

**“FLORECIENDO EN FLORECER”
UNA ESCUELA DE PADRES PENSADA Y DISEÑADA PARA HOGARES
COMUNITARIOS DEL INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR**

**ERIKA GARCÍA SALDARRIAGA
MARITZA TRUJILLO HERNÁNDEZ**

**Trabajo de grado para optar por el título de Licenciada En Educación
Preescolar**

**ASESORA TEMÁTICA
CLAUDIA PATRICIA ORTÍZ ESCOBAR
MG. EDUCACIÓN Y DESARROLLO HUMANO**

**ASESORA METODOLÓGICA
ANA MARIA ARIAS CARDONA
MG. EDUCACION Y DESARROLLO HUMANO**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA LASALLISTA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PREESCOLAR
CALDAS ANTIOQUIA**

2012

DEDICATORIA

- A nuestros hijos quienes son nuestra más grande inspiración...
- A todas las madres comunitarias por su importante labor y al amor que ponen en ella.
- A todos los docentes que directa o indirectamente aportaron su granito de arena para que hoy como producto de sus enseñanzas podamos favorecer a otros padres de familia con todos esos conocimientos maravillosos que hoy queremos compartir.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	10
JUSTIFICACIÓN	12
1. DIAGNOSTICO.....	13
2. OBJETIVOS	16
2.1 OBJETIVO GENERAL	16
2.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	16
3. ANTECEDENTES.....	17
3.1 ANTECEDENTES HISTÓRICOS	17
3.2 ANTECEDENTES PRACTICOS:.....	18
3.2.1 Proyectos.....	19
3.2.2 Fundaciones	19
3.2.3 Internacionales	20
3.3 ANTECEDENTES LEGALES	21
3.4 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	22
4. REFERENTE CONCEPTUAL	27
4.1 EL NIÑO Y SU DESARROLLO.....	28
4.1.1 Historia del niño.....	28
4.1.2 Historia de la educación en Colombia.	29
4.1.3 El desarrollo del niño.....	34
4.2 EL NIÑO Y LA CONSTRUCCIÓN DE LA AUTONOMÍA.....	42

4.2.1	Piaget y la construcción de la autonomía.....	42
4.2.2	Kolhberg.....	46
4.3	LOS PADRES Y SU FUNCIÓN EDUCADORA.....	49
5.	COMPONENTE METODOLOGICO	57
5.1	ETAPAS	58
5.1.1	Actividad inicial.....	59
5.1.2	Arando el terreno o Etapa del ser	61
5.1.3	Sembrando semillas o etapa del saber.....	63
5.1.4	Cosechando frutos o etapa del hacer.....	65
	CONCLUSIONES	67
	RECOMENDACIONES	69
	BIBLIOGRAFIA.....	74

LISTA DE GRAFICAS

Grafica 1 Árbol de problemas.....	15
Grafica 2 Referente Conceptual.....	27
Grafica 3 Moral Kohlberg.....	48
Grafica 4 Etapas Metodológicas	58
Grafica 5 Actividad Inicial "Diagnostico"	59
Grafica 6 Etapa del ser "Arando el terreno"	61
Grafica 7 Etapa del Saber "Sembrando semillas"	63
Grafica 8 Etapa del Hacer "Cosechando frutos"	65

LISTA DE ANEXOS

Anexo A Entrevista a la madre comunitaria	75
Anexo B Programación "Cine Foro"	75
Anexo C Programación "Taller Reflexivo"	75
Anexo D Programación "Taller reflexivo"	75
Anexo E Programación charla 1	75
Anexo F Charla 2.....	75
Anexo G Programación Sociodrama.....	75
Anexo H Multimedia	

RESUMEN

“FLORECIENDO EN FLORECER” Una escuela de padres pensada y diseñada para hogares comunitarios del instituto Colombiano de Bienestar Familiar, es un proyecto de intervención con enfoque pedagógico didáctico apoyado en la psicología, dirigido a padres de familia del hogar comunitario florecer ubicado en el barrio Bellavista de Caldas-Antioquia. Surgió gracias al interés de las creadoras del proyecto, estudiantes de licenciatura en educación preescolar de compartir los aprendizajes construidos durante la carrera, con las familias del hogar, buscando con esto proporcionar herramientas y estrategias sobre “pautas de crianza”.

Se llevaron a cabo cuatro rutas que fueron: ACTIVIDAD INICIAL: etapa de diagnóstico; ARANDO EL TERRENO: etapa de reflexión y sensibilización frente al tema; SEMBRANDO SEMILLAS: etapa de conocimiento, donde se realizaron actividades para compartir la teoría sobre pautas de crianza; y por último COSECHANDO FRUTOS: donde se llevó a cabo la evaluación del proyecto y sistematización del mismo.

Los resultados de este proyecto se evidencian en las reflexiones y comentarios hechos tanto por los padres de familia como por las madres comunitarias, ya que estos fueron muy positivos y demostraron el interés de ambas partes por continuar conociendo sobre el tema. Éstos podrán ser evidenciados en el producto final “Multimedia¹”

¹ Ver Anexo H

ABSTRACT

“FLOURISHING IN FLORECER” A parent’s school thought and designed for community homes from the Colombian Family Welfare Institute, (ICBF) is an intervention project with a didactic pedagogical approach supported in psychology, aimed at parents in the community center Florecer located in the Bellavista neighborhood of Antioquia-Caldas. Emerged thanks to the interest of the creators of the project, undergraduate students in preschool education share learning built during the career, with home families, searching tools and strategies that provide “guidance on parenting”

Four routes were carried out: *INITIAL ACTIVITY*: stage of diagnosis, *PLOWING THE FIELD*: stage of reflection and awareness towards the subject, *SOWING SEEDS*: the stage of knowledge, where activities were performed to share the theory on breeding patterns, and finally *HARVEST FRUITS*: which conducted the project evaluation and systematization of the same.

The results of this project are evident in the reflections and comments made by both parents as community mothers were very positive and demonstrated the interest of both parties to continue hearing on the subject.

INTRODUCCIÓN

Floreciendo en florecer es la propuesta de trabajo de grado, con la cual se pretende intervenir de manera proactiva con la comunidad, brindando capacitación a los padres de familia de los niños y las niñas que asisten al hogar comunitario “Florecer” ubicado en el barrio Bellavista del Municipio de Caldas, con la intención de brindar herramientas que permitan promover en ellos un cambio de actitud frente a las pautas de crianza de sus hijos.

Surge a partir de la idea de compartir los conocimientos aprendidos durante la carrera con los padres de familia ya que durante el proceso de la misma se reconoció la necesidad de incluir el conocimiento y la reflexión en los procesos de crianza y compartirlos a través del dialogo y la lúdica con la comunidad.

Este proyecto se plantea bajo un enfoque pedagógico didáctico con bases psicológicas. Pedagógico porque es la disciplina que fundamenta el trabajo a realizar; didáctico porque la metodología que se emplea permite exponer con claridad el contenido teórico a los padres de familia; y con bases psicológicas porque está basado en las teorías de la construcción de la autonomía planteadas por Piaget y Kohlberg.

A continuación se detallan uno a uno los contenidos y etapas del presente proyecto de intervención:

En un primer momento se determina la importancia de la propuesta a través de: relevancia social, implicaciones prácticas, valor teórico y utilidad metodológica. Segundo, se plantea el diagnóstico, el cual es el génesis de la construcción del proyecto y el que determinó a su vez su contenido; éste se realizó a través de observaciones no participantes a los niños y niñas, entrevista a la madre comunitaria² y dialogo abierto con las madres usuarias del hogar. En un tercer momento se formulan los objetivos de la propuesta. Posteriormente, se enumeraran los antecedentes con relación al trabajo los cuales se encuentran organizados por categorías presentadas en este orden: históricas, legales, practicas e investigativas.

² Ver anexo A

El quinto segmento del trabajo, es el marco referencial, el cual está dividido en 3 capítulos: El primero “El niño y su desarrollo”, el cual tiene como subtemas: Historia del niño, historia de la educación en Colombia y por último, el desarrollo del niño; el segundo recibe el nombre de “El niño y la construcción de la autonomía” como subtemas para este capítulo se encuentran: Introducción al concepto de autonomía y heteronomía, Piaget y la construcción de la autonomía y posteriormente Kohlberg; finalizando con el capítulo “Los padres y su función educadora” dividido en Introducción, afectividad, puericultura, pautas de crianza y estilos de crianza.

Posteriormente, se presenta la metodología de la propuesta la cual está conformada por 4 etapas: la primera recibe el nombre de actividad inicial que compone el diagnóstico y la identificación del problema, la segunda se llama: arando el terreno identificada como la etapa del ser, la tercera etapa es la saber nombrada sembrando semillas y la cuarta es la etapa del hacer la cual se le dio el nombre de cosechando frutos en donde se evalúa la propuesta y se sistematiza la experiencia. Por último se encuentran los anexos y la bibliografía general del trabajo.

JUSTIFICACIÓN

La familia es el primer agente educador y socializador del ser humano, es en ella donde se promueven las bases sobre las cuales se estructura la personalidad, los hábitos y valores entre muchas otras factores, por ello es indispensable reconocer su importancia y su papel irremplazable en la educación de los niños y las niñas y por ende su papel como primera institución sobre la cual se fundamenta la sociedad.

Este proyecto es de gran relevancia, debido a que se lleva a cabo por medio de una intervención proactiva la que permite orientar y apoyar a los padres de familia en el proceso de formación en el cual se incluyan el conocimiento de procesos y la reflexión.

Con este trabajo se pretende integrar a los padres del hogar comunitario “Florecer” del Municipio de Caldas Antioquia en el proceso de educación de sus hijos, creando espacios de reflexión y conocimiento sobre el desarrollo evolutivo de los niños y las niñas, sobre las pautas y estilos de crianza además de brindarles herramientas valiosas con las cuales puedan desempeñar eficientemente su rol como educadores y de esta manera favorecer las relaciones padre, madre, hija, hijo.

Éste proyecto es novedoso en el hogar comunitario, hasta ahora los padres de familia no han tenido la oportunidad de participar de un programa que los capacite y oriente con respecto a la crianza y desarrollo de sus hijos a partir de su propia realidad, constituyendo a la vez un reto para las directoras del proyecto ya que crea la necesidad de diseñar un programa de intervención para promover pautas de crianza adecuadas de manera que esta sea lúdica y significativa para ellos.

1. DIAGNOSTICO

El Municipio de Caldas se encuentra situado al sur del Valle de Aburra en el Departamento de Antioquia, su población actual es de 70.140 habitantes y cuenta con 39 Hogares comunitarios. Los hogares comunitarios son un programa del gobierno Colombiano liderado por el ICBF, los cuales están conformados por máximo 13 niños y niñas del sector y una madre comunitaria quien debe cumplir con los requisitos, la cual solidariamente se une al proyecto haciéndose responsable de apoyar los procesos de socialización, desarrollo emocional, nutrición, desarrollo de actividades pedagógicas y cuidados básicos del grupo de niños que se le es asignado.

En “Florecer”, el hogar comunitario elegido para la intervención, hay inscritos 16 niños y niñas entre 2 y 5 años de edad, pertenecientes a familias de estrato socio económico 1, 2 Y 3.

Durante el proceso de observación y diagnóstico de las necesidades prioritarias a abordar, se identificó que en general los padres de familia cuentan con un bajo nivel socio cultural y económico, lo que les dificulta el acceso a una información adecuada y que conlleva a un desconocimiento generalizado en cuanto a los procesos evolutivos de los niños, dando como resultado poca empatía con los mismos, además de la perpetuación de prácticas de crianza que nos son muy efectivas y que en ocasiones no favorecen un adecuado desarrollo psicosocial.

En cuanto al contexto familiar se encuentra que existen varios tipos de familia como lo son mono parental, nuclear y algunas de ellas extensas por lo cual los modelos de identificación son variados y en ocasiones poco adecuados, situación que se ha evidenciado en la imitación de algunas conductas inapropiadas dentro de la institución.

Cabe resaltar que no se percibe casos de maltrato físico y que en cambio sí existe un interés por el mejoramiento de las condiciones de los niños. En este caso en particular, la necesidad radica en aportar a los padres conocimientos teóricos básicos sobre los procesos de desarrollo evolutivo de los niños y las niñas, sobre pautas de crianza adecuadas y aportarles estrategias para intervenir en el proceso de formación de sus hijos.

A parte de los cuidados que se les da en la familia, los niños y niñas asisten de lunes a viernes al hogar comunitario en donde son atendidos por la señora Gloria Helena Upegui quien ejerce como madre comunitaria desde el 2005 y que fuera de sus conocimientos empíricos cuenta con capacitaciones que le brinda el ICBF y la Corporación Universitaria Lasallista.

El ambiente que se evidencia dentro del hogar comunitario es bastante amable y alegre, aunque los espacios físicos de la institución son reducidos los niños y niñas cuentan con el amor y el apoyo que les brinda la madre comunitaria, con buena alimentación y cuidados básicos.

Grafica 1 Árbol de problemas



2. OBJETIVOS

2.1 OBJETIVO GENERAL

- Contribuir al mejoramiento de las pautas de crianza en las familias que asisten al hogar comunitario Florecer.

2.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Ofrecer un espacio de reflexión a los padres de familia, en donde estos realicen un análisis de su responsabilidad frente a la autonomía de sus hijos.
- Fomentar una reflexión de los padres de familia frente al proceso educativo y de desarrollo de sus hijos.
- Proporcionar herramientas y estrategias sobre pautas de crianza.

3. ANTECEDENTES

3.1 ANTECEDENTES HISTÓRICOS

Los estilos de crianza desde la antigüedad hasta los empleados actualmente se han ido modificando progresivamente gracias a los aportes pedagógicos, los avances científicos, los cambios socioculturales, las posturas psicológicas entre otros factores que han permitido cambiar paulatinamente el lugar que ocupa el niño en la sociedad.

Como lo afirmó Lloyd Demause en su frase “Cuanto más se retrocede en el pasado, mas bajo es el nivel de la puericultura” esta aseveración es debido a que entre más se analiza la situación del niño y su entorno, es más escasa la presencia de posturas que defienden su condición. Es con la aparición de aportes psicológicos y pedagógicos que la educación infantil y sus etapas comenzaron a ser parte fundamental en el adecuado desarrollo del niño.

Demause en su publicación la evolución del niño³, menciona una serie de etapas históricas por las que ha venido evolucionando la crianza del niño desde la antigüedad hasta el siglo XX los cuales define como:

El *infanticidio* en la antigüedad S. IV era visto como un acto aceptado, ya que ni la opinión pública ni la ley iban en contra de esta acción que se le practicaba a algunos niños mencionadas en diferentes relatos y “en las obras ginecológicas «como reconocer el recién nacido digno de ser criado»”

En la etapa del *abandono* (S IV - XIII) Los niños de familias acomodadas pasaban sus primeros años en la casa de una ama de cría, luego regresaban a su casa bajo el cuidado de los sirvientes, a la edad de los 7 años eran enviados para servir, aprender un oficio o ir a la escuela. Otras formas de abandono eran: vender

³ IZZEDIN BOUQUET, Romina y PACHAJOA LONDOÑO, Alejandro. Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza... ayer y hoy. líber. [online] Vol.15, No.2.Mes jul/dic; 2009. Disponible en <http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272009000200005&script=sci_arttext >[4 de abril del 2011]

a los niños, lo cual era legal, utilizarlos como rehenes o como prenda por deudas, enviarlos a vivir con otras familias hasta los 17 años.⁴

Hubo un periodo de *ambivalencia* donde los padres tenían como deber moldear, y en ocasiones empleaban manuales para educarlos, pero a su vez los castigos utilizados eran corporales y psicológicos.

Luego en la *intrusión* (S.XVIII) Los padres tienen un mayor acercamiento a sus hijos, pero en ésta etapa se continúan empleando los castigos físicos, se ve al niño como un adulto en miniatura.

La *socialización* (S. XIX- mediados del S.XX) Es el momento en que los padres empiezan a guiar sus hijos, con el fin de socializarlo.

Finalmente la *ayuda* (mediados del siglo XX) Periodo en el cual se involucra la empatía, empieza a existir conciencia, de que nadie más que los padres para saber las necesidades de sus hijos. Se evitan los castigos físicos y psicológicos, se acude al dialogo, a la comprensión y el juego con ellos cobra importancia.

El reconocimiento de los derechos de los niños en este siglo se constituye como un gran paso de la humanidad.

3.2 ANTECEDENTES PRACTICOS:

Dentro de los estudios de los antecedentes prácticos se encuentran muchas empresas, fundaciones y programas que apoyan la formación y capacitación de padres de familia con relación a su función educadora y como primeros agentes formadores y socializadores de sus hijos. En el país se encuentran:

⁴ DEMAUSE, Lloyd. History of Childhood Quarterly; The cry of the children. New York. Pag 59, 60.

3.2.1 Proyectos

3.2.1.1 Alcaldía de Bogotá

El proyecto 495 “familias positivas: por el derecho a una vida libre de violencia y una ciudad protectora” (2008) es una iniciativa de la alcaldía mayor de Bogotá, que tienen como propósito reconocer las familias como grupo de derechos y actor fundamental del desarrollo de la ciudad, para mejorar su calidad de vida, su desarrollo integral, autónomo y sostenible.

3.2.1.2 Alcaldía de Medellín

“*Buen comienzo*” (2009) es el proyecto estratégico de la alcaldía de Medellín donde la familia recibe acompañamiento, apoyo y orientación sobre pautas de crianza, para construir ambientes y relaciones de amor solidaridad y respeto mutuo para que los niños crezcan sanos, seguros y alegres.

3.2.1.3 Cinde

“*Colombianos apoyando Colombianos*” (2005) Es un proyecto del *CINDE* que busca promover ambientes pertinentes para el desarrollo integral de los niños y niñas de Colombia, por medio de la capacitación a las familias y la comunidad, con el fin de mejorar sus habilidades para atender las necesidades de la primera infancia.

La fundación *CINDE* entre sus proyectos lleva a cabo “*Crecer en familia*” (2011) el cual tiene como finalidad la formación de padres, madres y personal interesado en mejorar sus habilidades en la crianza de niños y niñas.

3.2.2 Fundaciones

3.2.2.1 Familia s.a.

“*Familia a tu lado aprendo*” es una programa de atención integral a la primera infancia, que tiene como propuesta la educación, el cuidado, la salud y la nutrición guiadas a favorecer las oportunidades de desarrollo físico, social y cognitivo de niños menores de 6 años. Este es liderado por la secretaria de educación para la cultura de Antioquia, entre sus 4 componentes se encuentra “la atención educativa

familiar, comunitaria e institucional” que se orienta a promover el acceso a la atención y educación inicial, que fortalecen a la familia, agentes educativos comunitarios e instituciones, como los tutores del desarrollo de los niños en su primera infancia.

3.2.2.2 Fundación corona. “

Buenos padres, buen comienzo” es un programa que busca fortalecer las habilidades formativas de los papás y mamás empleados de organización corona s.a. Con el fin de promover el desarrollo integral de sus hijos e hijas entre 0 y 6 años de edad para beneficiarlos desde un enfoque de derechos, el cual es ejecutado en Antioquia por “centros de formación familiar”

3.2.2.3 Red papaz.

“Escudos del alma” (2003). Es una iniciativa de red papaz que tiene como fin estimular y difundir prácticas adecuadas para la protección y defensa de niños, niña y adolescentes en el círculo familiar escolar y público. Además busca fortalecer el apoyo a comunidades educativas, especialmente a padres y madres como los principales agentes de la educación de sus hijos. En las ferias tratan temas como: la afectividad, aprendiendo a ser papaz, convivencia en paz, inclusión, respeto, difusión y conservación de las culturas, uso seguro de las tic, vida sana, entre otros.

3.2.3 Internacionales

3.2.3.1 “Child development institute” 2002

Es un programa realizado en California (Estados Unidos) que brinda información y herramienta a los padres de familia desde su página web, con el fin de mantener enterados a los padres con los temas mas reciente sobre el desarrollo infantil, psicología, salud, crianza de los hijos y la vida familiar; y de esta manera ayudarlos a desarrollar un estilo de crianza positiva.

3.3 ANTECEDENTES LEGALES

En los referentes internacionales se tiene en cuenta *la declaración de los derechos del niño (1959)* en la cual se afirmó que “la humanidad debe al niño lo mejor que pueda darle”⁵

La aprobación final de los estados miembros de las naciones unidas se dio con el asentimiento del texto de la *“convención sobre los derechos del niño” (1989)* UNICEF, donde las necesidades de los niños están claramente enunciadas y protegidas y en el cual se expresa la importancia que requiere la familia como grupo fundamental de la sociedad.

El congreso de la republica de Colombia corroboró la convención y la consagración de los derechos fundamentales de la niñez mediante la *“ley 12 de la constitución política de 1991”* en la que “incluyó el criterio y los principios de protección integral de la niñez en su doble dimensión: garantía de los derechos de los niños y protección en condiciones especialmente difíciles. Además, establece la responsabilidad del estado, la sociedad y la familia, en la obligación de asistir y proteger a los niños y las niñas para asegurar su desarrollo armónico integral en ejercicio pleno de sus derechos”.⁶

Es en el año 2006 que el programa *“Buen comienzo”* de la Alcaldía de Medellín reglamenta su administración y ejecución con el *“Decreto 2851”*. El cual es un programa en el que por medio de un grupo interdisciplinario se plantean y ejecutan proyectos de intervención para la primera infancia, en el marco del plan de desarrollo de la ciudad con el que se busca “promover el desarrollo integral, reconociendo la diversidad y la necesidad de inclusión de los niños y niñas menores de 6 años, además de la intervención psicoterapéutica, tanto para el niño como para su familia”⁷

⁵UNICEF, Convención sobre los derechos del niño. [en línea] <
http://www.unicef.org/spanish/crc/index_30197.html> [citado el 24 de abril de 2011]

⁶ UNICEF, Derecho de los niños y niñas; La convención en Colombia. [en línea]
<http://www.unicef.org/colombia/11-colom.htm> [citado el 25 de mayo de 2011]

⁷ MEN, Política publica nacional de primera infancia [en línea] <
http://www.mineduacion.gov.co/primerainfancia/1739/articulos-177828_archivo_pdf_conpes109.pdf> [citado el 25 de mayo de 2011]

Para el proyecto es de gran importancia el apoyo en *“la política pública por los niños y niñas, desde la gestación hasta los 6 años” (2006)* ya que tiene en cuenta la importancia del desarrollo de la primera infancia en Colombia, las leyes para el cumplimiento de los derechos y deberes de los niños y niñas, la familia y rescata a su vez la importancia que tiene la población menor de 6 años, de las madres gestantes y lactantes, basándose en argumentos científicos, sociales y culturales, económicos, legales, políticos e institucionales.

De los referentes jurídicos nacionales se rescata para la elaboración del proyecto algunos de los artículos enunciados en la *“ley 1098 del 2006 por el cual se expide el código de infancia y adolescencia”* 39, 42 y 86 en los cuales se habla de: los deberes que tiene la familia con todos los integrantes como lo son el cumplimiento de los derechos, la protección, formación, entre otros; la obligación que tiene la institución educativa de brindar espacios de comunicación con los padres de familia y las funciones del comisario de familia de proteger los derechos de los miembros de las familias, orientar a los niños niñas, adolescentes y demás miembros de la familia en la instrucción y recuperación de sus derechos y a su vez el desarrollo de programas de prevención en violencia intrafamiliar.

3.4 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Se encontró un trabajo de pregrado realizado por Beatriz Cecilia Correa Murillo, María Beatriz Giraldo Castro y Luz Amparo Mejía *“Propuesta de capacitación de agentes educativos para la formación de niños en edad preescolar, en la zona rural del corregimiento de cristales (municipio de san Roque) en el departamento de Antioquia”⁸ (1988)* donde se implementó un programa en el que se trabajó tanto con las madres de familia como con sus hijos, motivando la labor que como primeras agentes educadoras cumplen las madres, teniendo como factor fundamental la importancia de la primera educación como base para la adquisición de los futuros conocimientos y llegando a la conclusión que siendo los padres los primeros formadores de los aspectos más importantes en el desarrollo intelectual,

8

afectivo, y social de los niños, es de vital importancia ofrecer programas que brinden la capacitación y autovaloración del rol que diariamente desempeñan, por tal motivo dicho trabajo es un aporte a fortalecer las relaciones internas de la familia, núcleo social más importante de la comunidad y primordial grupo de apoyo al niño. Trabajo de pregrado para obtener el título de licenciadas en educación preescolar de la corporación universitaria lasallista.

“Asesoría familiar, una alternativa de integración individuo- familia – sociedad en Colombia”⁹ de Luz Myriam Flórez villa y León Guillermo Arias Castaño, trabajo de pregrado para obtener el título de profesional en desarrollo familiar en la Fundación Universitaria Luis Amigó en 1998. Realizaron una asesoría familiar que como objetivo propuesto era brindar una mejor calidad de vida al viejo Copabanita y a su sistema familiar, se manifestaron las emociones y situaciones difíciles que atravesaban, lo que permitió liberar las tensiones de lo que los aquejaba y. Llegando a la conclusión de que la familia es una organización social en constante cambio y que es necesario estar siempre atento y actualizado a las dinámicas para poder responder adecuadamente a los requerimientos que la institución familiar plantea.

El trabajo de pregrado *“Acercamiento de la familia al proceso educativo de los estudiantes del Liceo Alfonso López Pumarejo”¹⁰* fue elaborado por Martha Doris Bohórquez y Francisco Hernando Correa para optar por el título de profesional en desarrollo de familia en la Fundación Universitaria Luis Amigó en 1998. En este se recopiló el análisis de la experiencia de un grupo de estudiantes de desarrollo familiar el cual tenía como objeto describir la estrategias metodológicas utilizadas durante la experiencia, “fortalecimiento de las relaciones familiares y escolares de los estudiantes del Liceo Alfonso López Pumarejo” el cual concluyó que a pesar de que fue complicado hacer la sistematización y que durante el proceso surgieron grandes dificultades tales como la conciliación y negociación de los variados puntos de vista de los integrantes, el horario entre otros aspectos, la sistematización de este sirvió para comprender muchos aspectos del trabajo social y familiar.

9

¹⁰ URIBE LONDOÑO .Luz Stella capacitación para padres de familia sobre la educación de sus hijos menores de 5 años. Programa de escuela de padres para el hogar infantil “caperucita” la ceja- Antioquia , 1988, 98 pg. Trabajo de grado (Licenciatura en educación preescolar). Universidad San Buenaventura. Facultad de Educación. Profesionalización a distancia.

*“Capacitación para padres de familia sobre la educación de sus hijos menores de 5 años. Programa de escuela de padres para el hogar infantil “caperucita” la ceja-Antioquia”*¹¹ trabajo de pregrado para optar por el título de licenciada en educación preescolar en la Universidad San Buenaventura de Medellín en el año 1988, el cual pretendía elaborar programas de formación a padres de familia, con el objetivo de favorecer la educación brindada a los niños en la institución y sus hogares, se concluyó que es necesario que el programa sea más flexible, debido a que durante a la ejecución se van presentando inquietudes diferentes a las propuestas inicialmente, generando esto la desviación de los temas.

*“Educación de la familia a través de la escuela de padres”*¹² es un trabajo de pregrado para obtener el título de licenciado en pedagogía reeducativa, de la Fundación Universitaria Luis Amigó en 1989, el cual fue elaborado por Gildardo Foronda Daza, Melda Judith Serna Ramírez, José Vargas Ramírez, María del Rocío Zuluaga, María Nelly Zuluaga Serna y Gilma Rosa Serna Ramírez, en el que se busca fomentar la capacitación y formación de los padres de familia y jóvenes de la comunidad Valle de María, por medio del desarrollo de actividades que les permitieran acceder a enfrentarse a los cambios que genera la sociedad para de esta manera poder desenvolverse adecuadamente en la misma. En este trabajo se llevaron a cabo estrategias que permitieran determinar los problemas comunes, reforzar los valores, capacitar a las madres y jóvenes en actividades como modistería, bordado y manualidades para así emplear mejor el tiempo libre, ofrecer a los padres de familia, por medio de la escuela de padres información que les posibilite realizar mejor su labor educadora, el investigador llega a la conclusión que la tarea educativa que realiza las instituciones, se hace imposible sin la intervención y participación de los padres de familia, que los valores, costumbres y tradiciones de la comunidad no imposibilitan la acción educativa, siempre y cuando exista un moderador y que la orientación no es solo para personas que se encuentren en medio de situaciones conflictivas, sino para todas las personas con intención de crecer y encaminar de una manera más sana su personalidad.

11

12 FORONDA DAZA, Gildardo; SERNA RAMÍREZ, Melda Judith ; VARGAS RAMÍREZ, JOSÉ ; ZULUAGA, María del Rocío ; ZULUAGA SERNA, María Nelly y SERNA RAMÍREZ, Gilma Rosa . “Educación de la familia a través de la escuela de padres”.El peñol, 1989, 72 pg. Trabajo de grado (Licenciatura en Pedagogía reeducativa). Universidad Luis Amigó. Facultad de Educación.

*“La participación de los padres de familia en los procesos pedagógicos de sus hijos en la Escuela urbana María Auxiliadora de Necoclí”*¹³ trabajo de pregrado de Luz Felicia Ochoa Palacios, para optar por el título de especialista en animación sociocultural y pedagógica, de la Fundación Universitaria Luis Amigó en el año 2000. Éste trabajo tiene como eje central mejorar la participación de los padres en los procesos pedagógicos de los niños a través de actividades académicas convenidas con ellos (los padres) para que valoren la importancia de su participación en los procesos educativos de sus hijos. Entre las estrategias que se realizaron están la de desarrollar un plan educativo a través de la escuela de padres, planear actividades que favorecieran una mejor comunicación entre la escuela y el hogar y concluyendo que la participación de los padres de familia en los procesos pedagógicos, es un tema que debe interesar no solo a maestros sino también a los alumnos, a las autoridades educativas y a los mismos padres como responsables inmediatos de la educación de sus hijos.

María Elena Román Vera realizó el proyecto *“Influencia de las relaciones familiares en el desarrollo integral del niño. Propuesta de una escuela para padres con niños de 6 a 8 años, en la Escuela urbana integrada “María Lopera” Municipio de santa fe de Antioquia”*¹⁴ como trabajo de pregrado para optar al título de “licenciada en educación preescolar” en la Universidad San Buenaventura de Medellín en el año 1988, el cual tiene como finalidad diseñar un programa de escuela de padres con el objetivo de formarlos en los procesos de desarrollo del niño en edades entre los 6 y 8 años, en el que concluyó que los objetivos del proyecto fueron óptimos, ya que la capacitación ofrecida a los padres, permitió un cambio de actitud en sus vidas familiares.

También se encuentra el trabajo de pregrado *“Creación del programa para la orientación de padres de familia del curso 1B, en la Escuela Republica del Salvador, del barrio Campo Valdés del Municipio de Medellín”*¹⁵ el cual fue realizado por Miriam Esther Escorcía García para obtener el título de licenciada de

13

¹⁴ROMÁN VERA, María Elena . Creación del programa para la orientación de padres de familia del curso 1B, en la escuela republica del salvador, del barrio campo Valdés del municipio de Medellín. Medellín, 1988, 157pg. Trabajo de grado (Licenciatura en educación preescolar). Universidad San Buenaventura. Facultad de Educación. Profesionalización a distancia.

¹⁵ ESCORCIA GARCÍA, Miriam Esther . Creación del programa para la orientación de padres de familia del curso 1B, en la escuela republica del salvador, del barrio campo Valdés del municipio de Medellín. Medellín, 1988, 210pg. Trabajo de grado (Licenciatura en educación preescolar). Universidad San Buenaventura. Facultad de Educación. Profesionalización a distancia.

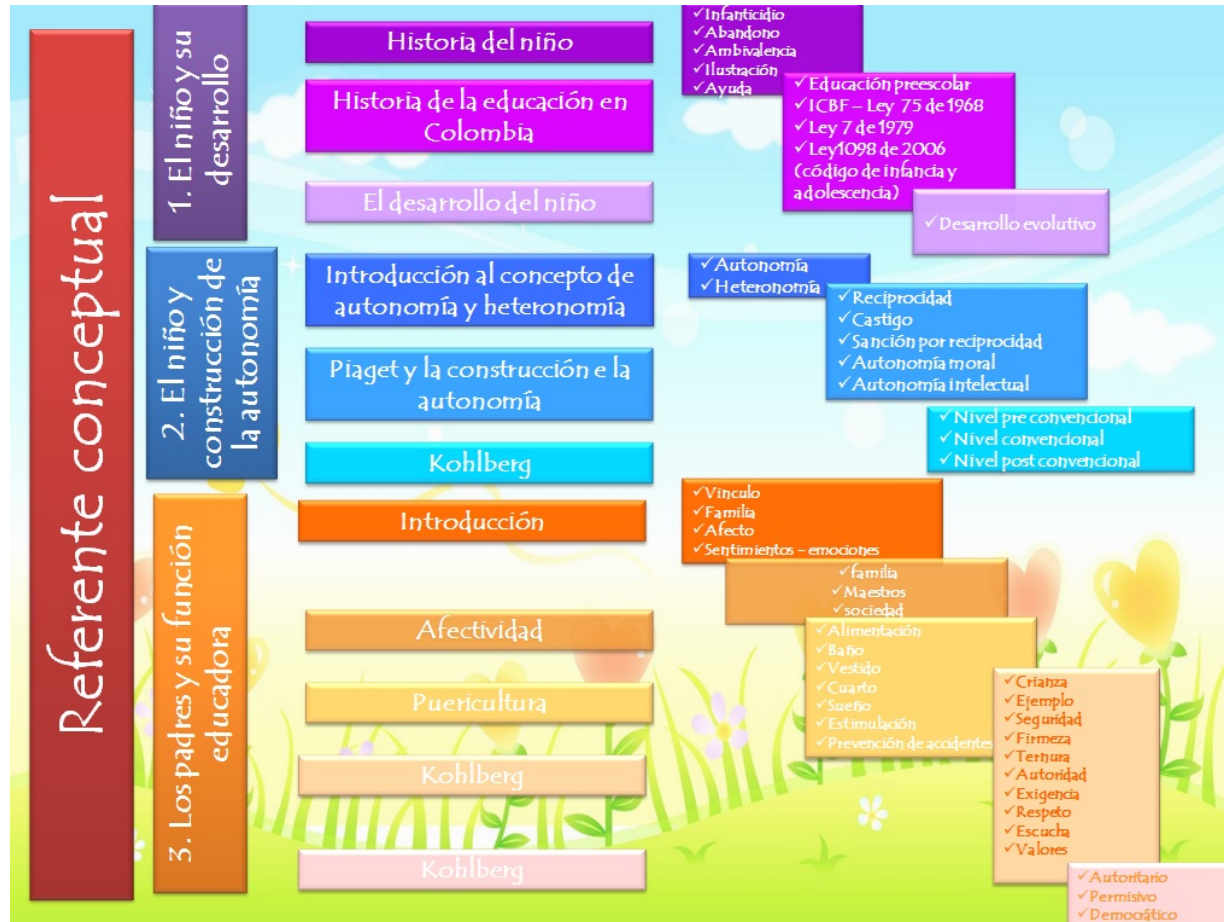
educación preescolar de la Universidad San Buenaventura de Medellín en el año 1988 teniendo como objetivo principal orientar a los padres de familia para influir positivamente en la formación de sus hijos, tomando conciencia de su papel, por medio de charlas y actividades de diversa índole que implique su participación en el grupo, utilizando como metodología ejercicios de relajación con música clásica, análisis de casos, sociodramas, grupos de discusión mesa redonda, panel, preguntas orales, el cual concluyó que se logró una mejor interacción familia-escuela al realizar este proyecto, lo cual influyó positivamente en el proceso educativo de los niños.

Otro trabajo de pregrado encontrado y pertinente es el llamado **“Necesidad de un programa de orientación pedagógica a padres de familia con hijos de tres a cinco años del Colegio María Auxiliadora. Medellín”**¹⁶ elaborado por Sor Resfa Eulalia Jiménez Aristizabal presentado para obtener el título de licenciada en educación preescolar en la Universidad San Buenaventura de Medellín en el año 1986 el cual tenía como eje fundamental promover la participación de los padres de familia en las labores pedagógicas que desempeñan en el hogar, con la finalidad de brindar una formación integral de los hijos, el cual deduce que debido a los cambios físicos motores e intelectuales que desarrolla el niño de los 3 a 6 años de edad, es esta una etapa que merece la atención necesaria para propiciar un adecuado desenvolvimiento que finalmente determine su personalidad, lo cual es óptimo si los padres de familia ofrecen a sus hijos una formación coherente con el nivel de desarrollo evolutivo en que se encuentre.

¹⁶ JIMENEZ ARISTIZABAL, Sor Resfa Eulalia. necesidad de un programa de orientación pedagógica a padres de familia con hijos de tres a cinco años del colegio maría auxiliadora. Medellín. Medellín, 1986, 100pg. Trabajo de grado (Licenciatura en educación preescolar). Universidad San Buenaventura. Facultad de Educación. Profesionalización a distancia.

4. REFERENTE CONCEPTUAL

Grafica 2 Referente Conceptual



4.1 EL NIÑO Y SU DESARROLLO

4.1.1 Historia del niño

Es imposible hablar sobre el desarrollo del niño y la importancia de este como sujeto de derechos y a su vez sujeto que requiere una atención especial durante los primeros años de vida, sin darle una mirada al rol que ha desempeñado en la historia, y cómo este ha venido cambiando. Teniendo en cuenta la postura de Lloyd Demause que describe la crianza de los niños en una serie de etapas que van desde el “infanticidio” en la antigüedad hasta la “ayuda” a mediados del siglo xx se realizara un breve recuento apoyado de la postura de dicho autor:

En la antigüedad el niño era un ser sin importancia del cual el adulto decidía a su parecer si debía continuar viviendo o morir, siendo esta una práctica común y aceptada por la autoridad ya que no se oponían a dichas intervenciones, a medida que avanzaba el tiempo ya no se recurría al infanticidio sino a entregarlos a otros para que se encargaran de estos o para prestar servicio como criados, la cual Demause denomina “abandono”, posteriormente el niño fue haciendo parte de la vida afectiva de los padres pero los reprendían por medio de la violencia, castigos severos y psicológicos la cual define como “ambivalencia”, para ser precedida por la “ilustración” momento donde comienzan a ser importante factores como practicar la religión junto a ellos, y la higiene comienza a ser parte importante de sus cuidados, en esta época nace la pediatría, lo cual favorecía la natalidad infantil para la época, en éstos períodos anteriormente mencionados el niño era visto como un adulto en miniatura, en los cuales el concepto de infancia era desconocido. Luego en la denominada fase de la socialización” ya aparece un interés por orientar al niño por el camino correcto y propiciarle los métodos para su socialización dando camino a la etapa denominada “ayuda” donde el niño paso de ser de un adulto en miniatura a ser más importante que el adulto, en donde se le reconoce y respeta su proceso evolutivo y las etapas que atraviesa a lo largo de su vida, teniendo en cuenta que cada una de estas requiere de cuidado e intervenciones específicas.

De ésta manera se logra percibir como, gracias a los estudios y aportes de modelos pedagógicos como los de Froebel (Alemania), Montessori (Italia), Decroly (Bélgica) y psicológicos como los de Freud (Austria), Skinner (Pensilvania) entre otros, que se concibieron entre los siglos XIX y mediados del s. XX, el infante ha venido tomando progresivamente un papel importante en la sociedad, lo cual permite un nuevo concepto de niño, como un ser individual y único, que no pertenece a nadie más que a el mismo, es así como el 20 de noviembre de 1959

la asamblea general en su resolución 1386 aprueba la Declaración universal de los derechos del niño la cual cita:

“Se proclama la presente declaración de los derechos del niño a fin de que éste pueda tener una infancia feliz y gozar, en su propio bien y en bien de la sociedad, de los derechos y libertades que en ella se enuncian e insta a los padres, a los hombres y mujeres individualmente y a las organizaciones particulares, autoridades locales y gobiernos nacionales a que reconozcan esos derechos y luchan por su observancia con medidas legislativas”¹⁷

En relación, el 20 de noviembre de 1989 la convención sobre los derechos del niño fue la primera herramienta internacional jurídica que reúne todos los de derechos humanos: civiles, culturales, económicos, políticos y sociales; Concluyeron que los niños y niñas debían de tener una convención individual dirigida únicamente a ellos debido a que los menores de 18 años precisan de cuidados y protección especial, a su vez, querían certificar que el mundo reconociera que los niños y niñas tenían también derechos humanos.

Debido a todos estos acontecimientos extraordinarios y valiosos en torno al tema de la niñez, algunos suelen denominar el S.XX como el siglo del niño.

4.1.2 Historia de la educación en Colombia.

Al igual que es de gran importancia reconocer las etapas por las cuales ha atravesado el rol del niño en la historia para así tener en cuenta la pertinencia de utilizar las estrategias e intervenciones adecuadas para su desarrollo, es fundamental tener en cuenta como ha surgido la educación del niño en nuestro país y a su vez la vinculación de los padres en esta importante labor como agentes socializadores principales y los efectos que esto tiene en las relaciones sociales.

¹⁷ ONU, Día universal del niño 20 de noviembre, [en línea]<
<http://www.un.org/es/events/childrenday/>> [24 de abril de 2011]

“La educación preescolar corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas”¹⁸

Es este periodo de la educación inicial del niño imprescindible para su adecuado desarrollo integral y vinculación con el medio que lo rodea.

Es apenas a comienzos del sigloXX que Colombia empiezan a aparecer instituciones encargadas de educar y atender las necesidades de los niños en edad preescolar. Las cuales se fueron introduciendo gracias a las corrientes pedagógicas Europeas sobresalientes de esa época, cuyos principales pioneros fueron Froebel, Montessori, Decroly entre otros, que con sus valiosos aportes ayudaron a precisar y determinar la educación preescolar como una institución pedagógica.

Es importante rescatar que en el “Decreto orgánico de la institución pública” de 1870 se mencionan las salas de asilo las cuales tenían como finalidad cuidar y educar a los niños que en el día no podían estar acompañados de sus madres y que debido a su edad no eran aceptados en las escuelas primarias, ya que para ese entonces la edad mínima de ingreso a las instituciones educativas era de 7 años.

“Desgraciadamente el proyecto de las salas de asilo solo quedo en el papel, ya que nunca se llevo a la práctica”.¹⁹

Afirmación que nos indica que a pesar de ser mencionado por primera vez en un documento público la educación de los niños menores de 6 años, no fue este el inicio de la práctica educativa de la primera infancia.

Retomando el siglo XX, es entonces hasta 1917 con la ley 25 que en el artículo 7 mencionan por primera vez el concepto de preescolar en la cual se señala que “en el instituto pedagógico nacional para institutoras, habrá una sección especial destinada a formar profesoras de kindergarten”²⁰

¹⁸ MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, ley 115 de febrero 8 de 1994 [en línea].
<http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-85906.html> > [citado el 24 abril 2001]

¹⁹ CERDA GUTIERREZ, HUGO. La institución preescolar: el subsistema preescolar Colombiano. Universidad Santo Tomás. Bogotá: Departamento de publicaciones, 1986. 311pgs.

²⁰ MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, ley 25 de 1917[en línea].

<http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-102482_archivo_pdf.pdf > [citado el 24 abril 2001]

Lo que demuestra que se le comenzó a prestar importancia a la formación de las personas encargadas en educar los niños menores de 6 años, siendo este un inicio de aceptación a que el niño necesita una educación integral, la cual requiere de unos conocimientos y técnicas específicas las que se aprenden por medio de la instrucción y de el conocimiento de la historia y de estrategias para una adecuada intervención.

Es en el decreto 2105 de 1939 donde se precisa el carácter de la educación preescolar “Entiéndase por enseñanza infantil (i), aquella que recibe el niño entre los 5 y los 7 años de edad, cuyo objeto principal es crearle hábitos necesarios para la vida conjuntamente con el desarrollo armónico de su personalidad”

El decreto 1637 del 27 de julio de 1960 en el capítulo V donde se establece que la educación elemental y la alfabetización debe estar dividida por secciones nombran como primer nivel a la educación preescolar, para la cual en dicho decreto es entendida como educación que tiene como finalidad:

- El desarrollo biológico normal del niño.
- El desarrollo de los mecanismos sensoriomotores del niño para que adquiera hábitos de adaptación y comportamiento.
- Preparar al niño para el paso del hogar a la escuela primaria.
- proveer al niño de un ambiente que estimule sus relaciones.

Comparado con la definición de educación preescolar en el decreto 2105 de 1939 se logra percibir un progreso e incremento de necesidades que se debían aplicar a la educación del niño en la primera infancia.

Para el año 1968 se crea el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar con la ley 75 como un establecimiento público encargado de la protección del menor, el bienestar de la familia y de la educación preescolar. La creación del ICBF dio un paso muy importante para el desarrollo de la educación infantil y la protección del niño en edad preescolar.

Es gracias al ICBF y a la creación programas de educación preventiva que en 1987 se inicia el programa de los hogares comunitarios, los cuales tienen como función:

- “Propiciar el mejoramiento de las condiciones de vida de las familias y el desarrollo armónico de los niños menores de 7 años en los sectores de extrema pobreza.
- Propiciar el desarrollo de niños menores de 7 años.

- Fortalecer la unidad familiar.
- Contribuir al mejoramiento de la salud de la población infantil.
- Mejorar las condiciones de las viviendas familiares que serán hogares.
- Favorecer actividades que contribuyan al mejoramiento de los ingresos familiares en los sectores beneficiarios del programa”.²¹

La creación de ICBF generó un gran paso para el desarrollo de la educación y la protección del niño preescolar, coordinando todo lo relacionado en beneficio del niño menor de 7 años y su familia.

Años después se crea la ley 27 del 20 de diciembre de 1974 la cual dicta normas para la creación y sostenimiento de “Centros de atención integral al preescolar” los cuales son dirigidos por ICBF.

Posteriormente la ley 27 fue reemplazada por la ley 7 de 1979 la cual establece:

- a. “Formular principios fundamentales para la protección de la niñez;
- b. Establecer el sistema nacional de bienestar familiar;
- c. Reorganizar el instituto colombiano de bienestar familiar”.²²

Para ligar más la atención del niño al ámbito familiar, se creó el sistema nacional de bienestar familiar que tiene como función.

- a. “Promover la integración y realización armónica de la familia;
- b. Proteger al menor y garantizar los derechos de la niñez;
- c. Vincular el mayor número de personas y coordinar las entidades estatales competentes en el manejo de los problemas de la familia y del menor, al propósito de elevar el nivel de vida de nuestra sociedad”.²³

²¹ORGANIZACIÓN DE ESTADOS IBEROAMERICANOS. Educación inicial experiencias no escolarizadas[en línea] <http://www.oei.es/inicial/colombiane.htm> [citado el 26 de abril de 2011]

²² UNICEF. Ley 7 de 1979. [en línea]< <http://www.unicef.org.co/Ley/LN/03.pdf>> [citado el 26 de abril de 2011]

²³ Ibíd.

Con la creación del SNBF, se genera la participación de otras instituciones que atienden al niño menor de 7 años, como los son: el ministerio de educación nacional, el ministerio de salud, colcultura, ICBF, entre otras.

La ley 1098 de 2006 por la cual se expide el código de infancia y adolescencia, manual jurídico que instaura las normas que protegen a los niños, niñas y adolescentes, cuyo fin es garantizar el desarrollo integral para que crezcan guiados por su familia y la comunidad, en ambientes de felicidad, amor y comprensión.

Gracias a todos estos avances y aportes relacionados con la educación preescolar y la perspectiva de niño como individuo y sujeto de derechos, al compromiso por parte del gobierno, al surgimiento de agencias internacionales como la UNESCO, la UNICEF y la OEA, las cuales trabajan en torno a este tema, en las últimas décadas ha comenzado a aumentar la necesidad de que el niño ocupe un papel importante en la sociedad y por ende mejorar la calidad de la educación inicial, la cual hace parte de las bases del niño para el adulto que algún día será.

Es de gran importancia tener en cuenta el valor que tiene la formación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos ya que en muchos casos desconocen los métodos, estrategias, vocabulario entre otros para relacionarse con ellos.

Son las intervenciones con los padres de familia un medio para que estos adquieran conocimientos o profundicen en otros que les ayudaran y facilitaran su tarea educadora como primeros y continuos agentes socializadores y formadores en la familia.

Así mismo, en los referentes jurídicos nacionales actuales se han establecido algunos artículos en los cuales mencionan las funciones y deberes de los padres en su tarea educadora tanto dentro del hogar como en las instituciones educativas.

En los referentes internacionales de la convención sobre los derechos del niño de 1989 el cual expresa la importancia que requiere la familia como grupo fundamental de la sociedad.

En la ley 1098 de 2006 artículo 39 habla sobre las obligaciones que tiene la familia de hacer cumplir la igualdad de derechos, afecto, solidaridad, respeto entre otros,

y en el artículo 42 se habla sobre las obligaciones de las instituciones educativas de brindar espacios de comunicación con los padres de familia.

Al estar los padres mejor preparados y con conocimientos teóricos y pertinentes, podrán enfrentar de una mejor manera la educación de sus hijos y favorecerán por ende los caminos que tomaran la personalidad de éstos.

4.1.3 El desarrollo del niño.

“Como ser humano el niño se desarrolla como totalidad, tanto su organismo biológicamente organizado, como sus potencialidades de aprendizaje y desenvolvimiento funcionan en un sistema compuesto de múltiples dimensiones: socioafectiva, corporal, cognitiva, comunicativa ética estética y espiritual”²⁴

Como lo menciona el ministerio de educación en los lineamientos pedagógicos, es de vital importancia ver al niño como un ser integral el cual necesita en sus primeros años de vida una adecuada alimentación, afecto, atención en salud, motivación psicosocial y relaciones significativas con sus padres y los adultos que de una u otra manera influyen en su proceso de formación.

Como está demostrado por la ciencia, el mayor desarrollo del cerebro ocurre en los tres primeros años de vida, para lo cual se considera, este, un momento exclusivamente importante, en el cual se dan las bases de las capacidades que se irán desarrollando y fortaleciendo a lo largo del crecimiento. Es en gran parte la influencia que ejerce el entorno del niño sobre él en su primera infancia lo que determinara su éxito o fracaso en sus relaciones e interacciones futuras.

A continuación se realizara un breve resumen sobre las principales características del niño en sus primeros años de vida.

²⁴ CORTES HERNANDEZ, María del pilar; LEON MORENO, Lucia; MOYA LUQUE, Leonor; PUENTES AVILA, Gloria Edith. Preescolar lineamientos pedagógicos. La visión del niño desde sus dimensiones del desarrollo. Bogotá. Creamos alternativa Soc.Ltda, 1998. 59 p

➤ El recién nacido

Antes de que el niño nazca todos sus familiares especialmente sus padres tienen muchas dudas: ¿Cómo será?, ¿a quién se parecerá?, ¿estará sano?; entre muchas otras que hacen la espera del recién nacido mucho más larga.

Cuando el niño nace sus padres se sienten felices y confirman todas sus dudas, pero ahora es el niño quien se encuentra completamente asombrado, pues luego de abandonar el maravillosos útero de su madre debe comenzar a adquirir una serie de movimientos que lo llevaran a apropiarse de un mundo lleno de: luces, ruidos, sabores, texturas, así como personas y objetos nunca antes vistos.

Muchas investigaciones han demostrado la importancia de las experiencias significativas en el desarrollo integral del recién nacido. “Algunos hallazgos confirman que la forma como los padres interactúan con sus hijos en su temprana edad y las experiencias que comparten, poseen un gran impacto en su desarrollo emocional, en sus habilidades de aprendizaje y en la manera cómo actúan en su vida”.²⁵

Gracias a estos hallazgos se ha comenzado a pensar de manera diferente sobre el recién nacido, pues actualmente se trabajan una serie de actividades desde que el bebé esta en el vientre para estimularlo y lograr que las neuronas realicen conexiones entre sí, proporcionándole al niño un avance significativo en su desarrollo cerebral desde antes de nacer. Así mismo cuando el bebé nace se pueden realizar actividades sencillas que estimulen su desarrollo como por ejemplo: mirarlo fijamente y hablarle o entonarle una canción que lo tranquilice, enseñarle su rostro y el de su madre en el espejo, enseñarle colores brillantes y dibujos llamativos, es importante no confundir los colores brillantes con las luces brillantes, pues estas últimas, así como los ruidos altos asustan al pequeño.

Es fundamental que el niño se sienta seguro y la mejor manera de lograrlo es afirmándole el amor de su familia, especialmente el que sus padres sienten por él, por esto es importante: cargarlo y hablarle cuando esta angustiado, pues el recién nacido todavía no controla sus emociones y su llanto generalmente es justificado, para esto es importante asegurarse de que el bebe tome sus alimentos a la hora indicada, que su pañal este limpio, cambiarlo de posición para que pueda observar

²⁵ LOPEZ, María Elena. ARANGO, María Teresa. Cómo elevar la inteligencia y motricidad del niño: la estimulación y el desarrollo del cerebro. 2 ed. Colombia: ediciones gamma. Pág. 37

diferentes cosas y así mismo descansar y asegurarse de que no tenga ningún dolor o algo le moleste o le talle.

➤ **El primer año de vida**

En el primer año de vida el niño sufre cambios sorprendentes en sus diferentes dimensiones del desarrollo, gana peso y talla, sus características físicas cambian, se apropia de movimientos que le permiten explorar continuamente el mundo que lo rodea, balbucea, consigue lo que quiere señalando objetos o tomándolos por sí mismo, pero lo más asombroso es que cada día aprende algo nuevo que le permite cada vez desarrollar más sus habilidades.

Continuando con la idea de la importancia de las conexiones neuronales parece importante rescatar que “si las neuronas se usan, se integran en los circuitos del cerebro, conectándose con otros circuitos. Pero si no se utilizan, el propio sistema nervioso las cancela de modo prácticamente definitivo. Dichas conexiones se crean a través de la repetición y la experiencia”.²⁶

Esta idea hace que entendamos la importancia y la necesidad de que los niños repitan una misma actividad varias veces y que cada vez está se perfeccione más. En la primera infancia el aprendizaje se traduce en todo lo que estimula el cerebro una y otra vez; por esto las actividades de estimulación son repetitivas, y se valen de los sentidos para llegar al conocimiento. La visión, el olfato, el tacto, la audición, el gusto, se convierten en el puente por el cual ingresan las experiencias significativas al cerebro, permitiendo así que las neuronas se activen y realicen conexiones excepcionales.

El aprendizaje y desarrollo del niño, no ocurre en todos los casos de la misma manera y esto es algo que los padres deben de tener muy claro y que nunca pueden olvidar. Pues muchos padres se pasan el tiempo comparando y observando otros niños para identificar que logros y que “atrasos” tiene su hijo, pero esto no debe darse en ninguno de los casos puesto que cada niño se desarrolla diferente, alguno serán más lentos o más rápidos en su desarrollo, otros pueden mostrar logros significativos en una dimensión y estar un poco más lentos en otra. Lo más importante aquí es que cada padre observe el desarrollo de su

²⁶ LOPEZ, María Elena. ARANGO, María Teresa. Cómo elevar la inteligencia y motricidad del niño: ¿Cómo ocurre el aprendizaje durante la primera infancia?. 2 ed. Colombia: ediciones gamma. Pág. 39

hijo en cada aspecto y estimule todas las habilidades nuevas y las que aun se le dificultan.

En este primer año el niño es un explorador por completo y siempre querrá pasearse por todos los lugares buscando y observando cosas nuevas, pues las que ya conoce le aburren y no satisfacen sus necesidades, en este periodo el niño poco a poco aprende a sentarse y luego aproximadamente a los nueve meses comienza a gatear, esta etapa es fundamental en la vida de todo ser humano pues le posibilita al niño ubicarse espacialmente y aprender a resolver conflictos a los que antes no se veía expuesto como: identificar las texturas de las cosas que cubren el suelo, medir los espacios por donde va a meter su cabeza y su cuerpo, aprender que aunque pueda tocarlos no todos los objetos y no todo lo que hay en el suelo es seguro, debe aprender que cuando esta gateando no todos los momentos son seguros para intentar sentarse o pararse pues puede golpearse, entre muchas otras circunstancias que esta etapa trae consigo y que el niño debe resolver de la mejor manera posible.

En este tiempo es importante asegurarse que el lugar donde habita el niño sea un lugar seguro donde él pueda explorar tranquilo y sin tantas precauciones para esto los padres o su cuidador deben revisar constantemente que cerca no hayan objetos que puedan lastimar al niño, si tienen mascotas deben asegurarse de que este no represente ningún peligro, las sustancias peligrosas como químicos, blanqueador o venenos para insectos deben estar fuera de su alcance, también es importante revisar la seguridad y accesibilidad que tiene el niño a ventanas, puertas, balcones y demás.

➤ **El segundo año de vida**

En este periodo el niño refuerza sus inalcanzables deseos de continuar explorando, su cerebro continúa estableciendo nuevas conexiones neuronales, lo que le permite a su cerebro recibir e interpretar nuevas sensaciones. Para esto es necesario que el entorno le ofrezca al niño herramientas y oportunidades que posibiliten ampliar y fortalecer sus capacidades.

“entre el año y los dos años tiene lugar un salto dramático en el desarrollo de los niños con un conjunto de cambios emocionales, físicos y cognitivos. El lenguaje, la interacción social y los avances de la inteligencia son los procesos que se desarrollan a plenitud en el primer semestre del segundo año”.²⁷

Como se citaba anteriormente en esta etapa el niño sufre grandes cambios que le permiten cada vez más apropiarse del mundo que lo rodea, así como expresar más claramente sus gustos, disgustos, ideas y sentimientos; en esta edad comienza a ser muy independiente y ya conoce el famoso “NO”, no quiero, no me gusta, no voy, etc. anqué este “NO”, no siempre va acompañado de palabras, puede estar íntimamente acompañado del llanto, berrinches y pataletas, que deben ser asumidos y controlados de la mejor manera posible por el adulto.

A nivel corporal el niño alcanza grandes logros gracias a que sus músculos se encuentran más desarrollados y fuertes, y esto refuerza su independencia, pues ya es capaz de quitarse los zapatos, comer algunas cosas solito, y hasta mover de lugar algunos objetos que se encuentran a su alrededor. Pero indiscutiblemente su mayor logro se da aproximadamente a los trece o catorce meses cuando el niño comienza a caminar pues desde arriba el mundo se ve diferente y su posibilidad de alcanzar y manipular objetos crece gracias a que ya puede subirse a las sillas, muebles y mesas que están a su alcance. En el proceso del perfeccionamiento de su marcha, el niño empleará mucho tiempo en este en el cual pedirá la aprobación constante del adulto, pues espera que cada vez que obtenga un logro o simplemente se caiga lo aplaudan o digan unas palabras de afecto.

➤ **El tercer año de vida**

En esta etapa el niño el niño ya ha adquirido grandes habilidades en sus diferentes dimensiones del desarrollo, gracias a esto cada día se siente más independiente y capaz de realizar actividades más complejas, pues a nivel corporal se muestra más suelto en sus movimientos y con buen equilibrio, corre por sí solo, se viste y desviste casi completamente, puede saltar con los pies juntos y hasta pararse en un solo pie con ayuda. Disfruta montar en triciclo y cada

²⁷ LOPEZ, María Elena. ARANGO, María Teresa. Cómo elevar la inteligencia y motricidad del niño: segundo año. 2 ed. Colombia: ediciones gamma. Pág. 100

vez perfecciona más su técnica, pues inicialmente se arrastra con los pies hasta llegar a pedalear con gran agilidad.

Su lenguaje sufre grandes avances, pues anteriormente necesitaba constantemente de todo su cuerpo para comunicarse, señalando objetos, desplazándose hasta un lugar; pero ahora en esta etapa ya puede nombrar fácilmente lo que desea, pues ya puede componer frases de tres o cuatro palabras, y comienza a utilizar posesivos y pronombres.

En este periodo comienza a tener algunas nociones de tiempo y espacio, por esto constantemente preguntan o dicen cosas como: ¿Cuánto falta para llegar?, ¿falta mucho?, ¿mañana fue mi fiesta?, aquí el adulto debe reforzar y estimular este proceso utilizando el reloj y el calendario como una herramienta de apoyo.

Gracias a la independencia que el niño muestra en esta edad, se le facilita establecer relaciones con otros niños y con adultos extraños, inicia el control de esfínteres con progresos y descensos, aunque todos los casos son completamente diferentes y están muy marcados por el desarrollo emocional del niño y su relación tanto con su mundo interior como exterior.

Una de las principales características de los niños de tres años es que constantemente realizan muchas preguntas, pues quiere saberlo todo una y otra vez, por esto constantemente pregunta: ¿Qué es eso?, ¿para qué?, ¿y por qué? Y no basta con una sola respuesta pues una respuesta lo llevara a otra pregunta.

Otro de sus grandes intereses es ver y comprender las diferencias que existen entre un niño y una niña, especialmente si existen más niños en su casa con los cuales comparte juegos, la hora del baño y demás actividades.

“los juegos y juguetes preferidos en esta edad son los muñecos y objetos pequeños, con los que pueda representar el trabajo de los mayores: ser médico o enfermera, papá o mamá, conducir un camión, ser astronauta o panadero”.²⁸

Según lo anterior es necesario rescatar la importancia que tiene en esta etapa de la vida los juegos de imitación, pues está comprobado que es una herramienta fundamental para la construcción del aprendizaje y que le ayuda al niño a canalizar algunos sentimientos y conflictos internos que tiene en cuanto a la relación con sus padres y adultos cercanos.

²⁸ FUNDACION SECRETOS PARA CONTAR. Los primeros años, crecimiento y desarrollo: juegos y juguetes. Colombia. Editorial Spot S.A. worldcolor. Pág. 118

Otra de las grandes características de esta edad es el egocentrismo, que se muestra muy marcado en los juegos y conversaciones que tiene el niño, puesto que se le dificulta compartir tanto sus juegos como sus juguetes y su lenguaje; sus conversaciones se centran en él mismo, sin tener muy en cuenta la opinión de los demás, en algunas ocasiones habla solo, para sí mismo.

➤ **El Cuarto año de vida**

Esta es una etapa maravillosa donde el niño cada vez sorprende más a todos los que lo rodean, pues sus habilidades están tan fortalecidas que pueden realizar actividades que los adultos no esperan de él.

“de los cuatro a los cinco años el niño quiere y necesita conversar, contar todo lo que le pasa, y lo que ve que sucede a su alrededor. Habla y fantasea verbalmente, le gusta inventar anécdotas e historias y suele exagerar y convertirse en el héroe de sus propios relatos”.²⁹

Por lo anterior podemos decir que el niño de cuatro años necesita completa atención y cuidado del adulto, necesita quien lo escuche y comparta sus fantasías, quien le narre cuentos, pues en esta edad los niños adoran los cuentos de héroes, princesas, monstruos, hadas y dragones.

A nivel corporal el niño es cada vez más seguro, sus movimientos son más flexibles y cada día controla mejor su equilibrio. A los cuatro años la mayoría de los niños ya han abandonado el pañal tanto de día, como de noche.

Su memoria esta cada vez más dispuesta, pues el niño aprende con gran facilidad canciones, cuentos, adivinanzas, memorizan los números, las vocales y demás.

El dibujo es una actividad en la cual pueden pasar mucho tiempo sin desconcentrarse o aburrirse, en esta etapa pasa de los garabatos y las rayas a dibujos más concretos con personajes y acciones precisas; aunque también es común que cada dibujo tenga una divertida historia que el niño con gusto contara al adulto.

²⁹ Ibíd. Pág. 120

Su egocentrismo va desapareciendo un poco, pues ya comienzan a comprender que no todo les pertenece, que algunos juguetes y objetos pertenecen a otras personas y no siempre pueden tenerlos cuando lo deseen.

En su gran mayoría tienen claras las diferencias sexuales entre y así mismo asumen los comportamientos esperados por la sociedad para cada uno, por ejemplo la niña busca comportarse vanidosa, delicada y asume el rol de mamá, princesa, enfermera o profesora; mientras que el niño busca ser fuerte, vencedor, competitivo y asume el rol de héroe, vampiro o cualquier personaje que represente poder.

➤ **El quinto año de vida**

A los cinco años el niño tiene gran claridad sobre el mundo que lo rodea, se reconoce a sí mismo, conoce su familia, casa, escuela, vecindario, y personas que lo rodean, así como también le agrada enormemente que lo estimulen y expresen el amor y admiración que siente por él.

Se muestra muy sociable y se comunica con las demás personas utilizando un lenguaje amplio y fluido, interponiendo en todas las conversaciones sus gustos y preferencias.

En esta edad ya habla sobre lo que quiere ser cuando sea más grande, y lo relaciona con sus juegos, dibujos, deportes y gustos generales.

Establece hábitos importantes como: cepillarse los dientes, peinarse, vestirse solo, hacer las tareas, dormirse temprano, levantarse temprano para la escuela, entre otros que le permiten ser cada día más independiente, pero al mismo tiempo más responsable y consciente de sus deberes.

Comienza a tener más consciencia del tiempo, primero reconoce los días de la semana, luego identifica algunas fechas o épocas importantes como su cumpleaños, las vacaciones, navidad; hasta que luego llega a comprender el ciclo anual.

En esta edad en la que el niño ya asiste a la escuela, disfrutan contando todo lo que se encuentran, así como también disfrutan el tratar de leer todos los letreros

que se encuentran en la calle, pues descubren que esos símbolos llamados letras tienen un significado especial.

En esta edad es importante que los padres compartan juegos con sus hijos, que los animen a practicar un deporte, que los apoyen en su proceso educativo con afecto y comprensión, claro está que no se deben dejar de lado las normas y los compromisos asumidos. Que se continúen reforzando los hábitos y que se le enseñen al niño desde el ejemplo valores que le ayuden a convertirse en una buena persona y en un buen ciudadano.

4.2 EL NIÑO Y LA CONSTRUCCIÓN DE LA AUTONOMÍA

Introducción al concepto de autonomía y heteronomía. Se puede definir la autonomía como “la capacidad de tomar decisiones sin ayudar de otro”, este concepto, procede de diferentes ramas del conocimiento como la filosofía, psicología, ética, sociología.

Expresa la capacidad para establecer normas a uno mismo sin ser presionado por fuerzas externas o internas ajenas a la voluntad del individuo. Los planteamientos más destacados en el campo de la autonomía son Jean Piaget y Lawrence Kohlberg.

El otro concepto, y en contraposición a la autonomía, es la heteronomia, introducida por Kant, que hace referencia a la voluntad que no está determinada por la razón propia y autónoma del individuo, sino por elementos externos como terceras personas, voluntad dividida, etc.

4.2.1 Piaget y la construcción de la autonomía.

Piaget (1932) estudió en profundidad el desarrollo cognitivo de los niños realizando análisis mientras estos jugaban, entrevistas, etc., del análisis estableció que la moral del niño se produce en dos etapas diferentes, la primera de heteronomía y la segunda de autonomía.

Piaget ilustró la construcción de la autonomía con diferentes ejemplos, en uno de ellos, preguntó a niños entre 6 y 14 años si era peor mentir a un niño que a un adulto, el resultado fue el siguiente:

- Los niños pequeños respondieron que era peor mentir a un adulto, ya que los adultos detectaba cuando una afirmación no era cierta.
- Los niños mayores que a veces se hacía necesario mentir a los adultos, pero que era corrupto hacerlo con otros niños.

Se observa una evolución entre los niños pequeños y los más grandes de desarrollo de la autonomía, acerca de esta Piaget afirmaba que "la autonomía aparece con la reciprocidad, cuando el respeto mutuo es suficientemente fuerte para hacer que el individuo sienta el deseo de tratar a los demás como él desearía ser tratado; la autonomía moral aparece cuando la mente considera necesario un ideal que es independiente de cualquier presión externa. Por lo tanto, no puede haber necesidad moral fuera de nuestras relaciones con los demás".³⁰

Se observa que en la moral heterónoma la mentira se concibe como incorrecta por la imposición de reglas ajenas al individuo, en este caso del niño, por el contrario, en la moral autónoma la mentira se considera negativa porque daña el nexo de las relaciones humanas, es decir, en la moral autónoma aparece una conciencia autónoma para determinar los criterios, basándose en el principio universal de la reciprocidad, esto es, no mentir para que no nos mientan. Se puede apreciar que la moral heterónoma es un grado de autonomía básico que no permite realizar una crítica del entorno.

En este sentido y en relación con la infancia, todos los niños nacen heterónomos y progresivamente se desarrolla su autonomía, en muchos grados no llegando nunca a un grado máximo de autonomía, ni siquiera en su madurez. Piaget afirma que rara vez un adulto alcanza un alto nivel de desarrollo de autonomía moral.

En este contexto surge la siguiente pregunta ¿qué hace que algunos niños lleguen a ser adultos autónomos?

Piaget, al respecto, afirmó que los padres estimulan la autonomía cuando intercambian opiniones para la toma de decisiones, logrando lo contrario cuando utilizan el castigo y la recompensa.

El castigo tiene tres consecuencias, son las siguientes:

- Cálculo de los riesgos: si un niño es castigado y es castigado, la próxima vez tratará de no ser sorprendido, para no recibir el castigo.

³⁰ Piaget, Jean, "El criterio moral en el niño", Ed. Fontanella, Segunda Edición, Barcelona, 1974. Traducción de "Le jugement moral chez l'enfant", Alcan, Paris, 1932.

- Conformidad: algunos niños se vuelven conformistas ya que esto le asegura la respetabilidad, llegando al punto de ser personas obedientes incluso en su madurez.
- Rebelión: el niño es perfectamente bueno durante años hasta que se cansa y comienza a realizar actos anormales, incluso a delinquir.

Por tanto, se hace imprescindible para desarrollar la moralidad autónoma limitar el poder que ejerce los padres con respecto al niño, e incentivarlos a que construyan valores morales propios.

Piaget afirmó que en la crianza de un niño es imposible no utilizar el castigo³¹, realizando una diferenciación entre sanciones por reciprocidad y por castigo, la sanción por reciprocidad está relacionada con la acción a sancionar y el punto de vista del adulto, teniendo como objetivo estimular que el niño construya reglas de conducta propia.

Piaget en el capítulo tercero de autonomía (1932), diferenció seis tipos de sanciones por reciprocidad, a continuación se enumeran:

- Exclusión permanente o total del grupo, es decir, se da la posibilidad al niño que decida si comportarse según las normas exigidas en el grupo o separarse de él.
- Sanción dirigida a la consecuencia directa y material de la acción.
- Privar al niño del objeto del que se ha abusado.

“Hace algún tiempo, estuve durante 3 días consecutivos en un aula de niños de cuatro a cinco años de edad. La habitación era bastante pequeña para una clase de 25 niños y casi la tercera parte del área estaba reservada para construcciones de cubos que permanecieron allí durante todo el tiempo de mi visita. Me sorprendió que las elaboradas construcciones no sufrieran accidentes durante tres días, y que los niños fueran extremadamente cuidadosos de no perturbar la labor de los otros cuando iban ocasionalmente a sus cubos a modificar su propia construcción. Cuando pregunté a la maestra cómo logró que los niños fueran tan cuidadosos, me explicó que fue muy estricta al principio del año y no permitió que los niños entraran al área de los cubos y derrumbaran algo. Más tarde, negoció con cada niño el derecho de ingresar al área, cuando éstos habían aprendido que debían ganarlo.”³²

³¹ Piaget, Jean, "El criterio moral en el niño", Ed. Fontanella, Segunda Edición, Barcelona, 1974. Traducción de "Le jugement moral chez l'enfant", Alcan, Paris, 1932.

³² Jean Piaget, El nacimiento de la inteligencia en el niño, 2007

- Hacer al niño lo que el niño ha hecho a los demás.
- Indemnización.
- Desagrado o desaprobación, el autor expresa que una expresión de desagrado es más efectiva para lograr que el niño logre de forma autónoma desarrollar una regla.

La teoría de Piaget sobre el aprendizaje de los valores morales afirma que el niño adquiere los valores mediante la interacción con el medio que lo rodea. Por ejemplo, a ningún niño se le enseña que es peor mentir a un adulto que a otro niño; pero los niños construyen esta creencia a partir de lo que se les ha enseñado.³³

En este sentido, muchos adultos consideran que adquirieron su autonomía a través del castigo, obviando, que en realidad la autonomía se adquirió por la oportunidad de interactuar con el entorno. Es decir, según Piaget la moral autónoma es elaborada por las relaciones humanas que experimenta el niño a lo largo de su crecimiento y no con el castigo.

En resumen, según Piaget a los niños a los que se les permite realizar lo que quieran están, al igual que aquellos que tiene unos padres autoritarios, menos capacitados para desarrollar su autonomía, convirtiéndose en un futuro adulto con moralidad heterónoma, siendo incapaz de tener criterios propios. En este sentido Piaget ilustró con diferentes historias el desarrollo de la autonomía.

“Un niño fue llamado a cenar y empujó la puerta sin saber que detrás de ella había 15 tazas en un azafate. Por lo tanto, el primer niño quebró las 15 tazas. En la segunda historia, un niño quebró únicamente una taza mientras robaba jalea en un estante.

Los niños pequeños heterónomos, contestaron sistemáticamente que era peor romper 15 tazas. Los niños mayores y más autónomos contestaron que era peor quebrar una taza, porque el criterio que importaba aquí era la intención de la persona”³⁴

Autonomía intelectual. La autonomía intelectual se presenta como la capacidad de tomar las propias decisiones, ya no abarca lo bueno y lo malo como en la autonomía moral, sino lo verdadero y lo falso.

³³ Visitado en: www.xail.edu.mx/archivos/La_Autono...doc. Recuperado el 7 de Abril de 2011

³⁴ Visitado en: http://www.uhu.es/luis.contreras/temas_docentes/trabajos_alumnos/kamii1.htm.

Recuperado el 25 de Abril de 2011

En este sentido, las personas heterónomas a nivel intelectual creen lo que le dicen sin criterio y capacidad para cuestionarlo. Al igual que la autonomía moral, la intelectual se desarrolla con intercambios de punto de vista, es decir con la interrelación del medio que rodea al niño, por tanto, esta práctica es esencial para que el niño desarrolle su lógica infantil.

4.2.2 Kohlberg.

Kohlberg establece en su obra tres estadios de moralidad, divididos a su vez en dos niveles diferenciados. A continuación se analizan los diferentes niveles:

4.2.2.1 Nivel preconvencional.

Las normas que recibe el individuo, en este caso el niño, derivan de una realidad externa y son asumidas por el premio, castigo y el poder de quienes las establecen (padres, tutores, maestros, etc.), éste nivel integra los siguientes subniveles:

- Estadio primero (obediencia y miedo al castigo): las normas se cumplen por miedo al castigo, como se puede observar, esta etapa del niño se caracteriza por la heteronomía, el niño es gobernado por agentes externos que le determinan que tiene que hacer y qué no. Éste estado es propio de la infancia, pasando por él todas las personas. no obstante hay personas que se quedan en esta primera fase toda su vida.
- Estadio segundo (favorecer los propios intereses): esta etapa se caracteriza por que el individuo asume las normas siempre que favorezcan su interés particular. es decir, las normas se cumplen por egoísmo, considerando el niño que si no la cumple será apartado de su grupo

4.2.2.2 Nivel convencional.

Éste nivel se caracteriza por la identificación del grupo del individuo, actuando de acuerdo a lo que el grupo quiere de nosotros, por tanto, los conceptos bueno y malo provienen de la sociedad o grupo y no de la reflexión propia del individuo. Se destacan los siguientes estadios:

- Estadio tercero (expectativas interpersonales): El individuo actúa con el deseo de agradar y ser aceptados dentro de un grupo. Realizar lo correcto significa estar dentro del grupo.
- Los adolescentes pasan por este estadio, siendo muchos los adultos que toda la vida permanecen en este subnivel. Las modas serían un claro ejemplo de este nivel.

- Estadío cuarto (normas sociales establecidas): La persona se presenta como leal con las instituciones públicas, en este sentido, hacer lo correcto significa cumplir las normas establecidas, realizando un bien común.
- En este nivel comienza la autonomía moral, cumpliéndose con la responsabilidad por el propio compromiso personal. Kohlberg considera que éste es el Estadío en el cual se encuentra la mayoría poblacional

4.2.2.3 Nivel postconvencional.

El individuo comprende y acepta los principios morales que inspiran las normas. Es el nivel más avanzado, llegando apenas el 10% de los individuos a dicho nivel:

- Estadío quinto (derechos prioritarios y contrato social): el individuo abre su pensamiento al mundo, comprende que todos los seres humanos tienen el derecho a la vida y a la libertad, derechos que están por encima de todas las instituciones. Además, el individuo comprende que las leyes legítimas son aquellas obtenidas por decisión de la sociedad, amparado en el bien común.
- En este nivel, el individuo es capaz de analizar y comprender cuando una norma va en contra de la libertad, decide no aceptarla.
- Estadío sexto (principios éticos universales): el individuo toma conciencia de la existencia de principios éticos universales que tienen prioridad. Este nivel se caracteriza por dos circunstancias:

4.2.2.4 Impera la

4.2.2.5

4.2.2.6 regla de oro de la moralidad “hacer al otro lo que quiero para mí”.

- ✓ El individuo se enfrenta a las leyes que atentan contra la dignidad, igualdad, vida, libertad...

Como se puede evidenciar, la minoría de individuos llega a este último nivel, siendo los más predominantes el 3 y 4 en adultos. El desarrollo y el paso de niveles se producen de forma progresiva, es decir, el niño va pasando progresivamente por los diferentes estadios.

Grafica 3 Moral Kohlberg



Los niveles son transitorios, es decir, el individuo desde su niñez sigue un proceso evolutivo, estancándose en un nivel o alcanzando el principio ético universal. Como advierte Kohlberg, solo el 5% de las personas alcanza el último nivel.

En conclusión, tanto Piaget como Kohlberg establecieron una serie de niveles que daban respuesta al proceso evolutivo de la persona, desde su nacimiento hasta la madurez.

El desarrollo de la autonomía se presenta como un proceso con diferentes variables, que en cierta manera dependerán de la propia predisposición genética del niño y se perfilará con el entorno en el cual se desarrolle como persona.

4.3 LOS PADRES Y SU FUNCIÓN EDUCADORA

4.3.1.1 Introducción.

El vínculo que mantiene el niño con su familia es fundamental para su pleno y efectivo desarrollo psicoemocional, en este sentido, la fortaleza de esta unión condiciona la madurez psicológica del niño. Ya en la gestación, existen relaciones emocionales entre la madre y el bebé, después del parto, estas se fortalecen creando un vínculo entre padres e hijos, sobre este particular los pedagogos recomiendan en esta primera etapa, el contacto con el recién nacido y su amamantamiento, para así, fortalecer estos vínculos que perdurarán toda la vida.

Desde etapas tempranas de la vida el neonato puede utilizar sus sentidos, aun en desarrollo, que le permite interactuar con el medio que le rodea incluidos los individuos que además de la madre se encuentran a su alrededor, la comunicación a través de gestos y expresiones propias de la edad les permiten, expresar afecto, dolor, incomodidad a diferentes niveles de complejidad según el desarrollo psicomotor³⁵.

³⁵ Ruiz Rossi, Marta. La relación madre-hijo en los primeros meses de vida. http://www.sanantoniodepadua.org/messaggero/pagina_stampa.asp?R=&ID=149. Consultado.30.03.2011

Durante la gestación y luego llegado el nacimiento, la incorporación al ámbito familiar de un nuevo miembro, modifica su composición y dinámica y según las etapas del desarrollo familiar, llega incluso a cambiar la clasificación de ésta. La manera en que se establece la disposición de la familia para la aceptación de la llegada de un nuevo ser durante la gestación es vital en aras de proveer un espacio que sea capaz de crear un vínculo con el recién nacido, el cual empieza con la gestación, tiene su momento significativo en el momento del nacimiento y luego se va intensificando progresivamente cuando niño, madre, padre y familia se comienzan a interactuar de manera bilateral entre sí³⁶.

Se ha demostrado que la manera en que el niño desarrolla la lazos afectivos con las personas que le rodean, en este caso la familia como instancia de desarrollo como necesidad vital, se relaciona con las bases donde se fundamenta el desarrollo biopsicosocial del individuo. Como es sabido desde el mismo momento del nacimiento, el ser humano es uno de los que establece mayor relación de dependencia de un adulto y de su entorno para su supervivencia y posteriormente, este vínculo que se crea con él, es la fuente a través de la cual logra estructurar adecuadamente o no un sentido de sí mismo, que por concepto el cual es único e irrepetible³⁷.

Así de esta manera logra reconocerse y recibe la seguridad requerida, que de forma paulatina, progresiva en cada una de las correspondientes etapas de su desarrollo, en el seno de su ambiente familiar, le permitirá convertirse en un ser autónomo y por añadidura independiente.

La familia de hecho constituye el responsable de brindar la estabilidad afectiva en el proceso de desarrollo del niño. una estabilidad afectiva tiene efecto preventivo sobre posibles problemas de comportamiento y violencia en su etapa de adolescencia y madurez, muchos especialistas lo consideran como una verdadera “vacuna” que va a prevenir al niño de problemas emocionales a corto, medio y largo plazo.

los sentimientos y las emociones constituyen una parte importante del afecto; los primeros se expresan a través de “reacciones subjetivas moderadas de placer y displacer” y por las segundas “son fenómenos subjetivos, fisiológicos,

³⁶ Gardner, H. (1983). *Frames of Mind*. New York: Basic Books.

³⁷ Grewal, D. y Salovey, P. (2005) Feeling Smart: The Science of Emotional Intelligence, *American Scientist*, (93), 330-339.

motivacionales y comunicativos de corta duración³⁸; entre ambos modelados en una primera instancia por la madre, y luego con la participación de todos los miembros de la familia participan en la formación de herramientas que ayudan al individuo a adaptarse los desafíos a los que se enfrentan ante circunstancias significativas de la vida. Llegado el momento de la hospitalización, esta supone una disrupción del equilibrio físico-biológico que repercute a su vez sobre el estado emocional y social del niño. Es éste el momento de apelar a los vínculos creados previamente en el ámbito de la familia, y en el cuidado del enfermo deben integrarse todos los aspectos, tomando en consideración la importancia de fortalecer estos llegado el momento de un estado de alteración de la salud³⁹.

En la actualidad, se considera que desde el nacimiento del niño hasta los 12 años los niños no tienen un desarrollo cognitivo, por tanto, es fundamental el afecto y el vínculo con su padres⁴⁰. En esta etapa es cuando el niño requiere de referentes de su familia que le brinden un modelo conductual y por tanto, éste se trasmite de manera positiva cuando existe un fuerte estímulo afectivo entre el niño y la familia.

Para potenciar esta relación de manera óptima entre el niño y la familia los psicólogos recomiendan que los padres demuestren cariño a través de caricias, besos, diálogos y en general compartiendo tiempo con el niño, este debe ver a la familia como un espacio armónico y seguro, es a donde recurrirá ante situaciones de estrés como en este caso la hospitalización y de su enfrentamiento dependerá muchas de la reacciones ante dicho fenómeno⁴¹.

4.3.1.2 Afectividad.

La afectividad es un término de difícil “consiste en una tonalidad o en una conmoción global, básicamente de agrado o desagrado, que acompaña a nuestras reacciones frente a los estímulos del medio”⁴²

³⁸ Grewal, D. y Salovey, P. (2005) Feeling Smart: The Science of Emotional Intelligence, *American Scientist*, (93), 330-339.

³⁹ Mayer, J. D., Caruso, D. R. y Salovey, P. (1999). Emotional intelligence meets traditional standards for an intelligence. *Intelligence*, (27), 267-298.

⁴⁰ <http://www.waece.org/educacionprepostnatal/seccion4/desarrollopsicoev.htm>. Recuperado el 20 de febrero de 2011-03-15

⁴¹ Correa ML, Correa AC. Op. cit.

⁴² Shaffer DR. *Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia*. 5ª ed. México: Thomson; 2000.

En este punto, la infancia es fundamental pues del mismo modo que el niño reciba afecto será capaz de ofrecer afecto a sus semejantes, en este sentido, la importancia de la afectividad radica en:

- En que un elevado porcentaje de nuestras acciones no es el resultado de razonamientos sino de estados afectivos.
- En que algunas de las decisiones más importantes: profesión, matrimonio, están fuertemente condicionadas por nuestra afectividad.

La formación afectiva de un niño presenta diferencias a la intelectual y dificultades derivadas del desconocimiento psicológico del afecto, debido a que afectividad e inconsciente de uno en la persona y el niño

La afectividad en su estado inicial, se desarrolla en los primeros cinco o seis años de vida, influida por el ambiente familiar y el afecto que reciba el niño, por tanto, en este periodo se generaría su estructura básica.

Posteriormente, en la enseñanza obligatoria los maestros y alumnos inciden en la formación emocional del niño. En la enseñanza primaria y en la infantil, la maestra, como sustituto psicológico de la madre, ejerce una influencia muy grande en la afectividad del niño. En la enseñanza secundaria (etapa adolescente del niño), los compañeros adquieren importancia en el crecimiento afectivo en detrimento de los profesores.

Los especialistas afirman que una etapa fundamental en el desarrollo de la afectividad de una persona es su primer enamoramiento, en el sentido de que la persona comparte emociones intensas y desconocidas con otra personal.

El desarrollo de la afectividad, en las primeras etapas de vida del individuo debe estar marcado por dos objetivos:

- Evitar todo aquello que pueda perturbar el normal desarrollo de la afectividad infantil.
- Conseguir que la afectividad llegue a su plena madurez, debido a la actual crisis familiar y a las tensiones sociales y políticas, las condiciones para la formación de la afectividad son más difíciles de lograr.

4.3.1.3 Puericultura.

Se puede definir la puericultura como “la ciencia que trata el cuidado del niño en su aspecto físico, psicológico y social durante los primeros años de su vida.”⁴³

⁴³ (Dalia Aguilar (S.L.P.))

La puericultura establece una serie de cuidados al niño que le generan un estado de bienestar y un vínculo con los padres, estos son:

- Alimentación, se debe alimentar al recién nacidos con leche materna y posteriormente ajustar la comida a sus exigencias nutritivas.
- Baño: cumple varias funciones, la primera la de mantener la higiene y la segunda, es un instrumento idóneo para generar un vínculo afectivo entre el niño y los padres.
- Vestido: debe ajustarse a la temporada y las condiciones climáticas del momento.
- Cuarto: los niños deben tener un cuarto independiente, se recomienda no dormir con los padres más allá del primer año de vida.
- Sueño, el neonatal duerme la mayoría del tiempo, despertando para alimentarse, después de la segunda semana de vida, comienzan a identificar el sueño con la noche.
- Estimulación motriz y sensitiva: al igual que el baño esta actividad de estimulación genera varios beneficios al niño y su familia. en primer lugar, este tipo de juegos desarrollar su capacidad motora y coordinación de su cuerpo, en segundo lugar, genera un vínculo entre su familia ya que el niño juega y genera afecto hacia sus padres.
- Prevención de accidentes:

Como una de las estrategias útiles se anotan algunas pautas (prácticas) de crianza emitidas por la asociación de pediatría de Colombia y el ICBF:

- Que los adultos sean modelos dignos de imitar por niños y adolescentes.
- Que los adultos reconozcan que los niños y adolescentes son los gestores de su propio desarrollo.
- Que los adultos sean seguros, firmes y claros en el acompañamiento.
- Que el acompañamiento sea basado en la ternura.
- Que los adultos se centren en lo firme de los niños y adolescentes, con énfasis en el acompañamiento en lo vocacional.
- Que los adultos ejerzan la autoridad y no el autoritarismo.
- Que los adultos protejan y no sobreprotejan.
- Que los adultos exijan y no sobre exijan.
- Que los adultos escuchen genuinamente.
- Que los adultos pidan y den respeto.
- Que los adultos ejerzan reflexivamente los valores.
- Que los adultos presten atención a cualquier signo de anormalidad.
- Que los adultos señalen como negativas, cuando sea necesario, las acciones y no los actores (niños y adolescentes).
- Que los adultos estimulen las acciones positivas de los niños y adolescentes y no simplemente elogien a los actores de esas acciones.

4.3.1.4 Pautas de crianza.

Entendemos por crianza *“el proceso cultural, humano e interpersonal, por medio del cual los padres, madres y demás agentes socializadores aseguran la supervivencia, el cuidado de la salud y el crecimiento físico de niños, niñas y adolescentes, junto con su desarrollo psicosocial, cognitivo y espiritual, lo que les permitirá desarrollarse adecuadamente como personas, integrarse a su entorno social y contribuir a la construcción, como agentes de cambio social, de la sociedad a la cual pertenecen.”*⁴⁴

La crianza del niño es un factor fundamental para el pleno desarrollo del mismo, que marcará en gran medida su interrelación con los demás (entorno laboral, sentimental y constitución de su propia familia), estimulando su inteligencia emocional. A través de la educación, en el entorno familiar se crea y modela la personalidad tanto en el plano físico, como espiritual⁴⁵. Cada miembro de la familia tiene un rol que desempeñar en la formación del menor, no solo el rol de padre/madre, sino el resto de las personas que la integran, participan en la creación de códigos que a través de la crianza se desarrollan y complejizan en el ser humano en formación y delimitará su profundidad cognitiva, su escala de valores, su visión sobre la vida, y por añadidura la manera en que asimila el proceso salud, enfermedad e incluso la muerte⁴⁶. Ya que el aspecto cognitivo es crucial en la interpretación de la enfermedad, la función educadora de la familia no cesa durante la hospitalización, fuera de todas las limitaciones y de la participación de otros individuos (personal sanitario)⁴⁷, sino que por el propio rol de ésta, su función se potencia, cabe sobre esto recalcar el concepto de paternidad comprometida a entender de Doherty y Erikson⁴⁸ ayuda a comprender de manera general las pautas de una crianza responsable, a saber:

- Tener sentimientos y conductas responsables respecto del hijo.
- Sentirse emocionalmente comprometido.
- Ser físicamente accesible.
- Ofrecer apoyo material para sustentar las necesidades del niño.
- Ejercer influencia en las decisiones relativas a la crianza del hijo.

⁴⁴ Visitado en: [www.medicina.unal.edu.co/.../PUERICULTURA%20\(sociedad\)%20Revisado.doc..](http://www.medicina.unal.edu.co/.../PUERICULTURA%20(sociedad)%20Revisado.doc..)
Visitado el 12 de febrero de 2011

⁴⁵ Ferketich, Sandra y Mercer, Ramona. “Paternal–Infant attachment of experienced and inexperienced fathers during pregnancy”, *Nursing Research* 44, enero 1995. Universidad de Arizona.

⁴⁷ Parke, Ross y Brott, Armin. “Throwaway Dads: the myths and barriers that keep men from being the fathers they want to be.” New York, Houghton Mifflin, 1998.

⁴⁸ Doherty, Bill y Erikson, Marta, cit. En Pruet, Kyle D., “El Rol del Padre”, Editorial Vergara, 2001.

Y en tal sentido Frank Pedersen⁴⁹, en su artículo sobre la crianza y el enfrentamiento a la hospitalización destaca que, un niño emocionalmente estable, con patrones de conducta adecuados, aprendidos durante su educación en el ámbito familiar le permitirá, según su edad y desarrollo, entender la hospitalización en la justa medida de sus posibilidades. La evitación de conductas sobreprotectoras durante la educación, el no utilizar las instituciones como excusa para ganancias secundarias y otras de este tipo durante la crianza le permiten al niño tener una percepción realista sobre la situación a que se enfrenta⁵⁰.

4.3.1.5 Estilo de crianza.

Los estilos de crianza se han clasificado en tres tipos, estos son: estilo autoritario, estilo permisivo y estilo democrático.

Estilo autoritario. En este tipo de estilo los padres valoran la obediencia de sus hijos y el control que tienen sobre los mismos. Educan a los niños para que se adapten a un estándar de comportamiento.

Este estilo de crianza genera inconformidad por la falta de afecto que proyecta el padre sobre su hijo o hija. Como se observa este estilo no genera unos lazos de confianza y afecto en los niños, por tanto, no se presenta como una buena estrategia.

Estilo permisivo. Este tipo de padres valoran la autoexpresión del niño, no realizan exigencias a sus hijos, sino que dejan que ellos mismos aprendan a controlar sus actos y emociones. Se aprecian las siguientes características en el tipo de educación:

- Los padres consultan a los hijos las decisiones que tomaran sobre ellos.
- Prácticamente no castigan al niño.
- Son afectuosos en exceso.
- No ponen límites al niño.⁸⁴

⁴⁹ Pedersen, Frank. "Paternal care of infants during maternal separations: associations with father-infant interaction at one year", *Psychiatry* 50, agosto, 1987

⁵⁰ Pedersen, Frank. "Care of infants during hospitalization: associations with father-infant interaction at one year", *Psychiatry* .2007

Este tipo de crianza provoca que el niño en la edad de preescolar proyecte las siguientes dificultades psicoeducacionales:

- El niño en la edad preescolar se proyecta como un niño inmaduro con respecto a niños de su misma edad.
- Presenta menos capacidad de autocontrol y menor interés en explorar.

Estilo democrático. Los padres que educan con este estilo respetan la individualidad de sus hijos, estimulando que respeten los valores sociales. En este sentido los padres reúnen las siguientes características:

- Respetan los intereses de niño.
- Respetan sus opiniones.
- Respetan los intereses familiares.
- Se mantienen firmes a la hora de mantener los castigos.
- Favorecen el intercambio de opiniones.

Como se observa, este estilo es una sumatoria de las virtudes de los anteriores, logrando en el menor los siguientes alcances:

- Seguridad en sus hijos.
- Un grado de madurez superior a los niños de su misma edad.
- Gran motivación e interés por explorar el mundo.

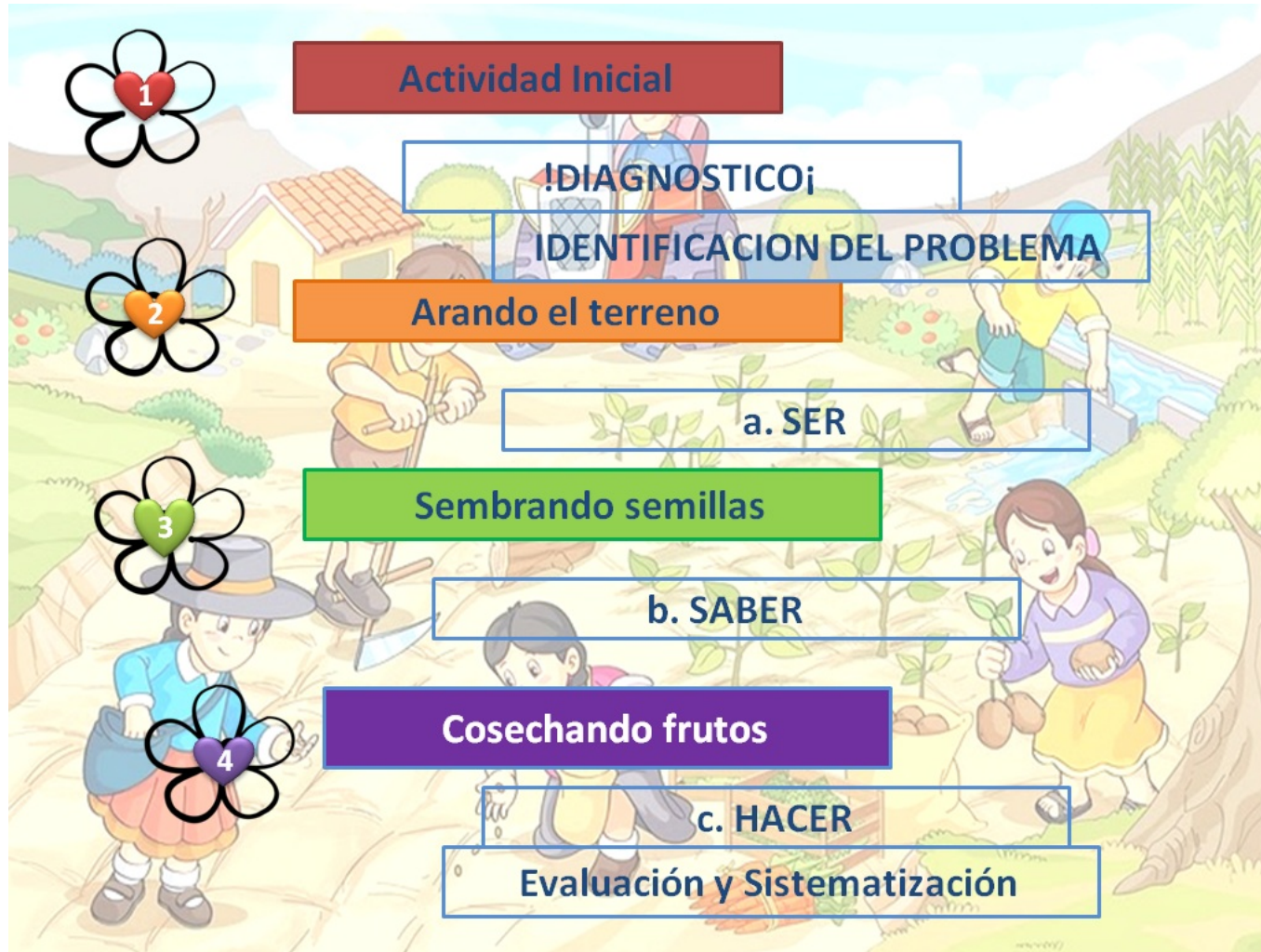
5. COMPONENTE METODOLOGICO

El presente trabajo está planteado como proyecto de intervención porque se enfoca en la creación de una escuela de padres para el hogar comunitario “Florecer”, con ella se pretende interactuar de manera proactiva y directa en la comunidad, trabajando con los padres de familia en la construcción de conocimientos que les ayuden a mejorar la forma en que se relacionan con sus hijos y con la crianza de los mismos, proporcionándoles conocimientos teóricos básicos y herramientas adecuadas para afrontar el proceso educativo.

Para este fin, se dividió el trabajo en cuatro etapas, diseñadas con base en los objetivos del mismo y con actividades específicas que se mencionaran a continuación:

5.1 ETAPAS

Grafica 4 Etapas Metodológicas



5.1.1 Actividad inicial

Grafica 5 Actividad Inicial "Diagnostico"



En esta etapa se lleva a cabo entrevistas informales a los padres de familia y a la madre comunitaria encargada, se realizan observaciones a los niños y niñas durante algunas jornadas, poniendo especial atención en sus hábitos y costumbres. Estos diálogos y observaciones permiten dar cuenta de las fortalezas, necesidades y expectativas, determinando la población objeto de trabajo y por ende la identificación del "PROBLEMA". Constituyéndose como una etapa fundamental para el diseño de la intervención a realizar.

Es necesario mencionar que antes de iniciar las siguientes etapas, se considera útil y necesario proveer a los padres de familia con "útiles", material con el cual trabajaran durante el proceso de construcción y además como elemento para guardar y sistematizar fichas y memorias.

5.1.2 Arando el terreno o Etapa del ser

Grafica 6 Etapa del ser "Arando el terreno"



51

⁵¹ Ver resultados [Resultados\1sistematizacion.pdf](#)

Es en esta etapa donde comienza realmente el proceso de interacción con los padres de familia del hogar comunitario, la cual se constituye en o un espacio de reflexión con el cual se pretende un periodo de sensibilización frente a su rol como padres y a su incidencia en el desarrollo psicoevolutivo de sus hijos, por medio de actividades lúdicas como lo son:

5.1.2.1 Cine foro.

De la película: “De regreso a casa”, en la cual se evidencia la importancia del amor pero a la vez de los límites y la perseverancia para lograr los objetivos que se desean al educar un hijo o un niño a cargo como en este caso. Se discutirán las dudas, partes que llamaron la atención y por supuesto enseñanzas que deja, haciendo un posterior cierre con las conclusiones y notas que les quedaran como memorias.⁵²

5.1.2.2 Taller reflexivo.

A partir de relatos de historias de vida, dudas, inquietudes, mitos, costumbres, percepciones y problemáticas particulares entre otras, se realizará un conversatorio un en el cual el objetivo principal sea la reflexión sobre la importancia del conocimiento en el acto educativo.⁵³

5.1.2.3 Juego dramático.

Donde los padres son actores de situaciones de vida con relación a problemáticas y anécdotas que ellos mismos comentan, a su vez pueden ponerse en el lugar de sus hijos en la misma circunstancia⁵⁴

⁵² Ver Anexo B

⁵³ Ver Anexo C

⁵⁴ Ver Anexo D

5.1.3 Sembrando semillas o etapa del saber

Grafica 7 Etapa del Saber "Sembrando semillas"



⁵⁵ Ver resultados [Resultados\2_juego drmatico.pdf](#)

En esta etapa se compartirá con la población conceptos teóricos sobre el desarrollo de la autonomía en el niño y sobre pautas de crianza, ayudando a reestructurar los saberes que tengan antes de iniciar el taller de padres.

Para el desarrollo de “Sembrado semillas” se plantean algunos talleres y actividades a realizar:

Charla 1 con especialista. Esta primera charla será dictada en las instalaciones de la Corporación Universitaria “LASALLISTA” constará de dos temas que son la historia del niño y la educación y el desarrollo evolutivo del niño desde las teorías de Piaget y Kohlberg.⁵⁶

Charla 2 con especialista. (Dictada igualmente en las instalaciones de la Universidad) En esta charla, se hablará sobre el concepto de puericultura y pautas de crianza, haciendo énfasis en los estilos de educación que son autoritario, democrático y permisivo.⁵⁷

Socio drama. Se hará una obra dramatizada en la cual se evidencien los estilos de crianza y las consecuencias que estos tienen en el desarrollo psicológico y social de los niños⁵⁸

Mesas de trabajo. Que serán realizadas con base en documentos, lecturas sencillas y pertinentes, con las cuales se analizarán algunas problemáticas y posibles alternativas de soluciones a las mismas

⁵⁶ Ver anexo E

⁵⁷ Ver anexo F

⁵⁸ Ver anexo G

5.1.4 Cosechando frutos o etapa del hacer.

Grafica 8 Etapa del Hacer "Cosechando frutos"



59

⁵⁹ Ver resultados [Resultados\5 Analisis de casos - fichas comparativas \(Autoguardado\).pdf](#), [Resultados\6 cierre.pdf](#)

Es la última etapa del proyecto, en la cual se lleva a cabo la evaluación, donde valora la construcción de los nuevos conocimientos de los padres de familia.

Como producto final se crea una multimedia donde los personajes principales que a su vez son las autoras del proyecto, contarán la historia de principio a fin de este germinante proyecto

CONCLUSIONES

- Desde la facultad de educación, se debe continuar fortaleciendo el pensum proponiendo asignaturas donde se propicien prácticas significativas con poblaciones reales que se encuentran fuera del aula y que fortalecen el proceso educativo tanto a nivel profesional como personal, pues enfrenta a los futuros docentes con realidades desconocidas, que pueden brindar herramientas para su proceso integral.
- Es fundamental que la universidad continúe ofreciendo espacios y apoyo para intervenir con diferentes poblaciones, especialmente si se trata de brindar apoyo a comunidades como los hogares comunitarios del sector de caldas.
- Durante las diferentes intervenciones del proyecto que se ejecutaron con padres de familia se confirmó la importancia y necesidad de realizar proyectos de intervención, pues independiente de su composición familiar o estrato socioeconómico, todos tienen, dificultades, dudas e inquietudes, frente a las diferentes pautas de crianza de sus hijos que actualmente se dan en el medio.
- Es tarea primordial de los docentes de educación preescolar brindar acompañamiento basado en el respeto, a las familias de sus alumnos frente a los diferentes procesos y pautas de crianza que puedan darse y afectar el proceso educativo.
- Es fundamental que desde los primeros años de vida se lleve un proceso paralelo de apoyo a los padres de familia, buscando así que el proceso educativo sea integral, coherente y efectivo.
- Las escuelas de padres pueden convertirse en espacios efectivos para promover las relaciones sanas entre padres e hijos, ya que en estas pueden trabajarse temas como: el verdadero significado de la autoridad, desarrollo integral del niño, entre otros.
- La adecuada implementación de escuelas de padres, no solo son pertinentes sino necesarias para la construcción de una sociedad mejor.

- Las pautas de crianza con las que una persona es educado, trasciende de generación en generación, por este motivo es fundamental velar porque cada día nuevas familias comprendan la importancia de hacer que este proceso cada vez sea más efectivo, armonioso e integral para cada uno de los miembros de su familia.

RECOMENDACIONES

- La universidad puede tener como segunda opción para la etapa final de la práctica pedagógica e investigativa de los estudiantes de licenciatura en preescolar, una intervención con hogares comunitarios donde el futuro docente tenga la oportunidad de interactuar con los niños, madres comunitarias y padres de familia.
- Sería gratificante que la universidad abriera espacios a las madres comunitarias donde ellas tuvieran la oportunidad de utilizar materiales y espacios que enriquezcan su labor, como por ejemplo utilizar los libros de la biblioteca con posibilidad de préstamo, utilizar salones con video beam, laboratorios y demás instalaciones con la regulación de un carnet especial para ellas.
- El instituto de bienestar familiar como principal agente regulador de los hogares comunitarios debe brindar acompañamiento a las madres comunitarias con un grupo interdisciplinario para momentos básicos como: las escuelas de padres, pues dependiendo del tema principal del encuentro se debe contar con la ayuda de un profesional que avale a la madre comunitaria.
- Es necesario que las madres comunitarias se apropien de los diferentes espacios que la corporación universitaria les brinda para fortalecer su labor, pues de esta manera se puede lograr la apertura a nuevos proyectos que las involucre significativamente.
- Se recomienda a los estudiantes de licenciatura en preescolar continuar el camino que se ha venido recorriendo con los hogares comunitarios de caldas, realizando proyectos de intervención que enriquezcan ambas partes, pues una de las principales competencias de un profesional es su preocupación por el bienestar de su comunidad.

CRONOGRAMA Y PRESUPUESTO

En el siguiente cuadro se presenta la planeación mes a mes sobre los procedimientos realizados y a ejecutar durante el proyecto, en este se hace una breve anotación sobre cada uno de los etapas y las fechas programadas para intervenir.

RUBRO	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	V. UNITARIO	V. TOTAL
PERSONAL	Horas de talleristas encargadas de dirigir las actividades	33 horas	100.000	3.300.000
	Horas de talleristas especializadas	4	150.000	600.000
	Coordinador del proyecto, licenciado en preescolar (medio tiempo)	5 meses	1.000.000	5.000.000
	Actores para el socio drama.	4	60.000	240.000
	Diseñador grafico	1	1.000.000	1.000.000
MATERIALES DE TRABAJO PARA TALLERES Y	Resmas de papel, cartulinas, papel periódico, carpetas legajadoras, cajas de colores, cartucheras, lapiceros, marcadores, tinta, refrigerios, disfraces, desechables.	Para 40 personas		1.000.000
	Alquiler salón, ,	Para talleres 8	100.000	800.000
	video bean	Para talleres 3	70.000	210.000
	Litografía (cartilla)	1	200.000	200.000
TRANSPORTE	Galones de Gasolina	50	8.500	425.000
IMPRESIONES MATERIALES			200	46.000

DE TRABAJO PARA TALLERES Y VISITAS				
Guías, fichas de trabajo, entrevistas, documentos, producto final. 230 hojas				
ALIMENTACION	Refrigerios	300	2000	600.000
TOTAL				13.421.000

BIBLIOGRAFIA

Alcaldía de Bogotá, ley 12 de 1991 [en línea] <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/norma1.jsp?i=10579> [citado el 25 de mayo de 2011]

Alcaldía de Medellín, buen comienzo [en línea] < <http://www.medellin.gov.co/irj/portal/ciudadanos?navigationtarget=navurl://ed23570d6a90bb4fff7f68b98bb17274>> [citado el 04 de abril]

AGUIRRE E, Durán E. *Socialización: prácticas de crianza y cuidado de la salud*. Colombia: Lito Camargo; 2000.

BANDURA, A. "Teoría del aprendizaje social" Madrid , Espasa-Calpe. 1982.

BOWDOIN, R., Torre J.C, altares, J."Los padres son maestros". Madrid, Ediciones temas de hoy, 1988.

BRONFENBRENNER, U. "Contextos de crianza del niño. problemas y perspectiva. infancia y aprendizaje, 1985, 29, 45-55.

CALDAS [en línea] < <http://www.caldasantioquia.gov.co/Sitio/index.asp>> [citado el 20 de mayo de 2001]

Child Development Institute. [en línea]. <<http://www.childdevelopmentinfo.com/>>. [citado el 04 abril 2011]

Cideu. buen comienzo. [en línea] < <http://www.cideu.org/site/content.php?id=4648>> [citado el 25 de mayo de 2011]

Cinde. el boletín. [en línea]. < <http://www.cinde.org.co/colombianos/boletin.htm>> [citado el 04 abril 2011]

COLES R. *La inteligencia moral*. Santafé de Bogotá: Norma; 1998.

Colombia aprende. Colombia por la primera infancia. [en línea] < http://cms-static.colombiaaprende.edu.co/cache/binaries/articles-177828_archivo_pdf_politica2006.pdf?binary_rand=8459>.[citado el 04 abril 2011]

Colombia aprende. convención sobre los derechos del niño. [en línea] < http://cms-static.colombiaaprende.edu.co/cache/binaries/articles-177828_archivo_pdf_convencion_derechos_ninos.pdf?binary_rand=5271>.[citado el 04 abril 2011]

CURWIN, R.L. y Mendler, a.n. "La disciplina en clase". Madrid, Narcea. 1983
CYRULNIK B. *los patitos feos. La Resiliencia: una infancia infeliz no determina la vida*. Barcelona: Gedisa; 2002.

DEMAUSE, Lloyd. History of childhood quarterly : la evolución de la infancia. edición. New York: psychohistory press, 1976

Elkind d. "early childhood education: a piagetian perspective". the principal", 1971, 51, 48-55

Escudos del alma, feria de buenas prácticas por amor a nuestros hijos. ¿qué es es escudos del alma? < http://www.escudosdelalma.org/index.php?option=com_k2&view=item&layout=item&id=107&itemid=83>.[citado el 04 abril 2011]

Familia a tu la aprendo, atención educativa [en línea] http://www.familiaatuladoaprendo.com/index.php?option=com_content&view=article&id=27&itemid=53 [citado el 25 de mayo de 2011]

Fundación corona, proyectos de educación. [en línea] < http://www.fundacioncorona.org.co/espanol/educacion/linea_1.htm> [citado el 25 de mayo de 2011]

GÓMEZ JF, Posada Á, Ramírez H (coordinadores). *Puericultura el arte de la crianza*. Colombia: Editorial médica panamericana; 2000.

KAMII C. *La autonomía como finalidad de la educación*. publicación Unicef; 1982.

Lautrey, J. "clase social, medio familiar e inteligencia" Madrid, visor, 1985.
LEAL FJ. *La jaula familiar*. Bogotá: Planeta; 1998.

MAYA LUQUE, Leonor. MANUAL PARA AGENTES EDUCATIVOS. Santa Fe de Bogotá: Enlace editores ltda, 1997. pg 8,9.gr

Ministerio de educación nacional, Colombia por la primera infancia: política pública por los niños y niñas, desde la gestación hasta los seis años-2006 [en línea] < http://cms-static.colombiaaprende.edu.co/cache/binaries/articles-177828_archivo_pdf_politica2006.pdf?binary_rand=8459> [citado el 24 de abril de 2011]

Ministerio de educación nacional, decreto numero 1637 de 1960 [en línea]. < <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-103630.html> > [citado el 24 abril 2001]

Ministerio de educación nacional, decreto número 2105 de 1939 [en línea]. < <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-102785.html> > [citado el 24 abril 2001]

Ministerio de educación nacional, el desarrollo infantil y las competencias en la primera infancia [en línea]< http://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/articles-178053_archivo_pdf_libro_desarrolloinfantil.pdf> [citado el 24 de abril de 2011]

Ministerio de educación nacional, ley 27 de 1974[en línea]. < <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-103630.html> > [citado el 24 abril 2001]

MUSSEN PH., Conger Jj.,Kagan j., "Aspectos esenciales del desarrollo de la personalidad en el niño" trillas, México, 1984.

PIZARRO C, Palma e (ed.). *niñez y democracia*. Bogotá: Ariel – UNICEF; 1997.

POSADA Á, Gómez JF, Ramírez H (coordinadores). *el niño sano*. 3ª ed. Bogotá: editorial médica panamericana; 2004.

República de Colombia (Ministerio de educación nacional), oea. *pautas y prácticas de crianza en familias colombianas*. Bogotá: punto exe editores; 2000.

SAVATER F. *El valor de educar*. 14ª ed. Barcelona: Ariel; 2000.

Secretaria distrital de integración social. familias positivas por el derecho a una vida libre de violencia y a una ciudad protectora. [en línea] <http://www.integracionsocial.gov.co/anexos/documentos/proyectos/495%20familias%20positivas%20septiembre%202010.pdf> . [citado el 04 abril 2011]

Secretaria del senado. ley 1098 de 2006. [en línea] < http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley/2006/ley_1098_2006.html>.[citado el 04 abril 2011]

SHAFFER Dr. *Psicología del desarrollo. infancia y adolescencia*. 5ª ed. México: Thomson; 2000.

Shapiro le. *la inteligencia emocional de los niños*. bogotá: javier vergara; 1997. UNICEF, convención sobre los derechos del niño [en línea] <http://www.unicef.org/spanish/crc/> [citado el 24 de abril de 2011]

UNICEF, derecho de los niños y niñas; la convención en Colombia. [en línea]
<http://www.unicef.org/colombia/11-colom.htm> [citado el 25 de mayo de 2011]

ANEXOS

Anexo A Entrevista a la madre comunitaria

Entrevista a la madre comunitaria

¿Qué tipos de familias predominan en el hogar “Florecer”?

¿Cuáles son los principales obstáculos de los padres para educar sus hijos?

¿Cuáles son las conductas más frecuentes reflejadas en los niños?

¿Cuáles son las conductas más frecuentes reflejadas en los niños?

¿Cómo es el acompañamiento de las madres a los niños?

¿Quejas más frecuentes de padres sobre sus hijos?

¿Quejas más frecuentes de los hijos sobre sus padres?

Cine foro: "De regreso a casa"
Dictado por Erika García y Maritza Trujillo

BIENVENIDA

ENCUADRE: 20 minutos

- 1. Presentación de los facilitadores y participantes**
- 2. Horarios del taller**
- 3. Contextualización sobre la intervención**
- 4. Expectativas de los participantes**
- 5. Mención del tema central y del taller que se va a realizar**
Tema: "Pautas de crianza – Floreciendo en florecer"
- 6. Definir de reglas**

**FASE DE CONSTRUCCION
INICIAL: 50 minutos**

Introducción: se le informa a los participantes sobre:

- 1. El nombre de la película**
- 2. ¿Aspectos a identificar en esta?**

FASE DE RECOLECCIÓN: 10 minutos

1. Se realiza una breve conversatorio sobre la película, permitiendo que los participantes expongan su visión de esta.

FASE DE PLENARIA: 30 minutos

1. FORO

FASE DE RETROALIMENTACION: 15 minutos

El facilitador

1. Hace una retroalimentación sobre los temas tratados en la película y los temas más significativos tratados durante el taller.
2. Entrega de memorias que se comienzan a anexar a la carpeta para ir construyendo durante toda la intervención “Carpeta de memorias sobre pautas de crianza”

TALLER REFLEXIVO "Saber Inicial"
Llevado a cabo por Erika García y Maritza

BIENVENIDA

ENCUADRE: 15 minutos

1. Presentación de las facilitadoras

2. Horarios del taller

3. Breve introducción sobre el tema a tratar

Tema "Experiencias personales sobre la educación"

4. se define la metodología participativa que caracteriza el taller

5. Definir reglas

5.1 respetar el orden de la palabra

5.2 respetar las opiniones de otros, por contrarias que parezcan

5.3 no involucrar experiencias personales

FASE DE CONSTRUCCION

INICIAL: 20 minutos

1. Se forman 6 subgrupos de los cuales 2 cuentan con 6 personas y el resto con 5.

2. Se hace entrega del material de trabajo a cada grupo

3. Se les pide a los participantes ya conformados en subgrupos que por medio de relatos de historias de vida, dudas, inquietudes, mitos, costumbres, percepciones y problemáticas particulares entre otras que recuerden que hayan vivido cada una en su proceso de formación

FASE DE RECOLECCIÓN: 20 minutos

- 1. Se les pide a cada subgrupo que identifiquen los aspectos mas comunes y relevantes de dicha discusión para compartirlo con el resto del grupo.**
- 2. Cada subgrupo expone sus recuentos y que opinan sobre estos.**
- 3. Se lleva a cabo una reflexión**

FASE DE PLENARIA: 20 minutos

- 1. Se enfatiza en la importancia del conocimiento en el acto educativo**

FASE DE RETROALIMENTACION: 15 minutos

- 1. Finalmente se lleva a cabo una reflexión global de los temas más relevantes tratados en el taller para concluir recordando la importancia que tiene ser conscientes que es lo que se hace al momento de educar a sus hijos.**
- 2. Se anexa a la carpeta de memorias la ficha del día.**

JUEGO DRAMATICO "Empatía"

A cargo de Erika García y Maritza Trujillo

BIENVENIDA

ENCUADRE: 10 minutos

1. Presentación de las facilitadoras

2. Horarios del taller (ver anexo)

3. mención del tema a tratar

Tema "Anécdotas de mi educación"

4 . Se define la metodología participativa que caracteriza el taller

5. Definir reglas

5.1 respetar el orden de la palabra

5.2 respetar las opiniones de otros, por contrarias que parezcan

5.3 no involucrar experiencias personales

FASE DE CONSTRUCCION

INICIAL: 15 minutos

1. Se forman 6 grupos entre los participantes en y se les indica que a partir de situaciones de vida con relación a problemáticas y anécdotas que ellos hayan vivenciado propongan cada subgrupo un tema y lo represente por medio del lenguaje y la expresión corporal ante todo el grupo.

FASE DE RECOLECCIÓN: 60 minutos

- 1. Se lleva a cabo el sociodrama , cada grupo en 10 minutos representa su postura ante el resto**

FASE DE PLENARIA: 15 minutos

- 1. Después de la experiencia, se busca llegar a una conclusión con todo el grupo sobre la educación que se le ofrece a sus hijos e hijas y cual consideran es la más adecuada.**

FASE DE RETROALIMENTACION: 10 minutos

- 1. Se hace un recuento de la actividad, resaltando los aspectos más relevantes e indagando en los padres como se sintieron al estar en la posición de sus hijos .**

CHARLA 1 Historia del niño, historia de la educación y desarrollo evolutivo del niño”

BIENVENIDA

ENCUADRE: 10 minutos

1. Presentación a cargo de la facilitadora

2. mención del tema a tratar

Tema “Historia del niño, historia de la educación y desarrollo evolutivo del niño”

3 . Se define la metodología participativa que caracteriza el taller

4. Definir reglas

4.1 respetar el orden de la palabra

4.2 respetar las opiniones de otros, por contrarias que parezcan

4.3 no involucrar experiencias personales

FASE DE CONSTRUCCION

INICIAL: 20 minutos

1. Ponencia por parte de la especialista en el tema

“Historia del niño, historia de la educación”

FASE DE RECOLECCIÓN: 15 minutos

1. Momento en el cual se responden dudas e inquietudes de los participantes

FASE DE PLENARIA: 30 minutos

1. Tema” Desarrollo evolutivo del niño

FASE DE RETROALIMENTACION: 10 minutos

**1. Conclusiones y aspectos generales del taller
2. Se anexa a la carpeta de memorias la ficha del día.**

CHARLA CON ESPECIALISTA 2 “ Pautas de crianza”

BIENVENIDA

ENCUADRE: 10 minutos

- 1. Presentación a cargo de la facilitadora**
- 2. mención del tema a tratar**

Tema “Pautas de crianza”
- 3. Se define la metodología participativa que caracteriza el taller**
- 4. Definir reglas**
 - 4.1 respetar el orden de la palabra**
 - 4.2 respetar las opiniones de otros, por contrarias que parezcan**
 - 4.3 no involucrar experiencias personales**

**FASE DE CONSTRUCCION
INICIAL: 30 minutos**

- 1. Charla por parte de la especialista en el tema “pautas de crianza”**

**FASE DE RECOLECCIÓN:
15 minutos**

- 1. Se resuelven dudas e inquietudes por parte de los participantes**

**FASE DE PLENARIA: 15
minutos**

- 1. Se destacan los asuntos más relevantes durante la charla.**
- 2. Se invita a los padres a que hablen sobre el tema**

**FASE DE
RETROALIMENTACION:
10 minutos**

- 1. Se concluye el día con lo que para los padres llamó más la atención**
- 2. Se anexa a la carpeta de memorias la ficha del día.**

SOCIODRAMA “Estilos de crianza”

A cargo de Erika García, Maritza Trujillo, Carlos Betancur,

BIENVENIDA

ENCUADRE: 10 minutos

1. Presentación de las facilitadoras
2. Horarios del taller (ver anexo)
3. mención del tema a tratar

Tema “Estilos de crianza”

4. Definir reglas
 - 4.1 respetar el orden de la palabra
 - 4.2 respetar las opiniones de otros, por contrarias que parezcan

**FASE DE CONSTRUCCION
INICIAL: 40 minutos**

Se realizan 3 intervenciones utilizando como herramienta el sociodrama, a partir de cortos segmentos sobre los estilos de crianza: (Autoritarios, Permisivos, Democrático) y las consecuencias que estos tienen en el desarrollo psicológico y social de los niños y niñas.

FASE DE RECOLECCIÓN: 15 minutos

1. Con los participantes se recopila los 3 momentos que apreciaron, teniendo resolviendo inquietudes

FASE DE PLENARIA: 15 minutos

1. Se le pide a los participantes que mencionen los 3 estilos de crianza propuestos y que definan cual

FASE DE RETROALIMENTACION: minutos

Teniendo en cuenta los de los participantes después del sociodrama se hacen las aclaraciones pertinentes, se enfatiza en los estilos de crianza que se plantearon.