



**Aporte de las interacciones pedagógicas para los procesos de desarrollo infantil de niños
menores de 3 años**

Trabajo de grado para optar por título de Licenciada en Educación Infantil

Jovana Torres Jaramillo

Asesora

Claudia Patricia Ortiz Escobar

Magister en Desarrollo Humano

**Unilasallista Corporación Universitaria
Facultad de Ciencias Sociales y Educación
Licenciatura en Educación Infantil
Caldas-Antioquia
2025**

Agradecimientos

Agradezco primeramente a la Corporación Universitaria Unilasallista por su apoyo en este proceso, también a el Centro Educativo Malaguzzi por permitirme hacer las prácticas en el lugar y por aportarme tantos aprendizajes a mi proceso de formación. Por último, quiero hacer especial mención a mi asesora del trabajo de grado Claudia Patricia Ortiz Escobar, por su paciencia y su apertura a compartir su saber.

Resumen

Este proyecto de investigación con enfoque cualitativo y método estudio de caso, centrado en el aporte de las interacciones pedagógicas para los procesos de desarrollo de niños menores de 3 años, aborda un tema crucial para la educación inicial, al poner en el marco de la investigación las interacciones pedagógicas en sintonía con los planteamientos y lineamientos de las acciones pedagógicas que desde el Ministerio de Educación Nacional se proponen para esta edad, como lo son las acciones de cuidar, acompañar y provocar. Desde este escenario y horizonte conceptual se quieren interpretar los aportes de la interacción pedagógica para los procesos de desarrollo de niños menores de 3 años, reconociendo que en este periodo de vida se producen grandes cambios e hitos de desarrollo de alta complejidad y trascendentales desde el punto de vista del neurodesarrollo. Por ello, las interacciones pedagógicas tendrían una enorme trascendencia en los procesos de desarrollo en esta edad, máxime en contextos institucionales como el Centro Educativo Malaguzzi, en el cual los niños y las niñas menores de 3 años pasan entre 4 y 9 horas diarias. Se encontraron hallazgos que muestran que la maestra de Párvulos y Caminadores, aun sin tener un título profesional en Licenciatura, toma acciones pedagógicas considerando los hitos del desarrollo de cada niño y lleva a cabo la interacción pedagógica cumpliendo con las acciones de cuidar, acompañar y provocar que definen en Las Bases Curriculares para la Educación Inicial y Preescolar; sin embargo, se planea pensando solo en los Párvulos, no hay plan de estudios estipulado (más allá de las dimensiones) ni para Párvulos ni para Caminadores, y además, hay niños desde 11 meses hasta 3 años en un mismo grupo.

Palabras clave: Desarrollo infantil, interacciones pedagógicas y Educación infantil.

Contenido

Resumen.....	3
Introducción	9
Contexto	10
Contexto Institucional	10
Aspectos filosóficos y pedagógicos de la institución.....	22
Contexto de grupo	24
Contexto Familiar	26
Planteamiento del Problema.....	27
Árbol de problemas:	31
Pregunta de investigación:	32
Justificación del proyecto.....	33
Objetivos	34
Objetivo general	34
Objetivos específicos	34
Antecedentes	35
Marco Referencial	45
Capítulo 1: Interacciones pedagógicas en la educación inicial	46
1.1. El sentido de la educación inicial desde el neurodesarrollo.....	46
1.2. Ambientes de aprendizaje en la educación inicial	47
1.3 El niño desde los aportes de Montessori	48
1.4 El niño desde los aportes de Malaguzzi	49
1.5 Interacciones pedagógicas en la educación inicial.....	50
Capítulo 2: Procesos del desarrollo en niños menores de 3 años.....	52
2.1 Áreas del desarrollo	52
2.2 El desarrollo infantil visto desde el neurodesarrollo.....	52
2.3 ¿Quién es el niño menor de tres años?	54
Metodología	56
Enfoque: cualitativo	56
Método: estudio de caso.....	56

Población y Muestra.....	57
Ruta metodológica.	57
Clasificación de técnicas e instrumentos:	59
Descripción de técnicas e instrumentos	60
Técnicas:	60
Instrumentos:.....	60
Hallazgos.....	74
Hallazgos según el primer objetivo:.....	74
Escala Abreviada del Desarrollo (EAD-3).....	74
Análisis del primer objetivo.....	87
Hallazgos según el segundo objetivo:	87
Formato de observación	88
Codificación Axial de los hallazgos del segundo objetivo	95
Análisis Integrado	96
Reflexiones Finales	96
Hallazgos según el tercer objetivo:	97
Entrevista	97
Análisis Específico de la Entrevista.....	112
Análisis General de la Entrevista	113
Relación del análisis de entrevista con la teoría	114
Codificación Axial según los Hallazgos del Tercer Objetivo.....	115
Hallazgos según el cuarto objetivo:	118
Matriz de Análisis	118
Análisis de los hallazgos según el cuarto objetivo.....	120
Conclusiones	122
Recomendaciones a la Institución.....	126
Referencias.....	127

Tabla de ilustraciones

Ilustración 1. Ubicación geográfica.	10
Ilustración 2. Centro Educativo Malaguzzi.	10
Ilustración 3. Zona de juego libre.	11
Ilustración 4. Aula de ciencia.....	12
Ilustración 5. Baño principal.....	12
Ilustración 6. Cocina.	13
Ilustración 7. Baño del “Salón de los bebés”.	13
Ilustración 8. Baño del “Salón de los bebés”.	14
Ilustración 9. “Salón de los bebés”.	14
Ilustración 10. “Salón de los bebés”.	15
Ilustración 11. Salón de arte.....	15
Ilustración 12. Parqueadero.	16
Ilustración 13. Zona verde.	16
Ilustración 14. Comedor.....	17
Ilustración 15. Salón de video.....	17
Ilustración 16. Salón de expresión corporal.....	18
Ilustración 17. Zona de lectura.....	18
Ilustración 18. Salón de lógica.....	19
Ilustración 19. Salón de alfabetización.	19
Ilustración 20. Huerta Escolar.....	20
Ilustración 21. Zona de animales.	20
Ilustración 22. Zona de animales.	21
Ilustración 23. Zona de animales.	21
Ilustración 24. Jornada de la mañana.	25
Ilustración 25. Jornada de la tarde.	25
Ilustración 26. Árbol de problemas.....	31
Ilustración 27. Primera foto EAD-3.....	61
Ilustración 28. Segunda foto EAD-3.....	61
Ilustración 29. Tercera foto EAD-3.	62
Ilustración 30. Cuarta foto EAD-3.....	62

Ilustración 31. Quinta foto EAD-3.....	63
Ilustración 32. Sexta foto EAD-3.....	63
Ilustración 33. Séptima foto EAD-3.	64
Ilustración 34. Octava foto EAD-3.	64
Ilustración 35. Primera foto hoja de puntuación EAD-3.	65
Ilustración 36. Segunda foto hoja de puntuación EAD-3.	66
Ilustración 37. Primera foto tabla de conversión EAD-3.....	66
Ilustración 38. Segunda foto tabla de conversión EAD-3.....	67
Ilustración 39. Tercera foto tabla de conversión EAD-3.	67
Ilustración 40. Cuarta foto tabla de conversión EAD-3.....	68
Ilustración 41. Guía de entrevista.	69
Ilustración 42. Formato de observación.....	70
Ilustración 43. Primera foto registro EAD-3.....	75
Ilustración 44. Segunda foto registro EAD-3.	75
Ilustración 45. Tercera foto registro EAD-3.	75
Ilustración 46. Cuarta foto registro EAD-3.....	76
Ilustración 47. Quinta foto registro EAD-3.	76
Ilustración 48. Sexta foto registro EAD-3.	77
Ilustración 49. Séptima foto registro EAD-3.....	78
Ilustración 50. Octava foto registro EAD-3.....	78
Ilustración 51. Novena foto registro EAD-3.....	78
Ilustración 52. Décima foto registro EAD-3.....	79
Ilustración 53. Décimo primera foto registro EAD-3.	80
Ilustración 54. Décimo segunda foto registro EAD-3.	80
Ilustración 55. Décimo tercera foto registro EAD-3.....	80
Ilustración 56. Décimo cuarta foto registro EAD-3.....	81
Ilustración 57. Décimo quinta foto registro EAD-3.....	81
Ilustración 58. Décimo sexta foto registro EAD-3.	82
Ilustración 59. Décimo Séptima foto registro EAD-3.	82
Ilustración 60. Décimo Octava foto registro EAD-3.	82
Ilustración 61. Décimo Novena foto registro EAD-3.....	83

Ilustración 62. Vigésima foto registro EAD-3.....	83
Ilustración 63. Vigésimo primera foto registro EAD-3.	84
Ilustración 64. Vigésimo segunda foto registro EAD-3.	84
Ilustración 65. Vigésimo tercera foto registro EAD-3.....	85
Ilustración 66. Vigésimo cuarta foto registro EAD-3.....	85
Ilustración 67. Vigésimo quinta foto registro EAD-3.....	86
Ilustración 68. Gráfica de casos.	87

Introducción

Esta investigación nació de la experiencia de la autora (Jovana Torres Jaramillo) al vivenciar a lo largo de la carrera universitaria que en muchos lugares los niños menores de 3 años solo se les daba cuidado físico y de allí nació la pregunta ¿en qué se diferencia una profesora de una niñera en la interacción con estas edades?, poco a poco eso fue dando lugar a esta investigación.

La educación preescolar es obligatoria en Colombia (al menos un grado) desde el año 1994, pero la educación inicial no es obligatoria; sin embargo, hay bases curriculares y algunos documentos del Ministerio de Educación Nacional de Colombia que muestran el compromiso actual con la educación inicial.

Esta investigación hablará del aporte de las interacciones pedagógicas para los procesos de desarrollo infantil de niños menores de 3 años, tendrá una metodología cualitativa y su método será el estudio de caso.

Esta investigación es necesaria porque en muchos jardines infantiles hay maestras y es importante definir el rol de la maestra en la vida del niño y sobre todo en cómo se da la interacción pedagógica, para que se den aportes en el desarrollo infantil del niño, reconociendo que en la literatura hay muchos avances en la temática, pero no con menores de 3 años. Por ello, se invita al lector a conocer la investigación para reconocer el aporte de las interacciones pedagógicas para los procesos de desarrollo infantil de niños menores de 3 años y los retos que enfrenta el medio para que esto se de.

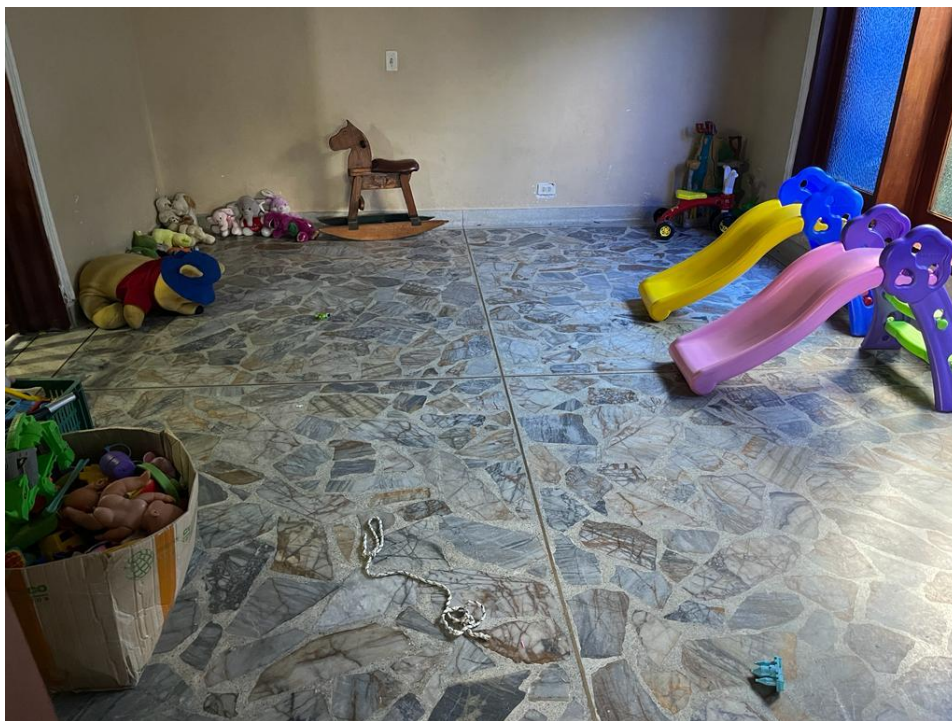
Fuente: Google.

Los niños de este centro educativo son de estratos 3,4,5 y 6. Sin embargo, la zona aledaña a la institución es de estratos 1,2,3 y 4; por lo tanto, solo algunos niños viven cerca de la institución educativa.

Los niños interactúan todos entre sí, ya que los espacios y la metodología permiten que todos los niños del Centro Educativo trabajen juntos. El ambiente escolar es tranquilo, no hay tensiones y todos se relacionan muy bien entre sí.

El Centro Educativo Malaguzzi es una casa finca de dos plantas, no tiene un aula destinada para cada nivel, sino que son espacios diseñados según lo que se vaya a trabajar en clase. Por ello, cuenta con las siguientes zonas: zona de juego libre, aula de “los bebés” (hay espacio de estimulación, cambiador de pañales y bacinilla en el baño), la cocina, el comedor, el aula de alfabetización, el aula de lógica, el aula de expresión corporal, la zona de lectura, el aula de video y computación, el aula de ciencias, el parqueadero, la zona verde y la zona donde están los animales (gallinas, cobayas, conejos y una cabra), huerta y arenero.

Ilustración 3. Zona de juego libre.



Fuente: Propia.

Ilustración 4. Aula de ciencia.



Fuente: Propia.

Ilustración 5. Baño principal.



Fuente: Propia.

Ilustración 6. Cocina.



Fuente: Propia.

Ilustración 7. Baño del “Salón de los bebés”.



Fuente: Propia.

Ilustración 8. Baño del “Salón de los bebés”.



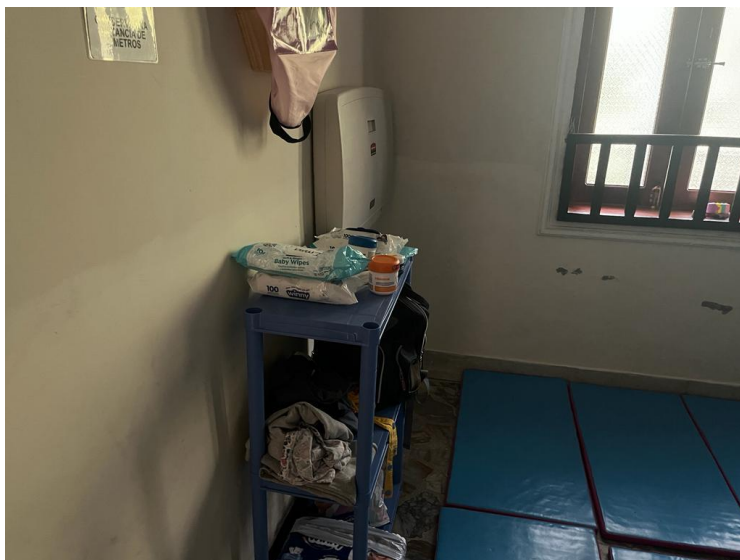
Fuente: Propia.

Ilustración 9. “Salón de los bebés”.



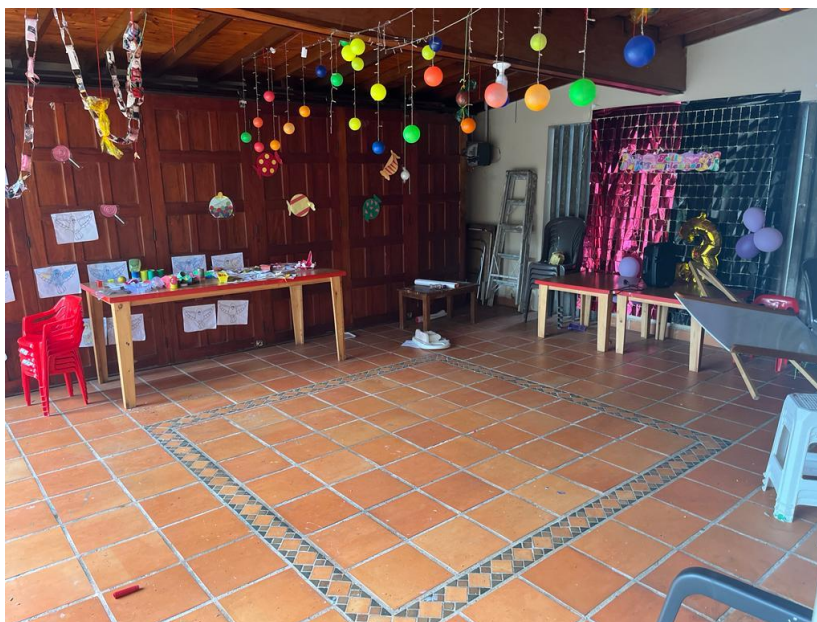
Fuente: Propia.

Ilustración 10. “Salón de los bebés”.



Fuente: Propia.

Ilustración 11. Salón de arte.



Fuente: Propia.

Ilustración 12. Parqueadero.



Fuente: Propia.

Ilustración 13. Zona verde.



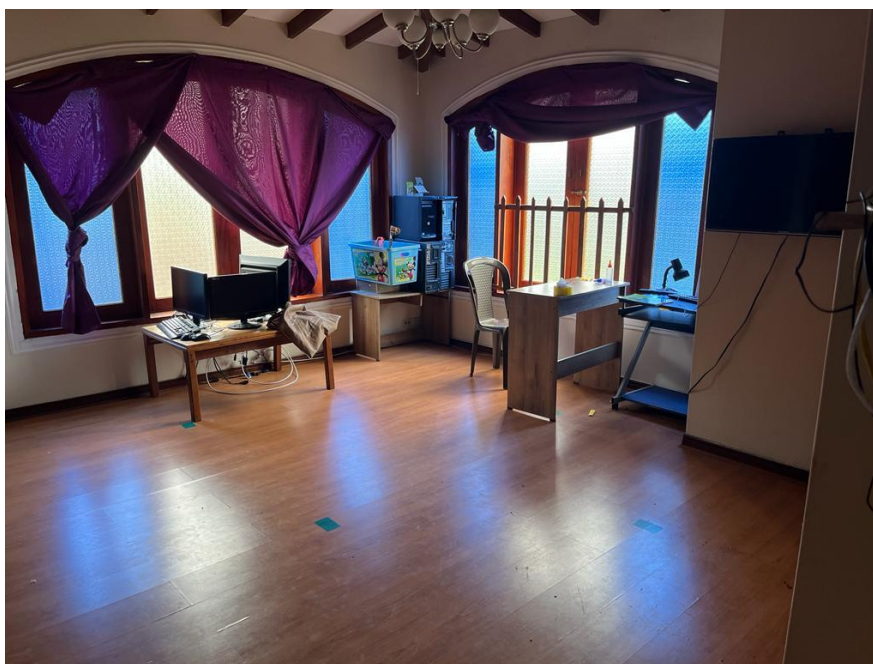
Fuente: Propia

Ilustración 14. Comedor.



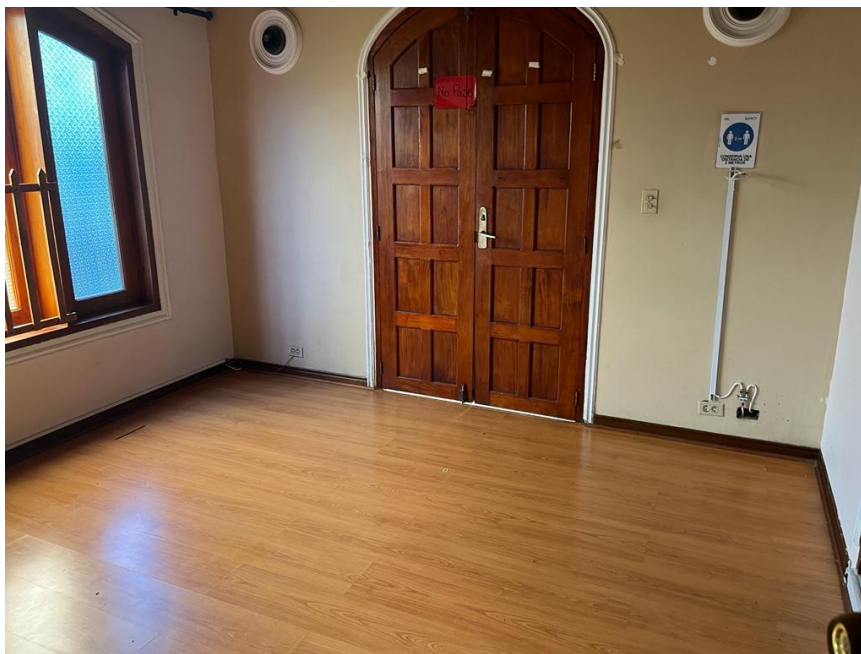
Fuente: Propia.

Ilustración 15. Salón de video.



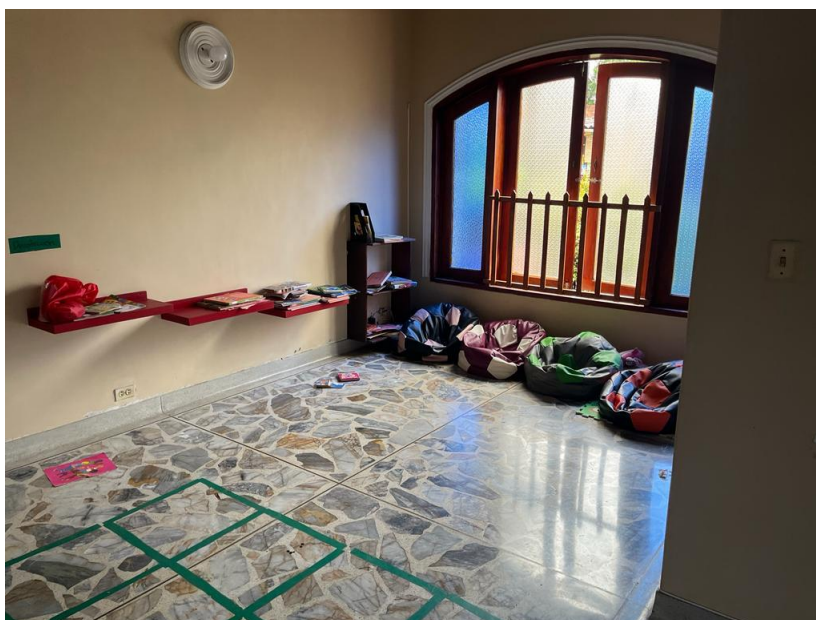
Fuente: Propia.

Ilustración 16. Salón de expresión corporal.



Fuente: Propia.

Ilustración 17. Zona de lectura.



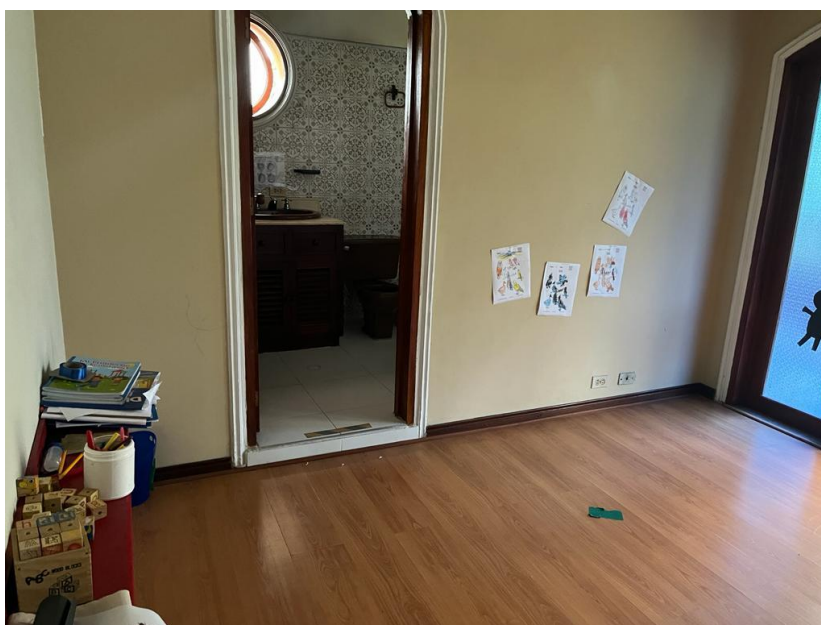
Fuente: Propia.

Ilustración 18. Salón de lógica.



Fuente: Propia.

Ilustración 19. Salón de alfabetización.



Fuente: Propia.

Ilustración 20. Huerta Escolar.



Fuente: Propia.

Ilustración 21. Zona de animales.



Fuente: Propia.

Ilustración 22. Zona de animales.



Fuente: Propia.

Ilustración 23. Zona de animales.



Fuente: Propia.

Aspectos filosóficos y pedagógicos de la institución

En el enfoque Reggio Emilia: “Los niños son «portadores del conocimiento», por lo que se les anima a compartir sus pensamientos e ideas sobre todo lo que pueden cumplir o hacer” (Martínez y Ramos; 2015; p.1). Por lo que el Centro Educativo Malaguzzi al implementar este enfoque está promoviendo que los niños desarrollen su propio potencial, buscando que se expresen.

El centro educativo cuenta con la siguiente **Misión:**

En el Centro Educativo Malaguzzi formamos niños y niñas para el mundo; conscientes de que el mundo actual necesita personas cada vez más felices y capaces de adaptarse a todos los contextos, con desarrollo integral pleno y armónico; niñas y niños que a partir de experiencias de vida les permita edificarse como personas seguras, independientes, creativas, autónomos, y principalmente, libres para explorar guiados por su curiosidad. En nuestra labor formadora, apoyadas en la pedagogía Reggio Emilia, hacemos partícipes y comprometidos a la familia, la sociedad y toda la comunidad educativa, ellos son el complemento perfecto para el aprendizaje de los niños y niñas, respetando en todo momento sus individualidades a través de la educación personalizada (Proyecto Educativo Institucional del Centro Educativo Malaguzzi; 2021; p.10).

La cual, hace ver el compromiso de la institución con formar niños felices y que se adapten a todos los contextos.

La **visión** de la institución es:

El Centro Educativo Malaguzzi aspira a ser en los próximos cinco años una institución educativa innovadora donde se respeten y fortalezcan los valores humanos; proporcionando a través de la utilización de la pedagogía Reggio Emilia y nuevas pedagogías, una educación que busque formar integralmente personas libres y comprometidas con el cambio social, a través de la exploración del conocimiento y la realización de proyectos lúdico-pedagógicos que facilitan la interacción de los niños y niñas con su entorno natural, familiar, social, étnico y cultural (Proyecto Educativo Institucional del Centro Educativo Malaguzzi; 2021; p.10).

Uno de los **objetivos generales** de la institución, según el PEI es:

Formar niños y niñas libres, autónomas, felices y con curiosidad por el mundo que los rodea, a través de experiencias y aprendizajes significativos que respete sus individualidades, sus deseos y ritmos de aprendizaje, para propiciarles un desarrollo integral, con la participación activa de la familia y toda la comunidad educativa (Proyecto Educativo Institucional del Centro Educativo Malaguzzi; 2021; p.10).

Lo cual va acorde al enfoque Reggio Emilia de Loris Malaguzzi, ya que esa misma búsqueda de formar un ser autónomo y libre no va en contra vía del reconocer a los niños como portadores de conocimiento, sino que, por el contrario, se puede basar en esa idea.

El segundo objetivo general de la institución es:

Propiciar el desarrollo integral de los Niños(a) en sus dimensiones corporal, sicoafectiva, comunicativa, cognitiva, ética, estética y actitudinal valorativa proporcionando para ello procesos, espacio y recursos, de tal manera que respondan a los intereses necesidades, expectativas y exigencias que se le presenten en su vivir cotidiano (Proyecto Educativo Institucional del Centro Educativo Malaguzzi; 2021; p.10-11).

En el cual, también se puede usar el enfoque Reggio Emilia al momento de buscar que los niños se desarrollen integralmente en todas sus dimensiones. Los espacios como se evidencian en las fotografías son diseñados para los niños y pensando en las diversas dimensiones del desarrollo, en la posibilidad para que puedan deambular y participar libremente, espacios seguros y que invitan al compartir, al trabajar juntos y a la convivencia con los otros y con el entorno.

El **plan de estudios** para el nivel en el que se hará la práctica, que será con Caminadores y Párvulos, está descrito en el PEI del centro educativo, en términos de las dimensiones del desarrollo a potenciar, las cuales son: corporal, comunicativa, cognitiva, socio-afectiva, estética, ética y espiritual (actitudinal valorativa).

El PEI del centro educativo también habla de unos criterios de evaluación, que se registrarán principalmente por documentos rectores del Ministerio de Educación Nacional y se hace énfasis en que será de manera descriptiva y cualitativa. Las evaluaciones en esta institución son coherentes con la mirada de Loris Malaguzzi, donde se quiere que el niño desarrolle sus propias capacidades, destrezas, habilidades, etc.

El plan de estudios de Malaguzzi se implementa también con temáticas transversales, a través de proyectos. Por ejemplo: En el mes de julio del 2023 el proyecto fue “los animales aéreos”.

Lo que muestra que la institución quiere impactar a nivel social a partir del enfoque Reggio Emilia, la exploración del conocimiento y de los proyectos lúdico pedagógicos (los cuales cambian cada mes).

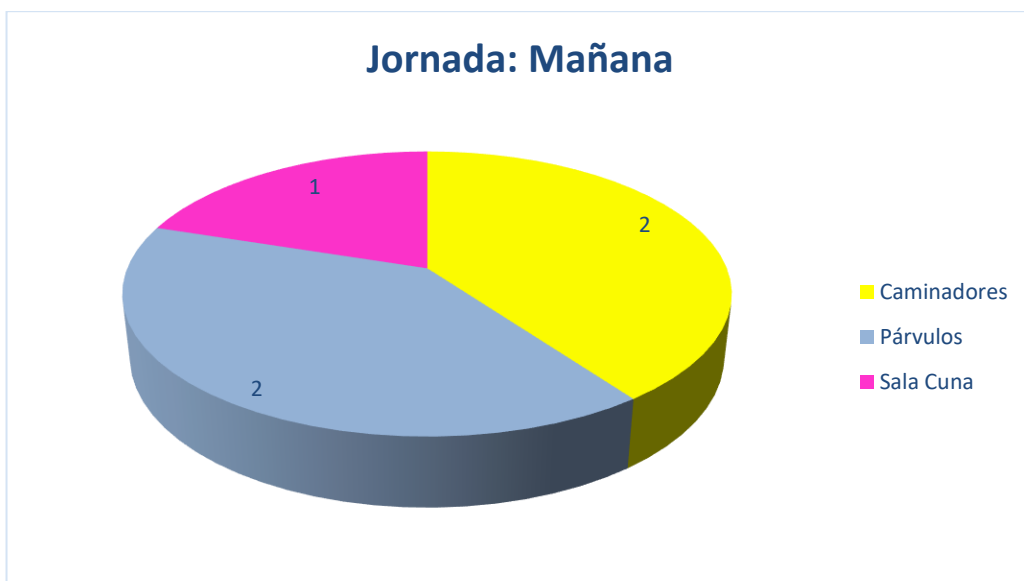
Se implementa el enfoque Reggio Emilia y cuenta con los grados: Sala Cuna, Caminadores, Párvulos, Pre-Jardín, Jardín, Transición, Primero, Segundo y Tercero. Los grados de Caminadores y Párvulos trabajan juntos, al igual que los de Jardín y Transición.

Este centro educativo recibe niños de 6 meses a 8 años.

Contexto de grupo

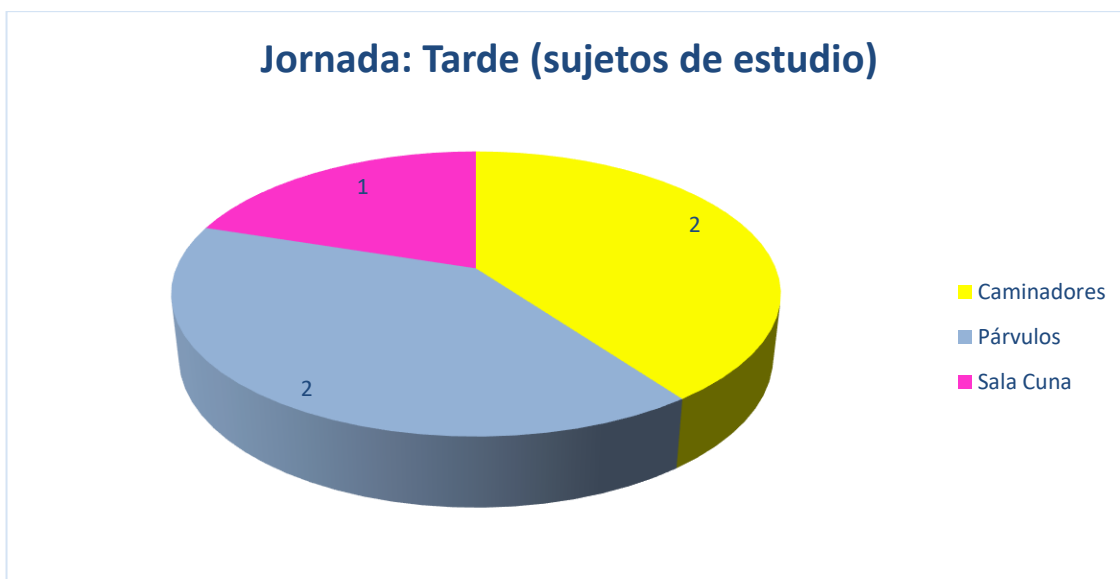
El grupo que se tomará para la investigación es el de los niveles de Sala Cuna, Caminadores y Párvulos, que cuenta con una docente titular que es técnica en primera infancia, con una experiencia de aproximadamente 5 años como maestra. Los de Sala Cuna son niños y niñas entre los 6 meses a los 11 meses, en este nivel hay una niña de 11 meses que va en la mañana y en la tarde. Los Caminadores son niños y niñas entre los 12 meses a los 24 meses, en este nivel hay 1 niños en la tarde y uno que va todo el día (mañana y tarde). Los Párvulos son niños y niñas entre los 24 a 36 meses y hay en este nivel 4 niños en la mañana y 2 niños en la tarde. Los sujetos de investigación serán los niños que se encuentran en la jornada de la tarde, que serían 2 de Párvulos, 2 de Caminadores y 1 Sala Cuna.

Ilustración 24. Jornada de la mañana.



Fuente: Propia.

Ilustración 25. Jornada de la tarde.



Fuente: Propia.

Los niños de este grupo hacen la misma actividad principal, pero con diferente grado de dificultad. Por ejemplo: si van a colorear algún dibujo, los Caminadores lo colorean con crayolas y los de Párvulos lo hacen con lápices de colores.

Como se evidencia en los diarios de campo:

Hay un cuidado desde la limpieza de pañales e ida al baño, procesos de alimentación, limpieza de la vestimenta, etcétera; sin embargo, se evidencian algunas deficiencias en la limpieza general.

El acompañamiento es desde la palabra y la presencia, y hay un respeto por la autonomía de cada niño; sin embargo, a veces no hay acompañamiento a los niños que lloran.

La provocación, tanto a nivel institucional como de grupo, es excelente y va acorde con la filosofía institucional.

Contexto Familiar

Las familias del Centro Educativo Malaguzzi son en general familias de estrato socioeconómico medio, medio-alto y alto. Hay diversidad de composición familiar. Hay hijos de padres separados y de padres que conviven. Algunos hijos de padres separados viven con la mamá y la abuela.

Para el Centro Educativo Malaguzzi la relación con la familia es importante, por ello la gran mayoría de familias mantienen un vínculo tanto con la institución como entre las mismas familias, se conocen y aparentan ser muy unidos entre ellos.

En la mayoría de los casos los papás de los niños son profesionales y si no lo son, tienen trabajos estables. En su mayoría ambos padres trabajan.

La mayoría de los niños son cuidados por la tía o la abuela si los padres están ocupados, pero hay algunos que sus familiares no parecen tener un círculo de apoyo muy grande, ya que la escuela es el único sitio que tienen para ser cuidados, además de sus padres.

Planteamiento del Problema

Los estudios desde el neurodesarrollo han puesto de manifiesto la gran importancia de la educación y el cuidado en edades tempranas, en las cuales los procesos de neurodesarrollo se están consolidando y se están generando los engranajes cerebrales que constituirán los cimientos del desarrollo. Según Fraser Mustard (2009) “la experiencia en la vida, a edades tempranas, influye en el desarrollo de las vías del cerebro que afectan la actuación en la vida adulta” (p.641), influyendo de esta manera en la arquitectura del cerebro. Por otro lado, Myers (1993) también sostiene que la exposición a estímulos adecuados contribuirá a fortalecer las conexiones cerebrales existentes, sentando así una base más sólida para el desarrollo posterior. En contraste, los lactantes que crecen en entornos poco estimulantes muestran un desarrollo cognitivo inferior en comparación con aquellos que viven en entornos enriquecedores y estimulantes.

Los primeros mil días de vida son considerados por muchos como los más importantes y trascendentales para el ser humano, sin embargo, también son los menos comprendidos por parte de los cuidadores, los agentes educativos e incluso los maestros de educación inicial.

Además, la incursión de la mujer al mundo laboral ha llevado a que la responsabilidad de acompañar la crianza, histórica y culturalmente asociada a las mujeres, sea delegada a otros agentes educativos como abuelos, niñeras, tías y maestros. Esta condición ha ocasionado que cada vez, con mayor frecuencia, se observe a niños menores de dos años en instituciones educativas. En Colombia, más del 50 % de los niños y niñas ingresan a modalidades de cuidado no familiar antes de cumplir sus primeros 3 años de vida, de ellos, aproximadamente el 45 % permanece en las instituciones durante la jornada completa (Bernal y Camacho, 2012) citados por Cantor, Jackeline & Tascón, Vivian & Guerrero-Rosada, Paola. (2017). Lo anterior, de acuerdo con Camacho Brown, L. y Watson Soto, H. (2007) remarca la importancia de saber acompañar los procesos de desarrollo infantil a edades tempranas, en la siguiente cita:

Con la incorporación de las mujeres al mundo laboral y la ampliación de la cobertura de la educación inicial para atender las niñas y los niños de estas mujeres trabajadoras, recae, en mayor grado sobre las instituciones educativas, la responsabilidad de la formación integral de las personas. (p.34)

Sin embargo, y pese a esta fuerte demanda educativa y a los importantes estudios del neurodesarrollo, existe carencia en la formación académica, de lineamientos, de bases pedagógicas y curriculares para trabajar desde la educación con niños menores de tres años. De acuerdo con Peralta (2008) los niños menores de tres años “muchas veces son «objeto» de situaciones educativas muy limitadas y aisladas, y otras cuasi-experimentales, e incluso displacenteras, en las que están ausentes la pedagogía y el desarrollo curricular” (p.35)

La educación inicial del niño de entre los 4 meses y los 3 años entra dentro de la etapa de primera infancia, y:

La primera infancia es considerada en la política como la etapa del ciclo vital que comprende el desarrollo de los niños y de las niñas, desde su gestación hasta los 6 años de vida. Es una etapa crucial para el desarrollo pleno del ser humano en todos sus aspectos: biológico, psicológico, cultural y social. Además, de ser decisiva para la estructuración de la personalidad, la inteligencia y el comportamiento social (CONPES 109, 2007, p. 21).

Teniendo en cuenta lo anterior, la primera infancia va desde la gestación hasta los 6 años de vida, sin embargo, la educación infantil suele estar más enfocada en las instituciones a niños entre los 3 y 5 años, ya que los niños solían entrar en estas edades a hacer parte de una institución de educación infantil, pero ahora con madres dentro del mundo laboral ha dado como resultado que sea necesario la inclusión de niños más pequeños a estas instituciones, porque:

Con la incorporación de las mujeres al mundo laboral y la ampliación de la cobertura de la educación inicial para atender las niñas y los niños de estas mujeres trabajadoras, recae, en mayor grado sobre las instituciones educativas, la responsabilidad de la formación integral de las personas. (Camacho, L., y Watson, H. 2007, p.34).

Hoy en día los jardines infantiles tienen niños desde los 3 meses de edad, ya que los padres al tener que trabajar suelen optar por niñeras, abuelas o las instituciones educativas; esto a pesar de que aun los niños necesitan mayor atención para cubrir necesidades básicas como la alimentación en los primeros dos años.

Las niñeras y abuelas la gran mayoría de veces no tienen formación pedagógica, pero las profesoras de una guardería sí que la tienen y esto les ofrece herramientas para ir más allá del cuidado físico; las profesoras, por ejemplo, saben la importancia de la estimulación en un niño, cosa que quizás no sepa otra persona al cuidado del bebé. La estimulación temprana ayuda al desarrollo de las estructuras cerebrales y corporales necesarias para que se adquieran ciertas habilidades cognitivas, motrices, afectivas, comunicativas y sociales, en un ambiente de juegos, actividades, juguetes e interacciones que promuevan el despliegue de todo el potencial madurativo del bebé.

En los últimos años, los estudios en el campo del neurodesarrollo han comenzado a tener cada vez más influencia en la política. Se ha puesto un énfasis en la importancia de brindar atención integral a la primera infancia como garantía para asegurar condiciones equitativas que posibiliten el cuidado, la nutrición, el desarrollo y el aprendizaje y por ende un mejor futuro para todos los niños y niñas. En Colombia se destaca la implementación de la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia De Cero a Siempre (Ley 1804 de 2016), la cual ha impulsado una visión centrada en las necesidades educativas relacionadas con el desarrollo de competencias y relaciones sociales de los niños y las niñas. La educación inicial se enfoca en atender y promover el desarrollo de la primera infancia, además, se ha venido construyendo una perspectiva con relación a las necesidades educativas vinculadas al desarrollo de capacidades, comportamientos y relaciones sociales de las niñas y los niños. En este sentido, “la educación inicial centra su propuesta en el desarrollo y atención de la primera infancia” (MEN, 2014, p. 12), en el Conpes 109 (Departamento Nacional de Planeación, 2007) se resalta además una educación inicial centrada en interacciones de calidad, oportunas y pertinentes para que los niños y las niñas puedan desarrollar competencias que aseguren su pleno desarrollo en pro de su reconocimiento como sujetos de derechos.

Por lo tanto, el cambio en la mirada acerca de las necesidades de la infancia se ha alejado de una concepción meramente asistencialista que ponía el acento en el cuidado físico de los niños pequeños, centrado en proveer cuidados físicos, nutrición y salud; si bien estos son necesarios, por sí solos no garantizan un adecuado desarrollo. Se comienza poco a poco a transitar desde esta concepción asistencialista hacia una perspectiva más integral que incluye el aprendizaje, la estimulación, el desarrollo, los ambientes y las interacciones de calidad como ejes del neurodesarrollo.

En este sentido, se recalca el hecho de que los maestros y maestras puedan estar capacitados para promover de manera intencional el desarrollo de los niños y las niñas, proveyendo interacciones pedagógicas, ambientes, materiales y mediaciones de calidad en favor de los procesos de formación y desarrollo y con el objetivo de procurar el despliegue de todo el potencial madurativo del bebé. Es necesario acompañar este proceso de la mejor manera, siendo crucial detectar a tiempo cualquier dificultad, para brindar una atención adecuada y oportuna que evite efectos irreversibles e irreparables, porque:

El desarrollo infantil, su seguimiento de manera regular y periódica y la detección precoz de signos de alarma que señalen alteraciones en detrimento de su evolución normal, tienen repercusión crucial para lograr el máximo potencial de las capacidades y habilidades de cada ser humano y de la sociedad en su conjunto. (Medina et. al, 2015, p.565)

En resumen, la educación inicial tiene una identidad propia y se reconoce como una etapa trascendental en el desarrollo humano y en el futuro de una nación, es fundamental brindar la mayor atención y apoyo a quienes desempeñan un rol clave en esta etapa, como lo son los maestros. Esto implica invertir en su formación y desarrollo profesional, reconociendo la importancia de su labor y asegurando que estén preparados para ofrecer una educación de calidad que propicie el pleno desarrollo de los niños y niñas desde los primeros años de vida.

En la actualidad se sabe que el neurodesarrollo tiene una estrecha relación no solo con la genética sino también con el ambiente que rodea al niño, en el cual las interacciones de calidad tienen impacto en el desarrollo de conexiones neuronales, lo cual implica a su vez según Medina et al (2015) una mayor integración de las funciones cerebrales. Por ello se hace necesario que en la educación infantil se genere saber pedagógico suficiente que permita a los docentes una interacción de calidad que atienda a las necesidades no solo físicas sino también emocionales, cognitivas, sociales y en general provea los ambientes y espacios de aprendizaje para potenciar el neurodesarrollo en esta edad tan maleable a las influencias del medio ambiente.

Árbol de problemas:

Como problema central se plantea que con relación a la educación inicial de los niños y niñas menores de 3 años se ha evidenciado debilidad en las interacciones maestro – alumno, carentes de sentido pedagógico.

Como causa pueden esbozarse las siguientes:

- Escasa formación para la interacción pedagógica en esas edades.
- Representación de infancia, en este caso del menor de 3 años, como un sujeto débil y con pocas capacidades de interacción y que sólo requiere cuidado físico
- Desconocimiento del neurodesarrollo y de las potencialidades y necesidades formativas a esta edad.

Como consecuencia se podrían dar las siguientes:

- Interacciones pedagógicas desprovistas de sentido pedagógico.
- Interacción limitada al cuidado físico
- Infantes que desaprovecharán su potencial en este periodo sensible del desarrollo y de mayor plasticidad cerebral.

Ilustración 26. Árbol de problemas.



Fuente: Propia

Pregunta de investigación:

¿De qué manera las interacciones pedagógicas de los docentes constituyen un aporte a los procesos de desarrollo en niños menores de 3 años?

Justificación del proyecto

En la actualidad se sabe que el neurodesarrollo tiene una estrecha relación no solo con la genética sino también con el ambiente que rodea al niño, en el cual las interacciones de calidad tienen impacto en el desarrollo de conexiones neuronales, lo cual implica a su vez según Medina et al (2015) una mayor integración de las funciones cerebrales. Por ello se hace necesario que en la educación infantil se genere saber pedagógico suficiente que permita a los docentes una interacción de calidad que atienda a las necesidades no solo físicas sino también emocionales, cognitivas, sociales y en general provea los ambientes y espacios de aprendizaje para potenciar el neurodesarrollo en esta edad tan maleable a las influencias del medio ambiente.

Hoy en día en Colombia para evaluar el desarrollo infantil se usa la escala abreviada del desarrollo, la cual: “surgió como un proyecto colaborativo entre el Ministerio de Salud y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) que se realizó entre 1987 y 1990” (Ortiz; 1991). Esta escala ha sido usada en Colombia porque es importante para: “la valoración de desarrollo infantil, de fácil y breve aplicación, que hiciera posible el seguimiento de desarrollo y la detección oportuna de niños con mayor riesgo de sufrir alteraciones en algunas de las áreas examinadas” (Ortiz;1991)

Las Bases Curriculares para La Educación Inicial del MEN (2017), establecen tres acciones importantes en la interacción pedagógica que son: Cuidar, Acompañar y Provocar.

Cuidar: “En su concepto más amplio corresponde a una práctica social que se da en todos los espacios donde transcurre la vida de los niños y las niñas e implica una relación constante entre quien cuida y quien es cuidado, con el propósito de mantener su bienestar 35 y calidad de vida” (MEN; 2017; p.34-35).

Acompañar: “Significa “leer” de manera consciente y contextualizada a los niños y las niñas en su acción, para transformar y diseñar el ambiente que habitan y usar diversas formas de “estar para él o ella”, ofreciéndoles aquello que necesitan” (MEN; 2017; p.35).

Provocar: “Es disponer ambientes, situaciones e interacciones para que los niños y las niñas vivan, experimenten, jueguen, solucionen problemas, encuentren desafíos y así construyan nuevos saberes”. (MEN; 2017; p.36).

Estas acciones son importantes porque indican cómo debe ser la interacción pedagógica necesaria para potenciar el desarrollo infantil de los niños en estas edades.

Objetivos

Objetivo general

Interpretar el aporte de las interacciones pedagógicas para los procesos de desarrollo de niños menores de 3 años.

Objetivos específicos

- Caracterizar los procesos de desarrollo infantil de los niños menores de 3 años.
- Describir la interacción pedagógica de los docentes a la luz de las acciones de cuidar, acompañar y provocar.
- Identificar las concepciones de los docentes sobre las interacciones pedagógicas en el marco de la educación inicial de niños menores de 3 años.
- Valorar los aportes de la interacción pedagógica para los procesos de desarrollo de niños menores de 3 años.

Antecedentes

Los antecedentes aquí plasmados se clasificarán desde lo legal, investigativo y teórico. Para recopilar estos se hizo una búsqueda desde Google Académico, se tuvieron en cuenta libros de pedagogos como Montessori y Malaguzzi. Se priorizaron en los antecedentes investigativos los artículos después del 2000 y en el caso de los legales se dio un recorrido desde lo internacional y general a lo más local y específico.

Antecedentes legales

En los antecedentes legales se tienen en cuenta los siguientes:

-Convención sobre los Derechos del Niño (1989): Desde esta convención los niños son sujetos de derecho. Estos derechos deben ser respetados y los países que firmaron están obligados a velar por ellos. Por esto, las políticas públicas en primera infancia que se apliquen en cada país deben ser en pro del cumplimiento de estos derechos.

Entre los Derechos del Niño (1989) se encuentra en el Artículo 28 el derecho a que su enseñanza primaria sea obligatoria y gratuita. Sin embargo, no se incluye la educación en Primera Infancia como obligatoria. En el Artículo 29 del mismo texto, se establece que:

El Estado debe reconocer que la educación debe ser orientada a desarrollar la personalidad y las capacidades del niño, a fin de prepararlo para una vida adulta activa, inculcarle el respeto de los derechos humanos elementales y desarrollar su respeto por los valores culturales y nacionales propios y de civilizaciones distintas a la suya (UNICEF; 2006; p.22-23)

- La UNICEF describe en “El Desarrollo del Niño en la Primera Infancia” (1984) cómo es el desarrollo del niño, reconociendo este como un proceso dinámico en el que influyen factores físicos y psicosociales. También habla de los peligros que tienen los niños en la primera infancia, como por ejemplo la pobreza, la cual trae como consecuencias malnutrición infantil, lo que afecta directamente el desarrollo del niño. Esta investigación evidencia que el desarrollo del niño se puede ver afectado por riesgos desde factores biológicos, ecológicos y culturales.

-Constitución Política de Colombia de 1991: donde se puede intuir a través de los derechos y deberes del ciudadano qué personas se desean formar y por ello, hay implicaciones en la

educación de los niños desde el nacimiento. En el Artículo 44 de la Constitución Política de Colombia se establece que son derechos fundamentales de los niños:

“La vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia (República de Colombia; 1991; Artículo 44)

-La ley 115 de 1994: en el Artículo 11 de esta ley se habla de que mínimo un grado del nivel preescolar debe ser obligatorio, que en este caso hablaría del grado Transición (que lo cursan niños de aproximadamente 5 años), por lo que no es obligatorio que un niño menor de dos años esté escolarizado.

La educación preescolar, en el Artículo 15 de esta ley, es definida como: “Corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas” (De Educación (Constitución Política de Colombia); 1994; p.5)

La educación con niños menores de tres años entraría a ser educación preescolar, pero no obligatoria, como ya se vio en la ley. Por lo que se ofrece al niño también para su desarrollo integral a través de experiencias de socialización recreativas y pedagógicas, en las cuales entraría la interacción pedagógica maestro-niño.

En el Artículo 5 de esta ley (115 de 1994) se establecen los fines de la educación, el primero de ellos es:

El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos (De Educación (Constitución Política de Colombia) ; 1994; p.2).

Por lo tanto, las interacciones pedagógicas con niños menores de dos años también deben velar por ese pleno desarrollo de la personalidad y esa formación integral en todas las dimensiones del desarrollo humano.

-Cartilla de Política de Primera Infancia- Estrategia de Atención Integral (2015): con esta Política Colombia busca: “Promover el desarrollo integral de los niños y niñas desde la gestación hasta los 6 años de edad; respondiendo a sus necesidades y características específicas, y contribuyendo así al logro de la equidad e inclusión social en Colombia” (ICBF; 2015; p.2)

En esta cartilla se destacan cuatro entornos en que los niños se desenvuelven y uno de ellos es el entorno escolar, reconociendo así que hay niños escolarizados desde la primera infancia. Además, dice del entorno escolar que:

Propicia de manera intencionada acciones pedagógicas que permiten a las niñas y a los niños vivenciar y profundizar en su condición de sujetos de derechos, ciudadanos participativos, transformadores de sí mismos y de la realidad, creadores de cultura y de conocimiento (ICBF; 2015; p.4)

Lo anterior habla de que las acciones pedagógicas que se da en este entorno deben reconocer a los niños como los ciudadanos que son y no como seres débiles, sino con gran poder.

-Manual Operativo Sistema de Seguimiento al Desarrollo Integral de la Primera Infancia (2022):

En este manual el Gobierno Nacional se expone que en el país se cuenta con dos instrumentos de valoración individual del Desarrollo Integral de la Primera Infancia, que son: Escala Abreviada de Desarrollo (EAD-3) y la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil Revisada (EVCDI-R). Por lo tanto, los resultados de estos instrumentos deben ser tenidos en cuenta en la interacción pedagógica con estas edades. Por ejemplo, el texto dice de la EAD-3 que: “La información que se obtenga de su aplicación posibilita la definición y estructuración de estrategias para incidir en las dimensiones afectadas, así como potenciar el desarrollo infantil en las niñas y los niños de nuestro país” (Ministerio de Educación Nacional; 2022; p.15). Una maestra que está formada en los hitos del desarrollo que evalúan estas escalas puede tener la capacidad de tomar decisiones informadas a nivel de las interacciones pedagógicas.

- Política Pública Nacional de Primera Infancia “Colombia por la Primera Infancia” (Conpes 109) (2007): “Este documento somete a consideración del Conpes Social, la Política Pública Nacional de Primera Infancia “Colombia por la primera infancia”” (Consejo Nacional de

Política Económica Social; 2007; p.2). Aquí se habla de la situación que viven los niños menores de seis años

-El documento #25 del Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2014). Seguimiento al desarrollo integral de las niñas y los niños en la educación inicial: serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral, en el cual se plantea la importancia de hacer un seguimiento continuo a los procesos de desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas, rescatando el valor de la observación y el acompañamiento al desarrollo integral.

-Documento No.10 Desarrollo infantil y competencias en la primera infancia (MEN) (2009): este documento habla de la importancia de una política educativa para la primera infancia, del desarrollo de los niños en esta etapa y de las competencias que deben desarrollar los niños en cada periodo de edad. Este documento inicia hablando de una política educativa a la primera infancia, enfatizando en la importancia de la educación en las primeras etapas de desarrollo como un “proceso permanente y continuo de interacciones y relaciones sociales de calidad, pertinentes y oportunas”. Otro de los puntos importantes en el texto es que la atención al desarrollo en la primera infancia disminuye la desigualdad social y siendo esta la etapa más importante en el desarrollo del ser humano.

-El texto Sentido de la educación inicial, documento #20 del Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2014). *Sentido de la educación inicial... (Documento N° 20)*. En este texto se plantea un recorrido por la historia de la educación preescolar. Dividiéndolo en 3 momentos: A) El primer momento como los hospicios, asilos y orígenes de la educación preescolar, en esta etapa se plantea la suplementación de las necesidades básicas del individuo mediante un modelo asistencial. El texto señala que “Los jardines infantiles fueron una gran innovación educativa. El niño entre 3 y 6 años que había estado a cargo de la madre, a comienzos de siglo, pasaba ahora a manos de maestras improvisadas”. B) El segundo momento como la expansión y desarrollo de la educación preescolar. En donde gracias al auge de la oferta de la educación preescolar, se presenta una privatización de la educación, en donde “el jardín infantil o kindergarten es para quienes pertenecen a los estratos socioeconómicos altos y medios”. En esta etapa se presenta la obligatoriedad de la educación entre 1991 y 1994 donde se formula el plan de acción a favor de la infancia y en donde gracias a la ley general de educación en 1994 se establece como obligatorio un año de educación preescolar. C) El tercer momento que se define como la construcción del

concepto de educación inicial. En este momento final se presentan una serie de inversiones y programas de desarrollo integral a la primera infancia, que buscaban como objetivo sostener e incrementar la atención a la educación a partir de los 4 años. En este documento, se destacan los cambios, los principales referentes y el sentido que tiene la educación y las acciones pedagógicas para el desarrollo y el aprendizaje de los niños y las niñas.

-Lineamientos curriculares para preescolar (1997): se resalta acá la importancia de las dimensiones del desarrollo y los principios de la educación preescolar: integralidad, participación y lúdica. Cabe resaltar que para la época en que se creó el presente documento, los niños de 0 a 3 años no se encontraban tan escolarizados como hoy en día, con lo cual no se hizo la debida regulación a dichas edades.

-Las bases curriculares para la educación preescolar e inicial (2017): En este documento se resaltan las acciones de cuidar, acompañar y provocar en las interacciones pedagógicas con primera infancia. Inicia hablando del currículo basado en la experiencia y encuentra un sentido en lo que hace los niños, conectando con la exploración e indagación de sus deseos, preguntas y en la forma de comunicarse. Esto permite que los niños desarrollen una “sensibilidad a los contenidos temáticos y respeta sus tiempos”. Lo que conecta con la parte final de texto que trata sobre indagar, proyectar y valorar el proceso de la practica pedagógica.

-Política Pública de Protección y Atención Integral a la infancia y la adolescencia de Medellín (Acuerdo 143 de 2019):

Por medio del cual se define la Política Pública para el desarrollo integral, el reconocimiento y la potenciación de niñas, niños y adolescentes como sujetos de derechos y sujetos políticos en la ciudad y ruralidad de Medellín, se deroga el acuerdo 084 de 2006 y se dictan otras disposiciones (Alcaldía De Medellín; 2019; p.1)

En los antecedentes investigativos se tienen en cuenta algunos tales como:

- Narodowski, Mariano y Snaider, Carolina (2016), hablan en “¿Bebés en las escuelas? Infancias hiperescolarizadas en una cultura prefigurativa” de las implicaciones de que haya niños escolarizados desde muy temprana edad y que cada vez sean más, y cómo esto impacta en el rol de la escuela y de la familia. En este estudio proponen un andamiaje conceptual para entender

cuales factores que han impactado socioculturalmente y demográficamente que han llevado al aumento de la escolarización por parte de los bebés. Así como centrar el estudio en un proceso emergente de cambio de época. En este texto se plantea que el jardín maternal (de 0 a 3 años) y el jardín de infantes (de 3 a 6 años) no siempre fueron la estructura organizada que son hoy en día. Planteando que “su expansión comenzó hacia fines de la década del sesenta, cuando la mujer comenzó a ejercer otro rol en la vida pública” (Narodowski y Snaider: 2016; p.46)

-Peralta, María Victoria (2008), en el texto “El derecho de los más pequeños a una pedagogía de las oportunidades en el siglo XXI” plantea la necesidad de pensar el currículo para estas edades, rescatando el valor de continuar investigando, ya que se evidencia escasa investigación pedagógica alrededor de los primeros dos años de vida. En el documento, se parte de una visión panorámica de todos los problemas que se están presentando en el ámbito pedagógico de la primera infancia y es a partir de aquí que se integran las enseñanzas de diferentes disciplinas y ciencias que nutren el proceso pedagógico, puesto que “Nos ha costado siglos reconocer que el aprendizaje comienza desde el nacimiento” (Peralta, 2008, p. 34).

- PINTO, F. (2008) en el artículo de investigación “Lo maravilloso y mágico del neurodesarrollo humano” describe el neurodesarrollo humano desde la gestación, rescatando lo biológico de este proceso. En este texto se plantea que en el neurodesarrollo del infante, no se tenía en cuenta el desarrollo psicomotor para antes del siglo XVI, que es cuando se empieza a acuñar el concepto de infancia y es solamente después del siglo XVIII que se comprende al niño como un ser diferente del adulto, con necesidades diferentes. Posteriormente se describe el cerebro humano como el único entre los mamíferos que no se ha terminado de desarrollar en el nacimiento y que sigue desarrollándose a lo largo de su vida, haciendo un énfasis en el desarrollo de los primeros años de este.

-Camacho, L., y Watson, H. (2008), en el texto “Reflexiones sobre equidad de género y educación inicial” plantean que con la incorporación de la mujer al mundo laboral recae en los maestros gran responsabilidad en la formación y que “el currículo del centro educativo promueve normas sociales y culturales que influyen en la construcción de la identidad de las personas” (p.33), siendo necesario pensar en temas como inclusión y promoción de relaciones equitativas entre los niños y las niñas. En el texto se plantea el género como una temática que debe ser desarrollada en las practicas educativas de inclusión, esto permite la construcción de espacios donde se construyan relaciones equitativas entre los niños y niñas.

Ramírez-Abrahams, Patricia; Patiño-Mora, Vivian y Gamboa-Vásquez, Elsa, (2014) en la investigación “La educación temprana para niños y niñas desde nacimiento a los 3 años: Tres perspectivas de análisis” tratan el tema de las percepciones que se tienen sobre la educación antes de los 3 años de edad y sobre ir más allá de lo asistencialista en estos primeros años de vida. Una de las conclusiones más importantes de esta investigación, se centra que en los centros educativos que participaron en el estudio coinciden que en las edades de interés para la investigación presente se debe priorizar las relaciones afectivas y cognitivas dentro de los principios del respeto. “Este artículo contribuye en gran medida para la formulación de propuestas pedagógicas para la educación de la temprana infancia de infantes de 0 a 3 años” (Ramírez, patiño, Gamboa, 2014, p. 67).

Barreno-Salinas, Z. y Macías-Alvarado, J. (2015), en la investigación “Estimulación temprana para potenciar la inteligencia psicomotriz: importancia y relación” hablan de la importancia de la estimulación temprana y resaltan el rol que juegan los diferentes actores (sobre todo la familia) en esta. En el texto se enfatiza que la estimulación temprana mejora condiciones físicas y psicosociales del infante. Por su parte, el rol principal es de los “padres de familia, ente fundamental en la educación integral y participación activa en la sociedad” (Salinas, Macías, 2015, p. 111).

- Blanco, Carolina, (2009) en el antecedente investigativo “Educación y crianza de niños y niñas de 0 a 3 años: un estudio desde las creencias y saberes de las madres” profundiza en las concepciones que tienen las madres sobre la crianza y educación en niños pequeños y se logra ver cómo el rol del padre parece ser poco o casi nulo en este tema. Además, se hace énfasis en la repercusión que tiene la cultura en las concepciones y prácticas de crianza.

Como podemos observar en los antecedentes investigativos, las investigaciones y documentos presentados, apuntan a la importancia del desarrollo neuromotor y psicosocial del infante y de la estimulación de este a edades tempranas de 0 a 3 años. Se presenta cierta inconsistencia con los documentos más viejos como los lineamientos curriculares para preescolar (1997), el cual no contempla desarrollo lúdico para infantes de 0 a 3 años, puesto que en la época donde se escribió, la escolarización temprana no estaba tan masificada como hoy en día.

En los antecedentes teóricos se tienen en cuenta algunos tales como:

Antecedentes teóricos

Para los antecedentes teóricos se seleccionaron autores que desde diversos campos del saber contribuyen de manera fundamental a la comprensión del desarrollo infantil en estas edades. Por ello se privilegiaron algunos autores desde la pedagogía, desde el neurodesarrollo y desde la psicología. A continuación, se exponen estos autores y algunas de sus principales ideas, los cuales también serán retomados en el marco referencial por su importancia para la presente investigación.

-Peralta, María Victoria. (2008), en el texto “El derecho de los más pequeños a una pedagogía de las oportunidades en el siglo XXI” define el rol del educador, el ambiente físico, el espacio con respecto al niño pequeño en la escuela y habla sobre la importancia de que las actividades con estos niños sean pertinentes y oportunas. En este documento se plantea la necesidad de aportar una nueva mirada de los principios básicos de todo currículo, teniendo en cuenta las diferentes disciplinas que nutren a la pedagogía a la luz del conocimiento y la experiencia. En el documento se propone que la pedagogía va más allá del mero enfoque didáctico, considerándolo como una ciencia y un arte que, a través de un proceso educativo, se pretende acceder al desarrollo humano, sobre todo en edades tempranas, de 0 a 3 años. Al final el documento llega a la conclusión que el mejor aporte a la pedagogía es la construcción de Currículo que se adapten mejor a los desafíos para la educación y la pedagogía de los bebés, sustentando este quehacer en una nueva mirada de los principios pedagógicos. Finalmente, en el texto se menciona que “En este siglo, con el conocimiento y experiencia que hemos adquirido, con las conquistas político-sociales alcanzadas en función de los Derechos del Niño, algo mejor debemos ofrecerles” (Peralta, 2008, p. 47)

-Campos, A. L. (2014) define en “Los aportes de la neurociencia a la atención y educación de la primera infancia” la neurociencia y los conceptos básicos de esta. Además, habla de los aportes de esta al desarrollo infantil, incluyendo la plasticidad cerebral y los periodos sensibles. Este documento inicia presentando el concepto de neurociencia y las definiciones relacionadas a este, como el sistema nervioso central responde a las funciones del cuerpo, procede a hablar de la estructura del sistema nervioso y como este está determinado por los genes, a su vez como el cerebro es el fundamento de la mente. Más adelante, el documento llega a los aportes que la neurociencia ha tenido en el desarrollo infantil, hablando de como la herencia genética y el ambiente desarrolla al cerebro en las primeras etapas de la vida. Posteriormente se debate como los periodos sensibles en el desarrollo cerebral temprano condicionan el aprendizaje de los bebés

y como se necesita darle una correcta estimulación a edad temprana. Otros factores que también afectan el neurodesarrollo son la salud, la nutrición y un buen ciclo de sueño de los bebés. Finalmente, el documento presenta el neurodesarrollo y las dimensiones del desarrollo infantil, como la graduación de las actividades.

-Montessori. M. (2004), en el libro *“La mente absorbente del niño”* menciona fundamentos de lo llamado “Método Montessori”, reconoce aquí al niño como un ser desde su autonomía y la capacidad de la mente de este para absorber información, lo que sería la razón de la rapidez con la que puede aprender. En este libro, Montessori plantea que la mente absorbente de los niños, reside en la capacidad innata de recibir, procesar y almacenar sin ningún esfuerzo todo lo que proviene del ambiente en sus primeros años de vida. Podemos mencionar un par de puntos clave de la mente absorbente de los niños de Montessori: Como lo son el periodo sensible: Que son los momentos donde los niños se encuentran particularmente sensibles a los estímulos, son momentos donde tienen una mayor receptibilidad a su entorno y tienen un interés innato a ciertos conocimientos. En estos periodos tienen una facilidad excepcional para aprender y almacenar información de su interés. Por otro lado también destaca el aprendizaje a través de los sentidos: Donde para aprovechar al máximo la mente absorbente de los niños y a su vez esos periodos sensibles, se necesita proporcionar un ambiente enriquecido sensorialmente mediante experiencias táctiles, visuales y auditivas que faciliten el aprendizaje.

- Hoyuelos, A. (2004), en el texto “Reggio Emilia y la pedagogía de Loris Malaguzzi” habla de los aportes de Malaguzzi con su propuesta de Reggio Emilia, donde plantea que los profesores vayan a aprender con los niños y que sean investigadores permanentes conscientes de que la escuela es un transformador social, donde el arte es fundamental. La pedagogía de Reggio Emilia enfatiza la importancia de las artes visuales y la expresión creativa en el aprendizaje de los niños. En donde se cree que el arte es una de las formas más fundamentales de comunicación y exploración para los niños. También se considera que el niño es el protagonista de su propio aprendizaje, donde se promueve que los niños hagan parte de la planeación y dirección de su propia educación. Por otro lado los profesores cumplen un papel fundamental como observadores y colaboradores, son una guía que facilita el libre desarrollo del niño. Finalmente se destaca la importancia del ambiente de aprendizaje, los espacios deben ser diseñados para que sean estimulantes y llenos de materiales que fomenten la exploración y el descubrimiento.

- Mustard, F., Young, M., y Manrique, M. (2003), en el texto “¿Qué es el desarrollo infantil? Primera infancia y desarrollo: El desafío de la década” profundizan en el tema del desarrollo infantil inicial y de cómo se van desarrollando las funciones cognitivas, el lenguaje y los circuitos sensoriales a lo largo de los primeros años de vida. En adición a lo anterior, mencionan las diferencias en el desarrollo del lenguaje según los niveles socioeconómicos de las familias de los niños y resaltan la importancia de los programas de atención infantil temprana. Al final se llega a la conclusión que para los niños que viven en situación de pobreza, el iniciar los procesos de estimulación a los 6 años ya son insuficientes para poder nivelar con los niños que recibieron estimulación temprana, con lo cual, se agravan las brechas socioculturales. Con lo cual al permitir que se generen programas de desarrollo infantil y de estimulación temprana para los niños en situación de pobreza, sobre todo en edades de 0 a 3 años, los gobiernos y defensores del desarrollo infantil permiten que estos niños en situación vulnerable sean beneficiados.

- Myers, R. G. (2000), en el texto “Atención y desarrollo de la primera infancia en Latinoamérica y El Caribe: Una revisión de los diez últimos años y una mirada hacia el futuro” expone cómo la atención a la primera infancia se ha venido desarrollando en Latinoamérica desde finales del siglo XX y cómo a partir de la década de 1990 se comenzó a hablar de educación inicial. Además, menciona las tendencias que han marcado la atención integral a la primera infancia, los cambios que se han dado en esta, la falta de recursos que la ha afectado y se resalta la debilidad de los marcos jurídicos referentes a ella. Este análisis “le sirve al lector para proponer orientaciones sobre las posibilidades de intervención en la atención a la primera infancia en los próximos años en la región” (Myers, 2000, p.17).

Marco Referencial

La presente investigación centrada en Interpretar el aporte de las interacciones pedagógicas para los procesos de desarrollo de niños menores de 3 años aborda dos categorías fundamentales con el objetivo de poder dar respuesta a la pregunta de investigación. Estas categorías son: Interacciones pedagógicas en la educación inicial y Procesos del desarrollo en niños menores de 3 años; para lo cual es necesario desarrollar algunas subcategorías como se muestra en el siguiente esquema

El sentido de la educación inicial desde el neurodesarrollo	Procesos del desarrollo en niños menores de tres años
• Ambientes de aprendizaje en la educación inicial	• Áreas del desarrollo infantil
• El niño desde los aportes de Montessori	• El desarrollo infantil visto desde el neurodesarrollo
• El niño desde los aportes de Malaguzzi	• ¿Quién es el niño menor de tres años?
• Interacciones pedagógicas en la educación inicial	

• Las acciones de cuidar, acompañar y provocar. • El tacto pedagógico en la educación inicial	
--	--

Capítulo 1: Interacciones pedagógicas en la educación inicial

1.1. El sentido de la educación inicial desde el neurodesarrollo

Medina A, et al. (2015), en el texto “Neurodesarrollo infantil: características normales y signos de alarma en el niño menor de cinco años” plantea un tema crucial para la presente investigación al poner el acento en los procesos de neurodesarrollo en los cuales el desarrollo del sistema nervioso es resultado de la maduración de ciertas estructuras cerebrales que harán posible algunas interacciones con el medio, desarrollo de habilidades y adquisiciones a nivel de desarrollo. En esta investigación se:

Recoge información acerca de las principales características de los procesos de desarrollo cerebral, las características del desarrollo neurológico normal en las diferentes áreas: motora gruesa y fina, lenguaje, sensorial y socialización; se acompaña también de una descripción de las principales alteraciones en el desarrollo, identificables en la consulta diaria del pediatra. Nuestro objetivo es reforzar el conocimiento en esta área clave de la evaluación del niño menor de cinco años para detectar problemas con la debida antelación para su intervención oportuna” (p. 565).

Los anteriores temas que están totalmente articulados a la presente investigación.

El párrafo anterior evidencia que un desarrollo neurológico normal de un niño se puede ver desde distintas áreas las cuales en la educación inicial deben ser estimuladas por la profesora porque:

La estimulación temprana en los bebés es importante ya que aprovecha la capacidad y plasticidad del cerebro en su beneficio para el desarrollo óptimo de las distintas áreas. Todo esto

se logra proporcionando una serie de estímulos repetitivos (mediante actividades lúdicas), de manera que se potencien aquellas funciones cerebrales que a la larga resultan de mayor interés (Fajardo, Solórzano y Quiñones;2018; p.32).

Gutiérrez y Ruiz (2018) mencionan que: “Es sabido que las características del cerebro responden a una herencia biológica y que genéticamente está predispuesto a funcionar; sin embargo, el contexto es quien se encarga de que el cerebro humano funcione como tal” (p.40-41). Por ello, sería tan importante la educación infantil en los primeros años de vida, y la maestra debe ofrecer una educación que aporte al desarrollo de ese cerebro humano, siendo consciente que es una profesional que debe estar preparada para tomar decisiones razonadas e informadas a nivel pedagógico que incentiven esos procesos de desarrollo de los niños.

La educación infantil no debe encargarse solo del cuidado físico, ya que las Bases Curriculares para la Educación Inicial y Preescolar del MEN (2017) se habla sobre que el cuidar:

En su concepto más amplio corresponde a una práctica social que se da en todos los espacios donde transcurre la vida de los niños y las niñas e implica una relación constante entre quien cuida y quien es cuidado, con el propósito de mantener su bienestar y calidad de vida (MEN;2017; p.34-35).

Por lo tanto, el cuidado es mucho más que el cuidado en la educación infantil es mucho más que el cuidado físico, sino también el cuidado de los procesos de desarrollo, donde el desarrollo cerebral toma un rol fundamental para aprovechar al máximo la plasticidad neuronal del niño.

1.2. Ambientes de aprendizaje en la educación inicial

Los ambientes de aprendizaje son: “También asumidos como ambientes educativos, en tanto hace referencia a lo propio de los procesos educativos que involucran los objetos, tiempos, acciones y vivencias de sus participantes” (Duarte;2003; p.97-113)

Esto muestra que los ambientes de aprendizaje requieren de diversos elementos, como son: objetos, tiempo, acciones y vivencias, los cuales en educación inicial deben ser acordes a lo que el niño puede desarrollar, para así interferir pedagógicamente de manera adecuada en la estimulación de procesos del desarrollo.

Se puede provocar desde los ambientes, ya que las Bases Curriculares para La Educación Inicial, dicen que Provocar: “es disponer ambientes, situaciones e interacciones para que los niños

y las niñas vivan, experimenten, jueguen, solucionen problemas, encuentren desafíos y así construyan nuevos saberes” (MEN; 2017; p.36).

Montessori también habla del ambiente, ya que en la filosofía Montessori: “El niño necesita del amor y cuidado de sus padres, pero necesita también que el adulto le proporcione un medio ambiente preparado en donde sea posible la acción y la selección” (Cueva; 2014; p.3)

Un ambiente de aprendizaje rico en la educación infantil con niños menores de dos años puede provocar e incentivar al niño a hacer acciones que lo ayuden a descubrir cómo funcionan los objetos, el mundo e incluso su propio cuerpo. El adulto es el responsable de ofrecerle un ambiente rico al niño, que posibilite que el mismo niño pueda fortalecer las distintas áreas del desarrollo.

Teniendo en cuenta que:

Lo que constituye un ambiente de aprendizaje está más allá de los espacios físicos o virtuales. Está en lo que entendemos por educación, por hombre, por formación. Los ambientes de aprendizaje no son sólo los espacios físicos, las herramientas usadas y la distribución de tiempos; sino también la postura filosófica respecto a la educación de los individuos vinculada a la concepción de institución. La claridad sobre la visión institucional es una guía en la construcción de ambientes de aprendizaje (Correa;2008; p.6-7)

Se puede decir que en esta concepción de ambiente se muestra gran relación entre la preparación del ambiente y la postura filosófica respecto a la educación. Por ello, los ambientes también evidencian el enfoque pedagógico de cada institución y la mirada de la maestra sobre cómo aprenden los niños.

1.3 El niño desde los aportes de Montessori

El niño: “Tiene lo que Montessori denominó una mente absorbente, una mente que inconscientemente absorbe información del entorno, aprendiendo sobre él de manera rápida” (Britton; 2001; p.20).

Lo que propone Montessori se fundamenta en la gran plasticidad cerebral que tienen los niños en la primera infancia y a la vez esto atraviesa la interacción pedagógica que se debe dar en el aula con menores de dos años porque una maestra que sabe sobre la importancia de aprovechar este periodo va a buscar estrategias fomentar las potencialidades de los niños.

“Una aportación más de María Montessori según señala Ruíz (2014) es su visión de “triángulo” en el que se basa la educación: amor, ambiente y niño-ambiente” (Cano; 2017; p.10)

Por lo tanto, Montessori reconoce esa interacción niño-ambiente y la importancia del rol que juega el ambiente en el desarrollo del niño.

Esta pedagoga considera el rol activo del niño para explorar su entorno y con ello el niño pueda desarrollar su potencial, pero “el Medio Ambiente no puede crear el poder humano, sino sólo darle alcance y material” (Montessori; 2002; p.17).

En el método Montessori es fundamental el uso del material didáctico y la presencia de este en el ambiente y también habla del uso de objetos e imágenes que despierten interés en el niño. Además, habla de la necesidad de un niño en movimiento, que no esté inmóvil en una silla, donde haya libertad para que el niño vaya aprendiendo a ordenar sus movimientos.

Para Montessori, la disciplina viene a través de la libertad, ya que: “Llamamos a un individuo disciplinado cuando es dueño de sí mismo, y puede, por tanto, regular su propia conducta cuando será necesario seguir algunas reglas de la vida” (Montessori; 2002; p.86).

Teniendo en cuenta el párrafo anterior, Montessori propone una disciplina distinta a la de la escuela tradicional, que es impuesta y no activa, como la que propone esta autora.

1.4 El niño desde los aportes de Malaguzzi

Malaguzzi reconocer el potencial creador del niño y para él este se expresa a través de muchos lenguajes interrelacionados, aquí el niño es visto como un ser autónomo que puede usar su entorno para crear.

Este autor ve en el niño y en toda la comunidad educativa el poder para transformar la sociedad, por ello se empodera al niño asumiéndolo como un ser capaz desde el primer momento.

“El educador de las escuelas de Reggio, es un co-creador de saber y de cultura; acepta la plena comprensión de su vulnerabilidad, sus dudas, sus errores, su curiosidad” (Malaguzzi; 1996; p2).

La cita anterior hace referencia en que en las escuelas que usan esta metodología, los maestros y los niños trabajan juntos al crear saber y cultura; por lo que, el maestro no es el que posee el saber, sino que reconoce su ignorancia.

Las escuelas Reggio Emilia buscan transformar la sociedad, ya que: “la posición de Reggio sostiene que la escuela debe ser motor de transformación social, haciendo uso de la cultura

existente, puesto que es un valor que poseemos, pero sin obviar ni matar omnipotentemente la cultura de la infancia” (Hoyuelos; 2004; p.3).

Por lo tanto, en la duda de si se busca preservar la cultura en la escuela o transformar la sociedad, en esta metodología resalta la cultura ya existente, pero impulsa la transformación de la sociedad; y por ello tiene mucho sentido que el maestro no sea el que posee el saber y lo transmita nada más, ya que no se quiere reproducir lo ya establecido, sino que se busca una transformación sin ignorar la cultura existente.

La escuela en esta metodología necesita de un maestro que sea un investigador, que esté dispuesto a aprender, y además, “no llega a conclusiones que puedan ser descriptas de forma retórica, sino con documentaciones de proyectos reales que son narraciones de las posibilidades humanas” (Hoyuelos; 2004; p.2).

Lo anterior, resalta la importancia de los proyectos en esta metodología y la recopilación de narraciones e ideas, mientras deja entrever la importancia del trabajo en equipo.

1.5 Interacciones pedagógicas en la educación inicial.

1.5.1 Las acciones de cuidar, acompañar y provocar.

Las acciones mencionadas son referentes en las Bases curriculares para la educación inicial y preescolar del Ministerio de Educación Nacional de Colombia en las acciones que favorecen el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas.

Cuidar es:

En su concepto más amplio corresponde a una práctica social que se da en todos los espacios donde transcurre la vida de los niños y las niñas e implica una relación constante entre quien cuida y quien es cuidado, con el propósito de mantener su bienestar y calidad de vida (MEN;2017; p.34-35).

Por lo tanto, cuidar es mucho más que estar pendiente de las necesidades básicas a nivel físico del niño. Es una categoría que incluye el bienestar en todos los aspectos, incluyendo el mental; y para que este tipo de bienestar se de es fundamental entender que a nivel del desarrollo psicológico y cognitivo del niño se dan unos procesos que tienen que ser guiados por el adulto, en este caso el educador, para que el niño pueda crecer mientras se desarrolla todo su potencial.

Acompañar es: “Significa “leer” de manera consciente y contextualizada a los niños y las niñas en su acción, para transformar y diseñar el ambiente que habitan y usar diversas formas de “estar para él o ella”, ofreciéndoles aquello que necesitan” (MEN; 2017; p.35)

Basándose en la cita anterior, se puede intuir que la acción de acompañar requiere de una sensibilidad para “leer” a los niños y así poder acompañarlos de manera acertada, buscando potenciar su desarrollo y no entorpecer procesos.

Provocar es disponer ambientes, situaciones e interacciones para que los niños y las niñas vivan, experimenten, jueguen, solucionen problemas, encuentren desafíos y así construyan nuevos saberes. (MEN; 2017; p.36)

Para la acción, anteriormente descrita, es muy importante la intención, para preparar de la mejor manera el ambiente, la situación e incluso la interacción, buscando que se genere un momento fructífero pedagógicamente.

1.5.2 El tacto pedagógico en la educación inicial

“El tacto pedagógico se comprende como una forma de ser sensible que emerge en la interacción educativa ante situaciones educativas concretas que requieren de un trato cuidadoso y prudente” (Rosales;2017; p.4). Esto quiere decir que el tacto pedagógico va ligado a esa capacidad de intuir cuándo estar presente, cuándo no estarlo y de qué manera estarlo, lo que es fundamental en la educación infantil para acompañar los procesos de desarrollo en una medida que fomente este desarrollo de forma oportuna.

El tacto pedagógico tiene una gran relación con las Bases Curriculares para la Educación Inicial del MEN (2017), sobre todo con el acompañar, que se define en estas como:

“Significa “leer” de manera consciente y contextualizada a los niños y las niñas en su acción, para transformar y diseñar el ambiente que habitan y usar diversas formas de “estar para él o ella”, ofreciéndoles aquello que necesitan” (MEN; 2017; p.35).

Por lo tanto, esas acciones que evidencian ese tacto pedagógico requieren de esa lectura consciente y contextualizada de los niños y las niñas, para así, poder actuar de la mejor manera, sabiendo intuir cuándo estar presente, de qué manera estarlo y cuándo no estarlo.

Para Van Manen (1999): “El tacto afecta a una persona con un simple roce, con una palabra, con un gesto, con la mirada, con una acción, con el silencio” (p.153). Por lo tanto, también implica cuándo usar las acciones de cuidar, acompañar y provocar, de las que hablan las Bases Curriculares para la Educación Inicial y Prescolar del MEN (2017), ya que se necesita saber qué acción emplear

en cada momento, cuándo guardar silencio, cuándo intervenir, y además, saber cómo y cuándo usar cada gesto, cada mirada y cada palabra.

Capítulo 2: Procesos del desarrollo en niños menores de 3 años.

2.1 Áreas del desarrollo

2.1.1 Área de motricidad gruesa.

En cuanto a esta área del desarrollo se puede decir que:

El desarrollo motor grueso se produce en sentido cefalocaudal, y se refiere a los cambios de posición del cuerpo y la capacidad de control que se tiene sobre este para mantener el equilibrio, la postura y el movimiento, con lo cual se logra controlar la cabeza, sentarse sin apoyo, gatear, caminar, saltar, correr, subir escaleras, etc (Medina et al.; 2015; p.567).

2.1.2. Área de motricidad fino-adaptativa.

En cuanto a esta área del desarrollo se puede decir que:

El desarrollo motor fino se produce en sentido próximo distal, y está relacionado con el uso de las partes individuales del cuerpo, como las manos; lo cual requiere de la coordinación óculomanual para poder realizar actividades como coger juguetes, manipularlos, agitar objetos, dar palmadas, tapar o destapar objetos, agarrar cosas muy pequeñas, enroscar, hasta llegar a niveles de mayor complejidad como escribir (Medina et al.; 2015; p.567).

2.1.3. Área de audición y lenguaje.

La audición es fundamental para el desarrollo del lenguaje, que es: “Un fenómeno cultural y social que usa símbolos y signos adquiridos, los cuales permiten la comunicación con los demás” (Medina et al.; 2015; p.570).

2.1.4. Área personal-social.

Puede definirse al desarrollo personal social como la interacción individual y grupal de la persona en donde desarrolla sus habilidades y destrezas para la comunicación abierta y directa, las relaciones interpersonales y la toma de decisiones, permitiéndole conocer un poco más de sí mismo y de sus compañeros de grupo, por ende el desarrollo social del niño constituye una parte integral del proceso de crecimiento total (Ternera; De Luque; Parra; Gómez y Martínez; 2011; 176)

2.2 El desarrollo infantil visto desde el neurodesarrollo

Castro Espino, Y., García Navarro, X., & Bermúdez López, I. L. (2021), en el texto “la estimulación del neurodesarrollo infantil como contenido de la formación inicial de los profesionales de la educación” muestran el desarrollo e implementación de la asignatura estimulación del neurodesarrollo infantil correspondiente a un Curriculum propio desarrollado por los mismos autores. Con lo cual los autores mezclaron técnicas empíricas y métodos teóricos tales como la revisión de documentos y la observación para la evaluación por parte de los mismos estudiantes. En este documento se llega a la conclusión que “Los criterios emitidos por los estudiantes, una vez concluida la asignatura demuestran la pertinencia de ésta para su aplicación en la práctica como futuros profesionales, refieren, además que es atractiva e interesante, novedosa y oportuna” (Castro, García & Bermúdez, 2021, p. 174). En este curso se desarrolla la introducción al neurodesarrollo con el objetivo de analizar las diferentes concepciones y aportes de la neurociencia a la educación. Posteriormente se toman aspectos generales del neurodesarrollo con el objetivo de fundamentar el neurodesarrollo como un proceso tanto normal como patológico. Adicionalmente se presenta la evaluación del neurodesarrollo con el objetivo de valorar y aplicar los diferentes medios y técnicas existentes para evaluar neuropsicológicamente, para estructurar adecuadamente la estimulación que necesita el infante. Finalmente se presenta la estimulación del neurodesarrollo infantil con el objetivo de elaborar las actividades de estimulación que se ajusten a las características y el diagnóstico, para el logro del desarrollo integral de la personalidad del infante.

Campos, A. L. (2014) define en “Los aportes de la neurociencia a la atención y educación de la primera infancia” la neurociencia y sus conceptos básicos. Habla también de los aportes que tiene en el desarrollo infantil, como la plasticidad cerebral y los periodos sensibles. El documento inicia presentando la neurociencia y sus definiciones, menciona también la estructura del sistema nervioso y como está determinado por los genes y, además, resalta la idea del cerebro como fundamento de la mente. El documento describe también los aportes que la neurociencia ha tenido en el desarrollo infantil: cómo la genética y el ambiente desarrolla al cerebro en las primeras etapas de la vida, además de la importancia de una correcta estimulación cerebral a temprana edad (también conocido como los periodos sensibles).

- Mustard, F., Young, M., y Manrique, M. (2003), en el texto “¿Qué es el desarrollo infantil? Primera infancia y desarrollo: El desafío de la década” hacen énfasis en el desarrollo infantil inicial, mencionando aspectos como las funciones cognitivas, el lenguaje y los circuitos

sensoriales en los primeros años de vida. Mencionan también las diferencias en el desarrollo del lenguaje según los niveles socioeconómicos de las familias, llegando a la conclusión de que aquellos niños en situación de pobreza que inician los procesos de estimulación a los 6 años no podrán nivelarse con niños que recibieron estimulación temprana, aumentando así las brechas socioculturales, mientras que niños entre 0 y 3 años en las mismas condiciones de pobreza y que reciben estos programas se verán beneficiados.

2.3 ¿Quién es el niño menor de tres años?

Valdés Velázquez, A. (2014) en su escrito “Etapas del desarrollo cognitivo de Piaget” menciona que para Piaget la etapa sensorio-motor es la primera etapa del desarrollo cognitivo. Este estadio abarca desde el nacimiento hasta los 3 años de edad y se destaca por el desarrollo de las habilidades sensoriales y motoras, así como el inicio de la comprensión del mundo por parte del infante. Durante los primeros meses de vida el bebé depende principalmente de reflejos innatos como succionar y agarrar objetos para interactuar con su entorno. Posteriormente de 1 a 4 meses, los bebés desarrollan las reacciones circulares primarias, momento donde los bebés realizan etapas repetidas y voluntarias que tienen efecto sobre sí mismos, puesto que aún no comprenden su entorno. Por su parte las reacciones circulares secundarias, que van de los 4 a 8 meses, en donde los bebés empiezan a repetir acciones que tienen repercusiones en su entorno, ampliando la comprensión que tienen de su propio entorno. En la coordinación de esquemas secundarios, los bebés muestran una mayor comprensión de su entorno. Pasando a las reacciones terciarias los bebés empiezan a experimentar con diferentes acciones para ver como afectan a los objetos y eventos, en esta etapa son más curiosos y realizan pequeños experimentos sensorio-motores.

Por otro lado, al hablar sobre esta etapa del desarrollo, Gil G., Marielba y Sánchez G., Olg (2004) en su escrito “Educación inicial o preescolar: el niño y la niña menores de tres años. Algunas orientaciones a los docentes” hacen referencia a 3 características y logros que adquieren los bebés y que son determinantes a la hora de hablar sobre este estadio. Primero, la capacidad que se tiene de recibir información de todos los sentidos y coordinarla, es decir, un mismo objeto puede ser percibido por medio de la vista, el tacto, el olfato, la

escucha o el gusto. Luego, otro de los éxitos es la continuidad de la existencia del objeto como aptitud para entender que sin importar que el niño perciba o no el mundo, este seguirá permanente. Por último, ya el niño opta por comportarse siguiendo determinados objetivos, como pedir o ir hacia un objeto que desea.

Síntesis del Marco Referencial

El capítulo 1 que se llama “Interacciones Pedagógicas en la Educación Inicial” cuenta con 5 subtemas y que al abordarlos se puede concluir que:

La educación inicial tiene una fundamentación desde el neurodesarrollo y la importancia de los procesos que se dan en este en los primeros años de vida; y por ello, es fundamental que la maestra de educación inicial trabaje desde los ambientes de aprendizaje, que son ambientes educativos con diversos elementos que promueven el aprendizaje en los niños, para lograr potenciar el desarrollo de cada estudiante.

Autores como Malaguzzi y Montessori, han dado luces sobre cómo trabajar con primera infancia, reconociendo la autonomía de los niños y sus capacidades. Por otro lado, también el Ministerio de Educación Nacional de Colombia ha dado pautas sobre cómo debe darse la educación inicial y las interacciones pedagógicas en esta, las cuales se reflejan en las acciones de cuidar, acompañar y provocar, de las que habla el documento de Bases Curriculares para la Educación Inicial y Preescolar.

Las interacciones pedagógicas también requieren de un tacto pedagógico donde es importante esa sensibilidad de la maestra para saber cuándo introducir un tema, potenciar una competencia, o simplemente promover que el estudiante descubra algo.

El capítulo 2 que se llama “Procesos del Desarrollo en Niños Menores de 3 años” cuenta con 3 subtemas y que al abordarlos se puede concluir que:

Hay diferentes áreas del desarrollo que en conjunto constituyen el desarrollo del niño y cada una es importante, por ello hay que saber comentarlas, reconociendo los hitos que se deben dar en cada una a determinada edad.

Para entender bien el desarrollo del niño es fundamental entender los procesos de neurodesarrollo y cómo potenciarlo en su respectiva edad, reconociendo a cada niño como único e irreplicable pero a la vez identificando los procesos biológicos que se deben dar en este sujeto menor de 3 años.

Metodología

Enfoque: cualitativo

La metodología cualitativa indaga por la realidad social, la realidad subjetiva e intersubjetiva, para ello se encargan de describir el comportamiento de la gente, sus creencias y su cultura. Como menciona Galeano (2004) valora lo subjetivo, lo vivencial y la interacción de los sujetos en la investigación, elementos importantes para esta investigación en la cual las interacciones, vivencias y subjetividad serán elementos de análisis en la interacción maestra – niño.

Este enfoque permite ver y valorar la interacción pedagógica y a su vez poder captar el aporte de esta a los procesos de desarrollo de niños menores de 3 años. Esto se logra utilizando diversas técnicas e instrumentos que registren las realidades sociales que viven los maestros y los niños en su día a día, reconociendo: acciones, significados y hechos.

La enfoque cualitativo se centra en la indagación de la realidad social, realidad presente en la interacción pedagógica, donde se dan diferentes acciones que están atravesadas por la cultura. Por lo tanto, este estudio debe leerse desde un contexto, que está presente en este trabajo.

Método: estudio de caso

Según Martínez (2006) el estudio de caso es útil para temas que se consideran prácticamente nuevos, para medir y registrar la conducta de las personas involucradas en la investigación para describir o identificar factores que ejercen influencia en el fenómeno estudiado, tal y como lo pretende la presente investigación al indagar sobre un fenómeno en su entorno real.

Se puede decir que:

Los estudios de caso tienen un papel importante en la investigación cualitativa. La mayor parte de este tipo de investigación recurre al estudio de unidades de forma intensiva, por medio de un abordaje idiográfico que puede vincularse con la teoría (Muñiz; 2010; p.7).

Por lo tanto, para la investigación actual es importante resaltar la subjetividad, donde cada sujeto es único e irrepetible, y a la vez fundamentar con lo pedagógico, lo teórico y lo conceptual, para llegar así a la profundidad del caso y responder a la pregunta de investigación centrada en:

¿De qué manera las interacciones pedagógicas de los docentes constituyen un aporte a los procesos de desarrollo en niños menores de 3 años?

Población y Muestra

El grupo en el que se desarrolla la investigación está compuesto por caminadores y párvulos, los cuales incluyen niños entre 11 meses a 3 años, se tomará específicamente la jornada de la tarde que tiene 4 niñas y 1 niño, y estos se describirán a continuación:

Caso	Sexo	Edad
1	F	35 meses
2	M	29 meses
3	F	20 meses
4	F	17 meses
5	F	11 meses

Ruta metodológica.

Por cada objetivo específico se plantean unas categorías analíticas y unas técnicas e instrumentos teniendo en cuenta diversos momentos de recolección, de registro y de análisis de la información de la siguiente manera:

-Para el objetivo: Caracterizar los procesos de desarrollo infantil de los niños menores de 3 años, la categoría analítica será el desarrollo infantil y se hará una observación participante usando como instrumento la escala abreviada del desarrollo

-Para el objetivo: Describir la interacción pedagógica de los docentes a la luz de las acciones de cuidar, acompañar y provocar, se plantea como categoría analítica las interacciones pedagógicas de: cuidar, acompañar y provocar y se hará una observación participante usando para ello una guía de observación

-Para el objetivo: identificar las concepciones de los docentes sobre las interacciones pedagógicas en el marco de la educación inicial de niños menores de 3 años, la categoría analítica será nuevamente las interacciones pedagógicas de: cuidar, acompañar y provocar, y como técnica se hará una entrevista semiestructurada construyendo para ello un formato de entrevista

-Para el objetivo Valorar los aportes de la interacción pedagógica para los procesos de desarrollo de niños menores de 3 años, las categorías analíticas son el desarrollo infantil y la interacción pedagógica para lo cual se hará una observación participante usando el diario de campo, la guía de observación y la Escala abreviada del desarrollo (EAD-3)

Tabla: XXX. Ruta metodológica

Ruta metodológica			
Objetivo	Técnica	Instrumento	Categoría
Caracterizar los procesos de desarrollo infantil de los niños menores de 3 años	Observación participante	Escala abreviada del desarrollo	Desarrollo infantil
Describir la interacción pedagógica de los docentes a la luz de las acciones de cuidar, acompañar y provocar,	Observación participante	Formato de observación Diario de campo	Interacción pedagógica
identificar las concepciones de los docentes sobre las interacciones pedagógicas en el marco de la educación inicial de	Entrevista semiestructurada	Formato de entrevista	Interacción pedagógica

niños menores de 3 años			
Valorar los aportes de la interacción pedagógica para los procesos de desarrollo de niños menores de 3 años	Observación participante	Guía de observación Diario de campo Escala abreviada del desarrollo	Interacción pedagógica Desarrollo infantil

Fuente: elaboración propia

Lineamientos éticos

Para la siguiente investigación se taparán las caras de los niños y no se revelará la identidad de las profesoras ni de los niños que hacen parte de esta.

Se buscará reconocer a cada individuo como único e irrepetible; por lo tanto, se reconocerá que cada niño es mucho más que el resultado de la EAD-3; por ello, se recopilará no solo cómo avanza el niño en la EAD-3, sino también cómo la maestra interviene desde la interacción pedagógica para potenciar esos aspectos, reconociendo así el carácter cualitativo de esta investigación.

Se registrará y se analizará este estudio de caso a través de la información más verídica posible y dado lo subjetivo que es la interacción entre personas (incluyendo la interacción pedagógica) se reconocerá la influencia del investigador en la investigación.

Clasificación de técnicas e instrumentos:

De construcción de datos: Observación no participante, entrevista semiestructurada, revisión documental y aplicación de la escala abreviada del desarrollo.

De registro: diario de campo, guía de observación, formato de la escala abreviada del desarrollo.

De análisis: análisis de contenido a través de la construcción de una matriz categorial.

Descripción de técnicas e instrumentos

Técnicas:

Observación Participante:

La observación como método posibilita conocer el terreno donde se desarrolla el objeto de estudio; contactar fuentes primarias, que en una primera instancia quedan fuera del muestreo seleccionado; como respaldo de los datos aportados por los entrevistados y para sumar nuevos interrogantes y aspectos no contemplados en la búsqueda inicial (Retegui; 2020;108)

Entrevista semiestructurada:

En la entrevista semiestructurada también se decide de antemano qué tipo de información se requiere y en base a ello – de igual forma- se establece un guion de preguntas. No obstante, las cuestiones se elaboran de forma abierta lo que permite recoger información más rica y con más matices que en la entrevista estructurada (Folgueiras; 2016; P.3).

Instrumentos:

Escala Abreviada del Desarrollo EAD-3:

La Escala Abreviada de Desarrollo (EAD) surgió como un proyecto colaborativo entre el Ministerio de Salud y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) que se realizó entre 1987 y 1990 (1). La EAD en su primera versión (EAD – 1), tenía como objetivo brindar al personal que operaba en los organismos de salud del país una herramienta para “la valoración de desarrollo infantil, de fácil y breve aplicación, que hiciera posible el seguimiento de desarrollo y la detección oportuna de niños con mayor riesgo de sufrir alteraciones en algunas de las áreas examinadas” (1) (p. 12) entre 0 y 72 meses de edad (Pontificia Universidad Javeriana; 2016; p.11).

La EAD-3 es la versión más actualizada de la Escala Abreviada del Desarrollo.

Ilustración 27. Primera foto EAD-3.

HOJA DE RESPUESTAS DE LA ESCALA ABREVIADA DE DESARROLLO EAD - 3

Tipo de identificación		MS	RC	TI	Número de identificación				Años			Meses	Días
Código entidad administradora					Sexo	M	F	Edad					
Tipo de usuario		Contributivo		Subsidiado	Vinculado		Particular	Desplazado		Otro			
Pertenencia étnica		Indígena		Rom, Gitano	Raizal		Palenquero	Negro, Mulato, Afrocolombiano		Otro			
Pertenencia a grupo poblacional diferencial		Discapacitado		Diagnóstico	A cargo del ICBF		Victima de violencia armada	Migrante		Institucionalizado		Otro grupo poblacional	
Primer apellido del usuario						Segundo apellido del usuario							
Primer nombre del usuario						Segundo nombre del usuario							
Código departamento residencia habitual				Código de municipio residencia habitual			Zona de residencia habitual		Urbana	Rural			

MOTRICIDAD GRUESA			DD/MM/AA	DD/MM/AA	DD/MM/AA	DD/MM/AA
Rango de edad	Nº Ítem	Enunciado	1	0	1	0
1	1	Realiza reflejo de búsqueda y reflejo de succión.	1	0	1	0
	2	El reflejo de moro está presente y es simétrico.	1	0	1	0
	3	Mueve sus extremidades.	1	0	1	0
2	4	Sostiene la cabeza al levantarlo de los brazos.	1	0	1	0
	5	Levanta la cabeza y pecho en prono.	1	0	1	0
	6	Gira la cabeza desde la línea media.	1	0	1	0
3	7	Control de cabeza sentado con apoyo.	1	0	1	0
	8	Se volteo.	1	0	1	0
	9	Se mantiene sentado momentáneamente.	1	0	1	0
4	10	Se mantiene sentado sin apoyo.	1	0	1	0
	11	Adopta la posición de sentado.	1	0	1	0
	12	Se arrastra en posición prono.	1	0	1	0
5	13	Gatea con desplazamiento cruzado (alternando rodillas y manos).	1	0	1	0
	14	Adopta posición bipeda y se sostiene de pie con apoyo.	1	0	1	0
	15	Se sostiene de pie sin apoyo.	1	0	1	0
6	16	Se pone de pie sin ayuda.	1	0	1	0
	17	Da pasos solo(a).	1	0	1	0
	18	Camina con desplazamiento cruzado sin ayuda (alternando manos y pies).	1	0	1	0

Fuente: Ministerio de Educación Nacional de Colombia

Ilustración 28. Segunda foto EAD-3

HOJA DE RESPUESTAS DE LA ESCALA ABREVIADA DE DESARROLLO EAD - 3

MOTRICIDAD GRUESA			DD/MM/AA	DD/MM/AA	DD/MM/AA	DD/MM/AA
Rango de edad	Nº Ítem	Enunciado	1	0	1	0
7	19	Corre.	1	0	1	0
	20	Lanza la pelota.	1	0	1	0
	21	Patea la pelota.	1	0	1	0
8	22	Salta con los pies juntos.	1	0	1	0
	23	Se empuja en ambos pies.	1	0	1	0
	24	Sube dos escalones sin apoyo.	1	0	1	0
9	25	Camina en puntas de pies.	1	0	1	0
	26	Se para en un solo pie.	1	0	1	0
	27	Baja dos escalones con apoyo mínimo, alternando los pies.	1	0	1	0
10	28	Camina sobre una línea recta sin apoyo visual.	1	0	1	0
	29	Salta en tres o más ocasiones en un pie.	1	0	1	0
	30	Hace rebotar y agarra la pelota.	1	0	1	0
11	31	Hace "caballitos" (alternando los pies).	1	0	1	0
	32	Salta de lado a lado de una línea con los pies juntos.	1	0	1	0
	33	Salta desplazándose con ambos pies.	1	0	1	0
12	34	Mantiene el equilibrio en la punta de los pies con los ojos cerrados.	1	0	1	0
	35	Realiza saltos alternados en secuencia.	1	0	1	0
	36	Realiza alguna actividad de integración motora.	1	0	1	0
Total acumulado al inicio						
Número de ítems correctos						
Total (PCI)						

Fuente: Ministerio de Educación Nacional de Colombia

Ilustración 33. Séptima foto EAD-3.

HOJA DE RESPUESTAS DE LA ESCALA ABREVIADA DE DESARROLLO EAD - 3

Tipo de identificación	MS	RC	TI	Número de identificación															
Código entidad administradora				Sexo	M	F	Edad	Años			Meses			Días					
Tipo de usuario	Contributivo			Subsidiado			Vinculado			Particular			Desplazado			Otro			
Pertenencia étnica	Indígena			Rom, Gitano			Raizal			Palenquero			Negro, Mulato, Afrocolombiano			Otro			
Pertenencia a grupo poblacional diferencial	Discapacitado			Diagnotico			Victima de violencia armada			Desplazado			Migrante			Institucionalizado			
Primer apellido del usuario				Segundo apellido del usuario															
Primer nombre del usuario				Segundo nombre del usuario															
Código departamento residencia habitual				Código de municipio residencia habitual				Zona de residencia habitual				Urbana				Rural			

PERSONAL SOCIAL			DD/MM/AA	DD/MM/AA	DD/MM/AA	DD/MM/AA
Rango de edad	Nº Ítem	Enunciado	1	0	1	0
1	1	Se tranquiliza cuando se toma entre los brazos.	1	0	1	0
	2	Responde a las caricias.	1	0	1	0
	3	El bebé ya está registrado.	1	0	1	0
2	4	Reconoce la voz del cuidador principal.	1	0	1	0
	5	Sonrisa social.	1	0	1	0
	6	Responde a una conversación.	1	0	1	0
3	7	Coge las manos del examinador.	1	0	1	0
	8	Ríe a carcajadas.	1	0	1	0
	9	Busca la continuación del juego.	1	0	1	0
4	10	Reacciona con desconfianza ante el extraño(a).	1	0	1	0
	11	Busca apoyo del cuidador.	1	0	1	0
	12	Reacciona a su imagen en el espejo.	1	0	1	0
5	13	Participa en juegos.	1	0	1	0
	14	Muestra interés o intención en alimentarse solo.	1	0	1	0
	15	Explora el entorno.	1	0	1	0
6	16	Seguimiento de rutinas.	1	0	1	0
	17	Ayuda a desvestirse.	1	0	1	0
	18	Señala 5 partes de su cuerpo.	1	0	1	0

Fuente: Ministerio de Educación Nacional de Colombia

Ilustración 34. Octava foto EAD-3.

HOJA DE RESPUESTAS DE LA ESCALA ABREVIADA DE DESARROLLO EAD - 3

PERSONAL SOCIAL			DD/MM/AA	DD/MM/AA	DD/MM/AA	DD/MM/AA
Rango de edad	Nº Ítem	Enunciado	1	0	1	0
7	19	Acepta y tolera el contacto de su piel con diferentes texturas.	1	0	1	0
	20	Expresa su satisfacción cuando logra o consigue algo.	1	0	1	0
	21	Identifica emociones básicas en una imagen.	1	0	1	0
8	22	Identifica qué es de él y qué es de otros.	1	0	1	0
	23	Dice nombres de las personas con quien vive o comparte.	1	0	1	0
	24	Expresa verbalmente emociones básicas (tristeza, alegría, miedo, rabia).	1	0	1	0
9	25	Rechaza la ayuda del cuidador cuando desea, intenta o hace algo por sí mismo.	1	0	1	0
	26	Comparte juego con otros(as) niños(as).	1	0	1	0
	27	Reconoce las emociones básicas de los otros(as).	1	0	1	0
10	28	Puede vestirse y desvestirse solo(a).	1	0	1	0
	29	Propone juegos.	1	0	1	0
	30	Sabe cuántos años tiene.	1	0	1	0
11	31	Participa en juegos respetando reglas y turnos.	1	0	1	0
	32	Comenta vida familiar.	1	0	1	0
	33	Colabora por iniciativa propia con actividades cotidianas.	1	0	1	0
12	34	Manifiesta emoción ante acontecimientos importantes de su grupo social.	1	0	1	0
	35	Reconocimientos de normas o prohibiciones.	1	0	1	0
	36	Reconoce emociones complejas (culpa, pena, etc.).	1	0	1	0

Total acumulado al inicio				
Número de ítem correctos				
Total (PD)				

Fuente: Ministerio de Educación Nacional de Colombia

Ilustración 35. Primera foto hoja de puntuación EAD-3.

HOJA DE REGISTRO DE PUNTUACIÓN DE LA ESCALA ABREVIADA DE DESARROLLO EAD - 3

Tipo de identificación	MS	RC	TI	Número de identificación											
Código entidad administradora				Sexo	M	F	Edad	Años	Meses	Días					
Tipo de usuario	Contributivo			Subsidiado		Vinculado		Particular		Desplazado		Otro			
Pertenencia étnica	Indígena			Rom, Gitano		Raizal		Palenquero		Negro, Mulato, Afrocolombiano		Otro			
Pertenencia a grupo poblacional diferencial	Discapacitado			Diagnóstico				Desplazado		Migrante		Institucionalizado			
				A cargo del ICBF				Victima de violencia armada							
Primer apellido del usuario							Segundo apellido del usuario								
Primer nombre del usuario							Segundo nombre del usuario								
Código departamento residencia habitual				Código de municipio residencia habitual				Zona de residencia habitual	Urbana	Rural					

Rango	Área	PD	PT	0	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	→300												
1	MG																																																														
	MF																																																														
	AL																																																														
	PS																																																														
2	MG																																																														
	MF																																																														
	AL																																																														
	PS																																																														
3	MG																																																														
	MF																																																														
	AL																																																														
	PS																																																														
4	MG																																																														
	MF																																																														
	AL																																																														
	PS																																																														
5	MG																																																														
	MF																																																														
	AL																																																														
	PS																																																														
6	MG																																																														
	MF																																																														
	AL																																																														
	PS																																																														

Fuente: Ministerio de Educación Nacional de Colombia

Ilustración 36. Segunda foto hoja de puntuación EAD-3.

HOJA DE REGISTRO DE PUNTUACIÓN DE LA ESCALA ABREVIADA DE DESARROLLO EAD - 3

Rango	Área	PD	PT	0	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62
7	MG																																																		
	MF																																																		
	AL																																																		
	PS																																																		
8	MG																																																		
	MF																																																		
	AL																																																		
	PS																																																		
9	MG																																																		
	MF																																																		
	AL																																																		
	PS																																																		
10	MG																																																		
	MF																																																		
	AL																																																		
	PS																																																		
11	MG																																																		
	MF																																																		
	AL																																																		
	PS																																																		
12	MG																																																		
	MF																																																		
	AL																																																		
	PS																																																		

Fuente: Ministerio de Educación Nacional de Colombia

Ilustración 37. Primera foto tabla de conversión EAD-3.

TABLA DE CONVERSION DE PD A PT - ÁREA MOTRICIDAD GRUESA

Puntuación Directa	Rango 1 0 días a 1 mes y 0 días	Rango 2 1 mes y 1 día a 3 meses y 0 días	Rango 3 3 meses y 1 día a 6 meses y 0 días	Rango 4 6 meses y 1 día a 9 meses y 0 días	Rango 5 9 meses y 1 día a 12 meses y 0 días	Rango 6 12 meses y 1 día a 18 meses y 0 días	Rango 7 18 meses y 1 día a 24 meses y 0 días	Rango 8 2 a 3 años (24 meses y 1 día a 36 meses y 0 días)	Rango 9 3 a 4 años (36 meses y 1 día a 48 meses y 0 días)	Rango 10 4 a 5 años (48 meses y 1 día a 60 meses y 0 días)	Rango 11 5 a 6 años (60 meses y 1 día a 72 meses y 0 días)	Rango 12 6 a 7 años (72 meses y 1 día a 84 meses y 0 días)
0	2											
1	13	0										
2	25	11										
3	36	21										
4	48	31	8									
5	59	41	16	0								
6	71	51	25	8								
7	82	61	33	15	2							
8	93	72	42	22	9							
9	105	82	50	29	15	1						
10	116	92	58	37	22	6						
11	128	102	67	44	28	12						
12	139	112	75	51	35	17	3					
13	150	122	84	58	41	23	8					
14	162	132	92	66	47	29	13					
15	173	143	100	73	54	34	18	3				
16	185	153	109	80	60	40	23	7				
17	196	163	117	88	67	46	28	12				
18	208	173	126	95	73	51	33	16	2			
19	219	183	134	102	80	57	38	21	6			
20	230	193	142	109	86	63	43	25	11	2		
21	242	204	151	117	93	68	48	30	15	7		
22	253	214	159	124	99	74	53	34	19	11		
23	265	224	168	131	106	80	58	39	24	16		
24	276	234	176	138	112	85	63	43	28	20		
25	287	244	185	146	119	91	68	48	33	25		
26	299	254	193	153	125	97	73	52	37	30	4	
27	310	265	201	160	132	102	78	57	41	34	10	
28	322	275	210	167	138	108	83	61	46	39	17	
29	333	285	218	175	144	114	88	66	50	43	23	
30	345	295	227	182	151	119	93	70	54	48	30	
31	356	305	235	189	157	125	98	75	59	53	36	
32	367	315	243	197	164	131	103	79	63	57	43	
33	379	325	252	204	170	136	108	84	68	62	49	
34	390	336	260	211	177	142	113	88	72	66	54	
35	402	346	269	218	183	148	118	93	76	71	62	
36	413	356	277	226	190	153	123	97	81	76	69	51

Fuente: Ministerio de Educación Nacional de Colombia

Ilustración 38. Segunda foto tabla de conversión EAD-3.

Puntuación Directa	Rango 1 0 días a 1 mes y 0 días	Rango 2 1 mes y 1 día a 3 meses y 0 días	Rango 3 3 meses y 1 día a 6 meses y 0 días	Rango 4 6 meses y 1 día a 9 meses y 0 días	Rango 5 9 meses y 1 día a 12 meses y 0 días	Rango 6 12 meses y 1 día a 18 meses y 0 días	Rango 7 18 meses y 1 día a 24 meses y 0 días	Rango 8 2 a 3 años (24 meses y 1 día a 36 meses y 0 días)	Rango 9 3 a 4 años (36 meses y 1 día a 48 meses y 0 días)	Rango 10 4 a 5 años (48 meses y 1 día a 60 meses y 0 días)	Rango 11 5 a 6 años (60 meses y 1 día a 72 meses y 0 días)	Rango 12 6 a 7 años (72 meses y 1 día a 84 meses y 0 días)
0	0	4										
1	12	11	5									
2	32	19	11									
3	52	26	17	2								
4	72	33	23	8								
5	92	40	29	15	0							
6	112	47	34	21	7							
7	132	55	40	27	13							
8	152	62	46	33	20	5						
9	172	69	52	39	26	11						
10	192	76	58	46	32	17						
11	212	83	64	52	39	23						
12	232	91	70	58	45	29						
13	252	98	76	64	52	34	7					
14	272	105	82	70	58	40	14					
15	292	112	88	77	65	46	21					
16	312	119	94	83	71	52	28	4				
17	332	127	100	89	77	58	35	10				
18	352	134	106	95	84	64	42	16				
19	372	141	112	101	90	70	50	23				
20	392	148	118	108	97	76	57	29	1			
21	412	155	124	114	103	82	64	35	11			
22	432	163	130	120	110	88	71	41	17			
23	452	170	136	126	116	94	78	47	22	4		
24	472	177	142	132	122	100	85	53	28	11		
25	492	184	148	139	129	106	93	59	33	17	5	
26	512	191	154	145	135	112	100	65	39	23	11	
27	532	199	160	151	142	118	107	71	44	30	17	0
28	552	206	166	157	148	124	114	77	49	36	23	9
29	572	213	172	163	155	130	121	83	55	43	29	18
30	592	220	178	170	161	136	129	89	60	49	35	28
31	612	227	184	176	168	142	136	96	66	55	41	37
32	632	235	190	182	174	148	143	102	71	62	47	46
33	652	242	196	188	180	154	150	108	77	68	53	55
34	672	249	202	194	187	160	157	114	82	75	59	64
35	692	256	208	201	193	166	164	120	88	81	65	73
36	712	263	214	207	200	172	172	126	93	87	71	82

Fuente: Ministerio de Educación Nacional de Colombia

Ilustración 39. Tercera foto tabla de conversión EAD-3.

Puntuación Directa	Rango 1 0 días a 1 mes y 0 días	Rango 2 1 mes y 1 día a 3 meses y 0 días	Rango 3 3 meses y 1 día a 6 meses y 0 días	Rango 4 6 meses y 1 día a 9 meses y 0 días	Rango 5 9 meses y 1 día a 12 meses y 0 días	Rango 6 12 meses y 1 día a 18 meses y 0 días	Rango 7 18 meses y 1 día a 24 meses y 0 días	Rango 8 2 a 3 años (24 meses y 1 día a 36 meses y 0 días)	Rango 9 3 a 4 años (36 meses y 1 día a 48 meses y 0 días)	Rango 10 4 a 5 años (48 meses y 1 día a 60 meses y 0 días)	Rango 11 5 a 6 años (60 meses y 1 día a 72 meses y 0 días)	Rango 12 6 a 7 años (72 meses y 1 día a 84 meses y 0 días)
0												
1												
2	10	3										
3	20	12	1									
4	30	22	9									
5	40	31	17	6								
6	50	40	25	13	4							
7	60	49	33	20	11							
8	70	58	41	27	17	5						
9	80	67	49	34	23	11						
10	90	77	56	42	30	16	3					
11	100	86	64	49	36	22	8					
12	110	95	72	56	43	28	13					
13	120	104	80	63	49	34	18	1				
14	130	113	88	70	56	39	23	5				
15	140	123	96	77	62	45	28	10				
16	150	132	104	84	69	51	34	15				
17	160	141	112	91	75	57	39	19				
18	170	150	120	98	82	63	44	24	4			
19	180	159	128	105	88	68	49	29	8			
20	190	168	136	113	94	74	54	33	13	2		
21	200	178	144	120	101	80	59	38	17	6		
22	210	187	152	127	107	86	65	43	22	11		
23	220	196	160	134	114	91	70	47	26	15		
24	230	205	168	141	120	97	75	52	31	20		
25	240	214	176	148	127	103	80	57	35	25	1	
26	250	224	184	155	133	109	85	61	40	29	7	
27	260	233	192	162	140	114	90	66	44	34	12	
28	270	242	200	169	146	120	96	71	49	38	18	
29	280	251	208	176	153	126	101	75	53	43	24	6
30	290	262	216	184	159	132	106	80	58	48	29	14
31	300	270	224	191	166	137	111	85	62	52	35	22
32	310	279	232	198	172	143	116	89	67	57	41	31
33	320	288	240	205	178	149	121	94	71	62	46	39
34	330	297	248	212	185	155	127	99	76	66	52	47
35	340	306	256	219	191	161	132	104	80	71	58	55
36	350	315	264	226	198	166	137	108	85	75	63	64

Fuente: Ministerio de Educación Nacional de Colombia

Ilustración 40. Cuarta foto tabla de conversión EAD-3.

Puntuación Directa	Rango 1 0 días a 1 mes y 0 días	Rango 2 1 mes y 1 día a 3 meses y 0 días	Rango 3 3 meses y 1 día a 6 meses y 0 días	Rango 4 6 meses y 1 día a 9 meses y 0 días	Rango 5 9 meses y 1 día a 12 meses y 0 días	Rango 6 12 meses y 1 día a 18 meses y 0 días	Rango 7 18 meses y 1 día a 24 meses y 0 días	Rango 8 2 a 3 años (24 meses y 1 día a 36 meses y 0 días)	Rango 9 3 a 4 años (36 meses y 1 día a 48 meses y 0 días)	Rango 10 4 a 5 años (48 meses y 1 día a 60 meses y 0 días)	Rango 11 5 a 6 años (60 meses y 1 día a 72 meses y 0 días)	Rango 12 6 a 7 años (72 meses y 1 día a 84 meses y 0 días)
0	0											
1	8	3										
2	17	11	1									
3	25	18	8									
4	34	26	14	6								
5	42	34	21	11	4							
6	50	41	27	17	9							
7	59	49	34	23	14	4						
8	67	57	40	29	20	9						
9	76	64	47	34	25	14	2					
10	84	72	53	40	30	18	6					
11	92	79	60	46	35	23	10					
12	101	87	67	52	41	28	15					
13	109	95	73	58	46	32	19	3				
14	118	102	80	63	51	37	23	7				
15	126	110	86	69	56	42	27	11				
16	134	118	93	75	61	46	31	15				
17	143	125	99	81	67	51	36	19				
18	151	133	106	86	72	56	40	22	3			
19	160	141	112	92	77	60	44	26	7			
20	168	148	119	98	82	65	48	30	11			
21	176	156	125	104	88	70	52	34	15	3		
22	185	163	132	110	93	74	57	38	19	7		
23	193	171	138	115	98	79	61	42	23	12		
24	202	179	145	121	103	84	65	46	27	16		
25	210	186	152	127	109	88	69	50	31	20		
26	218	194	158	133	114	93	74	54	35	24		
27	227	202	165	138	119	98	78	57	39	29		
28	235	209	171	144	124	102	82	61	43	33	6	
29	244	217	178	150	130	107	86	65	47	37	12	
30	252	225	184	156	135	112	90	69	50	41	19	
31	260	232	191	162	140	116	95	73	54	46	26	
32	269	240	197	167	145	121	99	77	58	50	33	
33	277	248	204	173	150	126	103	81	62	54	39	18
34	286	255	210	179	156	130	107	85	66	58	46	39
35	294	263	217	185	161	135	111	89	70	62	53	61
36	302	270	223	190	166	140	116	92	74	67	59	82

Fuente: Ministerio de Educación Nacional de Colombia

Guía de entrevista:

Ilustración 41. Guía de entrevista.

GUIA DE ENTREVISTA

La información aquí suministrada servirá como insumo para la investigación "Aporte de las interacciones pedagógicas para el desarrollo infantil en niños menores de tres años". Cabe resaltar que se conservará el anonimato y la confidencialidad. Se agradece la colaboración en la presente investigación.

DATOS GENERALES

Nombre de la profesora: _____ Edad: _____ Nivel de escolaridad: _____ Años de experiencia: _____	
CATEGORÍA	PREGUNTAS
CUIDAR	- ¿Qué es para usted cuidar a los niños? - ¿Qué necesita un niño menor de tres años en términos de cuidado? - ¿Cómo reconoce que un niño es cuidado? - ¿Cómo aporta el cuidado al desarrollo de los niños menores de tres años?
PROVOCAR	- ¿Qué es una interacción pedagógica? - ¿Cuáles son los elementos que tiene en cuenta en la planeación para llevar a cabo la práctica pedagógica? - ¿Qué procesos tiene en cuenta desde el neurodesarrollo para llevar a cabo las prácticas pedagógicas? - ¿Qué elementos cree que son fundamentales para una buena interacción con los niños de párvulos y caminadores?
ACOMPañAR	- ¿Cómo acompaña al niño? - ¿Cómo reconoce usted el proceso de neurodesarrollo del niño? - ¿Qué hace cuando un niño no cumple con los patrones de neurodesarrollo? - ¿En qué momentos se acompaña solo desde el cuerpo y cuándo acompaña desde la palabra? - ¿Cómo se estimula el desarrollo y aprendizaje de los niños?

Fuente: Propia

Formato de observación:

Ilustración 42. Formato de observación.

Formato de observación

Investigación: Aporte de las interacciones pedagógicas para los procesos de desarrollo infantil de niños menores de 3 años.

Por: Jovana Torres Jaramillo



Pregunta	Sí	No
¿Se cuida a los niños de que no se caigan y golpeen?		
¿Reacciona cuando los niños manifiestan malestar?		
¿Los niños se mantienen limpios? (Cambiarle la ropa, los pañales, etc)?		
¿Se estimula al niño?		
¿Se responde a los intereses de los niños?		
¿Se acompaña con la palabra al niño?		
¿Se acompaña a partir del cuerpo al niño?		
¿Se provoca a partir del ambiente?		
¿Se observa una planeación previa?		
¿Se motiva el área de desarrollo que un niño tiene menos desarrollada?		
¿Se provoca a partir de los tonos de voz?		

Fuente: Propia

Formato diario de campo:

Formato de diario de campo		
Observación de procesos		
Nombre del observador: Jovana Torres Jaramillo		
Fecha:		
Lugar: Centro Educativo Malaguzzi		
Objetivo: Describir la interacción pedagógica de los docentes a la luz de las acciones de cuidar, acompañar y provocar.		
Acciones pedagógicas	Descripción	Análisis
Cuidar Cuidar es: “En su concepto más amplio corresponde a una práctica social que se da en todos los espacios donde transcurre la vida de los niños y las niñas e implica una relación constante entre quien cuida y quien es cuidado, con el propósito de mantener su bienestar 35 y calidad de vida” (MEN;2017; p.34-35)		

Acompañar Acompañar es: “Significa “leer” de manera consciente y contextualizada a los niños y las niñas en su acción, para transformar y diseñar el ambiente que habitan y usar diversas formas de “estar para él o ella”, ofreciéndoles aquello que necesitan” (MEN; 2017; p.35)		
Provocar Provocar es disponer ambientes, situaciones e interacciones para que los niños y las niñas vivan, experimenten,		

jueguen, solucionen problemas, encuentren desafios y así construyan nuevos saberes. (MEN; 2017; p.36)		
Conclusiones y anotaciones:		

Hallazgos

En este apartado se describirán los hallazgos que corresponden a cada objetivo de la investigación y así se le dará cumplimiento a cada uno, los cuales a su vez están articulados al objetivo general, el cual es: Interpretar el aporte de las interacciones pedagógicas para los procesos de desarrollo de niños menores de 3 años.

Para esta investigación se tendrá como población la jornada de la tarde del año 2024 de caminadores y párvulos del Centro Educativo Malaguzzi.

Hallazgos según el primer objetivo:

Objetivo	Técnica	Instrumento	Categoría
Caracterizar los procesos de desarrollo infantil de los niños menores de 3 años	Observación participante	Escala abreviada del desarrollo	Desarrollo infantil

¿En qué consistirán los hallazgos del objetivo uno?

El siguiente objetivo se desarrollará empleando la escala abreviada del desarrollo 3. Esta escala se les aplicará a 5 niños con el fin de determinar cómo va el niño en las áreas evaluadas por esta escala. Al finalizar se presentará una gráfica con los resultados generales y específicos de cada caso.

Escala Abreviada del Desarrollo (EAD-3)

Caso 1: 35 meses

Escala Abreviada del Desarrollo registrada el 7 de marzo de 2024

Motricidad Gruesa

Ilustración 43. Primera foto registro EAD-3.

8	22	Salta con los pies juntos.	✓ 0	1 0	1 0	1 0
	23	Se empuja en ambos pies.	✓ 0	1 0	1 0	1 0
	24	Sube dos escalones sin apoyo.	✓ 0	1 0	1 0	1 0
9	25	Camina en puntas de pies.	✓ 0	1 0	1 0	1 0
	26	Se para en un solo pie.	✓ 0	1 0	1 0	1 0
	27	Baja dos escalones con apoyo mínimo, alternando los pies.	✓ 0	1 0	1 0	1 0
10	28	Camina sobre una línea recta sin apoyo visual.	✓ 0	1 0	1 0	1 0
	29	Salta en tres o más ocasiones en un pie.	1 ✓	1 0	1 0	1 0
	30	Hace rebotar y agarra la pelota.	1 ✓	1 0	1 0	1 0
	31	Hace "caballitos" (alternando los pies).	1 0	1 0	1 0	1 0
Total acumulado al inicio		21				
Número de ítems correctos		7				
Total (PD)		28				

Fuente: Propia

Motricidad Fino-Adaptativa

Ilustración 444. Segunda foto registro EAD-3.

8	22	Ensarta cuentas perforadas con pinza.	✓ 0	1 0	1 0	1 0
	23	Rasga papel con pinza de ambas manos.	✓ 0	1 0	1 0	1 0
	24	Copia línea horizontal y vertical.	✓ 0	1 0	1 0	1 0
9	25	Hace una bola de papel con sus dedos.	✓ 0	1 0	1 0	1 0
	26	Copia círculo.	1 ✓	1 0	1 0	1 0
	27	Figura humana rudimentaria.	1 ✓	1 0	1 0	1 0
	28	Imita el dibujo de una escalera.	1 ✓	1 0	1 0	1 0
Total acumulado al inicio		21				
Número de ítems correctos		4				
Total (PD)		25				

Fuente: Propia

Audición-Lenguaje

Ilustración 45. Tercera foto registro EAD-3.

8	22	Dice su nombre completo.	✓ 0	1 0	1 0	1 0
	23	Dice frases de 3 palabras.	✓ 0	1 0	1 0	1 0
	24	Reconoce cualidades de los objetos.	✓ 0	1 0	1 0	1 0
9	25	Define por su uso cinco objetos.	✓ 0	1 0	1 0	1 0
	26	Hace comparativos.	✓ 0	1 0	1 0	1 0
	27	Describe el dibujo.	✓ 0	1 0	1 0	1 0
10	28	Reconoce 5 colores.	✓ 0	1 0	1 0	1 0
	29	Responde tres preguntas sobre un relato.	1 ✓	1 0	1 0	1 0
	30	Elabora un relato a partir de una imagen.	1 ✓	1 0	1 0	1 0
	31	Expresa opiniones.	1 ✓	1 0	1 0	1 0

Total acumulado al inicio	21
Número de ítems correctos	27
Total (PD)	29

Fuente: Propia

Personal-Social

Ilustración 46. Cuarta foto registro EAD-3.

8	22	Identifica qué es de él y qué es de otros.	✓	0	1	0	1	0	1	0
	23	Dice nombres de las personas con quien vive o comparte.	✓	0	1	0	1	0	1	0
	24	Expresa verbalmente emociones básicas (tristeza, alegría, miedo, rabia).	✓	0	1	0	1	0	1	0
9	25	Rechaza la ayuda del cuidador cuando desea, intenta o hace algo por sí mismo.	✓	0	1	0	1	0	1	0
	26	Comparte juego con otros(as) niños(as).	✓	0	1	0	1	0	1	0
	27	Reconoce las emociones básicas de los otros(as).	✓	0	1	0	1	0	1	0
10	28	Puede vestirse y desvestirse solo(a).	1	✓	1	0	1	0	1	0
	29	Propone juegos.	1	✓	1	0	1	0	1	0
	30	Sabe cuántos años tiene.	1	✓	1	0	1	0	1	0

Total acumulado al inicio	21
Número de ítems correctos	6
Total (PD)	27

Fuente: Propia

Resultados Caso 1:

Ilustración 477. Quinta foto registro EAD-3.

8	MG	28	61														
	MF	28	59														
	AL	29	75														
	PS	27	57														

Fuente: Propia

En Motricidad Gruesa la niña presenta una gran habilidad subiendo sin ayuda las llantas puestas en la zona verde del centro educativo y saltando desde ellas. Es capaz de subir objetos, saltar con los dos pies, empujarse en ambos pies, subir dos escalones sin apoyo, caminar en punta de pies, caminar en línea recta sin apoyo visual y bajar dos escalones alternando los pies.

En cuanto a la Motricidad Fino-adaptativa la niña es capaz de rasgar con pinza, hacer bolitas de papel, hacer garabateo en una hoja de papel, ensartar cuentas, copia línea horizontal y vertical.

Con respecto al área de Audición-Lenguaje esta niña dice su nombre completo, dice frases de tres palabras, reconoce cualidades de los objetos, define por su uso cinco objetos, hace comparativos y reconoce cinco colores.

En el área Personal Social se tiene que la niña de este caso es extrovertida, le gusta socializar con otros niños, comparte juego con ellos, le gusta ser líder invitando a los demás a compartir actividades, identifica qué es de ella y qué es de otros, dice nombres de personas con quien vive y comparte, expresa verbalmente emociones básicas, rechaza ayuda del cuidador para hacer cosas por ella misma y reconoce las emociones básicas de otros.

Conclusiones caso 1:

Todas las áreas puntúan en alto y como se relata se evidencian en las acciones que hace la niña, cumpliendo así con un buen desarrollo en las diferentes áreas mencionadas.

Caso 2: 29 meses

Escala Abreviada del Desarrollo registrada el 7 de marzo de 2024

Motricidad Gruesa

Ilustración 48. Sexta foto registro EAD-3.

8	22	Salta con los pies juntos.		0	1	0
	23	Se empina en ambos pies.		0	1	0
	24	Sube dos escalones sin apoyo.		0	1	0
9	25	Camina en puntas de pies.		0	1	0
	26	Se para en un solo pie.		0	1	0
	27	Baja dos escalones con apoyo mínimo, alternando los pies.		0	1	0
10	28	Camina sobre una línea recta sin apoyo visual.		0	1	0
	29	Salta en tres o más ocasiones en un pie.	1		1	0
	30	Hace rebotar y agarra la pelota.	1		1	0
	31	Hace "caballitos" (alternando los pies).	1		1	0
Total acumulado al inicio			21			
Número de ítems correctos			7			
Total (PD)			28			

Fuente: Propia

Motricidad Fino-Adaptativa

Ilustración 49. Séptima foto registro EAD-3.

8	22	Ensarta cuentas perforadas con pinza.		0	1	0	1	0	1	0
	23	Rasga papel con pinza de ambas manos.		0	1	0	1	0	1	0
	24	Copia línea horizontal y vertical.		1	0	1	0	1	0	1
9	25	Hace una bola de papel con sus dedos.		1	0	1	0	1	0	1
	26	Copia círculo.		1	0	1	0	1	0	1
Total acumulado al inicio			21							
Número de ítems correctos			2							
Total (PD)			23							

Fuente: Propia**Audición-Lenguaje**

Ilustración 50. Octava foto registro EAD-3.

8	22	Dice su nombre completo.	1	0	1	0	1	0	1	0
	23	Dice frases de 3 palabras.		0	1	0	1	0	1	0
	24	Reconoce cualidades de los objetos.		0	1	0	1	0	1	0
9	25	Define por su uso cinco objetos.		0	1	0	1	0	1	0
	26	Hace comparativos.		0	1	0	1	0	1	0
	27	Describe el dibujo.		0	1	0	1	0	1	0
10	28	Reconoce 5 colores.		0	1	0	1	0	1	0
	29	Responde tres preguntas sobre un relato.	1	0	1	0	1	0	1	0
	30	Elabora un relato a partir de una imagen.	1	0	1	0	1	0	1	0
	31	Elabora un relato a partir de una imagen.	1	0	1	0	1	0	1	0
Total acumulado al inicio			21							
Número de ítems correctos			6							
Total (PD)			27							

Fuente: Propia**Personal-Social**

Ilustración 51. Novena foto registro EAD-3.

8	22	Identifica qué es de él y qué es de otros.	1	0	1	0	1	0	1	0
	23	Dice nombres de las personas con quien vive o comparte.		0	1	0	1	0	1	0
	24	Expresa verbalmente emociones básicas (tristeza, alegría, miedo, rabia).	1	0	1	0	1	0	1	0
9	25	Rechaza la ayuda del cuidador cuando desea, intenta o hace algo por sí mismo.	1	0	1	0	1	0	1	0
	26	Comparte juego con otros(as) niños(as).		1	0	1	0	1	0	1
Total acumulado al inicio			21							
Número de ítems correctos			1							
Total (PD)			22							

Fuente: Propia**Resultados Caso 2:**

Ilustración 52. Décima foto registro EAD-3.



Fuente: Propia

En el área de Motricidad Gruesa salta con los pies juntos, se empuja en ambos pies, sube dos escalones sin apoyo, camina en punta de pies, se para en un solo pie, baja dos escalones alternando los pies y camina sobre una línea recta sin apoyo visual.

En el área de Motricidad Fino-adaptativa ensarta cuentas perforadas con pinza y rasga papel con pinza de ambas manos.

En el área de Audición-Lenguaje dice su nombre completo, dice frases de tres palabras, reconoce cualidades de los objetos, define por su uso cinco objetos, hace comparativos y describe los dibujos.

En el área Personal-Social este niño puntúa en medio porque dice nombres de las personas con las que vive y comparte, pero no expresa emociones verbalmente, no comparte juegos con otros niños y no rechaza la duda del cuidador cuando intenta hacer algo por sí mismo. El niño en general tiene problemas para compartir juego con los otros porque cada vez que tiene un amigo quiere que se relacione solo con él y que este no juegue con nadie más, además se suele apegar demasiado a los amigos y cuando estos no están no se integra al juego con otros niños; en adición quiere hacer siempre lo que hace su mejor amigo y no identifica qué es de él y qué es del otro.

Conclusiones Caso 2:

Todas las áreas las tiene en alto, menos la Personal-Social, la cual está en medio. Tal como se evidenció en el relato de las acciones que hace en cada área, suele hacer muchas cosas que otros niños hacen a su edad o incluso a mayor edad, pero falta reforzar el área Personal-Social, sobre todo en cuanto a la relación con otros niños.

Caso 3: 20 meses

Escala Abreviada del Desarrollo registrada el 7 de marzo de 2024

Motricidad Gruesa

Fuente: Propia

Personal-Social

Ilustración 56. Décima cuarta foto registro EAD-3.

7	19	Acepta y tolera el contacto de su piel con diferentes texturas.	✓	0	1	0	1	0	1	0
	20	Expresa su satisfacción cuando logra o consigue algo.	✓	0	1	0	1	0	1	0
	21	Identifica emociones básicas en una imagen.	✓	0	1	0	1	0	1	0
8	22	Identifica qué es de él y qué es de otros.	1	✓	1	0	1	0	1	0
	23	Dice nombres de las personas con quien vive o comparte.	1	✓	1	0	1	0	1	0
	24	Expresa verbalmente emociones básicas (tristeza, alegría, miedo, rabia).	1	✓	1	0	1	0	1	0
Total acumulado al inicio		18								
Número de ítems correctos		3								
Total (PD)		21								

Fuente: Propia

Resultados Caso 3:

Ilustración 57. Décimo quinta foto registro EAD-3.

7	MG	22 53										
	MF	20 57										
	AL	19 49										
	PS	21 52										

Fuente: Propia

En el área de Motricidad Gruesa esta niña corre, lanza pelota, pateo la pelota y salta con los pies juntos.

En el área de Motricidad Fino-Adaptativa la niña garabatea espontáneamente, quita la tapa de contenedores, agarra una cuchara y se la lleva a la boca, pasa hojas de un libro y hace torres de tres cubos.

En el área de Audición-Lenguaje: nombra 5 objetos de una imagen, hace aproximación a una palabra con intención comunicativa, reconoce al menos 6 objetos o imágenes y sigue instrucciones de dos pasos.

En el área Personal-Social esta niña acepta y tolera el contacto de su piel con diferentes texturas, expresa su satisfacción cuando logra o consigue algo e identifica emociones básicas en una imagen.

Conclusiones Caso 3: Propia

Tiene todas las áreas en alto y, como se puede ver en las acciones descritas en cada área, tiene un buen desarrollo en general y hace incluso acciones que suelen hacer niños de mayor edad.

Caso 4: 17 meses

Escala Abreviada del Desarrollo registrada el 7 de marzo de 2024

Motricidad Gruesa

Ilustración 58. Décimo sexta foto registro EAD-3.

6	16	Se pone de pie sin ayuda.	✓	0	1	0	1	0	1	0
	17	Da pasos solo(a).	✓	0	1	0	1	0	1	0
	18	Camina con desplazamiento cruzado sin ayuda (alternando manos y pies).	✓	0	1	0	1	0	1	0
7	19	Corre.	✓	0	1	0	1	0	1	0
	20	Lanza la pelota.	1	✓	1	0	1	0	1	0
	21	Patea la pelota.	1	✓	1	0	1	0	1	0
	22	Salta con los pies juntos.	1	✓	1	0	1	0	1	0
Total acumulado al inicio			15							
Número de ítems correctos			4							
Total (PD)			19							

Fuente: Propia**Motricidad Fino-Adaptativa**

Ilustración 59. Décimo Séptima foto registro EAD-3.

6	16	Hace torre de tres cubos.	1	✓	1	0	1	0	1	0
	17	Pasa hojas de un libro.	✓	0	1	0	1	0	1	0
	18	Agarra una cuchara y se la lleva a la boca.	✓	0	1	0	1	0	1	0
7	19	Garabatea espontáneamente.	✓	0	1	0	1	0	1	0
	20	Quita la tapa del contenedor o frasco de muestra de orina.	1	✓	1	0	1	0	1	0
	21	Hace torre de cinco cubos.	1	✓	1	0	1	0	1	0
	22	Ensarta cuentas perforadas con pinza.	1	✓	1	0	1	0	1	0
Total acumulado al inicio			15							
Número de ítems correctos			3							
Total (PD)			18							

Fuente: Propia**Audición-Lenguaje**

Ilustración 60. Décimo Octava foto registro EAD-3.

6	16	Aproximación a una palabra con intención comunicativa.	✓	0	1	0	1	0	1	0
	17	Reconoce al menos 6 objetos o imágenes.	✓	0	1	0	1	0	1	0
	18	Sigue instrucciones de dos pasos.	✓	0	1	0	1	0	1	0

7	19	Nombra cinco objetos de una imagen.	✓ 0	1 0	1 0	1 0
	20	Utiliza más de 20 palabras.	1 ✓	1 0	1 0	1 0
	21	Usa frase de dos palabras.	1 ✓	1 0	1 0	1 0
8	22	Dice su nombre completo.	1 ✓	1 0	1 0	1 0
	23	Dice frases de 3 palabras.	1 0	1 0	1 0	1 0
	24	Reconoce cualidades de los objetos.	1 0	1 0	1 0	1 0
Total acumulado al inicio		15				
Número de ítems correctos		4				
Total (PD)		19				

Fuente: Propia

Personal-Social

Ilustración 61. Décimo Novena foto registro EAD-3.

6	16	Seguimiento de rutinas.	✓ 0	1 0	1 0	1 0
	17	Ayuda a desvestirse.	1 0	1 0	1 0	1 0
	18	Señala 5 partes de su cuerpo.	✓ 0	1 0	1 0	1 0
7	19	Acepta y tolera el contacto de su piel con diferentes texturas.	✓ 0	1 0	1 0	1 0
	20	Expresa su satisfacción cuando logra o consigue algo.	✓ 0	1 0	1 0	1 0
	21	Identifica emociones básicas en una imagen.	1 ✓	1 0	1 0	1 0
8	22	Identifica qué es de él y qué es de otros.	1 ✓	1 0	1 0	1 0
	23	Dice nombres de las personas con quien vive o comparte.	1 ✓	1 0	1 0	1 0
	24	Expresa verbalmente emociones básicas (tristeza, alegría, miedo, rabia).	1 0	1 0	1 0	1 0
Total acumulado al inicio		15				
Número de ítems correctos		5				
Total (PD)		20				

Fuente: Propia

Resultados Caso 4:

Ilustración 62. Vigésima foto registro EAD-3.

6	MG	19 57				
	MF	18 54				
	AL	19 66				
	PS	20 65				

Fuente: Propia

En el área de Motricidad Gruesa la niña se pone de pie sin ayuda, da pasos sola, camina con desplazamiento cruzado sin ayuda y corre.

En el área de Motricidad Fino-Adaptativa, por su parte, hace torres de tres cubos, busca objetos escondidos, saca objetos de contenedores y garabatea espontáneamente.

En el área de Audición-Lenguaje: aproxima a una palabra con intención comunicativa, reconoce al menos seis objetos o imágenes, sigue instrucciones de dos pasos y nombra cinco objetos de una imagen.

En el área Personal-Social la niña sigue rutinas, ayuda a desvestirse, señala cinco partes del cuerpo, acepta y tolera el contacto de su piel con diferentes texturas y expresa su satisfacción cuando logra o consigue algo.

Conclusiones Caso 4:

Tiene todas las áreas en alto y muestra un desarrollo similar entre ellas, que evidencia que posee un ambiente óptimo para el desarrollo de estas.

Caso 5: 11 meses

Escala Abreviada del Desarrollo registrada el 7 de marzo de 2024

Motricidad Gruesa

Ilustración 63. Vigésimo primera foto registro EAD-3.

5	13	Gatea con desplazamiento cruzado (alternando rodillas y manos).	1	0	1	0	1	0	1	0
	14	Adopta posición bípeda y se sostiene de pie con apoyo.	1	0	1	0	1	0	1	0
	15	Se sostiene de pie sin apoyo.	1	0	1	0	1	0	1	0
6	16	Se pone de pie sin ayuda.	1	0	1	0	1	0	1	0
	17	Da pasos solo(a).	1	0	1	0	1	0	1	0
	18	Camina con desplazamiento cruzado sin ayuda (alternando manos y pies).	1	0	1	0	1	0	1	0
Total acumulado al inicio		12								
Número de ítems correctos		3								
Total (PD)		15								

Fuente: Propia

Motricidad Fino-Adaptativa

Ilustración 64. Vigésimo segunda foto registro EAD-3.

5	13	Agarra tercer objeto sin soltar otros.	1	0	1	0	1	0
	14	Saca objetos del contenedor.	1	0	1	0	1	0
	15	Busca objetos escondidos.	1	0	1	0	1	0
6	16	Hace torre de tres cubos.	1	0	1	0	1	0
	17	Pasa hojas de un libro.	1	0	1	0	1	0
	18	Agarra una cuchara y se la lleva a la boca.	1	0	1	0	1	0

Total acumulado al inicio	12	
Número de ítems correctos	2	
Total (PD)	14	

Fuente: Propia

Audición-Lenguaje

Ilustración 65. Vigésimo tercera foto registro EAD-3.

3	7	Busca diferentes sonidos con la mirada.	✓ 0	1 0	1 0	1 0
	8	Pone atención a la conversación.	✓ 0	1 0	1 0	1 0
	9	Produce cuatro o más sonidos diferentes.	✓ 0	1 0	1 0	1 0
4	10	Pronuncia tres o más sílabas.	1 0	1 0	1 0	1 0
	11	Reacciona cuando se le llama por su nombre.	✓ 0	1 0	1 0	1 0
	12	Reacciona a tres palabras familiares.	1 0	1 0	1 0	1 0
5	13	Reacciona a la palabra no.	1 0	1 0	1 0	1 0
	14	Llama al cuidador.	✓ 0	1 0	1 0	1 0
	15	Responde a una instrucción sencilla.	1 0	1 0	1 0	1 0
6	16	Aproximación a una palabra con intención comunicativa.	1 0	1 0	1 0	1 0
	17	Reconoce al menos 6 objetos o imágenes.	1 0	1 0	1 0	1 0
	18		1 0	1 0	1 0	1 0
Total acumulado al inicio		6				
Número de ítems correctos		4				
Total (PD)		10				

Fuente: Propia

Personal-Social

Ilustración 66. Vigésimo cuarta foto registro EAD-3.

3	/	Loge las manos del examinador.	1 0	1 0	1 0	1 0
	8	Ríe a carcajadas.	1 0	1 0	1 0	1 0
	9	Busca la continuación del juego.	✓ 0	1 0	1 0	1 0
4	10	Reacciona con desconfianza ante el extraño(a).	1 0	1 0	1 0	1 0
	11	Busca apoyo del cuidador.	1 0	1 0	1 0	1 0
	12	Reacciona a su imagen en el espejo.	1 0	1 0	1 0	1 0
5	13	Participa en juegos.	1 0	1 0	1 0	1 0
	14	Muestra interés o intención en alimentarse solo.	1 0	1 0	1 0	1 0
	15	Explora el entorno.	1 0	1 0	1 0	1 0
Total acumulado al inicio		8				
Número de ítems correctos		3				
Total (PD)		11				

Fuente: Propia

Resultados Caso 5:

Ilustración 67. Vigésimo quinta foto registro EAD-3.

5	MG	25	54
	MF	24	58
	AL	10	32
	PS	11	35



Fuente: Propia

En el área de Motricidad Gruesa la niña gatea con desplazamiento cruzado, adopta posición bípeda y se sostiene de pie con apoyo; además, se sostiene de pies sin ningún apoyo.

En el área de Motricidad Fino-Adaptativa, agarra con pulgar e índice (pinza), saca objetos de contenedores y busca objetos escondidos.

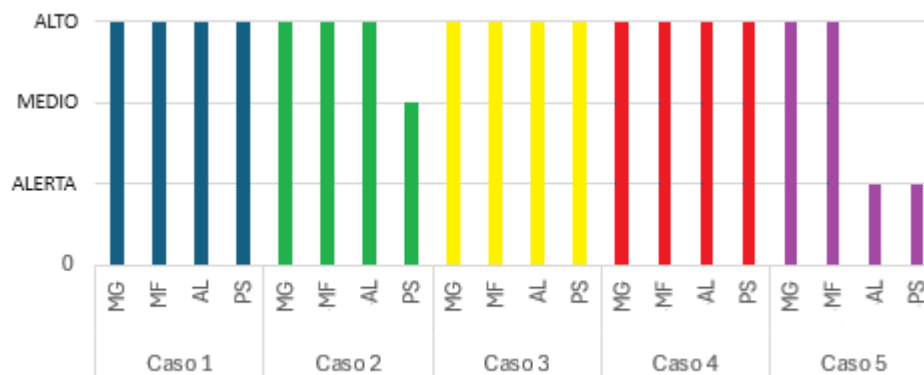
En el área de Audición-Lenguaje la niña busca diferentes sonidos con la mirada, pone atención a la conversación y produce cuatro o más sonidos diferentes, pero estos ítems son para niños de menor edad, los de su edad que son: reaccionar a la llamada no, llamar al cuidador y responder a una instrucción sencilla, no los cumple y, por ello, puntúa en estado de alerta en esta área.

En el área Personal-Social, busca la continuación del juego, reacciona con desconfianza ante el extraño y busca apoyo del cuidador, pero estos ítems son para un niño de menor edad, ya que los que son de su edad: participa en juegos, muestra interés en alimentarse solo y explorar el entorno, no los cumple.

Conclusiones Caso 5:

Las áreas de Motricidad Gruesa y Motricidad Fino-Adaptativa las tiene en alto y las áreas Audición-Lenguaje y Personal-Social las tiene en alerta. Cabe aclarar que cuando se hizo esta evaluación la niña estaba en periodo de adaptación en el centro educativo, se agrega también que una posible explicación a sus alertas puede estar en la nutrición, ya que la madre comentó que el pediatra le dijo que estaba atrasada la alimentación complementaria de la niña y en el centro educativo se ha podido observar que tiene dificultad para tragar alimentos sólidos.

Ilustración 68. Gráfica de casos.



Fuente: Propia

Análisis del primer objetivo

Al caracterizar el desarrollo infantil de los niños menores de tres años se obtuvo que el desarrollo de estos en las diferentes áreas suele ser alto, a excepción del caso 2 que tiene el área personal-social en medio; y el caso 5 tiene las áreas de Audición-Lenguaje y Personal-Social en alerta. Las acciones, que logran o no, los niños fueron descritas en esta investigación, teniendo en cuenta que se observaron los niños continuamente en clases para que así la información tenga mayor grado de veracidad.

Se debe tener en cuenta que la niña del caso 5, que es el caso que tiene dos áreas en alerta, estaba en periodo de adaptación.

El niño del caso 2, que tiene el área Personal-Social en medio muestra dificultades para sentirse seguro cuando en las clases no están sus mejores amigos y trata de estar siempre con ellos, al punto que le molesta si sus mejores amigos tienen otros amigos.

Se puede concluir, que en general en este grado, los niños tienen un buen desarrollo y que cuando alguno tiene dificultades en alguna área se vuelve evidente. Sin embargo, al estar diversas edades en el mismo grupo, se puede dificultar a la hora de evaluar el desarrollo de cada uno, ya que estamos hablando de que hay niños de 35 meses en el mismo grupo con niños de 11 meses, como en los casos evaluados, y por ello, se encuentran en distintas etapas del desarrollo.

Hallazgos según el segundo objetivo:

Objetivo	Técnica	Instrumento	Categoría
Describir la interacción	Observación participante	Formato de observación Diario de campo	Interacción pedagógica

pedagógica de los docentes a la luz de las acciones de cuidar, acompañar y provocar,			
--	--	--	--

¿En qué consistirán los hallazgos del objetivo dos?

Para abordar este objetivo se usarán 4 registros de formatos de observación contrastados y complementados con la información registrada en los diarios de campo. Para finalizar se hará un análisis y una codificación axial de los datos registrados.

Formato de observación

Registro 1:

Fecha: Febrero 8 del 2024

Investigación: Aporte de las interacciones pedagógicas para los procesos de desarrollo infantil de niños menores de 3 años.

Por: Jovana Torres Jaramillo



Cuidar



Acompañar



Provocar

Pregunta	Sí	No	Observaciones
¿Se cuida a los niños de que no se caigan y golpeen?		X	En los diarios de campo se evidencia que hay un niño que se tiró al piso y se golpeó solo y la profesora dijo “Menos mal que se golpeó solo y no que otro lo golpeó”.
¿Reacciona cuando los niños manifiestan malestar?	X		Se evidencia en los diarios de campo que la profesora está pendiente si los niños lloran.
¿Los niños se mantienen limpios?	X		“Se cuidó a los niños tanto físicamente, como emocionalmente. Se cambiaron los pañales, se cambió la

(Cambiarle la ropa, los pañales, etc)?			ropa cuando estaba sucia, se les dio la alimentación” (Tomado de Diario de Campo de Jovana Torres)
¿Se estimula al niño?	X		Se pudo observar que con las actividades lo que se busca es estimular a los niños, sobre todo a los más pequeños.
¿Se responde a los intereses de los niños?	X		Sí, se escucha a los niños y se aprovechan los intereses para fomentar el aprendizaje.
¿Se acompaña con la palabra al niño?	X		“Se acompañó desde la palabra y la presencia” (Tomado de Diario de Campo de Jovana Torres)
¿Se acompaña a partir del cuerpo al niño?	X		“Se acompañó desde la palabra y la presencia” (Tomado de Diario de Campo de Jovana Torres)
¿Se provoca a partir del ambiente?	X		“Hubo muy buena provocación desde las situaciones, las interacciones y el ambiente” (Tomado de Diario de Campo de Jovana Torres)
¿Se observa una planeación previa?	X		Sí, se observa que todo lo tiene planeado la profesora.
¿Se motiva el área de desarrollo que un niño tiene menos desarrollada?	X		Sí, la profesora se enfoca en promover el desarrollo de las áreas poco desarrolladas de cada niño.
¿Se provoca a partir de los tonos de voz?	X		Sí, se modera la voz según la actividad y la situación.

Registro 2:

Fecha: Febrero 13 del 2024

Investigación: Aporte de las interacciones pedagógicas para los procesos de desarrollo infantil de niños menores de 3 años.

Por: Jovana Torres Jaramillo



Cuidar



Acompañar



Provocar

Pregunta	Sí	No	Observaciones
¿Se cuida a los niños de que no se caigan y golpeen?	X		“Se cuidó a los niños tanto físicamente, como emocionalmente. Se cambiaron los pañales, se cambió la ropa cuando estaba sucia, se les dio la alimentación, se evitó que se golpearan, etc.” (Tomado de Diario de Campo de Jovana Torres)
¿Reacciona cuando los niños manifiestan malestar?	X		La profesora reacciona cuando los niños lloran o están molestos.
¿Los niños se mantienen limpios? (Cambiarle la ropa, los pañales, etc)?	X		“Se cuidó a los niños tanto físicamente, como emocionalmente. Se cambiaron los pañales, se cambió la ropa cuando estaba sucia, se les dio la alimentación” (Tomado de Diario de Campo de Jovana Torres)
¿Se estimula al niño?	X		Se hacen actividades de estimulación constantemente, Este día se realizó una con colbón, para familiarizarse con la textura de este.
¿Se responde a los intereses de los niños?	X		Sí, se pudo notar que escucha a los niños y usa sus intereses en las actividades.
¿Se acompaña con la palabra al niño?	X		“Se pudo observar acompañamiento desde la palabra, desde el cuerpo y también desde los gestos” (Tomado de Diario de Campo de Jovana Torres)
¿Se acompaña a partir del cuerpo al niño?	X		“Se pudo observar acompañamiento desde la palabra, desde el cuerpo y también desde los gestos” (Tomado de Diario de Campo de Jovana Torres)
¿Se provoca a partir del ambiente?	X		“Se provocó desde el ambiente, dado que hubo una preparación de este antes de cada actividad. Por ejemplo, antes de hacer una actividad que era con pintura, se preparó el ambiente en la grama con diferentes materiales, y aquí los niños tenían que buscar hojas y flores para utilizarlos como

			pincel en la actividad” (Tomado de Diario de Campo de Jovana Torres)
¿Se observa una planeación previa?	X		“Se provocó desde el ambiente, dado que hubo una preparación de este antes de cada actividad. Por ejemplo, antes de hacer una actividad que era con pintura, se preparó el ambiente en la grama con diferentes materiales, y aquí los niños tenían que buscar hojas y flores para utilizarlos como pincel en la actividad” (Tomado de Diario de Campo de Jovana Torres)
¿Se motiva el área de desarrollo que un niño tiene menos desarrollada?	X		Sí, se pudo notar que motivaba a un niño que tiene el área personal social no tan buena como otras áreas a desarrollarla más, al promover que fuese más independiente e hiciera las actividades por él mismo, ya que depende mucho de lo que hagan otros.
¿Se provoca a partir de los tonos de voz?	X		Sí, usa diferentes tonos para motivar a los niños.

Registro 3:

Fecha: 12 de marzo del 2024

Investigación: Aporte de las interacciones pedagógicas para los procesos de desarrollo infantil de niños menores de 3 años.

Por: Jovana Torres Jaramillo



Cuidar



Acompañar



Provocar

Pregunta	Sí	No	Observaciones
¿Se cuida a los niños de que no se caigan y golpeen?	X		La profesora evita que una niña que muerde les haga daño a otros niños.

¿Reacciona cuando los niños manifiestan malestar?	X		“La profesora vio que una niña estaba llorando mucho y fue a ver qué le pasaba, se dio cuenta de que tenía fiebre, por lo que llamó a los papás para que la recogieran” (Tomado del Diario de Campo de Jovana Torres)
¿Los niños se mantienen limpios? (Cambiarle la ropa, los pañales, etc)?	X		Sí, siempre se les cambia la ropa o el pañal cuando es necesario.
¿Se estimula al niño?	X		Sí, se busca que los niños sean estimulados a partir de olores, colores, sonidos, texturas, etc.
¿Se responde a los intereses de los niños?	X		Sí, los niños son escuchados.
¿Se acompaña con la palabra al niño?	X		Sí, se usa la palabra cuando es necesario, no todo el tiempo.
¿Se acompaña a partir del cuerpo al niño?	X		Sí, la profesora se acerca para hablarles.
¿Se provoca a partir del ambiente?	X		“Este día se hizo una actividad con títeres y la profesora ya tenía todo el ambiente preparado antes” (Tomado del Diario de Campo de Jovana Torres).
¿Se observa una planeación previa?	X		Sí, hubo preparación para cada actividad.
¿Se motiva el área de desarrollo que un niño tiene menos desarrollada?	X		Sí, la maestra se centra en potenciar las áreas del desarrollo.
¿Se provoca a partir de los tonos de voz?	X		Sí, se cambian los tonos de voz según la situación. Por ejemplo: Les dijo a los niños que se iban a disfrazar con un tono motivador, de alegría.

Registro 4:

Fecha: 18 de marzo del 2024

Investigación: Aporte de las interacciones pedagógicas para los procesos de desarrollo infantil de niños menores de 3 años.

Por: Jovana Torres Jaramillo



Cuidar



Acompañar



Provocar

Pregunta	Sí	No	Observaciones
¿Se cuida a los niños de que no se caigan y golpeen?		X	Este día una niña se mordió a sí misma de la rabia y la profesora no hizo nada para que no se siguiera mordiendo a sí misma. Incluso, consideró que así iba a aprender que morder duele.
¿Reacciona cuando los niños manifiestan malestar?	X		Se cuidó a los niños, desde cambiarles el pañal cada vez que era necesario, preguntarles por qué estaban llorando cada vez que lo hacían, hasta estar pendientes del proceso de alimentación en las loncheras y en el almuerzo (Tomado del Diario de Campo de Jovana Torres)
¿Los niños se mantienen limpios? (Cambiarle la ropa, los pañales, etc)?	X		Se cuidó a los niños, desde cambiarles el pañal cada vez que era necesario, preguntarles por qué estaban llorando cada vez que lo hacían, hasta estar pendientes del proceso de alimentación en las loncheras y en el almuerzo (Tomado del Diario de Campo de Jovana Torres)
¿Se estimula al niño?	X		Sí, se buscó estimular a los niños desde las texturas al ir al arenero.
¿Se responde a los intereses de los niños?	X		Sí, una niña estaba preguntando sobre de qué color era cada cosa y se usó esto para recordar los colores aprendidos hasta ahora.
¿Se acompaña con la palabra al niño?	X		“Se acompañó al niño exhaustivamente desde el cuerpo y la palabra, pero se ve que hay momentos donde el acompañamiento no es necesario y por ellos la maestra los

			deja solos, pero los acompaña desde la distancia para dar lugar a la autonomía e independencia” (Tomado del Diario de Campo de Jovana Torres)
¿Se acompaña a partir del cuerpo al niño?	X		“Se acompañó al niño exhaustivamente desde el cuerpo y la palabra, pero se ve que hay momentos donde el acompañamiento no es necesario y por ellos la maestra los deja solos, pero los acompaña desde la distancia para dar lugar a la autonomía e independencia” (Tomado del Diario de Campo de Jovana Torres)
¿Se provoca a partir del ambiente?	X		Sí, se nota que en el colegio es muy importante provocar desde el ambiente, y por ello, hay un salón para cada materia a tratar.
¿Se observa una planeación previa?	X		Sí, hay planeación y los materiales están preparados previamente.
¿Se motiva el área de desarrollo que un niño tiene menos desarrollada?	X		Sí, se tiene en cuenta cómo va el desarrollo de cada niño y se busca fortalecer las áreas menos desarrolladas, pero sin presionar, ya que para este colegio cada niño va a su ritmo y hay que respetarlo.
¿Se provoca a partir de los tonos de voz?	X		Sí, se usan tonos de voz diferentes en cada momento.

Análisis del segundo objetivo

La guía de observación se profundizó con observaciones que se hicieron mientras se llenaba esta, con lo registrado en los diarios de campo. Tanto en la guía de observación como en las citas tomadas del diario de campo para apoyar estas observaciones, se logró evidenciar que se ponen en práctica el cuidar, acompañar y provocar, las cuáles son acciones que proponen las Bases Curriculares para la Educación Inicial y Preescolar del Ministerio de Educación Nacional.

También se logró ver que la única acción de las descritas en la guía de observación que no se observó en dos de los cuatro registros era la acción de cuidar que un niño no se golpeó o se caiga, ya que para la profesora titular si el niño se golpea o se muerde a sí mismo a propósito no

es un problema, porque de esa manera puede aprender que esa acción duele y, en el futuro, no hacer eso consigo mismo ni con otros compañeros.

La metodología Reggio-Emilia se ve reflejada en la manera en que se llevan a cabo las acciones de cuidar, acompañar y provocar; por ejemplo, esta metodología tiene una gran conexión con el arte y, por ello, se usa este para provocar desde el ambiente, por esto mismo es que la provocación desde el ambiente resalta tanto en cada actividad. Además, en el registro cuatro de la guía de observación se pudo ver que, aunque la profesora busca fortalecer las áreas del desarrollo en que los niños tienen dificultades, no se presiona para que los niños obtengan ciertos logros en el desarrollo, ya que en este colegio se respeta la autonomía de cada niño, la cuál es sumamente importante en la metodología que utiliza este colegio.

Además, se pudo evidenciar que el acompañar requiere de una sensibilidad tal como dice en las Bases Curriculares para la Educación Inicial y Preescolar, para saber cuándo acercarse y cuándo el acompañamiento desde la palabra y/o desde el cuerpo es necesario o no.

Los niños, en los primeros años de vida, necesitan de estimulación, ya que están en un periodo de gran plasticidad cerebral y, afortunadamente, en este colegio la estimulación está presente de manera constante, desde las texturas, los olores, los sonidos, etc.

Cuando se responde al llanto y las emociones de los niños, según la teoría del apego de Bowlby, los niños pueden tener un apego seguro con sus cuidadores, ya que sienten que responde a sus necesidades y así se constituye una base segura, que en este caso podría ser la maestra.

Codificación Axial de los hallazgos del segundo objetivo

Categorías y Subcategorías

1. Cuidado

○ Prevención de accidentes

- Observaciones sobre la atención a caídas y golpes.
- Ejemplos donde se considera el aprendizaje a través de experiencias dolorosas, a través del condicionamiento clásico.

○ Higiene y salud

- Cuidado físico.
- Atención a la alimentación y necesidades de los niños.

2. Acompañamiento

○ Acompañamiento verbal

- Uso de palabras para guiar y consolar a los niños.
- **Acompañamiento físico**
 - Proximidad física y contacto.
 - Espacios donde se permite la autonomía, equilibrando el acompañamiento y la independencia. (Propio de la metodología Reggio Emilia).
- **Atención a emociones**
 - Reacción ante el llanto o malestar de los niños, basándose en la teoría del apego.

3. Provocación

- **Ambiente educativo**
 - Preparación del espacio antes de las actividades (teniendo en cuenta la metodología Reggio Emilia)
 - Uso de materiales y elementos del entorno para estimular el aprendizaje.
- **Estímulos sensoriales**
 - Actividades que involucran texturas, colores y sonidos.
- **Uso de tonos de voz**
 - Adaptación del tono para motivar y dirigir la atención de los niños.

Análisis Integrado

En los registros, se evidencian prácticas que reflejan el enfoque pedagógico basado en el cuidado, acompañamiento y provocación, conforme a las Bases Curriculares para la Educación Inicial y Preescolar. Se observa una metodología que prioriza la estimulación constante de los niños, respetando su autonomía y promoviendo su desarrollo integral. Sin embargo, se señala una discrepancia en la percepción del cuidado, donde la profesora a veces considera que el dolor puede ser un medio de aprendizaje.

La teoría del apego y la metodología Reggio Emilia se pueden ver en esta codificación, en temas importantes en la interacción con los niños. La metodología del centro educativo impacta en cada actividad realizada dentro de él, y en las acciones de cuidar, acompañar y provocar.

Reflexiones Finales

La práctica docente se alinea con los principios de la metodología Reggio-Emilia, valorando el ambiente como un elemento crucial para la provocación del aprendizaje. Las observaciones indican un enfoque sensible hacia las necesidades individuales de cada niño,

destacando la importancia de adaptar las estrategias de cuidado y acompañamiento según el contexto y las particularidades de cada situación. Este análisis revela la complejidad y riqueza de las interacciones pedagógicas en el desarrollo infantil.

Como se puede notar desde las acciones de cuidar, acompañar y provocar. Por ejemplo, desde el cuidar se tienen en cuenta la prevención de accidentes y la higiene y salud; en el acompañar, se ve desde el acompañamiento verbal, físico y atención a emociones; en el provocar, se considera esta desde los ambientes, estímulos sensoriales y el uso de tonos de voz.

Hallazgos según el tercer objetivo:

Objetivo	Técnica	Instrumento	Categoría
Identificar las concepciones de los docentes sobre las interacciones pedagógicas en el marco de la educación inicial de niños menores de 3 años	Entrevista semiestructurada	Formato de entrevista	Interacción pedagógica

¿En qué consistirán los hallazgos del objetivo tres?

Este objetivo se llevará a cabo a través de una entrevista que se le aplicará a 3 profesoras diferentes y, posteriormente, se hará un análisis general y específico donde se tendrán en cuenta las acciones de cuidar, acompañar y provocar, de las cuales hablan las Bases Curriculares para La Educación Inicial y Preescolar. Además, la información obtenida de la entrevista se contrastará con la teoría. Por último, se hará una codificación axial de la entrevista.

Entrevista

Pregunta	Respuesta profesora 1 Licenciada en Educación	Respuesta Profesora 2. Licenciada en Educación	Respuesta profesora 3. Técnica en Atención a la Primera	Análisis

	Infantil. 10 años de experiencia	Infantil. 13 años de experiencia.	Infancia. 5 años de experiencia.	
¿Qué es para usted cuidar a los niños?	Velar por el bienestar de los niños. Que no sea peligroso su ambiente	Yo creo que el cuidado implica muchas cosas desde, como tal, proporcionarles todo lo que necesitan para su bienestar como la alimentación, la atención cuando necesitan algo y también como de acompañamiento , de entenderlos y de estar con ellos	Velar porque estén bien, es una responsabilidad. Mi responsabilidad es que estén bien	Según las respuestas de las tres profesoras, se evidencia que ellas reconocen como parte de su labor el cuidado de los niños.
¿Qué necesita un niño menor de tres años en términos de cuidado?	Una persona responsable, alerta, que sepa identificar las necesidades puntuales de los niños, porque hay niños que necesitan más atención en ayudarles a resolver sus problemas, hay otros que no	Necesita una buena alimentación, una buena rutina, digamos que unos buenos hábitos de puericultura, diría yo, y también un acompañamiento que lo deje explorar: un acompañamiento	En términos de cuidado: atención, buena alimentación, el descanso, simular sus habilidades, no centrarse tanto en el que “aprendan, aprendan” sino que se diviertan en lo poco o mucho que hagan	Se evidencia en la respuesta de las tres profesoras que para ellas el cuidado es más que el cuidado físico, incluso la profesora 3 incluye el aprender y divertirse en lo que necesita un niño menor de

	tanto. Qué necesitan en términos de cuidado: un adulto responsable	que esté ahí, guiando como el proceso, pero que lo deje descubrir, que lo deje untarse, que lo deje investigar con sus manitos, con todos sus sentidos todo su entorno		tres años en términos de cuidado.
¿Cómo reconoce que un niño es cuidado?	Cuando tiene todas sus necesidades básicas resueltas. Que no tiene hambre, que no tiene frío, que no tiene sueño, está bien cuidado si es así... Que no viene con hambre. Que no viene sucio, que no viene con sueño, o con enfermedades puntuales de descuido, de mala higiene, de malos hábitos de sueño	Digamos que hay ciertas cosas físicas que hacen que uno sepa que este niño es cuidado, como el aseo, como el aspecto del niño, si está bien alimentado, por ejemplo, también se nota en su semblante. Dependiendo también de sus relaciones interpersonales puede decirse uno que está cuidado o no	Cómo lo reconozco... entre una X, que se queda enferma en la casa, físicamente se ve bien, y una Z... mírela, parece un “gamincito” (risas). Pero obviamente se va a evitar eso. Que un niño es bien cuidado: muchas veces en el aspecto, en cómo lo cuiden cuando está indispueto. Primero, el aspecto físico	En las respuestas de las profesoras se ve que reconocen no solo el cuidado físico, sino también el emocional y el mental de los niños.

	o de mala alimentación		habla mucho, en los comportamientos, si se ve feliz, si se ve alegre	
¿Cómo aporta el cuidado al desarrollo de los niños menores de tres años?	Es que el cuidado como tal, habla es del bienestar de la persona, y en términos de educación si una persona no está bien no aprende. En qué influye el cuidado, que es la instancia básica, de que una persona pueda estar bien; si está mal, qué va a mandar a educarlo si está mal	Aporta muchísimo. Esa parte del cuidado es lo que está aportando a que él interactúe o no con su entorno de cierta manera. Digamos que el cuidado, pero no coartarle su aprendizaje, sino que cuando uno lo cuida, pero, vuelvo y digo, lo deja explorar y ser entonces le está ayudando en su desarrollo	Pues, por ejemplo, el cuidado de que otra persona los cuide fortalece la dimensión socioafectiva, la autonomía, la independencia de muchas cosas y el cuidado corporal, qué más... porque eso es un aprendizaje para toda la vida	Las profesoras reconocen que el cuidado aporta en el desarrollo del niño y que sin cuidado adecuado no se puede aprender de manera óptima. Además, en las respuestas de las maestras se evidencia la importancia para ellas de la autonomía, y a su vez, lo integrada que tienen la metodología Reggio Emilia a su mirada del aprendizaje y desarrollo de los niños.

¿Qué es una interacción pedagógica?	Es la relación que hay entre cualquier participante del ejercicio educativo, del ejercicio pedagógico. Puede ser estudiante x estudiante, estudiante x docente, cualquiera de los miembros que estén participando en el ejercicio educativo o pedagógico donde se presentan las interacciones	Es como un acompañamiento respetuoso de los intereses del niño, de sus necesidades, de sus potencialidades, de sus falencias	Lo que yo hago diario con ellos. Yo estoy con ellos, pero uno es una guía entre la educación y el niño, pero en sí yo soy como la palanca para que ellos aprendan, como esa guía que los va encaminando hacia un buen camino, hacia un buen futuro, hacia las elecciones en la vida	La profesora 1 mostró conocer a profundidad todas las interacciones pedagógicas. La profesora 2 se centró en la relación pedagógica docente-estudiante y allí mostró ver el maestro como un guía. Por otro lado, la profesora 3 se centró en la relación pedagógica docente-estudiante, pero a pesar de hablar del maestro como guía, dio una respuesta en la que se puede pensar que el maestro es el que tiene la razón y habla de
-------------------------------------	---	--	---	--

				un “buen futuro”, asumiendo que puede haber un mal futuro en la vida de los estudiantes y que esto depende de sus decisiones.
¿Cuáles son los elementos que tiene en cuenta en la planeación para llevar a cabo la práctica pedagógica?	Hay muchos elementos que hay que tener en cuenta: el bienestar, por ejemplo, en el que estamos hablando, todas las variables que afectan el bienestar: el sueño, la temperatura, la salud, el ambiente educativo, la disposición en el momento de cualquiera de los que intervienen en la interacción educativa como	Tengo en cuenta la escala abreviada del desarrollo, lo objetivo que vaya a trabajar, y tengo en cuenta los intereses del niño para de ahí partir y proponer las actividades	El juego, porque esta (niña), tan chiquita, no se le va a sentar a usted a transcribir, a mirar un libro o una página, a leer... no, yo creo que por medio del juego es por donde ellos más aprenden y más se enfocan	Se ve en las respuestas de las profesoras 1 y 2 que tienen en cuenta diversos temas para planear, incluso se ve un interés por la estructura de una planeación. La respuesta de la profesora 3 sí es más simple, aunque reconoce el juego como medio para aprender, pero se nota menor elaboración en la respuesta y

	tal, todas esas cosas se tienen en cuenta. La etapa del desarrollo en la que está el niño, la intención de la interacción pedagógica como tal, entonces si yo quiero planear para fortalecer el equilibrio entonces cual es mi intención en eso, puntual para cada estudiante, para cada niño			hay que resaltar que ella no es licenciada, sino técnica.
¿Qué procesos tiene en cuenta desde el neurodesarrollo para llevar a cabo las prácticas pedagógicas?	Todos: la atención... la concentración, el neurodesarrollo como tal del niño	Digamos que el lenguaje, la parte conceptual del niño. Es que yo creo que desde el neurodesarrollo se va todo, desde lo cognitivo hasta lo motriz, pasando por el lenguaje, entonces yo creo que todas las dimensiones hay	La edad. Yo tengo en cuenta que es una edad de dos años y que le voy a enseñar los colores primarios, no toda la gama de colores. Es como la edad, yo creo, lo más importante	Las respuestas de la profesora 1 y 2 evidencian conocimiento del neurodesarrollo, la respuesta de la profesora 3 muestra desconocimiento sobre el neurodesarrollo al no mencionar términos claves

		que tenerlas en cuenta		relacionados con este, pero muestra entender que a cada edad se tienen necesidades en el aprendizaje diferentes.
¿Qué elementos cree que son fundamentales para una buena interacción con los niños de Párvulos y Caminadores?	Todos. Si uno no tiene en cuenta, por ejemplo, el clima, puede montarse la clase que quiera, y si el clima no se presta para generar una buena interacción entonces van a estar o con frío o con demasiado calor entonces la interacción como tal no es efectiva. Entonces, todos los factores para mí son fundamentales que hay que tenerlos en cuenta	La empatía, la tranquilidad y conocer nuestra posición de adultos y la posición de ellos como niños, me refiero no a un sesgo, sino que me refiero a, digamos, cuando hay una pataleta: yo soy el adulto, voy a tomar calma y le voy a ayudar en su proceso, en ese sentido hablo	Paciencia, es lo único	Las profesoras 1 y 2 reconocen que se requiere una gran diversidad de elemento a tener en cuenta para una buena interacción con los niños de Caminadores y Párvulos. Por otro lado, la profesora 3 parece ver esta interacción de manera muy simplista, al considerar que solo se necesita paciencia.

¿Cómo acompaña al niño?	Dependiendo, si es en el momento de una interacción pedagógica o de una clase como tal entonces es más desde la exploración, desde dejarlos ser, dejarlos explorar, para que sean ellos mismos los que estén adquiriendo las habilidades; pero al momento del cuidado como tal entonces el acompañamiento del docente o el acompañamiento mío como cuidador ya es de velar que esté bien, de que no le pasa nada, que no corra riesgos, de intervenir ya directamente. En el momento de	Solamente los acompaño, o sea, no hay una manera, en sí, para acompañar a los niños; hay una intención de acompañar y ya	Estando presente, cumpliendo sus necesidades, muchas veces sus deseos, corrigiéndolos también cuando hay que hacerlo	Para la profesora 1 hay muchas maneras de acompañar y en las que describe se evidencia el tacto que requiere el acompañar. Para la profesora 2 solo existe la intención de acompañar y eso ya hace que lo acompañes. Para la profesora 3 se acompaña estando presente.
--------------------------------	--	---	---	---

	clase ahí sí el acompañamiento es desde la observación, desde el permitirle la exploración, permitirle la interacción con sus compañeros y con el ambiente, y con el objeto de la clase, ... ciertas preguntas orientadoras (para qué te sirve? te gusta? no te gusta? qué crees que hace? crees que no sirve para nada entonces qué podemos hacer para que sí sirva?) entonces es más como una observación, no sé, dirigida			
¿Cómo reconoce usted el proceso de	Si eres capaz de resolver los problemas	Porque hay escalas como las abreviadas del	Evaluando, a base de los objetivos que yo	La profesora 1 reconoce que el niño está

neurodesarrollo del niño?	puntuales. Uno cómo sabe que un niño está avanzando en su desarrollo, cuando él es capaz de resolver cosas que antes no era capaz de resolver. Y la evaluación de cualquier proceso se resuelve a través de eso, si estamos hablando de motricidad entonces cuando sea capaz de bajarse de una escalita que antes no era capaz; ese es el problema: bajarse de la escala, cómo lo va a resolver: si se baja, si se rueda, si se pelotea, si se tira, si llora, si pide ayuda, entonces cómo va a resolver cada	desarrollo, o ítems que debe cumplir un niño a esa edad, sin embargo, cada niño es un mundo y no se puede siempre uno pegar de esas escalas y de eso; yo creo que es a partir de conocer el niño como tal que uno va sabiendo en qué va bien, qué le falta, qué debe potenciar	hago en la planeación yo evalúo si (por ejemplo) Z me cumple con el objetivo que yo necesito, y si no, fortaleciéndoselo mucho	avanzando en el neurodesarrollo cuando hace algo que antes no podía hacer. La profesora 2 habla de los hitos que debe cumplir los niños a cierta edad, pero también que cada niño es un mundo y para evaluarlo hay que conocerlo. La profesora 3 habla más de que el niño cumpla los objetivos que ella necesita que se cumplan, lo que puede evidenciar una mirada más centrada en los logros que necesita cumplir un niño de Párvulos o
----------------------------------	---	---	---	--

	situación que para él implique un problema, ahí es donde yo evalúo si él está avanzando o no está avanzando en su desarrollo, en todas las áreas que tengan que ver con el neurodesarrollo			Caminadores y no centrado en la individualidad o en los hitos del desarrollo mes a mes.
¿Qué hace cuando un niño no cumple con los patrones de neurodesarrollo?	Estimular más, porque imagínese estos niños en este tiempo, les falta más estimulación, porque hubo una pandemia, porque hubo una educación un poco compleja para los padres, entonces hay niños que vienen con falta de estimulación o sobreestimación en otras áreas, por ejemplo, en la	Hay que entrar a mirar por qué no lo está haciendo, hay que hacer diferentes actividades, hay que preguntarles las cosas de diferentes maneras, porque a veces es la forma de uno como adulto la que no deja que ellos respondan como necesitan. O sea, evaluar todo	Si, por ejemplo, un niño ya a los dos años no dice ninguna palabra, haría más actividades de lenguaje. Enfocarme en la necesidad, en lo que necesitan en el momento	La profesora 1 dice que al ver que un niño no cumple los patrones de neurodesarrollo lo que hace es estimular más. La profesora 2 habla de observar mejor y de adaptarse más al niño porque muchas veces no es que el niño no cumpla con los patrones, sino

	visual, hay niños que saben muy bien el celular, pero no tienen ni idea de caminar bien. Con estimulación adecuada en las áreas que les hace falta			que el adulto no sabe evaluar. Para la profesora 3 habla de que hay que enfocarse en lo que necesita el niño desarrollar y hacer más actividades para fomentar que desarrolle eso que no ha desarrollado.
¿En qué momentos se acompaña solo desde el cuerpo y cuándo acompaña desde la palabra?	Es que eso depende, no hay un momento específico donde yo te pueda decir “ay, si se presenta la situación x ...”, es que depende específicamente de lo que esté pasando. Si el niño se va a caer y usted necesita evitar que se rueda por las escalas, entonces métale el cuerpo,	Yo creo que en las pataletas. En algunos momentos ellos sólo necesitan esa contención, porque cuando ellos están en pataleta no están escuchando ninguna razón. Entonces, podría ser esa, cuando están tristecitos, yo creo que uno como profesora va leyendo el	Siempre es necesario enfocarse en las dos cosas. Por ejemplo, en este momento... la palabra no, no hay necesidad por lo que ellos están allá en su cosa; ya cuando ellos se sientan tristes o necesitan algo ya uno está ahí como de cuerpo	La profesora 1,2 y 3 evidencian en sus respuestas que para ellas el acompañamiento requiere de saber leer las situaciones y que depende de la situación si se debe usar el cuerpo y/o la palabra para acompañar.

	métale la mano y agárrelo de donde pueda para que no se pegue todo, ahí no hay que meterle palabras “venga, mi amor, no se tire”, no, agárrelo para evitar que se quiebre la cabeza. Pero, si hay una situación de socialización donde ellos estén discutiendo, donde uno vea que nadie va a morder a nadie, sino que están jaloneando por un juguete entonces ahí sí se usan las palabras, como “vamos a hacer turnos”, observa lo que está pasando. Es leer la situación para poder definir cuál es la herramienta	momento y sabe en qué momento se debe hacer ese acompañamiento . Y ya, cuando tú estás dirigiendo alguna actividad, obviamente necesitas la palabra		
--	---	--	--	--

		correcta que yo, como acompañante, debo utilizar			
¿Cómo se estimula el desarrollo y aprendizaje de los niños?		Con todas las herramientas al alcance: el ambiente, las herramientas pedagógicas, con la intencionalidad del material pedagógico, con el discurso que yo utilizo para la motivación de la actividad. Todo eso estimula el desarrollo, con el mismo cuidado, como tal, vuelvo al ejemplo de las escaleras: si yo lo hago subir y bajar las escalas porque yo sé que su problema es de equilibrio, es de coordinación, simplemente una actividad	Yo creo que presentándoles el mundo, yendo con ellos a todo, explorando todo, o sea, viviendo la vida al lado de los niños	Mediante varias actividades. Si es de los niños de esta edad, actividades interactivas, actividades dirigidas del cuerpo, de los sonidos, visuales, auditivas, mucha motricidad fina, motricidad gruesa	La profesora 1 habla de estimular usando actividades de acuerdo con lo que el niño tiene que fortalecer. La profesora 2 habla de presentarles el mundo y vivir la vida al lado de los niños para estimular así el desarrollo y el aprendizaje de los niños. La profesora 3 se enfoca en estimular haciendo actividades de acuerdo con lo que los niños de Caminadores y

	cotidiana de “subamos y bajamos por las escalas” estoy estimulando esa coordinación			Párvulos deben desarrollar.
--	--	--	--	--------------------------------

Análisis Específico de la Entrevista

Cuidar: Se evidencia que las maestras reconocen el cuidar como parte de su labor. Además, que para ellas el cuidado va más allá del cuidado físico y se evidencia que buscan también cuidar al niño desde lo emocional y también cuidar su salud mental, en adición a lo anterior, también consideran que el cuidado requiere ayudar a los niños a resolver sus problemas, a explorar el mundo y que incluso en los momentos donde se está favoreciendo el aprendizaje y diversión del niño se está dando cuidado porque se está promoviendo el bienestar del niño.

Provocar: Las profesoras reconocen el maestro como un guía que entre sus funciones está el “provocar” desde los ambientes, desde una interacción pedagógica intencionada que tenga en cuenta los intereses de los niños para lograr esa provocación y en adición, reconociendo en el juego una estrategia para el aprendizaje.

Además, las maestras reconocen la importancia de tener en cuenta los procesos básicos del aprendizaje, las dimensiones del desarrollo, el proceso de neurodesarrollo de cada niño, los hitos del desarrollo y los objetivos a la hora de planear y de provocar. Sin embargo, la profesora 3 más que hablar de hitos del desarrollo, se enfoca en los objetivos que se deben alcanzar al pertenecer a determinado nivel escolar.

Las profesoras 1 y 2 reconocen la importancia de diversos elementos que son fundamentales en la interacción con Párvulos y Caminadores, por lo que, también a la hora de provocar tienen en cuenta estos factores, que son tanto internos (Por ejemplo: la disposición de los niños a nivel emocional) como externos (Por ejemplo: el clima). Por el contrario, la profesora 3 solo habló de la paciencia como el único elemento fundamental para interactuar con estos niveles.

Acompañar: Para la profesora 1 hay muchas maneras de acompañar y en las que describe se evidencia el tacto que requiere el acompañar.

Para la profesora 2 solo existe la intención de acompañar y eso ya hace que lo acompañes.

Para la profesora 3 se acompaña estando presente.

El acompañar requiere una sensibilidad y un proceso de observación previo para saber intervenir y por ello, la maestra debe reconocer cómo va el proceso de neurodesarrollo de cada niño. La profesora 1 reconoce este proceso al ver que los niños hacen lo que antes no hacían, la profesora 2 lo reconoce al identificar hitos del desarrollo y al conocer a cada niño (ya que para ella cada niño es un mundo), y la profesora 3 lo reconoce al ver que logren los objetivos del nivel en que se encuentran.

Además, las maestras buscan acompañar a los niños de la mejor manera y esto incluye cuando no cumplen el patrón de neurodesarrollo, en esta situación la profesora 1 estimula lo que falta por alcanzar, la profesora 2 se cuestiona y se pregunta que quizás el niño sí cumple los patrones, sino que hay que evaluarlo de todas las maneras y no desde la mirada del adulto y la profesora 3 hace actividades para trabajar lo que falta alcanzar al niño.

Para las maestras el acompañamiento requiere de saber leer las situaciones y que depende de la situación si se debe usar el cuerpo y/o la palabra para acompañar.

En cuanto al estimular el desarrollo y aprendizaje de los niños, que es tan importante en ese acompañar al niño, la profesora 1 habla de estimular usando actividades de acuerdo con lo que el niño tiene que fortalecer, la profesora 2 habla de presentarles el mundo y vivir la vida al lado de los niños para estimular así el desarrollo y el aprendizaje de los niños y la profesora 3 se enfoca en estimular haciendo actividades de acuerdo con lo que los niños de Caminadores y Párvulos deben desarrollar.

Análisis General de la Entrevista

La profesora 1 evidencia en sus respuestas gran conocimiento de términos y del cuidar, acompañar y provocar. Además, se observa su experiencia en sus respuestas.

La profesora 2 muestra en sus respuestas una gran afinidad a la metodología Reggio Emilia, busca resaltar que cada niño es un mundo, a pesar de reconocer que hay hitos del desarrollo. En adición, se ve que sabe sobre el cuidar, acompañar y provocar; sin embargo, llama la atención cuando dice que para acompañar solo hay que tener la intención.

La profesora 3 evidencia desconocimiento de términos y se ve que su referente en cuanto a lo que debe lograr un niño es más lo que exigen en las escuelas para cada nivel y lo que ha aprendido empíricamente, ya que no tiene la formación académica para saber a profundidad sobre

el neurodesarrollo; sin embargo, cumple a cabalidad con las acciones de cuidar, acompañar y provocar.

Relación del análisis de entrevista con la teoría

Se sabe que tener en cuenta los procesos del neurodesarrollo es fundamental en los primeros años de vida porque ese sistema nervioso en formación necesita de unas necesidades cubiertas, como la de alimentación, para poder desarrollar su mayor potencial. En la entrevista se pudo observar que las profesoras 1 y 2 tienen un mayor conocimiento del neurodesarrollo que la número 3 ya que esta última, a pesar de que cubre las necesidades del niño y estimula su neurodesarrollo, no parece reconocer los términos relacionados con este, lo que puede coincidir con que las profesoras 1 y 2 son licenciadas mientras que la profesora número 3 es técnica solamente.

La educación infantil es ese sector de la educación formal que cubre a los niños desde los 0 a los 7 años aproximadamente. Al ser parte de la educación formal se requiere una sistematización de las prácticas educativas que se dan aquí, por ello las profesoras 1,2 y 3 que fueron entrevistadas llevan un diario de campo. En la educación infantil hay maestros que son normalistas, técnicos y otros que son licenciados; estas diferencias en el nivel de estudios tienen implicaciones, sobre todo en el conocimiento teórico de los maestros. La profesora 3 es técnica y al no ser licenciada (como las profesoras 1 y 2) presenta vacíos a nivel teórico; sin embargo, evidencia unas buenas prácticas, donde hay la correcta estimulación, respuesta a necesidades básicas del niño y una buena planeación previa de actividades y de ambientes.

La ley general de educación, la ley 115 de 1994, estipula en el Artículo 11 que la educación preescolar tendrá como mínimo un grado obligatorio, el cual sería Transición; por lo tanto, los menores de tres años no tienen que estar escolarizados obligatoriamente y esto tiene implicaciones en la seriedad con la que se toma la educación en esta etapa y la sistematización con la que se lleva el proceso educativo con menores de tres años, Sin embargo, las tres profesoras entrevistadas hablan de planeación y temáticas que evidencian cierta sistematización al momento en que trabajaron con estas edades.

En cuanto a las Bases Curriculares para la Educación Inicial y Preescolar: La profesora 1 evidencia gran conocimiento sobre las acciones que hacen parte de la interacción pedagógica (cuidar, acompañar y provocar) según las Bases Curriculares; la profesora 2 también evidencia gran conocimiento de las acciones cuidar, acompañar y provocar; sin embargo, la profesora 3 no

evidencia un gran conocimiento en la entrevista sobre las acciones antes mencionadas, pero según lo que narra las sabe poner en práctica en el aula de clases.

En cuanto al CONPES 109, se relaciona la entrevista con este porque en el CONPES se habla sobre que los niños deben ser reconocidos como sujetos de derecho que se desarrollan en espacios democráticos y esto se puede observar en la entrevista, donde se busca cumplir derechos de los niños, como estar en un entorno seguro físicamente, pero a la vez se reconoce el niño como un sujeto individual y autónomo, del que sobre todo habla la profesora 2; y lo anterior va muy en concordancia con la metodología Reggio Emilia de la institución, donde se busca que cada niño se desarrolle desde su autonomía.

Codificación Axial según los Hallazgos del Tercer Objetivo

1. Cuidado Infantil

Definición del Cuidado (Cuidado más allá del cuidado físico)

- Bienestar integral de los niños.
- Atención a necesidades físicas y emocionales.

Elementos del Cuidado (que incluye el cuidado de los procesos psicológicos del niño).

- Alimentación
- Cuidado emocional del niño
- Seguridad en el ambiente

2. Necesidades de Niños Menores de Tres Años

- **Atención Personalizada**
 - Identificación de necesidades individuales
 - Rutinas y hábitos de puericultura
- **Estimulación y Exploración**
 - Permitir el descubrimiento y el juego

3. Reconocimiento del Cuidado

- **Indicadores de Cuidado (Más allá del cuidado físico)**
 - Satisfacción de necesidades básicas (hambre, sueño, higiene)
 - Aspecto físico y emocional del niño
- **Relaciones Interpersonales**
 - Comportamiento social y afectividad

4. Impacto del Cuidado en el Desarrollo

- **Relación entre Cuidado y Aprendizaje**
 - Bienestar como base para el aprendizaje
 - Importancia de la autonomía y la independencia (teniendo en cuenta la metodología Reggio Emilia).
- **Metodología**
 - Influencia de Reggio Emilia en el enfoque educativo

5. Interacción Pedagógica

- **Definición**
 - Relaciones entre los participantes en el proceso educativo
- **Papel del Docente en la metodología Reggio Emilia**
 - Guía en el aprendizaje
 - Respeto por los intereses y necesidades del niño

6. Planeación Pedagógica

- **Factores Considerados**
 - Bienestar y desarrollo del niño
 - Intereses individuales
- **Enfoque en el Juego**
 - Uso del juego como herramienta de aprendizaje por influencia constructivista.

7. Neurodesarrollo

- **Aspectos a Tener en Cuenta**
 - Atención y concentración
 - Desarrollo cognitivo y motriz
- **Evaluación del Progreso**
 - Observación de habilidades adquiridas

8. Elementos para una Buena Interacción

- **Condiciones Ambientales**
 - Clima y espacio físico
- **Habilidades Interpersonales**
 - Empatía, paciencia, y conocimiento del rol adulto

9. Métodos de Acompañamiento

- **Estrategias de Acompañamiento**
 - Observación y guía durante el aprendizaje
 - Intervención directa en situaciones de riesgo
- **Presencia Física y Verbal**
 - Adaptación a las necesidades del niño en el momento

10. Estimulación del Aprendizaje

- **Herramientas y Métodos influenciadas por la metodología Reggio Emilia.**
 - Uso de materiales y actividades apropiadas
 - Exploración activa del entorno

Relación entre Categorías

- **Cuidado y Desarrollo:** Un adecuado cuidado es fundamental para el desarrollo óptimo, influyendo en la interacción y en la planeación pedagógica. El cuidado debe ir más allá del cuidado físico porque para un desarrollo óptimo se necesita mucho más que la higiene y la prevención de accidentes.
- **Interacción Pedagógica y Métodos de Acompañamiento:** Las estrategias de acompañamiento se basan en una comprensión profunda de las interacciones pedagógicas. La metodología que escoge cada centro educativo influirá de manera directa en las interacciones pedagógicas y los métodos de acompañamiento. La metodología Reggio Emilia ve al maestro como un guía y esto se puede observar en las concepciones de la maestra sobre la interacción pedagógica. Además, la metodología escogida por el centro educativo también se puede notar en la concepción del niño, al verlo como un ser autónomo, ya no es lo mismo acompañar a un niño desde la mirada de que este es un ser creativo e independiente, que acompañarlo al verlo como un ser débil y carente.
- **Neurodesarrollo y Estimulación:** La observación del neurodesarrollo guía cómo se estimula a los niños, adaptando las actividades a sus necesidades individuales. Teniendo en cuenta que el neurodesarrollo humano es: “La secuencia ordenada y orquestada de cambios que experimenta nuestro sistema nervioso durante la vida que da lugar a la adquisición de nuevas y más complejas habilidades funcionales” (Forster y López; 2022; p.338)

Hallazgos según el cuarto objetivo:

Objetivo	Técnica	Instrumento	Categoría
Valorar los aportes de la interacción pedagógica para los procesos de desarrollo de niños menores de 3 años	Observación participante	Guía de observación Diario de campo Escala abreviada del desarrollo	Interacción pedagógica Desarrollo infantil

¿En qué consistirán los hallazgos del objetivo cuatro?

Para abordar este objetivo se hará una matriz de análisis donde se analizará cada caso de los niños evaluados en el objetivo 1. Además, se incluirá cómo interviene la maestra en cada caso y si reconoce o no las alertas en el desarrollo y si le da o no lo que el niño necesita para desarrollar esas áreas. Luego, se agregará evidencia fotográfica, y por último, se hará un análisis de los hallazgos según el cuarto objetivo.

Matriz de Análisis

Caso analizado	Edad	Áreas de desarrollo en Alto	Áreas del desarrollo en Medio	Áreas del desarrollo en Alerta	Intervención de la Maestra
Caso 1	35 meses	-Motricidad Gruesa -Motricidad Finoadaptativa -Audición Lenguaje -Personal Social.	Ninguna	Ninguna	La niña a pesar de que tiene en Alto todas las áreas del desarrollo evaluadas en la EAD-3, a nivel cognitivo no reconoce aún los colores primarios ni sabe algunos números y la profesora trabaja en esto constantemente; apoyando así su desarrollo. Además, trabaja constantemente las áreas del desarrollo aquí expuestas en cada actividad que hacen.

Caso 2	29 meses	-Motricidad Gruesa -Motricidad Finoadaptativa -Audición Lenguaje	-Personal Social.	Ninguna	La maestra es bastante observadora y se dio cuenta desde el primer día que este niño tiene dificultades al relacionarse, ya que busca sus mejores amigos y cuando no está con ellos no logra concentrarse bien en las actividades. Aquí la profesora trata de involucrar al niño en las actividades el día que no va su mejor amiga a clase. Además, interviene en solucionar problemas cuando el niño quiere algo de otros o pelea por tener la atención única de sus mejores amigos.
Caso 3	20 meses	-Motricidad Gruesa -Motricidad Finoadaptativa -Audición Lenguaje -Personal Social.	Ninguna	Ninguna	La maestra en este caso interviene bastante, ya que la niña suele morder a compañeros. Ella tiene todas las áreas del desarrollo en alto, pero al tener el problema de que la niña muerde a otros niños, se interfiere y vigila bastante su socialización; y por ello, en las actividades se tienen en cuenta todas las áreas del desarrollo, pero sobre todo la Personal Social.
Caso 4	17 meses	-Motricidad Gruesa -Motricidad Finoadaptativa	Ninguna	Ninguna	La maestra trabaja acá bastante las áreas del desarrollo; sin embargo, ella planea más que todo para Párvulos y los Caminadores o de Sala Cuna pueden o no hacer las actividades, lo que demuestra que

		-Audición Lenguaje -Personal Social.			hay un vacío por la falta de planeación dirigida a los más pequeños.
Caso 5	11 meses	-Motricidad Gruesa -Motricidad Finoadaptativa	Ninguna	-Audición Lenguaje -Personal Social.	La maestra trabaja todas las áreas del desarrollo con la niña, pero reconoce que está en Alerta en algunas áreas del desarrollo; y por ello, trata de que la niña tenga las oportunidades desde el ambiente preparado o las acciones del día a día para potenciar su desarrollo en esas áreas específicas.

Análisis de los hallazgos según el cuarto objetivo

La maestra tiene en cuenta el desarrollo de los niños al planear actividades y al intervenir con ellos, sabe y reconoce cuando un niño tiene alertas en el desarrollo, a pesar de no ser Licenciada en Educación Infantil, sino ser Técnica en Primera Infancia. Sin embargo, ella solo planea para los Párvulos (tienen 2 años), no planea para los Caminadores (1 año) o para los de Sala Cuna (niños de menos de 1 año). Además, le toca abarcar niños con gran diferencia en el desarrollo porque hay niños desde 11 meses a 3 años. Por lo tanto, a pesar de que la maestra conoce el desarrollo de los estudiantes y busca fortalecer las áreas del desarrollo de los niños (teniendo en cuenta cuáles están en alerta, medio o alto) no planea las actividades para los más pequeños, quedando en desventaja porque muchas actividades no las pueden hacer como tal y no son para su edad.

En adición a lo anterior, no hay plan de estudios para Párvulos, Caminadores ni Sala Cuna en la institución, solo se basan en las dimensiones del desarrollo; se podría estructurar un plan de estudios, tal como tienen los otros grados, para que haya más estructura y claridad en qué debe lograr un niño al estar en esos niveles de Educación Inicial.

Agrego a este análisis que por cuestiones de salud no se pudo aplicar nuevamente la EAD-3, por lo que no se tienen datos posteriores sobre el desarrollo de los niños. Sin embargo, de

acuerdo a las observaciones se pudo concluir que la maestra sí tiene en cuenta qué fortalecer en los niños y entiende los hitos del desarrollo, pero se tiene en cuenta que no suele planear pensando en los más pequeños (los Caminadores y los de Sala Cuna), por lo que no se aprovecha al máximo el potencial de estos niños.

Conclusiones

En los hallazgos del primer objetivo, el cual es Caracterizar los procesos de desarrollo infantil de los niños menores de 3 años, se obtuvo como conclusión que en los 5 casos evaluados el desarrollo de los niños en las distintas áreas que considera la EAD-3 (Motricidad Fino-adaptativa, Motricidad Gruesa, Audición-Lenguaje y Personal-Social) fue generalmente Alto, a excepción del Caso 2 en el que el área Personal-Social puntuó Medio y el Caso 5 en el que las áreas Audición-Lenguaje y Personal-Social puntuaron en Alerta, pero este último caso estaba en periodo de adaptación. Por lo tanto, el desarrollo de los niños suele ser generalmente bueno, teniendo en cuenta que los casos evaluados constituyen el grupo Caminadores y Párvulos de la jornada de la tarde del centro educativo; los cuales, constituyen un solo grupo, mostrando la diversidad de edades, ya que hay niños entre los 11 meses y los 3 años, siendo este un rango de edad amplio; y por ello, el grupo tiene niños con diferentes necesidades en el desarrollo e hitos totalmente diferentes a cumplir.

A partir de los formatos de observación recopilados en los hallazgos del segundo objetivo, el cual es “Describir la interacción pedagógica de los docentes a la luz de las acciones de cuidar, acompañar y provocar”, se encontraron varios hallazgos con respecto a la interacción pedagógica, donde se evidencia el cuidar, acompañar y provocar que se mencionan en Las Bases Curriculares para la Educación Inicial y Preescolar. Además, se pudo observar cómo la metodología del centro educativo (Reggio Emilia) impacta en la interacción pedagógica, ya que el provocar se vuelve muy importante en cada espacio, sobre todo el provocar desde el ambiente, usando el arte y diversos elementos que caracterizan a la metodología Reggio Emilia; también impacta la metodología en el acompañar, donde el maestro es más un guía que un instructor; incluso, influye en la acción de cuidar, ya que no busca una sobreprotección, porque se valora sobre todo la autonomía del niño. Por lo tanto, esta maestra que no es Licenciada, sino Técnica, hace uso de las acciones de cuidar, acompañar y provocar; poniendo en práctica la acción de cuidado mucho más allá del cuidado físico, llegando al cuidado de los procesos de desarrollo de los niños.

En los hallazgos del tercer objetivo, llamado “Identificar las concepciones de los docentes sobre las interacciones pedagógicas en el marco de la educación inicial de niños menores de 3 años”, el cual se llevó a cabo a través de una entrevista a 3 profesoras, tenemos que las profesoras 1 y 2 tienen un gran conocimiento de las acciones de cuidar, acompañar y provocar; además, la

profesora 2 tiene gran afinidad en pensamiento con la metodología Reggio Emilia. Sin embargo, la profesora 3 (que es la directora de grupo de Caminadores y Párvulos) evidencia gran desconocimiento en términos, pero puede ser porque es Técnica y no Licenciada, pero a pesar de esto, cumple a cabalidad con las acciones de cuidar, acompañar y provocar.

En los hallazgos del cuarto objetivo, llamado “Valorar los aportes de la interacción pedagógica para los procesos de desarrollo de niños menores de 3 años”, se logró observar cómo la maestra intervenía de acuerdo con el desarrollo de cada niño y así aportar a los procesos de desarrollo de cada uno con acciones concretas pensadas según los hitos del desarrollo de cada caso. Sin embargo, por razones de enfermedad de la practicante y autora del trabajo de grado presente, no se pudo aplicar la escala abreviada del desarrollo posteriormente y así tener una mayor visión de los aportes de la interacción pedagógica para los procesos de desarrollo de niños menores de 3 años.

Otro hallazgo que se encontró a lo largo del trabajo de grado fue que la profesora de Párvulos y Caminadores planeaba para Párvulos, pero no para Caminadores, ni para Sala Cuna (cuando había una niña de 11 meses); por lo que los Caminadores y la niña de Sala Cuna solo participaban si querían. Además, en la institución no había plan de estudios como tal para Párvulos y Caminadores, este existía desde Pre-Jardín; lo único que se tenía como base eran las dimensiones del desarrollo.

En conclusión, para responder a la pregunta de investigación: ¿De qué manera las interacciones pedagógicas de los docentes constituyen un aporte a los procesos de desarrollo en niños menores de 3 años? Tenemos que las maestras fomentan interacciones desde el cuidar, acompañar y provocar, en estas edades, y esto es posible aunque sean técnicas y no tengan formación como licenciadas; sin embargo, la falta de formación puede implicar desconocimiento de términos importantes para tomar decisiones relacionadas con el desarrollo de los niños. Según la matriz realizada para analizar los hallazgos del cuarto objetivo la maestra sí realizaba intervenciones dirigidas a fortalecer las áreas del desarrollo que cada niño necesitaba trabajar, por lo que aún en su desconocimiento de términos la maestra entiende el desarrollo de los niños y sabe cómo estimular esto.

A pesar de que no se pudo finalizar el trabajo de grado y, como tal, entender de qué manera las interacciones pedagógicas de los docentes constituyen un aporte a los procesos de desarrollo en niños menores de 3 años, se observó cómo si se daban esas acciones del cuidar, acompañar y

provocar, dirigidas desde la necesidad en cuanto a hitos del desarrollo en cada niño en las interacciones pedagógicas, reconociendo así que habían acciones pensadas basadas en cómo cada niño iba en las áreas del desarrollo, pero la planeación en sí solía ser para Párvulos, lo que sería una dificultad para lograr esos aportes en el desarrollo de los niños a través de la interacción pedagógica. Además, se observaron otras dificultades como falta de plan de estudios específico para trabajar con estas edades y que solo la maestra de este grado era técnica y las demás eran licenciadas o en proceso de serlo, por lo que se encontró, como en otros centros educativos, las maestras de menor formación académica suelen estar en los grados con niños más pequeños. Por otro lado, se reconoció que la maestra a pesar de su poca formación académica, sabe cómo estimular a los niños, situación que es fundamental para aprovechar la gran plasticidad cerebral que hay en estas edades, aprovechando así el desarrollo cerebral de cada niño. Además, pone en práctica las metodologías Montessori y sobre todo la Reggio Emilia, lo que también aporta a que esas acciones de cuidar, acompañar y provocar sean más ricas desde lo metodológico.

El centro educativo en general tiene una gran oportunidad de provocar desde el ambiente, por sus múltiples aulas con diversos propósitos; logrando así un enriquecimiento de las acciones que se hablan como parte de las interacciones pedagógicas en Las Bases Curriculares Para La Educación Inicial Y Preescolar, dadas por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia, teniendo una fundamentación en la metodología Reggio Emilia, donde el niño explora su saber desde diversos lenguajes expresivos.

En adición a lo anterior, se observa a lo largo del trabajo la importancia de los ambientes de aprendizaje en la educación inicial y cómo esta educación inicial es mucho más que cuidar desde el cuidado físico, siendo la maestra mucho más que una niñera. Sin embargo, aún faltan mejoras en la educación inicial, sobre todo en menores de 3 años, para lograr que esta sea más significativa y apropiada. Se encontraron vacíos que vienen desde la misma documentación dada por el Ministerio de Educación Nacional, que es muy poca para estas edades. Por lo tanto, no hay una ruta específica para trabajar con menores de 3 años y estos vacíos también están en las instituciones, que como en este caso tienen plan de estudio desde el grado Pre-Jardín, los grados de Párvulos y Caminadores están juntos y tienen edades muy diversas, la maestra planea para los Párvulos (y no para los más pequeños) y por último, la directora de grupo suele ser técnica y no licenciada (lo que no pasa en grados con niños más grandes).

Teniendo en cuenta lo antes dicho, se invita a reflexionar cómo mejorar la educación inicial con niños menores de 3 años, teniendo en cuenta de qué manera las interacciones pedagógicas de los docentes constituyen un aporte a los procesos de desarrollo en niños menores de 3 años y cómo este aporte puede ser mayor y que responda a las necesidades de cada niño, reconociendo los hitos del desarrollo de cada edad.

Recomendaciones a la Institución

Se recomienda hacer un plan de estudios para Sala Cuna, Caminadores y Párvulos, con el fin de que la maestra titular tenga más apoyo de parte de la institución al planear las clases. Además, que se pueda implementar la metodología Reggio Emilia con más técnica en estas edades. Además, en caso de tener niños de edades demasiado diferentes, en que ya equivale a tener Sala Cuna, Caminadores y Párvulos juntos, lo mejor sería dividir el grupo para que la maestra pueda planear más específicamente y tener en cuenta a los más pequeños en estas planeaciones.

Referencias

- Alcaldía de Medellín. 2019. Política Pública de Protección y Atención Integral a la infancia y la adolescencia.
- Barreno-Salinas, Z., & Macías-Alvarado, J. (2015). Estimulación temprana para potenciar la inteligencia psicomotriz: importancia y relación. *Revista ciencia UNEMI*, 8(15), 110-118.
- Blanco, Carolina. Educación y crianza de niños y niñas de 0 a 3 años: un estudio desde las creencias y saberes de las madres *Laurus*, vol. 15, núm. 29, enero-abril, 2009, pp. 273-292
Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela
- Britton, L. (2001). *Jugar y Aprender - El Metodo Montessori*. Paidós.
- Camacho, L., y Watson, H. (2008). Reflexiones sobre equidad de género y educación inicial. *InterSedes: Revista de las Sedes Regionales*, VIII (14), 33-48.
- Campos, A. L. (2014). Los aportes de la neurociencia a la atención y educación de la primera infancia.
- Cano-Escobar, M. A. (2017). Metodología Montessori y habilidades lingüísticas.
- Cantor, Jackeline & Tascón, Vivian & Guerrero-Rosada, Paola. (2017). Trayectorias del agenciamiento de niños menores de dos años: una propuesta para el análisis de interacciones cotidianas en contextos de cuidado. *psicología desde el caribe*. 34. 219-229. 10.14482/psdc.33.2.72789.
- Castro Espino, Y., García Navarro, X., & Bermúdez López, I. L. (2021). La estimulación del neurodesarrollo infantil como contenido de la formación inicial de los profesionales de la educación. *Revista Conrado*, 17(83), 174-180.

Comisión Intersectorial para la Atención Integral de la Primera Infancia (2013). Estrategia de atención integral a la primera infancia. Fundamentos políticos, técnicos y de gestión. Colombia

CONPES – Consejo Nacional de Política Económica Social. República de Colombia. Departamento Nacional de Planeación. Documento Conpes Social 109. Política Pública Nacional de Primera Infancia “Colombia por la primera infancia”. Ministerio de la Protección Social. Ministerio de Educación Nacional. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. Bogotá, DC, 2007.

Correa, P. F. J. (2008). Ambientes de Aprendizaje en el siglo XXI. E-mail Educativo, 1.

Cueva, A. P. (2014). La Educación Montessori. Perspectivas en primera infancia, 3(1).

De Colombia, C. P. (1991). República de Colombia.

De Educación, L. G. (1994). Ley 115 de 1994. Constitución Política de Colombia, 2016-2019.

Duarte, D. (2003). Ambientes de aprendizaje: una aproximación conceptual. Estudios pedagógicos (Valdivia), (29), 97-113.

Fajardo, Z. E., Solórzano, J. M., & Quiñonez, M. (2018). La estimulación temprana en el desarrollo de las habilidades y capacidades de los niños y niñas de 6 a 7 años. Espirales revista multidisciplinaria de investigación, 2(15), 26-41.

Folgueiras Bertomeu, P. (2016). La entrevista.

Förster, J., & López, I. (2022). Neurodesarrollo humano: un proceso de cambio continuo de un sistema abierto y sensible al contexto. Revista Médica Clínica Las Condes, 33(4), 338-346.

- Fraser Mustard, J. (2005). Desarrollo del cerebro basado en la experiencia temprana y su efecto en la salud, el aprendizaje y la conducta. Recuperado de: <http://www.oas.org/udse/dit2/relacionados/archivos/desarrollo-cerebral.aspx>
- Fraser Mustard, J. (2009) Desarrollo humano temprano – equidad desde el inicio – América Latina. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 7 (2), 639-680. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=773/77315614004>
- Galeano, E (2004). *Diseño de proyectos en investigación social cualitativa*. Medellín: Fondo editorial Eafit
- Galeano, E. (2007). *Estrategias de la investigación social cualitativa*. Medellín: La Carreta.
- Gil, M., & Sánchez, O. (2004). Educación inicial o preescolar: el niño y la niña menores de tres años. Algunas orientaciones a los docentes. *Educere*, 8(27), 535-543.
- Gutiérrez Duarte, S. A., & Ruiz León, M. (2018). Impacto de la educación inicial y preescolar en el neurodesarrollo infantil. *IE Revista de investigación educativa de la REDIECH*, 9(17), 33-51.
- Hoyuelos, A. (2004). Reggio Emilia y la pedagogía de Loris Malaguzzi. *Revista Novedades Educativas*, 54(11).
- Hoyuelos, Alfredo (2010). La identidad de la educación infantil. *Educação*, 35 (1), 15-23. [Fecha de Consulta 3 de Octubre de 2020]. ISSN: 0101-9031. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1171/117116990002>
- ICBF. 2015. *Cartilla de Política de Primera Infancia- Estrategia de Atención Integral*.
- Agut, M. P. M., & Hernando, C. R. (2015). Escuelas Reggio Emilia y los 100 lenguajes del niño: experiencia en la formación de educadores infantiles. In *Actas del XVIII Coloquio de*

- Historia de la Educación: Arte, literatura y educación (pp. 139-151). Universitat de Vic-Universitat Central de Catalunya.
- Malaguzzi, L. (1996). Los cien lenguajes de los niños. Nidos y Escuelas de la Infancia, Instituciones de la Municipalidad de Reggio Emilia. Reggio Emilia: Reggio Children.
- Martínez Carazo, P. (2006). El método de estudio de caso: estrategia metodológica de la investigación científica. *Pensamiento & Gestión*, (20), 165-193.
- Medina A, et al. (2015). Neurodesarrollo infantil: características normales y signos de alarma en el niño menor de cinco años. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 32, 565-573.
- Ministerio de Educación Nacional. Colombia (2017). Bases curriculares para la educación inicial. Recuperado de: https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-341880_recurso_1.pdf
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. 2009. Documento No.10 Desarrollo infantil y competencias en la primera infancia.
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. Agosto de 2022 (Versión 3). Manual Operativo Sistema de Seguimiento al Desarrollo Integral de la Primera Infancia.
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2014a). Seguimiento al desarrollo integral de las niñas y los niños en la educación inicial. DOCUMENTO NO. 25 Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral. Bogotá, D. C.: Ministerio de Educación Nacional de Colombia
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2014b). Sentido de la educación inicial.. (Documento N° 20). Bogotá, Colombia: MEN

Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2014c). El juego en la educación inicial. (documento No #22). Bogotá, Colombia: MEN

Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2014d). La exploración del medio en la educación inicial. (documento No #24). Bogotá, Colombia: MEN

Montessori. M. (2013). El niño: el secreto de la infancia. México: Diana

Montessori. M. (2004). La mente absorbente del niño. México: Diana

Montessori, M. (2002). El método montessori. COMPAÑIA NUEVA YORK.

Muñiz, M. (2010). Estudios de caso en la investigación cualitativa. División de estudios de posgrado universidad autónoma de nuevo León. Facultad de psicología. México, 1-8.

Mustard, F., Young, M., & Manrique, M. (2003). ¿Qué es el desarrollo infantil?. Primera infancia y desarrollo: El desafío de la década, 83-107.

Myers, R. (1993). Los doce que sobreviven. Fortalecimiento de los programas de desarrollo para la primera infancia en el Tercer Mundo. Washington, D.C: Organización panamericana de la salud.

Myers, R. G. (2000). Atención y desarrollo de la primera infancia en Latinoamérica y El Caribe: Una revisión de los diez últimos años y una mirada hacia el futuro. Revista Iberoamericana de educación.

Narodowski, Mariano; Snaider, Carolina ¿Bebés en las escuelas? Infancias hiperescolarizadas en una cultura prefigurativa Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, vol. 15, núm. 1, enerojunio, 2017, pp. 45-57.

Ortiz Pinilla N. Diseño y Normalización de la Escala Abreviada de Desarrollo EAD-1. Para valoración del niño menor de 5 años. Bogotá; 1991.

Paniagua, G. (2012). “El aporte de buenas interacciones en educación infantil”. Peralta, V. y Hernández, L. (Coord.). Antología de experiencias de la educación inicial Iberoamericana. La educación que queremos para la generación de los bicentenarios. Madrid: OEI, BBVA y Unicef. Colección Infancia, Metas Educativas 2021, 22-38.

Peralta Espinosa, M. V. (2008). El derecho de los más pequeños a una pedagogía de las oportunidades en el siglo XXI. Revista Iberoamericana De Educación, 47, 33-47. <https://doi.org/10.35362/rie470703>

Piaget, J. (2014). Etapas del desarrollo cognitivo de Piaget. Obtenido de UNIVERSIDAD MARISTA DE GUADALAJARA–DOCTORADO PSICOLOGÍA–EDUCACIÓN: researchgate. [net/profile/Armando_Valdes_Velazquez/publication/327219515_Etapas_del_desarrollo_cognitivo_de_Piaget/links/5b80af4c4585151fd1307d84/Etapas-del-desarrollo-cognitivo-de-Piaget. pdf](https://net/profile/Armando_Valdes_Velazquez/publication/327219515_Etapas_del_desarrollo_cognitivo_de_Piaget/links/5b80af4c4585151fd1307d84/Etapas-del-desarrollo-cognitivo-de-Piaget.pdf) Andina, 9(1), 89.

PINTO, F. (2008). Lo maravilloso y mágico del neurodesarrollo humano. Revista chilena de pediatría, 79, 18-20.

Pontificia Universidad Javeriana. Escala Abreviada del Desarrollo -3. Asociación 1297 de 2016 de Primera Infancia suscrito entre el Departamento Administrativo de la Presidencia de la República, Ministerio de Educación Nacional, Ministerio de Salud y Protección Social, Ministerio de Cultura, Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, Departamento para la Prosperidad Social, Fundación Saldarriaga Concha, Fundación Bancolombia, Fundación Exito, Fundación Plan, Fundación Aldeas Infantiles SOS, Fundación Carulla - AeioTü, Corporación Juego y Niñez, Alianza mis Primeros Pasos.

Proyecto Educativo Institucional del Centro Educativo Malugguzzi 2021-2025. Caldas, Antioquia. 2021.

- Ramírez-Abrahams, Patricia; Patiño-Mora, Vivian; Gamboa-Vásquez, Elsa La educación temprana para niños y niñas desde nacimiento a los 3 años: Tres perspectivas de análisis
- Retegui, L. M. (2020). La observación participante en una redacción: Un caso de estudio. *La trama de la comunicación*, 24(2), 103-119.
- Rosales, G. I. (2017). El tacto pedagógico: una propuesta de la enseñanza ética. Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores.
- Spitz, R. (1965/2009). El primer año de vida del niño. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Stern, D. (1991). El mundo interpersonal del infante. Una perspectiva desde el psicoanálisis y la psicología evolutiva. Buenos Aires: Paidós.
- Tenera, L. A. C., De Luque, N. E. O. O., Parra, C. P., Gómez, J. Q., & Martínez, D. R. (2011). Procesos psicológicos vinculados al aprendizaje y su relación con el desarrollo personal-social en la infancia. *Duazary: Revista internacional de Ciencias de la Salud*, 8(2), 175-189.
- Torrado, M., Concha, M., Carbonell, O. Marín, R., Rodríguez, P. (1995) Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil (Desde el nacimiento hasta los seis años). Bogotá, Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, UNICEF.
- UNICEF, E. (2006). Convención sobre los Derechos del Niño.
- UNICEF, E. (1984). El desarrollo del niño en la primera infancia. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0006/000695/069549so.pdf>.
- Valverde-Forttes, P. (2015). Ambientes de calidad en la infancia temprana. *Pensando Psicología*, 11(18), 141-151. doi: <http://dx.doi.org/10.16925/pe.v11i18.1224>.

Van Manen, M. (1999). Tacto en la enseñanza. Paidós.