

**Incidencia del vínculo materno en el desarrollo de la primera infancia, estudio de
casos en el centro educativo las Marianitas**

Trabajo de grado para optar por el título de Psicóloga

Ana María Vásquez Posada

Asesor:

María Rocío Arias Molina

Magister en Educación y Desarrollo Humano

Corporación Universitaria Lasallista

Facultad de Ciencias Sociales

Programa de psicología

Caldas, Antioquia

2014

<i>Resumen</i>	6
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	¡Error! Marcador no definido.
Pregunta general	15
Preguntas auxiliares.....	15
<i>Justificación</i>	17
<i>Objetivos</i>	21
Objetivo General	21
Objetivos específicos.....	21
MARCOS REFERENCIALES	22
Estado del arte, antecedentes en la solución del problema.....	22
Referente Conceptual	27
Concepción de la infancia desde la historia.....	29
Concepto de primera infancia.....	34
Concepción de la primera infancia desde lo legal	34
Concepto de la función materna a través de la cultura y la historia	51
Relaciones materno infantiles en la primera infancia.....	54
Organización temprana y evolución del sí mismo y el objeto.....	55
Concepción de desarrollo.....	61
Concepción de desarrollo integral en el niño Según la política pública.....	64
ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	67

Categoría del lugar de la mujer (múltiples roles que cumplen las madres).....	67
Categoría de la relación mama/papa (sentimientos hacia la pareja).....	69
Categoría de afecto (sentimientos y percepción de la madre frente a su papel).....	71
Categoría de la dedicación de las madres.....	72
Categoría del desarrollo integral de los niños	75
<i>CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS</i>	91
Conclusiones con respecto a la descripción del vínculo materno existente entre la madre y el infante durante los primeros cinco años	91
Conclusiones con respecto al desarrollo obtenido en el niño durante el rango de edad de o a cinco años	91
Conclusiones con respecto a la comparación entre el vínculo madre e hijo y el desarrollo del niño en sus primeros cinco años de vida	92
Sugerencias.....	93
Sugerencias a las madres:.....	93
Sugerencias a las docentes de los niños y niñas de primera infancia.....	94
Sugerencias a la institución educativa.....	95
Sugerencias a futuros investigadores.	96
<i>DISEÑO METODOLÓGICO</i>	97
Enfoque investigativo cualitativo	97
Estrategia de Investigación estudios de casos.	97

Momentos de la investigación	98
Fase de la exploración.....	98
Fase de la Profundización	104
Lineamientos éticos	105
<i>REFERENCIAS</i>	<i>107</i>

<i>APÉNDICES</i>	<i>¡Error! Marcador no definido.</i>
Apéndice A. Guía de entrevista.....	109
Apéndice B. Consentimiento informado Institucional	112
Apéndice C. Consentimiento informado para las madres de familia.....	114
Apéndice D. Cronograma de actividades	116
Apéndice E. Ficha de presupuesto	118
Apéndice F. Impacto y resultados esperados	119
Apéndice G. Compromisos y estrategias de comunicación	120

Resumen

Analizar la incidencia del vínculo materno en el desarrollo de un grupo de niños y niñas en el preescolar Centro Educativo Las Marianitas del Municipio de Caldas año 2013 es el objetivo general que posibilita generar un acercamiento al vínculo materno existente entre la madre y el niño durante los primeros cinco años, al mismo tiempo que se explora el desarrollo obtenido en el niño durante este rango de edad, y por último, se establece una comparación entre el vínculo madre e hijo y el desarrollo del niño en sus primeros cinco años de vida.

La metodología usada fue el estudio de casos, donde se selecciona una muestra poblacional de seis madres con su respectivo hijo, y su coordinadora de grupo (docente), se le aplicó una entrevista semiestructurada a cada madre de aproximadamente 40 minutos, se hizo un trabajo de observación participante a los niños y se dialogó con la docente sobre la situación de cada sujeto y su perspectiva frente a cada caso.

Palabras clave: vínculo materno, desarrollo, primera infancia.

Abstract

Analyze the impact of maternal bonding in the development of children group in Centro Educativo Las Marianitas of Caldas 2013th, this analysis is the overall objective that allows existing approach to generate a maternal bond between mother and child during the first five years of life, while the development is explored obtained in the child during this age , and finally , a comparison between the mother and child bond and development of children in their first five years of life is established. The methodology used was to study cases where a sample population of six mothers with their respective son and his group coordinator (teacher) were selected, a

semistructured interview was applied to each mother about 40 minutes , then, took a job participant observation of children and spoke with the teacher about the situation in each subject and his perspective against each case. Keywords: maternal bonding , development, early childhood.

El rastreo bibliográfico realizado en el marco de la investigación “la incidencia del vínculo materno en la primera infancia”, permite identificar más a fondo la problemática en cuestión, conociendo así sus orígenes, como las perturbaciones de la madre frente a su papel y las dificultades que se le presentan en su experiencia diaria en su relación con el niño. Ante los antecedentes encontrados se obtiene como conclusión de esta situación: una mayor probabilidad de que un adecuado posibilite un desarrollo sano en sus áreas: físico, cognitiva y emocional; y lo contrario sería un vínculo frustrante o desagradable, trae consigo consecuencias desfavorables (no siempre) en el desarrollo.

Para contrastar lo anterior y reafirmar o añadir otros aspectos a esta deducción, se usó La metodología de “estudio de casos”, que en este caso consta de una entrevista a cada madre, en total son seis muestras escogidas por la directora institucional, pues no se pudo hacerlo de otra forma porque ella afirma que hay madres con las que es difícil trabajar y se dificulta el acceso, por esta razón, por medio de una lista de estudiantes se eligieron con los que era más viable trabajar. Con la metodología llevada a cabo se pudo indagar y profundizar en cada caso en particular, conocer los diferentes componentes que caracterizan este vínculo (madre e hijo) y plasmar conclusiones según los resultados arrojados en la muestra y obtenidos a lo largo de este proceso.

Este estudio es muy significativo en el área de la psicología y tiene un impacto en las investigaciones relacionadas con el vínculo que se establece entre el niño y su madre y como incide en el desarrollo; ya que respecto a este tema se realizaron múltiples estudios en tiempos

pasados que sirvieron de referentes y fueron de gran utilidad en este texto como bases en diversas teorías y autores, pero actualmente poco se ha avanzado y el interés ha sido minimizado, lo cual fue reflejado durante este recorrido de la obtención de la información y la recolección de los datos, por tanto, el contenido ofrecido suministrara información relevante en la época actual, donde cada vez nacen más niños y cada vez se dificulta más su crianza por el contexto cultural y social que se está atravesando.

Por tanto, el texto se compone de una primera parte que es la introducción, la justificación, el planteamiento del problema y el objetivo general y los específicos; luego está el marco conceptual con los referentes teóricos y los antecedentes a la solución del problema y por último el diseño metodológico, el análisis de la información y sugerencias y conclusiones.

Planteamiento del problema

Los primeros años de vida a nivel psicológico, emocional, cognitivo, físico, comportamental, cultural y social, son de suma importancia para el desarrollo de los seres humanos, como se argumenta en el documento de la política pública de la primera infancia en Colombia (2006). Diferentes campos del conocimiento como las ciencias humanas, sociales, del desarrollo, entre otras reconocen la importancia de la niñez. En ella se adquieren habilidades, capacidades y competencias que influyen para la formación de la estructura mental y de personalidad de los seres humanos.

En la primera infancia los niños y niñas establecen múltiples relaciones, una de las más significativas es la existente entre la madre-hijo. Por ello, en la psicología, especialmente desde la corriente dinámica se otorga gran importancia a este vínculo, pues estudia al ser humano no solo desde sus vivencias presentes sino también que tiene en cuenta, y se detiene con gran cautela en las experiencias tempranas de las relaciones, sobre todo con la madre, como será visto en las diversas teorías que se ampliarán en el marco conceptual, y en donde se definirá que estudia y en que se enfoca esta psicología. Diversos autores de esta teoría como Bowlby, Winnicott, Melanie Klein, Margaret Mahler entre otros señalan como esta relación posibilita el progreso del niño, y se convierte en un dispositivo poderoso para afianzar relaciones presentes y futuras. Al respecto Winnicott (1994) plantea. “El vínculo entre la madre y el bebé es muy poderoso al principio, y debemos hacer todo lo posible para permitirle ocuparse de su bebé en ese momento, que es el momento natural”.

De esta manera es importante reconocer que, si un ambiente favorable y enriquecido potencializa el proceso de desarrollo en la primera infancia, un ambiente poco favorable puede limitar o perturbarlo; esta situación incide en diferentes problemáticas en la primera infancia, con respecto al desarrollo emocional, psicológico, cognitivo, comportamental entre otros.

La relación entre el niño y la madre, no siempre es gratificante o satisfactoria, de acá los inconvenientes que se vienen más adelante, pues como se mencionó al inicio, este periodo es el más importante en la vida de todo ser humano porque se constituye en la bases para la estructura de la personalidad la cual se va consolidando a través del tiempo.

Philip rice afirma que el desarrollo es acumulativo: todos reconocen que lo que sucedió antes afecta nuestra vida actual. Los psicoanalistas enfatizan especialmente la influencia de las experiencias vividas en la niñez temprana sobre los ajustes posteriores. Otros estudios proponen un vínculo entre las primeras experiencias familiares y la depresión u otros problemas psicológicos de la vida adulta (Amato, 1991.citado por Philip rice). Es común que los individuos depresivos recuerden más rechazo y coerción por parte de sus padres que los no depresivos. Una encuesta aplicada a una muestra representativa de 367 residentes de la comunidad, con edades de 65 a 74 años, mostro que las experiencias tempranas con los padres tenían un impacto sobre el bienestar de estas personas (Anderson y Stevens, 1993.citado por Philip rice). Significa esto que ¿Si tenemos una infancia desdichada estamos condenados a la infelicidad y desajuste cuando adultos? Un incidente traumático o abuso sufrido en la primera infancia puede tener consecuencias en el desarrollo de la personalidad adulta, pero no puede predecir con total certeza el ajuste posterior. Es innumerable la gente que ha podido superar los antecedentes de las familias disfuncionales y que ha sido capaz de encontrar ambientes enriquecedores que les permite llevar una vida productiva y significativa, de igual manera los investigadores sugieren

que la intervención temprana puede mejorar los problemas conductuales y de ajuste posteriores. (Calkins y Fox, 1992.citado por Philip rice). (Rice, 1997).

En la relación madre e hijo, diversos factores se involucran en la estructuración de este vínculo; la pobreza, la cultura, el entorno familiar, cultural y social, tejen una red importante en las lógicas particulares de cada ser humano. Al respecto la investigación reconoce los siguientes fenómenos:

La primero de ellos, enmarcado en las demandas de una época moderna y sus cambios sociales, culturales y generacionales, la incursión de la mujer en este tiempo que implica diferentes retos, para asumir la modificación de los roles tradicionales por múltiples tareas que la hacen ver como una mujer productiva y útil, llevan a las madres a estar lejos de sus bebés, a ausentarse por cortos o largos periodos de tiempo dependiendo de la situación, el trabajo, el estudio, el ser ama de casa, el tener vida íntima y social y las demás ocupaciones que restan, interviniendo así en las formas de relación y vinculación que se establece entre (madre - hijo).

Como lo argumenta el Programa de apoyo para la construcción de la política de primera infancia (2006), Los cambios culturales y la correspondiente modificación de los roles tradicionales de la mujer, ahora inserta en el mercado laboral, han modificado las formas tradicionales de cuidado y la atención del niño menor de 6 años. Ya no se trata de una responsabilidad exclusiva de la madre, pues se reconoce el papel del padre y se acepta la participación de otros agentes socializadores miembros del grupo familiar (abuela, tía, hermanos mayores). Estas nuevas formas de atención de la primera infancia exigen un fortalecimiento de los vínculos paternos y de las redes de apoyo familiar y comunitario para reducir los factores que afectan el desarrollo infantil, factores asociados a condiciones de maltrato, abandono y

desvinculación afectiva que influyen de manera directa en la salud física y emocional del niño y por ende en el desarrollo infantil.

El segundo fenómeno, hace referencia a una maternidad en edades juveniles, de esta forma la iniciación temprana de las relaciones sexuales, enfrenta a las mujeres jóvenes a nuevos retos frente a roles que es probable no se está preparada y en ocasiones puede haber resistencia a ello. Según el Informe de Seguimiento y Evaluación a la Estrategia de Atención Integral a la Primera Infancia, de cero a siempre; se obtienen datos de la encuesta nacional de demografía y salud (ends) del 2010, en Colombia actualmente: el 19% de la población de adolescentes son madres, uno de cada dos (la mitad) la mitad de los niños y niñas nacidos en los últimos cinco años fueron deseados y planeados, uno de cada cuatro fueron reportados como francamente no deseados. De los nacimientos totales, un 23,5% ocurren en mujeres entre 10 y 19 años, lo que equivale a uno de cada cuatro nacimientos, según las estadísticas vitales del DANE. Estos datos son consistentes con las estimaciones de la ENDS 2010, que muestran que el 19,5% de las mujeres de 15-19 años del país, es decir, una de cada cinco, ya es madre o se encuentra en gestación. (Informe de Seguimiento y Evaluación a la Estrategia de Atención Integral a la Primera Infancia, de cero a siempre, comisión intersectoral de primera infancia ,2013).

Para finalizar, se reconoce los vacíos y problemáticas internos de la madre en su estructura mental, que puede trascender con cada descendencia familiar o simplemente pudo haber sido desencadenado por alguna situación particular en el problema que estaba allí, innato propio de ella; la infancia vivida por la progenitora y la relación establecida por ella con su madre toma peso en la adquisición de su nueva experiencia, esto trasciende y va más allá de su comportamiento frente a su hijo, esos conflictos internos que posee de raíz en algún momento crucial de la vida es posible que repercuten en el vínculo con el infante. Como se menciona en el

texto de Horner (1978), las fallas en el desarrollo pueden ocurrir también cuando las capacidades de síntesis y organización de un infante constitucionalmente competente son agobiadas por el ambiente caótico de una madre psicótica o alcohólica o por tensiones excesivas resultantes de un cuidado inadecuado de una madre depresiva, narcisista o sin empatía. Las capacidades de organización de un niño pueden ser sobrecargadas por estímulos ambientales conflictivos que el niño no puede asimilar, tales como cuidadores múltiples y cambiantes, o la extrema ambivalencia de la persona maternante primaria. Sin embargo, Pese a la importancia de este periodo en el ciclo vital de la vida, todavía quedan huellas de las dificultades vividas a través de la historia, como la insensibilidad y la no colaboración; estropeando la labor de proteger y velar por su bienestar, para brindar a los niños un ambiente sano y fortalecedor.

Cifras en el país colombiano demuestran estas deficiencias, en 2003, el 22,4% de los niños y niñas menores de 6 años vivía con uno de sus padres; 3 de cada 4 residía con su madre y con su padre. Hay preocupación por el alto porcentaje de niños y niñas menores de 6 años que vive con un familiar distinto de su padre o madre, 27,5% en 2003. A éste se suma un 2% que vive con otro no pariente.⁹²Preocupa, en la medida en que las probabilidades de supervivencia y de bienestar de la primera infancia, se reducen ampliamente cuando no se recibe el cuidado materno (UNICEF, 2006b). La situación es aún más crítica para los niños y niñas abandonados por sus padres, a quienes el ambiente y el período de estancia especialmente en medio institucional, limitan su desarrollo físico y psicológico. Del total de niños y niñas entregados en adopción entre 1997 y 2005 (17.111), el 74,7% correspondió a menores de 6 años. En 2005 se dio en el ICBF un incremento significativo de adopción por parte de familias colombianas, a las cuales correspondió el 45% del total de adopciones en ese año, como respuesta a la política

pública para el programa de adopción liderado por la administración correspondiente al año en mención. (Programa de apoyo para la construcción de la política de primera infancia, 2006).

Según estadísticas de acuerdo con las proyecciones de población del DANE para 2012, actualmente en Colombia hay 12.440.872 mujeres en edad fértil y 5.141.455 niños y niñas de 0 a 5 años, que representan el 11,04% del total de la población. Anualmente, se registran en el país cerca de 700.000 nacidos vivos (654.627 en 2010), según estadísticas vitales del DANE, cuya distribución por sexo, zona de residencia y condición diferencial no presenta diferencias significativas frente a la distribución de la población. (Informe de Seguimiento y Evaluación a la Estrategia de Atención Integral a la Primera Infancia, de cero a siempre, comisión intersectoral de primera infancia, 2013).

Por último, plasmadas las cifras y estadísticas de la situación en Colombia durante los últimos diez años, queda entonces clara la perspectiva de la primera infancia, sus problemáticas y la importancia de establecer un vínculo materno que genere estabilidad emocional y posibilite seguridad y bienestar en el desarrollo. De allí surge entonces una serie de preguntas.

Pregunta general

¿Incide el vínculo materno en el desarrollo del niño y la niña de cuatro y cinco años? – estudio de caso en una muestra poblacional del centro educativo Marianitas, durante el periodo semestre 02 del año 2013.

Preguntas auxiliares

¿Es posible evidenciar los efectos en el desarrollo de un grupo de niños y niñas de cuatro y cinco años a partir del vínculo materno?

¿Existen algunas características en las madres de los niños y niñas de primera infancia que potencialicen el desarrollo de estos?

¿Cómo evidenciar desde las narrativas de las madres experiencias significativas que propendan por generar un desarrollo?

¿Es posible desde la observación participante evidenciar algunos aspectos de desarrollo en un grupo poblacional de primera infancia?

Justificación

La etapa comprendida entre cero y el sexto año de vida se denomina la primera infancia se caracteriza por una mayor complejidad de conductas sensoriales, perceptuales y motoras, de esta forma se reconoce un importante incremento en la capacidad de respuesta del niño a los estímulos del medio ambiente. (Matute, E., Roselli, M., Ardila, A & Ostrosky-solis, 2007).

Desde el nacimiento, el niño cuenta con potencial físico, psicológico y social, que es el fundamento para el aprendizaje, la comunicación y la socialización, así como para el desarrollo de habilidades, capacidades y competencias. Si bien el primer año de vida es definitivo para el crecimiento físico y el estado nutricional, la construcción del vínculo afectivo con la madre, el padre o los cuidadores primarios en esta etapa también es esencial para la vida del individuo. (Programa de apoyo para la construcción de la política de primera infancia, 2006).

El niño desde que nace esta en continua interacción con su ambiente, trae consigo la predisposición de relacionarse con otros, principalmente con su madre, que es el primer acercamiento que se da y el primer vínculo afectivo que se crea, desde la perspectiva de la psicología dinámica, se confirma la importancia de un vínculo sano y fortalecedor entre madre e hijo, ya que es visto como un contacto que al principio se tiene con el otro desde la relación de unicidad y de pertenencia entre ambos “simbiosis”, luego desde una identificación hacia el otro diferente de sí mismo “separación-individuación”, pero que de igual forma sigue cumpliendo un papel fundamental en cuanto a toda la vida del niño, como es argumentado por la autora Margaret Mahler (como se citó en Mitchell & Black,1995).

De haber una falla en este vínculo, no se puede asegurar un cuadro clínico en particular, se debe estipular que clase de falla, que grado de fracaso, y bajo qué circunstancias, tomo lugar.

Además, hay varias diferencias en los niños, como la actividad o pasividad, la persistencia con la que se busca el objeto, y la manera de reaccionar. (Object relations and the developing ego in therapy, traducido por: Maria Adelaida Bedoya, 1978).

La obra de Bowlby y muchísimos de datos los datos proporcionados por la investigación sobre los infantes indican que no se considera que las relaciones se deriven completamente del exterior, sino que están fincadas en la genética y en la fisiología de la experiencia humana. El campo de la investigación infantil ha producido una cantidad impresionante de datos que indican que el infante puede buscar, y de hecho busca, una relación personalísima desde sus primeros días. (Mitchell, 1993).

Manifestado la importancia de la primera infancia y el vínculo materno que se da en esta etapa de la vida de cada individuo, se puede decir que este trabajo tiene varios propósitos; entre ellos reconocer y validar la importancia del trabajo interdisciplinario, en particular para la intervención desde estrategias formativas con el fin de reflexionar con las diferentes madres de familia frente al comportamiento que asumen con sus hijos durante los primeros años de vida y como deben afrontar la situación y sus implicaciones, teniendo claridad que cada caso tiene una historia, causa, consecuencia y finalidad totalmente distinta.

Así mismo promover la importancia del desarrollo integral en todas las áreas en el niño: social, cognoscitivo, físico, pero sobre todo psicológico y emocional (tema abordado), lo que posibilita que el vínculo entre madre e hijos se fortalezca. La información de los hallazgos que arroja este trabajo puede ser suministrada a las familias (especialmente a las madres) que viven esta experiencia de explorar un mundo nuevo y deben afrontar nuevas tareas que representan un aprendizaje recíproco tanto como para ellas y para sus hijos.

Socialmente el proyecto tiene un compromiso con la comunidad en tanto contribuye al desarrollo mediante un nuevo trabajo investigativo que posibilita la identificación, intervención y posibles soluciones del problema para mejorar la calidad de vida de los habitantes, promueve los derechos de los niños manifestados en la legislación y sustentados en el trabajo, lo cual contribuye a la prevención del maltrato infantil.

A nivel científico este trabajo posibilita acceder a información pertinente a cerca del vínculo materno generado entre la madre y el niño, pudiendo así establecer una serie de parámetros basados en teorías vinculadas a explicar esta relación dual que involucra diferentes autores que han trabajado el tema de infancia y sustentado bajo la corriente dinámica relacional en psicología, pues encaja perfectamente es el tema abordado. También Puede ser de gran utilidad como punto de partida para otros investigadores que deseen indagar acerca del tema en cuestión.

Por último, el trabajo de grado tiene un interés personal, pues en el transcurso de la carrera se van identificando diferentes posturas e inclinaciones hacia una corriente en particular, en este caso a la dinámica y a un grupo poblacional –primera infancia- con un deseo manifiesto de asumir un compromiso y una responsabilidad en la labor profesional, por lo cual, las experiencias transcurridas y los sucesos experimentados a lo largo de la carrera han permitido a la investigadora ver, participar y aprender de múltiples experiencias que generan su afinidad, preferencia y empatía con la primera infancia desde la corriente dinámica, pues esta articula todos estos procesos evolutivos a los que se enfrentan los niños, desde diferentes autores y diversas teorías, que reflejan y dan explicación al comportamiento del infante y el ambiente desde el momento de la concepción y especialmente durante los primeros años de vida.

El deseo principal es contribuir a promover y velar por la salud mental de los sujetos, interviniendo en la primera infancia, para que mejoren sus condiciones y crezcan en ambientes sanos y saludables que promuevan su desarrollo integral y así mismo disminuir las diversas formas del maltrato infantil.

Para concluir, la primera infancia es una prioridad social y al fortalecer las redes familiares, sociales y educativas se puede aportar al cuidado y desarrollo de los niños y se brindan las condiciones para que pueda darse la transmisión de amor, cariño, afecto, cuidado y valores que parten a la conservación de una mejor calidad de vida.

Objetivos

Objetivo General

Analizar la incidencia del vínculo materno en el desarrollo de un grupo de niños y niñas en el preescolar Centro Educativo Las Marianitas del Municipio de Caldas año 2013.

Objetivos específicos

- Describir el vínculo materno existente entre la madre y el infante durante los primeros cinco años
- Explorar el desarrollo obtenido en el niño durante el rango de edad de 0 a cinco años
- Establecer una comparación entre el vínculo madre e hijo y el desarrollo del niño en sus primeros cinco años de vida.

Marcos referenciales

En este capítulo se divide en dos partes:

El estado del arte, por medio del cual se hace una revisión acerca de algunas investigaciones relacionados al tema tratado a modo de antecedentes en la solución del problema, de tipo internacional, nacional (realizada en la ciudad de Bogotá), y por último, de tipo local (realizado por grupos de investigación de la universidad pontificia bolivariana de Medellín).

La segunda parte da cuenta de los referentes conceptuales de categoría como desarrollo, psicología, dinámica, infancia, etc. y además, las diferentes teorías psicológicas expuestas por autores tales como: Freud, Bowlby, Winnicott, Melanie Klein, entre otros que son fundamentales cuando se abarca el tema del vínculo madre-hijo.

Estado del arte, antecedentes en la solución del problema

A pesar de que es un tema trascendente, es importante reconocer que el contenido específico del vínculo materno con el niño ha sido ampliamente estudiado por diferentes autores reconocidos a lo largo de la historia, que permitieron el hallazgo de grandes hipótesis y la formulación de las grandes teorías psicológicas; pero actualmente pocos se han centrado en este tipo de estudio, han dejado de concederle la importancia que requiere a esta pregunta de investigación y han centrado sus intereses en otras particularidades, pese a ello se mencionara algunas indagaciones que por su nivel de pertinencia merecen ser nombradas como antecedentes del problema, ya que las múltiples investigaciones existentes son ambiguas, elaboradas hace muchos años, e incluso en los siglos pasados (aunque no por esta razón, son inaportantes e

innecesarias, al contrario fueron y serán de gran utilidad en este campo), y por tal motivo no serán nombradas en este apartado, aunque en otros contenidos de este trabajo son citadas, pues son sustanciales y oportunas. Dejando clara esta situación, se hará mención a investigaciones hechas durante los últimos 10 años en los diferentes sitios mencionados.

Gráfica 1 Tipo de investigación revisada.



Investigación de tipo internacional

El presente artículo tiene como objetivo mostrar la importancia de las relaciones tempranas, su influencia en el desarrollo humano y en la génesis de psicopatología. Asimismo, se enfatiza la relevancia de la calidad de estas relaciones para la promoción de la salud mental de la comunidad y para la prevención de psicopatología posterior.

Se revisan los orígenes de la Teoría del Apego, los fundamentos teóricos y empíricos en los cuales se sustenta y los conceptos principales que deben manejarse para su comprensión.

Posteriormente se sintetiza información proveniente de investigaciones acerca de la relación entre el tipo de vínculo materno- infantil y el desarrollo psicológico en la niñez, adolescencia y adultez. Finalmente, se expone un apartado sobre las consecuencias psicopatológicas que se han visto asociadas con la presencia de vínculos inseguros en la infancia. (Revista digital universitaria, 2005)

Investigación de tipo nacional.

Esta investigación llamada Pautas y Prácticas de Crianza en Bogotá: interacciones promotoras del desarrollo en la primera infancia; donde el objetivo fundamental es ampliar y profundizar el conocimiento sobre las prácticas y pautas de crianza en Bogotá; Se asumió un enfoque cuantitativo que busca identificar y caracterizar las prácticas de crianza reportadas, sin entrar a establecer relaciones estadísticas casuales. se asume, además, una estrategia muestra que permite hacer generalizaciones a toda la población que abarca el estudio: familias y jardines en Bogotá.

En relación con el énfasis comprensivo de búsqueda de sentido, el estudio se orienta con un enfoque cualitativo de estudio de caso. Desde esta perspectiva pretende ahondar en el sentido atribuido a las prácticas de crianza por los actores que las realizan y a la interpretación de su significado. Esta búsqueda de comprensión hermenéutica complementa los hallazgos de naturaleza descriptiva, pues obtiene información que ayuda a entenderlos en forma más amplia y profunda, poniendo en escena las visiones cotidianas de los actores y las teorías de los investigadores. Los casos no son excepcionales, antes bien se consideran comunes, pero con grados de diversidad que podrían recoger la complejidad del fenómeno y en este sentido pueden

aportar experiencias y aprendizajes para lo demás eventos de la realidad similares a él. Aunque este componente no perite hacer generalizaciones, aporta hipótesis comprensivas importantes para entender mejor las tendencias encontradas en el componente descriptivo.

Las categorías de indagación son seis: promoción de la autonomía y la independencia del niño o la niña, promoción de las individualidades y comunidades del desarrollo a través de la lectura de señales, promoción de seguridad afectiva, promoción intencional de las potencialidades del niño y la niña. Promoción de la construcción de las normas y reconocimiento de los pensamientos y sentimientos del adulto sobre la crianza.

Para el componente descriptivo se trabajó con una muestra probabilística estratificada de segmentos de 601 hogares, distribuida en tres grupos de estratos (1, 2,3; y 4,5 y 6). Por su parte, la selección de jardines infantiles se realizó a través de un diseño estratificado en dos etapas. La muestra final se compuso de 380 jardines infantiles, garantizando información de agentes educativos que trabajaban con niños y niñas en los distintos rangos de edad (3 a 12 meses, 1 a 3 años y 3 a 6 años).

Las técnicas e instrumentos de recolección de información fueron encuestas (validadas ante el comité técnico del convenio y con los profesionales de los equipos técnicos de cada una de las instituciones que hacían parte de él. Posteriormente se hizo el estudio piloto que permitió realizar los ajustes finales de las encuestas) y entrevistas. Las encuestas constaban de cinco sesiones. Y las entrevistas se construyeron para los estudios de caso. Además, buscaron ampliar la descripción de las prácticas e indagar por las pautas que la orientaban. En este sentido, la guía fue de carácter semiestructurado y toma como referencia las categorías de análisis definidas para el estudio.

Investigación de tipo local

La investigación citada de tipo local, no precisamente hablan con exactitud del vínculo entre la madre y el niño, pues por las razones expuestas anteriormente, es complejo plasmar esta información, pero si abarca cierta parte del contexto en el que se desarrolla el tema en cuestión.

Esta investigación llamada “estado de arte de enfermedad mental en la familia”, según estudios realizados desde 1973 hasta 2003 en la ciudad de Medellín, La finalidad de esta investigación fue recopilar la información sobre enfermedad mental y su relación con la familia, disponible en las universidades, bibliotecas, centros de documentación de organismo gubernamentales (OG) y no gubernamentales (ONG), centros de investigación no académicos y en redes que se ocupan de esta problemática en la ciudad de Medellín. Estos componentes se analizaron desde una perspectiva cualitativa y cuantitativa, y el abordaje metodológico tuvo cinco fases: La fase preparatoria, fase descriptiva, fase interpretativa por núcleo temático, fase de construcción teórica global y fase de extensión y publicación. Se resaltan las diferentes recopilaciones de los resultados en cuanto a diferentes trastornos como: trastorno afectivo; las madres depresivas, tienen una percepción negativa frente a su rol de madre lo que afecta el manejo de la autoridad, comunicación, autonomía de los hijos y compromiso, así como se perciben con poco apoyo para la crianza de los hijos. El Trastorno sobre ansiedad, se encuentra indefinida y confusa la función materna y paterna, además no están claramente presentes y determinadas, imposibilitándole a la persona una identificación y una identidad. Reflejándose en acciones patológicas de ansiedad y dificultades en el área de desempeño familiar, social y escolar. (Muñoz, Botero, Molina, Correa, Prada y Ospina, 2004).

Referente Conceptual

Los diferentes conceptos teóricos dan cuenta de los temas que se tratan en este trabajo y suministran información clara y profunda de las categorías de investigación; además de ello se encontrara diferentes teorías y autores siguiendo la línea de la corriente dinámica en psicología.

Describir las relaciones objétales en la infancia y como este vínculo es importante durante los primeros años de vida, donde se da el periodo de plasticidad y se configuran los diferentes aprendizajes para consolidar un tipo de personalidad que se irá reafirmando a lo largo del tiempo, pero que nunca se termina de construir totalmente, sino también los años posteriores a esta periodo evolutivo, donde se evidencian las patologías arraigadas a lo largo del desarrollo del individuo.

Los diferentes temas que se encontraran en este capítulo serán direccionados desde una perspectiva psicológica, aunque se clarificaran términos legales trabajados desde la constitución política de Colombia, para enfocarse conjuntamente con un marco legal de referencia, teniendo presente que el bienestar de ellos está en manos de todas las instituciones, entidades públicas, gobierno, familia y cada uno de los individuos pertenecientes a la sociedad.

Este trabajo, como se mencionó en el párrafo anterior, es sustentado bajo una mirada psicológica, más exactamente los términos son atribuidos a la psicología dinámica-modelo relacional, aunque también se hace mención a algunos términos y otro autor del psicoanálisis clásico como Freud, pues es de vital importancia resaltar algunos apartes de sus estudios y sus teorías pues es uno de los pioneros que contribuyo a la psicología, y su corriente (psicoanálisis) es la raíz de donde están sustentadas diversas teorías de la psicología dinámica relacional.

La teoría de Freud sobre las pulsiones presenta una visión pujante de la naturaleza y la experiencia humana; nos define como un conglomerado de tensiones asociales y físicas representado en la mente por urgentes deseos sexuales y agresivos que pugnan por expresarse. Nos relacionamos por satisfacer un deseo del organismo, descargar la pulsión libidinal: fuente del placer), y no porque el sujeto sienta la necesidad de estar en contacto con otros. Durante sus primeros cincuenta años, ésta perspectiva domino la generación y el desarrollo de las ideas psicoanalíticas.

La psicología dinámica que está compuesta por la teoría británica de las relaciones objetales, el psicoanálisis interpersonal y la psicología del self, a las cuales se les denomina modelo relacional, su énfasis es las relaciones con los demás y no las pulsiones como argumentaba Freud, pero cuyos puntos de vista en gran medida lo sustituyen (por ejemplo Mahler). Otras son de autores que al escribir emplean la jerga del modelo de las pulsiones, aunque definen de nuevo todos los términos clave y señalan que aunque los elementos básicos de sus estructuras tienen otra procedencia, con lo que resulta una visión relacional en todos los aspectos importantes (por ejemplo, Winnicott y Loewald). Finalmente, hay colaboraciones importantes de autores que han rechazado abiertamente la teoría de las pulsiones (como Sullivan, Fairbairn y Kohut).

Las teorías del modelo relacional que han dominado el pensamiento psicoanalítico de los últimos decenios son variadas y heterogéneas y difieren en muchos aspectos importantes. Con todo, constituyen en común una perspectiva muy diferente de la freudiana, y, en conjunto, han cambiado la naturaleza de la investigación psicoanalítica. No nos describen como un conglomerado de impulsos de origen físico, sino como si estuviéramos conformados por una matriz de relaciones con los demás en la cual estuviéramos inscritos de manera inevitable,

luchando simultáneamente por conservar nuestros lazos con los demás y por diferenciarnos de ellos. Según este punto de vista, la unidad básica de estudio no es el individuo como entidad separada cuyos deseos chocan con la realidad exterior, sino un campo de interacciones dentro del cual surge el individuo y pugna por relacionarse y expresarse. El deseo siempre se experimenta en el contexto de la relación, y este contexto define su significado. La mente está compuesta de configuraciones relacionales. La persona solo es inteligible dentro de la trama de sus relaciones pasadas y presentes. La búsqueda analítica implica el descubrimiento, la participación, la observación y la transformación de estas relaciones y de sus representaciones internas. Desde este punto de vista, la figura siempre está en la trama y en las hebras siempre están en la figura (mediante las identificaciones y las proyecciones). (Mitchell, 1993).

Concepción de la infancia desde la historia

El estudio científico de los niños pertenecen al siglo XX, casi todos sus progresos se remontan a esta época; por lo menos algunas de las razones de este largo retraso en el establecimiento de una ciencia del estudio de la niñez tiene que ver con las actitudes hacia los niños que prevalecieron en buena parte de la historia humana.

El rastreo histórico que se tiene de los niños en épocas anteriores no es muy exacto, no se encontraron documentos teóricos que plasmen un estudio detallado con los infantes, de lo que era la vida para un niño, al menos no muchos. Cuando Aries (1962) estudio la vida de los niños en la edad media tuvo que reunir fragmentos de diversas fuentes: pinturas de los siglos XVI y XVII, normas escolares y universitarias y la descripción del doctor Heroard de la educación del rey francés Luis XIII.

Concepto de niñez en Europa medieval: en la edad media, relata Aries, no existía la idea de niñez tal como la conocemos ahora, pues los niños no se consideraban criaturas inocentes necesitadas de alimento y protección ni se les daba ropa ni juguetes diseñados especialmente para ellos. Y las pinturas antiguas con frecuencia retrataban a los niños no con sus formas y proporciones, sino más bien como adultos en miniatura.

Pero esta no es una descripción adecuada, argumenta Cunningham (1996), quien sostiene que Aries malinterpretó sus pruebas y pasó por alto las que eran contradictorias. Que había una noción clara de la niñez incluso en la edad media es evidente en el hecho de que los escritos médicos de la época se esforzaron por describir enfermedades que consideraban eran propias de los niños más que de los adultos. Más aun, muchos escritores describían varias etapas por las que creían atravesaban los niños durante su desarrollo, sin embargo, es cierto que los conceptos y las imágenes de la niñez han cambiado radicalmente desde la edad media, una razón de tal cambio es que durante el Medievo la mortalidad infantil era extremadamente elevada en comparación con los índices actuales del mundo desarrollado. Se muestra una actitud fría, dura e insensible hacia los niños. No se sabe que tan fiel sea, pero omite las excepciones y que, en consecuencia puede ser exagerada (como muchos relatos históricos).

Abandono y maltrato infantil en el siglo XVIII: En los siglos XVIII y XIX, los registros impresos y escritos sobre la niñez se volvieron más comunes a medida que la alfabetización se difundió lentamente por el mundo. En consecuencia, los informes acerca de las actitudes hacia los niños son mucho más confiables que los de épocas anteriores. Pero no dejan de ser impactantes, las leyes y los tribunales aun no concedían a los niños derechos ni protección alguna. En 1761, por ejemplo, los tribunales ingleses sentenciaron a Anne Martin a pasar dos años en la cárcel de Newgate, por la costumbre de sacar los ojos de los niños que llevaba a

mendigar, pues con ello aumentaba su éxito (y el de ella). Pero este caso era excepcional, ya que fue sentenciada porque los niños no eran suyos. Y si así hubiera sido, es probable que nadie prestara atención. Los padres podían tratar a sus hijos como quisieran.

Pero en cambio los tribunales castigaban con rigor a los niños que infringían las leyes. Siegel y White (1982) refieren el caso de una niña de siete años que robo unas enaguas, sin duda un delito no tan terrible. Sin embargo, fue enjuiciada, declarada culpable, sentenciada y ahorcada.

En el siglo XVIII las actitudes hacia los niños son evidentes no solo por la forma en que los trataban los tribunales, sino también por como los trataban sus padres. En los tugurios atestados de las ciudades europeas diesochescas, miles de familias tenían hijos que abandonaban rápidamente en las calles o en las puertas de la iglesia y orfanatos. Se establecieron hogares para expósitos en toda Europa para cuidar de estos niños, pero la mayoría morían en la infancia (antes de cumplir dos años). Este fue también el caso de estados unidos, donde, en algunas excepciones, hasta 1915 los niños de los orfanatos morían antes de llegar a los dos años (Bakwin, 1949). En realidad, todavía a finales del siglo XVIII, incluso si un niño no era abandonado, las probabilidades de que sobreviviera hasta los cinco años era menos que una de dos (kessen, 1965). Por desgracia el abandono infantil e incluso el infanticidio no son del todo raro ni siquiera en países industrializados como Inglaterra (Marks, 1996), y son aún más comunes en las naciones pobres.

Trabajo infantil en el siglo XIX: El siglo XIX trajo algunas mejoras en el status de los niños y una reducción radical en el número de abandonos. Sin embargo, estos cambios fueron menos el resultado de que crecieran el amor y la preocupación por ellos y más de la percepción de su valor económico. Por ejemplo, en aquellas épocas los niños eran muy explotados en las

minas de carbón inglesas. La mayor parte de estas minas eran subterráneas, y con frecuencia los túneles que conducían a ellas no tenían más de unos 60 centímetros de altura, estaban mal ventiladas y a veces se encontraban cubiertas por 7 o 10 centímetros de agua. En estas minas, los niños eran especialmente valiosos porque su tamaño se podía arrastrar por los diminutos túneles llevando sobre su espalda canastas llenas de carbón atadas a ellos con el ceñidor. El séptimo conde de Shaftesbury (Anthony Ashley Cooper) describió las ampollas y heridas que causaba este artilugio, las lesiones y enfermedades que padecían los niños en las minas y los maltratos físicos y mentales. Shaftesbury solicitó a la cámara de los comunes que promulga una ley que estableciera la edad de 13 años como la mínima para que los niños trabajaran en las minas y prohibiera completamente el trabajo de las niñas en los túneles. Después de debates considerables, y a pesar de la fuerte oposición, se aprobó una ley que prohibía el trabajo subterráneo de las mujeres. Sin embargo, la cámara consideró válido este argumento de que los niños cuyos padres eran mineros obtendrían más beneficios de una educación en las carboneras que de la instrucción “leída” y, por consiguiente, continuaron trabajando en las minas en cuanto cumplían 10 años.

En Estados Unidos las condiciones eran, en algunos casos, no muy distintas, a la de aquellas regiones de Europa. Muchos niños eran explotados en las fábricas y las hilanderías de algodón, en los campos y las tiendas. Pero profundas fuerzas sociales y económicas las cambiaron muy pronto.

Ausencia Histórica de los derechos infantiles: el contexto actual, por lo menos en algunas jurisdicciones, resalta los derechos que poseen los niños. Es un contexto que destaca el agudo contraste con la era medieval, cuando uno de los deportes que practicaba la pequeña nobleza era el lanzamiento de bebés; es decir, el arrojar infantes de un jugador a otro solo por

diversión. Uno de los desafortunados bebés víctima de este juego fue el hermano del rey Enrique IV, que murió al caer cuando lo arrojaban de una ventana a otra (Demaese, 1974). Y en Massachusetts, todavía en 1646, los padres no tenían que arreglárselas con un vástago indisciplinado. Si un hijo no escuchaba a su padre, o le hacía la vida imposible, este podría arrastrarlo ante un juez y presentar su caso. Si el hijo tenía por lo menos 16 años, podía ser condenado a muerte

El mundo industrializado: como es obvio, no todos los niños fueron asesinados en los tiempos oscuros de la antigüedad, ni todos fueron abandonados durante la edad media o ignorados hasta que murieran para enterrarlos en el huerto. Los niños de la Europa de los siglos XVIII y XIX no fueron todos arrojados a las minas de carbón, ni todos los de Estados Unidos empujados a los campos de algodón y a las fábricas textiles. Los relatos históricos a veces suelen exagerar.

En el mundo industrializado ya no abandonan a los niños por miedo a que resulte una carga económica grande, tampoco los envían a las minas y a las fábricas. El reconocimiento de la niñez como un período distinto, aunado a la creciente industrialización y los avances científicos, condujo a la organización de movimientos “para salvar a los niños”, en particular a comienzos del siglo XX. “la idea de que los niños tienen necesidades especiales, que dio origen a la fundación de la Unicef hace más de 50 años. Esto no significa que todo sea perfecto para los niños del mundo industrializado. Todavía muchos son obligados a trabajar en condiciones penosas. Pero en este tiempo la explotación del trabajo infantil y los niños que son víctimas de las guerras son las excepciones más que la regla. La vasta mayoría de los niños en los países industrializados llevan vidas pacíficas y felices, llenas de juego y escuela.

Los niños en un mundo cambiante: de cualquier manera, la experiencia de la niñez en el mundo actual es muy diferente que la de nuestros abuelos. Para empezar, en las últimas décadas ha habido cambios sociales drásticos, y hay indicios de que muchos de estos cambios serán todavía más acelerados. Como divorcios, madres solteras, madres trabajadoras, madres que abandonan, etc. que hace que la vida del niño sea diferente en comparación a otros tiempos. (Westman, 1991).era la ley. (LeFrançois, 2001).

Concepto de primera infancia

Acá se encontraran con la definición del concepto de primera infancia desde diferentes perspectivas, como son: la legal y la psicológica, serán abordados ampliamente con el fin de tener claridad en el término a trabajar.

Concepción de la primera infancia desde lo legal

Concepto de primera infancia desde la política pública de Colombia (2006), en la cual el niño desde sus primeros años, sin importar los distinguos de edad, género, raza, etnia o estrato social, es definido como ser social activo y sujeto pleno de derechos. Es concebido como un ser único, con una especificidad personal activa, biológica, psíquica, social y cultural en expansión.

Es una etapa crucial para el desarrollo pleno del ser humano en todos sus aspectos: biológico, psicológico, cultural y social. Además, de ser decisiva para la estructuración de la personalidad, la inteligencia y el comportamiento social.

Gran parte del desarrollo de los procesos cognitivos que fundamentan la inteligencia, ocurren antes de los siete años, igual sucede con los procesos socio emocionales que cimientan la calidad relacional del sujeto. Por su parte, el aporte básico de nutrientes se constituye en la base biológica que, en buena parte, sustenta el desarrollo psicológico y social. En consecuencia, las condiciones biológicas, ambientales y relacionales son necesarias, pero no son suficientes para lograr el desarrollo integral en la primera infancia.

Las condiciones ambientales, las relacionales con los primeros agentes socializadores, marcan la pauta para el éxito o fracaso posteriores. Por tanto, “invertir” en la primera infancia, crea condiciones para transformar el desarrollo económico, social, cultural y político de un país.

Los primeros años de vida son definitivos para el desarrollo emocional, y el lenguaje es un soporte fundamental en este campo. Así, la pertenencia a una familia, a un grupo social, a una Nación, es ante todo el ingreso a ese espacio común que es la lengua: esa es una primera patria. De este modo, resulta válido afirmar que las relaciones que el niño establece con sus padres, u otros adultos significativos cercanos que se encargan de su crianza, ocurren principalmente en el lenguaje.

De igual modo, la participación del niño, en cualquier grupo social y en cualquier forma institucional de atención educativa, ocurre en gran parte en el terreno del lenguaje. Es allí donde los niños y las niñas construyen una voz, son escuchados, reconocidos y respetados, intercambian sus pensamientos, comparten sus sueños. De este modo construyen el sentido de pertenencia social, descubren las posibilidades de la participación, vivencia el funcionamiento de la democracia y construyen las primeras pautas de la vida ciudadana (Pérez, M. et al. 2006a).

Los niños y niñas como sujetos de derecho. Termino Legal de la Niñez en Colombia.

(Vélez, 2006) De acuerdo al marco conceptual legal, el cual está compuesto de muchos apartados referente a la ley de infancia y adolescencia, se enfatizará solo en los capítulos y artículos que tengan relación al tema en particular, ósea respecto a todo lo establecido entre el niño y la madre, aunque en términos más amplios plasmados en esta ley se encuentra conceptos tales como padres o familia, que abarcan en su totalidad la función de la madre dentro de estos parámetros.

Dado que los derechos de los niños y niñas son universales, indivisibles, interdependientes, irreversibles, exigibles e irrenunciables, los niños y niñas requieren contar con las condiciones fundamentales para garantizar la preservación de su vida y el pleno disfrute de la misma, de manera que puedan gozar efectivamente de sus derechos y contar con las condiciones afectivas, sociales y materiales indispensables y óptimas para su realización, que son las mismas condiciones que requiere su desarrollo. En este propósito, comparten responsabilidades el Estado, la familia y la sociedad para proporcionar oportunidades reales y concretas que permitan materializar y hacer efectivo el ejercicio de sus derechos y así contribuir a su desarrollo. (Comisión intersectorial de primera infancia, 2013).

La constitución política de Colombia, hace énfasis en muchos artículos, capítulos y códigos en cuanto a los derechos y deberes de los niños, esta apartado muestra una compilación de los más relacionados con la incidencia del vínculo materno.

La responsabilidad parental es un complemento de la patria potestad establecida en la legislación civil. Es además, la obligación inherente a la orientación, cuidado, acompañamiento y crianza de los niños, las niñas y los adolescentes durante su proceso de formación. Esto incluye la responsabilidad compartida y solidaria del padre y la madre de asegurarse que los niños, niñas y adolescentes puedan lograr el máximo nivel de satisfacción de sus derechos.

En ningún caso el ejercicio de la responsabilidad parental puede conllevar violencia física, Psicológica o acto que impidan el ejercicio de sus derechos (artículo 14).

Existen múltiples derechos y libertades que los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a disfrutar (capítulo II, derechos y libertades), por tanto, serán citados algunos que son de gran interés en este apartado:

Los niños, niñas y los adolescentes tienen derecho a la vida, a una buena calidad de vida y a un ambiente sano en condiciones de dignidad y goce de todos sus derechos en forma prevalente.

La calidad de vida es esencial para su desarrollo integral acorde con la dignidad del ser humano. Este derecho supone la generación de condiciones que le aseguren desde la concepción cuidado, Entre otras en un ambiente sano. (Artículo 17 derecho a la vida y a la calidad de vida y a un ambiente sano).

Los niños, niñas y los adolescentes tienen derecho a que sus padres en forma permanente y solidaria asuman directa y oportunamente su custodia para su desarrollo integral. La obligación de su cuidado personal se extiende, además, a quienes convivan con ellos en los ámbitos familiar, social o institucional, o a sus representantes legales. (Artículo 3 custodia y cuidado personal). (Constitución política de Colombia, 1991).

Concepto de primera infancia desde la psicología.

Desde la psicología, más exactamente desde la corriente dinámica relacional, la infancia juega un papel crucial en la vida de cada persona, de allí surgen los vínculos de relación más significativos que inciden en el proceso de desarrollo de cada cual.

Autores representativos aporten tesis valiosas sobre el niño y la niña que permiten comprender y profundizar sobre esta etapa.

Sigmund Freud.

El desarrollo humano ocurre en tres etapas generales que se muestran en distintos aspectos o niveles de la personalidad: Ello, yo y superyó.

Ello: El infante freudiano es todo instinto y reflejos (tendencias no aprendidas), un atado de energía que busca, casi con desesperación, satisfacer los impulsos que brotan de la necesidad de sobrevivir y reproducirse. Estos impulsos, el ello, son durante toda la vida la fuente de lo que Freud llamaba energía psíquica, los impulsos y los deseos que explican la conducta. El infante no tiene idea de lo que es posible o imposible, ningún sentido de la realidad, ninguna conciencia, ningunas reglas morales interiorizadas que controlen la conducta. En conciencia está movido por un impulso casi abrumador por buscar la satisfacción inmediata de las necesidades.

Yo: casi desde el nacimiento los impulsos instintivos chocan con la abrupta realidad, por ejemplo el impulso del hambre (vinculado a la supervivencia) no siempre se puede satisfacer en seguida. La realidad de la situación es que la madre con frecuencia está muy ocupada en otro lado y que la satisfacción de la necesidad del niño debe esperar o no ser satisfecha. Del mismo modo, el infante acaba por descubrir que la defecación no puede ocurrir a voluntad, y que las exigencias de los padres entran en conflicto con los impulsos personales. Estos conflictos constantes entre el ello y la realidad forman el segundo nivel de la personalidad, el yo.

En esencia, el yo surge de que el niño advierte gradualmente lo que es posible y lo que no es el nivel racional, intelectual de la personalidad humana. Incluye la comprensión de que

demorar la gratificación a menudo es deseable, y que las metas a largo plazo a veces requiere que se renuncie a las metas cercanas. Aunque el ello quiere una gratificación inmediata, el yo canaliza estos deseos en la dirección más rentable para el individuo. Los niveles de personalidad de ello y el yo, no se proponen, sino que cooperan por la misma meta: satisfacer las necesidades y los impulsos del individuo.

Superyó: Tercer nivel de la personalidad, se establece en posición al ello y el yo. Como el yo, el superyó surge del contacto con la realidad, si bien está más inclinado a la realidad social y física, y se relaciona con los aspectos morales de la personalidad (con la conciencia). El desarrollo del superyó ocurre al comienzo de la niñez. Freud suponía que era principalmente el resultado de identificarse con los padres (de tratar de ser como ellos), en particular el de el mismo sexo. En el sentido freudiano, identificarse significa intentar adoptar los valores, las creencias y la conducta de otra persona. Al identificarse con sus padres, los niños aprenden las normas religiosas y culturales que gobiernan el comportamiento de sus padres, y estas normas se convierten en parte del superyó de los pequeños. Puesto que muchas normas religiosas, así como sociales y culturales, se oponen a los impulsos del ello, este y el superyó generalmente está en conflicto. Freud suponía que este conflicto explica muchas conductas anómalas. (Lefrancois, 2001).

Melany Klein y La Teoría Kleiniana Contemporánea

Si odias a una persona, odias algo en ella que es parte de ti mismo.

Lo que no parte de nosotros mismos no nos molesta.

Hermann Hesse.

Melanie Klein (1882-1960) ha tenido más impacto en el psicoanálisis contemporáneo que cualquier otro escrito psicoanalítico desde Freud. La intención de Klein, que ella reafirmo continuamente durante su larga y productiva carrera, no era más que validar y extender las hipótesis de Freud a través de la observación directa y del trabajo clínico con niños. Pero sus descubrimientos llevaron a una visión de la psique, que, en muchos aspectos básicos, resulto notablemente diferente de la de Freud. Klein hizo enormes aportaciones al psicoanálisis. La más importante y aceptable contribución al desarrollo del pensamiento psicoanalítico fue su descripción de lo que ella denominó posición “esquizo-paranoide” y posición “depresiva”, que serán definidas más adelante.

Hasta la década de 1980, la ideología dominante dentro del psicoanálisis estadounidense era la psicología freudiana del yo, que tuvo grandes aportaciones no solo por Freud, sino también fue ampliamente plasmada por el trabajo su hija Anna Freud. Por tanto, el trabajo de Klein fue al inicio, rechazado y aislado de los desarrollos que se producían en otras tradiciones teóricas.

Klein nunca se apartó del lenguaje de la teoría de los instintos de Freud. Todas sus contribuciones tienen origen y marco en los postulados de Freud de las energías libidinales y agresivas como el combustible básico de la psique, y de la gratificación o la defensa respecto de los impulsos libidinales y agresivos como el drama subyacente a la vida psíquica. No obstante, las formulaciones de Klein alteraron en forma marcada estos elementos constitutivos conceptuales. Postulado principal.

Klein describió la experiencia del infante como compuesta por dos estados fuertemente polarizados, en dramático contraste tanto por la organización conceptual cuanto por el tono emocional. Las imágenes paradigmáticas de esos

estados implican al infante puesto al pecho. En un estado, el infante se siente bañado de amor. Un “pecho bueno”, lleno de maravilloso alimento y de amor transformador, lo llena con leche que sostiene su vida y lo envuelve de amorosa protección. A su vez, el ama él “pecho bueno” y está profundamente agradecido por sus servicios de protección. Otras veces, el infante se siente perseguido y en sufrimiento. Su panza está vacía y el hambre lo ataca desde dentro. El “pecho malo”, Odioso y malevolente, le ha dado leche mala que lo está envenenando desde dentro; y, ahora, lo ha abandonado. Odia al “pecho malo” y está lleno de fantasías de represalia intensamente destructivas.

Es importante recordar que esta concepción, escrita en un lenguaje adulto, hace suposiciones acerca de experiencias de infantes que aún no saben hablar; intenta, pues, cruzar una frontera que nunca se puede cruzar del todo. Klein y sus colaboradores asumieron siempre que lo que estaban describiendo en términos verbales más o menos claros se refería a experiencias del niño que, probablemente, no eran claras ni verbales sino amorfas y fantasmagóricas, a cierta distancia de aquello que los adultos son capaces de recordar o experimentar como tales.

Klein consideraba que el mundo dividido que describía estaba ya formado mucho antes de toda capacidad para cualquier tipo de verificación en la realidad. El infante cree que sus fantasías, tanto de amor, cuanto de odio, tienen un impacto real y poderoso en sus objetos: su amor por el “pecho bueno” tiene un efecto protector y fortalecedor y su odio por el “pecho malo” tiene una destructividad aniquiladora. Es precisamente por la omnipotencia con la que el infante experimenta sus impulsos que este mundo es un lugar extremadamente peligroso y que siempre es muchísimo lo que está en juego.

La ecuanimidad emocional, en esta organización más temprana de la experiencia, depende de la capacidad del infante para mantener separados esos dos mundos. Para que el pecho bueno sea un refugio debe poder distinguírsele claramente de la malevolencia del pecho malo. La furia del niño contra el pecho malo, expresada en fuertes fantasías de destrucción, es experimentada por el infante como algo real, como causante de un daño real. Es crucial que la furia destructiva permanezca contenida dentro de la relación con el objeto malo. Toda confusión entre el objeto malo y el objeto bueno puede resultar en una aniquilación del segundo, lo que será catastrófico porque la pérdida del pecho bueno dejaría al niño sin protección ni amparo frente a la malevolencia del pecho malo.

Klein denominó esta primera organización de la experiencia como posición esquizo-paranoide. Paranoide se refiere a la central ansiedad de persecución, al temor de una malevolencia invasiva proveniente de afuera. Esquizoide remite a la defensa central: la disociación, la vigilante separación del amoroso y mamado pecho bueno respecto del odioso pecho malo.

Freud había delineado una progresión de fases psicosexuales centradas en diferentes objetivos libidinales que se desarrollaban en una secuencia de maduración. Klein propuso, en cambio, una organización de la experiencia (tanto de la realidad exterior cuanto de la interior) y una posición frente al mundo. El mundo bifurcado en bueno y malo no era para ella una fase de desarrollo que hubiese que atravesar. Era una forma fundamental de configurar la experiencia y una estrategia para situarse uno mismo o, más exactamente, para situar diferentes versiones de uno mismo en relación con diferentes tipos de otros.

Klein atribuyó la posición esquizo-paranoide a la urgente necesidad de defenderse contra las ansiedades de persecución generadas por el instinto de muerte. Todos los demás teóricos

psicoanalíticos importantes, fuera de Klein, trataron la noción freudiana de instinto de muerte como una especulación biológica, casi mitológica, pero Klein la introdujo en el centro de su teoría. Apoyándose en su trabajo con niños perturbados y pacientes psicóticos, describió el estado psíquico del recién nacido en función de la ansiedad por una aniquilación inminente, que proviene de la sensación de la fuerza brutal y destructiva de su propia agresión dirigida contra sí mismo. El problema más inmediato y persistente a lo largo de la propia vida pasa a ser la necesidad de escapar de esta ansiedad paranoide, de esta sensación de que la propia existencia se encuentra amenazada.

El entorno, aunque secundario en tal perspectiva, no carece de importancia, porque el buen desempeño parental puede calmar las ansiedades de persecución disminuyendo así los temores paranoides frente a objetos malos y fortaleciendo la relación con objetos buenos. La malevolencia de la posición esquizo-paranoide comienza con la agresión constitucional; un entorno bueno puede aminorar sus terrores.

Por otra parte la posición depresiva, hay en el establecimiento de los patrones de experiencia una tendencia inherente hacia la integración que fomenta en el infante un sentimiento de objeto íntegro, ni del todo bueno ni del todo malo, aunque algunas veces bueno y otras veces malo. El pecho bueno y el pecho malo comienzan a entenderse no como experiencias separadas e incompatibles, sino como características diferentes de la madre como otro ser más complejo, con subjetividad propia.

Este paso de la experiencia de los otros separados en buenos y malos a la experiencia de los otros como objetos integrales es una gran ganancia. La ansiedad paranoide disminuye: el sufrimiento y la frustración que uno experimenta no tiene su causa en la pura malevolencia (Mitchell & Black, 1995).

John Bowlby (1907-1990), concepción de apego, lazo entre madre – hijo

Bowlby (1907-1990), tiene como interés central es el reconocimiento del lazo entre el niño y la madre, lo que denomino apego. Afirmó que el establecimiento de un vínculo profundo y resistente con la madre es un sistema instintivo que aumenta las oportunidades de supervivencia del infante. Una mayor proximidad a la madre asegura un mejor cuidado y protección frente a predadores; Bowlby delinea cinco respuestas instintivas constitutivas que llevan a una mayor proximidad y dan acceso al apego: la succión, la sonrisa, la prensión, el llanto y el seguimiento.

Dentro del marco tradicional de la teoría de las pulsiones, la madre se torna conocida como persona importante para el niño solo a causa de su función como objeto que gratifica necesidades. De allí se sigue que los cuidadores competentes tempranos son intercambiables y que una pérdida temprana de la madre, cuando ella es todavía un objeto gratificador de necesidades (mas que un objeto libidinal), no produce un gran trauma psíquico ni tampoco duelo.

Bowlby afirma que el apego del niño a la madre es instintivo, no adquirido, y primario, no derivado de las actividades de la madre en la gratificación de necesidades. El utilizo una visión conjunta de estudios empíricos sobre separación y pérdida, tanto en animales como en seres humanos, para fundamentar su afirmación de que la pérdida temprana tiene como resultado un verdadero duelo, señalando la primacía del lazo del niño con la madre.

Según Bowlby la seguridad emocional es un reflejo de la confianza en la posibilidad de obtener figuras para el apego, confianza esta que se construye gradualmente a través de las experiencias tempranas de la infancia. Diferentes tipos de ansiedad básica que tiene que ver con la separación del objeto de apego. La ira, en lo más fundamental, es una respuesta a la separación y una protesta contra ella. Según sugirió Bowlby, en la raíz de todas las defensas se encuentra el desapego, una desactivación de la necesidad fundamental y central de apego en torno a la cual se organiza la experiencia emocional. (Mitchell & Black, 1995).

Donald Woods Winnicott (1965), la madre como suficientemente buena.

Winnicott (1965), hace referencia a la relación madre e hijo, nombrando la madre como “suficientemente buena”, una figura materna que está en condiciones de no tener muchas otras preocupaciones en un periodo en el cual la dependencia del bebe es absoluta; en la primeras semanas de vida, tan importantes, las etapas iniciales de los procesos madurativos tienen su primera oportunidad de convertirse en experiencias para él bebe. Cuando el entorno facilitador es suficientemente bueno, debiendo ser este humano y personal, las tendencias heredadas del bebe hacia el crecimiento alcanzan sus primeros logros importantes. El principal es la integración. Todas las partículas de sensación y de actividad que conforman aquello que conoce como un determinado bebe comienzan a unirse de manera tal que existen momentos de integración en los cuales él bebe es una unidad aunque, por supuesto, una unidad altamente dependiente; el apoyo del yo de la madre facilita la organización del yo del bebe. A la larga, él bebe se vuelve capaz de afirmar su propia individualidad hasta experimentar un sentido de

identidad. Todo esto aparenta ser muy simple cuando funciona bien, y se basa en la relación más temprana, en la cual él bebe y la madre están de acuerdo.

La madre tiene con él bebe un tipo de identificación muy compleja, por cuanto se siente muy identificada con él pero, indudablemente, sigue siendo adulta. Él bebe, por otra parte, tiene una identidad con la madre en los tranquilos momentos de contacto que, más que logros del bebe, son logros de la relación que la madre hace posible. Desde el punto de vista del bebe no existe nada más que el bebe y, en consecuencia, al comienzo la madre es parte de él. En otras palabras, aquí se produce algo que la gente denomina identificación primaria. Esto es el comienzo de todo, y le da un sentido tan simple a palabras como ser.

Para terminar, se toman las siguientes ideas:

- Las madres tienen que aprender a serlo a través de la experiencia. Creo que es mucho mejor si lo encaran en esta forma: la experiencia les permite crecer. Si asumen otra actitud y creen que deben leer muchos libros para aprender a ser madres perfectas desde el comienzo, eligen el camino erróneo. A la larga, lo que necesitamos son madres, así como padres, que hayan encontrado la manera de tener fe en sí mismos. Ellos son quienes construyen los mejores hogares para el crecimiento y desarrollo de un bebé.
- Si se considera el caso de niños más pequeños en un jardín de infantes, resulta difícil saber si querrán a su maestra basándonos en lo que sabemos de ella. Es posible que la conozcamos y no tengamos una gran opinión de ella, es decir, que no nos resulte simpática; se mostró bastante egoísta cuando su madre estuvo

enferma, o algo por el estilo. Pero lo que el niño siente con respecto a ella no tiene nada que ver con todo eso. Quizá comience a depender de su maestra y a sentir gran afecto por ella porque en la escuela se muestra bondadosa y logra ganarse su confianza, y fácilmente puede llegar a convertirse en un elemento necesario para la felicidad y el crecimiento del niño. Pero todo esto se basa en la relación que existe desde antes entre la madre y el niño. Se dan aquí condiciones especiales. La madre comparte con su hijo un fragmento especializado del mundo, fragmento que trata de mantenerlo bastante reducido como para que su hijo no se sienta confuso, pero sin dejar por ello de aumentarlo de forma gradual, con el fin de satisfacer la creciente capacidad del niño para disfrutar del mundo. Se trata de una de las partes más importantes de su tarea y la cumple con toda naturalidad.

- El niño construye dentro de sí mismo la idea de una madre, una madre exactamente como usted. Esta madre interna es, pues, un ser humano que (tal como el niño) siente que logra cualquier experiencia dentro de la órbita de una relación humana que constituye un acontecimiento feliz. El niño que cuenta con una madre buena interna ya no depende por completo de usted y de su manera de encarar las cosas.
- A menudo, en el curso de las veinticuatro horas del día, tiene que ser la madre mala durante algunos minutos, y se acostumbra a ello; pocos instantes después, vuelve a ser la madre buena. Con el tiempo, el niño crece y llega a conocerla tal como es en la realidad: ni un ser ideal ni una bruja. El proceso gradual de la desilusión, que forma parte de la tarea de los padres. Los padres normales no desean que sus hijos los idolatren. Soportan los extremos de la idealización y el

odio en la esperanza de que aquéllos lleguen un día a verlos tal como son: seres humanos como todos los demás.

- En algunos casos, el niño retiene a la madre y la necesita en persona mientras que, en otros, encuentra que el objeto transicional es bastante bueno e incluso perfecto, siempre y cuando la madre permanezca en el trasfondo. Con todo, es común que un niño desarrolle un apego específico a algún objeto que pronto adquiere un nombre, nombre cuyos orígenes resulta entretenido investigar, pues a menudo deriva de alguna palabra escuchada por el niño mucho antes de que éste estuviera en condiciones de hablar. (Winnicott, 1994).

También es importante resaltar la obra de realidad y juego, del mismo autor, ya que el capítulo “el Papel de espejo de la madre y La interrelación en términos de identificaciones cruzadas” hace alusión al vínculo madre e hijo. Las primeras etapas del desarrollo emocional del niño desempeñan un papel vital el ambiente, que en verdad aún no ha sido separado del niño por este. Poco a poco se produce la separación del no-yo y el yo, y el ritmo varía según el niño y el ambiente. Los principales cambios se producen en la separación de la madre como rasgo ambiental percibido de manera objetiva. Si no hay una persona que sea la madre, la tarea de desarrollo del niño resulta infinitamente complicada.

En el desarrollo emocional individual el precursor del espejo es el rostro de la madre. Me referiré al aspecto normal de esto, así como a su psicopatología.

¿Qué ve el bebé cuando mira el rostro de su madre?. Yo sugiero que por lo general se ve a sí mismo. En otras palabras, la madre los mira y lo ella parece se relaciona con lo que ve en él. Todo esto se da por sentado con demasiada facilidad. Yo pido que no se dé por supuesto lo que las madres que cuidan a sus bebés hacen bien con naturalidad. Puedo expresar lo que quiero

decir yendo directamente al caso del bebé cuya madre refleja su propio estado de ánimo o, peor aún, la rigidez de sus propias defensas. En ese caso, ¿qué ve el bebé?.

Por supuesto, nada se puede decir sobre ocasiones aisladas en que la madre no puede responder. Pero muchos bebés tienen una larga experiencia de no recibir de vuelta lo que dan. Miran y no se ven a sí mismos. Surgen consecuencias. Primero empieza a atrofiarse su capacidad creadora, y de una u otra manera buscan en derredor otras formas de conseguir que el ambiente les devuelva algo de sí. Es posible que lo logren con otros métodos, y los niños ciegos necesitan reflejarse a sí mismos por medio de otros sentidos que no sean los de la vista. En verdad, cuyo rostro se encuentra inmóvil puede responder de algún otro modo. La mayoría de ellas saben responder cuando el bebé está molesto o agresivo, y en especial cuando se encuentra enfermo. En segundo lugar, este se acomoda a la idea de que cuando mira ve el rostro de su madre. Este entonces, no es un espejo. De modo que la percepción ocupa el lugar de la apercepción, el lugar de lo que habría podido ser el comienzo de un intercambio significativo con el mundo, un proceso bilateral en el cual el autoenriquecimiento alterna con el descubrimiento del significado en el mundo de las cosas vistas. (Winnicott, 2008)

La interrelación en términos de identificaciones cruzadas

El desarrollo gradual de la relación de objeto es un logro en el plano del desarrollo emocional del individuo. En un extremo tiene un respaldo instintivo, y en ese caso el concepto de relación de objeto abarca todo el horizonte ampliado que ofrece el uso del desplazamiento y el simbolismo. En el otro extremo está la situación cuya existencia puede darse por supuesta al comienzo de la vida del individuo, en la cual el objeto aún no se ha separado del sujeto. Se trata de una situación a la cual se aplica la palabra fusión cuando se vuelve a ella desde un estado de separación, pero se puede suponer que al principio existe por lo menos un estado teórico antes de

la separación del no-yo y el yo (cf. Milner, 1969.citado por Winnicott). En esta zona se ha introducido el término simbiosis (Mahler, 1969. citada por Winnicott), pero para mí se encuentra demasiado bien arraigado en la biología como para que resulte aceptable. Desde el punto de vista del observador parecería existir una relación de objeto en el estado primario fusionado, pero hay que recordar que al comienzo el objeto es un "objeto subjetivo". Utilizo este término para tener en cuenta una discrepancia entre lo que se observa y lo que se experimenta por el bebé (Winnicott, 1962).

A lo largo del desarrollo emocional del individuo se llega a una etapa en que se puede decir que este se ha convertido en una unidad. En el lenguaje que yo usé, es la etapa del "yo soy" (Winnicott, 1958 b) y (la denominemos como la denominaremos) tiene importancia debido a la necesidad del individuo, de llegar a ser antes de hacer. "Soy" tiene que preceder a "hago", pues de lo contrario "hago" carecerá de sentido para el individuo. Se da por supuesto que estas etapas de desarrollo llegan en forma delicada en las primeras fases, pero reciben reforzamiento del yo materno y por lo tanto, en esas fases, tienen una fuerza correspondiente al hecho de la adaptación de la madre a las necesidades de su bebé. En otros trabajos mostré que tal adaptación no es solo una cuestión de satisfacción de instintos, sino que se la debe considerar ante todo en términos de aferrar y manipular.

Poco a poco, en el desarrollo normal, el niño se vuelve autónomo y capaz de hacerse cargo de la responsabilidad de sí mismo, con independencia de un muy adaptativo respaldo del yo. Por supuesto que aún persiste la vulnerabilidad, en el sentido de que un grosero fracaso ambiental puede provocar la pérdida de la nueva capacidad del individuo en lo referente a mantener la integración en independencia.

Esta etapa, a la que me refiero en términos de "soy", tiene una vinculación muy estrecha con el concepto de Melanie Klein (1934) sobre la situación depresiva. En dicha fase el niño puede decir: "Heme aquí. Lo que hay dentro de mí es yo y lo que está fuera de mí no es yo". Las palabras adentro y afuera se refieren a la vez, en este caso, a la psique y el soma, porque doy por supuesta una sociedad psicosomática satisfactoria que, como se entiende, también es cuestión de un desarrollo saludable. Y además está el aspecto de la mente, en el cual hay que pensar por separado en la medida en que se convierte en un fenómeno separado de la psique-soma (Winnicott, 1949).

Concepto de la función materna a través de la cultura y la historia

Génesis del sentimiento materno, función simbólica femenina desde un enfoque psicoanalítico.

El mundo pagano (el haber): la riqueza y el poder eran, entre los romanos, un valor; una madre, para ser legendaria, debía por tanto considerar a sus hijos como un "haber" o sea, como objetos en su posesión, siendo a su vez valorizado el haber por la idea de poder; y esta, a su vez, asociada con la estética del parecer.

El mundo judeo-cristiano (el ser): el primer y auténtico grito de amor materno humano que aparece citado en la historia de la civilización: el de la madre que anima y alienta al ser en vida.

Pero la vida corporal no es entre los humanos la única que la madre da y sostiene. La madre escoge y anima a su hijo más a la vida ética que a la vida carnal, cuando estas están en contradicción.

Y luego tenemos la virgen María, cuya iconografía ha servido de modelo partenogenético, erróneamente, por supuesto a tantas madres cristianas, y también ha tantas otras que, sin ser cristianas, han sido formadas en el mismo clima cultural. Un ejemplo claro es la visitación, que muestra a dos mujeres (María y su prima Isabel) viviendo acontecimientos cuyo alcance está más allá de su entendimiento y de los cuales son a la vez testigos y moldes fuentes carnales. Ro en nuestra tradición cristiana, de aquella hermosa historia transmitida oralmente, que animaba las veladas de los grupos en torno al fuego en invierno, no se ha retenido sino la imagen de una madre sin genitor humano, que adora al niño, su dios, que nutre y cuida ante la mirada devota, abuelesca, simbolizada por su casto esposo, José, que uno se representa casi calvo y canoso.

(El poder): Antes del renacimiento, en la pintura, las vírgenes con el niño, coronadas y hieráticas, hacían referencia, gracias a la presencia de los ángeles adoradores, aun ligar fuera del tiempo; y, en la escultura, la madre y su hijo eran representados inmóvil sobre un regio trono, adornado de carbunclos y gemas: muy pocos hombres y mujeres, salvo quienes nacían en un trono, podrían reconocerse en tales figuraciones. Con el renacimiento, el tiempo se actualiza y el espacio se humaniza en torno a aquellas dos figuras que se animan. El pintor y el escultor plasman en adelante los rasgos humanos de su esposas o de sus amantes, y los humildes objetos de la vida cotidiana son asociados con los brocados y los encajes que siguen remiando a esa virgen adre a su destino regio mágico en que todo es riqueza y poder material celeste.

Amor materno posesivo y celoso, exhibicionista de haber y de riqueza, como en el romano.

Amor materno, sostén del ser carnal y del ser espiritual de los hijos, como en las madres de la biblia.

Poder regio, triunfo común de la madre y del hijo, en las imágenes arcaicas cristianas, aun referidas a un tiempo y un lugar inaccesibles, iniciáticos para una comunicación íntima despojada de palabras, si no de miradas, de perfumes y de cantos, en una complicidad fusional adorable. Olvido total de la realidad de su humanidad en el artista y en el fiel. Tales son, hasta el renacimiento, las imágenes religiosas de la maternidad.

(La conaturalidad): Fue entonces cuando nació un gran poeta intimista: Francisco de asís, genio y dulce hippie que fue el primero en inventar el pesebre, el nacimiento, psicodrama de la natividad en el que el mundo cósmico actualizado festejaba el bienaventurado nacimiento; aquí, la única palabra, humana y espiritual a la vez de los padres, es su hijo, que los une por un vínculo viviente, en el tiempo y en el espacio. Ese bebe frágil actualiza la unión, La confianza recíproca, confundidas con un cuerpecito desnudo colocado sobre la paja. El pesebre, para la humanidad cristiana, marcaba un tiempo cero en un lugar cero. El niño, hombre nuevo que se inauguraba, estaba allí, en su aparición, contemplado por toda la creación. Ella era la que venía de parirlo; y el lugar de su madre, a distancia de él, expresaba el respeto de una persona por otra persona, tanto como la de su padre y de los vecinos que habían acudido a saludar al recién nacido.

El pesebre de san Francisco, en sus múltiples dimensiones, fue portador a través de los tiempos del sentido más evolucionado de una maternidad generosa, no fusional: ni poderosa, ni posesiva, ni solitaria, sino humilde, respetuosa. A la vez que se le daba a la sociedad de su tiempo, representada por lo pobres y los ricos, los incultos y los magos, el niño era dado por la madre al esposo, unido a ella en la emoción agradecida así como en la responsabilidad de la

tutela del hijo. Un hijo que, como todo ser humano, se revelaba mensaje de una trinidad creadora: espiritualidad, humanidad y cosmos, promesa de verdad en una palabra y unos actos que, asumidos por los padres, se originaban en la humanidad del destino aceptado.

La imagen cultural de los sentimientos maternos como sostén del narcicismo del ser en el mundo: La belleza de sus rasgos, la abnegación para con su progenie, llevada hasta la renuncia a todo interés por su propio destino de mujer, la consagración de todas sus energías a la conservación, a la supervivencia, a la protección de sus hijos frente a los peligros con lo que amenaza el destino, el accidente o la malevolencia, tales son, en los relatos y en los cuentos, las cualidades de la “buena madre” ideal.

Esa madre, siempre considerada como la única encargada de las tareas de la educación, sostiene el desarrollo de su hijo, lo inicia en los peligros que lo amenazan, lo guía hacia la adquisición de un poder social. (Dolto, 1983).

Pero acá muestra ese papel como se convierte en un mito a través del tiempo ya que se desconoce la importancia de la mujer no solo desempeñándose como mama, sino que poco muestran su imagen de esposa, mujer que intimada con su pareja y asumiendo otros roles no solo como mama, otras cosas que también suelen ser importante para la mujer en la sociedad y que la maternidad lo opaca por ser la labor principal que ella posee.

Relaciones materno infantiles en la primera infancia

En la teoría descrita a continuación, se encontraran diferentes términos que hacen alusión a la madre como (objeto) y al infante como (si mismo) y se explica claramente este proceso de relación dada durante los primeros momentos de la vida del bebe con su madre.

Organización temprana y evolución del sí mismo y el objeto.

Según Horner (1978), El neonato inicia la vida en un estado de no organización y no integración mental y psicológica, con el equipo mental con el que nace, debe organizar todo su universo de experiencia. Existe una ligereza, desde el inicio, para percibir y responder a patrones en el ambiente (Fantz, 1996, citado por horner). Este proceso de organización es fundamental para la construcción de la estructura de carácter, para la estructura del yo, para el establecimiento de sí mismo. Las tendencias y capacidades organizativas son intrínsecas al organismo. Estas actividades mentales ocurren como consecuencia de la función sintetizadora del sistema nervioso central, que es el substrato fisiológico de lo que los psicólogos del yo denominada función sintética del yo. Esta función biológica innata y autónoma puede sufrir interferencias por una por una falta de adecuación inherente al organismo, por fallas en el ambiente, o por una combinación de ambas. Esta falla puede ser relativa, ocurriendo solo en ciertas áreas del funcionamiento.

Al inicio de la vida el mundo del infante consiste en una variedad de experiencias sensoriomotoras y somáticas. Los sentimientos son globales; malestar o no malestar. A medida que se van haciendo más refinados y específicos a los estímulos en forma de placer, ira o ansiedad, estos sentimientos se van haciendo parte del mundo de experiencia que ha de organizarse e integrarse. De esta manera el afecto predominante, ya sea la ira ante la frustración, la ansiedad de la incertidumbre o el malestar excesivo, o por otra parte los sentimientos positivos que acompañan la confianza básica, se convierten en un aspecto integral del sí mismo (Erikson 1950). Esto incluye la ira cuando el ambiente falla en sus funciones de satisfacción de necesidades y de reducción de la tensión.

Además de las experiencias generadas dentro del organismo y por el organismo mismo, la presencia y estimulación del ambiente maternante se organiza e integra en el patrón mental o esquema de representación indiferenciada sí mismo-objeto característica del estadio evolutivo de simbiosis normal. En estadios posteriores del desarrollo de las relaciones de objeto, esta representación mental indiferenciada se diferenciará en representaciones separadas del sí mismo y del objeto.

Los fragmentos de las propias experiencias somáticas, sensoriales, motoras, de afecto y de impulso del niño interaccionan cara a cara con la persona maternante. La presencia, consistente y predecible de este individuo a través de los meses tempranos de vida sirve para vincular entre sí las experiencias del infante de una manera particular. Es a través de ella que cuerpo, impulso, sentimiento, acción y eventualmente el pensamiento se integran no solo mutuamente sino también con la realidad externa que ella representa. Esto es, ella es un puente entre el mundo interno del niño y el mundo externo de la realidad.

Comportamiento de apego

El comportamiento de apego es innato para el organismo normal. Bowlby habla de él como “primario y autónomo”. El apego no es meramente el resultado de la asociación de la madre con la alimentación y las actividades de cuidados, como fue creído anteriormente. Lo más importante en la construcción del vínculo de apego, es la interacción social cotidiana entre el infante y su cuidador primario.

La importancia de la interacción social intensa en comparación con los cuidados básicos en el desarrollo de este vínculo, está resaltado en el experimento de Kibbutz, se ha encontrado aquí, que los padres son las principales figuras de apego aun cuando el contacto es limitado por algunas horas cada día, mientras que el cuidado rutinario diario, es dado a la cuidadora de la guardería.

El infante humano muestra una disponibilidad y capacidad para la interacción social desde el primer día de vida. Investigaciones han demostrado que el recién nacido puede ver, focalizar, seguir, y mostrar preferencias visuales. Aun en la primera hora de vida, él bebe seguirá visualmente un rostro, como patrón de preferencia a otros, con resplandor, complejidad y simetría similar (Lozoff et al. 1977). La respuesta del cuidado del adulto al comportamiento visual del bebe, es una de las primeras manifestaciones más tempranas de interacción social. La actitud óptima de la madre hacia el recién nacido, fue descrita por Winnicott (1956) como “la preocupación materna primaria”, él lo ve como un estado de aumento en la sensibilidad de la madre hacia el infante, que le traerá a ella, una suave y armoniosa interacción con su bebe. Spitz (1965) habla del diálogo y de la importancia del “sistema mutuo de señales” en su continua relación. Cada miembro de la diada, influencia en el comportamiento del otro, manteniendo y dando forma a algunas respuestas, reforzando algunas y no otras. Bowlby (1969). Ainsworth y Bell (1969) señalaron, que aquellas madres que podían ver las cosas desde el punto de vista de sus bebes, tienden adoptar prácticas de cuidado infantil que conducen a una armoniosa interacción, y que sus bebes “tendían a llorar menos, aprenden otros modos de comunicación fuera del llanto, y tiene más tolerancia a la frustración que aquellos bebes cuyo comportamiento hicieron poca o ninguna diferencia en determinar que les pasaba”. Winnicott (1965), el resultado de una madre no empática e invasiva a la cual, el niño solo puede reaccionar. La identidad que se consolida

alrededor de estas reacciones constituye la identidad de falo self. Por otra parte, la madre suficientemente buena es razonablemente responsiva a los comportamientos que sin iniciados por el mismo infante, con el fin de alentar el surgimiento y la organización de los que inherente e intrínseco para el niño, esto es, verdadero self.

El verdadero apego implica la realización del primer estadio de las relaciones objetales, y tiene su estructura mental correspondiente. En término de relaciones objetales, este punto es el desarrollo normal de la simbiosis.

El apego inicia cuando él bebe reconoce a la madre a partir de los primeros meses de vida y continúan en totalidad, por el esto del primer y segundo año. El comportamiento de apego a otras figuras familiares, aparecen poco después del apego a la primera persona maternante, este apego primario es más fuerte y consistente. La disposición del padre en este punto, configura el apego que facilitara la separación-individuación en relación con el objeto maternante primario.

Bowlby nota que para el onceavo mes, el niño tendrá conocimiento de una salida cercana y comenzara a protestar anticipadamente. El comportamiento de apego es fuerte y estable, hasta casi el final del tercer año. Bowlby cree que este momento, indica el paso de un umbral de madurez. E términos de relaciones objetales, este es el punto en el que el niño tiene plenamente diferenciado el self y el objeto, y es capaz de mantener el sentido de la relación con la madre como también un firme sentido de sí mismo. Las funciones maternantes han sido asimiladas por el self, conduciendo así a la constancia objetal. Con este cambio, el niño alcanza un alto nivel significativo de autonomía psicológica. El comportamiento de apego es un asunto importante durante toda la vida, también cambia en forma y expresión, el problema de apego y su opuesto, el desapego, debe inevitablemente ser relevante pata el tratamiento de los pacientes adultos.

Fallas en el apego: La patología de apego puede ser pensada de las siguientes maneras, cada una teniendo sus propias repercusiones respecto al desarrollo posterior:

1. Fallas para establecer un apego desde el inicio
2. Perturbaciones en el apego temprano
3. Múltiples apegos no integrados
4. Apego a través del falso self
5. Desapego defensivo

Separación y pérdida: Los encuentros de Bowlby y Spitz respecto a la pérdida o la separación de la figura de apego primaria, son relevantes desde el punto de vista de las implicaciones del desarrollo, como también desde el punto de vista psicodinámico en la vida adulta en general y en el tratamiento en particular. Bowlby (1973) observa que “si un niño o un adulto se encuentra en un estado de inseguridad, ansiedad o angustia, lo podrá resolver en gran medida, por la accesibilidad y la capacidad de respuesta de su principal figura de apego”. Bowlby noto una predecible secuencia de reacciones a la separación, en niños entre los seis meses y tres y cuatro años. Niños q no han consolidado aun el vínculo de apego antes de los seis meses, no mostraron estas reacciones típicas. Los niños observados fueron ubicados en una institución, debido a una u otra emergencia familiar. En la secuencia de reacciones, primero fue protesta, segundo desesperación y finalmente, desapego. El niño que protestaba gritando lloraba y no podía ser calmado. Podría resistirse a los esfuerzos dl cuidador por lo menos dos semanas. El niño desesperado, se preocupa por su madre y que queda atento a su regreso. Alternativamente, él se aferra y luego arroja lejos su cobija o el oso de peluche (su objeto transicional). Y aunque él se permite a sí mismo, ser atendido por un cuidador preferido, sus sentimientos hacia esta persona son claramente mixtos. La fase final, el desapego, se hace

evidente a medida que el niño se establece y se ajusta bastante bien. En este momento, cuando la madre regresa, él se comporta como si no la reconociera, o se refugia en ella con lágrimas. Puede en todo caso, responder de manera afectiva al padre. Entre más prolongada es la separación, más prolongado será el periodo de desapego hacia la madre. Luego del encuentro y siguiendo el periodo de desapego, hay usualmente una fase de marcada ambivalencia hacia la madre, quien tendrá muchas dificultades para hacerle frente al comportamiento del niño. Bowlby nota que el anhelo persistente de un niño por el objeto de amor perdido, es a menudo teñido con intensa hostilidad generalizada. Él dice: “ni hay otra experiencia en la que un niño sea sometido y que sea más propenso a obtener un intenso y violento odio hacia la madre, que el que produce la separación” (1960). El desapego no es permanente, si la separación no es muy larga; pero Bowlby afirma que hay una razón para creer que con prolongadas y repetidas separaciones durante los primeros tres años de vida, el desapego puede persistir indefinidamente. Con una permanente pérdida de la figura de apego, como por ejemplo la muerte, el niño hará un nuevo apego siempre y cuando haya alguien disponible para él, un apego a una figura particular con la que podrá relacionarse forma continua y sin interrupciones. Cuando no hay tal persona disponible y él bebe ha hecho una serie de valientes apegos frustrados, se volverá cada vez más egocéntrico y propenso hacer relaciones indiscriminadas, transitorias y superficiales.

En el estudio con madres trabajadoras, Rutter (1974). Se encontró que el único grupo en sufrir seriamente, fueron los niños que iban de un lado para otro, en una situación de sucesiones de cuidado infantil insatisfactorias e inestables. El comportamiento característico de estos niños en la infancia temprana, era de aferramiento, dependencia y de búsqueda de atención; muy parecido al comportamiento de aquellos niños que no tuvieron un remplazo permanente de la

madre perdida, y de aquellos niños que fueron criados desde el principio en un contexto institucional.

Spitz (1965) escribe dos “enfermedades de deficiencia emocional”, depresión anaclítica y el hospitalismo. En sus estudios, observo que la depresión severa ocurrió con aquellos niños que fueron separados de su madre luego de haber entablado durante los primeros seis meses de vida, una buena relación con ella. El describió a estos niños como llorosos, retraídos y en general con poca salud. Fue difícil hacer contacto con ellos, y hubo una seria disminución en el índice de coeficiente de desarrollo en general. Estos casos de depresión anaclítica se mejoraron con el regreso del objeto de amor. En todo caso, si la deprivación continuó más allá de cinco meses, se observó un creciente deterioro de la condición fatal que refirió como hospitalismo. De acuerdo con Spitz tanto la depresión anaclítica como el hospitalismo, demostraron que una gran deficiencia en las relaciones objétales, conducen a una detención en el desarrollo de todos los sectores de la personalidad, y que las relaciones objétales juegan un rol fundamental en el desarrollo del infante. (Object relations and the developing ego in therapy. Traducido por: Maria Adelaida Bedoya, 1978).

Concepción de desarrollo.

Desde el momento de la concepción, los seres humanos sufren procesos de desarrollo. El campo del desarrollo humano es el estudio científico de esos procesos. Los profesionales que estudian el desarrollo humano, se interesan en las formas en que las personas cambian a lo largo de la vida, así como en las características que permanecen estables. Desde el siglo XIX, cuando

itard estudio a Víctor (un caso infantil), los esfuerzos por entender el desarrollo de los niños se han ampliado gradualmente hasta incluir el ciclo vital entero.

Procesos de desarrollo como cambio y estabilidad: Los científicos del desarrollo se interesan en dos tipos de cambio cuantitativo y cualitativo, pero en este trabajo describiremos que quiere decir el cualitativo que es el que nos importa en el momento.

El cambio cualitativo es un cambio en el tipo, estructura u organización. Este es marcado por la emergencia de nuevos fenómenos que no pueden anticiparse con facilidad sobre la base del funcionamiento anterior, como el cambio de un embrión a un bebe, o de un niño no verbal a uno que entiende las palabras y que establece comunicación oral.

Los científicos del desarrollo también se interesan por comprender la estabilidad, o constancia, subyacente a la personalidad y la conducta.

Influencias en el desarrollo: Dado que el desarrollo es complejo y los factores que lo afectan no siempre pueden medirse con precisión o incluso ser descubiertos, los expertos no pueden dar una respuesta completa a la pregunta de ¿Por qué una persona es diferente a otra? Sin embargo, han aprendido mucho acerca de lo que necesitan las personas para desarrollarse normalmente, la forma en que reaccionan a las diversas influencias sobre y dentro de ellas y como pueden satisfacer mejor su potencial.

Herencia, ambiente y maduración: Algunas influencias en el desarrollo se originan principalmente con la herencia: la dotación genética heredada de los padres biológicos de una persona en la concepción. Otras influencias provienen en buena parte del ambiente interno y

externo: el mundo fuera del yo que empieza en el útero, y el aprendizaje que proviene de la experiencia. Las diferencias individuales se incrementan a medida que la gente se hace mayor. Muchos cambios típicos de la infancia y la niñez temprana parecen estar vinculados a la maduración del cuerpo y del cerebro: el despliegue de una secuencia natural de cambios físicos y patrones de conducta, incluyendo la preparación para dominar nuevas habilidades como caminar y hablar. A medida que los niños se vuelven adolescentes y luego adultos, las diferencias en las características innatas y la experiencia vital juegan un papel mayor.

Al tratar de entender las semejanzas y diferencias en el desarrollo, es necesario considerar las características heredadas que dan a cada persona un inicio especial en la vida. También es necesario considerar los diversos factores ambientales o de la experiencia, que afectan a la gente, en especial contextos tan importantes como la familia (que incluye la relación con la madre como vínculo fundamental), el vecindario, la posición socioeconómica, el origen étnico y la cultura. Es necesario contemplar las influencias que afectan a muchas o a la mayoría de las personas en cierta edad o cierto momento en la historia, y también aquellas que afectan solo a ciertos individuos. Por último, se necesita observar cómo puede afectar el ritmo al impacto de ciertas influencias.

Momentos de las influencias en el desarrollo: períodos críticos y sensibles.

El periodo crítico es un momento específico en que un evento determinado, o su ausencia, tiene un impacto específico en el desarrollo. Por ejemplo si una mujer recibe rayos x, consume ciertas drogas o contrae ciertas enfermedades en ciertos momentos del embarazo, el feto puede mostrar efectos adversos específicos, dependiendo de la naturaleza del “choque” y de su momento. Los periodos críticos también ocurren en la niñez temprana. Un niño privado de

ciertos tipos de experiencia durante un periodo crítico probablemente muestre dificultades en el desarrollo.

El concepto de periodos críticos es controvertido. Dado que muchos aspectos del desarrollo humano, incluso en el dominio biológico, muestran plasticidad en el desempeño o la posibilidad de modificarlo, a menudo es más útil pensar en periodos sensibles, del desarrollo en los que una persona es especialmente susceptible a ciertos tipos de experiencias (se cita a Bruer, 2001). (Papalia, Wendkos & Duskin, 2005).

Concepción de desarrollo integral en el niño Según la política pública

Según la política de la primera infancia, El desarrollo integral considera aspectos físicos, psíquicos, afectivos, sociales, cognitivos y espirituales, como derecho universal o como un bien asequible a todos; independientemente de la condición personal o familiar.

Por tanto, los derechos de los niños y las niñas prevalecen sobre los derechos. Esta norma superior, al reconocer los derechos fundamentales de los niños y las niñas, establece la obligatoriedad de la familia, la sociedad y el Estado, de Protegerlos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los Tratados Internacionales ratificados por Colombia. Además, se obliga, a estos estamentos, en su orden a asistir y proteger a los niños y a las niñas para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos.

La familia, la sociedad y el Estado, comparten la responsabilidad del desarrollo integral de la primera infancia, cada uno desde su propio rol diferenciado. Al Estado le corresponden

compromisos, relacionados con el fortalecimiento de la familia, como unidad básica de la sociedad y primera responsable de la protección, educación y desarrollo de los niños y niñas, y con la prestación de servicios básicos. La provisión de servicios demanda del Estado la organización y estructuración, de forma articulada, de los diferentes estamentos relacionados, bajo la coordinación de una entidad con funciones claramente establecidas. Dicha articulación puede darse en respuesta a la provisión de servicios, desde una perspectiva poblacional y que garantice los derechos respectivos. Esto implica pensar en los niños y niñas, no como individuos pasivos, beneficiarios de servicios fragmentados, sino como sujetos de derechos., Se está hablando de seres integrales, lo que supone, desde la perspectiva poblacional y garantizadora, de derechos la articulación intersectorial de manera eficaz y efectiva.

Las relaciones, requeridas para asegurar el bienestar y el pleno desarrollo de los niños y niñas, promueven la formación de un sujeto capaz de ejercer sus derechos y de respetar los derechos de los demás. En otras palabras, dichas relaciones son fundamentales en la educación de los nuevos ciudadanos y ciudadanas colombianos (as).

Al ser el desarrollo integral de los niños y de las niñas un derecho universal, tal como lo promulga la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño, se obliga a la familia, la sociedad y el Estado a garantizar las condiciones para su realización. De esta manera el desarrollo deja de ser un asunto de dotaciones individuales, para convertirse en una responsabilidad colectiva sobre la cual se puede actuar, premisa que sienta las bases para el diseño de políticas públicas en este campo.

Al reconocer al niño como sujeto en desarrollo, como sujeto biológico y sociocultural, debe aceptarse la incidencia de factores como el aporte ambiental, nutricional y de la salud, como fundamentos biológicos, y los contextos de socialización (familia, instituciones,

comunidad) como fundamentos sociales y culturales esenciales para su desarrollo. Por tanto, el desarrollo no puede dissociarse de procesos biológicos como la maduración y el crecimiento, ni de las dinámicas socioculturales, donde se dan las interacciones con otras personas y con el mundo social y cultural, propias del proceso de socialización.

Análisis de la información

En las entrevistas realizadas y el análisis de los resultados, se evidencian hallazgos entre en el vínculo madre e hijo, características importantes que resaltan la validez de este trabajo investigativo y que reafirma muchas de las hipótesis planteadas y de las teorías expuestas en este trabajo.

Categoría del lugar de la mujer (múltiples roles que cumplen las madres)

El papel de la mujer a lo largo de la historia ha venido evolucionando de manera notable, anteriormente las madres se dedicaban de forma exclusiva al hogar; pero esto ha cambiado, hoy en día cumple con múltiples actividades, de esta forma se le da un estatus de una mujer de derecho, además, como alguien que puede asumir diferentes roles en la sociedad - madre, estudiante, trabajadora, participación social y labores domésticas-

Estas múltiples tareas le permiten no solo a ella consolidar un nuevo lugar como mujer, sino generar unos logros importantes para ella y su familia con respecto a metas y proyectos de vida colectivos, en términos de la población entrevistada se reconoce como “sacar su familia adelante”, lo cual es nombrado de la siguiente manera:

“porque si uno no piensa como en el niño en poder crecer como persona integral, estudiar, trabajar, ser madre, ser esposa, ehh no le va poder brindar muchos beneficios a ese niño”

(Participante número 4).

Por tanto, las madres no solo están al cuidado de sus hijos, sino también que a su vez, realizan otras actividades que enriquecen su vida y las satisface como lo manifestaron cuatro participantes. Se requiere además mencionar que el cumplir diferentes compromisos –roles- no desplaza su labor como madre, por tanto se infiere que estas mujeres generan una reconfiguración del tiempo y de las prioridades de las actividades realizadas en los diferentes momentos del día, satisfaciendo las diversas necesidades de sus hijos y hacer de esta labor una experiencia significativa para ambos.

“Yo en la iglesia canto y enseño a los niños, entonces por ejemplo, un día miércoles yo tengo un semillero en mi casa de 20 niños, entonces es con el fin de que ellos vean la necesidad que tienen los niños de que una persona tenga ese sentido de pertenencia por ellos, que les enseñe valores, les enseñe como poder vivir mejor, a no equivocarse tanto y poder tener como una guía, entonces eso me ayuda a estar más con mi hijo y que él socialice con los niños y por hay derecho enseñarle a los otros niños cosas buenas”

(Participante 4).

Las madres que permanecen en sus casas y no realizan otra labor diferente a la de ser mamá, al igual que las que asumen otros roles, siempre están al tanto del comportamiento de los niños. Tres de las madres son adultas (aproximadamente 30 años en adelante) y el resto son jóvenes (aproximadamente 25 años hacia atrás) y se evidenció que las tres con menos edad, se preocupan más por hacer algo fuera de su papel en el hogar, tienen planes de estudio o trabajo; y las mamás más grandes son de mentalidad totalmente hogareña, dedicadas al cuidado del niño y conservación de la familia, aunque no esté el padre siempre presente o no tengan ninguna relación sentimental.

Según lo argumenta el Programa de apoyo para la construcción de la política de primera infancia (2006), Los cambios culturales y la correspondiente modificación de los roles tradicionales de la mujer, ahora inserta en el mercado laboral, han modificado las formas tradicionales de cuidado y la atención del niño menor de 6 años. Ya no se trata de una responsabilidad exclusiva de la madre, pues se reconoce el papel del padre y se acepta la participación de otros agentes socializadores miembros del grupo familiar (abuela, tía, hermanos mayores). Estas nuevas formas de atención de la primera infancia exigen un fortalecimiento de los vínculos paternos y de las redes de apoyo familiar y comunitario para reducir los factores que afectan el desarrollo infantil, factores asociados a condiciones de maltrato, abandono y desvinculación afectiva que influyen de manera directa en la salud física y emocional del niño y por ende en el desarrollo infantil.

“yo estudio estoy estudiando administración de empresas”

(Participante número uno, mama joven).

“no soy pues de las que tiran la toalla pues como tan ligero, no como yo le dije, pues al principio el querer conservar un hogar”

(Participante número2, mama adulta).

Categoría de la relación mama/papa (sentimientos hacia la pareja)

Otro aspecto interesante es la madre en cuanto a su vida sentimental (relación madre/padre): la vida afectiva ha incidido en cada persona de manera significativa, sobre todo en las mujeres, pues se ha demostrado por varias cuestiones que es más sentimental, emotiva y sensible, en las entrevistas se arrojó como resultado que cuatro de las seis madres entrevistadas conviven con su pareja, dos de ellas no, como expresa la participante número seis:

“No ha estado funcionando últimamente, entonces decidimos separarnos, porque es mejor darle un buen ejemplo al niño, que no que este viendo que estamos discutiendo a toda hora, diciendo malas palabras, entonces no, decidimos mas bien”

O las palabras con tono fuerte y de resentimiento de otra de las madres

“Nosotros si necesitamos hablar algo, estrictamente necesario por teléfono, pero que él y yo nos veamos no, yo a ese tipo lo odio y a la familia de él, la odio a morir, yo odio mucho esa gente porque me han hecho mucho daño, mucho, mucho”

(Participante número cinco).

En este relato se puede observar como esas emociones afectan la vida emocional de la madre y en algún momento puede verse reflejado en el proceso del niño, no es lo mismo un niño que viva en armonía aun cuando su padre este ausente de la casa, a otro que perciba y vivencie continuas discordias entre sus progenitores, ya que eso queda marcado en la memoria durante el resto de vida, como lo aseguran las mamas al recordar su infancia: unas recuerdan haber vivido una infancia linda y otras no tienen tan buenos recuerdos de ambos padres:

“porque cuando yo estaba pequeña mi propio papa trataba de... pues de tocarlo a uno y todo”

(Participante seis).

“mi papa nos abandonó, mí papa nunca vio por nosotros y mi mama era estricta y exigente con nosotros”

(Participante número uno)

Las que viven con su pareja tiene un hogar formado, sin embargo, no faltan las dificultades y los problemas en el matrimonio, por diferentes motivos mencionados por ellas, para traer como ejemplo un relato, tenemos a la participante número dos:

“el problema de él, si ha sido pues el trago, aunque no es pues alcohólico, pero más sin embargo uno de todas formas... a mi realmente no me gustaría pues que el tomara o de pronto que el tomara y llegara hasta cierto punto pero es que ya llegar borracho y llegar y ni siquiera acordarse al otro día quien lo llevo, o como llevo; pero paciencia mucha, antes mucha gente me dice que yo como he durado en esa relación así. En ese sentido, porque yo le digo que de las cosas que él se pierde con juanita, de los momentos que se pierde con juanita por un guayabo, porque al otro día, o sea, yo voy los domingos a misa con la niña entonces el no va porque ya esta enguayabado, entonces ya es duro en ese sentido, porque se siente uno solo”.

Las mujeres tradicionales, tratan de “tener aguante” y sostener una familia unida, su empeño, paciencia y dedicación por mantenerla y no renunciar, hace que se sometan a algunas situaciones, como aguantar cierto tipo de cosas por parte de su pareja para conservar su relación y darles un hogar a sus hijos, como lo expresa esta misma madre

“no soy pues de las que tiran la toalla pues como tan ligero, no como yo le dije, pues al principio el querer conservar un hogar”

Podría compararse fácilmente con las épocas anteriores donde el papel de la mujer era soportar (abusos, maltratos y demás) porque así se lo exigía su cultura y la sociedad, un papel de mujer sumisa-pasiva, donde no tenía derecho a opinar y sus peticiones poco o nada eran tenidas en cuenta.

Categoría de afecto (sentimientos y percepción de la madre frente a su papel)

De otro lado está el afecto y los sentimientos hacia sus hijos, las seis mamás coincidieron en amar a sus hijos y ser lo máspreciado que poseen en sus vidas, pese a las dificultades que se les ha presentado en esta labor, pues todas expresan que es la experiencia más maravillosa de la vida aunque afirman que es algo difícil y en ocasiones dura, sobre todo por la crianza

“yo digo que lo más lindo en la vida es ser mamá, no sabía que era tan bonito pero tampoco que era duro, no tanto la tenida sino por la crianza”

(Participante número 1).

“tener un niño a cargo de uno es difícil”

(Participante número tres).

“la felicidad de todos y ya pues esperar a Juanita lo más maravilloso de la vida, lo que usted me diga para mí ha sido lo mejor lo mejor que me ha podido pasar en la vida ha sido mi hija yo a Juanita la adoro desde que estaba pues en mi barriguita”

“uno como mamá, o sea uno no es perfecto, que antes hay que aprender y aprender cada día porque como dicen uno no nació como para ser una mamá no a medida que los hijos van creciendo y todo eso uno va aprendiendo. Es dura la crianza y va ser siempre dura o sea los hijos son para toda la vida y eso no es fácil”

(Participante número dos)

“Al principio no sabía que hacer pero ahora feliz, no, feliz yo la veo a ella y no, ella es mi vida, si y yo haría cualquier cosa por ella”

(Participante número tres)

“En el proceso uno se siente como frustrado, de decir: hay yo tan buen madre, hay yo tan mala madre”

(Participante número cuatro)

De otro lado, todos los niños se caracterizan en ser tiernos y amorosos, sobre todo con las madres.

“Ella es: mama te amo, ella le expresa a uno siempre: te amo y yo: hija yo también te amo mucho y es dizque cierto que es que mi mama me ama mucho y yo si mami, yo te amo inmensamente, ella llega donde usted este y un abrazo un beso, siempre es un cariño”

(Participante número dos)

“la manera de ser de ella tan tierna mas lo hace... pues más cariño le coge uno porque ella es una niña muy cariñosa”

(Participante número tres)

“Hay súper, nosotros somos “compinches. Todo el día ella es así conmigo y yo soy así con ella, nos gritamos desde la esquina: sofí te amo, mami te amo”

(Participante número cinco)

“pues cuando nos despertamos siempre me dice que soy la mejor mama del mundo, me abraza, luego besos, buenos días, nos decimos que nos queremos mucho, yo siempre lo estoy abrazando y le digo te amo mucho, te quiero mucho, hay yo también mama, yo te amo y así”

(Participante número seis)

Es pertinente traer a Winnicott con una frase célebre que añadió a su teoría “un bebe puede ser alimentado sin amor, pero la crianza carente de amor o impersonal no conseguirá producir un niño autónomo” (1971). Esta frase contiene muchas de las preocupaciones principales de su obra en cuanto al pensamiento psicoanalítico acerca de la relación entre el infante y su madre. (Mitchell, Black, 1995).

Categoría de la dedicación de las madres

En cuanto a la dedicación de las madres, otra de las categorías indagadas, se pudo comprobar que tanto las madres que se dedicaban solo a sus hijos y al hogar, como las que trabajan y estudiaban, todas, se esmeran por los niños, participan de su crecimiento y se dedican a ellos, son las encargadas de su desarrollo cognitivo (realizan sus tareas con ellos y participan en sus juegos), psicosocial (regulan, crean y hacen el seguimiento de las normas), físico (su higiene, alimentación) y emocional (brindar cariño, amor y cuidados para contribuir con su bienestar); comparten las rutinas diarias y pasan la mayor parte del tiempo con ellos. Se preocupan por su bienestar: que estén bien y no les falte nada; pero sobretodo piensan

constantemente en su futuro: en brindarles educación e inculcarles valores y principios para que sean mejores personas, acá se citaran los siguientes comentarios hechos por ellas:

“vamos a darle a los hijos lo que a uno no le dieron” “mientras yo puedo trato de no faltarle con nada a el niño”

(Participante número uno)

“los tiempos en que nosotros estamos ahora es muy complicado, en la sociedad hay mucha maldad, hay de todo y de pronto hay que destacar pues como los valores que realmente tenemos como en la casa, pues inculcárselos muy bien a juanita”

“yo le digo la verdad, uno como mama pues, o de pronto pues estando en la casa uno se centra más en los oficios que en ponerle como tanto cuidado a la niña, pero claro uno cae en el error y uno dice no pero es que mi niña es importante, yo más que todo porque no le dedico... que pesar que uno a veces no se dé cuenta pero uno se centra más en las cosas de la casa que realmente pues como centrarse en la niña pero por ejemplo la niña donde yo estoy ella si está ahí al ladito ella”

(Participante número dos)

“quiero ser esa mama que educa, que enseña para que su hijo más adelante no tenga como esas dificultades que a mí se me presentaron en la vida”

“O sea yo lo dejo que imagine y yo imagino con el”

“porque en realidad es una cosa complicada no vaya a creer, hay voy a tener un hijo y le voy a dar comida y lo voy a vestir, entonces eso no es, no desmeritar, porque eso pasa a segundo plano, porque es que la educación como tal, es que el niño más bien crezca con calidad para la sociedad ¿no?”

“y a veces si no estoy, hay si le darían la comida, como... hay no si lo estarán cuidando bien, que no le vaya a pasar nada malo eh mirarlo y decir pues cuando él me habla así y él me cuenta las historias, ma déjeme leer, ama hábleme de dios, ama hagamos esto”

“yo le digo mucho que tiene que honrar al papa y a la mama, que tiene que amar al prójimo como así mismo, que siempre ama tal y como es, que tiene que amar a las personas sin importar como son”

“yo digo que los hijos deben ser amigos de los papas porque si tiene un problema recurren al papa no recurrir a la calle y en la calle hay consejos malos”

“la relación madre e hijo se basa en el ejemplo que uno le dé a los hijos, por ejemplo el ve que yo lucho y trabajo para obtener cosas y él sabe que tiene que luchar para ganarse lo que quiere”

(Participante número cuatro)

“la niña la tengo yo de lunes a viernes, pa todo, pa trabajar, ella estudia por la tarde, yo por la mañana tengo domicilios, yo me la llevo a trabajar o pues cierto, pero yo no comparto fines de semana con Sofía. Todo, yo soy la que la levanto, la baño, la visto, le doy el desayuno y la llevo a estudiar, al medio día yo soy la que vengo, por ella tiene que ser un caso extremo, extremo para que yo no venga por ella, lleva 2 años en la guardería y si por ahí 10 veces han venido por Sofía a la guardería es mucho, siempre soy yo, las tareas las hacemos juntas, ehh Sofía esta en clases de pintura yo soy la que vengo y la traigo, le llevo, la que estoy con ella, la que le ayuda ella está en terapias de fonoaudiología, yo siempre la llevo, lleva medio año. o sea ella y yo compartimos todo, ehh si yo estoy en mi casa, así estén mis otros hijo yo ha Sofía la baño, la peino, le doy el desayuno, el almuerzo y la comida, la empijamo, yo la acuesto, todo doy yo”

(Participante número cinco)

“lo traigo a estudiar, vuelvo y lo llevo, venimos almorzar, de pronto salimos por ahí andar, a montar bicicleta. Nos gusta mucho jugar, nos vamos para el parquecito, lo llevo a montar columpio y ya volvemos empezamos a... a que, él se pone a ver televisión, que le de unas zucaritas y ya, por la tarde si salimos por ahí andar o él se acuesta a dormir”

(Participante número seis)

Frente a esta categoría, es importante mencionar a el autor Winnicott, que caracterizo el estado mental que permite que la “madre suficientemente buena” ofrezca al infante el tipo de ambiente que el requiere mediante la expresión “preocupación materna primaria”. Durante el embarazo, ella se retrae cada vez mas de su propia subjetividad, de sus intereses en el mundo, y se concentra en forma creciente en los movimientos, en la vitalidad del bebé que lleva en su

seno. Al ofrecer un entorno bueno para su hijo, la madre descubre que su propia subjetividad, sus propios intereses personales, sus propios ritmos y preocupaciones pasan a un segundo plano: ella adapta sus movimientos, sus actividades su misma existencia a los deseos y necesidades de él. (Mitchell, Black, 1995).

Categoría del desarrollo integral de los niños

Desarrollo cognitivo: Al hablar de desarrollo cognitivo se está considerando y relacionando dos cosas: en primer lugar, obviamente, se está refiriendo a un conjunto de habilidades que tiene que ver, básicamente, con los procesos ligados a la adquisición, organización, retención y uso del conocimiento (cognición). Estas habilidades son muy diversas e incluyen tanto las competencias más básicas relativas a la atención, la percepción o la memoria, como a las capacidades intelectuales complejas que subyacen, por ejemplo, al razonamiento, a la producción y comprensión del lenguaje o la solución de problemas. Se puede reconocer incluso las habilidades de segundo nivel, relacionadas con la conciencia y control que se tiene sobre los propios recursos cognitivos, es decir, o que viene designándose como “metacognición”.

Por otro lado, no solo se interesa por las competencias y habilidades cognitivas en sí mismas, sino por un fenómeno trascendental que las acompaña: el hecho evidente de que evolucionan con la edad (desarrollo). A este respecto, es importante señalar, de entrada, que el estudio del desarrollo cognitivo sintoniza con la denominada perspectiva del “ciclo vital”, vigente en la psicología evolutiva actual, una perspectiva que ha extendido la concepción del desarrollo más allá de una limitada “psicología del niño” para incorporar todas las edades. Desde el nacimiento hasta la muerte, y que, ciertamente, ha logrado superar la tradicional orientación biológica e individualista al propugnar una concepción del desarrollo más abierta y liberal, como un proceso multidireccional, contextualizado e interpersonal. Ello, sin embargo, no obsta para reconocer al mismo tiempo que el estudio del desarrollo cognitivo se centra, particularmente, en el periodo que va desde el nacimiento hasta la adolescencia, por ser el intervalo donde se acumulan los cambios más sustanciales, tanto desde el punto de vista cuantitativo como cualitativo.

En relación con estos “cambios evolutivos” y como cualquier otra disciplina, los objetivos científicos de la psicología del desarrollo cognitivo incluyen tanto la descripción de los mismos como su explicación. Con respecto a la primero, la descripción, un contraste conceptual importante, al menos, como referencia necesaria a efectos de organización de los datos proporcionados por la investigación empírica. (Gutiérrez, 2004)

En el desarrollo cognitivo de los participantes en la investigación, se tiene en cuenta diferentes subcategorías que son: el juego, el lenguaje, la memoria, la concentración, el aprendizaje, la inteligencia, la percepción y por último la atención.

Por consiguiente en el juego se tuvo como resultado (según lo narrado por la madre, por la profesora y lo visto en la observación participante) que todos los niños no tienen ningún problema para compartir en el juego y relacionarse, no se les dificulta, por el contrario les encanta jugar solos o acompañados, aunque un aspecto significativo a resaltar es que cuando el juego es en compañía siempre hay dificultades porque cada cual juega a su manera y quieren imponer su autoridad, “son imponentes y egoístas”.

“Con todo, a él le gusta jugar de todo, juega solo y juega acompañado, lo difícil que, que es decir llega un amiguito o amiguita o un primito porque él tiene primitos a la casa y resulta que el primito quiere coger algún juguete que él ni tiene o quizás nunca coge y ya lo quiere coger el, entonces ahí es el problema, pero entonces el llega y se pone a jugar con él, el encuentra alguna cosa que hacer pero es egoísta en cuanto en el sentido de que lo que el primito o el niño quiera el también ya lo quiere sabiendo que ni lo había cogido y nunca lo había cogido, pues yo digo que eso es como normal pero también hay que enseñarle no? pero no el si se relaciona muy fácil”

(Participante número uno)

“ella si se levanta hay mismo es a jugar ella juega mucho, ella si juega mucho. Aunque por ejemplo yo le digo ella tiene pues como el primito pero más sin embargo también con el primito hay mucha rivalidad porque ellos quieren mucho la abuelita entonces muchas veces pelean por la abuelita o ya muchas veces pelean hasta por un cuadrito, no es que este cuadrito es mío, no es que este es mío y habiendo otros cuadros habiendo con los que jugar el que es, el que tenia juanita, Juan Manuel lo quiere y el que Juan Manuel tiene juanita lo quiere, entonces prácticamente ellos como han estado peleando tanto casi no están jugando de pronto juegan

mucho en la calle porque es espacio abierto pero donde la abuelita ya casi no juegan juntos porque pelean mucho entonces ya la mama de Juan Manuel se lo lleva para el tercer piso y nosotros nos quedamos abajo o nos quedamos en el segundo piso donde nosotros vivimos pero más bien si ella juega como con sus jueguitos”

(Participante número dos)

“a él le gusta jugar solo y le gusta jugar acompañado, pelea con los niños por un juguete o un juego, porque es más fácil que un niño, que dos niños se entiendan que a jugar carritos, que a jugar avioncitos, ahora una niña quiere jugar a la cocinita, un niño no quiere jugar a eso cierto, el juega con niñas, juega con niños, niños grandes, niños pequeños, juega solo, cuando tiene que jugar solo se las ingenia”

(Participante número cuatro)

“Mucho, a él le gusta jugar mucho, como a los transformers, al hombre araña, el es feliz con eso, el se divierte solo, el juega solo, el habla, el grita, el tira sus carros, él no sé cómo es que se llama ese muñeco y habla pero cuando esta con los amiguitos ehh, si juegan mucho pero no como a la forma de que él quiere que jueguen, entonces hay conflictos”

(Participante número seis)

También se obtuvo resultados frente a los elementos que usan para jugar, cinco de los seis niños manipulan juegos virtuales como el televisor como forma de entretenimiento, computador y celular.

“nosotros tenemos un computador y él sabe, pues él sabe manejar hasta el portátil imagínese sabe manejar mi celular”

(Participante número uno)

“le gusta mucho el computador entonces ella, ella le gusta poner mucho como ya sabe manejar el computador a veces: mama póngame cayu o pepa dizque la cerdita, ehh ve mucho también, a ella le gusta mucho aprender y pone muchas cositas, pues que los sonidos de los animales que el sonido pues que hace el cuerpo humano y nosotros le ponemos pues como un tiempo para que la niña este ahí y ya y también ve televisión”

(Participante número dos)

“tiene ratitos para que coja los computador y le gusta mucho ver televisión”

(Participante número tres)

“El computador ya lo sabe manejar, ya sabe moverlo pues, pero no lo dejo que este mucho tiempo”

(Participante número cuatro)

“¿Y manipula el computador? No, ella no le ha dado por ese lado”

(Participante número cinco)

“le fascina ver caricaturas. El le gusta mucho manejar computador, porque se va para donde la tía y le gusta mucho eso, como yo no tengo, inclusive está pidiendo un table pa traído de niño Jesús”

(Participante número seis)

En cuanto a el lenguaje, es preocupante la situación, ya que cuatro de los seis niños observados tiene problemas con el lenguaje por diferentes motivos, dos de ellos por sucesos que acontecieron en su vida y activaron su nivel de ansiedad y desde ahí quedaron con el problema; los otros dos niños, el problema del lenguaje es sin motivo alguno, las docentes y las mamás fueron descubriéndoselo a lo largo del tiempo, por último, los dos restantes hablan perfectamente y no se les dificulta la pronunciación, se les entiende con claridad.

“la primer vez que conoció el mar resulta que llego como con una ansiedad y me llego “gago” era pegado eeeee....y hablaba gago todo el tiempo todo un año me duro incluso me toco meterlo en clases con la fonoaudióloga de acá de la guardería si, entonces así la fonoaudióloga me lo trataba dos veces a la semana por lo mismo porque Juan José era demasiado..Pues de todo el tratamiento que le hizo me comento que fue por la misma ansiedad de la primera vez al mar y sabes porque si es verdad ,porque imagínate que cuando lo fuimos a llevar la segunda vez volvió y me llego gago, ella me decía que era la impresión de el ver esa cosa tan grande y cuando llegamos de Cartagena ehh volvió y me llego un poquitico pero eso fue como el sueño que él quería montar en avión y el no se lo creía que estaba montando en avión”

(Participante número uno)

“la niña esta con la psicóloga leidy porque la niña pues estaba como en un tartamudeo, la niña empezó a tartamudear después de algo que le paso, indagando pues con la fonoaudióloga porque juanita estaba con la fonoaudióloga supuestamente fue ese episodio”

(Participante número dos)

“Sofía habla a medias, ella no pronuncia ni la: r, ni la: s, ehh no ni la: r ni la: l, ella como que le da mucha dificultad, en cambio la: s, a la perfección”

(Participante número cinco)

“el tiene problemas de pronunciación, tiene frenillo entonces Lorena lo ha estado tratando para que aprenda agilizar pero de todas maneras estamos esperando la operación del frenillo para poder seguir con las terapias, yo no me había dado cuenta, lo vinieron a descubrir acá en marianitas”

(Participante número seis)

La memoria es una de las capacidades más desarrollada que tienen estos niños, ya que los seis tienen muy buena retentiva, su capacidad de almacenamiento es grande y se les hace fácil recordar diferentes sucesos y situaciones vividas. Como lo mencionan las madres en las entrevistas:

“Juan José tiene una memoria miedosa”

(Participante número uno)

“ella tiene muy buen retentiva”

(Participante número dos)

“tiene muy buena retentiva, tiene mucha memoria, demasiada memoria, usted le pregunta algo que sucedió hace muchos meses y el se acuerda exactamente como paso, tiene muy buena retentiva, no, el es muy inteligente, pues es muy inteligente”

(Participante número cuatro)

“Tiene muy buena memoria, el es como... le gusta mucho mirar las cosas, observarlas y después se acuerda de todo completo, todo, todo, todo completo, se acuerda”

(Participante número seis)

Por otro lado, cuatro de los seis niños no logran concentrarse totalmente en las actividades que realizan, se distraen con facilidad ante otros estímulos externos e interrumpen sus labores.

“si tiene tareas yo llego y me siento con él porque si no hace cualquier mamarracho”

(Participante número uno)

“si uno no está aquí al lado para hacer las tareas es muy difícil”

(Participante número cuatro)

Se tiene otra subcategoría que es el aprendizaje, uno de los logros más importantes en esta etapa del desarrollo ya que los niños en esta edad aprenden con mayor facilidad por estar atravesando el periodo de plasticidad, donde todo su sistema es más receptivo. En cuanto a los resultados obtenidos, solo una niña de cuatro años de los seis, se le hace difícil este proceso (y otros, en realidad la gran mayoría de los logros en esta edad), ella no tiene esta capacidad de aprendizaje, es retraída y no logra concentrarse ni aprender, de resto, los cinco niños analizados aprenden todo lo que se les enseña en su ambiente, claro está, unos más rápido que otros, unos con mayor facilidad que otros, pero eso depende y varía de acuerdo a la estructura mental de cada uno, a su historia de vida y de que tan favorable es su vínculo con la madre. Todo lo dicho queda evidenciado en las palabras de las madres y las profesoras:

“usted se sienta enseñarle y ella hay mismo aprende”

(Participante número dos)

“él hay mismo aprende y que le gusta estudiar y que no tengo que pelar con él”

(Participante número cuatro)

“le da pereza estudiar, le da sueño, le duele el estómago, le duelen las piernas, me dice que le duele el cerebro, imagínese que tanta imaginación tiene que me dice: hay mami es que tengo un dolor de cerebro, así, cuando no quiere hacer nada, pues de hacer tareas, pero póngala a pintar y ahí está sola, ahh y ella le gusta mucho, se sueña con ser bailarina de balet”

(Participante número cinco)

La inteligencia es uno de los procesos cognitivos más amplios, pues este abarca todo los otros procesos en conjunto, o sea para que se llegue a dar este proceso, el resto debe estar trabajando adecuadamente en los niños, son un sistema unificado. Por tanto, cinco de los niños analizados desarrollan este componente de manera adecuada y lo van consolidando a través del tiempo, solo un caso excepcional, de la niña antes mencionada, este proceso en ella no ha emergido, sin necesidad de decir que no lo posee, solo que en ella se da de manera más lenta y más compleja por causas internas (fallas en el organismo y estructura mental) y externas (fallas en el ambiente).

“el es muy inteligente, pues es muy inteligente”

(Participante número cuatro)

Durante el tiempo de observación y los relatos de las personas involucradas en este proyecto investigativo, se puede describir la percepción como una de las capacidades más activas en los niños, pues emerge fácilmente en ellos, ya que todos son niños que responden de manera activa a todos los estímulos que se les presenta a su alrededor, son curiosos, les gusta mirar, analizar, observar y descubrir nuevas cosas para incluirlas en su aprendizaje y sus experiencias.

“el es muy analista, el es muy bueno, muy metódico, por ejemplo, el tiene un trabajo que realizar, tiene que pintar algo, el lo mira primero y dice esto va de este color, este de otro y ya empieza hacer, pues... el primero analiza, mira y después hace y cuando lo hace lo hace muy pulido, es una ventaja”

(Participante número cuatro)

La atención es un proceso fundamental que la mayoría de estos niños poseen, pero pese a ello les cuesta mantenerla por periodos de tiempo, pues pierden el objetivo de sus tareas en un

momento determinado e inmediatamente la atención finaliza o simplemente se desplaza hacia otro foco o meta.

Desarrollo psicosocial (normas): En el desarrollo psicosocial queda clarificado que todas las madres optan por seguir el “premio/castigo” como forma de corregir y educar a sus hijos; los premios, en las ocasiones que alcanzan un logro, o simplemente siguen las indicaciones y consejos de sus padres y siguen las normas establecidas en su ambiente (familiar, social y educativo), y los castigos, que se usan cuando se infringen esas normas o no acatan las instrucciones de las personas a su cargo (padres adultos y profesoras). Ellas coinciden en que los premios que se le da no son costosos ni grandes, más bien son detalles pequeños que le dan significado al comportamiento bueno, el reconocimiento del acto “bueno” del niño y su recompensa por ello, tales cosas son: chocalatinas, caritas felices o salidas a algún sitio que para ellos es divertido. Y los castigos casi siempre los privan de algo que les gusta como el televisor o las salidas.

Todas las mamás aseguran tener normas en su casa, pero también están de acuerdo con que a veces se cumplen o a veces no, ellas están pendientes de ese seguimiento y de cómo se desarrollan.

“Juan yo veo que a mí las pelotas no me funcionan, más agresivo se me vuelve, entonces tampoco con los castigos”

“el problema es que las normas las hay el problema es que no las cumplimos (se ríe)”

(Participante número uno)

“No o sea no es que sea pues las normas rígidas, es que tiene que ser así y así no, es que o sea las normas si se cumplen pero no es algo tan estricto tampoco en la casa, no”

(Participante número dos)

“A veces se cumplen, porque el a veces me contradice delante de ella entonces yo le digo no me contradiga delante de ella porque entonces ella no va saber a cuál de los dos le va hacer caso, si a el que dice que si o a yo que digo que no, entonces sí pero si se cumplen. Cuando no se cumplen la castigan, cuando se cumplen el la premia, El la premia por ejemplo, ella le dice hay

pa quiero esto y el papa le dice cuando se maneje bien y cumpla lo que tiene que hacer se lo doy, entonces al tiempo después de ver que si las cumplió el le da lo que ella quiere, pero cuando no la castiga con lo que más le gusta, entonces a ella le gusta mucho el computador el televisor entonces él le esconde todo, le dice no, cuando se maneje bien se lo entrego y así. A veces si toca pelarla”

(Participante número tres)

“entonces yo llevo muy en cuenta que tomas guardé en el corazón las enseñanzas que yo le pueda dar y que las correcciones que el papa le de para que más adelante no tenga muchos sufrimientos en su vida, porque mira que él tiene cuatro años el acoge todo eso para su vida y para su corazón el cuándo tenga 5, cuando tenga más, no le voy a tener que pegar tanto porque ya aprendió”

“yo soporto que el haga pataletas pero no dejando pues que él se pase con la altanería, con la grosería si, cuando tengo... hay veces que se levanta y se levanta muy grosero y me ha pegado patadas pero entonces yo ya tengo una barita de madera y con eso le pego tres tablacitos y yo ya no le tengo que pegar tanto porque ya lo he hecho, entonces yo ya cojo y se lo muestro y el llora y dice: ma no, ya tranquila yo me voy a manejar bien, bueno a veces por la mañana si hace muchas pataletas, pues porque para levantarse”

“esas sensaciones de llorar con ellos, por ejemplo cuando lo corrige el papa y lo castiga y yo tener que irme para atrás y llorar allá y hay no le están pegando a mi hijo es que a mí fue la que me dolió, pero saber que eso le va ayudar, si no lo corrige entonces que va hacer de mi hijo”

“Yo le hablo mucho y le digo que por ejemplo cuando se comporta mal con la mama y el papa, yo le digo que si no honra al papa y a la mama le va ir mal en la vida, si él es grosero con el papa y la mama, va ser altanero con la gente que lo rodea y que es lo que le pasa a la gente que es así: sufre. ehh y esa forma de hablar, de dialogar con él me ha servido mucho”

“una barita, un palito de madera, delgadito, lo que hago es que no le quito la ropa ni nada sino con la ropa que tiene, yo le pego tres veces porque uno tiene que castigar al hijo porque sino entonces yo digo que por eso los niños de ahora hacen lo que les da la gana porque los papas como no están tanto tiempo con ellos entonces lo dejan hacer lo que les da la gana y no, pues no

es así, el padre que ama a su hijo o la madre que ama a su hijo lo corrige y una forma de corregirlo es pegarle”

“A veces se cumplen, otras veces no se cumplen”

(Participante número cuatro)

“yo soy de que la correa, pero yo no sé si sea bueno o sea malo, pero pienso yo que gracias a eso mis hijos no son callejeros, ehh mis hijos no son de tirar vicio o lo que sea”

“Cuando Sofía no cumple las normas, Sofía haga eso: no, ahh bueno no, usted va a pedir y cuando pida no se le da, ahh no lo recojo, listo yo voy y lo recojo, ahh ma que me compré esto, no se acuerda que la mande a recoger y hay los deajo, yo tampoco tengo plata y no es cuando usted diga es cuando se gane las cosas Y cuando lo hace, por ejemplo cuando recoge los juguetes, ahh mami yo quiero un helado, y ¿usted que hizo? yo recogí los juguetes, ah bueno si ve que cuando uno hace las cosas bien hechas si se puede ganar otras cosas, entonces se le da un heladito, cualquier cosita, pero ella sabe cuando no, no, en estos días me hizo una pataleta porque no le compraba un juego y yo le dije primero que todo usted se a manejado mal y segundo yo no tengo plata así yo no tenga plata y usted se la gano pues bien”

(Participante número cinco)

“Lo castigo, le quito lo que a él más le gusta, mientras que a él se le pasa y después conversamos y le digo porque lo castigue o porqué lo regañe y ya el me dice que no lo vuelve hacer y ya, Y cuando hace cosas buenas lo felicito, Alguna cosa mañana te voy a dar una cosita o voy y le compro un helado así”

(Participante número seis)

En cuanto a los aspectos negativos que caracterizan los niños están: la rebeldía, la grosería y la desobediencia en sus diferentes espacios (familiar y escolar), todas las madres coinciden con que sus hijos en ocasiones se caracterizan por ser de esta manera.

“el no escucha, vea y si no vea (lo reprende porque ya le había dicho que no le hiciera duro a los juguetes), Juan José no escucha yo no sé si se hará el sordo yo creo que es muy difícil el dialogo con Juan. Que “culicagado” más desobediente, en el escuchar o sea el escucha pero él no toma acción cuando le están hablando”

(Participante número uno)

“juanita a demostrado que es muy líder entonces ella pues prácticamente es muy autoritaria. Juanita siempre quiere hacer lo que ella quiere yo no la dejo, entonces: juanita no hagas eso si mama si, si lo voy hacer, juanita pero es que te está hablando la mama, ella en ese sentido es más bien como desobediente”

(Participante número dos)

“A veces si es grosera”

(Participante número tres)

“ella es muy llevada de su parecer, hay que pelear con ella para que haga las cosas, si, prohibida, dice es que yo quiero hacer y yo le digo es que las cosas hay que hacerlas como se deben de hacer. La pataleta, la grosería”

(Participante número cinco)

“hay veces que se pone muy rebelde, porque hay veces tiene un geniecito muy maluco”

(Participante número seis)

Desarrollo físico y emocional (dependencia de los niños a sus padres): Es realmente importante hablar de la dependencia como forma de vida de los niños y, ¿se cabe preguntar: porque física si el trabajo investigado pertenece al campo de la psicología? Primero que todo, desde el inicio se habla de un desarrollo integral el cual se compone de todas las áreas y segundo, la dependencia física va ligada y tiene mucho que ver con la emocional, pues cuando algo falla en el organismo, si se indaga a fondo, algún componente a nivel mental o ambiental está fallando, psicológicamente hablando se ve como un dualismo “mente/cuerpo” del cual hablo el autor descartes en su época. Además, también se tiene otro autor que aparece en este trabajo investigativo como una de las figuras principales por sus temas pertinentes frente a la relación

madre/hijo: “winnicott no considero el desarrollo como una secuencia lineal en la que cada estadio reemplaza al precedente, y esto es crucial en su innovadora visión de la salud mental”. (Mitchell, Black, 1995).

La dependencia física y emocional de los niños está regulada por todas esas conductas que realiza la madre en relación a ellos, por ejemplo, según los resultados del análisis de la información, los niños a esta edad todavía necesitan ayuda frente a su cuidado personal: bañarse, aseo en las partes genitales “limpiarlos, secarlos”, peinarsen, vestirsen, amarrarse los zapatos y colaboración en cuanto a la comida, sobretodo con las sopas: la riegan y les gusta menos, o también cuando en algunas situaciones particulares, cuando están enfermos que comen menos o simplemente cuando no quieren comer por su cuenta sino que las madres se la proporcionen. Otro comportamiento que es de gran importancia es el de “el sueño” ya que cuatro, de los seis niños duermen con sus dos padres, con su madre o con un familiar (se registro un caso de una niña que cuando no duerme con su mama lo hace con su hermana mayor). Pero en esta área de desarrollo (el sueño) se puede hablar con certeza por el relato de las madres que la dependencia no solo es del niño hacia la madre sino también de los padres hacia los niños donde uno de los dos (ya sea la madre o el padre, ambos en complicidad porque el uno lo dice y el otro lo autoriza o asume una postura pasiva frente a la situación) dice:

*“que pesar de la niña que duerma en la otra pieza que pesar”
“le da dificultad (silencio) no sé cómo desapegarse mucho de mi”*

(Participante número dos)

“pero hubo un tiempo, que hubo mucho invierno entonces Edwin: hay no que pesar del niño, hay no que haya solito y bueno se pasaba y lo cobijaba y se quedaba ya dormido con el hasta que dijo: yo no aguanto más esta situación”

(Participante número cuatro)

Son conscientes de que no es conveniente y saben que tienen que desprenderse de ellos en ese sentido, como lo expresa la participante número cuatro *“a veces no dejamos que el haga esas partes solo y ya es hora de irlo soltando (se ríe) porque ya tiene cuatro años y ya es un niño que tiene que estar vistiéndose solo, que ya tiene que limpiarse solo, de cepillarse si todavía no porque ellos se cepillan muy mal entonces uno le ayuda a cepillarse pero esas cositas así ya hay que ir soltando, eso pasa con la higiene de el”*

Se parte a mirar las perspectivas de las madres según sus historias de vida frente a la rutina diaria con sus hijos:

“él se lava los dientecitos solo mas sin embargo nosotros se lo reforzamos porque el lavado de el es sino comerse el colino entonces nosotros le colaboramos mucho, con la... al vestirse es, todavía le cuesta, le cuesta todavía vestirse porque yo le digo Juan todas las marquillitas es para la espalda para la nalguita para la parte de atrás entonces el todavía como que no identifica eso o no ha podido pero el por ejemplo se pone los zapatos y yo le digo están al revés el ya sabe que están al revés y se los organiza pero no se sabe pues como amarrar. Vea Juan José toda la vida ha comido bien, pero desde que no le den crisis porque pues él es asmático, desde que no me sufra de crisis y esté en crisis y este enfermo él come súper bien, El hay que insistirle, el últimamente es con la sopas, o sea él le come todo el arroz que quiera pero con las sopas a veces como que pone problemita”

(Participante número uno)

“No, yo si la baño todos los días a ella eso sí, yo si la baño y ella tampoco pide pues como bañarse sola en ese sentido y ella es como pues ella es mi mama mi mama esto mi mama lo otro no hay cosas, no yo digo ella es muy líder en unas cosas pero en otras no, hasta a veces por ejemplo cuando hace “chichi” la tengo que secar yo y es: no amor es que usted ya se puede secar solita ummmm en cuanto a la higiene yo la baño, eso sí, yo si la baño y si estoy permitiendo pues que ella si se cepille solita pero yo le refuerzo ya después porque ella si está pidiendo pues el cepillo solita ehhe cuando va al baño bueno hace chichi ella se seca pero hay muchas veces que quiere como la mama. En la comida, Es como todo niño que a veces es una cucharadita y vuelve y se levanta o sea ella a veces, es lo que yo le digo hay veces ella... a veces se sienta a comer sola y a comer ella sola o a veces hay que darle es así como relativo de todos los días, pues ahh no mama yo quiero comer sola ahh no mama es que yo quiero que usted me de y yo ah bueno hija en ese sentido pues ella si... ella come súper bien,”

(Participante número dos)

“Bien, no, yo la baño, ya la dejo que ella se vista porque le alisto la ropita y ella se viste, pero lo que es cepillarse, bañarse y peinarla soy yo y ya lo otro, así vestirse o por ejemplo últimamente

le he enseñado que en el baño juage los la ropa interior, pues toca volverlos a lavar pero por lo menos así se va enseñando porque la estaba dejando tirada entonces hay que lavarlo, ella coge todo eso. Ella come bien, pero hay días que no”

(Participante número tres)

“yo le ayudo en todo (se ríe) le ayudo en todo, lo limpio la nalguita cuando se hace popo, yo lo baño, yo lo cepillo, aunque el a veces se cepilla pero yo le ayudo y el también cuando puede el me ayuda. Yo le doy la comida y a veces el se la come solo, eso depende de la actitud que el tenga para comer, si esta muy desganado, si no quiere, porque a veces es como uno que no le provoca nada, el también y mmmm y él no quiere comer entonces yo le insisto mijo venga coma y se lo doy”

“En todo, en cualquier cosa uno se la pincha a la mama porque él puede estar con mi mama y yo puedo... y yo llego y él está comiendo y yo llego y ya el niño no quiere comer, tan raro sabiendo que él estaba ahí y si comía, estaba con mi mama solo y si comía, entonces yo digo que es más que se le pinchan a uno”

(Participante número cuatro)

“No, no me gusta, no me gusta que se bañe sola porque es que hay que volverla a bañar, ehh, si se viste, se pone la camisa al revés, la blusa se la pone de para atrás, se pone el par de medias pero una le queda al revés, entonces no es como...ella si se baña ella, pero no se hecha jabón (la niña se le acerca y le dice mami te amo, la mama responde yo te amo mas) ehh yo misma la baño, la visto, yo soy la que la peino, de pronto mi hija cuando yo tengo que salir ella la baña, la viste, la peina pero el 90% lo hago yo. Ella es muy “tragoncita” cuando esta enfermita si se desgana mucho, pero de resto, hay ella siempre pide comida, Ella unas veces come sola, otras veces se la doy yo, por ejemplo cuando es seco, que el arrocito, que la carnita, eso si se lo come ella sola, pero por ejemplo cuando es sopa, ahh no, termina uno de arreglar la casa entera y la muchacha no ha podido comer. Joana la que tiene 26 años duerme con ella, pero es que ella tampoco le gusta dormir sola entonces dormimos nosotras”

(Participante número cinco)

“el si se baña solo, eso si tiene el, el si se puede bañar 2, 3 veces en el día, el se baña, eso si no le puede faltar el baño para acostarse, el siempre pide que porque el se quiere acostar “fresquito” pa poder dormir bueno, dice, ehh el se cepilla solo, el se hace el aseo solo, pues en su penecito el solo, el mismo se corre (muestra con las manos) eso, si, yo hay veces lo estregó y ya, el se baña, lo que no es capaz y no ha sido capaz de aprender es a vestirse bien, bien no, lo único que se pone es los pantaloncillos ya, me dice que le colabore con la camiseta y le abotone la pantaloneta. El come solo el seco y eso, si pero la sopa si me toca dársela porque todavía la riega mucho, el come bien, el tiene muy buen comer, aunque hay veces que: hay, que no quiero la sopa sino el arroz, así, pero es de muy buen comer. En este momento está durmiendo... como mi esposo no está, entonces él duerme, le acomode la cama de el en la misma habitación y él duerme en la otra cama”

(Participante número seis)

Es crucial que la madre este allí cuando él la necesita, pero es igualmente crucial que ella retroceda cuando no la necesita. Ella crea lo que Winnicott denomino un entorno de contención, un espacio físico y psíquico dentro del cual el infante está protegido sin saber que lo está, de modo que esa misma inconsciencia pueda construir el escenario para la próxima experiencia que surja en forma espontánea.

La falla lenta y creciente de la madre de traer el mundo al infante tiene un impacto poderoso, un tanto doloroso pero constructivo en la experiencia del pequeño. Lentamente, el infante, en esa brecha entre deseo y satisfacción que se abre cada vez más, comienza a darse cuenta de que, en contra de sus anteriores creencias, tan plausibles y convincentes, sus deseos no son omnipotentes. No eran sus manifestaciones de deseo y sus gestos lo que creaban por si mismos su satisfacción, sino la sensible ayuda de la madre. Esta lenta toma de conciencia tiene enormes implicaciones, entre las cuales se encuentra la del infante, que para el observador externo ha sido desvalido y dependiente todo el tiempo, comience a sentirte dependiente por vez primera. Hay una gradual toma de conciencia de que el mundo no consta de una subjetividad, sino de muchas, de que la satisfacción de los propios deseos no exige solamente su expresión, sino también negociaciones con otras personas que tienen sus propios deseos y sus propios tiempos y actividades. (Mitchell, Black, 1995).

Para culminar esta parte, se citará un frase célebre, dicha por la Escritora, conferenciante para mujeres y para padres de familia, especialista de Crianza y sueño infantil a nivel Latinoamérica: ***“no hagas por tus hijos, lo que ellos pueden hacer por si solos”***.

De otro lado, la dependencia y desarrollo emocional, se observó que es un sentimiento mutuo el de cariño y afecto entre la madre y el niño(a), es un vínculo fuerte y estable que se afianza a través del tiempo y es expresado a través de manifestaciones de afecto como: besos, abrazos y palabras bonitas que fortalecen la relación. Tanto las madres como los hijos sienten una necesidad implícita de estar en conexión uno del otro, muchas veces es algo “inexplicable” como lo dicen ellas, algo que emerge desde su ser, un amor más grande que cualquier otro, un significado que rebosa las palabras, que en el momento de definirlo y darle significado, se quedan cortas frente a la magnitud de la descripción del sentimiento, que cada día los fortalece más a ambos y es el motor en sus vidas.

“pues como esa dependencia que ellos tienen de uno como mama y uno de ellos, pues es una sensación muy bonita”

(Participante número cuatro)

En los aspectos relacionados con los sentimientos y las emociones, es significativo nombrar a Bowlby y su teoría del apego, la motivación adaptativa e instintiva que revestía el interés central para este autor era el lazo del niño con la madre, que el denomino apego. Afirmo que el establecimiento de un vínculo profundo y resistente con la madre es un sistema instintivo que aumentan las oportunidades de supervivencia del infante. Una mayor proximidad a la madre asegura un mejor cuidado y protección frente a predadores. Delineó cinco respuestas instintivas constitutivas que llevan a una mayor proximidad y dan acceso al apego: la succión, la sonrisa, la prensión, y llanto y el seguimiento. Bowlby afirmo que el apego del niño a la madre es instintivo, no adquirido, y primario, no derivado de las actividades de la madre en la gratificación de las necesidades. El utilizo una visión conjunta de estudios empíricos sobre separación y perdida, tanto en animales cuanto en seres humanos, para fundamentar su afirmación de que la perdida temprana tiene como resultado un verdadero duelo, señalando la primacía del lazo del niño con la madre. (Mitchell, Black, 1995).

Conclusiones y sugerencias

Conclusiones con respecto a la descripción del vínculo materno existente entre la madre y el infante durante los primeros cinco años

- Se logró probar la pregunta de investigación que surgió al inicio, ya que el vínculo materno si incide en el desarrollo de la primera infancia de manera significativa
- Es un tema de mucha relevancia social, sobre todo en esta época donde se están evidenciando tantas situaciones complejas, por tanto se le debe dar mayor importancia y debe ser tratado por profesionales e investigadores más a fondo
- A los niños no se les debe brindar tiempo, sino calidad de tiempo, donde tanto el cómo su madre disfruten de las actividades que comparten, de no ser así, podría ser frustrante para ambos o para alguno de los dos.

Conclusiones con respecto al desarrollo obtenido en el niño durante el rango de edad de 0 a cinco años

- Se evidencio que el lenguaje es uno de los procesos cognitivos más importantes y a su vez es uno de los que más se les dificulta a los niños
- Los niños están en un momento crucial de sus vidas, donde la experiencia de aprender la norma es indispensable para cada uno de ellos, el método más común y usado es “premio-castigo”

- Aunque ellos ya tiene capacidad para ejercer cierto grado de independencia frente a sus hábitos cotidianos, quedó demostrado que aún necesitan enriquecer esta experiencia con ayuda de su madre.
- El afecto entre este lazo de relación madre-hijo es realmente importante en este momento de la vida de los niños, y es expresado por ambos por medio de expresiones verbales y comportamentales, tales como: abrazos, besos y palabras bonitas, además se adhiere a esto la dedicación y el esmero de cada madre por que su hijo se encuentre bien.

Conclusiones con respecto a la comparación entre el vínculo madre e hijo y el desarrollo del niño en sus primeros cinco años de vida

- Mediante los resultados obtenidos se puede decir que un adecuado vinculo materno contribuye al desarrollo integral del menor
- La dificultad que presentan los niños en el lenguaje está relacionado con experiencias vividas que tienen que ver con las madres
- Muchas de las conductas de los niños están caracterizadas por el patrón de relación con sus madres, por ejemplo, si la madre muestra sobreprotección hacia su hijo el niño es fácilmente dependiente de ella y le cuesta obtener seguridad y tener independencia.

Sugerencias

Sugerencias a las madres

Es indispensable que las madres hoy en día adquieran un conjunto de características que precisamente las caracterice como eso que son: madres, para que no confundan ni sea confundida su labor con la de amiga, consejera, maestra u otras, pues cada una debe tener un poquito de todas las antes mencionadas, aparte de muchas más que ayudan a la vinculación con sus hijos, ya que ser mama no es fácil (dicho por ellas), es un papel complejo y ninguna viene con un manual de instrucciones debajo del brazo, como dice una frase célebre alusiva al tema: “no hay una forma de ser una mama perfecta, pero hay mil maneras de ser una buena mama”. Por tanto:

- Las mamas deben tener en cuenta que los niños están en la etapa más importante de su vida, pues los primeros cinco años son cruciales para su desarrollo, aquí, el cerebro adquiere mayor plasticidad y puede responder con más facilidad a el aprendizaje, cambios y hasta sufrir modificaciones.
- Crear un ambiente seguro, favorable y estimulador
- Protegerlo física, mental y emocionalmente
- Seguir las pautas adecuadas para la edad del niño en cuestión, no sobrestimarlo ni tampoco no estimularlo porque crea interferencias en el desarrollo evolutivo
- Darle un sentido lúdico en cada periodo de su vida, en esta etapa es fundamental el juego, por medio de este ellos socializan, adquieren nuevos aprendizajes, afianzan sus conocimientos, y usan el método de asimilación/acomodación – Piaget - para organizar sus experiencias de acuerdo al aprendizaje.

Sugerencias a las docentes de los niños y niñas de primera infancia.

El ámbito educativo juega un papel esencial y determinante en la vida del niño al igual que el ambiente familiar, por ello, es indispensable que las educadoras sea conscientes de ello y se mantengan al día frente a este rol, por medio de lecturas, noticias, conferencias o dialogo con expertos para poder estar actualizadas y tener al día cada etapa del niño, ya que esto no es estático, evoluciona cada vez mas y por ende hay nuevas cosas que aprender en el día a día; también deben trabajar conjuntamente con profesionales de otras áreas, en este caso: con la fonoaudióloga y la psicóloga, para proporcionarle a cada niño una adecuada atención y un seguimiento de su formación.

- Es indispensable que las maestras estén en constante comunicación con las madres para dialogar a cerca del desarrollo del niño y entre las dos puedan ponerse de acuerdo en lo que pueden hacer desde su respectivo quehacer y así delegarle al niño actividades y el seguirá instrucciones orientadas hacia su mejoramiento y trabajando en magnificar sus habilidades y en mejorar sus dificultades
- No etiquetar a los niños en público en relación con sus defectos, sino más bien, resaltarle constantemente sus cualidades para que el este motivado y se sienta una persona importante igual que los demás, a pesar de sus deficiencias
- Frente alguna dificultad o algún comportamiento fuera de lo común en el niño, indagar posibles causas, dar aviso a la madre y a la institución para poder hacer algo frente a eso y hacer todo lo que esté al alcance por parte de ella para que la

situación cambie o mejore, de ser posible trabajar en conjunto con la psicóloga de la institución y obviamente la madre con ente principal

- Trabajar más con sus habilidades que con sus dificultades, fortaleciendo más en lo que el niño sabe hacer y le gusta hacer y ayudándolo a mejorar en lo que no logra hacer adecuadamente y le genera dificultad.

Sugerencias a la institución educativa

Es bueno resaltar la institución y sus personas a cargo, como de muy buena calidad, se les ve el compromiso, el esmero y la dedicación que tienen por educar a los niños y fortalecer los valores inculcados en casa, también garantizan y velan por los derechos de los niños, estimulan su desarrollo y tratan de mejorar cada día.

- Se le sugiere a la institución que trate en lo posible de expandir el horario de la profesional encargada en psicología, al menos que sea si quiera tres veces por semana, ya que el tiempo que le asignaron no es suficiente para abarcar a los niños y las madres que requieren de su ayuda y de poder suplir la mayoría de las necesidades institucionales a nivel psicológico
- Crear proyectos educativos con temas acordes a la población infantil, creando así, un grupo de trabajo interdisciplinario a cargo de las diferentes áreas a nivel profesional con el fin de educar no solo a los niños sino también incluir en este proceso de aprendizaje a las mamás y otros agentes externos

- Crear una escuela de padres donde los beneficiados sean los niños y los padres se comprometan con la educación de sus hijos y participen en todo lo relacionado con las actividades de sus hijos.

Sugerencias a futuros investigadores

Bajo la mirada de esta investigación, quedan inquietudes por resolver ya que no se pudo hacerlo porque no era la cuestión a explorar, surgen nuevas preguntas de investigación que pueden ser de gran interés para los profesionales y estudiantes en formación, y útiles para la sociedad y sobre todo para las madres en relación con sus hijos.

¿Pueden ser los niños el síntoma de la madre?

¿Realmente es más fuerte el apego/dependencia de los niños hacia su madre o de la madre hacia su hijo?

¿Como se puede fortalecer el vínculo madre/hijo para garantizar un adecuado desarrollo?

Diseño metodológico

Enfoque investigativo cualitativo

La metodología cualitativa consiste en un modo de encarar el mundo de la interioridad de los sujetos sociales y de las relaciones que establecen con los contextos y con otros actores sociales. Aborda las realidades subjetivas e intersubjetivas como objetos legítimos de conocimientos científicos. Busca comprender desde la interioridad de los actores sociales, las lógicas de pensamiento que guían las acciones sociales. Estudia la dimensión interna y subjetiva de la realidad social como fuente de conocimiento. (Galeano, 2003)

La relación intersubjetiva que se establece entre el investigador y los sujetos que participan en el estudio, plantea al investigador, una responsabilidad ética siendo especialmente sensible a los efectos que la investigación pueda causarles. Aunque estos efectos, difícilmente pueden ser eliminados, intenta controlarlos, reducirlos, manteniendo una vigilancia permanente y reflexiva sobre ellos; o por lo menos teniéndolos en cuenta en el análisis y presentación de los resultados.

Estrategia de Investigación estudios de casos.

“Es una indagación empírica que investiga un fenómeno contemporáneo dentro de su contexto real de existencia, cuando los límites entre el fenómeno y el contexto no son claramente evidentes y en los cuales existen múltiples fuentes de evidencia que pueden usarse. Puede incluir un solo caso o por el contrario múltiples casos”.

Por lo general los estudios de caso analizan problemas que son de interés general, pero que tocan con la interioridad de los sujetos que en ellos participan. Sobre la información que estos sujetos poseen no existen derechos previos del investigador. Este solo puede lograr con ellos, acuerdos y negociaciones.

Extraer dentro de la muestra o población, se centra en casos específicos que por distintas variables o por distintas razones considera que son más relevantes o representativos en la investigación. Me centro más que en tendencias o variables casos específicos. (Galeano, 2003).

Momentos de la investigación

Los momentos del proceso investigativo cualitativo son de naturaleza simultánea y motocrítico, permiten determinar la ruta metodológica que orienta la investigación, por tanto se desarrollarán tres momentos: la exploración, la focalización y la profundización. (Galeano, 2004).

Momento de la exploración

La investigadora, ha desarrollado acercamientos en los temas de la primera infancia y el vínculo materno desde las prácticas clínicas en psicología. La primera infancia, población objeto de trabajo ha sido el motivante para el desarrollo personal y profesional, lo cual se ha incentivado en cátedras como psicología evolutiva y psicología dinámica y la realización de la

práctica profesional en el acercamiento con los niños, se reconoce como el vínculo entre la madre y su hijo(a) son esenciales en la vida de cada sujeto y todo esto va generando un interés particular sobre el tema en mención.

Esta práctica conduce a introducir de forma paulatina lecturas textuales y análisis de la realidad vivida en diversos contextos que conducen a explorar de forma más profunda esta temática,

La revisión documental: esta se desarrolla a partir de la revisión de fuentes primarias y secundarias; por tanto se genera la revisión de trabajos de investigación desarrollados sobre la temática de los vínculos entre las madres y sus hijos en la primera infancia, lo cual conduce a la visita de bibliotecas de universidades como Corporación Universitaria Lasallista, Universidad Pontificia Bolivariana, Fundación Universitaria Luis amigó, entre otras.

De la misma manera se revisa fuentes primarias, entre ellas las teorías de autores como Freud, Winnicott, Melanie Klein, Bowlby, entre otros.

Los trabajos de grado, informes de revistas científicas, y diálogos con docentes universitarios permiten centrar el tema de investigación.

Según el rastreo realizado, es evidente la falta de investigaciones recientes sobre la temática, hoy las políticas públicas de primera infancia han incentivado a diversos profesionales sobre la reflexión y al análisis de temas pertinentes a este proceso, de tal forma que posibilite abordar información relevante y actualizada a la época social, cultural y política con respecto a este ciclo vital del ser humano y en particular a la relación madre-hijo.

Los contactos previos: El Municipio de caldas, lugar en el cual se ubica el contexto de la investigación, tiene un amplio número de entidades que apoyan el proceso de formación de los niños y niñas de primera infancia.

Comfama es la primera entidad contactada para generar el acercamiento al grupo poblacional, pese a ello fue imposible continuar con la investigación debido a la dilatación de los tiempos para la implementación de estrategias para la recolección de la información.

Posteriormente se genera el acercamiento con el Centro Educativo Marianitas: El Centro Educativo Marianitas se creó en el año 2000, el preescolar inicia labores en el mes de febrero de ese año, con 100 estudiantes correspondiente a los niveles de pre-jardín, jardín, transición; en las jornadas de la mañana y la tarde.

En la actualidad contamos con más de 200 estudiantes ubicados en los niveles de párvulos, pre-jardín, jardín y transición; en ambas jornadas escolares.

Nuestra sede ubicada en la calle 131 sur #49-47, permite un fácil desplazamiento de padres y estudiantes debido a su proximidad al parque principal de Caldas. Además esta está dotada con todos los equipos e implementos necesarios para brindarles a nuestros niños un ambiente sano y propicio para su normal desarrollo.

Para nuestra institución es de vital importancia construir un medio ambiente donde prevalezcan los valores, normas y derechos fundamentales, que permitan el desarrollo de la sana convivencia, el bienestar de la comunidad educativa y la paz y la armonía dentro de la institución. en donde se establecen las relaciones con la administración y dan luz verde a este trabajo. (marianitas, s.f.)

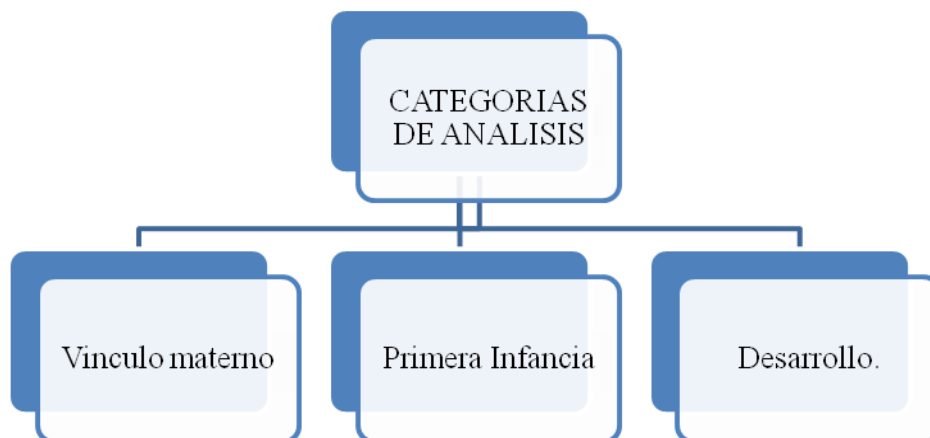
La directora general de la entidad Marianitas, por medio de un consentimiento informado institucional (Ver apéndice B) valida la realización de la investigación y facilita el acercamiento a la población requerida para obtener la información necesaria.

Dialogo con expertos, en el marco de la práctica profesional en la Personería Municipal de Caldas, Antioquia, se establece un dialogo con las abogadas Ana María Botero y Diana Gómez, quienes posibilitan una mirada legal el tema.

De la misma manera la docente de preescolar Sara Patricia Vásquez Bermúdez del Colegio San Ignacio de Loyola quien aporta elementos para el referente conceptual. La práctica profesional y en particular la asesoría con la docente Marisol Salas Aldana, psicóloga con énfasis en psicología dinámica, despeja dudas y ayuda a aclarar aspectos que son significativos y plasmados en el marco teórico del trabajo.

De esta forma surge la idea de la investigación, las preguntas y se consolida el primer mapa categorial:

Gráfica 2 Primer mapa categorial.



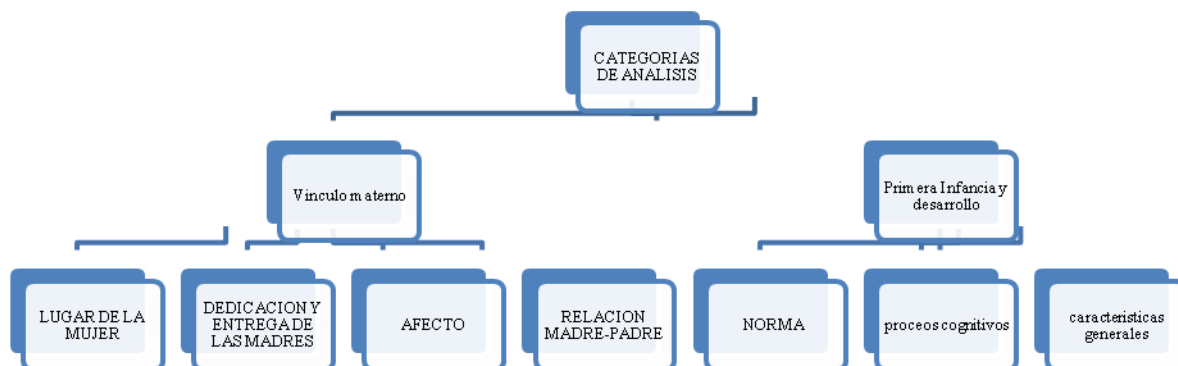
Momento de la Focalización

La focalización es la fase que determina aspectos importantes en la investigación, clasificando lo esencial y lo no tan primordial del tema.

La focalización centra el problema estableciendo relaciones con el contexto, permite agrupar, clasificar, dar cuenta de la trama de nexos y relaciones, concretar aspectos o dimensiones, definir lo relevante e irrelevante. Es el momento denominado configuración.

La elaboración de mapas conceptuales, diagramas de relaciones, adquiere sentido en esta fase. El reto que este momento le plantea al investigador es el de centrar el tema y las dimensiones que trabaja sin perder de vista sus relaciones con otras dimensiones de la realidad social. (Galeano, 2004).

Gráfica 3 Segundo Mapa categorial:



Elección de la población:

La investigación será desarrollada a partir del acercamiento a seis madres de niños y niñas de primera infancia que se encuentran matriculados en la institución educativa. La selección de este grupo poblacional será responsabilidad de la directora institucional, quien en acuerdo con la investigadora define como criterios los siguientes: madres de niños o niñas en edad de 4 a 5 años, actitud receptiva para interactuar con la investigadora, disponibilidad de tiempos requeridos, disponibilidad en la participación y facilidad en la comunicación.

De la misma manera se abordará la agente educativa responsable en la institución de los niños y niñas de primera infancia sujetos de la investigación.

Técnicas de recolección de información:

Entrevista:

Para la investigación se implementa la entrevista estructurada. La validez está fundamentada en los siguientes pasos:

- Formulación de la guía preliminar: se procede a determinar las diferentes categorías abordadas en el formato de entrevista y las respectivas preguntas.
- Análisis con pares académicos: se concreta con los profesionales en formación, como estudiantes de psicología de la universidad lasallista
- Revisión de un experto: el instrumento fue revisado y ajustado por la profesora encargada de este trabajo de grado: María Rocío arias y por la psicóloga de la institución, leidy.
- Pilotaje del instrumento: se le aplica a dos madres cercanas a mi grupo social, para comprobar si las preguntas están formadas con claridad y que se puede cambiar.
- Aplicación de la entrevista al grupo poblacional.

Momento de la Profundización

Para este momento se hará el análisis de los resultados, conclusiones y entrega final para la revisión de jurados.

De la misma manera se hace la socialización de los resultados a la institución que posibilita la población, al grupo que con su experiencia de vida aporta los elementos y a los pares académicos y docentes universitarios.

Lineamientos éticos

Para hablar de los tres lineamientos básicos que rigen esta investigación, se hará referencia a la clarificación de algunos conceptos, para hacer una aproximación detallada de lo que se debe tener en cuenta como parte fundamental del proceso investigativo.

Para comenzar se tomara el termino de ética, entendida esta como el saber que reflexiona sobre las acciones reguladores de los comportamientos sociales y del ejercicio de la voluntad individual, permite la compresión de la diversidad de sistemas de valores y constituye un referente a través del cual se establece un reordenamiento de las relaciones sociales. (Galeano 2004).

Consentimiento informado: Los informantes o participantes en el proceso investigativo deben ser consultados y lograr acuerdos con el investigador sobre la utilización de técnicas de registro no intrusivas (notas de campo), intrusivas como grabadora, videograbadora, cámara fotográfica. Igualmente tienen derecho a conocer que información va hacer registrada, con que propósitos, si va ser compartida con otros investigadores y a que publico va llegar.

Confidencialidad: Con el fin de salvaguardar los derechos de los informantes, y a veces la integridad del investigador, es necesario en el proceso de registro de la información utilizando seudónimos. Limpiar la información de aquellos datos (nombre, lugares, fechas) que permitan la identificación del informante o de personas a las que él se refiere y utilizar código que permitan los cruces y análisis de la información, igualmente, en algunos casos es recomendable guardar la información por un tiempo prudencial hasta que se considere que su utilización no vulnera la integridad física o moral de los participantes.

Retorno de la información: Mantener informados a los participantes sobre el curso de la información que proporcionan; utilización de la información en conferencias, publicaciones, premios obtenidos con el reporte de investigación.

Referencias

- Bonache, J. (s.f.). El estudio de casos como estrategia de construcción teórica: Características, Críticas y Defensas.
- Colombia, R. D. (Diciembre del 2006). *Colombia por la primera infancia, política pública por los niños y niñas, desde la gestación hasta los 6 años*. Bogotá, Colombia.
- Diego, Castrillon, Paola, Ortiz & Sandra, Posada. (2004). Identificación de las actitudes respecto a los derechos de los niños y las niñas. No 6. Recuperado de http://www.upb.edu.co/pls/portal/docs/page/gpv2_upb_medellin/pgv2_m030_pregrados/pgv2_m030040020_psicologia/pgv2_m030040020110_revista/pgv2_m030040020110009_revista6/informes%206%20art10.pdf
- Donald, Winnicott. (1998). *Los bebés y sus madres*. Barcelona: Paidós.
- Donald, Winnicott. (1972). *Realidad y Juego*. Barcelona: Gedisa S.A
- Franciose, Dolto. (1985). *En el juego del Deseo*. México: Siglo Veintiuno Editores
- Galeano, Eumelia. (2003). *Dilema de los métodos*. Medellín: Bedout.
- Galeano, Eumelia. (2004). *Diseños de proyectos en la investigación cualitativa*. Medellín, Colombia: Fondo Editorial Universidad EAFIT.
- Gutiérrez, Francisco. (2005). *Teorías del desarrollo cognitivo*. España: Mc Graw-Hill/Interamericana de España.
- Guy, leFrançois. (2001). *El ciclo vital de la vida*. México: Thomson International.
- Horner, A. (1978). Object relations and the developing ego in therapy. Jason Aronson.
- Marianitas, (s.f) Quienes somos. Recuperado de <http://marianitas.jimdo.com/quienes-somos/>.
- Mariela, Orozco. (2008). Contribuciones de la Psicología a los Problemas de la Niñez en Colombia. Vol. 42, Núm. 3 pp. 487-498. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/284/28442308.pdf>
- Matute, E. Rosselli, M. Ardila, A & Ostrosky-Solis (2007). *Evaluación neuropsicológica infantil (Eni): Manual de aplicación*. México: Manual Moderno.
- Ministerio de la Protección Social, Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, Álvaro Uribe Vélez Expresidente. (2006). *Ley 1098 de infancia y adolescencia*. Bogotá.
- Philip, Rice. (1997). *Desarrollo Humano: Estudio del ciclo vital*. México: Prentice-Hall Hispanoamericana, s.a.
- Pilar, Muñoz, Ana, Bernal, Natalia, Echavarría, María, Isaza, Carolina, Jiménez & María, Pacheco. (2004). Estado de arte de enfermedad mental en la familia, según estudios realizados desde 1973 hasta 2003 en la ciudad de Medellín. No 6. pp. 190,191,192,193,194. Recuperado de http://www.upb.edu.co/pls/portal/docs/page/gpv2_upb_medellin/pgv2_m030_pregrados/pgv2_m030040020_psicologia/pgv2_m030040020110_revista/pgv2_m030040020110009_revista6/informes%206%20art.15.pdf
- Repetur, Karen. (2010). Vínculo y desarrollo psicológico: la importancia de las relaciones tempranas. Volumen 6 Número 11 • ISSN: 1067-6079. Recuperado de http://www.revista.unam.mx/vol.6/num11/art105/nov_art105.pdf

Stephen, Mitchell & Margaret, Black. (2004). *Más allá de freud. Barcelona:* Herder.

Stephen, Mitchell. (1993). *Conceptos relacionales en el psicoanálisis:una integración.* Mexico: Siglo Veintiuno Editores.

Apéndices

Apéndice A. Guía de entrevista.

INCIDENCIA DEL VÍNCULO MATERNO EN EL DESARROLLO DE LA PRIMERA INFANCIA: Estudio de casos en el centro educativo Marianitas.

OBJETIVO GENERAL: Analizar la incidencia del vínculo materno en el desarrollo de un grupo de niños y niñas en el preescolar Centro Educativo Las Marianitas del Municipio de Caldas año 2013.

- **Datos generales**

Nombre del niño(a): _____ Edad: _____

Nombre de la persona que suministra la información: _____

- **Conformación del grupo familiar**

¿Cómo está compuesto su núcleo familiar?

¿Háblenos sobre su familia, ¿qué papel o función cumple cada uno?

Nombre de la Madre _____	Edad _____
Nombre del Padre: _____	Edad _____
Nombre de otros hijos/Edad: _____	Edad _____
_____	Edad _____
_____	Edad _____
_____	Edad _____
Nombre de otro familiar/persona a cargo: _____	
Teléfono fijo y celular: _____	
Dirección: _____	

- **Antecedentes de la historia familiar de la madre.**

¿Hable un poco de su primera infancia que recuerda, que le han contado? En especial de su primera infancia.

¿Usted cree que algunas situaciones vividas en su infancia han influido en su vida HOY como madre? Hable de ello.

- **Relación como madre HOY**

¿Hable de su experiencia como madre? ¿Cómo y en qué momento decide ser madre?

¿Hay algo importante durante el periodo de gestación de lo cual quiera hablar?

¿Cuáles son las actividades cotidianas que usted desarrolla con su hijo?

Describa, como es un día de semana y un día de fin de semana suyo y de su hijo

¿Con respecto a la comunicación entre usted y su hijo, como cree que es esta? Cuando y sobre que dialogan?

¿Cuáles son sus sentimientos o sensaciones con respecto al rol de madre?

- **Ambiente familiar**

¿Quién pasa mayor parte del tiempo con su hijo(a), Por qué?

¿En su hogar existen normas? Hable de ellas, cuáles son las normas más importantes en su familia y cómo se establecen.

¿Cómo se desarrolla el seguimiento de las normas? ¿Qué pasa cuando se cumplen o se infringen las normas ?

- **Desarrollo integral del niño y la niña.**
 - Higiene:
 - Alimentación:
 - Sueño/descanso:
 - Juego:
 - Habilidades/capacidades:
 - Relación con la madre y su ambiente:
 - Eventos vitales durante el desarrollo del niño (separaciones, pérdidas, logros, asuntos relevantes)
 - Otros Aspectos significativos que quiera resaltar la madre de su relación con el niño

Apéndice B. Consentimiento informado Institucional

Agosto del 2013

Licenciada Cristina Sánchez

Rectora, coordinadora

Centro Educativo Marianitas

Caldas, Antioquia

ASUNTO: Consentimiento informado Institucional para permitir el acceso a la población en el marco del desarrollo de la investigación de pregrado.

Cordial saludo,

La Corporación Universitaria Lasallista, del programa de psicología, tiene como uno de los requisitos para graduar a sus estudiantes, el desarrollo de un trabajo investigativo (trabajo de grado), el cual es acompañado y supervisado por docentes de su facultad.

Por tal motivo *Ana Maria Vásquez Posada*, estudiante de psicología del **décimo** semestre bajo la asesoría de la psicóloga y docente María Rocío Arias M, se encuentra en la actualidad realizando una investigación denominada: *Incidencia del vínculo materno en el desarrollo de la primera infancia*. La cual tiene como objetivo general “Describir el vínculo materno existente entre la madre y el infante durante los primeros cinco años”.

Por tanto, se solicita el acercamiento al grupo de los niños y niñas entre 4 y 5 años de edad, a la docente responsable y algunas madres de familia; con el fin de realizar una observación a la muestra escogida y realizar una entrevista.

Desde los lineamientos éticos propuestos para la investigación se tendrán en cuenta los siguientes:

Confidencialidad: La identidad de los participantes será confidencial y anónima. La información suministrada en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y será utilizada para fines educativos.

Socialización de resultados: se hará la devolución oportuna sobre la información obtenida de la investigación realizada.

El grupo investigador siempre estará dispuesto a resolverle de forma oportuna las inquietudes que surjan durante el proceso.

Mil Gracias.

Yo _____, con
 CC. _____ De _____, representante institucional del
 Centro Educativo _____ Acepto que esta institución
 haga parte de la realización de este trabajo.

Cordialmente,

 Ana Maria Vásquez Posada
 Profesional en formación
 CC. 1.026.136.569
 Cel 313 7815909
 anavasquezp@hotmail.com

 Maria Rocío Arias Molina
 Docente Investigadora
 CC. 42.758.973
 Cel 311 352 34 90
 mariarocioarias@gmail.com

Firma de Aprobación: _____

Apéndice C. Consentimiento informado para las madres de familia.

Septiembre del 2013

Caldas, Antioquia

Señor (a):

ASUNTO: Consentimiento Informado para participantes de la investigación

Cordial saludo,

La corporación Universitaria Lasallista, del programa de psicología, tiene como requisito para graduar a sus estudiantes el desarrollo de un trabajo investigativo, el cual es acompañado y supervisado por un profesional, en este caso docente de su facultad.

Por tal motivo Ana María Vásquez posada estudiante de psicología del Décimo semestre, bajo la asesoría de la Psicóloga y Docente María Rocío Arias M, se encuentra realizando una investigación denominada: Incidencia del vínculo Materno en el Desarrollo de la Primera Infancia, La cual tiene como objetivo general Analizar la incidencia del vínculo materno en el desarrollo de un grupo de niños y niñas en el Centro Educativo Las Marianitas del Municipio de Caldas, durante el II semestre del año 2013.

Por tanto, le solicito la autorización para que participen en este proceso por medio de una entrevista individual de aproximadamente 40 minutos de su tiempo; lo que permitirá recolectar información fundamental para este proceso.

Desde los lineamientos éticos, se tendrá en cuenta los siguientes:

Confidencialidad: La identidad de los participantes será confidencial y anónima.

Socialización de resultados: Se hará la devolución oportuna sobre la información obtenida de la investigación realizada.

Es importante aclarar que si tienen alguna duda, estaremos dispuestas a resolverla de forma oportuna.

A partir de ahora le agradezco la participación en este proyecto.

Yo _____, madre de familia, con c.c. _____ de _____ Acepto voluntariamente participar con mi hijo _____, en esta investigación, realizada por Ana María Vásquez posada, junto con la docente encargada de acompañar el proceso, María Rocío Arias.

Apéndice E. Ficha de presupuesto

FICHA DE PRESUPUESTO

	cantidad	Valor unitario	Valor semanal	valor por semestre	Valor por tres semestres
Recursos de personal	3	80.000	240.000	3'840.000	11'520.000
Recursos de papelería	100	100	2.000	32.000	96.000
Recursos viáticos	7	10.000	70.000	1'120.000	3'360.000
Recursos tecnológicos	3	2'500.000			7'005.000
TOTAL					22'476.000

Apéndice F. Impacto y resultados esperados

- Será herramienta útil, con información veraz y confiable para la población que quiera acceder a tal contenido.
- Podrá ser asequible a las diferentes personas en proceso de formación, con el fin de que contribuya a fines académicos y educativos.
- Pretende ofrecer a la comunidad del Municipio de Caldas un análisis de los datos obtenidos para que mediante estos; se pueda identificar las fallas y se pueda intervenir, y así contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de la población.
- Promoverá los derechos de los niños, pues apunta al bienestar y a la práctica responsable de todos los ciudadanos de velar y cuidar porque se cumplan cada uno de ellos en pro de su bienestar y de desarrollo integral.

El trabajo de grado “Incidencia del vínculo materno en el desarrollo de la primera infancia”, se puede articular a los programas que gestiona la institución y el municipio, como por ejemplo los diferentes programas educativos, brigadas de salud, la escuela de padres, entre otros; enfocando la atención previa en los niños y en el vínculo que establecen con su madre o en otros casos con sus cuidadores.

Apéndice G. Compromisos y estrategias de comunicación

- Presentar el trabajo de grado a los respectivos jurados pertenecientes a la universidad y socializarlo a través de una sustentación sólida que fundamente todo lo escrito.
- Dejar copia en la universidad corporación universitaria lasallista como requisito para obtener la graduación y además, dejar copia en la agencia donde se desarrolle el proceso de investigación para dicho trabajo, en este caso Centro Educativo Marianitas
- Socializarlo con las diferentes personas que están vinculadas en este trabajo