

**Estilos parentales y su proyección en las relaciones escolares en un grupo de niños agresores en la Institución Educativa Joaquín Aristizabal en el Año 2013, ¿Es la escuela un reflejo de las relaciones en el hogar?**

**Trabajo de grado para optar por el título de psicóloga.**

**Sandra Lorena Londoño Ospina  
Manuela Pinilla López**

**María Roció Arias**

**Magíster en educación y desarrollo humano**

**Corporación Universitaria Lasallista  
Facultad de Ciencias Sociales y Educación  
Psicología  
Caldas, Antioquia  
2014**

## Tabla de contenido

Glosario.....	6
Resumen.....	8
Abstract .....	9
Planteamiento del problema.....	10
Objetivos de la investigación .....	15
Objetivo general .....	15
Objetivos específicos.....	15
Justificación. ....	16
Marco teórico .....	20
Niñez .....	20
Concepción de Infancia. ....	20
Desarrollo psico-evolutivo .....	22
Etapas según diversos autores. ....	22
Agresión escolar .....	28
Inicio del término bullying .....	31
Consecuencias de la agresión escolar.....	32
Diferencias entre agresión, acoso e intimidación .....	33
Familia.....	36
Estructura o composición familiar.....	41
Tipología de familia.....	42
Estilos Parentales.....	45
Norma.....	52
El concepto de la norma y la construcción de la misma en la familia.....	52
Escuela .....	57
La Escuela como espacio de socialización.....	57
La Psicología en el Ámbito Educativo. ....	58
Implicancias educativas frente a la concepción de infancia: familia y escuela.....	60
Diseño metodológico .....	62

Enfoque y estrategia investigativa.....	62
Momentos de la investigación.....	63
Exploración y Diseño .....	63
Focalización.....	66
Profundización.....	71
Lineamientos Éticos.....	72
Análisis y presentación de resultados .....	75
Conclusiones .....	92
Sugerencias .....	94
Referencias.....	96

## Listas de apéndices

Apéndice A. Cronograma .....	100
Apéndice B. Ficha de presupuesto.....	102
Apéndice C. Formato entrevista semi -estructurada y consentimiento informado. ....	103

|

### **Lista de ilustraciones**

Ilustración 1. Momentos de la Investigación.....	63
Ilustración 2. Primer mapa categorial.....	66
Ilustración 3. Segundo mapa categorial: categorías emergentes.....	68

## Glosario

**Apego:** Forma en que el niño interactúa con sus cuidadores primarios y el medio en que se desarrolla, formando su estructura psíquica.

**Bullying:** Término usado en E.E.U.U, el cual hace alusión a la intimidación escolar.

**Cuidadores:** Persona que proporciona asistencia o cuidado particularmente en el entorno del hogar, estas pueden tener o no vínculos familiares.

**Educación:** Proceso a través del cual se transmiten valores, costumbres y formas de actuar.

**Estilo de crianza parental:** Forma en que los padres ponen en práctica su conocimiento con respecto a la educación y formación de sus hijos determinando así la manera en que se relacionan e interactúan con ellos.

**Familia:** Conjunto de personas que conviven en un mismo hogar, las cuales son parientes y en cuyo ambiente se presentan y se hacen partícipes modelos de enseñanza y formación, allí se encuentra la base para un desarrollo y evolución de sus integrantes.

**Intimidación escolar:** Abuso de poder por parte de uno o varios niños/as en edad escolar, dicho abuso se presenta con una serie de manifestaciones de agresión, de una forma física, verbal y psicológica.

**Niños/as:** Etapa que va desde los cero meses a los nueve años de edad, durante este tiempo se desarrolla el lenguaje, las características físicas, emocionales y psicosociales.

**Psicología educativa:** Disciplina encargada de estudiar, indagar, analizar las diferentes manifestaciones o problemáticas que se presentan en el ámbito escolar, de esta manera se pregunta por aspectos como: aprendizaje, atención, memoria y formas de enseñanza.

**Padres:** El concepto de padres en esta investigación da cuenta de la relación del niño o la niña con su padre o madre

**Pares:** Niños/as que comparten similares características tanto físicas como psicológicas y sociales.

## Resumen

En la actualidad se evidencia como las relaciones interpersonales se ven involucradas en aspectos negativos, tales como la agresión escolar, tema que cada vez va en aumento; razón por la cual es de gran importancia dar claridad a los diferentes interrogantes que surgen con respecto a la razón que lleva a que los niños agredan a sus pares y que lo hagan dentro de la Institución Educativa. Indagar a través de entrevistas sobre las circunstancias que se ven involucradas en este tipo de agresión escolar y específicamente los estilos parentales de estos niños agresores, ya que de alguna u otra manera los niños reproducen fuera de casa la forma en que sus padres se relacionan con ellos y como esto realmente tienen una gran incidencia en las relaciones escolares.

Encontrar a raíz de la investigación que entre los cuatro tipos de estilos parentales el predominante es el estilo parental autoritario, el cual habla de una relación entre padres e hijos de una forma vertical, donde no hay gran posibilidad de participación activa por parte de los niños, debido a que son los padres los que toman las decisiones concernientes con la norma y disciplina implementada en el hogar, dando la idea de que el que tiene el poder puede hacer con él lo que desee, sin importar lo que están pensando o sintiendo las otras personas.

**Palabras clave:** Niños, agresión escolar, estilos parentales



## **Abstract**

At present it is demonstrated as the interpersonal relations they meet involved in negative, such aspects as the school aggression, be afraid that every time it goes in increase; reason for which it performs great importance to give clarity to the different questions that arise with regard to the reason that goes to which the children attack at his par and that they it do inside the Educational Institution. To investigate across interviews on the circumstances that meet involved in this type of school aggression and specifically the styles parentales of these children aggressors, since of someone or another way the children reproduce out of house the form in which his parents relate to them and as this really they have a great incident in the school relations.

To find immediately after the investigation that between 4 types of styles parentales the predominant one is the style parental authoritarian, who speaks about a relation between parents and children of a vertical form, where there is no great possibility of active participation on the part of the children, due to the fact that they are the parents those who take the relating decisions with the norm and discipline implemented in the home, giving the idea of that the one that has the power can do with him what he wishes, without importing what they are thinking or feeling other persons.

## Planteamiento del problema

Las relaciones interpersonales son sin lugar a duda uno de los temas más amplios para indagar, es por esto que muchos investigadores pertenecientes a las ciencias sociales se han dedicado a analizar esta temática, esto también debido a su complejidad y a la diversidad de formas en que estas se pueden presentar, es decir, cada una de las dimensiones que pueden verse manifiestas en dichas dinámicas y en los diferentes espacios en los cuales se presenta la interacción ya que puede ser a nivel familiar, escolar, laboral, social entre otros.

En la actualidad vemos como las relaciones interpersonales se ven más involucradas en aspectos no tan positivos, debido a la violencia que va en aumento en los diferentes contextos, es por esto que como estudiantes de psicología surge el interrogante sobre la dinámica de las relaciones interpersonales en la escuela, ya que este es un lugar en donde se pasa la mayor parte del tiempo y es en la que los últimos años se están presentando un aumento de casos de agresión escolar.

Esta problemática no es reciente, ya que lleva más de tres décadas de ser estudiada, sus inicios fueron en Europa y Estados Unidos en los cuales es conocida con el concepto de Bullying y en países Latino- americano como México, Perú, Chile llevan más de una década investigando sobre él, en estos también es utilizado el término Bullying, sin embargo cada país ha preferido adoptar su propio termino. En Colombia es reciente el interés por este tema, debido a que como país los conflictos internos hace que se acostumbren a las múltiples formas de violencia manifiesta, en la que la premisa es lograr los ideales a través de la fuerza y la violencia intrafamiliar es una de las más frecuentes formas de agresión como lo es el maltrato físico y

psicológico con los niños, lo que hace que un golpe, una palabra fuerte o un apodo sean cotidianos entre los niños y jóvenes. (Metrio, 2011)

Son estas razones las que hacen que un niño no solo sea espectador pasivo de una realidad, sino que además, son ellos mismos quienes se encuentran inmersos en situación de violencia constante. En Medellín el día 16 de Abril del 2012, se presentó un caso de un niño de 12 años de edad, el cual por tratar de defender a una niña es golpeado brutalmente, causándole lesiones mortales, debido a este y otros casos de suicidio esta situación se ha convertido en un problema de Salud Pública.

Un estudio realizado en América Latina por la ONG Plan Nacional revela que el 70% de los niños en Latinoamérica han sido víctimas de la agresión escolar y concluyen que la violencia y la desigualdad son los principales causantes de esta situación (Tomado de [noticias.universia.com](http://noticias.universia.com)). Desafortunadamente para los países Latinoamericanos estas causas son un común denominador de la sociedad y es de vital importancia que las ciencias sociales empiecen a preocuparse por las consecuencias que esta forma de agresión dejan en la vida de los niños.

En una entrevista realizada por un periodista del noticiero Antioqueño H13N (hora 13 noticias), la Coordinadora de infancia y adolescencia deja claro que el 90% de los casos de niños inmersos en situaciones de agresión en las escuelas, el padre es el principal agresor en su núcleo familiar, por lo tanto la mayoría de los niños son agredidos en sus hogares.

Por su parte, el Dr. Francisco Varon (Enero 24, 2013) de la Universidad Javeriana, psicólogo, neurólogo y homeópata en una entrevista realizada por caracol radio expresó: “Las agresiones tienen mucho que ver con las emociones, lo irracional que va afectando a lo racional, muchas veces la agresividad esta generada por trastornos en el lóbulo temporal. Niños que son

puestos en ridículo de pequeños, es una forma de generar la agresión. Estos niños posiblemente en su adultez generaran algún tipo de adicción” De igual manera propone como tratamiento la terapia sistémica en la cual el núcleo familiar este muy presente; expresando además que el mensaje sería tanto para los padres como para los educadores. Es por esto que se decide profundizar sobre la temática y se plantea la investigación denominada Estilos parentales y su incidencia en un grupo de niños agresores en la institución educativa Joaquín Aristizabal en el año 2014; la cual genera un acercamiento a dicho tipo de agresión que se produce en el marco de las relaciones interpersonales entre estudiantes en edades de siete y nueve años.

Algunas características que tienen quienes practican esta tipo de agresión que pueden ser tanto físicas como sociales; dentro de las características físicas se encuentran el ser más alto en comparación de la víctima, hablar en un tono de voz alto, entre las sociales, tener aceptación y reconocimiento por parte del grupo; estos dos aspectos favorecen comportamientos que tiene que ver con la intimidación a compañeros, entre los cuales se reconocen el abuso del poder, el maltrato físico, psicológico, emocional o verbal.

Es por esto que la psicología debe interesarse más con respecto al tema de la “agresión escolar” debido a la necesidad de reconocer las causas que desencadenan estas formas particulares de relación y el lograr implementar estrategias para su manejo asertivo, el cual podría ser por medio de campañas de inteligencia emocional en la escuela, tal como lo menciona Eduard Punset, un Neurocientífico Estadounidense. Para él es importante implementar en las escuelas este tipo de educación emocional, con el fin de complementar el aprendizaje y el buen desarrollo cognitivo. De la misma manera otro aspecto que interesa son las consecuencias que pueden generar en un niño en la edad escolar y las repercusiones que esto puede tener en su vida futura.

En investigaciones previas se ha podido identificar como algunos de los niños/as que han sido víctimas de abuso escolar han desarrollado ciertas características en su vida, tales como, una baja autoestima, trastornos emocionales, actitudes pasivas, problemas psicosomáticos, depresión, ansiedad, pensamientos suicidas, pérdida de interés o motivación por los estudios, lo que pueden ocasionar a su vez una situación de fracaso escolar, así como la aparición de trastornos fóbicos de difícil solución. El fenómeno de la Intimidación escolar es un problema que afecta a todos los que están involucrados, es decir familia, escuela, sociedad, pero es especialmente la familia la encargada de formar y dar herramientas adecuadas para el desarrollo del niño en el ámbito que él se encuentre.

Con base a lo anterior descrito, surge la pregunta que impulsa esta investigación, debido a que hay múltiples investigaciones acerca de la agresión escolar, pero estas por lo general se encuentran enfocadas en las víctimas o agresores, dejándolo de lado otros aspectos que también hacen parte de la manifestación de dicha práctica, por lo que es necesario dejar un aporte en el ámbito de los victimarios, concretamente en la relación que tienen en los primeros años de vida con los padres<sup>1</sup>. Desde la psicología dinámica, se sostiene que las relaciones primarias de los niños, es decir, como se relacionan estos en su entorno familiar en la niñez, son precursoras de las relaciones interpersonales secundarias que ellos pueden establecer en otros ámbitos y en una edad más avanzada, es por esto que esta investigación centra la mirada en la relación escolar.

Por tanto y desde la perspectiva de este trabajo se aborda la siguiente

**Pregunta de Investigación** ¿Los estilos parentales son proyectados en las relaciones escolares a manera de comportamiento agresivo de un grupo de niños con procesos disciplinarios de la institución educativa Joaquín Aristizabal en el año 2013?

---

<sup>1</sup> El concepto de padres en esta investigación da cuenta de la relación del niño o la niña con su padre o madre.

**Y, Como preguntas auxiliares se tendrán las siguientes:**

¿Cuáles son los estilos parentales en un grupo de niños en la edad escolar, en los cuales se reconoce comportamientos agresivos frecuentes hacia sus compañeros de clase?

¿Es posible encontrar una relación entre los estilos de crianza parentales de los niños reconocidos en la escuela como agresores y las formas de relación con sus pares en la escuela?

## **Objetivos de la investigación**

### **Objetivo general**

- Analizar los estilos parentales y su proyección en las relaciones escolares en un grupo de niños agresores en la Institución Educativa Joaquín Aristizabal en el año 2013.

### **Objetivos específicos**

- Indagar el estilo parental de los niños con procesos disciplinarios por agresión en la escuela Joaquín Aristizabal.
- Describir los estilos parentales en un grupo de familias con niños inmersos en procesos disciplinarios por agresión en la escuela Joaquín Aristizabal.
- Identificar la posible relación de los estilos parentales y el hecho de ser niños agresores.

### **Justificación.**

La niñez intermedia es una de las etapas en que el desarrollo psicosocial es esencial, debido a que es aquí donde se generan los valores como el respeto, la tolerancia, la amistad, el amor y el compañerismo, siendo necesario que el ambiente en que los niños se desarrollen sea el más adecuado posible, proporcionando un buen vínculo familiar en el que el niño se sienta cuidado y protegido. Las relaciones que el niño tenga fuera de su hogar van a ser afectadas por las diversas dinámicas relacionales que allí se presenten, es decir lo que los niños viven en su hogar esto mismo replicaran fuera de él, lo que hace necesario que desde el campo psicológico, se preste mayor atención a como se están llevando a cabo dichas relaciones y cómo éstas pueden estar influyendo en el comportamiento de los niños dentro del aula escolar.

Hoy en día se observa en el ámbito escolar numerosos problemas que afectan el sano desarrollo de las personas que allí se encuentran, lo que ha llevado que la psicología se vaya interesando más por este tipo de problemática, ya que los aspectos que están inmersos en este tema de la agresión escolar o conocida también dentro de la literatura como “bullying o matoneo” y definida por la Organización Mundial de la Salud como:

“El uso intencional de la fuerza física o el poder, la amenaza o el hecho, contra uno mismo, contra otra persona o contra un grupo una comunidad, que puede producir o tiene una alta probabilidad de provocar una lesión, muerte, daño psicológico, afectar el desarrollo o generar privaciones”,

Se están generando consecuencias devastadoras a largo y corto plazo en los niños. En el desarrollo de este tema se puede encontrar, una mayor incidencia en edades más bajas, esto con relación a investigaciones recientemente hechas en Colombia por el Doctor en Educación Chaux



Enrique, quien concluye que cada día los niños en edades entre cinco y nueve años de edad están más inmersos en situación de agresión bien sea desde el papel de víctimas o victimarios.

Cuando se habla de Colombia, se observa que la intimidación escolar es un fenómeno que no diferencia el nivel socio-cultural, socio-económico que puede tener tanto el agresor como la víctima, sin embargo se ha ido manifestando que el contexto familiar en que se desarrolla el niño puede ser de gran influencia, ya que de acuerdo a esto, los modos de relación con los demás se dan a partir de los estilos parentales que este ha tenido en su hogar, siendo esto de gran importancia para la investigación; ya que este tema se considera como parte fundamental en la investigación, debido que es precisamente del cual se aprenden los primeros modelos de relaciones y dan cuenta de cómo se entablaran las relaciones en los diferentes contextos en los que se encuentren los niños.

Todo lo anterior es lo que nos convoca a investigar acerca de los fenómenos e involucrarnos en el desarrollo de la investigación, de la misma manera indagar sobre los conceptos que se han desarrollado a partir de la agresión, las consecuencias para los involucrados; puesto que son varios, es decir no solo podemos hablar de los niñosagresores, sino también de las víctimas y las personas que observan la agresión escolar (compañeros, maestros). Para el desarrollo del presente trabajo. “se entenderá por niño y niña a toda persona, hombre o mujer, menor de 18 años de edad, según se establece en el Art. 1º de la Convención sobre los Derechos del Niño.

Es a raíz de esto que se hace necesario indagar, analizar la información obtenida de estos casos y en particular de los estilos parentales que se manifiesten en dichos niños, esto como consecuencia de los vínculos previos que hayan desarrollado los niños con sus cuidadores primarios en su temprana edad (padres, tíos, abuelos entre otros), ya que se verán reflejados en

las relaciones e interacciones que ellos desarrollen en el futuro. Cabe anotar que uno de los posibles requisitos para que los niños desarrollen conductas agresivas sería precisamente haberlas observado en su casa, pueden ser de parte de sus padres o cuidadores primarios, ya que serán estos los modelos más cercanos a tomar para ellos.

Lo que lleva a considerar que es en la familia donde se forjan las relaciones y se establecen pautas de afecto y apoyo para todos los involucrados. Es por esto que Musitu, Román y Gutiérrez (1996) plantean que es en la familia, donde las relaciones de afecto y apoyo mutuo, efectúa diversas funciones psicológicas para los integrantes del núcleo familiar; ya que es así como se mantiene la unidad de grupo inmerso en un mundo social, lo que genera en sus integrantes un sentido de pertenencia, facilitando sentimientos de seguridad, que favorece al desarrollo de sus miembros y una “personalidad eficaz con una adecuada adaptación social” causando en él niño/a una autoestima y confianza que permite la expresión de sentimientos, mecanismos de socialización y control del comportamiento a través de las pautas educativas utilizadas por los padres.

Con lo anterior también se debe considerar las políticas existentes en Colombia que permite considerar la importancia que tiene la familia, el estado y la sociedad en el desarrollo del niño, desde la Constitución Política de Colombia de 1991, en el capítulo 2 de los Derechos sociales, económicos y culturales, artículo 42. “La familia es el núcleo fundamental de la sociedad”. “Cualquier forma de violencia en la familia se considera destructiva de su armonía y unidad, y será sancionada conforme a la ley”, Artículo 44. “Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social”, “Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos”, “La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de

asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos”. Por estas razones es de vital importancia considerar la familia como el eje principal para el desarrollo pleno del niño.

## **Marco teórico**

Reflexionar sobre el acoso escolar implica para las investigadoras la necesidad de reconocer diferentes aspectos a abordar, por tanto en este capítulo se aborda inicialmente un acercamiento a los antecedentes históricos de esta problemática, posteriormente los antecedentes en la solución del problema y por último los antecedentes conceptuales, todos ellos inmersos en los siguientes temas o categorías específicas: Niñez, Familia, Escuela y Normas, en las cuales se encuentran algunos subtemas (desarrollo Psicoevolutivo, edad escolar, agresión escolar, pautas de crianza, estilos parentales y psicología educativa) y categorías emergentes (composición, jerarquía y dinámica familiar).

### **Niñez**

#### **Concepción de Infancia.**

Para los años 354 - 430 se tenía una perspectiva de los niños como un estorbo, según San Agustín, estos eran producto de un desliz por lo tanto eran vistos como el resultado de un pecado, privándolos así de cuidado caluroso y hogareño; más adelante, en el siglo IV los niños eran considerados como yugos, pertenecientes a los padres, como una propiedad de la cual se disponía como quisieran, ya en el siglo XV Burke menciona, los niños eran considerados como malos de nacimiento por lo tanto eran castigados, promoviendo teorías sobre la maldad como algo innato

Para los siglos XVI y XVII el niño era considerado como un adulto en miniatura, capaces de llevar a cabo las mismas conductas de los adultos, llevándolos a la escuela, dormían con los adultos, usaban la misma ropa, trabajaban y se divertían de la misma manera que los adultos; más adelante en el tiempo, llega una perspectiva del niño como una tabula rasa, según Locke

(1693) “el niño es una pizarra en blanco donde no hay nada escrito” aprende tras las experiencias sensoriales. En el siglo XVII la niñez era vista como un estado de inocencia y pureza, pero esto conllevaba un posible castigo a los niños ya que implicaba “domesticarlos” para que siguieran siendo puros; en XVIII Rosseau introdujo el concepto: “El niño nace bueno, es la sociedad quien lo corrompe”. Para Darwin, la infancia es similar al desarrollo del hombre primitivo, el desarrollo de la vida mental es como el desarrollo evolutivo (siglo XX).

Sobre esta concepción se crearon propuestas educativas que se basaban en las características del desarrollo infantil. Con el surgimiento de la Convención por los Derechos del Niño, en los años 50, se logra que se considere al niño como un ser social con derechos y deberes. Establece que la sociedad y el Estado deben brindarle la protección, educación y atención para la satisfacción de sus necesidades básicas y para el logro de su bienestar integral.

De esta manera, se puede pensar que la forma en que se educa a los hijos es de gran influencia para cuando estos niños crezcan, ya que lo que ellos aprenden de sus figuras primarias es lo que duplicarán más adelante y por el resto de su vida. Con esto encontramos que si los niños son criados por padres ausentes, hostiles o agresivos, estos podrán llevar sus vidas de esta manera, si por el contrario, son criados por padres amorosos, tiernos, los niños aprenderán a ser así en sus vidas y con sus futuros hijos.

De igual manera como antecedente conceptual, Albert Bandura (2012) con su teoría sobre el aprendizaje por observación o aprendizaje vicario, en donde hay alguien que realiza una acción y otro que lo observa, en donde el observador adquiere la capacidad de repetir el acto y de esta manera aprenderlo; dicha conducta o acción deberá ser algo que el observador no conozca.

Este tipo de aprendizaje se da con mayor facilidad desde el primer año de edad. Funciona en tres pasos: Atención, retención, y reproducción. Esto quiere decir que el niño, presta atención

a la conducta de su padre (agresiva o cálida) para luego retenerla en su memoria y por último reproducirla (realizar lo mismo que su padre).

Konrad Lorenz (1935) hizo un experimento con Gansos en donde demuestra su teoría de la impronta, en donde los hijos de los gansos tenían un vínculo tal con su madre que hacían todo lo que esta hacía.

### **Desarrollo psico-evolutivo**

En este punto, se encuentra el abordaje de la niñez como una etapa en el desarrollo evolutivo de toda persona, se hace un referente a cada momento importante de la vida humana, desde su nacimiento hasta su muerte, en ese caso retomaremos aspectos en el ámbito de la niñez, ya que la investigación que se llevará a cabo y será en miras de una población entre los siete y nueve años de edad. Por lo tanto encontramos en este listado a Piaget, nos habla de cómo razonan los niños de siete a dieciocho años de edad, esto lo explica en su teoría sobre los Estadios del desarrollo; Freud, Erikson, Kohlberg, Guilligan, Profesora Marieta Quintero, entre otros.

### **Etapas según diversos autores.**

Se encuentra que, Freud (2009) en sus teorías sobre el desarrollo psicosexual del infante, brinda un gran aporte a la psicología, en esta se hace mención a la descarga de la pulsión, en la cual se debe tener en cuenta una fuente, meta y un objeto. De esta manera, se hace un recorrido por cinco etapas:

- Oral, esta transcurre de los cero a un año de edad; Su fuente para la descarga es la boca, todo es explorado a través de esta, su meta es la descarga misma, y el objeto para lograr esto es su madre. El principal conflicto en esta etapa es el destete, dejar de ser amamantado es de vital importancia para que el infante tenga una adaptación, si no supera este conflicto llega a una fijación, desarrollando lo que Freud denomino: Carácter oral pasivo, teniendo como resultado un adulto que busca gratificaciones orales (beber, comer, fumar) todo esto se observa tanto como si es destetado tempranamente o tarde. Esto en sus estados patológicos se puede encontrar inmerso en drogadicción, anorexia, entre otros. Además de esto, también se puede observar el llamado Carácter oral agresivo, en este se encuentras los niños que muerden a la madre mientras lo alimentan, trayendo consigo adultos con deseos de morder todo lo que encuentran (lapiceros, chicles, etc.) además de tener tendencias sarcásticas, agresivas e irónicas.

- Anal, le sigue de los uno a tres años de edad; Según Freud su fuente de descarga es el ano, su principal conflicto se encuentra en el control de esfínteres; el infante empieza a retener o a expulsar las heces. Cuando hay una fijación en esta etapa, los niños comienzan a hacer sus necesidades fisiológicas en cualquier lugar. Al igual que la etapa anterior, en esta Freud nos da dos subcategorías: Una de ellas es de Carácter anal- agresiva, estas personas suelen ser desorganizadas, sensibles y generosas ante una falta, pueden ser crueles y destructivos o padres exageradamente estrictos. Por su parte en la segundo subcategoría: Carácter anal-retentiva, suelen ser niños pulcros, perfeccionistas, puntuales.

- Fálica, se evidencia de los tres a los cinco años de edad; Su fuente son los genitales y su principal conflicto se encuentra en el complejo de Edipo, si hay fijación en este conflicto, los niños suelen ser mujeriegos, reprimidos, incluso pueden llegar a tener problemas

con la intimidad, baja autoestima, exageradamente femeninas, afeminados, niñas fuertes, superficiales, egocéntricas y dominantes, entre otras.

- Latencia, se observa en un rango de los seis a los once años de edad; en esta etapa, se suprime el impulso sexual al servicio del aprendizaje, los infantes en esta etapa se encuentran en un desarrollo cognitivo, hacer amigos, conocer cosas, interesados en el tacto afectivo.

- La etapa Genital por su parte, transcurre a partir de los doce años de edad hasta dieciocho años de edad. Por último en esta etapa, la pubertad y la adolescencia, es una dirección hacia las relaciones sexuales. El conflicto subyace en lograr una identidad sexual.

De igual manera, tenemos a Erikson (2012) un psicólogo del desarrollo, que propone ocho etapas de la vida por las cuales una persona debe pasar a lo largo de su vida, en cada una de estas etapas se evidencian dos fuerzas en conflicto de las cuales los padres pueden elegir una serie de estilos de crianza para sus hijos, todo esto dependiendo de cómo proceden en cada etapa. Las primeras cinco etapas son del desarrollo evolutivo de la infancia. Estas Fases del desarrollo propuestas por Erikson son:

- Infante. Esperanza; Confianza Vs. Desconfianza.

La relación significativa en esta etapa es con la madre, su tarea principal consiste en desarrollar la confianza sin eliminar completamente la capacidad para desconfiar. Transcurre de los cero al primer año de edad.

- Primera infancia. Voluntad; Autonomía Vs. Vergüenza y Duda.

La relación más significativa es con ambos padres, transcurre de los dos a tres años de edad, su tarea principal es la de alcanzar un cierto grado de autonomía, conservando un poco de vergüenza y duda. Debe haber un equilibrio, permitir al niño/a que explore y manipule su medio,



no desalentarlo pero tampoco empujarlo demasiado, de esta manera logrará su autonomía e independencia.

- Preescolar. Edad del juego. Coraje; Iniciativa vs. Culpa.

En esta etapa, la relación primordial se da con la familia, inicia de los tres a los seis años de edad. Tiene como tarea aprender la iniciativa sin una culpa exagerada. Erikson llama crueldad, cuando hay demasiada iniciativa y muy poca culpa, significando esto una tendencia maladaptativa. La persona cruel toma la iniciativa, tiene sus planes, ya sea en materia de escuela, romance, política o incluso de profesión; el único problema es que no toma en cuenta a quién tiene que pisar para lograr su objetivo. Todo es el logro y los sentimientos de culpa son para los débiles, la forma extrema de la crueldad es la sociopatía. Todo esto según la psicóloga, Darinka Muñoz, basada en la teoría de Erikson.

- Edad escolar. Competencia; Laboriosidad vs. Inferioridad.

Se presenta de los siete a los doce años de edad, Su tarea es desarrollar una capacidad de laboriosidad al tiempo que se evita un sentimiento excesivo de inferioridad. En esta las relaciones más relevantes se dan en el vecindario y en la escuela. Una fuente adicional de inferioridad, en palabras de Erikson, la constituyen el racismo, el sexismo y cualquier otra forma de discriminación. (Maestros muy exigentes, padres muy exigentes, desarrollo de incompetencia o de inferioridad). De nuevo se debe buscar un equilibrio entre laboriosidad e inferioridad, esto implica, ser principalmente laborioso con un cierto grado de inferioridad que mantenga sensiblemente humilde y es allí donde está la virtud de la competencia.

- Adolescencia. Fidelidad; Identidad vs. Confusión de identidad.

Transcurre de los doce a los dieciocho años de edad, sus relaciones principales son con los grupos, en esta etapa la tarea primordial es lograr la identidad del yo y evitar la confusión de roles. A partir de esta etapa, Erikson desarrollo todas las siguientes etapas.

Es de vital importancia el saber quiénes somos y cómo encajamos en la sociedad, hay que poner cuidado de que esta identidad no sobrepase sus límites ya que de esta manera sería algo maladaptativo a lo que Erikson llamo Fanatismo.

- Aduldez. Amor; Intimidad vs. Aislamiento.

Se observa a los veinte años de edad, las relaciones más significativas es con los colegas y amigos, en esta etapa la persona busca como principal objetivo, comprometerse con otros; si no tiene éxito, puede sufrir sentimientos de aislamiento y de introspección.

- Aduldez media. Cuidado; Generatividad vs Estancamiento.

Se presenta de los veintes tardíos hasta los cincuenta años de edad, las relaciones relevantes en esta etapa se brinda con el hogar y los compañeros de trabajo, se presenta una preocupación por establecer y guiar a la nueva generación; en caso contrario se sienten empobrecidos personalmente.

- Aduldez mayor. Sabiduría; Integridad vs. Desesperación, indignación.

Por último, esta etapa se despliega de los cincuenta años de edad en adelante, sus relaciones ya se dirigen a todos los seres humanos, el objetivo principal es lograr una integridad yoica.

Se observa primeramente un distanciamiento social, desde un sentimiento de inutilidad, aparecen preocupaciones relativas a la muerte. La tendencia maladaptativa de este estadio Erikson la denomino Presunción, la persona “presume” de una integridad yoica sin afrontar de hecho las dificultades de la senectud. En contraposición, la persona que afronta la muerte sin

miedo tiene la virtud que este llamo Sabiduría. Según la psicóloga del Columbus University Panamá Darinka Muñoz “La sabiduría de la que habla Erikson es un gran regalo para los niños/as sanos ya que estos no temerán a la vida si sus mayores tienen la suficiente integridad para no temer a la muerte.”

Piaget (2009) aporta a la psicología evolutiva los estadios del desarrollo, en esta habla de cuatro divisiones en donde brinda una explicación detallada de los estadios por los que pasa cada individuo desde su infancia. A continuación, se nombrarán cada uno de los estadios propuestos por Piaget.

- Sensorio-motor: este transcurre de los cero a los dos años de edad.

Aquí se vivencia acciones que van dirigidas hacia metas específicas, todo esto usando la imitación, la memoria, el pensamiento y habilidades motrices. En los primeros dos meses, reitera acciones casuales que le han provocado placer. Un ejemplo: succión del dedo. De los cuatro meses al año, se vislumbra un comportamiento orientado al exterior, busca aprender moviendo objetos y observando las consecuencias. En el transcurso del año al año y medio, el infante comienza a tener noción de la permanencia de los objetos. Imagina los efectos simples de las acciones que está realizando, efectúa secuencias de acciones tales como utilizar un objeto para abrir una puerta.

- Pre-operacional: Transcurre de los dos a los siete años de edad.

Se genera un desarrollo gradual del lenguaje y se evidencia la capacidad para pensar simbólicamente (Imagina acciones). Además de eso, tiene la capacidad de pensar en operaciones unidireccionales (simbolizan semejando acciones). Hay evidencia de egocentrismo, ya que al infante está pasando por este estadio, le resulta difícil considerar el punto de vista de otra persona.

- Operacional concreto: Se observa de los siete a los once años de edad.

Este es un estadio de gran relevancia conceptual para la investigación, además de que es el rango de edades que se incluirán en la investigación, da una muestra de lo que sucede; en este estadio el infante resuelve los problemas de manera lógica y simbólica. Se usa el símbolo de un modo lógico. Se llega a la conservación: La cantidad se mantiene igual aunque se varíe su forma. (Plastilina). Además, hay capacidad para la clasificación (categorías y subcategorías) y la seriación ( $a > b > c$ ), en su contraposición, hay dificultad para la abstracción.

- Operacional formal: Este último estadio se observa de los once años de edad en adelante.

Ahora se comienza a valorar las diferentes variables de una situación y con esto se observa el pensamiento hipotético-deductivo ej.  $X^2 + Y^2 =$ , además de eso, se evidencia una capacidad para analizar el propio pensamiento.

### **Agresión escolar**

Fue el psicólogo Noruego Dan Olweus quien introdujo el término de (Bullying) en 1993, esto a raíz de una preocupación que surge en él por el suicidio de tres jóvenes en su país Noruega en 1973, sin embargo es a partir de 1982 que decide profundizar más en el tema por lo ocurrido a estos jóvenes.

Para definir la intimidación escolar<sup>2</sup> se puede encontrar diferentes maneras, sin embargo la más usada es la planteada por Dan Olweus (2004): “Una persona es intimidada cuando es expuesta de manera repetida a lo largo del tiempo a acciones negativas por parte de otras personas y muestra dificultades para defenderse por sí mismo”.

---

<sup>2</sup> Para la investigación se tomará el concepto de agresión escolar.

Pues bien, la intimidación escolar surge en el colegio, pero sus inicios van desde las características psicológicas del agresor hasta las familias de los estudiantes y la sociedad en que se desenvuelve, pasando por factores escolares específicos (San Martín, 2007). En términos generales, la intimidación es una forma particular de violencia escolar (Olweus, 1993; Zins, Elias&Maher, 2007), que puede manifestarse de manera:

- **Intencional:** Utiliza de manera deliberada y planeada la violencia para generar daño y establecer la asimetría de poder.
- **Repetida:** Los intimidadores seleccionan a la misma víctima una y otra vez.
- **Evidencia desbalance de poder:** Los intimidadores seleccionan a quienes consideran pequeños, débiles, inseguros, sensibles o quienes parecen ser diferentes a sus pares, es decir, la asimetría se da en términos de percepción superioridad – inferioridad.

De acuerdo a Silvia Banqueri las formas en las que se puede presentar la intimidación escolar son:

- Intimidaciones verbales: Insultos, hablar mal de alguien, sembrar rumores.
- Intimidaciones psicológicas: Amenazas para provocar miedo, para lograr algún objeto, dinero u obligar a la víctima a hacer cosas.
- Agresiones físicas: Peleas, golpes.
- Aislamiento social: Ignorando su presencia, impidiendo que participen de diferentes actividades, no contando con la opinión de él.
- Acoso de tipo racista: Minorías étnicas o culturales.
- Acoso sexual: Hace que la víctima se sienta incomoda y humillada.
- Acoso anónimo: Mediante correo electrónico, móvil con amenazas o palabras ofensivas.

Esta agresión escolar puede manifestarse por una persona o grupo de personas que por lo general abusan del poder que tienen o creen tener, el cual puede generar en ellos un deseo de sobresalir, ser reconocidos, ejercer control y dominio en el aula de clase, recibiendo también placer por este acto de agresión. Se ha encontrado que la mayoría de la manifestación de agresión no se realiza de manera anónima es decir por lo general los compañeros saben quién es él que realiza esta clase de agresiones.

A la situación de agresión, se añade otra: Es un fenómeno de grupo, no un problema individual, no se trata de conductas organizadas o espontaneas donde se busca el mal mutuo, ni actos de vandalismo que se pueden manifestar abiertamente en el entorno escolar. No es un conflicto entre dos partes con intereses contrapuestos, es un proceso de victimización. Aunque anteriormente esta palabra no era tan común, pero debido al incremento en casos de persecución y agresiones que se están detectando en las escuelas, es que ahora se está hablando más del tema.

Al definirla agresión escolar se hace un poco difícil, ya que se cree que simplemente se trata de diferencia entre niños y/o adolescentes a los que no se les debe prestar mucha atención; sin embargo la gravedad de este asunto se hace tan complicado que no solo afecta a la víctima, sino también a los espectadores de tales agresiones y quienes por lo general la callan. Este tipo de agresión incluye acciones negativas y un comportamiento agresivo que puede presentarse de diferentes formas como: Verbal, físico, emocional, racial, sexual, psicológico; y expresarse de diversas maneras como: la de exigir dinero a cambio por no golpear al compañero, o dar a conocer algo que le puede causar problemas; con golpes, patadas, empujones, la burla, las amenazas, el colocar apodosos crueles e insultantes, hacer bromas de mal gusto, atacar en grupo a alguien, retándose en pandillas y esperándose en las afueras, enviando mensajes de texto por

internet, llamadas insultantes, chistes de mal gusto sobre la religión, el color o algún defecto físico; generando así exclusión social o aislamiento.

Esta manera de agresión se puede también iniciar por problemas en las relaciones familiares, en las que por lo general no se poseen habilidades suficientes y adecuadas para resolver cualquier conflicto y en los que muchas veces se ve que los padres o cuidadores primarios del niño/a son excesivamente violentos y agresivos con ellos, que conlleva a que estos niños/as traten de romper toda clase de normas para así tener las mismas actitudes que sus padres y de esta manera también poder influir en las respuestas de lo que no les agrada en sus escuelas, colegios o instituciones educativas, teniendo así comportamientos agresivos que los lleva a pasar por encima de los demás sin medir las consecuencias.

### **Inicio del término bullying<sup>3</sup>**

Es una palabra que proviene del vocablo holandés que significa acoso. El primero en emplear el término “bullying” en el sentido de acoso escolar en sus investigaciones fue Dan Olweus, quien instauró en la década de los 70 en Suecia, el concepto de bullying como el maltrato entre alumnos; “Como una conducta de persecución física y/o psicológica que realiza un/a alumno/a contra otro/a, al que escoge como víctima de repetidos ataques. Esta acción, negativa e intencionada, sitúa a la víctima en una posición de la que difícilmente puede salir por sus propios medios. La continuidad de estas relaciones provoca en la víctima efectos claramente negativos: Ansiedad, descenso de la autoestima, y cuadros depresivos, que dificultan su integración en el medio escolar y el desarrollo normal del aprendizaje.” De esta definición se desprenden tres características:

- Existe un desequilibrio (abuso) de poder.

---

<sup>3</sup> Se emplea el término agresión escolar, la cual hace referencia al maltrato físico continuo hacia otra persona.

- Hay una repetición de los incidentes a lo largo del tiempo.
- Hay intencionalidad por parte del agresor o agresores.

### **Consecuencias de la agresión escolar**

En cuanto a las consecuencias a las que conlleva la agresión escolar en cada uno de sus actores y teniendo en cuenta que una de las consecuencias más comunes es el suicidio:

- Los niños aprenden que estos maltratos que cometen son una forma de establecer vínculos, de esta manera cuando los profesores y padres de familia no reaccionan ante la problemática, esta es entendida como aceptable, razón por la cual es muy probable que los comportamientos evolucionen hacia el maltrato conyugal, conductas delictivas o abuso sexual en la adultez, lo que generaría problemáticas mayores.

- Como respuesta a los maltratos que dan, los niños pueden ser rechazados por sus pares, lo que puede generar más comportamientos agresivos, rabia, ansiedad y tristeza.
- Su rendimiento académico se ve afectado negativamente por su conducta.

La persona agredida:

- Dañan sus pertenencias.
- No se relaciona con sus compañeros fuera del Colegio
- Teme al rechazo por lo cual no toma iniciativas
- Es un chico/a tímido/a o retraído/a
- Reacciona llorando o alejándose, generalmente, frente a situaciones de conflicto
- Es hiperactivo e inquieto

El que agrede:



- Le gusta hacer bromas pesadas, poner apodosos o humillar a otros
- Suele insultar o agredir físicamente a otros niños.
- Es más fuerte y grande que el resto de sus compañeros, posiblemente, si es hombre.
- Si trata mal a otros, no se siente mal después.
- Maltrata con frecuencia a los animales

### **Diferencias entre agresión, acoso e intimidación**

En la recolección de información y antecedentes que se han revisado hasta ahora con respecto al tema, encontramos diferencias entre estos tres conceptos; todo esto en cuanto a los diversos autores que hablan sobre el tema. Por lo tanto se describirá brevemente cuales son las diferencias que se encuentran.

**Agresividad:** La agresión es el comportamiento cuyo objetivo es la intención de hacer daño u ofender a alguien, ya sea mediante insultos o comentarios hirientes o bien físicamente, a través de golpes, violaciones, lesiones, etc.

**Acoso:** Es siempre una forma de persecución se realiza de una manera obsesiva hacia el otro, donde no se tiene la intención de parar y puede designar:

- El acoso psicológico.
- El acoso sexual.
- El acoso escolar, también conocido como *bullying*.
- El acoso laboral, también conocido como *mobbing*.
- El acoso inmobiliario.
- El ciber acoso, también conocido como ciberstalking o *cyberstalking*.
- El ciber acoso escolar también conocido como ciberbullying o *cyberbullying*.

- El acoso físico o *stalking*.
- La película de 1994, *Acoso*.

**La intimidación:** Es el acto de hacer que los otros hagan lo que uno quiere a través del miedo. La intimidación es una conducta consecuencia de la competitividad normal de instar al dominio inter-relacional generalmente visto en animales, pero que en los humanos es modulado por la interacción social. Como muchas otras conductas, existe en mayor o menor medida en cada persona a través del tiempo, pero puede ser una conducta más significativa para algunos que para otros. Algunos teóricos del comportamiento a menudo han visto la intimidación en los niños como una consecuencia de ser intimidado por otros, incluyendo los padres, compañeros y hermanos.

La intimidación puede ser empleada conscientemente o inconscientemente, y un porcentaje de gente que lo emplea conscientemente puede hacerlo como resultado de tener ideas racionalizadas de apropiación, utilidad o auto-empoderamiento.

La intimidación puede manifestarse como una manera de amenaza física, miradas amenazantes, manipulación emocional, abuso verbal, humillación intencional.

Relacionando las terminologías se deduce que independientemente el término que se le asigne, estas por lo general en su trasfondo implican un maltrato realizado a otras personas y se manifiesta tanto físicamente como psicológicamente y de igual manera tanto verbal y no verbal.

Es por esto, que durante los últimos 30 años, en los diferentes contextos, culturas, sociales y económicos, diversos autores han realizado investigaciones y publicaciones al respecto, como es el caso (Ortega y Mora- Merchán, 2000; Fisas 1998; Defensor del Pueblo, 2000; Piñuel y Oñate; Ríos y Hernández, 2006). De la misma manera las investigaciones en

cuanto a la intimidación han sido estudiadas en muchos países, pero principalmente en los países desarrollados, en contraste con la escasa investigación que se han realizado en los países en vía de desarrollo, países en los que según el Rey, Rosario y Ortega Ruiz, Rosario 2008, la violencia está mucho más acentuada.

En Colombia a raíz del aumento que ha tenido dicha situación, ha habido un interés particular en este tema y Chaux (2012) especialista e investigador de la Universidad de los Andes, explica que “aunque en el mundo no es frecuente que la agresión física y verbal constante de un colegial lleve al suicidio, esta problemática sí deriva en unas consecuencias tales como depresión, ansiedad, inseguridad, actos de venganza violenta, bajo rendimiento académico y deserción escolar en las víctimas” lo que hace pensar que éste no es un tema que se debe tomar a la ligera. Actualmente alrededor del mundo se han podido observar casos de suicidio a causa de agresión en cada una de sus formas de expresión.

Según las investigaciones realizadas en Colombia por la psicóloga María Paula Chaparro Sabogal, Coordinadora de Evaluación del impacto del programa Aulas en Paz para la prevención de la agresividad y la promoción de las competencias ciudadanas, señala el gran impacto que ha tenido este fenómeno dentro de las aulas escolares, un análisis realizado determinó que en el país el 22% de los estudiantes habían sido intimidados, el 21% ha intimidado a otros niños y el 53% ha presenciado casos de intimidación (2008, Agosto 25).

Un estudio realizado a nivel mundial nos muestra que este fenómeno se presenta en 3 de cada 10 niños según el Fondo de Naciones Unidas para la Infancia, la Unicef (2012, Marzo 15): “En el más reciente estudio de la Universidad de los Andes, donde se evaluó la respuesta de cerca de 55 mil estudiantes en 589 municipios del país, en las Pruebas Saber de los grados quinto y noveno, se encontró que el 29% de los estudiantes de 5° y el 15% de 9° manifestaban haber

sufrido algún tipo de agresión física o verbal de parte de algún compañero”, es por esta razón que se hace de vital importancia para esta investigación, el poder profundizar acerca de esas primeras relaciones que se establecen dentro del núcleo familiar, puesto que son estas relaciones primarias las que definen la manera de relacionarse y como construirán a futuro las relaciones que establezcan con los que le rodean, en este caso específico los compañeros de estudio; si algo debe tenerse muy en cuenta cuando se habla de intimidación es una característica fundamental que el agresor manifiesta, es decir a través del poder y la agresión perturba y controla a la víctima.

Para la Psicología esta problemática que se ha venido presentando es muy importante debido a que ella se encarga de estudiar los procesos de desarrollo cognoscitivo, emocional y social del ser humano entre otros, con la intención de favorecer el desarrollo del ser humano en los diferentes contextos sociales en los que se encuentre tales como: La familia, la educación, el trabajo, etc., generando un bienestar y calidad de vida tanto individual como social. Por lo anterior también se hace necesario tener presente la definición de salud que propone la Organización Mundial de la Salud; en la que se recalca la naturaleza biopsicosocial del individuo y en la que propone que el bienestar y la prevención son parte esencial de todo ser humano.

### **Familia**

Los mecanismos de socialización, son sin lugar a dudas una de las funciones primordiales que tiene la familia, ya que es a través de este proceso mediante el cual los niños adquieren los valores, creencias, normas y formas de conducta que son apropiadas para pertenecer a una sociedad, es decir para ser incluido en ella. Debido a que es en ella donde aprendemos los

códigos de conducta que la sociedad determina que cumplamos para llevar a cabo un buen funcionamiento.

Goleman (2009) en su obra *Inteligencia emocional* “La familia es el crisol doméstico en el que aprendemos a sentirnos a nosotros mismos y en donde aprendemos la forma en que los demás reaccionan ante nuestros sentimientos; ahí es también donde aprendemos a pensar en nuestros sentimientos, en nuestras posibilidades de respuesta y en la forma de interpretar y expresar nuestras esperanzas y nuestros temores. Este aprendizaje emocional no sólo opera a través de lo que los padres dicen y hacen directamente a sus hijos, sino que también se manifiesta en los modelos que les ofrecen para manejar sus propios sentimientos y en todo lo que ocurre entre marido y mujer. En este sentido, hay padres que son auténticos maestros mientras que otros, por el contrario, son verdaderos desastres.” La forma en que los padres expresan sus emociones, las comunican, son conscientes de ellas y las aceptan, será el modelo con el que los niños aprenderán a contactar con las suyas propias.

Más recientemente, Montoro (2004) afirma que

“la familia sigue siendo la única Institución que cumple simultáneamente varias funciones claves para la vida de la persona y también para la vida en sociedad. Se trata de funciones ‘sociales’ pero que ninguna institución social, aparte de la familia, es capaz de unir y hacer funcionar simultáneamente”.

Entre estas funciones están:

- La conducta sexual, a través de una serie de normas y reglas de comportamiento, como la ‘prohibición’ del incesto o del adulterio.
- La reproducción de la especie con eficacia y funcionalidad.

- Los comportamientos económicos básicos y más elementales, desde la alimentación hasta la producción y el consumo.
- La educación de los hijos, sobre todo en las edades más tempranas y difíciles.
- Los afectos y los sentimientos, a través de la expresión íntima y auténtica de los mismos.

En la actualidad se hace complejo hablar sobre la familia por lo que la concepción que se tiene de esta trae consigo gran variedad en cuanto a su composición, tipología y demás. No existe una sola definición de familia y esta depende tanto de la ubicación geográfica en que se encuentre como de los aspectos socio cultural.

Existen varios criterios para determinar cuáles personas hacen parte de una misma familia, estos dependen de: La consanguinidad, la alianza legal o voluntaria (familias en situación de desplazamiento forzado o afectado por desastres naturales), entre otros. Constituida así por vínculos naturales o jurídicos, por decisión de contraer matrimonio entre dos personas o por el hecho de tener la voluntad de conformar la familia.

Según Política Pública Nacional para las Familias pp 18,

“La familia no sólo se constituye por vínculos jurídicos o de consanguinidad, sino que puede tener un sustrato natural o social, a partir de la constatación de una serie de relaciones de afecto, de convivencia, de amor, de apoyo y solidaridad, que son configurativas de un núcleo en el que rigen los principios de igualdad de derechos y deberes para una pareja, y el respeto recíproco de los derechos y libertades de todos sus integrantes. En esta perspectiva, es posible hacer una referencia a las acepciones de “padres (papá o mamá) de crianza, “hijos de crianza”, e inclusive de “abuelos de crianza”, toda

vez que en muchos eventos las relaciones de solidaridad, afecto y apoyo son más fuertes con quien no se tiene vínculo de consanguinidad, sin que esto suponga la inexistencia de los lazos familiares, como quiera que la familia no se configura sólo a partir de un nombre y un apellido, y menos de la constatación de un parámetro o código genético, sino que el concepto se fundamenta, se itera, en ese conjunto de relaciones e interacciones humanas que se desarrollan con el día a día, y que se refieren a ese lugar metafísico que tiene como ingredientes principales el amor, el afecto, la solidaridad y la protección de sus miembros entre sí, e indudablemente, también a factores sociológicos, y culturales”

De esta manera, es relevante tener en cuenta los siguientes conceptos respecto a la familia.

- Según la OMS (organización mundial de la salud), la familia está constituida por “los miembros del hogar emparentados entre sí, hasta un grado determinado por sangre, adopción y matrimonio. El grado de parentesco utilizado para determinar los límites de la familia dependerá de los usos.”
- Según el Instituto Interamericano del Niño, la familia es: “Conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen.”
- En el artículo 42 de la Constitución política de Colombia, se percibe la familia como un núcleo fundamental para la sociedad y está constituida tanto por vínculos naturales como jurídicos “por la decisión libre de hombre y mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla”

- Por su parte la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la educación, la ciencia y la cultura), apoya la concepción de la Constitución política de Colombia, resaltando que la familia es la unidad básica de la sociedad y que por esta razón desempeña un papel fundamental en la transmisión de los valores culturales y éticos y otros elementos en el proceso de desarrollo.

- El psiquiatra y terapeuta familiar, Salvador Minuchín, percibe la familia como un sistema en el cual se evidencian transformaciones, de esta manera se recibe y descarga información del medio externo y se adapta a las demandas del desarrollo.

- I.C.B.F (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar) la familia es “Una unidad ecosistémica de supervivencia, donde emergen solidaridades de destino, a través de rituales cotidianos, los mitos y las ideas acerca de la vida, en el inter-juego de los ciclos evolutivos de todos los miembros de la familia en su contexto sociocultural”.

- “La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado; es el grupo social básico en el que la mayoría de la población se organiza para satisfacer sus necesidades y en el cual los individuos construyen una identidad mediante la transmisión y actualización de los patrones de socialización. (Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948 (ONU, 2012))

La familia es un sistema vivo en constante evolución y desarrollo, ya sea por el contexto o bien por los individuos que la conforman, donde las personas nacen, crecen, se reproducen y mueren, pero a su paso van dejando huellas marcadas en la interacción con otros, las costumbres, los hábitos, las reglas, los vicios, se van transmitiendo de generación en generación. Minuchin y Fishman (1993) mencionan:



“Contemplar a la familia en un lapso prolongado es observarla como un organismo que evoluciona con el tiempo. Esta entidad va aumentando su edad en estadios que influyen individualmente sobre cada uno de sus miembros, hasta que las dos células progenitoras decaen y mueren, al tiempo que otras reinician el ciclo de vida el sistema familiar tiende al mismo tiempo a la conservación y a la evolución, evoluciona hacia una complejidad creciente. El desarrollo de la familia transcurre en etapas que siguen una progresión de complejidad creciente” (pp. 34-36).

### **Estructura o composición familiar.**

En cuanto a la estructura o composición familiar, se encuentra que la familia siendo un sistema donde hay desarrollo constante de las personas que la componen, está constituida por subsistemas. Según Minuchin, (1982), dichos subsistemas son: El conyugal, parental y filial.

- El conyugal. Hace referencia la relación matrimonial, es decir, de la unión entre dos adultos.
- Parental. La relación con los hijos, es decir el rol que se tiene como padres más no como pareja, la relación entre padres e hijos. En este subsistema hace parte los estilos parentales.
- Fraternal. Hace referencia a la relación entre hermanos.

Ahora bien, al hablar de familia y de esta como un subsistema parental, la composición familiar va más allá de convivir con padre, madre e hijos, en la actualidad hay familias compuestas tanto por padres e hijos como por tíos, abuelos y en algunas ocasiones por primos. De esta manera y en cuanto a la composición, la UNESCO<sup>4</sup> (Organización de las Naciones Unidas para la educación, la ciencia y la cultura), clasifica la familia de la siguiente manera:

---

<sup>4</sup> La clasificación en tipología de familia es una adaptación de la original.

## **Tipología de familia**

**Familia nuclear:** formada por la madre, el padre e hijos.

Familia extensa o multi-generacional: recoge varias generaciones unidas por consanguinidad, de esta manera, conviven en un mismo lugar no solo madre, padre e hijos sino también por abuelos, tíos, primos, nietos y demás.

**Familia monoparental:** En esta categoría, el hijo/s conviven solo con su padre o con su madre (cabeza de familia), mas no con ambos. Se deriva de la separación, abandono, divorcio, muerte o ausencia por motivos forzosos de uno de los miembros.

**Familia ensamblada o reconstituida:** Nueva unión de pareja, es la que está compuesta por agregados de dos o más familias, es decir, aquellas parejas que se han casado por segunda vez, en la cual uno o ambos miembros de la pareja tienen hijos de la relación anterior.

### **Variaciones.**

Un miembro de la pareja tiene hijos de la relación anterior.

Los dos miembros de la pareja tienen hijos de una relación anterior.

Además de hijos de relaciones anteriores se incluye hijos de la nueva relación.

A esta familia corresponde el dicho popular: *los tuyos, los míos y los nuestros.*

**Familia homoparental.** Formada por parejas del mismo sexo que se convierten en progenitores de uno o más niños, es decir, pueden ser padres a través de la adopción, de la inseminación artificial en el caso de las mujeres.

**Familia ampliada o comunitaria:** Permite la presencia en la misma vivienda de miembros no consanguíneos, tales como vecinos, colegas, ahijados, entre otros. Aquellos que viven juntos por un tiempo considerable.

## **Funciones de la familia.**

La familia como se decía al principio de este tema es la base al camino de la socialización y como tal esta debe cumplir con ciertas funciones, las cuales preparan a los niños a convivir mejor con los demás, esas funciones son:

- Cuidado sustento y protección. Brindar nutrición, medicina y sustento económico.
- Valores y roles culturales: Relación consigo mismo y con los otros, habilidades sociales, control de las emociones.
- Respaldo y control del desarrollo. Destrezas físicas, habilidades comunicativas y lingüísticas, habilidades intelectuales básicas
- Apoyo emocional y afectivo. Acceso a diferentes ámbitos de socialización.

De tal manera que la familia cumple las funciones anteriormente nombradas y apoya a su vez en procesos tales como:

- Humanización, aprehender el ser como persona.
- Individualización, en el cual se brinda un acompañamiento por parte del adulto con el fin de lograr un vínculo afectivo y generar un autoconcepto.
- Socialización, en este proceso los padres transmiten la cultura a sus hijos, de tal manera que se familiarizan con los esquemas normativos, generándose así la formación de hábitos comportamentales y por ultimo abriendo paso a la dimensión social.

En este proceso el niño pasa de asimilar las manifestaciones socioculturales de su entorno a participar en otros grupos culturales y sociales para de esta manera afianzar su modelo.

Es de esta manera como pasa de aprehender a socializar en el hogar a ser un ser social en los demás contextos de la sociedad.

A través de estos procesos, la familia interactúa entre sí, como lo señaló Minuchin (1986), estos se relacionan de acuerdo a ciertas reglas que constituyen la estructura familiar a la cual define como “el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia” (p. 86). Dentro de ella se pueden identificar las siguientes formas de interacción:

- **Los límites**, que, “están constituidos por las reglas que definen quiénes participan y de qué manera lo hacen en la familia...tienen la función de proteger la diferenciación del sistema” (Minuchin, 1986)

Los límites se establecen dentro de cada familia y por tanto estos pueden variar entre una y la otra, pueden ser de tres tipos:

- **Claros**, donde las reglas de interacción son definidas con precisión, es decir, todos saben qué se debe hacer y qué se puede esperar.

- **Difusos**, en el cual las reglas no son claras ni firmes, permitiendo múltiples intromisiones y caracterizan a las familias con miembros muy dependientes o intrusivos entre sí.

- **Rígidos**, los cuales definen interacciones en las que los miembros de la familia son independientes, desligados y son, además, poco proclives a la entrada o salida de miembros al sistema familiar. (Minuchin, 1986)

- **Jerarquía**; hace referencia a la distribución del poder y destaca al miembro con mayor poder en la familia, no al que grita más fuerte sino el que se hace obedecer y mantiene el control sobre los demás. (Minuchin, 1986). En la actualidad, se observa que en algunas familias dicha jerarquía es alterada, ya que se observan niños que toman la voz de mando en el hogar (hijo(a) parental)

- **Centralidad;** indica parte del territorio emocional de la familia y se refiere al integrante de la familia sobre el cual giran la mayor parte de las interacciones familiares; dicho miembro puede destacarse por cuestiones positivas o negativas.
- **Periferia;** de acuerdo a lo anterior, y en contraste, éste parámetro se refiere al miembro menos implicado en las interacciones familiares.
- **Alianzas;** se refieren a la unión de dos o más personas para obtener un beneficio sin dañar a otro como, por ejemplo, las alianzas por afinidad de intereses, de género o edad.
- **Coaliciones;** son la unión de dos o más personas para dañar a otra; así, encontramos coaliciones abiertas o encubiertas.
- **Hijo(a) parental;** es aquel miembro de la familia que asume el papel y las funciones de padre o madre, de forma permanente, lo cual le impide vivir de acuerdo a su posición y rol que le corresponde como hijo y miembro del subsistema fraterno.

### **Estilos Parentales**

Los estilos parentales difieren en dos dimensiones que se manifiestan a la hora de educar los niños, se habla del cuidado y ternura que demuestran los padres durante la interacción con sus hijos y el control que demuestran los padres sobre las actividades y comportamientos. Aunque no existe una definición como tal en términos de estilos parentales, si se encuentra como estilos de crianza y fue el Dr. John Gottman (1983), quien lo describe, como los modos que tienen los padres de reaccionar y responder a las emociones de su niño, siendo todo esto la base ideal para que los niños se desarrollen de la mejor manera posible.

Cuando se habla de estilos parentales, este se refiere a la forma en que los padres educan a sus hijos, las formas, estrategias y/o estilos de crianza, siendo todo esto la base ideal para que

los niños crezcan de la mejor manera posible. En este aspecto se encuentran muchos autores que nos hablan al respecto, mencionan en sus investigaciones y teorías cuales son las mejores maneras de educar a los hijos. Entre estos autores y como antecedentes teóricos, están: Diana Baumrind, Maccoby y Martin quienes hablan de los estilos parentales y definen a estos como formas en que los padres crían a sus hijos o las estrategias que usan para criarlos.

Pero entonces ¿qué son pautas de crianza?,

Estilo parental es sobre el carácter a la hora de educar por ejemplo, si son rígidos o flexibles a la hora de enseñar a sus hijos. Por su parte, el estilo de crianza tiene que ver con las costumbres a la hora de educar. Hábitos en la educación. Ejemplo. Después de la cena te vas a estudiar y los domingos haces tareas temprano.

En los estilos parentales influyen factores como las creencias de los padres, la capacidad para regularse emocionalmente, su repertorio de habilidades parentales y su motivación frente a la crianza de sus hijos, así como las condiciones familiares en las que crecieron, todo lo cual determina el tipo de disciplina, comunicación o supervisión que ejercen. Estos factores pueden facilitar o incluso incrementar la presencia de comportamientos agresivos, violentos o delincuenciales en niños y adolescentes. (Mahecha y Martínez, 2005)

La primera inclusión social que tienen los niños se llama la familia, debido a que, es en este donde interactúan las disposiciones del niño con sus padres, es decir, es en este, donde se transmiten los valores básicos que ayudan a formar personas que más adelante vivirán en sociedad y es aquí donde se transmiten todas las normas, hábitos, formas de relacionarse y comunicarse, que más adelante se verán reflejadas en sus interacciones. El papel de la familia ocupa un lugar primordial, ya que hará un acompañamiento desde el nacimiento hasta que esa persona sea adulta e independiente, será el encargado de aprobar y desaprobar cada conducta que

el niño realice y así mismo orientara e impulsara nuevas formas de aprendizaje. Para Richaud de Minzi(1991) la familia constituye una parte fundamental en cuanto a las estrategias de afrontamiento que el niño puede desarrollar en sus futuras relaciones, por lo que plantea “los niños que perciben un alto nivel de apoyo de parte de sus padres son más adaptativos”. En un estudio realizado en 1991 en niños de 6, 9 y 12 años encontró que “la mayor fuente de percepción de amenaza durante la infancia provenía de la falta de apoyo por parte de los padres”.

Anteriormente mencionada, Diana Baumrind (1971), psicóloga clínica y de desarrollo, ha sido una de las pioneras en investigaciones con relación en temas sobre estilos parentales, propuso tres categorías de padres,

- Autoritario: Decir a sus hijos exactamente qué hacer.
- Indulgente: Permitir que sus hijos hagan lo que quieran.
- Asertivo: Proporcionando normas y orientación sin ser dominantes.

Esta teoría tuvo una ampliación posteriormente para incluir a los padres negligentes. Fue Baumrind (1971) a raíz de una serie de estudios que realizó, sobre la relación de los estilos parentales y la competencia social de los niños en edades de preescolar.

Además, se encuentra a muchos autores que sugieren en sus investigaciones y teorías cuales son las mejores maneras de educar a los hijos. Entre estos autores se encuentra Jean J. Rousseau (1762), filósofo francés quien publicó un volumen sobre la educación, “Emilio o de la Educación”. La obra de este filósofo fue revolucionaria, ya que sus escritos fueron hechos con la intención de ser aplicada a todos, a fin de formar buenos ciudadanos. Su propuesta se enfoca en que la educación inicial debe ser derivado menos de libros y más de la interacción del niño con el mundo. De esto Rousseau es más consistente con la crianza lenta.

En el desarrollo teórico también podemos encontrar una serie de estilos de crianza éticos que han sido propuestos, algunos basados en el modelo autoritario de la obediencia a la ley (Biblia), otros basados en la empatía con el estado emocional de un niño.

También encontramos a partir del siglo XVII algunos filósofos que de manera independiente, escribieron obras que han sido de gran influencia en la crianza de los hijos. Entre estos encontramos a John Locke (1693), “Pensamientos sobre la Educación” es un libro muy conocido en la pedagogía de la educación. Este filoso destaca la importancia de las experiencias para el desarrollo de un niño, y recomienda el desarrollo de sus hábitos físicos en primer lugar.

En el siglo XX, se escribieron otras teorías que nos hablan acerca del desarrollo del niño y como esto tiene un impacto significativo en la educación infantil y como los padres educan a sus hijos. Entre estas teorías encontramos el “desarrollo cognitivo de los niños” propuesto por Jean Piaget (1950), que describe como representa y razona sobre el mundo; esta teoría nos habla sobre las etapas del desarrollo que consiste en: etapa sensorio-motora, etapa pre-operacional, etapa operacional concreta, y la etapa de las operaciones formales.

En la teoría de Erik Erikson (2012), un psicólogo del desarrollo, encontramos ocho etapas de la vida a través del cual cada niño/a debe desarrollar. En cada etapa, se debe balancear entre dos fuerzas en conflicto, así que los padres pueden optar una serie de estilos de crianza que ayuda a cada niño, según la necesidad de cada estadio. Rudolf Dreikurs (2004) considero que la mala conducta pre-adolescentes de los niños se debió a su deseo insatisfecho de ser un miembro de un grupo social.

Planteo que estos luego desempeñan una secuencia de cuatro metas equivocadas, la primera, buscar atención, la segunda búsqueda de poder, la tercera venganza y, finalmente, se



sienten inadecuados. Esta teoría es utilizada en la educación, así como en la crianza, la formación de una teoría valiosa sobre la cual controlar el mal comportamiento.

En los años 80 se destaca el aporte realizado por Maccoby y Martin (1983), quienes realizaron una categorización de los estilos parentales en función de las dimensiones de responsividad, es decir el nivel en que los padres responden a las demandas de sus hijos y exigencia el nivel en que los padres hacen demandas y exigencias a sus hijos.

Esta combinación produjo cuatro estilos que propusieron Maccoby y Martin los cuales son:

- 1) Estilo democrático
- 2) Estilo autoritario
- 3) Estilo permisivo
- 4) Estilo negligente

Dos años más tarde los señores Martin Musitu y Gutiérrez (1985), propusieron tres dimensiones fundamentales de la disciplina familiar: La primera disciplina inductiva o de apoyo, La segunda disciplina coercitiva, la tercera disciplina indiferente o negligente. Posteriormente en un estudio realizado destacaron tres categorías principales para la percepción de las experiencias de socialización parentales, si dichas experiencias denotan apoyo o rechazo para el adolescente, si revelan alto o bajo grado de implicación en la vida del hijo y si hacen uso de mecanismos de control como la reprobación o más bien como la coerción y el castigo.

Los estilos parentales tienen en sí muchas diferencias es decir, tienen tanto que ver la cultura de crianza de cada individuo haya tenido como el estilo propio que va asumiendo cada uno en su vida; es por esto que es muy complejo, ya que son dos culturas diferentes que se unen como pareja y de esta manera enfrentarse a diferentes retos que implica esta unión; es decir,

tanto la madre como el padre vienen con modos diferentes de vida, a ambos los criaron de manera diferente sus padres y ahora con esta diversidad de estilos se unen como familia, dirigiéndose a la crianza de sus hijos.

A continuación, se describen los estilos parentales de Maccoby y Martin, los cuales son una adaptación de los estilos parentales antes descritos por Baumrind. Según ellos, hay cuatro estilos parentales:

**Democrático:**

Padres exigentes y receptivos que entienden los sentimientos de sus hijos y les enseñan a manejarlos, ayudándolos a solucionar sus problemas, no son tan controladores por lo que ayudan a que los niños exploren con mayor libertad, dejando que tomen sus propias decisiones bajo sus propios razonamientos, explican los motivos de castigo cuando se hace necesario el castigo, no son severos ni arbitrarios, vigilan los límites de sus hijos y de igual manera les ayudan a desarrollar su propia autonomía. Suelen perdonar en lugar de castigar, son preocupados por sus necesidades y atentos a estas. Todo esto trae como resultado niños con autoestima más alta y que sean más independientes.

**Autoritario:**

Padres exigentes, autoritarios, tienen altas expectativas en el cumplimiento de las normas, se permite poco diálogo entre estos padres y sus hijos, esperan mucho de sus hijos, no explican las razones de sus reglas, son menos sensibles a las necesidades de sus hijos, usan más el castigo del golpe que la discusión del problema, estos niños suelen tener menos competencia social, no dejan al niño elegir por sí mismo.

**Permisivos:**

Padres responsables pero no exigentes, también llamados permisivos, están muy involucrados con sus hijos pero con pocas exigencias sobre ellos, muy sensibles a las necesidades y deseos del niño, no les exigen un comportamiento adecuado, suelen ser niños consentidos, malcriados dependiendo de sus comportamientos, tienden a ser más impulsivos, ocasionado conductas en la adolescencia que pueden resultar en conductas más erráticas, en el uso de drogas y alcohol, no aprenden a controlar su propio comportamientos y siempre se salen con la suya, sin embargo, están emocionalmente más seguros, independientes y dispuestos a aceptar la derrota.

**Negligente:**

Padres que no son exigentes ni flexibles, son desprendidos, no se involucran en la vida de sus hijos, son despectivos, desentendidos, fríos, son exigencias ni límites. Omiten las emociones y opiniones de sus hijos, proveen solo las necesidades básicas de sus hijos. Los hijos de padres negligentes, desarrollan el pensamiento de que sus padres son más importantes que ellos, se vuelven independientes, buscan mantenerse ellos mismos y son socialmente retirados, pueden mostrar patrones de delincuencia en su adolescencia.

Esta categorización nos indica que los padres pueden encontrarse en alguno de estos estilos, es decir los estilos de crianza que aprendieron a lo largo de la vida, se ven manifestados en estas categorías y se verán también reflejadas en las pautas de crianza que se enseñen en sus hijos. Esto se ve reflejado en lo que denomina Urra Portillo en su libro “El pequeño dictador”, ya que nos plantea, que como padres la educación que transmitimos a nuestros hijos en edades tempranas, tendrá una gran incidencia en cómo se desarrollen los comportamientos sociales aceptados o no fuera de su hogar, es decir, si a un niño se le concede todos los caprichos que manifiesta, sin enseñarle algunos límites que pueden beneficiar en cuanto al reconocimiento de

lo que debe hacer y lo que no, simplemente lo que se está haciendo es convirtiendo a un niño, el cual decide que está bien y que no, desde su punto de vista y no con parámetros sociales establecidos. El no otorgarle responsabilidades que pueden estar en la capacidad de cumplir, también es uno de las dificultades que se manifiestan cuando ingresa al colegio, ya que pensara que tiene derecho de realizar lo que desee sin hacerse responsable de las consecuencias de sus comportamientos.

Maccoby y Martin (1983), en sus teorías sobre los estilos parentales, nos explican que padres con estilos parentales Autoritario e incluso aquellos que tienen un estilo parental negligente, suelen tener en la relación con sus hijos conductas hostiles, entre otras lo que conlleva a que estos lleguen a ser agresivos e incluso a experimentar conductas delincuentes, sobre este tema se investigara en este trabajo de grado, pretendiendo así, confirmar o negar la hipótesis de que: el estilo parental tiene o no alguna incidencia en un grupo de niños agresores.

## **Norma**

### **El concepto de la norma y la construcción de la misma en la familia.**

A continuación se abordara el tema de las normas, esto con el propósito de conocer cómo funciona dentro de la estructura familiar este tema, ya que es de gran importancia pues esto nos permite comprender quien y como se implementa la norma con la niñez dentro del hogar y como esta se evidencia en la escuela, generando de esta forma unos estilos parentales que se evidencian en las relaciones fuera del hogar.

Según Martínez (2005), la norma entendida como “aquella instrucción que tiene como fin guiar un comportamiento en el individuo y establecer a largo plazo lo que se llama una conciencia crítica”. Ellas sirven para poder convivir en sociedad, lo que favorece el desarrollo de

la niñez y establece límites. La enseñanza de las normas puede variar en función de la edad, es decir las indicaciones directivas en los más pequeños seguidas siempre de refuerzo y explicación de las mismas, para los mayores argumentadas e incluso discutidas pero no necesariamente compartidas. Las normas permiten al adolescente acostumbrarse a la existencia de límites difíciles.

Las normas son en muchas ocasiones una de las mayores dificultades entre los padres y los hijos, ya que estas regulan las bases de la convivencia familiar y favorecen la formación en los hijos de un sistema normativo propio que se puede relacionar con el autocontrol personal, la autonomía y la responsabilidad. La regla general en la norma es que debe presentar una coherencia entre ellas y deben de ser adecuadas a la edad y momento los hijos. Asimismo deben ser claras y entendidas por todos.

Es importante saber que la norma no es algo que se incorpora de la noche a la mañana, por lo que es necesario llevar a cabo ciertos procesos para establecer las normas dentro del hogar.

- Sensibilizar al niño y al joven frente a la norma.
- Comunicar con claridad las normas.
- Darle consistencia a la norma.
- Velar por un adecuado seguimiento a la norma.
- Establecer acuerdos entre los miembros de la familia

No todas las normas son iguales, algunas de ellas son consideradas como fundamentales y su cumplimiento no es discutible, bien sea por el peligro que supone dejar de cumplirse o bien porque en la familia en concreto las considera básicas e imprescindibles. Otras son importantes, porque su cumplimiento es necesario y básico para la buena organización de la familia, aunque

algunas características de las mismas puedan ser negociables. Otras normas serán secundarias, que traten de regular algunos circunstanciales que se presenten la vida cotidiana.

Antes de implementar las normas en casa es importante que todos los miembros de la familia conozcan que la norma existe y las consecuencias del cumplimiento e incumplimiento de ellas. Una buena comunicación es de vital importancia ya que relacionar el diálogo, la autoridad, el razonamiento y el afecto son claves para desarrollar en la niñez la responsabilidad y la adquisición de la autonomía suficientes para la implementación de la norma.

Las normas son importantes en la educación de la niñez e influyen en el desarrollo de la personalidad y algunas de las consecuencias que puede desencadenar no establecerlas.

- Seguridad: Las normas son importantes porque ordenan el comportamiento y el ambiente, haciendo posible que los niños sepan a qué limitarse y se sientan seguros. Cuando la persona no sabe qué hacer se siente desconcertada, desorientada e insegura.
- Responsabilidad: Es uno de los principales campos en cuyo desarrollo tiene un papel muy importante el establecimiento de normas en el hogar y su cumplimiento. Al exigir que se respeten las reglas, se pide que cada uno responda de lo que tiene encomendado hacer.
- Tolerancia a la frustración: La frustración hace referencia a la capacidad de la persona para aceptar, sin caer en fuertes conflictos, que no todo lo que se quiere y se desea se tiene o se puede conseguir. De esta manera, ira desarrollando niveles de tolerancia progresivamente mayores a la frustración. Este aprendizaje va posibilitando que el niño aprenda a manejar la ansiedad y la agresividad.
- Autocontrol: La capacidad para manejar las reacciones internas, los sentimientos e impulsos emocionales positivos y negativos, así como sus manifestaciones externas en comportamientos apropiados o no.

- Desarrollo moral: Cuando el niño es pequeño se inicia el desarrollo de la concepción acerca de que es lo “bueno” y lo “malo”. De hecho, para los más pequeños, sus padres representan la máxima autoridad y una cosa es buena o mala porque ellos lo determinan así. Todo aquello que los padres prohíben es malo y todo lo que permiten es bueno.

Las normas deben tener unas características específicas es decir deben ser:

- Pocas: A medida que los niños las vayan incorporando, asumiendo, se puede trabajar con otras normas nuevas.

- Claras: Sencillas, comprensibles para el niño. Que permitan saber qué hacer y qué no, las consecuencias de su transgresión, que se puedan anticipar las ventajas de su cumplimiento o incumplimientos.

- Formuladas en positivo: No tienen por qué ser necesariamente prohibiciones.

- Razonadas: Hay que explicar el por qué, la necesidad de esa norma, es recomendable que surjan del diálogo a que tengan que ser impuestas.

- Razonables: Adaptadas a la situación, las necesidades y las características de los niños.

- Firmes: Pero no inflexibles. Revisables.

- Generalizables: Que no se reduzcan al ámbito familiar únicamente.

- Consensuadas: Los padres deben llegar a un acuerdo antes de establecer las normas.

Si bien como se menciono anteriormente los padres son los primeros agentes en socializar e implementar la norma en la vida de los niños y es de ellos quienes aprenden los pequeños a reconocer que es lo correcto o esperable de su comportamiento o que es lo incorrecto y que comportamientos no se deben repetir, a continuación se mencionara algunas consecuencias del

inadecuado manejo de la autoridad por parte de los padres en los niños, pues ya que son los padres los encargados de ser autoridad en los niños y generar la implementación de la norma a través de su ejemplo y enseñanza.

El autoritarismo: Es una forma inadecuada de autoridad porque no se trabaja sobre la base de la argumentación de la norma sino que se vale de la actitud intimidatoria de parte del adulto cuyo fin es infundir miedo o temor, en contraste a la adecuada forma de autoridad en la cual la reflexión y la crítica constructiva genera credibilidad, confianza y respeto.

No asumir el lugar de autoridad: Invertir los roles genera en los niños una actitud de desconfianza hacia los adultos, pues se les termina considerando inseguros. Es el caso de los padres que terminan convirtiendo a sus hijos en sus confidentes y son ellos quienes esperan que les solucionen los problemas. De alguna manera pierden el lugar de adultos y de autoridad demostrando ser débiles, perdiendo toda credibilidad por parte de sus hijos.

La permisividad: No solo los que recurren al maltrato físico o verbal perjudican la adecuada formación de la disciplina o la normatividad en casa. También aquellos padres que se vuelven demasiado permisivos con los hijos les están perjudicando en el aprendizaje de las normas. Esta manera de comportarse por parte de los padres hace que los hijos desarrollen una idea errada de sí mismos y del entorno, ya que es posible que estos niños no soporten el rechazo o las negativas que otros les den, desarrollando una imagen enaltecida con la consecuencia de volverse dominantes con los otros.

Falta de control de los impulsos agresivos: Hay muchos niños en los colegios que son conocidos por ser agresivos e inquietos a los que muchas veces se les diagnostican como “hiperactivos” en muchos de los casos estos niños más que tener un trastorno neurológico padecen más bien un trastorno de la norma.



Inquietud excesiva: Hay un pedido de parte de los niños hacia los adultos que les rodean para que les brinden atención y amor, también buscan de alguna manera que les enseñen que en el mundo hay límites.

Inseguridad afectiva: Cuando los hijos sienten que los padres no se ocupa de ellos en un adecuado seguimiento de la autoridad ellos lo interpretan como desamor o desinterés.

## **Escuela**

### **La Escuela como espacio de socialización.**

Se deja un aporte con el fin de brindar estrategias que puedan facilitar un mejor resultado en cuanto a la promoción de una mejor convivencia escolar y prevención de este fenómeno, debido a que cada vez son mayores los efectos en las víctimas como: somatización, depresión, fracaso escolar, desesperación que puede llevar al suicidio y frustración. Lo que hace que la investigación sea de gran importancia para el campo de la salud, ya que se ven involucrados aspectos psicológicos de todas las personas que viven este fenómeno. Además, de todo esto, es poco lo que las investigaciones han profundizado en el ambiente de crianza, es decir en las relaciones previas que estos niños han tenido con sus cuidadores, aclarando que será orientado hacia los niños agresivos.

Lo que nos lleva a tener una perspectiva más amplia y global de este fenómeno que se ha venido instaurando cada vez más en la sociedad, de manera que se pueda tener una visión descriptiva sobre el otro extremo de la situación de agresión, se puede decir que este fenómeno se divide entre quienes son víctimas, quienes son victimarios y las personas que observan dicha agresión.

## **La Psicología en el Ámbito Educativo.**

La escuela ocupa un lugar muy importante, en cuanto a la prevención de la violencia y es la encargada de forjar a los niños como ciudadanos que hacen uso de sus derechos y deberes desde el ámbito democrático; para Erick Alda (2007) es en ella que desarrolla la prevención de la violencia a través del sistema educativo. Debido a que la escuela actúa como el elemento receptor de la violencia que se vive en los hogares y en las comunidades. Este autor resalta que la violencia en la escuela ha ido en aumento de una manera considerable, lo que pone en riesgo la convivencia entre los estudiantes, profesores y la calidad de la educación impartida. Sin embargo, es en las escuelas donde se encuentran los espacios aptos para la implementación de programas de prevención de la violencia; ya que es en ella donde pasan un alto porcentaje de niños durante el día y en las etapas de desarrollo más importantes del ser humano.

Es importante hablar de la prevención de la violencia en la escuela, sin embargo este autor observa que la escuela atraviesa un período de reestructuración, en el que debe adquirir un papel más relevante dentro de una política pública de seguridad y de formación de los niños. Lo que considera Erick Alda (2007) es que existe poco conocimiento sobre las iniciativas que se deben tomar, para llevar a cabo mecanismos, que en menor o mayor medida, incorpore elementos de las realidades contextuales del ambiente familiar y comunitario en la escuela.

Antes de ahondar en el aspecto de la psicología educativa, se hace necesario explicar el concepto de educación, según Jacques Delors (1994), la educación “es un proceso de formación social, a través del cual se informa a la persona sobre el medio en que vive y sobre la historia, a la vez que se le capacita para aplicar dicha información en su realidad circundante” (1994).

Además de ello, habla de los cuatro pilares de la educación: Aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos o aprender a vivir con los demás y por último el aprender a ser.

A raíz de todo esto se hace necesario explicar ¿qué es la psicología educativa? Según Mc. Alfonso Chavéz Uribe (2012), esta es una disciplina que se encarga de estudiar los procesos de enseñanza y aprendizaje a fin de comprender y mejorar tales procesos; para ello aplica los métodos y las teorías de la psicología, los propios, así como los de otras disciplinas afines al campo educativo.

El origen de la psicología educativa se remonta a preguntas como: ¿Cómo ocurre el aprendizaje?, ¿Qué factores se encuentran asociados a los procesos del aprendizaje?, ¿Todos aprendemos igual y al mismo ritmo?, Si es diferente, ¿Dónde o cómo ocurren esas diferencias?, ¿La capacidad para aprender cambia con la edad? Y otras preguntas más.

Algunos autores que históricamente han hecho grandes aportes para la psicología educativa son: Francis Galton, considerado el padre de la Psicología Diferencial; James McKeenCatell, impulsó el uso de pruebas de medición psicológica, Lightner Witmer, como afectan las diferencias al rendimiento académico; Alfred Binet, Test de Inteligencia 1905; CyrilBurt, Investigación en niños con retraso mental, Charles H. Judd, El currículo y la organización escolar.

Según Rosseau (siglo XVIII), la educación debe entender al niño, satisfacer sus necesidades y mejorar sus intereses naturales. Además de ello, hacia la recomendación de que los niños de 2 a 12 años jueguen en libertad, sin ningún tipo de entrenamiento académico. Afirmaba que: *“Las acciones deben partir de la necesidad y no de la obediencia”* (Rosseau, siglo XVIII) pensaba que el aprendizaje formal debía prolongarse hasta la adolescencia.

De esta manera, se marcó un cambio en la rigurosidad de la época en cuanto a la enseñanza, al trato entre profesores y alumnos, bajo el precepto de que *la educación debía confiar en la capacidad “natural” del niño para razonar y fortalecer su juicio independiente.*

Por su parte, Erickson, considera el juego como un trabajo infantil mas no como una diversión y que a su vez esta falta de valoración, excluye al niño de una fuente temprana de identidad, es *“convertir a la niñez en un segmento separado de la vida con su propio folklore y literatura, en vez de un rol preliminar al adulto”.* (Erickson, 1946)

### **Implicancias educativas frente a la concepción de infancia: familia y escuela.**

En tiempos pasados, las actividades que llevaban a cabo los niños eran totalmente distintas a las que llevan a cabo los adultos, en la actualidad esto es diferente. Se exige a los niños comportamientos que tienen los adultos e incluso a veces pasa que los adultos se comportan como niños. Con el aprendizaje es lo mismo, en ocasiones se les exige a los niños habilidades cognitivas que aún no están en capacidad de afrontar teniendo en cuenta su nivel de desarrollo. De esta manera los adultos generan frustración en los niños debido a su alto nivel de exigencia.

Según Andrés Gaitán Luque (2007): “Cuando se considera al niño como una pizarra en blanco, se está desconociendo su capacidad para ser sujeto activo en su proceso de aprendizaje. Esto da a entender que son los adultos quienes proporcionan los ambientes y actividades, dejando de lado la autonomía del niño.”

En Perú, los niños acompañan a sus padres en las actividades que desarrollan a diario, incluyendo fiestas y trabajo. Los niños son expuestos a estas situaciones, donde todo lo que ve no es identificado como bueno o malo sino como algo normal. En este caso y dando un ejemplo, un

niño que ve a su padre borracho y que golpea a su pareja, aprende a observar esto como algo normal y por tanto más adelante posiblemente repita de alguna manera esta situación como algo normal de su cultura o aprendizaje. Lanatta, (2007)

Por otra parte, Lanatta, (2007) señala que:

“Si el niño era visto como un ser malvado, este era educado para que actuara de la mejor manera, por el contrario al ser visto como un niño con bondad innata, su ambiente educativo era desarrollado en medio de demasiada permisividad. En la actualidad, el consumismo, la publicidad, las series televisivas, han generado una tendencia a adultizar a los niños; cambiando así la exigencia de determinados comportamientos propios de niños mayores”.

“Es muy común observar a padres de niños de 1, 2 o 3 años, que le presionan cuando se cae o llora, diciéndoles “ya estás grande”. Esta visión del niño como grande, genera exigencias en su educación, que no consideran las necesidades lúdicas del niño y se enfatiza los métodos de aprendizaje basados en la intervención del adulto.”

Según Fiorella, (2007) Si los niños son aceptados y se les demuestra afecto, ese niño tendrá una autoestima fuerte, se sentirá amado y protegido. Si por el contrario es constantemente criticado, insultado o poco atendido, crecerá sin amor y tendrá mayores probabilidades de ser tímido o agresivo, con miedos a los demás, sin afán de superación, por falta de amor a sí mismo.

Es de anotar que el hecho de castigar físicamente a los niños tiene un recorrido histórico largo, en el siglo XV, cuando el niño era considerado con maldad innata, los adultos usaban como método de crianza los golpes físicos. Frustrando así una relación afectiva entre padres e hijos, con comprensión y confianza mutua. (Andrés Gaitán Luque, Miembro Academia Colombiana de pedagogía y educación, 2007)

## **Diseño metodológico**

Esta investigación se caracteriza por brindar un aporte innovador con respecto al tema de intimidación escolar. Innovador en cuanto pretende amalgamar conocimientos sobre la agresión escolar desde la perspectiva del victimario, siendo esta la razón que ha conducido el desarrollo y soporte de este trabajo sobre parámetros cualitativos, dado que dicho enfoque permite tener un mayor abordaje a la información solicitada para la investigación.

### **Enfoque y estrategia investigativa.**

El enfoque cualitativo definido como “recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación y puede o no probar hipótesis en su proceso de interpretación”. (Sampieri, 2003)

De otro lado se puede definir como un conjunto de prácticas interpretativas que visibilizan al mundo, lo transforman y lo convierten en una serie de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos. Es considerado naturalista porque estudia a los objetos y seres vivos en sus contextos o ambientes naturales y es considerado interpretativo porque intenta encontrar sentido a los fenómenos en términos de los significados que cada persona otorgue.

La estrategia utilizada es el estudio de caso, el cual posibilita comprender la realidad tanto individual como social que rodea la existencia humana en un momento determinado.

Definimos el estudio de caso como: El análisis exhaustivo de una situación específica con el fin de llegar a comprenderla en circunstancias concretas,

Esta estrategia se usa para investigar fenómenos específicos, en un tiempo y espacio determinado y delimitado, como herramientas para recolectar información, en esta investigación se implementarán las entrevistas y el diario de campo.

### **Momentos de la investigación**

Los momentos de la investigación abordados corresponden a los señalados por Galeano (2004) Exploración, Focalización y profundización.

Ilustración 1. Momentos de la Investigación.



### **Exploración y Diseño**

Exploración: De acuerdo a Galeano Eumelia (2004)

Tiene el sentido de entrar en contacto con el problema, la situación o el sistema a observar. Se caracteriza por su énfasis descriptivo y por la presencia de datos sueltos sin coherencia ni articulación, correspondientes a impresiones y

sensaciones, que hacen posible la pre configuración del objeto de estudio y de las estrategias metodológicas más apropiadas para hacer la investigación.

¿Cómo surgió la idea para la investigación y como se eligió el contexto para desarrollarla? Esta se desarrolló en el octavo semestre, en la asignatura trabajo de grado I, al observar que el tema de Bullying se venía escuchando con mayor frecuencia en los noticieros Nacionales Colombia, como también a nivel internacional, surgió la pregunta: ¿Por qué cuando se trata de este tema siempre se habla de las víctimas y las consecuencias que trae para ellas, al igual que se habla de los victimarios, sabemos bien cuáles son las características de los agresores? Al plantearse este interrogante, se coincide con una práctica educativa en la Escuela Joaquín Aristizabal, en la cual hay un alto porcentaje de intimidación escolar fue de esta que nació el tema para la investigación y el lugar o contexto para llevarla a cabo. Por otro lado, se decidió dejar de lado el rotulo de “Bullying” y se trabajaría como: “Intimidación escolar”. Acto seguido, la idea fue revisada y observada a profundidad por los docentes y psicólogos: María Rocío Arias, Ana María Arias, Luis Felipe Londoño, Juan Carlos Restrepo, quienes brindaron aportes de vital importancia para el avance de la investigación. Para el noveno semestre bajo la asesoría de la psicóloga María Rocío Arias, se decidió nombrarlo como: “agresión escolar” debido a que en la aplicación de las entrevistas se observaba más un tipo de agresión física que de intimidación escolar.

A continuación se llevan a cabo observaciones preliminares en las cuales se realizan visitas continuas a la Institución Educativa Joaquín Aristizabal, de esta manera, se llevan a cabo acercamientos exploratorios tanto a la Institución como a los diversos autores y expertos con respecto al tema de investigación. Por lo tanto se hace una conceptualización del objeto de



estudio, indagando en investigación ya realizadas con respecto al tema y en autores que han hablado respecto a él.

Se realiza de igual manera, se hace el planteamiento de los objetivos específicos y el objetivo general de la investigación, a la par y entrevistando a diversos docentes (ya antes mencionados) se lleva a cabo un análisis en cuanto a la factibilidad y pertinencia del estudio investigativo.

Se hace un Estado del arte o estado del conocimiento, “es una investigación sobre la producción investigativa, teórica o metodológica –existente acerca de un determinado tema- para develar la dinámica y la lógica presentes en la descripción, explicación o interpretación que el fenómeno en cuestión hacen los teóricos o investigadores” (Galeano y Vélez, 2000)

Para realizar un estado del arte, este implica hacer una revisión exhaustiva de fuentes documentales con el fin de acercarse a posturas teóricas, así como a una variedad de metodologías. Por lo tanto su desarrollo implica la revisión de todo tipo de documentos escritos (revistas, libros, informes de investigación) que tengan relevancia con relación al tema. De esta manera la unidad de análisis está constituida por documentos escritos o fragmentos de ellos, que pueden complementarse con información primaria que permita su contextualización y validación, recogida mediante entrevistas y grupos de discusión. (Galeano, 2000).

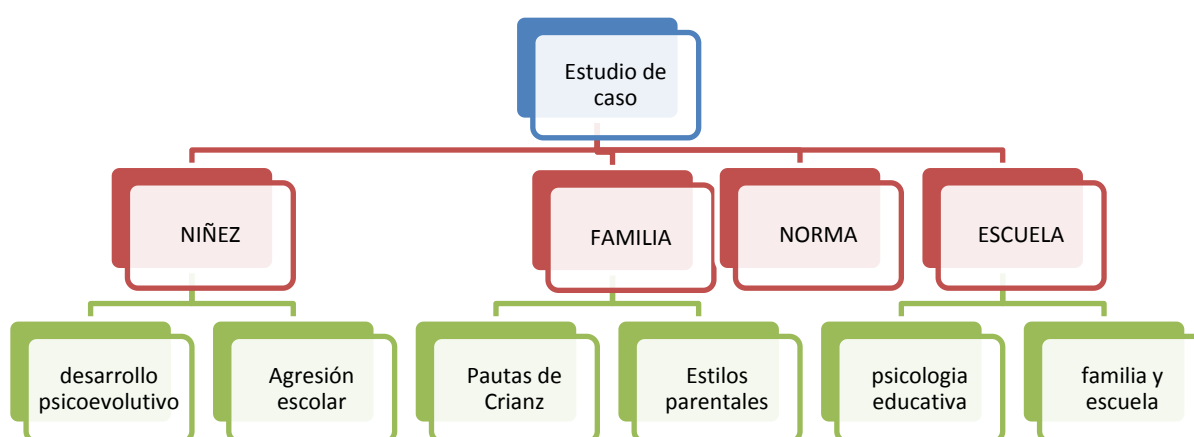
Se identifican diversas investigaciones con respecto al tema que se desea profundizar, durante este rastreo se encuentran varias investigaciones tanto fuera del país como en Colombia, la mayor parte de las investigaciones realizadas en Colombia se han llevado a cabo en Bogotá, Barranquilla y Cali, esto se debe a un gran porcentaje de incidencia en la agresión escolar presentada en estas regiones del país. En este caso, se realiza el estado del arte por medio de: Archivos institucionales (Universidad de Antioquia, Universidad San Buenaventura, Universidad

Pontificia Bolivariana y la Fundación Universitaria Luis Amigó) bases de datos (Corporación Universitaria Lasallista), entre otras.

Toda esta recolección de información es socializada ante la comunidad académica de la Corporación Universitaria Lasallista.

Surge de esta forma el primer mapa categorial.

### Ilustración 2. Primer mapa categorial



### Focalización.

**Focalización:** Galeano, (2004) plantea el respecto:

“Permite centrar el problema y constituir relaciones: agrupa, clasifica, establece tipologías y da cuenta de nexos y relaciones. Mediante la construcción de mapas o esquemas mentales, facilita avanzar en análisis y “configurar” el problema a investigar.”

Luego de realizar ajustes en cuanto al anteproyecto, se lleva a cabo el trabajo de campo en la Institución Educativa Joaquín Aristizabal. De esta manera, se realiza la elaboración del instrumento para la recolección de datos, el cual pasa a ser validado por pares y docentes de investigación de la CUL (Corporación Universitaria Lasallista) de la siguiente manera se pide a

diferentes profesores como Felipe Londoño, Claudia Ortiz y Gabriel Jaime la revisión de las preguntas, de la misma forma solicitamos a estudiantes de psicología que hicieran la revisión de la entrevista, para obtener de parte de ellos las diferentes anotaciones o sugerencias que nos plantearan, también aplicamos las pruebas a varios niños en edades similares a los elegidos para la muestra con la finalidad de corroborar la comprensión que estas tenían para ellos.

Este proceso se culmina con la aplicación del instrumento a los niños ya seleccionados en la Institución educativa Joaquín Aristizabal, en la que se presentó inicialmente dificultad con la aplicación del instrumento, lo que obligo a se realizara otro tipo de estrategia para obtener la información de manera más clara y verídica.

Para adquirir la información fue necesario reunir el grupo de 10 niños en las horas de la tarde, ya que es la jornada en la que con mayor frecuencia se presenta la agresión escolar, el primer acercamiento con el grupo fue complejo, debido a que se reunio a la totalidad de la población, lo que genero desorden entre ellos, esto por que hablaban sin ningun orden, es decir querían hablar al mismo tiempo y cuando se les pedía que lo hicieran en orden ellos no atendían al llamado; otra de las dificultades que se tuvo fue que debido al desorden el obtener la información se hizo más complejo; dentro del grupo hubo un lider el cual era el mayor de todos los niños entrevistados el cual tomo el papel de la norma y lo hacía através de la fuerza tanto fisica como verbal, pues les decia a los otros compañeros que si no se prestaban atención les pegaría un puño.

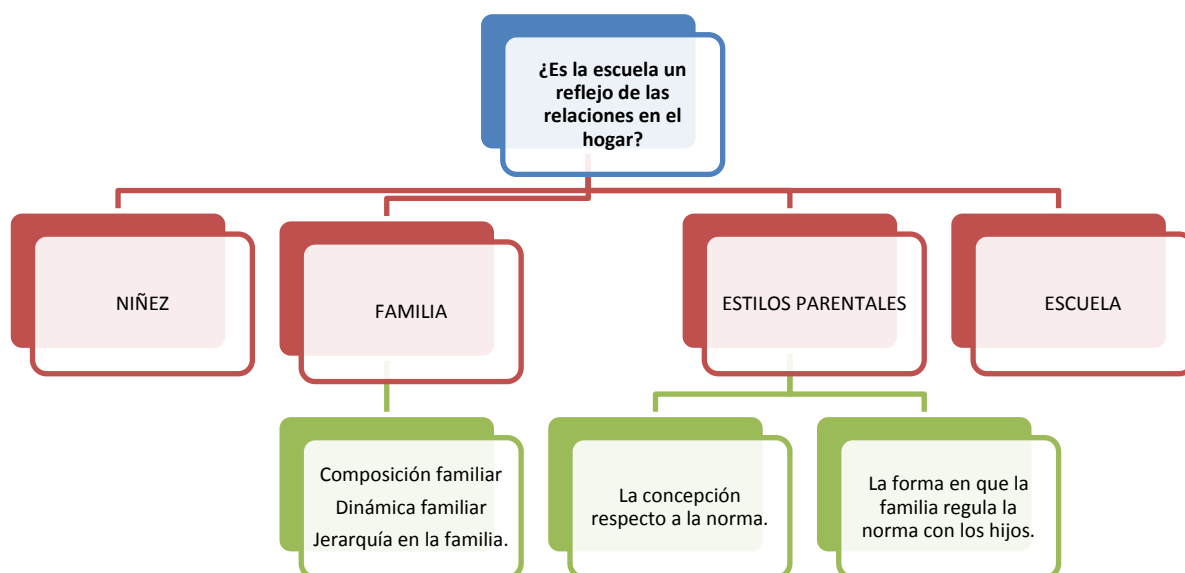
Las razones mencionadas anteriormente hicieron que tuviera un segundo encuentro, en el cual se dividió el grupo en tres, dos grupos compuesto por tres niños y un tercero compuesto por cuatro niños, lo que permitio que la información fuera recogida con mayor claridad y en la que se evidenciaron las categorias emergentes. Tambien se tuvo en cuenta la ubicación de los niños,

para el segundo encuentro, ya que se tomaron a los niños más callados con los más extrovertidos, generando un mejor ambiente de grupo. En este caso el niño que había tenido el liderazgo en la actividad anterior, estuvo más tranquilo dando información con más claridad.

Después de los inconvenientes tenidos con el grupo inicial y a raíz de la nueva metodología implementada se pudo llevar a cabo la recolección de la información dando así por terminado el proceso de entrevista semi-estructurada y la recolección de información necesaria para el análisis que posteriormente se desarrollara.

A continuación, se realiza un análisis preliminar de la información por medio de la técnica “Categoría de colores” analizando el ámbito familiar, normativo y educativo de cada niño involucrado en la investigación. De esta manera, surgen temas nuevos, los cuales agrupamos en “Categorías emergentes.”

### Ilustración 3. Segundo mapa categorial: categorías emergentes



La entrevista realizada para la obtención de la información, se refiere a: Uno de los procedimientos más utilizados en la investigación social. En cualquiera de sus modalidades, la

entrevista tiene de común el que una persona que desea investigar un tema particular, solicita información a otra persona, convirtiéndose este en informante o sujeto investigado, con el fin de obtener datos sobre una problemática determinada. Admite la existencia de dos personas y la posibilidad de interacción verbal. Como técnica de recopilación va desde la interrogación estandarizada, hasta la conversación libre; en ambos casos se recurre a una ‘guía’ que puede ser un formulario, o un bosquejo de preguntas para orientar la conversación” (ANDER - EGG, Ezequiel 1977).

La entrevista semi-estructurada: En esta técnica el entrevistador dispone de un “guion”, que le permite identificar los temas que debe tratar a lo largo de la entrevista. Sin embargo, el orden en el que se abordan los diversos temas y el modo de formular las preguntas se dejan a la libre decisión y valoración del entrevistador. En el ámbito de un determinado tema, éste puede plantear la conversación como desee, efectuar las preguntas que crea oportunas y hacerlo en los términos que estime convenientes, explicar su significado, pedir a las entrevistadas aclaraciones cuando no entienda algún punto y que profundice en uno cuando le parezca necesario, establecer un estilo propio y personal de conversación” (La entrevista semiestructurada, 2008). De igual manera, en la entrevista semi-estructurada, el entrevistador dispone de un boceto el cual recoge los temas que se abordaran a lo largo de la entrevista; “Se determina de antemano cual es la información relevante que se quiere conseguir. Se hacen preguntas abiertas dando oportunidad a recibir más matices de la respuesta, permite ir entrelazando temas, pero requiere de una gran atención por parte del investigador para poder encauzar los temas”. (Alicia Peláez, 2009).

Con el fin de cumplir con los criterios de validez y confiabilidad de este instrumento, se lleva a cabo un proceso en el cual expertos realizan una detallada revisión del diseño de la entrevista, de igual forma se hace una revisión por parte de pares y por último un pilotaje de la

entrevista. Por otra parte, en cuanto al grupo focal, este permite que los estudiantes puedan expresar libremente su opinión sobre los diferentes interrogantes en un ambiente amplio, ideal para expresar sus ideas libremente.

- **Revisión de expertos:** Para determinar si las preguntas planteadas en la entrevista realmente eran válidas y comprensibles para la población de estudio, se consultó a diversos grupos de personas, algunos de ellos profesionales de psicología, quienes a partir de los conocimientos adquiridos en su proceso académico y en su trayectoria laboral avalaron el diseño de dicho instrumento, considerándolo apto para ser aplicado.<sup>5</sup>
- **Revisión de pares:** Se acudió a diversos profesionales en formación del área de psicología de la Corporación Universitaria Lasallista, para que estos a partir de la formación adquirida en el ámbito investigativo, dieran su punto de vista con respecto al formato final de entrevista que se aplicaría a la población objeto de estudio. El propósito estaba dirigido en considerar si dicha propuesta estaba lo suficientemente clara y por ende comprensible para ser desarrollada o si por el contrario ameritaba ajustes de formulación.<sup>6</sup>
- **Pilotaje:** Antes de ser aplicado el instrumento, este atravesó un proceso de prueba, por medio del cual se pudiera constatar si realmente los términos utilizados en la formulación de las preguntas eran comprensibles para los niños y si a la vez existía una coherencia entre la pregunta planteada y los objetivos investigativos, de la misma manera reconocer si para los participantes había claridad en la formulación de las preguntas.

---

<sup>5</sup> Agradeciendo la participación del profesional: Fabiola Narváez psicóloga clínica, Claudia Ortiz.

<sup>6</sup> Agradecimientos a los estudiantes en formación: Lina María Arroyave, Yudy Valencia y Viviana Cardona por su contribución al presente trabajo.

## **Profundización**

*Profundización:* Galeano (2004) plantea como la profundización posibilita reconfigurar el sentido de la acción social, de esta forma poderla interpretar, desligándose de la experiencia que le dio sentido para comprender los elementos que han posibilitado entrelazar las narrativas con los elementos conceptuales.

Posterior a la recolección de la información se da lugar al análisis de la información, lo cual da como resultado el segundo mapa categorial, en el cual se observan las categorías emergentes que orienten el posterior estudio de la información. (Ver segundo mapa categorial).

A la luz de los marcos referenciales que orientan el trabajo se aborda la información recolectada lo que permite la consolidación del informe final en el cual se da respuesta a la pregunta investigativa y a los objetivos planteados. De la misma manera se construyen las conclusiones y las sugerencias para los padres como para la comunidad de docentes, de igual manera se realiza una redacción del informe final y la socialización ante la comunidad académica del proceso investigativo y los resultados de la misma.

## **Lineamientos Éticos.**

La ética, entendida como el saber que reflexiona sobre las acciones reguladoras de los comportamientos sociales y del ejercicio de la voluntad individual, permite la comprensión de la diversidad de sistemas de valores y construye un referente a través del cual se establece un reordenamiento de las relaciones sociales. Partiendo del concepto Weberiano de ética de la responsabilidad, se asume la ética como práctica, como modo de vida, y se presenta para su reflexión y contextualización en situaciones particulares los ejes básicos en el trabajo investigativo cualitativo: integridad de procesos, responsabilidad hacia los informantes (consentimiento informado, confidencialidad, anonimato y derechos de autor). Pertinencia de las técnicas de recolección y registro de la información, manejo de riesgo y reciprocidad.

Orientaciones éticas en el trabajo investigativo:

- **Consentimiento informado:** Los informantes o participantes en el proceso de investigativo deben ser consultados y lograr acuerdos con el investigador sobre la utilización de técnicas de registro no intrusiva, de igual manera tienen el derecho a conocer que información va a ser registrada, con qué propósito y si va ser compartidas con otros investigadores.
- **Confidencialidad y anonimato:** con el fin de salvaguardar los derechos de los informantes y la integridad del investigador, es necesario en proceso de registro de la información utilizar seudónimo, “limpiar” la información de aquellos datos (nombres, lugares, fechas) que permitan la identificación del informante o de personas a las que él se refiere, y utilizar códigos que permitan los cruces y análisis de la información.



Retornos sociales de la información recolectada: Mantener informados a los participante sobre el curso de la información que proporcionaron; utilización de la información en conferencia, premios obtenidos con el reporte de la investigación.

- Analizar, prever y minimizar los efectos del registro sobre los informantes e investigadores, estando preparado para modificar las estrategias de registro cuando las condiciones de desarrollo de la investigación lo demande. (Galeano, 2004)

Dado que esta investigación se clasifica como de “riesgo mínimo” según lo definido en el literal b. del artículo 11 de la resolución 008430 de 1993 del Ministerio de Salud de la república de Colombia se tendrá en cuenta durante el desarrollo del proceso investigativo, las consideraciones de los artículos 5 , 6 y 8 de la misma resolución, los cuales amparan la dignidad, la protección y el respeto de los derechos de los participantes en la presente investigación, al igual que se ajustará a los principios científicos y éticos que la justifican, es decir, los participantes menores de edad y sus representantes legales deberán aprobar su participación a través de la firma de un asentimiento y del Consentimiento Informado, ya que es necesario garantizar la privacidad del sujeto y en este caso de los niños.

En cuanto al consentimiento informado, en el anexo apéndice A, se encuentra la carta de consentimiento que debe ser firmada por los padres de los niños regido por el código deontológico y bioético para el ejercicio de la profesión de psicología, Capítulo VII, artículo 52; el cual habla que en los casos de menores de edad y personas incapacitadas, el consentimiento informado deberá firmarlo el representante legal del participante.

Este consentimiento informado debe estar dirigido hacia la Institución Educativa Joaquín Aristizabal y hacia los participantes, como en este caso de trabajará con menores de edad, este

será dirigido hacia los padres de los estudiantes previamente seleccionados, de igual forma en el consentimiento se mencionan las técnicas de registro no intrusivas y se menciona el derecho a conocer la información que va a ser registrada y con qué propósito. También debe quedar claro que la investigación será confidencial, esto con el fin de salvaguardar los derechos de los participantes, por lo que es necesario utilizar seudónimo con el único objetivo de mantener el anonimato impidiendo la identificación del informante, por lo que se utilizarán códigos que permitan el análisis de la información.

Como parte de los lineamientos éticos, se realiza el retorno de la información obtenida, esto quiere decir que los resultados de la investigación serán socializados tanto con la comunidad académica de la Corporación Universitaria Lasallista, como con los docentes y directivas de la Institución Educativa Joaquín Aristizabal. La socialización con la comunidad académica brinda un espacio relevante para difundir los resultados y de esta manera ampliar el conocimiento frente al tema, generando así posibles estrategias de intervención social, lo que permite dejar unas reflexiones y recomendaciones para los docentes, Institución y padres de familia.

## Análisis y presentación de resultados

Los niños hoy día en edades más tempranas están practicando con mayor frecuencia la agresión escolar, por tanto se ha considerado de vital importancia el acercamiento a las dinámicas familiares de un grupo de niños y niñas con el objeto de dar respuesta a la pregunta que enmarca este ejercicio investigativo **¿Es la escuela un reflejo de las relaciones en el hogar?** de esta forma las narraciones compartidas por la población objeto de estudio y los componentes teóricos que conforman el trabajo, han permitido profundizar en aspectos cercanos a esta realidad.

En la actualidad las dinámicas relacionales han generado unas particularidades significativas, por tanto considerar aspectos subjetivos del comportamiento no siempre será tarea fácil, debido a la particularidad de cada sujeto y del contexto o experiencias que lo rodean. “Un 90% de los casos de niños inmersos en situaciones de agresión en las escuelas, el padre es el principal agresor en su núcleo familiar, por lo tanto la mayoría de los niños son agredidos en sus hogares”. (Coordinadora código de infancia y adolescencia, 2013)

Entre estas experiencias se puede reconocer la agresión escolar, tema nodular que ocupa la reflexión en el texto. Este concepto se aborda como las diferentes conductas agresivas – psicológicas, verbales y físicas- de parte de los niños hacia sus compañeros; en las cuales se reconocen con mayor frecuencia las agresiones físicas.

El profundizar sobre las relaciones interpersonales y para este caso los estilos parentales que los niños manifiestan en la escuela arroja una información importante para la investigación, la cual proporciona lo necesario para realizar el análisis de datos, lo que podría generar la

reflexión de si realmente los estilos parentales que son transmitidos de padres a hijos tienen que ver con la manifestación de la agresividad en edades tempranas.

Realizando la recolección de datos, se identifica la familia como núcleo fundamental de la investigación, en la cual se encuentra como categorías emergentes: Composición, Dinámica, Jerarquía. De igual manera se aborda el tema de estilo parental y norma, todos estos temas permiten conocer las formas de crianza más significativas, brindando elementos específicos para la comprensión de lo que sucede dentro de la familia y la manera de generar modelos de relaciones que posiblemente se reflejan en la escuela.

### **La familia desde su composición, su dinámica y su jerarquía.**

En el módulo de Integración: Las emociones y su expresión en los niños. Trabajo terapéutico, emocionarte con los niños de Macarena Chías y José Zurita, el psicólogo, Goleman (2009) plantea:

“La familia es el crisol doméstico en el que aprendemos a sentirnos a nosotros mismos y en donde aprendemos la forma en que los demás reaccionan ante nuestros sentimientos; ahí es también donde aprendemos a pensar en nuestros sentimientos, en nuestras posibilidades de respuesta y en la forma de interpretar y expresar nuestras esperanzas y nuestros temores. Este aprendizaje emocional no sólo opera a través de lo que los padres dicen y hacen directamente a sus hijos, sino que también se manifiesta en los modelos que les ofrecen para manejar sus propios sentimientos y en todo lo que ocurre entre marido y mujer. En este sentido, hay padres que son auténticos maestros mientras que otros, por el contrario, son verdaderos desastres.”

La forma en que los padres expresan sus emociones, las comunican, son conscientes de ellas y las aceptan, será el modelo con el que los niños aprenderán a manifestar las suyas.

Montoro (2004) afirma que:

“La familia sigue siendo la única institución que cumple simultáneamente varias funciones claves para la vida de la persona y también para la vida en sociedad. Se trata de funciones ‘sociales’ pero que ninguna institución social, aparte de la familia, es capaz de unir y hacer funcionar simultáneamente”.

De esta manera y ahondando un poco más en la investigación, se describe a continuación las tres categorías emergentes como son: composición familiar, dinámica familiar y jerarquía familiar.

- Composición familiar.

En este aspecto, se hace referencia a los miembros de la familia de cada niño entrevistado. Es decir en esta categoría emergente se observa la tipología de familias (nucleares, extensas, monoparental, ensamblada, homoparental), denotando así con quienes conviven viven los niños, (padres, primos, abuelos y tíos); este compartir en un mismo espacio sin duda genera diferentes vínculos y por ende influencia en la manera como se generan posteriormente sus relaciones.

*“Papá, mamá y mi hermano”*

*(Participante 1 y participante 2)*

*“Mipapá, mi mamá, mis abuelos, mi tío, mi hermanita y hermanito”*

*(Participante 3)*

Recordando que según la UNESCO, hay cinco tipos de familia (antes mencionados), en las entrevistas realizadas, se observa que en más de la mitad de los niños conviven en familias nucleares, aquella cuya composición es papá, mamá e hijos. Por otro lado, se encuentran aquellas familias en cuya composición conviven varias generaciones unidas por consanguinidad, es decir, conviven en un mismo lugar padres, hijos, abuelos, tíos, primos, nietos y demás. Esta familia según la UNESCO se denomina familia extensa o multi generacional y es observada en menos de la mitad de los niños entrevistados. Lo que nos lleva a pensar que la composición familiar no implica que haya agresión en el niño.

- Dinámica familiar

En este aspecto, se tiene en cuenta las actividades que realizan los niños en su ámbito familiar, en que dedican su tiempo libre o como comparten con los miembros de sus familias. Por ejemplo, la dinámica familiar de estos niños puede ir dirigida a actividades como: ir a cine, comer helado, tomar fresco, caminar, visitar la abuela entre otras.

*“Pues los sábados mis papás trabajan pero en la noche salimos a comer y damos una vuelta por la 49”*

*(Participante 6)*

*“Los fines de semana me quedo en la casa, yo nunca salgo porque mis papás son muy pobres y como mi papá tuvo un accidente yo lo cuido”*

*(Participante 3)*

De esta manera, se observa que más de la mitad de los entrevistados pasan su tiempo libre saliendo a caminar con sus padres, de visita donde los abuelos, tomar bebidas, entrenamientos deportivos, a cine, entre otras actividades. Por su parte una mínima de los niños evaluados no

comparte tiempo libre con sus padres. Otra mínima parte se dedican a jugar solos o con amigos en los alrededores de su casa, sin compartir con sus padres.

- Jerarquía familiar.

En la investigación, este hace referencia a la distribución del poder y destaca al miembro con mayor poder en la familia, no al que grita más fuerte sino el que se hace obedecer y mantiene el control sobre los demás (Minuchin, 1986). En la actualidad, se observa que en algunos hogares dicha jerarquía es alterada, ya que se observan niños que toman la voz de mando en el hogar a lo que Minuchin denomina hijo parental.

*“Yo tengo un hermano de 1 año, y me toca cambiarle pañales... mi mama a veces me dice que le pegue a mi hermanito, no ve que me mordió”*

*(Participante 2)*

*“Mis papás pero mi mamá es la que más está”*

*(Participante 4)*

Ante la pregunta ¿Quién manda en la casa? menos de la mitad de los entrevistados dan cuenta que es la madre quien cumple el rol de autoridad. De igual manera menos de la mitad manifiestan que ambos padres cumplen este rol. Mientras que una mínima parte de los niños entrevistados cumplen roles de poder en sus hogares. Por último, otra mínima parte son los abuelos u otros familiares quienes asumen la voz de mando.

Recordando a Minuchin (1986), es la familia quien cumple las funciones de preparar a los niños para convivir con los demás, por medio de funciones de cuidado, sustento, respaldo, apoyo emocional, entre otras. Apoyando a su vez procesos de crecimiento, individualización, y socialización. Es en este ambiente del hogar donde los niños aprenden a socializar; aprendizaje que entrará en práctica en otros contextos a sociales, fundamentalmente en la escuela.

Con lo anterior, se puede decir que el hecho de que la voz de mando esté ausente en el hogar en su mayoría de tiempo hace que estos niños no aprendan a relacionarse de la mejor manera y sean agresivos en su escuela, siendo el aprendizaje un factor vital para que dichos niños estén inmersos en la agresividad escolar, aprendizaje que se lleva a cabo en el hogar.

Se puede concluir que aunque son los padres quienes tienen la autoridad o voz de mando en sus hogares, según lo menciona el terapeuta familiar Minuchin, en algunos casos esto es alterado, encontrándonos con algunos niños quienes en ocasiones llevan la voz de mando en sus hogares, es decir, la autoridad. En sus propias palabras, algunos de estos niños son “hijos parentales”, es decir, asumen un rol parental en el hogar.

### **Estilos Parentales**

Los estilos parentales difieren en dos dimensiones que se manifiestan a la hora de educar los niños, se habla del cuidado y ternura que demuestran los padres durante la interacción con sus hijos y el control que demuestran los padres sobre las actividades y comportamientos. Aunque no existe una definición como tal en términos de estilos parentales, se observan definiciones como las formas que tienen los padres de reaccionar y responder a las necesidades de los niños, permitiendo un desarrollo satisfactorio de estos.

En los estilos parentales influyen factores como las creencias de los padres, la capacidad para regularse emocionalmente, su repertorio de habilidades parentales y su motivación frente a la crianza de sus hijos, así como las condiciones familiares en las que crecieron, todo lo cual determina el tipo de disciplina, comunicación o supervisión que ejercen. Estos factores pueden facilitar o incluso incrementar la presencia de comportamientos agresivos, violentos o delincuenciales en niños y adolescentes. (Mahecha y Martínez, 2005)



Para Maccoby (1980) “Pueden encontrarse infinitas variaciones en la forma como los padres crían a sus hijos”. Estas variaciones son dadas por el ambiente cultural en el cual la familia vive y [al parecer] por los recursos económicos con que se cuenta. Incluso dentro de un mismo grupo cultural, pueden presentarse diferencias en la manera en como los padres orientan a sus hijos, lo cual dará finalmente un estilo parental propio a cada grupo familiar.

*“A mí me pegan, pero yo salgo corriendo... y me escondo en un patio, a veces he pasado la noche ahí”*

*(Participante 6)*

*“Mis papás me castigan quitándome todo lo que quiero... yo quiero de todo”*

*(Participante 3)*

Los estilos de parentales juegan un papel fundamental en la manera como estos niños se relacionan con sus compañeros, posiblemente afirmando que estos exteriorizan en el colegio las pautas de crianza que se enseñan en el hogar. Lo que indica las entrevistas realizadas es que hay claridad con respecto a la norma es decir, se conoce cuáles son las normas que se deben tener tanto dentro de casa como fuera de ella, pero no se observa la interiorización de las mismas, por lo que no se cumplen a cabalidad ni en el hogar ni en la escuela.

Al analizar los estilos parentales se encuentra que hay dos aspectos fundamentales que permiten identificar el tipo de estilo parental predominante en una familia, estos son:

- La concepción respecto a la norma.
- La forma en que la familia implementa la norma con los hijos.

Con relación a la concepción de la norma, encontramos que para el estilo parental democrático se caracteriza que a los niños se les explican los motivos de castigos, no son severos ni arbitrario, en cuanto a la forma en que los padres implementan la norma con sus hijos: se desarrolla a partir de ser padres que entienden los sentimientos en sus hijos, vigilan los límites de sus hijos, permiten que tomen sus propias decisiones y les ayudan a desarrollar su propia autoestima.

Para el estilo Autoritario, los padres son menos sensibles a las necesidades de sus hijos, esperan mucho de ellos, existe poco dialogo, la manera como se implementa la norma, es desde la alta expectativa en cuanto al cumplimiento de la misma, no explican las razones de sus reglas, usan más el castigo del golpe que la discusión del problema.

La concepción de la norma en el estilo parental permisivo, es poca pues se halla poca exigencia de parte de los padres hacia los hijos, no suelen exigir un comportamiento adecuado por lo tanto no hay un establecimiento de norma. Por la falta de constancia frente al establecimiento de la norma dentro de este estilo parental, existe un comportamiento muy laxo y por lo general son niños malcriados y tienden a ser muy impulsivos con sus comportamientos debido a la falta de límites en casa.

Este estilo parental se caracteriza por no tener una norma clara dentro de casa, ya que por ser desentendidos y fríos no hay una exigencia clara para con sus hijos. Debido a esto, la forma de implementar la norma en este tipo de estilo no se lleva a cabo, pues se espera que los niños de alguna manera creen sus propias normas y directrices que les ayuden a comportarse, e incluso llevarlos a comportarse como ellos quieran.

La norma permite establecer parámetros definidos para el comportamiento, lo que contrasta con estudios previos pues estos han llevado a considerar que el conocimiento de la

norma y la implementación de la misma favorecen la estructura de la persona, debido a que proporciona claridad en lo que es correcto en la manifestación de los comportamientos. El lugar donde se establecen las normas es la familia y es allí donde se realiza el acompañamiento y enseñanza de las mismas, debido a que es en la familia donde se establece la aprobación o desaprobación de las conductas que realiza el niño.

### **La concepción respecto a la norma**

El concepto de norma puede ser concebido como el principio que se impone o se adopta para dirigir una conducta o una acción y la correcta realización de esta. Si bien la norma como principio es la que permitirá dar claridad sobre cuál es el comportamiento esperado o deseado para que sea manifestado por un niño, niña, joven o adulto se debe considerar si este concepto está claro o no dentro del grupo familiar primario en el cual se aprende las normas básicas que regulan las relaciones sociales.

Como concepto la norma (Martínez 2005) se refiere a “aquella instrucción que tiene como fin guiar un comportamiento en el niño y establecer a largo plazo una conciencia crítica para analizar los actos”, pero lo que realmente se debe considerar es como esa norma está siendo transmitida por parte de los padres hacia los hijos, es decir: se habla de ella en casa, que es lo que sucede cuando esta norma no se cumple, hay continuidad frente a la disciplina si la norma no se está cumpliendo.

En el desarrollo de la entrevista, es posible evidenciar que la gran mayoría de niños conoce las reglas establecidas por sus padres, saben que es lo que sus familias esperan de sus comportamientos, pero lo desconocen al momento de relacionarse con sus pares.

Según Maccoby (1980), la socialización se define como “proceso a través del cual el niño adquiere hábitos, valores, metas y los conocimientos que lo han de capacitar para desempeñarse satisfactoriamente cuando se convierta en un miembro adulto de la sociedad”. En este proceso es la familia la que cumple un papel determinante, razón por la cual las normas no solo son importantes para comprender las actitudes y el cambio de comportamiento de cada niño, sino también para comprender la motivación y socialización de estas.

*“Pues uhhh que no puedo gritarle a mi mama y no puedo ser cansón”*

*(Participante 4)*

*“Jajaja yo no sé, que no ser grosero con los papas pues no contestarles”*

*(Participante 5)*

*“Lo que siempre dicen no desobedecer a los papás o gritarles y a veces que no se puede tirar las cosas por ahí”*

*(Participante 6)*

Cuando se analiza la concepción que los niños tienen frente a las normas en su hogar, es evidente que tienen un conocimiento de ellas, pese a ello no se cumplen en los diferentes lugares en los que los niños se encuentran, es decir, conocen las normas pero cuando tienen que asumirlas no están prestos a llevarlas a cabo, aunque el incumplimiento de éstas generen consecuencias en su vida diaria, es decir, privaciones o castigos.

Por esta razón, se hace importante considerar los estilos parentales que se evidencian a la hora de transmitir las normas, a lo cual se puede indagar con los siguientes interrogantes:

- ¿Cómo se enseña las normas a los niños?
- ¿Cómo se transmiten normas, valores, respeto entre otros en las familias?

- ¿Cómo los niños interpretan la información recibida de parte de la familia?

Si bien se evidencia que un gran número de niños manifiestan que las normas pueden estar claras en casa, las consecuencias del incumplimiento de ellas no siempre generan una coherencia frente a lo que se establece, pues no hay una continuidad en la disciplina o simplemente se lleva a cabo esta disciplina a través de la violencia.

Para los niños es de vital importancia la claridad frente al manejo de la norma por parte de sus padres, es decir debe existir un diálogo permanente y coherente que permita en los menores tener la claridad de que es lo esperable de ellos, en cuanto a comportamientos; de la misma forma tener presente que habrán momentos en que la norma puede flexibilizarse, es decir teniendo presente el establecimiento de esta a través del diálogo habrán situaciones en que la norma pueda tener un manejo dialogado, no olvidando que el seguimiento de esta debe estar presente en todo momento por parte de los padres o adultos que estén a cargo de esta labor.

Lo que a largo plazo puede generar que los niños a medida que la norma está siendo pactada más no impuesta, en que haya consistencia y seguimiento en ella, tengan una conciencia e incorporación de ella en sus vidas, es decir que no la cumplan por el temor al castigo, sino porque ellos son conscientes de cuál es el mejor comportamiento que lleve a tener una sana convivencia con quienes les rodean.

De esta manera, se observa que la mayoría de los niños entrevistados conocen las reglas del hogar, por su parte menos de la mitad de la población entrevistada conocen las reglas y al no cumplirlas tienen consecuencias.

### **La forma en que la familia implementa la norma con los hijos.**

Si bien la norma regula las relaciones sociales, es fundamental reconocer con los padres o adultos significativos como posibilitan el cumplimiento de las mismas, pues ya que a través de estos parámetros se evidencian en sí los estilos parentales que predominan en el hogar, es por esta razón que la norma tiene ciertas características a la hora de ser implementada en casa para que esta sea comprendida y interiorizada de la mejor manera.

Es de gran importancia que la norma sea implementada siempre desde la sensibilización hacia ella, debe existir una comunicación entre padres e hijos que permitan que la norma sea construida por aquellas personas que están involucrados en las consecuencias de no cumplir con lo establecido o pactado, también es de considerar que la norma puede llegar a ser flexible y siempre debe tener un seguimiento por parte de los padres o adultos logrando de esta forma que la norma deje de establecerse desde la agresión y la violencia, ya que lo único que esto genera como respuesta es más violencia y frustración, falta de tolerancia entre otras cosas, que a corto o largo plazo pueden traer consecuencias contrarias a las esperadas, así como una falta de conciencia crítica frente a un acontecimiento que puede ocurrir en cualquier lugar donde las personas se encuentren.

**Como resultado de la investigación** se encuentra que en menos de la mitad de los hogares, los padres golpean a sus hijos cuando son desobedientes, es decir, cuando no cumplen las normas. Por su parte, una mínima parte los castigan quitándoles lo que más le gusta, no solo golpean a sus hijos sino que también los castigan no dejándolos salir o quitándoles lo que gusta, algunos padres castigan a sus hijos y lo olvidan, no haciendo valer a cabalidad las consecuencias de su violación a la norma.

Todo lo anterior nos dice que la mayoría de los padres enseñan por medio del ejemplo que cuando no se cumple la norma se debe de ser estricto y por tanto según Maccoby y Martin llevan un estilo parental autoritario, dejando a sus hijos la idea de que golpear está bien y por esto encontramos que en estos casos los niños hacen en la escuela lo que ven que hacen con ellos en sus hogares: Castigar con golpes a quien no cumple con lo que se pacta.

De igual manera, cuando un padre dice que hay castigo por no cumplir las normas y no cumple con dicho castigo, lo único que logrará es un niño que no solo pasará por encima de las normas en el hogar sino también en la escuela y a donde quiera que vaya, ya que como se ha dicho en varias ocasiones, el niño aprende en el hogar no solo la cultura sino también la manera de comportarse para luego aplicar dicho aprendizaje en otros contextos.(Minuchin,1986).

Por lo tanto y según Maccoby y Martin, se observa en las entrevistas dos estilos parentales muy marcados, estos son:

- Totalitario o autoritario: Padres exigentes, autoritarios, tienen altas expectativas en el cumplimiento de las normas, se permite poco dialogo entre estos padres y sus hijos, esperan mucho de sus hijos, no explican las razones de sus reglas, son menos sensibles a las necesidades de sus hijos, usan más el castigo del golpe que la discusión del problema, estos niños suelen tener menos competencia social, no dejan al niño elegir por sí mismo.
- Indulgente o permisivos: Padres responsables pero no exigentes, también llamados permisivos, están muy involucrados con sus hijos pero con pocas exigencias sobre ellos, muy sensibles a las necesidades y deseos del niño, no les exigen un comportamiento adecuado, suelen ser niños consentidos, malcriados dependiendo de sus comportamientos, tienden a ser más impulsivos, ocasionado conductas en la adolescencia que pueden resultar en conductas más erráticas, en el uso de drogas y alcohol, no aprenden a controlar su propio

comportamientos y siempre se salen con la suya, sin embargo, están emocionalmente más seguros, independientes y dispuestos a aceptar la derrota.

Por lo tanto, se puede concluir que, la mayoría de los padres de estos niños son autoritarios y una mínima parte de ellos son permisivos en ocasiones, en cuanto su ausencia en el hogar y su falta de persistencia en los castigos los hacen llevar dicho estilo parental. De esta manera, y según la teoría sobre los estilos parentales, los padres que suelen tener en la relación con sus hijos conductas hostiles, entre otras lo que conlleva a que estos lleguen a ser agresivos e incluso a experimentar conductas delincuentes. De esta manera encontramos que el estilo parental si influye en los niños agresores, además se proyecta en la escuela dicho estilo parental: Autoritario. Según Macoby, estos niños tienen deseos de venganza que manifiestan directa o indirectamente.

Mahecha y Martínez, explican cómo los estilos parentales incluyen factores como: creencias, regulaciones emocionales y habilidades parentales, las cuales influyen en comportamientos agresivos o delincuentes.

### **La Escuela**

La escuela es un lugar donde se manifiesta la interacción de los niños y la manifestación de las normas interiorizadas dentro de la familia.

De la misma manera existe en la escuela normas las cuales se encuentran estipulas en el Manual de Convivencia; éste aclara los comportamientos esperables por parte de los niños cuando están dentro de la Institución, como también los pasos a seguir frente a un incumplimiento de la norma.

Es por esta razón que el manual de convivencia tendría que ser una construcción con la comunidad educativa, es decir que estén involucrados los niños, maestros, directivos para que



cada uno sea un interlocutor válido del proceso de creación de las normas propuestas en la escuela.

Sin embargo algo si es claro frente al establecimiento de la norma en la escuela, ya que sucede lo mismo que en casa, es decir existe poca socialización del tema y claridad, ya que no se comprende la verdadera razón de la norma y el por qué se debe establecer siempre desde un dialogo consensuado por las partes, más bien desde la mirada impositiva de la misma, haciéndose valer a través del castigo o la manipulación, pues ya que cuando no se cumplen simplemente se resuelve la situación o el comportamiento inaceptable a través del castigo y la sanción.

*“Las reglas no pues que no puedo pegarle a los compañeros pero cuando tengo rabia yo le pego”*

*(Participante 3)*

*“Pues la profesora siempre lo regaña a uno que no puede pararse en clase o hablar o dale puños a los compañeros”*

*(Participante 4)*

*“La profesora nos dice que no podemos hablar en clase y que no podemos darles golpes a los compañeros pero nosotros en descanso jugamos así y a veces no se dan cuenta las profesoras”*

*(Participante 10)*

Lo que se evidencia en este apartado es que de alguna manera las reglas están siendo socializadas en el aula de clases, pareciera que no en el nivel o en la claridad que están necesitan ser socializadas, pues es notorio que los niños tienen el conocimiento de cómo deber ser el comportamiento dentro del aula e incluso fuera de ella, pero esto no está siendo interiorizado y

manifestado en los comportamientos y acciones que los niños manifiestan con sus compañeros y profesores. Arrojando los mismos resultados de la norma en el hogar, es decir, la mayoría de los niños conoce las reglas pero no las cumplen.

En la escuela se deben generar diferentes métodos y actividades que permiten que los niños conozcan de la normatividad empleada dentro de la Institución, es de costumbre que al inicio del año escolar los profesores se reúnan con los estudiantes para socializar las normas establecidas dentro del aula de clase, es siempre lo esperable, sin embargo de acuerdo a las respuestas dadas por los participantes se observa que dentro de la Institución, no se hace la socialización requerida para los niños, de manera que dé más claridad en cuanto al comportamiento que se debe manifestar dentro del aula de clase y en el tiempo que se tiene de esparcimiento.

*“Siempre le dicen que si se porta mal lo mandan pa’ donde el coordinador o que lo anotan en el cuaderno de la profesora”*

*(Participante 4)*

*“La profesora lo regaña a uno y cuando uno es grosero mucho lo mandan donde el coordinador”*

*(Participante 5)*

*“Primero me hace anotación la profesora y después de varias veces me llevan al coordinador “*

*(Participante 6)*

Considerando que en la escuela todo puede ser un valor (la institución, las relaciones, etcétera), es que cobra validez plantear los contenidos actitudinales como ejes o temas transversales, si bien lo que pretende la Institución Joaquín Aristizabal es que en todo proceso

haya una transversalidad de la sana convivencia, lamentablemente esto no se está viviendo dentro de la Institución. Razón por la cual cada vez más se ven enfrentados al tema de la agresión entre compañeros dentro del aula de clase como en los momentos en que los niños tienen esparcimiento y se evidencia la falta de claridad que debe tenerse frente a las normas establecidas.

Más de la mitad de la población, entrevistada tiene consecuencias por no cumplir la norma: regaño, anotaciones, coordinación, llaman a los padre. Por otro lado, una mínima parte acuden a los gritos y los mandan a coordinación como manera de consecuencia al no cumplir las normas establecidas.

Por lo tanto, se observa que en la escuela cumplen con el conducto regular ante el incumplimiento de la misma, también se observa que como pasa en casa los niños, conocen las reglas pero no las aplican, es decir, a pesar de que saben lo que debe o no hacerse dentro de la Institución, no se empeñan en cumplirlas a cabalidad. Otro ejemplo más de que si en el hogar no hacen cumplir las reglas y no son constantes con las consecuencias al no hacerlo en la escuela tampoco lo hacen. Como dicen muchos:

“¿Por qué he de cumplir en la escuela lo que no debo de cumplir en casa?

¿si mi mama no me corrige porque si lo ha de hacer un docente?”

## Conclusiones

A partir del desarrollo de la investigación, los aspectos abordados han tomado significación, en tanto que han formado parte de los diversos núcleos temáticos y categorías trabajadas. De allí, no sólo se amplía la perspectiva inicial del trabajo, sino que además surgen aspectos fundamentales que permiten profundizar en la teoría y en las vivencias compartidas por los niños que dejan ver su concepción sobre la agresión y como esta se manifiesta en las relaciones existentes dentro de la escuela.

Por tanto surgen las siguientes conclusiones, las cuales se presentan de forma generalizada:

- Según el análisis, la agresión no depende de la composición familiar, ya que se observa en diferentes tipos de familia.
- En cuanto a la jerarquía, son los padres quienes tienen la autoridad en casa. Se observa que aquellos que asumen ese papel de padre en el hogar, en el aula de clases también se caracterizan por su voz de líder.
- Los estilos parentales de un hogar pueden ser determinados por medio de las consecuencias que allí aplican al no cumplimiento de la norma. El estilo parental demuestra que la norma se está imponiendo tanto en la casa como en la escuela.
- Los estilos parentales tienen incidencia en los niños agresores, se encuentra que predomina el estilo parental autoritario.
- En la escuela también se evidencia que la norma está siendo impuesta desde la concepción autoritaria, es decir no se basa en la introyección de la norma sino en la intimidación.

- En cuanto a las consecuencias por el no cumplimiento de la norma, en la familia se castiga con golpes y amenazas y en la escuela se amenaza y se sanciona.
- Macoby y Martin, en sus teorías sobre los estilos parentales explican que padres con estilo parental autoritario suelen tener en la relación con sus hijos conductas hostiles, entre otras lo que conlleva a que estos lleguen a ser agresivos e incluso a experimentar conductas delincuentes.
- Los niños conocen las normas de su hogar y comprenden lo que los padres han transmitido a través de ellas, es decir saben bien cuáles son las consecuencias de no cumplirlas, sin embargo ellos no las cumplen, no interiorizan la norma. Así como sucede en casa, sucede en la escuela, la mayoría de los niños conoce las reglas pero no las cumplen, esto sucede tanto en casa como en la escuela.
- La falta de coherencia frente a la consecuencia del incumplimiento de la norma hace que los niños consideren que esta no es tan importante.

## Sugerencias

A partir del desarrollo de la investigación y teniendo presente el abordaje que se le dio a la misma en cuanto a análisis y profundización teórica, dicho trabajo dio lugar al planteamiento de las siguientes sugerencias, dirigidas a tres poblaciones específicas – Institución Educativa, Familias y Futuros investigadores. Llegando de esta manera a proponer las siguientes recomendaciones:

- **Institución Educativa**

Es fundamental reconocer la importancia de la norma como regulación de la vida social, si bien la norma no debe ser una imposición esta debe ser construida con toda la comunidad educativa, lo cual incluye reconocer los niños y niñas como interlocutores válidos y valiosos.

En el manual de convivencia debe trascender un texto Trabajo con la familia a modo de talleres en los cuales se pueda reconocer los saberes previos de los núcleos familiares y en esta medida abordarlos para mejorarlos.

Acompañamiento con los niños y niñas en tanto compromisos personalizados para seguimiento de logros, que les permiten reforzar la autoestima y su capacidad de trabajo con otros.

- **Familias en especial para padres y madres de los niños**

Reflexión de los padres de familia frente a las pautas de crianza con las cuales han sido educados, trascendiendo a modelos más asertivas y humanizadas.

- Acuerdo con las normas
- Construcción conjunta
- Diferenciar el maltrato de la corrección.
- Valorar a cada niño en tanto un sujeto diferente.

- **Futuros investigadores**

Se sugiere a futuro abordar preguntas de investigación en cuanto a las victimarias en:

- Tipos de apego. Vínculo afectivo.
- Maltrato intrafamiliar. ¿Implica este en que sean agresivos?
- Desde el estrato socioeconómico. ¿Es posible que un niño sea agresivo por la falta de soporte monetario?
- EMT. Esquema de los niños agresores.

## Referencias

Alda, Erik, Beliz, Gustavo (2007) ¿Cuál es la salida. La agenda inconclusa de la seguridad ciudadana. Banco Interamericano de Desarrollo. Recuperado de [http://issuu.com/idb\\_publications/docs/book\\_es\\_17938](http://issuu.com/idb_publications/docs/book_es_17938)

Álvarez M. (2010) Prácticas educativas parentales: Autoridad familiar, incidencia en el comportamiento agresivo infantil. Revista Universidad Católica. Recuperado de <http://revistavirtual.ucn.edu.co/>, ISSN 0124-5821 – Indexada

Arboleda María, Cortes, José (AÑO). El apego del niño a sus cuidadores. Medellín. Universidad San Buenaventura.

Balluerka, Nekane., Lacasa Fernando., Gorostiaga Arantxa. Muela, Alexander., Pierrehumbert Blaise (2011) Versión reducida del cuestionario CaMir (CaMir-R) para la evaluación

Biblioteca J. Ernesto Vélez Escobar (2012). Manual de estilo de publicaciones de la APA 6 Edición. Recuperado de <http://prezi.com/sn0z0uefxep6/presentacion-de-trabajos-de-grado-segun-normas-apa-biblioteca-jeve-corporacion-universitaria-lasallista/>

Bornstein L, Bornstein MH. Estilos Parentales y el Desarrollo Social del Niño. In: Tremblay RE, Barr RG, Peters RDeV, Boivin M, eds. Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia [en línea]. Montreal, Quebec: Centre of Excellence for Early Childhood Development; 2010:1-4. Disponible en: <http://www.encyclopedia-infantes.com/documents/BornsteinESPxp.pdf>. Consultado [Noviembre 5 de 2012].

Bordignon, Nelson. (2012) El desarrollo psicosocial del Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. Revista Lasallista de Investigación. Vol. 2, No, 2. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10567/384>

Cárdenas, F, Hernández, P. (2010). Estado del conocimiento. Gestión de la convivencia. El Bullying como fenómeno de la violencia en la escuela. ( Trabajo de Grado Maestría Educación). Universidad Pontificia Bolivariana. Medellín.



Carrasco Aguilar, C. (2010). La práctica de la investigación educativa desde la psicología: Intereses implícitos y finalidad social. *Revista De Psicología (Santiago)*, 19(1), 154-178.

Castillo, L. (2007). El acoso escolar. De las causas, origen y manifestaciones a la pregunta por el sentido que le otorgan los actores. *Revista Internacional de Investigación en Educación*, 4 (8) Edición especial La violencia en las escuelas, 415-428. Universidad de La Salle. Bogotá Colombia

Chías M., Zurita, J (2009). *Emocionarte con los niños*. Ediciones Descleé

Delors, Jaques (1994): “Los cuatro pilares de la educación” en *La educación encierra un tesoro*. El Correo de la UNESCO, pp. 91-103. Recuperado de [http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS\\_S.PDF-Francia](http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF-Francia)

Espinoza, C. (2012) *Detección de Bullying en niños víctimas de violencia intrafamiliar en la escuela Gonzalo Zaldumbide*. Tesis para obtener título de psicóloga clínica. Universidad Central del Ecuador. Recuperado de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/1839/1/T-UCE-0007-21.pdf>

Enrique G, Marisol L, Gonzalo M. (2005). Rechazo parental y ajuste psicológico y social de los hijos. *Revista Salud Mental*, Vol 28, No 2, pp, 73-80

Eceiza, Amaia, Ortiz, María Jose. (2011). Apego y Afiliación: La seguridad del apego y las relaciones entre iguales en la infancia. *Revista psicológica*. Vol 34, No 2, pp, 235-249

Froylán, A Ceballos Herrera. (2009). El informe de investigación con estudio de casos. Recuperado de <http://www.javeriana.edu.co/magis/numero-dos/PDFS-2/13-FCEBALLOS.pdf>

Galeano, María Eumelia (2003) *Diseño de proyectos en la investigación cualitativa*. Fondo editorial Universidad Eafit.

Gaitán, A (2007) *Familias y escuela, convergencias y divergencias*. Miembro correspondiente Academia Colombiana de pedagogía y educación. Recuperado de [redes.colombiaaprende.edu.co/forum .../Familias%20y%20escuela.doc](http://redes.colombiaaprende.edu.co/forum.../Familias%20y%20escuela.doc)

Hernández Madrigal, P. (2009). Campos de Acción del Psicólogo Educativo: Una Propuesta Mexicana. (Spanish). *Psicología Educativa*, 15(2), 165-175. doi:10.5093/ed2009v15n2a7

Hernández, R. (2003). metodología de investigación. Recuperado el 13 de abril de 2012, de [www.terras.edu.ar/.../SAMPIERI-HERNANDEZ-R-Cap-1-El-proceso](http://www.terras.edu.ar/.../SAMPIERI-HERNANDEZ-R-Cap-1-El-proceso)

Hoyos, O., Aparicio, J., Heilbron, K., Schamun, V. (2009). Representaciones sobre el maltrato entre iguales en niñas y niños escolarizados de 9, 11 y 13 años de nivel socioeconómico alto y bajo de la ciudad de Barranquilla (Colombia).

Montalvo, J., Espinosa, M., Espinosa, S. (2013) Introducción al análisis del ciclo vital de la estructura familiar y sus Principales problemas en algunas familias mexicanas. *Alternativas en Psicología. Revista Semestral. Tercera Época. Año XVII. Número 28*

López, M., Bacerra, I., García, M., & Gutiérrez, C. (2008). Prevención de la violencia infantil-juvenil: estilos educativos de las familias como factores de protección. (Spanish). *International Journal Of Psychology & Psychological Therapy*, 8(1), 73-84.

Mc. Alfonso Chávez Uribe (2012). La psicología Educativa. Recuperado de [http://comenio.files.wordpress.com/2007/08/psicologia\\_educativa.pdf](http://comenio.files.wordpress.com/2007/08/psicologia_educativa.pdf)

Moreno, C., Solovieva, Y., & Rojas, L. (2011). Actividad reflexiva en preescolares: perspectivas psicológicas y educativas. (Spanish). *UniversitasPsychologica*, 10(2), 423-440.

Muñoz Gracia, (2003). Etapas del proceso investigador: Instrumentación, El cuestionario como instrumento de investigación/evaluación. Recuperado de [http://www.univsantana.com/sociologia/El\\_Cuestionario.pdf](http://www.univsantana.com/sociologia/El_Cuestionario.pdf)

Ortega, Rosario. (2010) *Agresividad injustificada bullying y violencia escolar*, Medellín. Fundación Universitaria Luis Amigo

Oberst, U., Ibarz, V., Leon, R. (2004) La psicología individual de Alfred Abler y la psicosis de Oliver Brachfeld. *Revista Neuro-psiquiatría*. No. 67. pág. 31-44. Recuperado de <http://www.scielo.org.pe/pdf/rnp/v67n1-2/a03v67n1-2.pdf>

Pochi. (2008). La entrevista semiestructuradas. (s.f.). Recuperado el 4 de mayo de 2012 de [pochicasta.files.wordpress.com/2008/11/entrevista.pdf](http://pochicasta.files.wordpress.com/2008/11/entrevista.pdf)

Papalia, D., Wendkos, S., Duskin, R. (2009) *Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia*. Universidad Nacional Autónoma de México.

Paredes, M., Álvarez Martha, Lega, Leonor I., Venon, Ann. (2008). Estudio exploratorio sobre los fenómenos del Bullying en la Ciudad de Cali, Colombia. *Revista Latinoamericana de ciencias Sociales niñez y juventud*, Vol 6, No 1. Universidad San buenaventura, Medellín.

Richaud, María. (2005). Estilos parentales y estrategias de afrontamiento en niños. *Revista Latinoamericana de Psicología*, Vol 37, No 1, pp, 47-58. Universidad San Buenaventura, Medellín

Sampieri, R. H. (1991). *Metodología dela investigación*. Recuperado de [www.upsin.edu.mx/mec/digital/metod\\_invest.pdf](http://www.upsin.edu.mx/mec/digital/metod_invest.pdf)

Sanz-Vergel, A., & Rodríguez-Muñoz, A. (2011). El Efecto del Acoso Psicológico en el Trabajo sobre la Salud: El Papel Mediador del Conflicto Trabajo-Familia. (Spanish). *Revista De Psicología Del Trabajo Y De Las Organizaciones*, 27(2), 93-102. doi:10.5093/tr2011v27n2a2

Sarmiento, Tony, Fontalvo, Luis (2009). El hostigamiento entre escolares, “Bullying”. Medellín. Universidad Luis Amigo.

Tomás Aguilar Maya. (2010). Bullying. Factores de riesgo y consecuencias clínicas. Curso virtual interdisciplinario a distancia. Salud mental, psicología y psicopatología del niño, el adolescente y su familia. Recuperado de <http://www.psicoadolescencia.com.ar/docs/final021.pdf>

Urra, Portillo, Javier (2006). *El pequeño dictador. Cuando los padres son las víctimas. Del niño consentido al adolescente agresivo*. Medellín. Fundación Universitaria Luis Amigo



3. Profundización.	Interpretación de los datos.									X			
	Clasificación de la información										X		
	Triangulación –relación de los datos con la teoría-										X		
	Confrontación de datos-categorías de análisis											X	
	Análisis secuencial e interactivo											X	X
	Elaboración de conclusiones y sugerencias												X
	Redacción del informe final												
	Socialización ante la comunidad académica.												X

## Apéndice B. Ficha de presupuesto

PRESUPUESTO			
<i>Detalle/articulo</i>	<i>Valor unitario</i>	<i>Cantidad</i>	<i>Total</i>
Casette	4.000	2	8.000
Marcadores	2.000	5	10.000
Impresiones	300	60	36.000
Fotocopias	100	120	12.000
Cartulinas	1.000	15	15.000
Equipos			
Video beam	50.000	1	1.420.000
Grabadora	70.000	1	
Computador	1.300.000	1	
Transporte	10.000	3	30.000
Viáticos	100.000	1	100.000
Pasa bocas	20.000	1	20.000
Personal	60.000	1	60.000
Profesional	80.000	2	160.000
	Subtotal	1	431.000
	Imprevistos	1	70.000
	Total	1	2.302.000

**Apéndice C. Formato entrevista semi -estructurada y consentimiento informado.**

**INTIMIDACIÓN ESCOLAR ¿UN CIRCULO DE RELACIONES PARENTALES?**

OBJETIVO GENERAL. Analizar la relación entre los estilos parentales y la intimidación escolar.

**LINIAMENTOS ETICOS.**

- Consentimiento informado.
- Confidencialidad.
- Retorno de la información.



CORPORACIÓN  
UNIVERSITARIA  
LASALLISTA  
*Llevo el conocimiento  
por siempre*

**GUÍA DE ENTREVISTA**

**1. FAMILIA**

- Háblame un poco de tu familia, ¿con quién vives? (indagar un poco por los otros.
- ¿Qué es lo que haces en familia? ¿con quiénes? (es diferente en semana que los fines de semana.

**2. ESCUELA.**



- ¿Cómo te sientes en la escuela? (te gusta o no te gusta)
- ¿Cómo son tus relaciones con los compañeros?

**3. NORMAS**

- ¿Cómo son las reglas en tu casa?
- ¿Quién pone las reglas en tu casa? Cuáles son?
- ¿Tus padres te dejan hacer lo que quieras en casa?
- ¿Cómo reaccionan cuando haces daños o eres desobediente?
- ¿Te han castigado? ¿Cómo?
- ¿Te explican tus padres como debes de comportarte en la escuela?
- ¿Cumples todo lo que tus padres te piden?
- ¿Qué consecuencias hay cuando no cumples las reglas en casa? ¿Cómo son los castigos?
- ¿Cómo te sientes cuando te castigan?
- ¿Te sientes escuchado cuando hablas con tus padres? ¿te sientes en confianza con ellos?

**4. ESCUELA Y NORMAS.**

- ¿Cómo son las normas en tu escuela?
- ¿Qué consecuencias hay cuando no cumples las reglas en la escuela?
- ¿Le cuentas a tus padres cuando te llaman la atención en la escuela? ¿Cómo se lo cuentas?
- ¿Cómo reaccionan tus padres ante un llamado de atención en la escuela?
- ¿Hay momentos en que tus padres se sientan a hablar contigo sobre lo que está pasando en la escuela?
- ¿Tus padres se interesan sobre tu comportamiento en la escuela?

 Psicología	<b>CORPORACION UNIVERSITARIA LASALLISTA</b>	 CORPORACION UNIVERSITARIA LASALLISTA
	<b>PROYECTO DE INVESTIGACIÓN SOBRE LA INTIMIDACIÓN ESCOLAR EN LA ESCULA JOAQUIN ARISTIZABAL</b>	
	<b>CONSENTIMIENTO INFORMADO</b>	

YO \_\_\_\_\_  
Identificado con cedula de ciudadanía No \_\_\_\_\_ de  
\_\_\_\_\_ y con domicilio en \_\_\_\_\_

### DECLARO

Que las psicólogas en formación **MANUELA PINILLA LÓPEZ** y **SANDRA LORENA LONDOÑO OSPINA** me informaron sobre la realización del proyecto de investigación “**¿Estilos parentales y su proyección en las relaciones escolares en un grupo de niños agresores en la Institución Educativa Joaquín Aristizabal en el Año 2013,** el cual se realiza con fines académicos de la Corporación Universitaria Lasallista.

- Que en la investigación se realizará una entrevista semi-estructurada y un grupo focal como herramienta en la recolección de datos.
- Al firmar el consentimiento informado acepto que mi participación sea documentada, registrada fotográficamente y utilizada de manera responsable, para fines educativos y académicos.
- Doy fe, que para obtener el presente consentimiento informado, se me explicó en lenguaje claro y sencillo lo relacionado con dicho trabajo, sus alcances y limitaciones; además que en forma personal y sin presión externa, se me ha permitido realizar todas las observaciones y se me han aclarado las dudas e inquietudes que he planteado, además que de este consentimiento tendré copia si lo requiero.



Dado lo anterior, manifiesto que estoy satisfecho/a con la información recibida y que comprendo el alcance del proyecto, así como mis derechos y responsabilidades al participar en ello.

MANUELA PINILLA LÓPEZ

Profesional en formación de psicología

Corporación Universitaria Lasallista

CC. 1039454379

Correo: [manuepinlo@hotmail.com](mailto:manuepinlo@hotmail.com)

SANDRA LONDOÑO OSPINA

Profesional en formación de psicología

Corporación Universitaria Lasallista

C.C. 25175379

Correo: [samylon81@hotmail.com](mailto:samylon81@hotmail.com)

Asesora investigativa

MARIA ROCIO ARIAS MOLINA

Docente de catedra

Corporación Universitaria Lasallista

Mg, educación y desarrollo humano

Correo: [mariarocioarias@gmail.com](mailto:mariarocioarias@gmail.com)