, sino también como persona y docente, el docente que siempre está en constante aprendizaje, el que debe hacer de la diferencia, una oportunidad de aprendizaje, una persona que debe brindar apoyo permanente para favorecer el aprendizaje del estudiante.

Evidentemente no es un rol para todos, la primera y principal cualidad y característica del rol del docente de apoyo, es el amor por su trabajo, la sensibilidad por



la diferencia, la capacidad de abrir la mente y la apertura a la diversidad, donde se puede evidenciar la eficiencia de su trabajo y la calidad del apoyo para beneficio del estudiante y ese será la mayor recompensa, todo esto lo vine a entender y observar en el punto final de mi práctica, donde pude reconocer mis errores, mis retos, mis fortalezas, los cuales sé que puedo mejorar, fue un proceso de aprendizaje el que sin duda alguna podría volver a vivir.

## Revisión, análisis y resultados

### Revisión y análisis de relatos de experiencia

**Tabla 3**

Categorías	Relatos	Análisis
<b>Educación Inclusiva</b>	<p>Los lineamientos de la educación inclusiva sugieren, que no se realizan los procesos formativos en un aula “especial”, sino que se realizan apoyos individuales en el aula regular.</p>	<p>Anteriormente, las instituciones adecuaban un aula y allí ubicaban a los niños con discapacidad, en la cual, se vivenciaban situaciones de aprendizaje, pero, era un espacio, solo para ellos. Este concepto de inclusión ha ido cambiando y mejorando con el paso del tiempo, el cual busca agrupar a todos los estudiantes, independientemente de su condición, buscando diseñar nuevas estrategias de aprendizaje para todos.</p> <p>El Colegio Canadiense, está logrando adoptar estas medidas de educación inclusiva, ajustándose a las necesidades de todos los</p>

---

alumnos, además de contar con un docente de apoyo, para la transformación institucional hacia la educación inclusiva. Este docente de apoyo es de gran ayuda para quienes cuentan con alguna discapacidad o dificultad de aprendizaje. De esta manera, tendrán un acompañamiento integral y podrán participar y aprender en el mismo contexto en el que aprenden sus compañeros, de acuerdo a sus necesidades, sin tener que ubicarlos en otra aula.

Es una educación que requiere de una organización y planeación para dejar de hablar de incluir, sino que la educación misma sea inclusiva y pueda así permitirles a todos los estudiantes tener un ambiente de aprendizaje.

---

---

<b>Rol del docente</b>	<p>Las expectativas de poder acompañar siempre a los estudiantes que lo requieren y hacer un acompañamiento adecuado para las necesidades de cada uno, eran muy reducidas por diferentes factores, esto me llevo a hacerme varias preguntas ¿Qué puedo hacer para que se pueda dedicar más tiempo a los estudiantes que lo requieren?</p> <p>Conocer, reconocer e interactuar con las herramientas, los procesos y las estrategias que usa un docente de aula para trabajar con estudiantes con discapacidad, por lo que la oportunidad de apoyar y contribuir en este trabajo con</p>	<p>Se puede analizar que un docente de apoyo en el Colegio Canadiense cumple con varias funciones dentro de la Institución, lo que, en ocasiones, no le permite acompañar constantemente el proceso de los estudiantes que lo requieran.</p> <p>Su función principal es apropiarse de procesos que lo requieran, acompañar, diseñar actividades en pro del mejoramiento del estudiante, pero debido a sus ocupaciones dentro del Colegio, no se logra evidenciar un proceso continuo.</p> <p>Siguiendo en esta línea, los docentes necesitan preparación en su campo y conocimiento, para que, de esta manera, puedan ayudar acertadamente a quienes lo requieran, al igual que el docente encargado del grupo.</p>
------------------------	--	---

---

---

las actividades que diseñaba según la planeación del área y las necesidades del estudiante, permitiéndome aprender y apropiarme de mi rol como docente de apoyo dentro de la institución.

Un docente de apoyo es responsable de la transformación institucional hacia la educación inclusiva. Según los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional es quien debe acompañar a los estudiantes con discapacidad en todo su proceso formativo. Además, el docente de apoyo acompaña integralmente por medio de talleres, asesorías y apoyos específicos a los docentes, familiares y directivos.

Atender eficazmente las necesidades de los estudiantes con discapacidad, con dificultades de aprendizaje y la diversidad misma que presentan cada uno de los estudiantes, conociendo sus diagnósticos y las recomendaciones que hacían los profesionales externos para trabajar en el aula con estos estudiantes..

Como lo dice la normativa vigente, un docente de apoyo

---

---

no solo es un requisito en todas las instituciones del país, sino que también es un rol necesario, ya que es un trabajo intensivo que requiere de tiempo y acompañamiento a los estudiantes. Se quiere hacer un trabajo con el estudiante que presentan alguna discapacidad o necesidad y pueda aprovechar este acompañamiento al máximo, contribuyendo en su proceso de aprendizaje.

Un docente de apoyo no es el supernumerario, no es el que dicta otras áreas dentro del colegio, no es el que tiene labores administrativas, un docente de apoyo debería dedicar todo su esfuerzo y su tiempo en el acompañamiento

---

---

de los estudiantes con discapacidad.

Logré también demostrar las capacidades de algunos estudiantes que estaban en “el aula de apoyo”, estudiantes con discapacidad y con dificultades de aprendizaje y también pude brindar acompañamiento a otros que en realidad lo necesitaban.

**Discapacidad** Eran muchos estudiantes, Se observan diversidad de unos con casos leves tales con estudiantes en el Colegio, al igual, afectación en dispositivos que diversos tipos de discapacidad y básicos del aprendizaje, niveles. Lo que nos permite hablar concentración, atención, de educación inclusiva, ya que todos memoria. Estos estudiantes tienen el derecho de recibir una hacían parte del aula de educación de calidad. apoyo.

---

---

Estaban los estudiantes que tenían discapacidades con mayor prevalencia, como estudiantes con autismo, con diferentes grados de afectación, desde el mínimo hasta un nivel que puede decir es profundo. La discapacidad y sus tipos pueden definirse en niveles y esto se hace visible, en los estudiantes. De ahí la importancia de tener conocimiento de cada uno de ellos y cómo poder llegar a favorecer procesos de enseñanza y aprendizaje acertadamente.

El diagnóstico clínico es pertinente en el entorno académico, no para rotular o estigmatizar sino como ruta de navegación, como posibilidad de reconocer las particularidades del estudiante con discapacidad y así poder acompañar de manera oportuna e integral.

El Colegio Canadiense, cuenta con docentes capacitados en este tema, quienes acompañan procesos.

---



---

**Normativa** Como lo dice la normativa La normativa colombiana nos habla de diferentes aspectos a la hora de hablar de educación inclusiva, garantizando los derechos de las personas con discapacidad. Sabiendo esto, los Colegios hacen un gran esfuerzo por cumplir, pero siguen faltando aspectos por mejorar y replantear, como es el caso del Colegio Canadiense.

Como lo dice la normativa, un docente de apoyo no solo es un requisito en todas las instituciones del país, sino que también es un rol necesario, ya que es un trabajo intensivo que requiere de tiempo y acompañamiento a los estudiantes. Se quiere hacer un trabajo significativo y que el estudiante con discapacidad pueda aprovechar al máximo y poder contribuir en su proceso de aprendizaje.

La normativa colombiana nos habla de diferentes aspectos a la hora de hablar de educación inclusiva, garantizando los derechos de las personas con discapacidad. Sabiendo esto, los Colegios hacen un gran esfuerzo por cumplir, pero siguen faltando aspectos por mejorar y replantear, como es el caso del Colegio Canadiense.

El Colegio brinda un ambiente de aprendizaje común, garantizando los derechos en el ámbito educativo a todos sus estudiantes, pero se hace necesario, revisar el rol del docente de apoyo dentro de la institución.

---

**Lista de cotejo para la revisión de la normativa y transformación institucional hacia la educación inclusiva**

**Tabla 4**

<b>LISTA DE COTEJO</b>			
<b>Normativa</b>	<b>Se cumple</b>	<b>No se cumple</b>	<b>Observación</b>
El artículo 67 de la Constitución Política dispone que la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social, en el cual el Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación.	X		En el colegio Canadiense aplica este artículo, ya que se brinda el servicio educativo, pero de forma privada.
El estado adelantará una política de previsión, rehabilitación, e integración social para los disminuidos físicos, sensoriales y psíquicos, a quienes se les prestará la atención especializada que requieren.	X		En este colegio esta política es vigente y se cumple a cabalidad, ya que todos los estudiantes, tienen la oportunidad de ingresar a la institución y todos requieren pasar por los mismo filtros y pruebas, no existe un privilegio o exclusión por su

---

condición, discapacidad o necesidad.

La atención educativa a la población con discapacidad se enmarca en los principios de la educación inclusiva: calidad, diversidad, pertinencia, participación, equidad e interculturalidad, establecidos por la ley 1618 de 2013. X

Todos los estudiantes vinculados en el colegio Canadiense tienen la misma educación, respeto y trato de parte de los estudiantes, docentes y empleados administrativos.

Accesibilidad: medidas pertinentes para asegurar el acceso de las personas con discapacidad, en igualdad de condiciones con las demás, al entorno físico, el transporte, la información y las comunicaciones, incluidos los sistemas y las tecnologías de la información y la identificación y eliminación de obstáculos y barreras de acceso, de movilidad, de comunicación, y la posibilidad de participar activamente en todas aquellas experiencias para el X

El colegio cuenta con una infraestructura muy amplia y con zonas verdes, sin embargo, no todas las instalaciones están debidamente adecuadas para estudiantes con barreras en la movilidad, aunque hasta el momento no hay matriculados

---

---

desarrollo del estudiante, para facilitar su autonomía e independencia.

estudiantes que así lo requieran.

Acceso a la educación para las personas con discapacidad: proceso que comprende las diferentes estrategias que el servicio educativo debe realizar para garantizar el ingreso al sistema educativo de todas las personas con discapacidad, en condiciones de accesibilidad, adaptabilidad, flexibilidad y equidad con los demás estudiantes y sin discriminación alguna.

Como se mencionó anteriormente, el colegio Canadiense garantiza el ingreso al sistema educativo de todas las personas que quieran pertenecer allí.

Ajustes razonables: son las acciones, adaptaciones, estrategias, apoyos, recursos o modificaciones necesarias y adecuadas al sistema educativo y la gestión escolar, basadas en las necesidades específicas de cada

X

Hasta el momento solo la docente de apoyo y el personal de psicología, conoce el tema de ajustes razonables, pero aún no ha sido

---

---

estudiante, que persisten a pesar de que se incorpore el Diseño Universal de los Aprendizajes y que se ponen en marcha tras una rigurosa evaluación de las características del estudiante con discapacidad. A través de estas, se garantiza que estos estudiantes puedan desenvolverse con la máxima autonomía de los entornos en los que se encuentran y así poder garantizar su desarrollo, aprendizaje y participación, para la equiparación de oportunidades y la garantía efectiva de los derechos.

*Currículo flexible:* es aquel que X mantiene los mismos objetivos generales para todos los estudiantes, pero de diferentes oportunidades de acceder a ellos, es decir, organiza su enseñanza desde la diversidad social, cultural, de estilos de aprendizaje de sus estudiantes, tratando de dar a todos la oportunidad de aprender y participar.

ejecutado, simplemente están en el proceso de elaboración, teniendo el conocimiento de lo que se debe hacer.

Los estudiantes que presentan alguna dificultad o discapacidad, trabajan bajo el mismo currículo que los demás estudiantes y de acuerdo con sus capacidades, estos estudiantes son

---

---

evaluados de acuerdo a lo que el estudiante pueda dar, no se les exige más, sin embargo, no hay exclusión, ya que de acuerdo a su capacidad, debe cumplir al igual que los demás estudiantes con sus deberes.

*Diseño Universal del Aprendizaje (DUA):* diseño de productos, entornos, programas y servicios que puedan utilizar todas las personas, en la mayor medida posible, sin necesidad de adaptación ni diseño especializado. En educación, comprende los entornos, programas, currículos y servicios educativos diseñados para hacer accesibles y significativas las experiencias de aprendizaje para todos los estudiantes a partir de reconocer y valorar la individualidad.

X

El colegio aún no hace y cumple este proceso, es decir, el colegio realiza en la medida lo que puede hacer, desde mi punto de vista les falta articular más la normativa y terminar de cumplir con estos aspectos que quedan pendientes.

---

---

*Educación inclusiva:* es un proceso X permanente que reconoce, valora y responde de manera pertinente a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de las niñas, los niños, adolescentes, jóvenes y adultos, cuyo objetivo es promover su desarrollo, aprendizaje y participación, con pares de su misma edad, en un ambiente de aprendizaje común, sin discriminación o exclusión alguna y que garantiza, en el marco de los derechos humanos, los apoyos y ajustes razonables requeridos en su proceso educativo, a través de prácticas, políticas y culturas que eliminan las barreras existenciales en el entorno educativo.

En el colegio Canadiense, la educación inclusiva no es un tema ajeno para nadie. Es un tema que está consolidado en las aulas de clase, en la que todos conviven y respetan las diferencias y particularidades de cada uno y les brindan el apoyo necesario para que su proceso educativo sea significativo.

*Esquema de atención educativa:* son los X procesos mediante los cuales el sector educativo garantiza el servicio a los estudiantes con discapacidad, en todos los niveles de la educación formal de

El colegio Canadiense garantiza la educación, el acceso, la permanencia y la promoción de todos y

---

---

preescolar, básica y media, considerando aspectos básicos para su acceso, permanencia y oferta de calidad, en términos de currículo, planes de estudio, tiempos, contenidos, competencias, metodologías, desempeños, evaluación y promoción.

cada uno de los estudiantes. De acuerdo con sus capacidades son evaluados y no se les pide más de lo que ellos pueden dar y desde ahí se da la permanencia, ya que los estudiantes se sienten tranquilos y se pueden desempeñar y desenvolver acorde a sus posibilidades.

*Estudiante con discapacidad:* persona vinculada al sistema educativo en constante desarrollo y transformación, con limitaciones en los aspectos físico, mental, intelectual o sensorial que, al interactuar con diversas barreras (actitudinales, derivadas de falsas creencias, por desconocimiento, institucionales, de infraestructura, entre

X

El colegio trata de atender de manera oportuna e inmediata los estudiantes que requieran del acompañamiento, sin embargo, se quedan cortos a la hora de cumplir y velar con todas las necesidades,

---



---

otras) pueden impedir su aprendizaje y participación plena.

*Pertinencia educativa para las personas con discapacidad:* X comprende las diferentes estrategias y acciones que el servicio educativo debe realizar para fortalecer los factores asociados a la permanencia y el egreso de los niños, niñas adolescentes, jóvenes y adultos con discapacidad en el sistema educativo, relacionadas con las acciones afirmativas, los ajustes razonables que garanticen una educación inclusiva en términos de pertinencia, calidad, eficacia y eficiencia y la eliminación de las barreras que

es decir lo hacen, pero les falta para que sea completamente excelente, a mi parecer va por buen camino, como todo, es un proceso el cual necesita tiempo y dedicación.

En el ámbito educativo el colegio se esfuerza y da en lo posible las estrategias y acciones que fortalecen la permanencia, es decir, el colegio cumple, pero a su manera, se quedan cortos según lo que establece la normativa, sin embargo, se debe reconocer el trabajo, porque se esfuerzan por cumplir con muchos de

---

---

limitan su participación en el ámbito educativo.

*Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR):* herramienta utilizada para garantizar los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, basados en la valoración pedagógica y social, que incluye los apoyos y ajustes razonables requeridos, entre ellos los curriculares, infraestructurales y todos los demás necesarios para garantizar el aprendizaje.

Contribuir a la identificación de signos de alerta en el desarrollo o una posible situación de discapacidad de los estudiantes.

los ámbitos que se requieren.

X La normativa PIAR dice que cada estudiante deberá tener un plan de ajustes razonables, pero en el colegio aún no está realizando, saben que deben hacerlo, porque se evidenció que tenían muestras de cómo se debería hacer, es decir, tienen la idea de cómo realizarlo, pero aún no lo aplican.

Los estudiantes son acompañados por la docente de apoyo y los docentes de aula permanecen en contacto con ella, con el fin de favorecer a los estudiantes en su

---

---

		proceso académico. Cuando algún estudiante presenta situaciones o comportamientos de alerta, la docente emite un formato a la familia pidiendo consulta o revisión con el profesional correspondiente a la necesidad del estudiante.
Reportar en el SIMAT a los estudiantes con discapacidad en el momento de la matrícula, el retiro o el traslado	X	Desde lo que tuve la oportunidad de trabajar y hacer, no tuve conocimientos acerca de este reporte.
Incorporar el enfoque de educación inclusiva y de diseño universal de los aprendizajes en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), los procesos de	X	Se incorpora y trata de cumplirse en la medida de sus posibilidades.

---

---

autoevaluación institucional y en el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI).

Crear y mantener actualizada la historia escolar del estudiante con discapacidad. X

Cada vez que se realiza un acompañamiento, una reunión con padres de familia, un trabajo con el estudiante en particular, se debe agregar a la historia con una descripción detallada y fecha de lo que se realizó.

Proveer las condiciones para que los docentes, el orientador o los directivos docentes, según la organización escolar, elaboren los PIAR. X

El proceso de los estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales, únicamente se trabajan con psicopedagogía, es decir, el docente de apoyo pasa a un segundo plano y se debe acomodar a las

---

---

		decisiones de psicopedagogía.
Garantizar la articulación de los PIAR con la planeación de aula y el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI).	X	No se evidencia, ni cumple.
Hacer seguimiento al desarrollo y los aprendizajes de los estudiantes con discapacidad, de acuerdo con lo establecido en su sistema institucional de evaluación de los aprendizajes, con la participación de los docentes de aula, de apoyo y directivos docentes, o quienes hagan sus veces en el establecimiento educativo.	X	Cada trimestre se realiza una reunión con los docentes titulares de grupo, psicopedagogía (psicóloga y docente de aula) y coordinadora, en el cual se leen los reportes de los docentes de área, se dialogan sobre los estudiantes y se toman decisiones si hay que hacerlo.
Establecer conversaciones permanente, dinámica y constructiva con las familias o acudientes del estudiante con discapacidad, para fortalecer el proceso de educación inclusiva.	X	Las conversaciones con los padres no son permanentes, son únicamente en las entregas de informes trimestrales. Si el

---

---

Ajustar los manuales de convivencia X  
escolar incorporar estrategias en los  
componentes de promoción y  
prevención de la ruta de atención  
integral para la convivencia escolar, con  
miras a fomenta la convivencia y  
prevenir cualquier caso de exclusión o  
discriminación en razón a la  
discapacidad de los estudiantes.

Revisar el sistema institucional de X  
evaluación de los aprendizajes, con  
enfoque de educación inclusiva y diseño  
universal de los aprendizajes.

acudiente quiere saber  
algo o tiene alguna  
inquietud, se debe pedir  
una cita con la docente  
titular, de apoyo y  
coordinadora.

Se realizan actividades  
constantemente  
dirigidas por  
psicopedagogía que  
favorecen la promoción  
de la igualdad, la sana  
convivencia escolar, la  
inclusión y necesidades  
que se deban trabajar  
de acuerdo a lo  
observado.

Cada estudiante con  
diagnóstico tiene una  
manera diferente de ser  
evaluado y esto,  
depende estrictamente  
de su diagnóstico y sus

---

---

		capacidades, para favorecer así la adaptación y el desenvolvimiento de los estudiantes con su debido acompañamiento.
Adelantar procesos de formación docente internos con enfoque de educación inclusiva	X	Las únicas personas que reciben capacitaciones sobre la educación inclusiva, es la docente de apoyo y en algunos momentos, poco evidenciado, las psicólogas.
Adelantar con las familias o acudientes, en el marco de la escuela de familias, jornadas de concientización sobre el derecho a la educación de las personas con discapacidad, la educación inclusiva y la creación de condiciones pedagógicas y sociables favorables	X	No se evidenció que en las escuelas de padres se trabaje y promueva la educación inclusiva.

---

---

para los aprendizajes y participación de las personas con discapacidad.

Promover el uso de ambientes virtuales accesibles para las personas con discapacidad.

X

Los estudiantes con discapacidad no tienen acceso a los ambientes virtuales según su necesidad.

Los estudiantes con discapacidad X reciben el mismo informe de seguimiento y retroalimentación que el establecimiento educativo fije en el sistema institucional de evaluación de todos los estudiantes.

Si, los docentes explican de acuerdo a sus capacidades los logros que obtuvieron en el trimestre y dan una retroalimentación de los aspectos que se deben seguir trabajando, sean académicos o comportamentales.

Se elaborará una historia escolar para X cada estudiante con discapacidad, la cual incluirá toda la información relacionada con su proceso de inclusión, el diagnóstico, certificado o concepto médico reportado por

Sí, hay una historia en el sistema y una carpeta en físico, la cual incluye evidencias de las actas de reunión, diagnósticos,

---



---

profesionales del sector de la salud, los informes de seguimiento a la implementación, los informes anuales de competencias, las actas de acuerdo firmadas por las partes, los avances en el tratamiento médico o terapéutico y cualquier otra información que se considere relevante.

*Docentes de apoyo pedagógico:* son los docentes que tienen como función principal acompañar pedagógicamente a los docentes de aula que atienden estudiantes con discapacidad, para lo cual deberán: fortalecer los procesos de educación inclusiva a través del diseño, acompañamiento a la implementación y seguimiento de los planes individuales de apoyo y ajustes razonables y su articulación con la planeación pedagógica y el Plan de Mejoramiento Institucional, la consolidación y refrendación del informe anual de proceso pedagógico o de

recomendaciones de profesionales, informes médicos y demás documentos relevantes en la formación del estudiante.

Se cumple, falta el PIAR.

---

---

competencias; el trabajo con las familias; la sensibilización y formación de docentes y los ajustes institucionales para garantizar la atención pertinente a esta población.

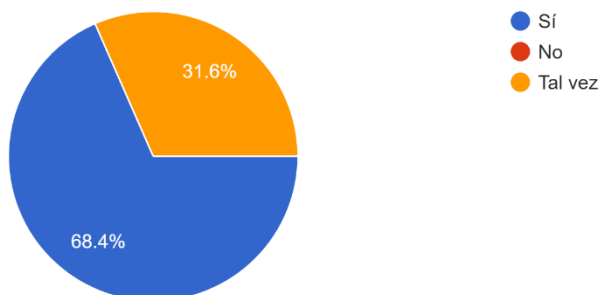
---

## Análisis de entrevista a docentes

Se realizó una entrevista a 19 docentes del Colegio Canadiense del Municipio de la Estrella, con el fin de indagar el conocimiento que tienen frente al proceso de inclusión en la institución, el término discapacidad, el rol del docente de apoyo, entre otras, lo que permitió dar cuenta de lo siguiente:

1. ¿Sabe que es la discapacidad y conoce los tipos?

19 responses

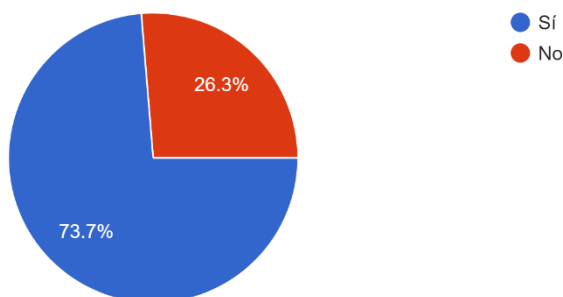


### Ilustración 1

Según la información arrojada, un 68.4% de los docentes conocen el término discapacidad, sus tipos y todo lo que esto conlleva y un 31.6% en su minoría, desconocen esta condición y la situación de estas personas.

2. ¿Tiene o ha tenido estudiantes con discapacidad en el aula de clase?

19 responses



## Ilustración 2

El Colegio Canadiense, es una institución de carácter privado, quién acoge estudiantes en situación de discapacidad, promoviendo una educación inclusiva. Según la entrevista realizada a los docentes, un 73.7% de ellos, en su mayoría, han tenido estudiantes en sus aulas con alguna situación de discapacidad, solo un 26.3% no han trabajado con este tipo de población.

De acuerdo con lo anterior, se realiza la siguiente pregunta para indagar con qué tipo de discapacidad han trabajado o se han encontrado en sus aulas, los docentes en el Colegio. Lo que arroja respuestas de diferentes tipos de discapacidad, desde lo cognitivo hasta lo sensorial.

3. Si la respuesta anterior es SI, ¿Que tipo de discapacidad?

14 responses

Cognitiva
Visual
Trastorno generalizado del desarrollo
dispraxia
Cognitivas y emocionales
Parálisis cerebral
Cognitiva y perceptiva
Discapacidad cognitiva y trastornos por déficit de atención.
discapacidad física, sensorial e intelectual

### Ilustración 3

4. ¿Cómo favorece el proceso de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad?

15 responses

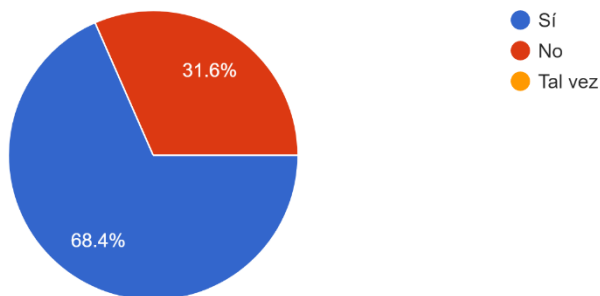
Estilos de aprendizaje
Leyendo sobre el diagnóstico y diseñando las adaptaciones que se requieran.
Con el acompañamiento y trabajo uno a uno.
realizando las adecuaciones, metodológicas y ambientales necesarias. Aunque hay que hacer diferencia en un estudiante con una discapacidad a estudiantes con necesidades especiales cognitivas que también los he tenido en el aula.
Es necesario hacer un ajuste curricular para la integración de los estudiantes con este tipo de necesidades y tratar de hacerlo a la medida de su necesidad o proposito.
Trabajando de una manera más dinámica, teniendo en cuenta sus fortalezas y habilidades.
Adecuaciones
Con pautas claras, ensayo discreto, acompañamiento, encuadre, instrucciones una a una, entre otras.

### Ilustración 4

Esta pregunta, permite conocer cómo los docentes abordan el tema del aprendizaje con los estudiantes en situación de discapacidad, a lo que la mayoría coincide con realizar adaptaciones en el currículo, buscar distintas estrategias y acompañamiento constante.

5. ¿Sabe qué es el PIAR?

19 responses

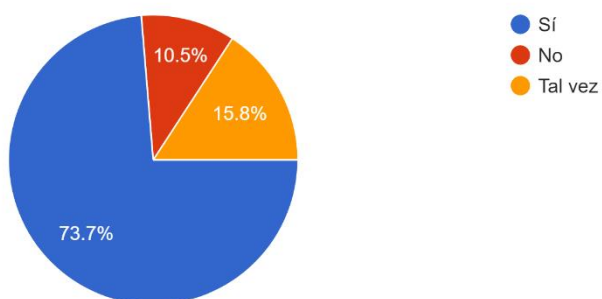


### Ilustración 5

En esta pregunta, la mayoría de los y las docentes, es decir, un 68.4 % tiene conocimiento de las siglas PIAR, en comparación con el 31.6% quienes no las conocen. Estas siglas hacen referencia a la herramienta de planeación, para constatar en el currículo, las características de los estudiantes con discapacidad, especificando sus metas y lo que se pretende lograr en el año.

6. ¿Conoce cuál es el rol del docente de apoyo?

19 responses



### Ilustración 6

Conforme con las estadísticas arrojadas, un 73.7% de la población de docentes a los que se les realizó la entrevista, conocen con exactitud el rol de un docente de apoyo, un 15.8%, no tiene muy claro el papel de este docente en la institución y el 10.5%, desconoce el desempeño de dichos.

7. ¿Puede describir algunas funciones del docente de apoyo en el Colegio?

17 responses

Evaluar el seguimiento académico y personal de los estudiantes con discapacidad

Asistir todo en relación a los estudiantes, desde dictar clases, hacer trabajo uno a uno, apoyo en receso y alimentación

fortalecimiento de sus procesos

no veo docente de apoyo en el colegio, sé que existe el aula de apoyo que se encarga de recopilar las evidencias y las planeaciones con adecuaciones a cada uno de los docentes.

Fortalecer los procesos de enseñanza de los estudiantes con capacidades diversas.

Acompañamiento a los estudiantes, observación de los estudiantes en su entorno académico, revisión de adecuaciones curriculares.

Acompaña el docente de aula que tienen estudiantes con discapacidad.

Acompaña pruebas

### Ilustración 7

Esta pregunta, pretende indagar por las funciones del docente de apoyo en el Colegio. A lo que se observa respuestas en su mayoría, con conocimiento del rol que desempeñan, haciendo referencia al acompañamiento que le brindan a los estudiantes en situación de discapacidad. Por otra parte, basados en la pregunta anterior, hay quienes no se enteran de que el Colegio Canadiense cuenta con docentes de apoyo.

8. ¿Con qué periodicidad reciben acompañamiento del docente de apoyo los estudiantes con discapacidad?

19 responses



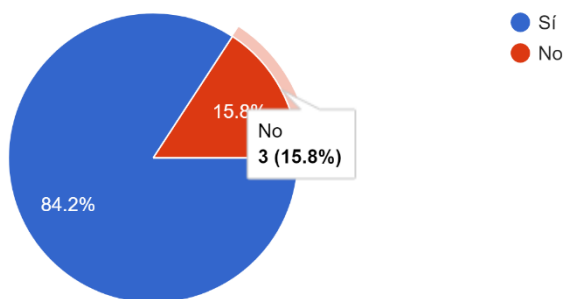
### Ilustración 8

Esta pregunta arroja diversas respuestas, coincidiendo en un 15.8 % quienes respondieron que se recibe acompañamiento del docente de apoyo dos veces por semana, al igual que un 15.8% quienes dicen que esto se hace una vez por semana. Un 21.1% indica que lo reciben diariamente.



9. ¿Ha recibido talleres, asesorías o capacitaciones en educación inclusiva?

19 responses

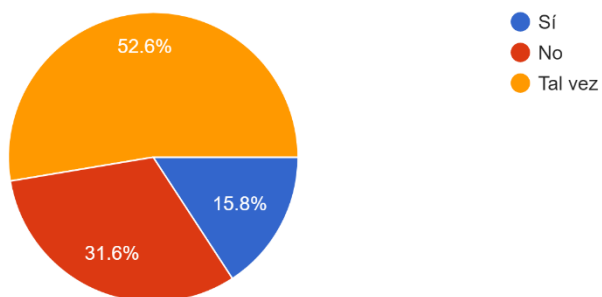


### Ilustración 9

Se puede concluir, que los docentes si han recibido algún tipo de capacitaciones, talleres o asesorías, por lo que un 84.2% en su mayoría lo expresa. Un 15.8% responde no haber recibido algún tipo de capacitación referente al tema.

10. ¿Considera que los estudiantes sin discapacidad están familiarizados y sensibilizados frente a la discapacidad?

19 responses

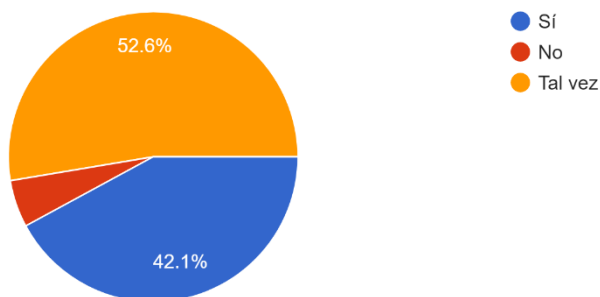


### Ilustración 10

Estas respuestas permiten dar cuenta que los estudiantes del Colegio no están familiarizados con los procesos que viven los estudiantes en situación de discapacidad, ya que la entrevista arroja que un 52.6% tal vez tiene conocimiento y un 31.6% asegura que no. Por otra parte, el 15.8 en su minoría, afirma que sí.

11. ¿Considera que los padres de familia de estudiantes con discapacidad están comprometidos con el proceso de su hijo?

19 responses



### Ilustración 11

Por último, se indagó sobre las familias de los estudiantes en esta condición y su compromiso frente a los procesos que deben llevar con sus hijos. En su mayoría, con un 52.6% responden que tal vez, seguidos del 42.1% quienes aseguran que sí y una pequeña minoría, responde no. Esto va de la mano a toda una institución comprometida con los procesos de inclusión, incluso las familias deben ser responsables y ayudar con el desempeño de sus hijos.

## **Conclusiones**

La educación inclusiva requiere de cambios en los contenidos, en los enfoques, en maestros que opten por diferentes estrategias, por flexibilidad en el currículo y de compromiso de toda la institución, buscando la transformación de políticas, prácticas y culturas que apunten a una educación para todos.

El Colegio Canadiense ha adoptado por diferentes medidas para lograr una educación inclusiva de calidad, una de ellas, es el tener docentes de apoyo, ya que es un requerimiento del Ministerio de Educación Nacional y una obligación según el decreto 1421 de 2017. El docente de apoyo es el encargado de acompañar el proceso de los estudiantes con discapacidad, la asesoría y formación a docentes y familias y en general, debe propender por la transformación institucional hacia la educación inclusiva. Esta tarea no solo le compete y es compromiso del docente de apoyo, sino que es un trabajo colectivo del sistema educativo, (docente de aula, institución y familias).

Según las técnicas que se usaron para recolectar información, realizada a diferentes actores de la institución en el año 2019, arrojaron como resultado que no todos tienen conocimiento del término discapacidad y lo que implica esta condición, un tema que le compete a toda la comunidad educativa. Por otra parte, hay aspectos relevantes que se evidencian y se cumplen, tales como atención a la población con discapacidad dentro de un sistema de educación inclusiva, adoptando un currículo flexible, garantizando el acceso y permanencia de los estudiantes.

Para concluir, el colegio Canadiense ha empezado un proceso de transformación hacia la educación inclusiva, pero debe continuar trabajando en articular lo que dice la normativa vigente, en su PEI y en el día a día, además, de capacitación a docentes y formación pedagógica, ya que no todos cuentan con conocimiento en el tema, para poder realizar las respectivas acciones, los ajustes razonables, la flexibilización curricular y el acompañamiento integral, cuando se presente un caso dentro del aula. La educación inclusiva es un tema en el cual todos los miembros de la institución deben estar comprometidos y con conocimiento.

## Recomendaciones

1. Se recomienda que la institución siga trabajando en procesos hacia la educación inclusiva, para garantizar, no solo la promoción, sino también la permanencia y de estos un aprendizaje significativo en el estudiante con discapacidad.
2. Se recomienda que la docente de apoyo tenga una asistente permanentemente para así poder abarcar los casos de una mejor manera.
3. Se recomienda que la docente de apoyo solo tenga asignado, únicamente los estudiantes que presenten alguna discapacidad o necesidad educativa especial, como lo indican los lineamientos técnicos administrativos pedagógicos del Ministerio de Educación Nacional, para garantizar el bienestar de los estudiantes con o sin discapacidad.
4. Se recomienda que todos los docentes sean de área, titulares, o súper numerarios, adquieran capacitaciones constantes para abordar temas sobre discapacidad e inclusión y al momento de intervenir, lo hagan adecuadamente.
5. Recomendación para la formación de las licenciadas en educación preescolar y/o infantil, es que su formación académica dentro su pensum se profundice y afiance los procesos de educación para la educación inclusiva.
6. De acuerdo con la experiencia, los avances, los aprendizajes, se recomienda a las licenciaturas en educación infantil y/u otras, seguir formando a sus estudiantes para que tengan la capacidad de acompañar la diversidad en el aula y los procesos de educación inclusiva.

7. Se recomienda para la institución que continúe el proceso de acompañamiento a la educación inclusiva por parte del grupo de psicopedagogía y en esta, se incluya una practicante para darle continuidad a ese maravilloso proceso.
8. Se recomienda involucrar de forma más directa a los padres de familia no solo de los estudiantes con discapacidad, sino de los demás estudiantes, para que se evite la discriminación y los procesos de inclusión sean eficientes.
9. Se recomienda al colegio seguir mejorando y priorizando las necesidades de los estudiantes con discapacidad (infraestructura)
10. Se recomienda no solo con los docentes, si no con todo el personal del colegio, trabajar temas de inclusión y discriminación, ya que, por falta de conocimiento, hay palabras y actos discriminatorios por parte de algunos empleados inconscientemente.

## Referencias Bibliográficas

- Arias D, F., Cadavid S, M., Castro J., Echeverry C., García Y, M., Gaviria S, A., Tabares L, A., (2008). *El papel del maestro de apoyo: liderar procesos de atención educativa en y para la diversidad*. (Tesis de pregrado) Universidad de Antioquia.
- Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (2014). Aulas y prácticas educativas. *Educación Inclusiva: Iguales en la diversidad*. pp. 4
- Recuperado de [http://formacion.intef.es/pluginfile.php/110310/mod\\_resource/content/7/Inclusiva\\_14\\_10\\_14\\_B3\\_T2\\_aulasypracticaseducativas.pdf](http://formacion.intef.es/pluginfile.php/110310/mod_resource/content/7/Inclusiva_14_10_14_B3_T2_aulasypracticaseducativas.pdf)
- Maricela Chávez M. [et al.]. (2002) *Manual de estilo de publicaciones de la American Psychological Association*. Adaptación gramatical Inzunza Mayra S. –2ª ed. – México: Editorial El Manual Moderno, 2002. 433 p.
- Mejía Jiménez, M.R. (2010), La sistematización como proceso investigativo o la búsqueda de la episteme de las prácticas, Expedición pedagógica Nacional: programa ondas Colombia.
- Ministerio de Educación Nacional (2017), *Decreto 1421 del 29 de agosto de 2017*, por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad. Bogotá, Colombia.
- Ministerio de Educación Nacional (2009) *Decreto 366 del 9 de febrero de 2009*. Por medio del cual se reglamenta la organización del servicio de apoyo pedagógico para la atención de los estudiantes con discapacidad y con capacidades o con talentos excepcionales, en el marco de la educación inclusiva. Bogotá, Colombia.

Ministerio de tecnologías de la información y las comunicaciones (1997) *Ley 361 del 11 de febrero de 1997*. Por la cual se establecen mecanismos de integración social de las personas con limitación y se dictan otras disposiciones. Bogotá, Colombia.

Ministerio de Educación Nacional (2017) *Documento de orientaciones técnica, administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad en el marco de la educación inclusiva*. Bogotá: Autor. Recuperado de [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-360293\\_foto\\_portada.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-360293_foto_portada.pdf)

Ministerio de Educación Nacional (2017) Decreto 1421 de 2017, Por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad. Bogotá, Colombia. Recuperado de [http://es.presidencia.gov.co/normativa/normativa/DECRETO%201421%20DEL%](http://es.presidencia.gov.co/normativa/normativa/DECRETO%201421%20DEL%20)

Ministerio de Educación Nacional (1994) *Ley 115 del 8 de febrero de 1994*, por la cual se expide la ley general de educación. Bogotá, Colombia

Moliner García, O. (2013). *Educación Inclusiva*. Castello, España: Publicaciones de la Universitat Jaume I.

Parra Dussan. C. (2011). Educación Inclusiva: un modelo de diversidad humana. *Revista Educación y Desarrollo Social* N°1., pp.139-150. Recuperado de [file:///C:/Users/admin/Downloads/Dialnet-EducacionInclusiva-5386258%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/admin/Downloads/Dialnet-EducacionInclusiva-5386258%20(1).pdf)

Patton, M. Q. (1990). *Qualitative evaluation and research methods* (2nd ed.). Sage Publications.



- Pérez, T. (2016). Sistematización de la experiencia en contextos universitarios. Caracas: *Ediciones del vicerrectorado académico. Universidad Nacional Abierta*. Recuperado de <http://www.cepalforja.org/sistem/bvirtual/wp-content/uploads/2016/04/GUIA-DID%C3%81CTICA-SISTEMATIZACI%C3%94N-abril-2016.pdf>
- Ramírez, W. (2013). La inclusión: una historia de exclusión en el proceso de enseñanza y aprendizaje. *Cuadernos de lingüística hispánica N°30.*, pp.2-20. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/clin/n30/0121-053X-clin-30-00211.pdf>
- Revista de Educación Inclusiva, Educación Inclusiva, (2002). Recuperado de <http://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:1c6b8d39-de6f-429a-9db2-67b52a1a6e63/re327-pdf.pdf>
- Rodríguez Gómez, G., García Jiménez, E & Gil Flores, J. (1996) *Metodología de la investigación cuantitativa. España: Ediciones Aljibe*
- S.J. Taylor; R. Bodgan (1984). *La observación participante en el campo. Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados*. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Soldevilla, J., Naranjo, M y Muntaner, J.J (2017). *Prácticas inclusivas: el rol del docente de apoyo. Cataluña, España. Universidad central de Cataluña*.
- Speranza, M. (2016) Sistematización de experiencias. Argentina: ProFeder., pp. 3-18  
Recuperado de [https://inta.gob.ar/sites/default/files/sistematizacion\\_de\\_experiencias\\_-\\_profeder\\_1.pdf](https://inta.gob.ar/sites/default/files/sistematizacion_de_experiencias_-_profeder_1.pdf)

## Apéndices.

### Apéndice A: Diarios de Campo

#### Diario pedagógico N 1

**Fecha:** del 15 de febrero al 1 de marzo

**Tipo de Actividad:** Caracterización

**Descripción:** Se inicia el proceso de caracterización en el colegio de los estudiantes asignados para el acompañamiento

**Experiencia:** Este fue el inicio de la práctica pedagógica, en donde me explicaron cuáles eran las tareas que debía hacer y los compromisos que debía cumplir, me fueron asignados 16 estudiantes que pertenecen al aula de apoyo entre kínder, primero, segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto (primay & elementary), en este tiempo también, tuve la oportunidad de ir a acompañarlos a sus clases, mirar su trabajo, ayudarles y acompañarlos para que ellos me fueran conociendo y supieran cual era mi rol y que iba a seguir yendo donde ellos.

**Nota:** los estudiantes que me fueron asignados están en el aula de apoyo, se les dificulta algún proceso con los dispositivos básicos de aprendizaje (DBA), motricidad fina, dislexia y otros que tienen un coeficiente intelectual alto.

Dispositivos básicos de aprendizaje: Se llama dispositivo básico, a un conjunto de actividades neurofisiológicas que deben intervenir en los sectores superiores del sistema nervioso central para que se produzca el aprendizaje.

Gracias al aprendizaje, el comportamiento no se basa en hábitos o actividades estereotipadas. Cuando las novedades del medio ambiente se ponen en movimiento los dispositivos que no corresponden a actividades instintivas o a hábitos, activan **COMPORTAMIENTOS INTELIGENTES**. Todo aprendizaje crea las bases adecuadas para el surgimiento de procesos de aprendizaje, más complejos. Entre los dispositivos básicos encontramos:

**MOTIVACIÓN:** Transforma al aprendizaje en interesante, Motivar es crear estímulos convenientes que susciten la atención evitando lo monótono.

**MEMORIA:** Es la capacidad mental que nos permite: registrar, conservar y evocar: experiencias ideas, imágenes, acontecimientos, sentimientos, lugares, fechas, saberes.

**ATENCIÓN:** Es la capacidad de focalización, concentración y consciencia. Atención significa dejar ciertas cosas para ocuparse efectivamente de otras.

**SENSO PERCEPCIÓN:** Es la capacidad que tenemos para recibir a través de los sentidos información que puede convertirse en saber.

**HABITUACIÓN:** Es una respuesta que aparece como consecuencia de la repetición del estímulo que lo provoca. Como su nombre lo indica es la adquisición de un hábito.

Motricidad fina: es la capacidad de realizar movimientos precisos con los músculos pequeños del cuerpo como las manos, la cara

Coeficiente intelectual alto: también conocido como cociente intelectual, es un número que resulta de la realización de una evaluación estandarizada que permite medir las habilidades cognitivas de una persona en relación con su grupo de edad.

Como estándar, se considera que el CI medio en un grupo de edad es 100. Esto quiere decir que una persona con un CI de 110 está por sobre la media entre las personas de su edad. Lo más normal es que la desviación típica de los resultados sea de 15 o 16 puntos, ya que las pruebas se diseñan de tal forma que la distribución de los resultados sea aproximadamente una distribución normal. Se considera como superdotados a aquellos que se sitúan por encima del 98% de la gente.

## **Apéndice B: Diario pedagógico N 2**

**Fecha:** del 5 de marzo al 8 de marzo

**Propósito:** Reflexión como docente en formación sobre el rol del docente de apoyo

**Descripción:** mi rol en el colegio es el de acompañar a los estudiantes (en el aula de clase), que se remitieron por las causas anteriormente mencionadas y realizar un trabajo colectivo entre el docente que está dictando la asignatura, el docente de apoyo (mi persona en este caso) y el estudiante.

**Experiencia:** al realizar las visitas al salón de clases donde cada uno de los estudiante, pude observar que a pesar de que algunos tengan la necesidad de reforzar por ejemplo los DBA, son todos completamente distintos con sus particularidades, es muy interesante ver lo motivados que están ellos al momento en el que llego al salón de clases, ellos saben que voy a ir a ayudarlos con lo que se está trabajando y también

tienen presente que yo soy una facilitadora, más no la profesora que va ir a hacerles la actividad.

Me siento completamente a gusto con la labor que estoy desempeñando, ya que tengo la posibilidad de crecer como docente, ya que estoy no solo con un grupo, si no con varios, además, tengo la responsabilidad de ser flexible y adaptarme a todas las circunstancias que se presenten dentro las aulas de clase, de aceptar la diferencia y prepararme mental y psicológicamente para ayudar en este proceso a los estudiantes.

### **Apéndice C: Diario pedagógico N 3**

**Fecha:** semana del 11 de marzo al 15 de marzo

**Tipo de Actividad:** Actividad individual a necesidad del estudiante

**Propósito:** Afianzar y mejorar el proceso de lectoescritura

**Descripción:** (en la planeación se describe)

**Experiencia:** Esta actividad se motivó a realizar por la necesidad que tiene el estudiante del grado 2° en aprender a leer. Es un estudiante que está atrasado en este proceso respecto a sus demás compañeros, los cuales ya tienen un proceso más afianzado y adecuado para la edad y el grado, el estudiante se interesa y es el que pide ayuda. Teniendo en cuenta lo anterior, se realiza esta planeación y se harán otras para trabajar este aspecto en el estudiante, se realizará de manera lúdica y que no sea un proceso tedioso para el estudiante, sino todo lo contrario un proceso completamente agradable y enriquecedor.

Con el estudiante se tiene una buena relación, ya que días anteriores se había trabajado en clase cuando se requería. La actividad fue muy chévere, ya que de acuerdo

a los intereses del (artes plásticas) y las necesidades (proceso de lectura) se articularon realizando una actividad que supliera ambas.

Al momento de la ejecución, al estudiante se le dificultaba mucho el reconocimiento de las vocales, así que por decisión propia le di otro rumbo a la planeación, empezando por las vocales y no por las consonantes. Esto lo hice con la intención de que para el estudiante no fuera mucha información y final no iba a terminar asimilando ambas, entonces solo decidí trabajar las vocales. Al momento de la creación de ellas, se iban mencionando palabras que empezaran por las vocales, por ejemplo: A=avión E=Estrella y así sucesivamente, al estudiante se le dificulta demasiado y no logra decir más de una palabra por letra.

Todo lo anterior me lleva a cuestionarme y a interesarme en realizar y pensar otras actividades que favorezcan este proceso en el estudiante.

**Nota:** La situación problema que se encuentra con este estudiante, es que el niño no posee ninguna base, se le dificulta el proceso de memorización y en este periodo del año el estudiante ya debería tener esto afianzado en sus esquemas, esto conlleva a remitirlo a evaluación externa con un profesional y a empezar desde cero en el proceso de lectoescritura, sería retroceder a grado Pre-Kínder y empezar a trabajar con él estos contenidos.

## **Apéndice E. Diario pedagógico N 4**

**Fecha:** semana del 18 de marzo al 22 de marzo

**Tipo de Actividad:** Actividad individual de acuerdo con la planeación del docente de área, enfatizándome en las particularidades de los estudiantes de cuarto grado, favoreciendo a los DBA: Dispositivos básicos de aprendizaje.

**Propósito:** Afianzar y mejorar el proceso del aprendizaje de fraccionarios

**Descripción:** (en la planeación se describe)

**Experiencia:** esta planeación se realizó para trabajar con varios estudiantes, de acuerdo a ello se agregó un nivel de complejidad teniendo en cuenta las capacidades de los estudiantes con los que se trabajó. En el primer caso, se trabajó con un estudiante que tiene autismo, se le exigió hasta cierto nivel y lo logró tener toda su atención y concentración, ya que realizó la actividad mejor de lo que se esperaba. Se evidencio su énfasis en las imágenes, se guiaba por estas, usándolas como apoyo y realizó muy bien la actividad. Con esta actividad, se logró la permanencia en el puesto, ya que es un estudiante que constantemente está parado mirando por la ventana, sin embargo, cuando se le pide que se siente, no se niega para hacerlo, no pone resistencia y tiene buena disposición para las actividades.

El otro estudiante con el que se realizó la actividad, es un estudiante que presenta un CI alto de 122 puntos, no le cuesta realizar la actividad, lo hace rápidamente lo cual es un reto para mí ya que es muy veloz cognitivamente y lo que se propone como actividad con duración de 30 minutos. Él lo hace en 8-10 minutos aproximadamente. Al enfrentarme con esta situación y viendo que era una actividad relativamente sencilla, la

usé de otra manera con él aumentando el grado de dificultad y le puse un tiempo límite, lo cual lo obligaba a esforzarse, concentrarse más y retarse a el mismo más.

Al trabajar con ellos, he aprendido a conocer sus gustos e interese, por esto, cada vez que voy, les llevo algo que les llame la atención, en el primer caso al estudiante 1 le gustan mucho las vacas y le mostré fotografías de una vez que estuve ordeñando y lo lleve a conocer algunas de las vacas del colegio, lo cual le llamó mucho la atención y le propuse que cuando termináramos la actividad de las fracciones, le contaba la historia completa de cuando estuve de visita donde las vacas.

Al segundo estudiante, le divierte hacer origami y al finalizar la actividad, realizamos dos figuras que él escogió.

Estos estudiantes me ven como una ayuda, un acompañamiento, un apoyo. Ha sido muy chévere al ver que no solo es el vínculo que tenemos en el aula de clases mientras estoy en el acompañamiento, si no también cuando en sus descansos van donde mí y me piden ayuda para una tarea o simplemente para hablar.

Otra ventaja de una docente de apoyo, en este caso mi rol; es que tenemos infinidad de mundos y de particularidades con las que nos enfrentamos, aunque si no se sabe aprovechar puede ser una desventaja.

Algo que he evidenciado también es que aparte de docente de apoyo para un solo estudiante que presente necesidades educativas especiales, para los demás estudiantes también soy autoridad sin necesidad de que está sentada con ellos, lo cual es un apoyo no solo para el estudiante al que voy a acompañar si no para el docente que este



encargado de dar la clase; ya que un aula con dos o tres docentes puede generar mejor ambiente de aprendizaje, claro está, no en todos los casos.

Desde lo emocional se crea un vínculo docente-estudiante que con el tiempo se va fortaleciendo más, ya que, con el constante acompañamiento a los estudiantes, uno los va conociendo más, y va aprendiendo más de ellos. En mi rol de docente de apoyo me adapto a las necesidades en pro de mejorar su calidad y ser flexible ante situaciones que son difíciles de enfrentar.

**Nota:** Las planeaciones que realizo obedecen a los ritmos y estilos de aprendizaje de cada estudiante, buscando potenciar los dispositivos básicos de aprendizaje y abordando los temas que el docente de área está trabajando, lo cual permite avanzar en los logros de acuerdo al grado.

#### **Apéndice F: Diario pedagógico N 5**

**Fecha:** semana del 25 de marzo al 29 de marzo

**Tipo de Actividad:** Actividad individual de repaso de bimestrales, área Matemáticas

**Propósito:** Repaso de bimestrales, en especial enfocándose en aquellos que presenta más dificultades.

**Descripción:** (en la planeación se describe)

**Experiencia:** Esta actividad se realizó a petición de un estudiante de cuarto grado perteneciente al proceso de apoyo en las clases, el cual manifestaba que tenía dudas en algunos temas de matemáticas y que el bimestral sería para el siguiente día, lo cual me

llevo a tomar la iniciativa de realizar un taller de repaso sobre los temas en los cuales presentaba dificultad o tenía alguna inquietud, el taller estaba diseñado de la siguiente manera: la primera parte, una definición corta de los términos con un ejemplo claro para su mejor entendimiento, la segunda parte, eran unos ejercicios prácticos con ejemplos gráficos, lo cual facilitaba su asimilación al tema y el tercer punto, era un poco más complejo, pero de acuerdo a los puntos anteriores. Para finalizar con el repaso realicé un bingo, el cual era sobre fracciones y entre los dos lo realizamos por turnos.

Esta actividad tuvo un buen impacto ya que el estudiante logró ganar el bimestral, lo cual demuestra que aprendió los conceptos.

El rol del docente de apoyo también trata de acompañar a estos estudiantes que presentan condiciones diferentes de aprendizaje en su momento de evaluación, ayuda al estudiante para que en este momento pueda estar tranquilo, no tenga presión del tiempo, se le puedan resolver las dudas y que realice este bajo unas condiciones que le brinden seguridad.

**Nota:** los estudiantes que están en proceso de acompañamiento por el docente de apoyo se dirigen a la biblioteca a realizar los bimestrales, ya que a estos se les evalúa diferente que a los demás estudiantes y es un acompañamiento más personalizado por parte de las psicólogas, las docentes de apoyo y un docente de inglés.

## **Apéndice G: Diario pedagógico N 6**

**Fecha:** semana del 1 de abril al 5 de abril

**Tipo de Actividad:** Enfocada en los DBA “dispositivos básicos de aprendizaje”

**Propósito:** Fortalecimiento de los dispositivos básicos por medio de una actividad basada en sus interés y necesidades.

**Descripción:** (en la planeación se describe)

**Experiencia:** Esta actividad pertenece a la planeación de la asignatura “Motor Skills” aprestamiento motriz del grado primero. Se realizó en los cuatro grupos de la misma manera.

Se decidió realizar así ya que los estudiantes que requieren el acompañamiento del docente en el aula, son en su mayoría porque presentan dificultades en sus dispositivos básicos de aprendizaje.

La actividad fue complicada por el tiempo, ya que la clase dura 45 minutos y a algunos niños les costó más que a otros, el proceso de recortar y pegar (motricidad fina) y se tomaban más tiempo en realizarlo.

Esta actividad se logró realizar como se planeó, no hubo percances o situaciones que obligaran a cambiar de ruta o de plan. Los estudiantes tuvieron una respuesta positiva, ya que se interesaron mucho en el tema y sus presaberes acerca del tema en cuestión estaban afianzados.

Esta fue la primera actividad en la que estuve sola, enfrentándome al grupo que me asignaron. Al iniciar la clase, logré organizar al grupo y disponerlos para la clase, pero captar la atención de algunos, me costó. Poco a poco iré aprendiendo e

implementando estrategias, dinámicas y actividades para que ese momento no sea tan difícil.

En este momento y en posteriores clases, tendré dos roles, como docente de apoyo y docente de área en este caso “aprestamiento motriz”. Las actividades que diseñé para esta clase, todas son enfatizadas en trabajar y potenciar DBA. Al momento de estar dictando esta clase, por obvias razones, no me podré enfocar en un solo estudiante, mi trabajo estará en observar y motivar desde un rol diferente y haciendo el trabajo como docente de apoyo indirectamente.

Mi tarea es seguirme autoevaluando en estos procesos que me dan dificultad y seguir proyectándome en como favorecer, no solo el aprendizaje de los estudiantes que me asignaron como docente de apoyo, sino en el grupo completo.

**Nota:** El grupo que me asignaron fue 1C. Allí se encuentran dos estudiantes pertenecientes al aula de apoyo, pero desde mi punto de vista hay otros tres estudiantes que necesitan acompañamiento por dificultad en la atención, concentración y motivación.

## **Apéndice H: Diario pedagógico N 7**

**Fecha:** semana del 8 de abril al 12 de abril

**Tipo de Actividad:** Enfocada en trabajo estudiante-docente personalizado, de acuerdo con la planeación del área de matemáticas para cuarto grado, cuarto periodo del año y las necesidades del estudiante.

**Propósito:** tema trabajado de acuerdo con la planeación del área de matemáticas para la fecha

**Descripción:** (en la planeación se describe)

**Experiencia:** esta actividad parecía ser difícil y por eso a sugerencia de la docente de área, se pensó en realizar con números con un solo decimal. Al momento de llegar a la clase, el estudiante realizó la actividad sin ningún tipo de problema, entonces a medida que fui viendo que no tenía problema, le fui aumentando el nivel de dificultad, le pedí que escribiera otros números, pero esta vez, no los iba a ver en el papel si no que iban a ser dictados y él los debía ubicar, al principio le costó un poco, pero luego, lo fue logrando. En ese transcurrir, le agregué hasta dos y tres y estaba realizando esta actividad con buena disposición. Mientras pasaba el tiempo de clase, él estudiante iba perdiendo la motivación, ya que fue una actividad sencilla para él, entonces decidí darle otro rumbo a la clase y realizamos un juego de roles, cambiando nuestros papeles, ahora para este momento, el estudiante era el profe y debía dictar los números y yo el estudiante que los escribía, intencionalmente, cometía errores para que él los corrigiera, y al final, le pedí que me asignara una nota de acuerdo al desempeño que tuviera en cada uno de los números que él me dictaba.

Este giro en la actividad motivo al estudiante y se veía que estaba realmente entusiasmado en hacer esta actividad, inclusive se acabó esta clase y él quería seguir realizando la misma.

Las planeaciones no siempre se realizan al pie de la letra, pero ahí es donde entra el rol del docente y su capacidad de flexibilización y adaptación a realizar estos cambios,

Se debe tener un plan B, inclusive hasta un plan C. Estas actividades deben estar diseñadas para que el estudiante aprenda, practique y a su vez, sacarlo de su zona de confort. Como docentes, al enfrentarnos en una situación como esta, en pensar no solo la actividad, el tema, las particularidades del estudiante, sino, hasta donde se le puede exigir.

**Nota:** El estudiante con el que realicé esta actividad, está diagnosticado con autismo, tiene periodos de concentración muy cortos, constantemente separa del puesto y se dirige a la ventana a hablar solo o a caminar por todo el salón, haciendo sonidos. Es un estudiante que, al momento de encuadrarlo en el puesto, no es agresivo y se deja llevar, se le tiene que hablar de manera firme, porque en la mayoría del tiempo está concentrado en otras cosas

### **Apéndice I: Diario pedagógico N 8**

**Fecha:** semana del 22 de abril al 26 de abril

**Tipo de Actividad:** Actividad asignada

**Propósito:** tema trabajado para la pascua

**Descripción:** (en la planeación se describe)

**Experiencia:** esta actividad fue pensada para realizar algo referente a la Cuaresma.

Hice lo posible porque esta actividad cumpliera con los requisitos para trabajar DBA. En el momento de la ejecución, tuvo una excelente acogida ya que los estudiantes todos, sin excepción alguna lograron concentrarse, estaban motivados, interesados en lo que estaban haciendo.

Con la pareja que tenían se repartían los roles para que el trabajo fuera más eficiente y eficaz.

A los niños que hacen parte del proceso de acompañamiento por parte del aula de apoyo, los invitaba a que salieran a socializar su actividad y esto los hizo sentir reconocidos. Es importante repartir roles en el aula de clase y más a estos niños que se les dificultan los DBA, porque favorece su autoestima, su autonomía y se sienten importantes.

Esta técnica me funcionó y debería ser una tarea, no solo de la docente de apoyo sino de todos los docentes, buscar y facilitar los medios para que los estudiantes se puedan desenvolver dentro de su entorno, brindándoles seguridad, y lo más importante es que ellos mismos vean que pueden hacer bien las cosas, esto es un refuerzo positivo para ellos.

Hoy en día no se habla del conductismo, pero a mi parecer y desde mi punto de vista como licenciada en formación, hay momentos en los que se puede seguir aplicando, nuestra tarea es buscar estrategias que los motive a aprender y de este modo, indirectamente, introducir uno u otro tema, que se deba trabajar. Esto solo se logra cuando ya conocemos un poco más cada uno de los estudiantes del aula de clase. Esa es y será siempre nuestra meta como docentes: aprovechar al máximo las capacidades

y ¿por qué no? dejar de ver la discapacidad como una discapacidad y verla como una capacidad DIFERENTE a la de los demás.

### **Apéndice J: Diario pedagógico N 9**

**Fecha:** semana del 6 de mayo al 10 de mayo

**Tipo de Actividad:** Actividad para el día de la madre

**Propósito:** regalo para día de la madre

**Descripción:** (en la planeación se describe)

**Experiencia:** En esta actividad quise realizar un regalo para el día de la madre y que los niños siguieran trabajando uno de los logros que se deben alcanzar en Motor Skills: manejo del espacio y escritura.

Me ha parece importante el día de la madre, por esta razón, quería hacer un detalle para las mamás, aun sabiendo el trabajo tan grande que esperaba, ya que, al ser 8 grupos, serían en total, casi 200 niños. Además, el tiempo es reducido, sin embargo, me arriesgué y fue una experiencia desgastante porque tomé mucho tiempo elaborando el material.

Por otro lado, estaba la gratitud de los niños y el amor con el que hacían las cartas y las partes de la mariposa para su mamá, como plasmaban allí todo lo que sentían por ella y como manifestaban que las mamás iban a estar felices, porque era un trabajo hecho por ellos.

Al finalizar todo este trabajo, fue gratificante ver cómo tanto esfuerzo y tanto tiempo invertido en algo que aun que fue desgastante tuvo su recompensa, que más que



ver todos los niños felices, concentrados, motivados, ilusionados haciendo algo con tanto amor para un ser maravilloso como es su madre para ellos.

Aprendí la lección y al momento de realizar otra manualidad que requiera tiempo y dedicación, seré recursiva tanto con los materiales, como con la actividad.

### **Apéndice K: Diario pedagógico N 10**

**Fecha:** 8 de septiembre del 2019

**Tipo de Actividad:** Caracterización

**Propósito:** Acompañar el grupo de 2B, en el cual está un estudiante con discapacidad que requiere acompañamiento de tiempo completo. Esto se hace con el fin de fortalecer el vínculo entre el estudiante y yo, acompañar su proceso.

**Descripción:** Estaré acompañando este grupo todos los lunes, ya que soy una persona con la que el estudiante ha creado empatía y un vínculo afectivo. La tarea principal, es acompañarlo en todas las actividades y también al grupo, dando prioridad a este estudiante y a sus necesidades.

**Experiencia:** Este fue un día difícil, ya que el primer día de la semana a este estudiante se le dificulta volver a la rutina y adaptarse. Las dos primeras clases trabajó muy bien, hizo su trabajo y realizamos unas actividades que tenía pendientes y que no puede realizar en otro momento, porque su horario de clase es diferente y tiene una hora de salida más temprano.

En el descanso, pasaron varias situaciones; le pegó a varios amigos y en las siguientes dos clases, permaneció fuera del salón dándole patadas a la puerta, tirando

las cosas. Me sentí tan abrumada y tuve que pedir ayuda, ya que él no me quería escuchar.

La ayuda llegó y estuvo en coordinación durante aproximadamente 20 minutos, luego, no quiso entrar al salón y estuve afuera con él, jugando con plastilina y haciendo figuras. Más tarde, tuvo una mejor actitud y logró permanecer en su puesto y en ese momento llegó la mamá a la cual le conté la situación ocurrida, nombrando también lo positivo, pero también evidenciando lo negativo que hizo un poco complejo el día.

Este estudiante es amoroso, cariñoso, pero a la vez, es desgastante, porque hay momentos en los que no escucha y hay que ponerle límites. Es importante con él, lograr la permanencia, la atención e interés en las distintas actividades. Es un trabajo de buscar distintas estrategias para lograr lo mencionado en el estudiante.

**Nota:** A partir del vínculo que tengo con el estudiante, buscar maneras de que se interese en las actividades, teniendo un grado de concentración mayor y así este vínculo sea un puente en el proceso de aprendizaje y no por el contrario, una desventaja y no me vea como una persona de autoridad en el aula de clase.

## **Apéndice L: Diario pedagógico N 11**

**Fecha:** 3 de septiembre del 2019

**Tipo de Actividad:** Caracterización grupo 2ºD

**Propósito:** en esta ocasión estoy acompañando un grupo como asistente.

**Descripción:** este trabajo consiste en ser la asistente de la docente titular del grado 2ºD, tengo funciones muy específicas y debo permanecer con este mismo grupo el día completo.

**Experiencia:** es un grupo muy dinámico y diverso, con diferentes tipos de estudiantes, pero todos con un mismo fin, el cual es aprender.

Una ventaja es que ya conocía a la mayoría de los niños y ellos a mí, excepto dos estudiantes que entraron nuevos, poco a poco los iré conociendo, sus intereses y las necesidades en general del grupo.

El grupo está conformado por 20 estudiantes entre las edades 6 y 7 años. Es un grupo el cual, desde mi punto de vista, de los 20 estudiantes, 5 tienen dificultades en el seguimiento de instrucciones, les cuesta la norma y no respetan límites.

Me gusta la oportunidad de tener un grupo a mi cargo y de todos los días compartir con ellos, aprender de ellos, ver sus avances, poder identificar dificultades o simplemente conocerlos y vivir con ellos la maravillosa experiencia del aprendizaje y más en el grado en el que se encuentran ellos.

En realidad, me siento muy a gusto con lo que hago independientemente de lo que traiga el día a día, unos días más pesados que otros, pero, sin duda alguna, es el amor por mi profesión y lo que hago.

## **Apéndice M: Diario pedagógico N 12**

**Fecha:**

**Tipo de Actividad:** rol “titular de grupo”

**Propósito:** en esta ocasión estoy acompañando un grupo como docente titular

**Descripción:** la docente titular de este grupo tuvo un accidente laboral el cual generó una incapacidad por un poco más de un mes y este tiempo yo estuve a cargo como asistente y titular del grado 2D.

**Experiencia:** Fue algo no planeado, inesperado a lo que tuve que enfrentarme y aprender de ello. Tenía miedo de ser la responsable del grupo, ser esa persona que estaba siempre ahí ayudando, pero de esto, resalto cosas positivas y lo mejor que fue pude lograrlo y el resultado fue satisfactorio.

Durante toda la carrera nos preparan para “ser buenas docentes” para planear clases, para entender algunos comportamientos de acuerdo a las edades con las que estemos trabajando, a evaluar, etc., pero no nos hablan de que primero que ser docentes, somos humanos, que la vida es un cambio constante y que no siempre vamos a estar bien emocionalmente o físicamente, entender que los planes que tengas para un día puede que se cumplan, como también para otro día no van a funcionar y eso no quiere decir que hiciste las cosas mal, sin embargo, ante cualquier situación tienes que estar ahí, siendo flexible y recursiva para ayudar a los niños que tienes a cargo.

Me siento muy feliz como persona primeramente y como docente en formación por todo lo que logré. Hubo momentos en los cuales me sentía realmente agotada o frustrada por algunas situaciones mínimas, pero la clave, es una buena comunicación con las personas encargadas sobre lo que podía realizar o no y lo más importante, el amor incondicional por estas personitas que me veían como alguien tan importante.

De toda esta experiencia me llevo la seguridad que obtuve en mí misma porque no cualquier practicante puede decir que tuvo este rol durante su experiencia, me llevo las cosas a mejorar, me llevo los errores y los aciertos, el ensayo error que en algún momento funciono, me llevo los abrazos sinceros y las palabras de cariño y ternura de los niños.